

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Кубанский социально-экономический институт**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИОЛОГИЯ (СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ)**

Специальность: 20.05.01. Пожарная безопасность

Квалификация выпускника  
*специалист*

Форма обучения:  
*заочная*

КРАСНОДАР 2018

Составитель: Нежигай Элеонора Николаевна – доцент кафедры сервиса и туризма дисциплин Кубанского социально-экономического института, кандидат исторических наук.

Рецензент: Рожков Александр Юрьевич — доктор исторических наук, профессор кафедры социологии Кубанского государственного университета.

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры сервиса и туризма, № 11 от 27 июня 2018 года.

## 1. Цели освоения дисциплины.

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Социология (социальная безопасность)» является:

1. Ознакомление студентов с концептуальными основами социологии как науки об обществе
2. Формирование социологического подхода к изучению общества как целостной системы,
3. Приобретение социологических знаний относительно механизмов возникновения, функционирования, основных структурных компонентов общественных систем, а также процессов, явлений и проблем в их развитии.

### **Задачи :**

1. Овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
2. Формирование целостного представления об эволюции социальной мысли;
3. Ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами;
4. Приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;
5. Рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем;
6. Формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества;
7. Ознакомление с содержанием социологической деятельности;
8. Выработка навыков подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

Шифр компетенции и расшифровка	Знать	Уметь	Владеть
способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).	закономерности функционирования современного общества на макро- и макро-уровнях; основные понятия, категории и инструменты социологической теории и прикладных социально-экономических дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений социологической науки; основные особенности российского социума, его социальную структуру, основные направления социальной политики государства;	анализировать взаимосвязь экономических и социальных процессов и явлений, процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микро и макроуровне; выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом социально-экономических последствий; проектировать и проводить социологические исследования, анализировать и интерпретировать полученные данные и использовать социальные, экономические и законодательные базы данных, действующую нормативно-правовую базу экономических и социально-экономических показателей;	методологией и техникой социологических исследований; современными методами сбора, обработки и анализа социологических данных; методами анализа социально-экономических и социально-политических явлений и процессов; современными техниками и методиками расчета и анализа социальных показателей, характеризующих развитие социальных процессов и изменений в обществе; навыками самостоятельной работы, самоорганизации

### 3. Место дисциплины в структуре ООП:

Блок 1. Дисциплины (модули)	Дисциплина Базовой части
-----------------------------	--------------------------

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по каждой форме обучения**

Заочная форма обучения- 2013г.

ЗЕТ	Часов академических	Лекции	Семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Формы контроля/ семестр
3	108	6	6	-	92	Зачёт (курс 2)

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения**

Заочная форма обучения- 2013г.

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия
1.	Объект, предмет и метод социологии. Современные социологические парадигмы.	2/2	Л/С
2.	Методология и методы социологического исследования История становления и развития социологии		
3.	Общество как социокультурная система	2/2	Л/С
4.	Социология личности. Социальные роли и статусы		
5.	Социальная структура общества, стратификация		
6.	Социальные общности и социальные группы	2/2	Л/С
7.	Социальные институты и социальные организации		
8.	Социальный контроль и социальные отклонения		

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП**

<i>ОК-6 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и</i>
---

<i>этическую ответственность за принятые решения</i>		
Этап 1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современного общества на макро- и макро-уровнях;</li> <li>- основные понятия, категории и инструменты социологической теории и прикладных социально-экономических дисциплин;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений социологической науки;</li> <li>- основные особенности российского социума, его социальную структуру, основные направления социальной политики государства;</li> </ul>
Этап 2	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать взаимосвязь экономических и социальных процессов и явлений, процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микро и макроуровне;</li> <li>- выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом социально-экономических последствий;</li> <li>- проектировать и проводить социологические исследования, анализировать и интерпретировать полученные данные и использовать социальные, экономические и законодательные базы данных, действующую нормативно-правовую базу экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- <b>применять</b> источники социальной, экономической, управленческой информации;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и опросов общественного мнения о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социальных и экономических показателей;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, их сбор, анализ и обобщение для решения поставленных социальных, экономических и информационных задач;</li> <li>- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, информационного или аналитического отчета или статьи;</li> <li>- организовать выполнение конкретных поручений с учетом особенностей коллектива; создавать малые рабочие группы, способные выполнить с поставленные задачи;</li> </ul>
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и техникой социологических исследований;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа социологических данных;</li> <li>- методами анализа социально-экономических и социально-политических явлений и процессов;</li> <li>- современными техниками и методиками расчета и анализа социальных показателей, характеризующих развитие социальных процессов и изменений в обществе;</li> <li>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации</li> </ul>

## **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

### **Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

#### **ОК-6**

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средств о оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знает закономерности и функционирования современного общества на макро- и макро-уровнях;	Знает в полном объеме - закономерности и функционирования современного общества на макро- и макро-	В большинстве случаев способен охарактеризовать закономерности функционирования	Допускает ошибки в определении закономерностей функционирования современного общества на макро-	Неспособен определить закономерности функционирования современного общества на макро-	Вопросы к зачёту

		основные понятия, категории и инструменты социологической теории и прикладных социально-экономических дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений социологической науки; основные особенности российского социума, его социальную структуру, основные направления социальной политики государства;	уровнях; основные понятия, категории и инструменты социологической теории и прикладных социально-экономических дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений социологической науки; основные особенности российского социума, его социальную структуру, основные направления социальной политики государства;	современного общества на макро- и макро-уровнях; основные понятия, категории и инструменты социологической теории и прикладных социально-экономических дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений социологической науки; основные особенности российского социума, его социальную структуру, основные направления социальной политики государства;	макро- и макро-уровнях; основных понятий, категорий и инструментов в социологической теории и прикладных социально-экономических дисциплин; основных особенностей ведущих школ и направлений социологической науки; особенностей российского социума, его социальной структуры, основных направлений социальной политики государства;	уровнях; - основные понятия, категории и инструменты социологической теории и прикладных социально-экономических дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений социологической науки; основные особенности российского социума, его социальную структуру, основные направления социальной политики государства;	
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия (умения) в незнакомой ситуации	Умеет анализировать взаимосвязь экономических и социальных процессов и явлений, процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микро и макроуровне; выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать	В полном объеме умеет анализировать взаимосвязь экономических и социальных процессов и явлений, процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микро и макроуровне; выявлять проблемы социального характера при анализе конкретных	В большинстве случаев умеет анализировать взаимосвязь экономических и социальных процессов и явлений, процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микро и макроуровне	Допускает ошибки в умении анализировать взаимосвязь экономических и социальных процессов и явлений, процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микро и макроуровне; выявлять проблемы социального	Не способен анализировать взаимосвязь экономических и социальных процессов и явлений, процессы трансформации общества, его институтов и организаций на микро и макроуровне; выявлять проблемы социального характера при анализе	Решение тестовых заданий



		<p>полученному заданию, их сбор, анализ и обобщение для решения поставленных социальных, экономических и информационных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, информационного или аналитического отчета или статьи; организовать выполнение конкретных поручений с учетом особенностей коллектива; создавать малые рабочие группы, способные выполнить с поставленные задачи;</p>	<p>информации по полученному заданию, их сбор, анализ и обобщение для решения поставленных социальных, экономических и информационных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, информационного или аналитического отчета или статьи; организовать выполнение конкретных поручений с учетом особенностей коллектива; создавать малые рабочие группы, способные выполнить с поставленные задачи;</p>	<p>данные отечественной и зарубежной статистики и опросов общественного мнения о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социальных и экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, их сбор, анализ и обобщение для решения поставленных социальных, экономических и информационных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, информационного или аналитического отчета или статьи; организовать выполнение конкретных поручений с учетом особенностей коллектива; создавать малые рабочие группы, способные выполнить с поставленные задачи;</p>	<p>экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социальных и экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, их сбор, анализ и обобщение для решения поставленных социальных, экономических и информационных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, информационного или аналитического отчета или статьи; организовать выполнение конкретных поручений с учетом особенностей коллектива; создавать малые рабочие группы, способные выполнить с поставленные задачи;</p>	<p>изменения социальных и экономических показателей; осуществлять поиск информации по полученному заданию, их сбор, анализ и обобщение для решения поставленных социальных, экономических и информационных задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде доклада, информационного или аналитического отчета или статьи; организовать выполнение конкретных поручений с учетом особенностей коллектива; создавать малые рабочие группы, способные выполнить с поставленные задачи;</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

				коллектива; создавать малые рабочие группы, способные выполнить с поставленн ые задачи;			
3. Владе ть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателе м; решение задач; выполнение практических задач	Владеет методологией и техникой социологическ их исследований; современными методами сбора, обработки и анализа социологическ их данных; методами анализа социально- экономических и социально- политических явлений и процессов; современными техниками и методиками расчета и анализа соци- альных показателей, характеризую щих развитие социальных процессов и изменений в обществе; навыками самостоятельн ой работы, самоорганизац ии	Свободно владеет - методологией и техникой социологическ их исследований; современными методами сбора, обработки и анализа социологическ их данных; - методами анализа социально- экономических и социально- политических явлений и процессов; современными техниками и методиками расчета и анализа соци- альных показателей, характеризую щих развитие социальных процессов и изменений в обществе; навыками самостоятельн ой работы, самоорганизац ии	В боль- шинстве случаев показывает владение методологи ей и техникой социологич еских исследовани й; современны ми методами сбора, обработки и анализа социологич еских данных; методами анализа социально- экономическ их и социально- политическ их явлений и процессов; современны ми техниками и методиками расчета и анализа социальных показателей , характеризу ющих развитие социальных процессов и изменений в обществе; навыками самостоятел ьной работы, самоорганиза ции	Допускает ошибки во владении методологии и техникой социологичес ких исследовани й; современным и методами сбора, обработки и анализа социологичес ких данных; методами анализа социально- экономическ их и социально- политически х явлений и процессов; современным и техниками и методиками расчета и анализа социальных показателей, характеризу ющих развитие социальных процессов и изменений в обществе; навыками самостоятель ной работы, самоорганиза ции	Неспособен ладеть- методологией и техникой социологичес ких исследований; современным и методами сбора, обработки и анализа социологичес ких данных; - методами анализа социально- экономическ их и социально- политических явлений и процессов; современным и техниками и методиками расчета и анализа соци- альных показателей, характеризую щих развитие социальных процессов и изменений в обществе; навыками самостоятель ной работы, самоорганиза ции	Контрольн ые работы

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,

**необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 1. Знать

Средство оценивания: **вопросы к зачёту**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ:**

1. Предмет и специфика социологии как науки, ее структура, функции.
2. Социальные функции социологической науки. Социология в системе наук об обществе.
3. Единство теоретического и эмпирического подходов в системе социологического знания.
4. История становления социологического знания в античный период (Платон, Аристотель).
5. История становления социологического знания средневековье (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
6. История становления социологического знания в Новое время (Н. Макиавелли, Т. Гоббс).
7. Социологическая теория О. Конта.
8. Социологическая теория М. Вебера.
9. Социологическая теория Г. Спенсера.
10. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
11. Развитие социологической мысли в России.
12. Основные положения социологии марксизма.
13. Социальное поведение и социальное взаимодействие людей.
14. Социальный статус и социальная роль личности.
15. Потребности и интересы, мотивы и стимулы в системе социальной деятельности людей.
16. Социальные системы - сущность, виды, уровни организации.
17. Культура как ценностно-нормативная система, ее роль в организации общественной жизни.
18. Социальные процессы и их виды в современном российском обществе. 19. Социальные общности и их основные виды.
20. Факторы социальной дифференциации и социальная структура общества.
21. Социальная стратификация и ее измерение.
22. Исторические типы стратификации.
23. Социокультурная, культурно-речевая стратификация.
24. Проблема социального равенства.
25. Понятие и классификация социальной мобильности.
26. Социальные институты, их виды и роль в общественной жизни, изменения в постсоветской России.
27. Социальные нормы и их роль в общественной жизни.
28. Личность как социальный тип.
29. Социализация и социальная адаптация личности.

30. Социальный контроль и воздействие социальной среды на образ жизни людей.
31. Социальные революции и реформы.
32. Массовые социальные движения, их истоки и роль в общественной жизни.
33. Сущность социального конфликта, причины и динамика развития социальных конфликтов.
34. Социальные конфликты в современной России.
35. Пути и средства разрешения социальных конфликтов.
36. Основные концепции социального прогресса.
37. Теория «модернизации» и российская действительность.
38. Прогресс и «устойчивое развитие».
39. Глобализация, причины и основные признаки.
40. Место и роль России в мировом обществе.

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 2. Уметь

Средство оценивания: **Решение тестовых заданий**

### **Задание 1. Контрольные тесты**

Найдите среди вариантов ответов верный и укажите его.

**1. Функция социологии, которая состоит в приращении, систематизации знаний, составлении наиболее полной картины об обществе, называется:**

- а) мировоззренческой;
- б) практической;
- в) теоретико-познавательной;
- г) эмпирической.

**2. Целью прикладной социологии является:**

- а) создание социологической теории;
- б) сбор первичной информации;
- в) формирование мировоззренческих установок;
- г) выработка практических рекомендаций.

**3. Социология по отношению к другим дисциплинам, изучающим общество, является наукой:**

- а) прикладной;
- б) практической;
- в) генерализирующей;
- г) эмпирической.

**4. Начало формирования социологии, как самостоятельной науки, относится:**

- а) к 30 гг. XIX в.;
- б) 30 гг. XX ст.;
- в) концу XVII в.;
- г) античности.

**5. Стороны и свойства объекта, непосредственно подлежащие изучению, – это:**

- а) предмет исследования;
- б) задачи исследования;
- в) гипотеза исследования;
- г) проблема исследования.

**6. Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений называется:**

- а) социальным механизмом;

- б) социальным явлением;
- в) социальным законом;
- г) социальным действием.

**7. Реальность, представляющая тот или иной фрагмент объективного мира, – это:**

- а) субъект социологии;
- б) предмет социологии;
- в) метод науки;
- г) объект познания.

**8. Дословно понятие «социология» переводится как:**

- а) учение о природе,
- б) учение о человеке,
- в) учение о сознании,
- г) учение об обществе.

**9. основоположником науки социологии был:**

- а) И. Кант,
- б) О. Конт,
- в) М. Вебер,
- г) Э. Дюркгейм.

**10. «Уровень социологических исследований, изучающий функционирование больших социальных групп – это...»**

- а) прикладная социология,
- б) социальная инженерия,
- в) макросоциология,
- г) микросоциология.

**Задание 2. Выберите правильный ответ:**

**1. Социальные отношения это:**

- а) отношения людей в процессе производства;
- б) отношения между устойчивыми общностями людей;
- в) отношения между людьми.

**2. Социальная структура это:**

- а) реально существующие совокупности людей, связанные едиными признаками;
- б) совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношений между ними;
- в) отношения между устойчивыми общностями людей.

**3. Определенная позиция в социальной структуре группы и общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей:**

- а) социальная роль,
- б) социальная дистанция,
- в) социальный статус,
- г) статусный набор

**4. Кто из мыслителей при выделении классов использовал следующие критерии?**

- а) контроль за средствами производства; а) К. Маркс;
- б) квалификация; б) М. Вебер;
- в) престиж; в) Р. Дарендорф;
- г) власть г) М. Дюверже.

**Задание 3. Установите соответствия понятий и определений:**

1. Статусный набор	1. положение человека в общественной
--------------------	--------------------------------------

	системе
2. Достижимый статус	2. совокупность статусов одного человека
3. Личный статус	3. наиболее характерный для данного человека статус
4. Смешанный статус	4. положение индивида в малой группе в соответствии с его личными качествами
5. Приписываемый статус	5. статус, с которым человек рожден
6. Главный статус	6. статус, приобретенный в результате свободного выбора, личных усилий человека
7. Прирожденный статус	7. любой статус, полученный не по своей воле
8. Социальный статус	8. статус, который носит черты приписанного и достигнутого

**Задание 4. Приведите примеры социальных статусов:**

1. Статусный набор	1.
2. Достижимый статус	2.
3. Личный статус	3.
4. Смешанный статус	4.
5. Приписываемый статус	5.
6. Главный статус	6.
7. Прирожденный статус	7.
8. Социальный статус	8.

**Задание 5. Выполните практические задания и ответьте на проблемные вопросы:**

1. Определите, элементами чего (страны, государства, общества) являются следующие социальные феномены: суд, армия, юридические законы, население, безработица, недра, леса, благосостояние, валовый национальный продукт?
2. Вспомните империю Александра Македонского. Попадает ли она под классификацию признаков общества?
3. Продемонстрируйте взаимосвязь основных сфер общества на конкретных примерах вашей жизнедеятельности: невыплата зарплаты кому-то из членов семьи и его политические симпатии; действие рыночных механизмов на рынке труда и карьерный рост за счет «телефонного права».
4. Составьте рассказ о том, какую эволюцию претерпели орудия труда и техника при переходе человечества от простого к сложному обществу.
5. В чем заключается сходство и различие двух процессов – урбанизации и индустриализации?
6. Почему в качестве синонима термина «постиндустриальное общество» ученые используют понятия «третья индустриальная революция», «кибернетическое общество»?.
7. Опишите функции телевидения как глобального фактора развития человеческого общества.
8. Можете ли вы с уверенностью сказать, что сегодня на земле можно встретить любой из существовавших в прошлом типов обществ?
9. К какому типу общества вы бы отнесли современную Россию? Пользуйтесь простыми и очевидными признаками, тем, что вы можете наблюдать из своего окна или видеть по телевизору:
  - гигантские заводы и электростанции;
  - огромные полевые площади;
  - космические спутники;

- атомные электростанции;
- кабельное телевидение;
- неразвитая сфера обслуживания и информатика;
- заброшенные деревни.

Дальше вы продолжите сами и определите тип нашего общества.

10. Как вы понимаете высказывание о том, что с продвижением человечества от простого к сложному обществу наблюдалось усложнение социальной организации общества? В чем конкретно выражается такое усложнение?

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 3. Владеть

Средство оценивания: **Контрольные работы.**

### **ТЕМАТИКА ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:**

1. Предмет и специфика социологии как науки.
2. Основные виды эмпирического исследования.
3. Социологическая теория Г. Спенсера.
4. Общество как целостная система.
5. Социальные конфликты в современной России (на примере Краснодарского края).
6. Социологическая теория Г. Зиммеля.
7. Социологическая теория М. Вебера.
8. Социология труда и трудовых организаций. Трудовой коллектив в современной России.
9. Социальные функции социологической науки.
10. Социальная стратификация и социальная мобильность.
11. Единство теоретического и эмпирического подходов в системе социологического знания..
12. Этническая социология.
13. Социологическая теория О. Конта.
14. Основные виды социальной деятельности и их изучение в социологии.
15. Основные концепции социального прогресса.
16. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
17. Пути и средства разрешения социальных конфликтов.
18. Социологическая теория П. Сорокина.
19. Социологическая теория структурного функционализма.
20. Социальный контроль и воздействие социальной среды на образ жизни людей.
21. Сущность социального конфликта, причины и динамика развития социальных конфликтов.
22. Социологическая теория символического интеракционализма.
23. Массовые социальные движения, их истоки и роль в общественной жизни..
24. Развитие социологической мысли в России (2-я пол. XIX в. – 20-е гг. XX в.).
25. Тенденции развития социальной структуры в современной России (на примере Краснодарского края).
26. Культура как ценностно-нормативная система, ее роль в организации общественной жизни.
27. Общественная (социальная) активность людей и проблемы ее развития.
28. Основные положения социологии марксизма.
29. Основные вопросы, рассматриваемые экономической социологией (на примере Краснодарского края).

30. Социальный статус и социальная роль личности.
31. Социальные нормы и их роль в общественной жизни.
32. Проблемы социального равенства.
33. Социальные институты, их виды и роль в общественной жизни, изменения в постсоветской России.
34. Американская социология 20-х годов XX века. Чикагская школа.
35. Личность как социальный тип.
36. Потребности и интересы, мотивы и стимулы в системе социальной деятельности людей.
37. Факторы социальной дифференциации и социальная структура общества.
38. Социальные системы - сущность, виды, уровни организации.
39. Сравнительный анализ социологических доктрин Т.Парсонса и Р.К.Мертонна.
40. Основные вопросы, рассматриваемые политической социологией (на примере Краснодарского края).

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 1. Знать

Средство оценивания: **Вопросы к зачёту**

Методика оценивания: Ответ оценивается по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя, ответ на экзамене оценивается по четырехбалльной системе.

Методика оценивания ответа на зачёте:

Наименование оценки	Критерий
Зачтено	Полнота, системной и прочность знаний вопроса, знание дискуссионных проблем. Иллюстрация ответа положениями практики
Не зачтено	Отсутствие знаний содержания вопроса к зачету

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 2. Уметь

Средство оценивания: **Решение тестовых заданий**

Методика оценивания: Результаты тестирования оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя.

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	80-100% правильных ответов
«Хорошо» (4)	60-80% правильных ответов
«Удовлетворительно» (3)	40-60% правильных ответов
«Неудовлетворительно» (2)	Менее 40% правильных ответов

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 3. Владеть

Средство оценивания: **Контрольная работа**

Методика оценивания: Результаты контрольной работы оцениваются по четырехбальной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя.

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	80-100% правильных ответов
«Хорошо» (4)	60-80% правильных ответов
«Удовлетворительно» (3)	40-60% правильных ответов
«Неудовлетворительно» (2)	Менее 40% правильных ответов

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература:**(все источники размещены в ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>)

- [Борцов Юрий Сергеевич](#)
- Социология: Учебное пособие / Ю.С. Борцов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 351 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-1
- [Волков Юрий Григорьевич](#)
- Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-194-3004657-0

**Дополнительная литература-**(все источники размещены в ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>)

- [Оришев Александр Борисович](#)
- Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01457-8

## 8. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля) (ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

**Профессиональные базы данных:**

1. Социологические исследования (Социс) ([http://www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))
2. Социологический журнал (<http://www.win.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>)
3. Журнал социологии и социальной антропологии (<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>)
4. Новое поколение: экономисты, политологи, философы (<http://www.newgen.org/>)

5. «Социология от А до Я» (<http://www.glasnet.ru>)
6. 7 статей (<http://www.7st.ru>)

**Информационные справочные системы:**

1. <http://www.consultant.ru> - КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс»
2. <http://znanium.com> - Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM
3. <http://elibrary.ru> - eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru/1>. Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
4. НЭБ Elibrary <https://elibrary.ru>
5. Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>
6. Справочная система Консультант Плюс (доступ в читальном зале библиотеки).
7. Лицензионные программы, установленные на компьютерах, доступных в учебном процессе:
  - Microsoft Office Word 2007
  - Microsoft Office Excel 2007
  - Microsoft Office Power Point 2007
  - Microsoft Office Access 2007
  - Adobe Reader
  - Google Chrome
  - Mozilla Firefox
  - KasperskyEndpoint-Security 10

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

-Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным

программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

## •11. Входной контроль

### Вариант № 1.

<p><b>1. Макросоциологический подход в социологии – это изучение:</b></p> <p>а) отдельных социальных явлений;          б) рассмотрение специфических сторон различных социальных явлений;          в) это сбор и накопление данных об изменении общественных явлений;          г) изучение особенностей поведения групп людей в период выборов государственной власти;          д) изучение взаимоотношений между частями общества, их взаимозависимости и роли в функционировании и динамике целостной социальной системы.</p>	<p><b>2. Социальные предписания – это:</b></p> <p>а) средства наказания;          б) средства поощрения;          в) запрет или разрешение сделать что-либо;          г) формальные негативные санкции.</p>
<p><b>3. Какие из ниже перечисленных компонентов, согласно теории Т.Парсонса, образуют социальную систему:</b></p> <p>а) ценности;          б) социальное пространство;          в) нормы;          г) малые социальные группы;          д) коллективы;          е) конфликтное взаимодействие;          ж) роли;          з) статусные группы и классы</p>	<p><b>4. Социальные конфликты подразделяются на:</b></p> <p>а) вертикальные и горизонтальные;          б) скрытые и открытые;          в) краткосрочные и длительные;          г) мирные и вооруженные;          д) групповые и межличностные;          е) все варианты правильные;          ж) все варианты правильные, кроме д).</p>
<p><b>5. Будучи сложно структурированным образованием, представляющим собой систему, общество состоит их четырех главных сфер (подсистем), назовите эти подсистемы:</b></p> <p>а) экономическая, политическая, социальная, культурная;          б) хозяйственная, правовая, идеологическая, бытовая;          в) экономическая, политическая, идеологическая, художественная;          г) хозяйственная, идеологическая, профессиональная, культурная.</p>	<p><b>6. Продолжите определение: Социальный статус – это:</b></p> <p>а) место индивида в структуре социальной группы;          б) место индивида в социальной системе общества;          в) Место индивида в социальной организации.</p>
<p><b>7. До возникновения социологии как самостоятельной науки, она существовала в форме составной части:</b></p>	<p><b>8. Назовите основные элементы, образующие структуру личности:</b></p> <p>а) биологические, экономические,</p>

<p>а) философии;  б) естественной науки;  в) социальной философии;  г) исторической науки.</p>	<p>экологические;  б) социальные, психические,  биологические;  в) психические, социопсихологические,  политические.</p>
<p><b>9. Социология рассматривает социальный мир как:</b>  а) сумму отдельных социальных факторов;  б) целостную систему;  в) как совокупность социальных явлений, имеющих строгий порядок, исключая хаос и беспорядок;  г) как внутренне противоречивую социальную систему, испытывающую состояния организации и дезорганизации, внутренней конфликтности, кризиса, определенности и неопределенности, необходимости и случайности, предсказуемости и непредсказуемости.</p>	<p><b>10. Чем обусловлена необходимость социализации:</b>  а) биологической конституцией человека;  б) социальными причинами;  в) и биологическими, и социальными причинами;  г) ни тем, ни другим.</p>

### **Вариант № 2.**

<p><b>1. Микросоциологический подход в социологии – это:</b>  а) изучение общих законов функционирования и динамики общества;  б) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами;  в) фиксация внимания на изучении принципов функционирования и поведения больших групп людей;  г) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах;  д) изучение внутреннего мира личности.</p>	<p><b>2. Ресоциализация означает:</b>  а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;  б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;  в) процесс социальной деградации личности;  г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.</p>
<p><b>3. Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:</b>  а) детерминированные отношения между частями системы;  б) достаточно жесткая система социального контроля;  в) успешная адаптация к природной среде;  г) воспроизводство и поддержание образца.</p>	<p><b>4. Причины конфликтов подразделяются на:</b>  а) вертикальные и горизонтальные;  б) социальные и психологические;  в) экономические и политические;  г) открытые и закрытые.</p>
<p><b>5. Социальная структура общества – это:</b>  а) совокупность социальных элементов;  б) элемент социальной системы, не расчлененный на другие элементы;  в) совокупность устойчивых связей между</p>	<p><b>6. Социальная роль студента включает в себя:</b>  а) выполнение домашних заданий;  б) помощь товарищам на экзамене;  в) подработку в свободное от учебы время;</p>

элементами социальной системы.	г) чувство благодарности к преподавателям.
<p><b>7. Возникновение социологии как самостоятельной науки вызвано:</b></p> <p>а) потребностью разобраться в структуре классовых отношений и объяснить социальное неравенство;</p> <p>б) стремлением выдающихся мыслителей просветить народ;</p> <p>в) потребностью разобраться в неоднозначном характере взаимоотношений между различными социальными институтами и организациями;</p> <p>г) новым местом личности в общественной жизни и новым самосознанием личности;</p> <p>д) обнаружением не тождественности законов и принципов развития природных и общественных процессов;</p> <p>е) все перечисленное.</p>	<p><b>8. К первичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):</b></p> <p>а) статусы</p> <p>б) роли,</p> <p>в) структура общественного поведения,</p> <p>г) ценностные ориентации,</p> <p>д) мотивация поведения</p>
<p><b>9. Социум является объектом:</b></p> <p>а) всех наук;</p> <p>б) гуманитарных наук;</p> <p>в) инженерно-технических наук;</p> <p>г) философии;</p> <p>д) только социологии;</p> <p>е) всех социальных наук.</p>	<p><b>10. К вторичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):</b></p> <p>а) статусы</p> <p>б) роли,</p> <p>в) структура общественного поведения,</p> <p>г) ценностные ориентации,</p> <p>д) мотивация поведения</p>

### Вариант № 3.

<p><b>1. Объектом социологии является (выступает):</b></p> <p>а) общество в целом;</p> <p>б) отдельные сферы жизнедеятельности человека;</p> <p>в) человек, индивид, личность;</p> <p>г) типы государства;</p> <p>е) социум.</p>	<p><b>2. Процесс социализации личности исключает:</b></p> <p>а) изоляцию личности;</p> <p>б) воспитание личности;</p> <p>в) обучение личности;</p> <p>г) культурное развитие человека.</p>
<p><b>3. Предметом социологии является:</b></p> <p>а) весь социум;</p> <p>б) личность и ее поведение;</p> <p>в) взаимодействие индивида с другими людьми;</p> <p>г) различные группы в обществе и их отношения друг с другом;</p> <p>д) структурная дифференциация общественной системы на группы, общности, социальные институты, организации, сферы, взаимодействия и связи между ними, место и характер связи</p>	<p><b>4. Кто из названных лиц является агентом социализации:</b></p> <p>а) продавец;</p> <p>б) врач;</p> <p>в) диктор телевидения.</p>

<p>социального поведения индивида в рамках этих подструктур.</p>	
<p><b>5. Социология как самостоятельная наука начала оформляться:</b>  а) в эпоху Возрождения;  б) в эпоху Просвещения;  в) в середине XIX века.</p>	<p><b>6. Социальная норма – это:</b>  а) узаконенные обязательные предписания социальных взаимодействий;  б) способ регуляции общественных отношений, при помощи которого определяются и ограничиваются социальные взаимодействия;  в) инструменты, регулирующие общественное поведение индивидов, социальных групп и социальных организаций.</p>
<p><b>7. Отметьте, кого считают основателями социологии как самостоятельной науки:</b>  а) Т.Парсонса;  б) О.Конта;  в) К.Маркса;  г) Г.Спенсера;  д) О.Шпенглера;  е) Э.Дюркгейма.</p>	<p><b>8. Верны ли следующие суждения:</b>  1). Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный прогресс;  2). Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности.  а) верно только 1).  б) верно только 2).  в) верно 1) и 2).  г) оба суждения неверны.</p>
<p><b>9. Из приведенного ниже списка выберите признаки, характерные для общества:</b>  а) наличие единого языка общения;  б) заключение браков исключительно между представителями данного объединения;  в) пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями;  г) наличие собственной территории;  д) наличие собственного названия и собственной истории;  е) наличие собственной системой управления;  ж) существует дольше средней продолжительности жизни отдельного индивида;  з) сплачивается общей системой ценностей (обычаев, традиций, норм, законов, правил, нравов);</p>	<p><b>10. Назовите две основные стратегии поведения в конфликте:</b>  а) избегание и уступка;  б) противоборство и сотрудничество;  в) компромисс и давление;  г) партнерство и напористость;  д) уклонение и приспособление.</p>

## 12. Проверка остаточных знаний

### 1 вариант

<p><b>1. Социология – это:</b></p> <p>а) эмпирическая наука, служащая удовлетворению текущих потребностей общества;</p> <p>б) наука, занимающаяся опросом общественного мнения;</p> <p>в) наука о природе и сущности психических образов;</p> <p>г) наука о социальных фактах;</p> <p>д) целостная система знаний об устройстве общества и о месте в нем каждого человека;</p> <p>е) наука об индивидуальных взглядах на события социальной жизни.</p>	<p><b>6. В социологии под термином «личность» понимается:</b></p> <p>а) всякий человек с момента своего рождения;</p> <p>б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;</p> <p>в) выдающийся деятель</p>
<p><b>2. Предмет науки:</b></p> <p>а) не существует вне познания;</p> <p>б) существует вне познающего субъекта;</p> <p>в) не существует вне познающего субъекта;</p> <p>г) часть объекта науки;</p> <p>д) сторона, срез аспект, грань, ракурс изучаемого объекта, которая изучается этой, только этой, и никакой другой наукой;</p> <p>е) объектно-субъективен;</p> <p>ж) субъективность познающего/субъекта «входит» в предмет науки, является его частью.</p>	<p><b>7. Социализация – это:</b></p> <p>а) привлечение человека к участию в общественных делах;</p> <p>б) процесс воспитания ребенка;</p> <p>в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.</p>
<p><b>3. Макросоциологический подход в социологии – это изучение:</b></p> <p>а) отдельных социальных явлений;</p> <p>б) рассмотрение специфических сторон различных социальных явлений;</p> <p>в) это сбор и накопление данных об изменении общественных явлений;</p> <p>г) изучение особенностей поведения групп людей в период выборов государственной власти;</p> <p>д) изучение взаимоотношений между частями общества, их взаимозависимости и роли в функционировании и динамике целостной социальной системы.</p>	<p><b>8. Социальные предписания – это:</b></p> <p>а) средства наказания;</p> <p>б) средства поощрения;</p> <p>в) запрет или разрешение сделать что-либо;</p> <p>г) формальные негативные санкции.</p>
<p><b>4. Какие из ниже перечисленных компонентов, согласно теории Т.Парсонса, образуют социальную систему:</b></p> <p>а) ценности;</p> <p>б) социальное пространство;</p>	<p><b>9. Социальные конфликты подразделяются на:</b></p> <p>а) вертикальные и горизонтальные;</p> <p>б) скрытые и открытые;</p> <p>в) краткосрочные и длительные;</p> <p>г) мирные и вооруженные;</p>

<p>в) нормы;  г) малые социальные группы;  д) коллективы;  е) конфликтное взаимодействие;  ж) роли;  з) статусные группы и классы</p>	<p>д) групповые и межличностные;  е) все варианты правильные;  ж) все варианты правильные, кроме д).</p>
<p><b>5. Будучи сложно структурированным образованием, представляющим собой систему, общество состоит из четырех главных сфер (подсистем), назовите эти подсистемы:</b>  а) экономическая, политическая, социальная, культурная;  б) хозяйственная, правовая, идеологическая, бытовая;  в) экономическая, политическая, идеологическая, художественная;  г) хозяйственная, идеологическая, профессиональная, культурная.</p>	<p><b>10. Продолжите определение: Социальный статус – это:</b>  а) место индивида в структуре социальной группы;  б) место индивида в социальной системе общества;  в) Место индивида в социальной организации.</p>

### Вариант № 2.

<p><b>1. Объектом социологии является (выступает):</b>  а) общество в целом;  б) отдельные сферы жизнедеятельности человека;  в) человек, индивид, личность;  г) типы государства;  е) социум.</p>	<p><b>2. Процесс социализации личности исключает:</b>  а) изоляцию личности;  б) воспитание личности;  в) обучение личности;  г) культурное развитие человека.</p>
<p><b>3. Предметом социологии является:</b>  а) весь социум;  б) личность и ее поведение;  в) взаимодействие индивида с другими людьми;  г) различные группы в обществе и их отношения друг с другом;  д) структурная дифференциация общественной системы на группы, общности, социальные институты, организации, сферы, взаимодействия и связи между ними, место и характер связи социального поведения индивида в рамках этих подструктур.</p>	<p><b>4. Кто из названных лиц является агентом социализации:</b>  а) продавец;  б) врач;  в) диктор телевидения.</p>
<p><b>5. Социология как самостоятельная наука начала оформляться:</b>  а) в эпоху Возрождения;  б) в эпоху Просвещения;</p>	<p><b>6. Социальная норма – это:</b>  а) узаконенные обязательные предписания социальных взаимодействий;  б) способ регуляции общественных</p>

<p>в) в середине XIX века.</p>	<p>отношений, при помощи которого определяются и ограничиваются социальные взаимодействия; в) инструменты, регулирующие общественное поведение индивидов, социальных групп и социальных организаций.</p>
<p><b>7. Отметьте, кого считают основателями социологии как самостоятельной науки:</b> а) Т.Парсонса; б) О.Конта; в) К.Маркса; г) Г.Спенсера; д) О.Шпенглера; е) Э.Дюркгейма.</p>	<p><b>8. Верны ли следующие суждения:</b> 1). Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный прогресс; 2). Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности. а) верно только 1). б) верно только 2). в) верно 1) и 2). г) оба суждения неверны.</p>
<p><b>9. Из приведенного ниже списка выберите признаки, характерные для общества:</b> а) наличие единого языка общения; б) заключение браков исключительно между представителями данного объединения; в) пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями; г) наличие собственной территории; д) наличие собственного названия и собственной истории; е) наличие собственной системой управления; ж) существует дольше средней продолжительности жизни отдельного индивида; з) сплачивается общей системой ценностей (обычаев, традиций, норм, законов, правил, нравов);</p>	<p><b>10. Назовите две основные стратегии поведения в конфликте:</b> а) избегание и уступка; б) противоборство и сотрудничество; в) компромисс и давление; г) партнерство и напористость; д) уклонение и приспособление.</p>

### Вариант № 3.

<p><b>1. Макросоциологический подход в социологии – это изучение:</b> а) отдельных социальных явлений; б) рассмотрение специфических сторон</p>	<p><b>2. Социальные предписания – это:</b> а) средства наказания; б) средства поощрения; в) запрет или разрешение сделать что-либо;</p>
---	---

<p>различных социальных явлений;  в) это сбор и накопление данных об изменении общественных явлений;  г) изучение особенностей поведения групп людей в период выборов государственной власти;  д) изучение взаимоотношений между частями общества, их взаимозависимости и роли в функционировании и динамике целостной социальной системы.</p>	<p>г) формальные негативные санкции.</p>
<p><b>3. Какие из ниже перечисленных компонентов, согласно теории Т.Парсонса, образуют социальную систему:</b>  а) ценности;  б) социальное пространство;  в) нормы;  г) малые социальные группы;  д) коллективы;  е) конфликтное взаимодействие;  ж) роли;  з) статусные группы и классы</p>	<p><b>4. Социальные конфликты подразделяются на:</b>  а) вертикальные и горизонтальные;  б) скрытые и открытые;  в) краткосрочные и длительные;  г) мирные и вооруженные;  д) групповые и межличностные;  е) все варианты правильные;  ж) все варианты правильные, кроме д).</p>
<p><b>5. Будучи сложно структурированным образованием, представляющим собой систему, общество состоит их четырех главных сфер (подсистем), назовите эти подсистемы:</b>  а) экономическая, политическая, социальная, культурная;  б) хозяйственная, правовая, идеологическая, бытовая;  в) экономическая, политическая, идеологическая, художественная;  г) хозяйственная, идеологическая, профессиональная, культурная.</p>	<p><b>6. Продолжите определение: Социальный статус – это:</b>  а) место индивида в структуре социальной группы;  б) место индивида в социальной системе общества;  в) Место индивида в социальной организации.</p>
<p>7. До возникновения социологии как самостоятельной науки, она существовала в форме составной части:  а) философии;  б) естественной науки;  в) социальной философии;  г) исторической науки.</p>	<p><b>8. Назовите основные элементы, образующие структуру личности:</b>  а) биологические, экономические, экологические;  б) социальные, психические, биологические;  в) психические, социопсихологические, политические.</p>
<p><b>9. Социология рассматривает социальный мир как:</b>  а) сумму отдельных социальных факторов;  б) целостную систему;  в) как совокупность социальных явлений, имеющих строгий порядок, исключаящий</p>	<p><b>10. Чем обусловлена необходимость социализации:</b>  а) биологической конституцией человека;  б) социальными причинами;  в) и биологическими, и социальными причинами;</p>

хаос и беспорядок; г) как внутренне противоречивую социальную систему, испытывающую состояния организации и дезорганизации, внутренней конфликтности, кризиса, определенности и неопределенности, необходимости и случайности. предсказуемости и непредсказуемости.	г) ни тем, ни другим.
--	-----------------------

#### Вариант № 4.

<p><b>1. Микросоциологический подход в социологии – это:</b></p> <p>а) изучение общих законов функционирования и динамики общества;  б) изучение взаимодействий между социальными организациями и социальными институтами;  в) фиксация внимания на изучении принципов функционирования и поведения больших групп людей;  г) изучение поведенческих актов, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций людей в малых группах;  д) изучение внутреннего мира личности.</p>	<p><b>2. Ресоциализация означает:</b></p> <p>а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;  б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;  в) процесс социальной деградации личности;  г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.</p>
<p><b>3. Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:</b></p> <p>а) детерминированные отношения между частями системы;  б) достаточно жесткая система социального контроля;  в) успешная адаптация к природной среде;  г) воспроизводство и поддержание образца.</p>	<p><b>4. Причины конфликтов подразделяются на:</b></p> <p>а) вертикальные и горизонтальные;  б) социальные и психологические;  в) экономические и политические;  г) открытые и закрытые.</p>
<p><b>5. Социальная структура общества – это:</b></p> <p>а) совокупность социальных элементов;  б) элемент социальной системы, не расчлененный на другие элементы;  в) совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы.</p>	<p><b>6. Социальная роль студента включает в себя:</b></p> <p>а) выполнение домашних заданий;  б) помощь товарищам на экзамене;  в) подработку в свободное от учебы время;  г) чувство благодарности к преподавателям.</p>
<p><b>7. Возникновение социологии как самостоятельной науки вызвано:</b></p> <p>а) потребностью разобраться в структуре классовых отношений и объяснить социальное неравенство;  б) стремлением выдающихся мыслителей просветить народ;  в) потребностью разобраться в</p>	<p><b>8. К первичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):</b></p> <p>а) статусы  б) роли,  в) структура общественного поведения,  г) ценностные ориентации,  д) мотивация поведения</p>

<p>неоднозначном характере взаимоотношений между различными социальными институтами и организациями;</p> <p>г) новым местом личности в общественной жизни и новым самосознанием личности;</p> <p>д) обнаружением не тождественности законов и принципов развития природных и общественных процессов;</p> <p>е) все перечисленное.</p>	
<p><b>9. Социум является объектом:</b></p> <p>а) всех наук;</p> <p>б) гуманитарных наук;</p> <p>в) инженерно-технических наук;</p> <p>г) философии;</p> <p>д) только социологии;</p> <p>е) всех социальных наук.</p>	<p><b>10. К вторичным характеристикам личности относятся (можно отметить несколько):</b></p> <p>а) статусы</p> <p>б) роли,</p> <p>в) структура общественного поведения,</p> <p>г) ценностные ориентации,</p> <p>д) мотивация поведения</p>

### Вариант № 5.

<p><b>1. Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:</b></p> <p>а) детерминированные отношения между частями системы;</p> <p>б) достаточно жесткая система социального контроля;</p> <p>в) успешная адаптация к природной среде;</p> <p>г) воспроизводство и поддержание образца.</p>	<p><b>2. Причины конфликтов подразделяются на:</b></p> <p>а) вертикальные и горизонтальные;</p> <p>б) социальные и психологические;</p> <p>в) экономические и политические;</p> <p>г) открытые и закрытые.</p>
<p><b>3. Социальная структура общества – это:</b></p> <p>а) совокупность социальных элементов;</p> <p>б) элемент социальной системы, не расчлененный на другие элементы;</p> <p>в) совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы.</p>	<p><b>4. Социальная роль студента включает в себя:</b></p> <p>а) выполнение домашних заданий;</p> <p>б) помощь товарищам на экзамене;</p> <p>в) подработку в свободное от учебы время;</p> <p>г) чувство благодарности к преподавателям.</p>
<p><b>5. Отметьте, кого считают основателями социологии как самостоятельной науки:</b></p> <p>а) Т.Парсонса;</p> <p>б) О.Конта;</p> <p>в) К.Маркса;</p> <p>г) Г.Спенсера;</p> <p>д) О.Шпенглера;</p> <p>е) Э.Дюркгейма.</p>	<p><b>6. Верны ли следующие суждения:</b></p> <p>1). Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный прогресс;</p> <p>2). Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности.</p> <p>а) верно только 1).</p> <p>б) верно только 2).</p> <p>в) верно 1) и 2).</p> <p>г) оба суждения неверны.</p>
<p><b>7. Из приведенного ниже списка</b></p>	<p><b>8. Назовите две основные стратегии</b></p>

<p><b>выберите признаки, характерные для общества:</b></p> <p>а) наличие единого языка общения;</p> <p>б) заключение браков исключительно между представителями данного объединения;</p> <p>в) пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются его признанными представителями;</p> <p>г) наличие собственной территории;</p> <p>д) наличие собственного названия и собственной истории;</p> <p>е) наличие собственной системой управления;</p> <p>ж) существует дольше средней продолжительности жизни отдельного индивида;</p> <p>з) сплавляется общей системой ценностей (обычаев, традиций, норм, законов, правил, нравов);</p>	<p><b>поведения в конфликте:</b></p> <p>а) избегание и уступка;</p> <p>б) противоборство и сотрудничество;</p> <p>в) компромисс и давление;</p> <p>г) партнерство и напористость;</p> <p>д) уклонение и приспособление.</p>
<p>9. До возникновения социологии как самостоятельной науки, она существовала в форме составной части:</p> <p>а) философии;</p> <p>б) естественной науки;</p> <p>в) социальной философии;</p> <p>г) исторической науки.</p>	<p><b>10. Назовите основные элементы, образующие структуру личности:</b></p> <p>а) биологические, экономические, экологические;</p> <p>б) социальные, психические, биологические;</p> <p>в) психические, социопсихологические, политические.</p>