

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования

«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы физиологии

Специальность 20.05.01. Пожарная безопасность

Специализация не предусмотрена

Квалификация (степень) выпускника

(специалист)

Форма обучения

Очная, заочная

КРАСНОДАР 2018

Составитель: ст. преподаватель кафедры «Пожарной безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях» Маковой В. А.

Рецензент: начальник спасательно-пожарного отряда № 3 МКУ МО г. Краснодар ПАСС «Служба спасения» А. В. Рябущенко

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры пожарной безопасности и защиты в ЧС, протокол № 11 от 20 июня 2018 года.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) состоит в обеспечении овладения студентами знаний и навыков в области профессионального развития личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи изучения:

- ознакомление студентов с закономерностями отражающих развитие профессиональных явлений в обществе;
- изучение основ профессионализации как социального процесса профессионального становления и развития личности;
- создание целостного представления о процессах, происходящих в сфере профессионального труда в современном обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

Шифр компетенции и расшифровка	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОПК-3</i> Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - особенности карьерного роста и возрастающей ответственности за профессиональные компетенции и амбиции; - морально-психологические аспекты карьерного роста и взаимоотношений в коллективе; - противоречия личностного развития в процессе карьерного роста; - способы изучения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей 	<ul style="list-style-type: none"> - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе полученных профессиональных знаний; - разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - использовать в повседневной деятельности полученные знания в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; - практически возможными способами разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - способами и методами изучения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей
<i>ПК-11</i> Способность использовать инженерные знания для организации рациональной эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники	<ul style="list-style-type: none"> - мотивационные основы получения профессиональных компетенций; - методы и способы получения вторичной профессионализации; - противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - причины возникновения профессиональной деструкции 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания обретения мотивационных основ для приобретения профессиональных компетенций; - внедрять известные методы и способы получения вторичной профессионализации для обретения профессиональных навыков; - преодолевать возникающие противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - не допускать возникновения профессиональной деструкции 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и способами получения профессиональных компетенций; - практически навыками получения вторичной профессионализации; - практически навыками преодоления противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - возможностями распознавания признаков возникновения профессиональных деструкций
<i>ПК-56</i> Способность оценивать деятельность по организации обучения в области пожарной безопасности и организовывать пожарно-	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные роли и социальные статусы различных личностей в различных коллективах; - методы и способы профессионального образования и других видов обучения; - проблемы, возникающие при осуществлении профессиональ- 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать профессиональные и социальные роли и профессиональные и социальные статусы различных личностей в различных коллективах; - применять в практической деятельности освоенные методы и способы 	<ul style="list-style-type: none"> - методами и способами оценки профессиональных и социальных ролей и профессиональных и социальных статусов различных личностей в различных коллективах; - практически навыками применения в практической

<i>пропагандистскую работу</i>	<i>ного образования и других видов обучения</i>	<i>профессионального образования и других видов обучения;</i> <i>- выявлять проблемы, возникающие при осуществлении профессионального образования и других видов обучения</i>	<i>деятельности освоенных методов и способов профессионального образования и других видов обучения;</i> <i>- приемами выявления проблем, возникающих при осуществлении профессионального образования и других видов обучения</i>
--------------------------------	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Блок 1. Дисциплины (модули)	Дисциплина Базовой части
------------------------------------	---------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения – 2014г.

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
3	108	18	18	-	22	экзамен (Семестр 4)

Заочная форма обучения – 2014г.

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
3	108	4	4	-	91	Экзамен/ контрольная работа (курс 2)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

Очная форма обучения – 2014г.

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия
1.	Тема 1. Современное общество, рынок труда и сфера профессионального развития личности. Профессиональная подготовка и основы ее осуществления.	2	лекция
2.	Тема 1. Современное общество, рынок труда и сфера профессионального развития личности. Профессиональная подготовка и основы ее осуществления.	2	практическое

3.	Тема 2. Профессионализм и основные направления профессионального развития личности.	2	лекция
4.	Тема 2. Профессионализм и основные направления профессионального развития личности.	2	практическое
5.	Тема 3. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Психология профессионального становления личности.	2	лекция
6.	Тема 3. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Психология профессионального становления личности.	2	практическое
7.	Тема 4. Социально - антропологические факторы профессионального развития.	2	лекция
8.	Тема 4. Социально - антропологические факторы профессионального развития.	2	практическое
9.	Тема 5. Организационно - трудовые факторы профессионального развития личности.	2	лекция
10.	Тема 5. Организационно - трудовые факторы профессионального развития личности.	2	практическое
11.	Тема 6. Динамика профессионального развития личности.	2	лекция
12.	Тема 6. Динамика профессионального развития личности.	2	практическое
13.	Тема 7. Мотивационные основы профессионального развития.	2	лекция
14.	Тема 7. Мотивационные основы профессионального развития.	2	практическое

15.	Тема 8. Профессиональное самоопределение личности.	2	лекция
16.	Тема 8. Профессиональное самоопределение личности.	2	практическое
17.	Тема 9. Профессиональная деструкция личности.	2	лекция
18.	Тема 9. Профессиональная деструкция личности.	2	практическое

Заочная форма обучения–2014г.

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия
1.	Тема 1. Современное общество, рынок труда и сфера профессионального развития личности. Профессиональная подготовка и основы ее осуществления.	0,5	лекция
2.	Тема 1. Современное общество, рынок труда и сфера профессионального развития личности. Профессиональная подготовка и основы ее осуществления.	0,5	практическое
3.	Тема 2. Профессионализм и основные направления профессионального развития личности.	0,5	лекция
4.	Тема 2. Профессионализм и основные направления профессионального развития личности.	0,5	практическое
5.	Тема 3. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Психология профессионального становления личности.	-	лекция
6.	Тема 3. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Психология профессионального становления личности.	0,5	практическое
7.	Тема 4. Социально - антропологические факторы профессионального развития.	0,5	лекция

8.	Тема 4. Социально - антропологические факторы профессионального развития.	0,5	практическое
9.	Тема 5. Организационно - трудовые факторы профессионального развития личности.	0,5	лекция
10.	Тема 5. Организационно - трудовые факторы профессионального развития личности.	-	практическое
11.	Тема 6. Динамика профессионального развития личности.	0,5	лекция
12.	Тема 6. Динамика профессионального развития личности.	0,5	практическое
13.	Тема 7. Мотивационные основы профессионального развития.	0,5	лекция
14.	Тема 7. Мотивационные основы профессионального развития.	0,5	практическое
15.	Тема 8. Профессиональное самоопределение личности.	0,5	лекция
16.	Тема 8. Профессиональное самоопределение личности.	0,5	практическое
17.	Тема 9. Профессиональная деструкция личности.	0,5	лекция
18.	Тема 9. Профессиональная деструкция личности.	0,5	практическое

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения дисциплины

ОПК-3: Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Этап 1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности карьерного роста и возрастающей ответственности за профессиональные компетенции и амбиции; - морально-психологические аспекты карьерного роста и взаимоотношений в коллективе; - противоречия личностного развития в процессе карьерного роста; - способы изучения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей
Этап 2	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе полученных профессиональных знаний; - разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - использовать в повседневной деятельности полученные знания в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; - практическими возможностями разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - способами и методами изучения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей

ПК-11: Способность использовать инженерные знания для организации рациональной эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники		
Этап 1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - мотивационные основы получения профессиональных компетенций; - методы и способы получения вторичной профессионализации; - противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - причины возникновения профессиональной деструкции
Этап 2	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания обретения мотивационных основ для приобретения профессиональных компетенций; - внедрять известные методы и способы получения вторичной профессионализации для обретения профессиональных навыков; - преодолевать возникающие противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - не допускать возникновения профессиональной деструкции
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и способами получения профессиональных компетенций; - практическими навыками получения вторичной профессионализации; - практическими навыками преодоления противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - возможностями распознавания признаков возникновения профессиональных деструкций

ПК-56: Способность оценивать деятельность по организации обучения в области пожарной безопасности и организовывать пожарно-пропагандистскую работу		
Этап 1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные роли и социальные статусы различных личностей в различных коллективах; - методы и способы профессионального образования и других видов обучения; - проблемы, возникающие при осуществлении профессионального образования и других видов обучения
Этап 2	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать профессиональные и социальные роли и профессиональные и социальные статусы различных личностей в различных коллективах; - применять в практической деятельности освоенные методы и способы профессионального образования и других видов обучения; - выявлять проблемы, возникающие при осуществлении профессионального образования и других видов обучения
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и способами оценки профессиональных и социальных ролей и профессиональных и социальных статусов различных личностей в различных коллективах; - практическими навыками применения в практической деятельности освоенных методов и способов профессионального образования и других видов обучения; - приёмами выявления проблем, возникающих при осуществлении профессионального образования и других видов обучения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3: Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности карьерного роста и возрастной ответственности за профессиональные компетенции и амбиции; - морально-психологические аспекты карьерного роста и взаимоотношений в коллективе; - противоречия личностного развития в процессе карьерного роста; 	<p>Полно, системно и прочно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности карьерного роста и возрастной ответственности за профессиональные компетенции и амбиции; - морально-психологические аспекты карьерного роста и взаимоотношений в коллективе; - противоречия личностного развития в процессе 	<p>Имеет системные, но содержащие отдельные пробелы знания по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности карьерного роста и возрастной ответственности за профессиональные компетенции и амбиции; - морально-психологические аспекты карьерного роста и взаимоотношений в коллективе; - противоречия 	<p>Имеет несистемные, содержащие значительные проблемы, знания по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности карьерного роста и возрастной ответственности за профессиональные компетенции и амбиции; - морально-психологические аспекты карьерного роста и взаимоотношений в коллективе; - противоречия личностного развития в процессе карьерного роста; - способы изу- 	<p>Отсутствие знаний по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности карьерного роста и возрастной ответственности за профессиональные компетенции и амбиции; - морально-психологические аспекты карьерного роста и взаимоотношений в коллективе; - противоречия личностного развития в процессе карьерного роста; - способы изучения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей раз- 	Обсуждение на семинарском занятии, вопросы к зачету

		- способы изучения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	карьерного роста; - способы изучения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	ностного развития в процессе карьерного роста; - способы изучения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	чения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	личных людей	
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Умеет: - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе полученных профессиональных знаний; - разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - использовать в повседневной деятельности полученные знания в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	Умеет самостоятельно: - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе полученных профессиональных знаний; - разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - использовать в повседневной деятельности полученные знания в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	Умеет самостоятельно с отдельными пробелами: - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе полученных профессиональных знаний; - разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - использовать в повседневной деятельности полученные знания в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	Умеет частично самостоятельно, но в основном под руководством преподавателя: - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе полученных профессиональных знаний; - разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - использовать в повседневной деятельности полученные знания в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	Не умеет: - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе полученных профессиональных знаний; - разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - использовать в повседневной деятельности полученные знания в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	Подготовка докладов к семинарским занятиям Решение контрольной работы для студентов заочной формы обучения
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач;	Владеет: - методами и способами руководства коллективом в сфере своей профес-	В полном объеме владеет: - методами и способами руководства коллективом	В полном объеме владеет, но с отдельными пробелами: - методами и способами	В целом удовлетворительное, но не систематическое владение: - методами и способами ру-	Не владеет: - методами и способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельно-	Выполнение реферата на выбранную тему

	выполнение практических задач	сиональной деятельности; - практическими возможностями разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - способами и методами изучения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	в сфере своей профессиональной деятельности; - практическими возможностями разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - способами и методами изучения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; - практическими возможностями разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - способами и методами изучения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	ководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; - практическими возможностями разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - способами и методами изучения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	сти; - практическими возможностями разрешать возникающие противоречия между руководителем и коллективом, руководителем и отдельными личностями трудового коллектива; - способами и методами изучения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей различных людей	Оформление контрольной работы в соответствии с требованиями
--	-------------------------------	---	---	---	---	---	---

ПК-11: Способность использовать инженерные знания для организации рациональной эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знает: - мотивационные основы получения профессиональных компетенций; - методы и способы получения вторичной профессионализации; - противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - причины возникновения профес-	Полно, системно и прочно знает: - мотивационные основы получения профессиональных компетенций; - методы и способы получения вторичной профессионализации; - противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - причины возникнове-	Имеет системные, но содержащие отдельные пробелы знания по вопросам - мотивационные основы получения профессиональных компетенций; - методы и способы получения вторичной профессионализации; - противоречия и трудности получения вторичной профес-	Имеет несистемные, содержащие значительные пробелы, знания по вопросам: - мотивационные основы получения профессиональных компетенций; - методы и способы получения вторичной профессионализации; - противоречия и трудности получения вторичной профессиона-	Отсутствие знаний по вопросам: - мотивационные основы получения профессиональных компетенций; - методы и способы получения вторичной профессионализации; - противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - причины возникновения профессиональной деструкции	Обсуждение на семинарском занятии, вопросы к зачету

		сиональной деструкции	ния профессиональной деструкции	ции; - причины возникновения профессиональной деструкции	возникновения профессиональной деструкции		
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Умеет: - использовать полученные знания обретения мотивационных основ для приобретения профессиональных компетенций; - внедрять известные методы и способы получения вторичной профессионализации для обретения профессиональных навыков; - преодолевать возникающие противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - не допускать возникновения профессиональной деструкции	Умеет самостоятельно: - использовать полученные знания обретения мотивационных основ для приобретения профессиональных компетенций; - внедрять известные методы и способы получения вторичной профессионализации для обретения профессиональных навыков; - преодолевать возникающие противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - не допускать возникновения профессиональной деструкции	Умеет самостоятельно, но с отдельными пробелами: - использовать полученные знания обретения мотивационных основ для приобретения профессиональных компетенций; - внедрять известные методы и способы получения вторичной профессионализации для обретения профессиональных навыков; - преодолевать возникающие противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - не допускать возникновения профессиональной деструкции	Умеет частично самостоятельно, но в основном под руководством преподавателя: - использовать полученные знания обретения мотивационных основ для приобретения профессиональных компетенций; - внедрять известные методы и способы получения вторичной профессионализации для обретения профессиональных навыков; - преодолевать возникающие противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - не допускать возникновения профессиональной деструкции	Не умеет: - использовать полученные знания обретения мотивационных основ для приобретения профессиональных компетенций; - внедрять известные методы и способы получения вторичной профессионализации для обретения профессиональных навыков; - преодолевать возникающие противоречия и трудности получения вторичной профессионализации; - не допускать возникновения профессиональной деструкции	Подготовка докладов к семинарским занятиям Решение контрольной работы для студентов заочной формы обучения
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	Владеет: - методами и способами получения профессиональных компетенций; - практическими навыками получения вторичной профессионализации; - практическими навыками преодоления противоречия и	В полном объеме владеет: - методами и способами получения профессиональных компетенций; - практическими навыками получения вторичной профессионализации; - практическими навыками преодо-	В полном объеме владеет, но с отдельными пробелами: - методами и способами получения профессиональных компетенций; - практическими навыками получения вторичной профессионализации; - практическими навыками преодо-	В целом удовлетворительное, но не систематическое владение: - методами и способами получения профессиональных компетенций; - практическими навыками получения вторичной профессионализации; - практическими навыками преодо-	Не владеет: - методами и способами получения профессиональных компетенций; - практическими навыками получения вторичной профессионализации; - практическими навыками преодоления противоречия и трудности получения вторичной профессионализации;	Выполнение реферата на выбранную тему Оформление контрольной работы в соответствии с требованиями

		<p>трудности получения вторичной профессионализации;</p> <p>- возможностями распознавания признаков возникновения профессиональных деструкций</p>	<p>ления противоречия и трудности получения вторичной профессионализации;</p> <p>- возможностями распознавания признаков возникновения профессиональных деструкций</p>	<p>скими навыками преодоления противоречия и трудности получения вторичной профессионализации;</p> <p>- возможностями распознавания признаков возникновения профессиональных деструкций</p>	<p>ками преодоления противоречия и трудности получения вторичной профессионализации;</p> <p>- возможностями распознавания признаков возникновения профессиональных деструкций</p>	<p>- возможностями распознавания признаков возникновения профессиональных деструкций</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

ПК-56: Способность оценивать деятельность по организации обучения в области пожарной безопасности и организовывать пожарно-пропагандистскую работу

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	<p>Знает:</p> <p>- профессиональные роли и социальные статусы различных личностей в различных коллективах;</p> <p>- методы и способы профессионального образования и других видов обучения;</p> <p>- проблемы, возникающие при осуществлении профессионального образования и других видов обучения</p>	<p>Полно, системно и прочно знает:</p> <p>- профессиональные роли и социальные статусы различных личностей в различных коллективах;</p> <p>- методы и способы профессионального образования и других видов обучения;</p> <p>- проблемы, возникающие при осуществлении профессионального образования и других видов обучения</p>	<p>Имеет системные, но содержащие отдельные пробелы знания по вопросам</p> <p>- профессиональные роли и социальные статусы различных личностей в различных коллективах;</p> <p>- методы и способы профессионального образования и других видов обучения;</p> <p>- проблемы, возникающие при осуществлении профессионального образования и других видов обучения</p>	<p>Имеет несистемные, содержащие значительные проблемы, знания по вопросам:</p> <p>- профессиональные роли и социальные статусы различных личностей в различных коллективах;</p> <p>- методы и способы профессионального образования и других видов обучения;</p> <p>- проблемы, возникающие при осуществлении профессионального образования и других видов обучения</p>	<p>Отсутствие знаний по вопросам:</p> <p>- профессиональные роли и социальные статусы различных личностей в различных коллективах;</p> <p>- методы и способы профессионального образования и других видов обучения;</p> <p>- проблемы, возникающие при осуществлении профессионального образования и других видов обучения</p>	Обсуждение на семинарском занятии, вопросы к зачету
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения	<p>Умеет:</p> <p>- оценивать профессиональные и социальные роли и профессиональные и социальные</p>	<p>Умеет самостоятельно:</p> <p>- оценивать профессиональные и социальные роли и профессиональные</p>	<p>Умеет самостоятельно, но с отдельными проблемами:</p> <p>- оценивать профессиональные и</p>	<p>Умеет частично самостоятельно, но в основном под руководством преподавателя:</p> <p>- оценивать профессиональные</p>	<p>Не умеет:</p> <p>- оценивать профессиональные и социальные роли и профессиональные и социальные статусы различных лич-</p>	Подготовка докладов к семинарским занятиям Решение

	<p>полнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации</p>	<p>альные статусы различных личностей в различных коллективах; - применять в практической деятельности освоенные методы и способы профессионального образования и других видов обучения; - выявлять проблемы, возникающие при осуществлении профессионального образования и других видов обучения</p>	<p>ные и социальные статусы различных личностей в различных коллективах; - применять в практической деятельности освоенные методы и способы профессионального образования и других видов обучения; - выявлять проблемы, возникающие при осуществлении профессионального образования и других видов обучения</p>	<p>социальные роли и профессиональные и социальные статусы различных личностей в различных коллективах; - применять в практической деятельности освоенные методы и способы профессионального образования и других видов обучения; - выявлять проблемы, возникающие при осуществлении профессионального образования и других видов обучения</p>	<p>нальные и социальные роли и профессиональные и социальные статусы различных личностей в различных коллективах; - применять в практической деятельности освоенные методы и способы профессионального образования и других видов обучения; - выявлять проблемы, возникающие при осуществлении профессионального образования и других видов обучения</p>	<p>ностей в различных коллективах; - применять в практической деятельности освоенные методы и способы профессионального образования и других видов обучения; - выявлять проблемы, возникающие при осуществлении профессионального образования и других видов обучения</p>	<p>контрольной работы для студентов заочной формы обучения</p>
<p>3. Владеть</p>	<p>Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач</p>	<p>Владеет: - методами и способами оценки профессиональных и социальных ролей и профессиональных и социальных статусов различных личностей в различных коллективах; - практическими навыками применения в практической деятельности освоенных методов и способов профессионального образования и других видов обучения; - приёмами</p>	<p>В полном объёме владеет: - методами и способами оценки профессиональных и социальных ролей и профессиональных и социальных статусов различных личностей в различных коллективах; - практическими навыками применения в практической деятельности освоенных методов и способов профессионального образования и других видов обуче-</p>	<p>В полном объёме владеет, но с отдельными пробелами: - методами и способами оценки профессиональных и социальных ролей и профессиональных и социальных статусов различных личностей в различных коллективах; - практическими навыками применения в практической деятельности освоенных методов и способов профессионального образования</p>	<p>В целом удовлетворительное, но не систематическое владение: - методами и способами оценки профессиональных и социальных ролей и профессиональных и социальных статусов различных личностей в различных коллективах; - практическими навыками применения в практической деятельности освоенных методов и способов профессионального образования и других видов обучения; - приёмами выявления проблем, воз-</p>	<p>Не владеет: - методами и способами оценки профессиональных и социальных ролей и профессиональных и социальных статусов различных личностей в различных коллективах; - практическими навыками применения в практической деятельности освоенных методов и способов профессионального образования и других видов обучения; - приёмами выявления проблем, возникающих при осуществлении профессионального образования и других видов обучения</p>	<p>Выполнение реферата на выбранную тему Оформление контрольной работы в соответствии с требованиями</p>

		выявления проблем, возникающих при осуществлении профессионального образования и других видов обучения	ния; - приёмами выявления проблем, возникающих при осуществлении профессионального образования и других видов обучения	и других видов обучения; - приёмами выявления проблем, возникающих при осуществлении профессионального образования и других видов обучения	никающих при осуществлении профессионального образования и других видов обучения		
--	--	--	---	---	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Компетенции: ОПК-3; ПК-11; ПК-56

Этап формирования компетенций: 1. Знать

Средство оценивания: обсуждение тем на семинарском занятии, вопросов к зачету

Примерный перечень вопросов для проведения обсуждений, устных опросов, собеседования по дисциплине «Основы физиологии»

Тема 1. Профессионализм и основные направления профессионального развития личности.

1. Профессия как сфера реализации личности, включающая основные направления жизнедеятельности.
2. Профессия в системе общественного бытия, реализуемая в связи с обществом и государством.
3. Профессия и профессионализм, суть и понятия профессионализации, компоненты становления и развития.
4. Первичная и вторичная профессионализации, их цели, направления и реализация.
5. Роль, особенности и осуществление первичной профессионализации.
6. Ядро первичной профессионализации, его характеристика, роль в профессиональном обучении и осуществление.
7. Роль профессионального воспитания в становлении личности, его задачи и осуществление.
8. Гуманитарная среда учебно – воспитательного процесса и её роль в формировании профессионализма.
9. Роль, особенности и осуществление вторичной профессионализации.
10. Пререходмонопрофессионализма в полипрофессионализм, роль и направления в этом репрофессионализации.
11. Формы профессионализации личности и их основные характеристики.
12. Профессиональная компетентность и направления её реализации.
13. Характеристика, задачи и направления реализации физиологии.
14. Характеристика, назначение физиограммы и её содержание.
15. Междисциплинарная характеристика профессионального становления личности.
16. Психологические, медико-биологические, социокультурные, эргономические, технологические, экономические характеристики профессий.
17. Основные направления профессионального развития личности.
18. Профессия и карьера, мотивации и способы достижения.
19. Особенности характеристик профессий, связанных с пожарной безопасностью.
20. Формы профессионализации личности и их основные характеристики.

Тема 2. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Психология профессионального становления личности.

1. Основная психологическая проблема профессионального становления личности – выбор профессии и изменение отношения к ней.
2. Профессиональное становление личности на примере студентов и этапы изменения отношения к профессии.
3. Психологическая модель профессии, её составляющие (субмодели), их реализация.
4. Две основных парадигмы взаимодействия личности и профессии и их реализация на практике.
5. Процесс формирования личности профессионала – профессионализация, её этапы и их характеристика.
6. Этапы профессионального пути (пять этапов) по Сьюперу и их характеристика.
7. Психологические аспекты смены монопрофессионализма на полипрофессионализм.
8. Психологические аспекты профессиональных кризисов профессионального становления, причины их возникновения.
9. Основное и специфические (частные) противоречия профессионального самоопределения личности на всех его стадиях и их решение.
10. Психологические особенности для личности освоения профессий, связанных с обеспечением пожарной безопасности.
11. В чём заключается парадокс выбора профессии.
12. Основная психологическая проблема профессионального становления личности – выбор профессии и изменение отношения к ней.
13. Чем определяются профессиональные предпочтения личности.
14. Трансформация профессиональных предпочтений на примере студентов.
15. В чём заключается сложность и многоэтапность профессионального становления личности, на примере студента.
16. Этапы изменения отношения к профессии студентов в процессе обучения в вузе.
17. Задачи социально – психологической адаптации на этапе первичной адаптации.
18. Задачи социально – психологической адаптации на этапе интенсификации.
19. Задачи социально – психологической адаптации на этапе идентификации.
20. Что является формированием профессиональной идентификации в профессиональной Я-концепции.
21. Что является профессиональной идентичностью как ведущей характеристикой профессионального развития студента.
22. После чего начинает проявляться специфика профессиональной идентичности студентов и что она стимулирует.
23. В чём заключается адаптационная функция профессионального становления.
24. Что относится к «ядерным» представлениям профессионального становления.
25. Собственно предметные представления – прообраз результатов деятельности и способов их достижения.
26. Какая деятельность студентов играет важнейшую роль в процессе обучения будущих специалистов.
27. Стратегии адаптации.
28. Характеристика стратегии адаптации и что она даёт.
29. Характеристика стратегии профессионального саморазвития.
30. Психологическая модель профессии, её составляющие (субмодели), их реализация.
31. Что является интериоризацией вхождения в профессию.
32. Этапы интериоризации.
33. Что такое адаптивно-ролевая позиция студента и чем она определяется.
34. Две основных парадигмы взаимодействия личности и профессии и их реализация на практике.
35. Процесс формирования личности профессионала – профессионализация, её этапы и их характеристика.
36. Стадии профессионального становления личности.
37. Что происходит на каждой стадии профессионального становления личности.

Тема 3. Социально - антропологические факторы профессионального развития.

1. Понятие «человека» в философской антропологии и его значение для решения проблем профессионального развития личности.
2. Философский смысл понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект» и их значение для понимания процессов профессионального развития.
3. Профессиональные требования к человеку как субъекту.
4. Системный подход к человеку в философии и значение его выводов для профессионального развития личности.
5. Биологические, психологические, образовательные, личностные, социокультурные требования к профессионалу.
6. Системные качества (свойства) человека, как предпосылки профессиональной деятельности, их характеристики.
7. Индивидуальный ресурс профессионального развития человека и его роль в профессиональной деятельности.
8. Проблема формирования способностей и профессиональных навыков в современном обществе.
9. Решение современных проблем формирования способностей и профессиональных навыков Российской образовательной системой.
10. Формирование способностей и профессиональных навыков в области пожарной безопасности.

Тема 4. Организационно - трудовые факторы профессионального развития личности.

1. Профессия и труд.
2. Философское понимание сущности труда и его значение для решения проблем профессионального развития личности.
3. Диалектика «личного» и «вещного» в труде.
4. Антропогенные функции труда.
5. Трудовой коллектив как социальная общность и важнейший фактор профессионального развития личности.
6. Значение профессиональных ролей и социальных статусов, взаимоотношений с коллегами для профессионального развития работника.
7. Стадии профессионального развития личности в трудовом коллективе.
8. Методология социокультурного подхода в философии и ее значение для решения проблем профессионального развития.
9. Корпоративная культура как фактор профессионального развития личности.

Тема 5. Динамика профессионального развития личности.

1. Концепция личности в социальной философии, ее значение для решения проблем профессионального развития.
2. Системность и целостность личности в процессе профессионального развития.
3. Профессиональное развитие личности как единство деятельностных, духовно-мировоззренческих, социоантропологических, гностических сторон.
4. Факторы, обуславливающие динамический характер профессионального развития личности.
5. Изменение профессиональных требований к личности в истории и культуре общества.
6. Динамика личностного развития и стадии овладения профессией.
7. Карьерный рост как процесс личностного развития.
8. Проблема мировоззренческой зрелости, свободы и профессиональной ответственности личности.
9. Духовные основания профессионального развития.

Тема 6. Мотивационные основы профессионального развития.

1. Мотивы личности и профессиональное развитие. Понятие «мотива» в социальной философии.
2. Значение философского подхода к мотивам, ценностям, потребностям и интересам для решения проблем профессионального развития личности.
3. Структура профессиональных мотивов личности.

4. Методология системного подхода к профессиональным мотивам в социальной философии.
5. Методология деятельностного подхода к профессиональным мотивам.
6. Мировоззренческие компоненты профессиональных мотивов личности.
7. Исторические и социокультурные аспекты формирования профессиональных мотивов личности.

Тема 7. Профессиональное самоопределение личности.

1. Понятие профессионального самоопределения личности.
2. Профессиональное определение в системе самосознания и мировоззрения личности.
3. Профессиональное самоопределение и идентификация личности.
4. Аксиология профессионального самоопределения личности.
5. Профессиональное самоопределение и карьера личности.
6. Социокультурные факторы профессионального самоопределения личности.
7. Значение профессионального самоопределения личности в период глобализации и модернизации общества.

Тема 8. Профессиональная деструкция личности.

1. Понятие профессиональной деструкции личности.
2. Деструкция личности и социальные эталоны общества.
3. Методология оценки профессиональной деструкции личности.
4. Виды и формы профессиональной деструкции.
5. Основные причины профессиональной деструкции личности.
6. Влияние профессиональной деструкции на образ жизни личности.
7. Профессиональная специализация, профессионализм и профессиональная деструкция личности.
8. Профилактика профессиональной деструкции личности.
9. Проблема гармоничного и разностороннего развития личности профессионала.

Тема 9. Современное общество, рынок труда и сфера профессионального развития личности. Профессиональная подготовка и основы ее осуществления.

1. Особенности современного рынка труда и его механизма.
2. Регулирование отношений на рынке труда.
3. Влияние рынка труда на экономику страны.
4. Спрос на рабочую силу, мобильность трудовых ресурсов.
5. Особенности Российского рынка труда и его реформирование.
6. Сферы профессионального развития личности, их характеристики и освоение.
7. Потребность и осуществление профессиональной подготовки.
8. Направления профессиональной подготовки в области пожарной безопасности и их особенности.
9. Профессиональная подготовка пожарных и спасателей, её виды, цели, особенности и проблемы.

7.3.2 Компетенции: ОПК-3; ПК-11; ПК-56

Этап формирования компетенций: 2. Уметь

Средство оценивания: подготовка докладов к семинарским занятиям

Средство оценивания: решение контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Примерный перечень докладов для семинарских занятий по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»

Тема 1. Профессионализм и основные направления профессионального развития личности.

1. Профессия как сфера реализации личности, включающая основные направления жизнедеятельности.

2. Профессия в системе общественного бытия, реализуемая в связи с обществом и государством.
3. Профессия и профессионализм, суть и понятия профессионализации, компоненты становления и развития.
4. Первичная и вторичная профессионализации, их цели, направления и реализация.
5. Роль, особенности и осуществление первичной профессионализации.
6. Ядро первичной профессионализации, его характеристика, роль в профессиональном обучении и осуществление.
7. Роль профессионального воспитания в становлении личности, его задачи и осуществление.
8. Гуманитарная среда учебно – воспитательного процесса и её роль в формировании профессионализма.
9. Роль, особенности и осуществление вторичной профессионализации.
10. Пререходмонопрофессионализма в полипрофессионализм, роль и направления в этом репрофессионализации.
11. Формы профессионализации личности и их основные характеристики.
12. Профессиональная компетентность и направления её реализации.
13. Характеристика, задачи и направления реализации профессиологии.
14. Характеристика, назначение профессиограммы и её содержание.
15. Междисциплинарная характеристика профессионального становления личности.
16. Психологические, медико-биологические, социокультурные, эргономические, технологические, экономические характеристики профессий.
17. Основные направления профессионального развития личности.
18. Профессия и карьера, мотивации и способы достижения.
19. Особенности характеристик профессий, связанных с пожарной безопасностью.
20. Формы профессионализации личности и их основные характеристики.

Тема 2. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Психология профессионального становления личности.

1. Основная психологическая проблема профессионального становления личности – выбор профессии и изменение отношения к ней.
2. Профессиональное становление личности на примере студентов и этапы изменения отношения к профессии.
3. Психологическая модель профессии, её составляющие (субмодели), их реализация.
4. Две основных парадигмы взаимодействия личности и профессии и их реализация на практике.
5. Процесс формирования личности профессионала – профессионализация, её этапы и их характеристика.
6. Этапы профессионального пути (пять этапов) по Сьюперу и их характеристика.
7. Психологические аспекты смены монопрофессионализма на полипрофессионализм.
8. Психологические аспекты профессиональных кризисов профессионального становления, причины их возникновения.
9. Основное и специфические (частные) противоречия профессионального самоопределения личности на всех его стадиях и их решение.
10. Психологические особенности для личности освоения профессий, связанных с обеспечением пожарной безопасности.
11. В чём заключается парадокс выбора профессии.
12. Основная психологическая проблема профессионального становления личности – выбор профессии и изменение отношения к ней.
13. Чем определяются профессиональные предпочтения личности.
14. Трансформация профессиональных предпочтений на примере студентов.
15. В чём заключается сложность и многоэтапность профессионального становления личности, на примере студента.
16. Этапы изменения отношения к профессии студентов в процессе обучения в вузе.
17. Задачи социально – психологической адаптации на этапе первичной адаптации.

18. Задачи социально – психологической адаптации на этапе интенсификации.
19. Задачи социально – психологической адаптации на этапе идентификации.
20. Что является формированием профессиональной идентификации в профессиональной Я-концепции.
21. Что является профессиональной идентичностью как ведущей характеристикой профессионального развития студента.
22. После чего начинает проявляться специфика профессиональной идентичности студентов и что она стимулирует.
23. В чём заключается адаптационная функция профессионального становления.
24. Что относится к «ядерным» представлениям профессионального становления.
25. Собственно предметные представления – прообраз результатов деятельности и способов их достижения.
26. Какая деятельность студентов играет важнейшую роль в процессе обучения будущих специалистов.
27. Стратегии адаптации.
28. Характеристика стратегии адаптации и что она даёт.
29. Характеристика стратегии профессионального саморазвития.
30. Психологическая модель профессии, её составляющие (субмодели), их реализация.
31. Что является интериоризацией вхождения в профессию.
32. Этапы интериоризации.
33. Что такое адаптивно-ролевая позиция студента и чем она определяется.
34. Две основных парадигмы взаимодействия личности и профессии и их реализация на практике.
35. Процесс формирования личности профессионала – профессионализация, её этапы и их характеристика.
36. Стадии профессионального становления личности.
37. Что происходит на каждой стадии профессионального становления личности.

Тема 3. Социально - антропологические факторы профессионального развития.

1. Понятие «человека» в философской антропологии и его значение для решения проблем профессионального развития личности.
2. Философский смысл понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект» и их значение для понимания процессов профессионального развития.
3. Профессиональные требования к человеку как субъекту.
4. Системный подход к человеку в философии и значение его выводов для профессионального развития личности.
5. Биологические, психологические, образовательные, личностные, социокультурные требования к профессионалу.
6. Системные качества (свойства) человека, как предпосылки профессиональной деятельности, их характеристики.
7. Индивидуальный ресурс профессионального развития человека и его роль в профессиональной деятельности.
8. Проблема формирования способностей и профессиональных навыков в современном обществе.
9. Решение современных проблем формирования способностей и профессиональных навыков Российской образовательной системой.
10. Формирование способностей и профессиональных навыков в области пожарной безопасности.

Тема 4. Организационно - трудовые факторы профессионального развития личности.

1. Профессия и труд.
2. Философское понимание сущности труда и его значение для решения проблем профессионального развития личности.

3. Диалектика «личного» и «вещного» в труде.
4. Антропогенные функции труда.
5. Трудовой коллектив как социальная общность и важнейший фактор профессионального развития личности.
6. Значение профессиональных ролей и социальных статусов, взаимоотношений с коллегами для профессионального развития работника.
7. Стадии профессионального развития личности в трудовом коллективе.
8. Методология социокультурного подхода в философии и ее значение для решения проблем профессионального развития.
9. Корпоративная культура как фактор профессионального развития личности.

Тема 5. Динамика профессионального развития личности.

1. Концепция личности в социальной философии, ее значение для решения проблем профессионального развития.
2. Системность и целостность личности в процессе профессионального развития.
3. Профессиональное развитие личности как единство деятельностных, духовно-мировоззренческих, социоантропологических, гностических сторон.
4. Факторы, обуславливающие динамический характер профессионального развития личности.
5. Изменение профессиональных требований к личности в истории и культуре общества.
6. Динамика личностного развития и стадии овладения профессией.
7. Карьерный рост как процесс личностного развития.
8. Проблема мировоззренческой зрелости, свободы и профессиональной ответственности личности.
9. Духовные основания профессионального развития.

Тема 6. Мотивационные основы профессионального развития.

1. Мотивы личности и профессиональное развитие. Понятие «мотива» в социальной философии.
2. Значение философского подхода к мотивам, ценностям, потребностям и интересам для решения проблем профессионального развития личности.
3. Структура профессиональных мотивов личности.
4. Методология системного подхода к профессиональным мотивам в социальной философии.
5. Методология деятельностного подхода к профессиональным мотивам.
6. Мировоззренческие компоненты профессиональных мотивов личности.
7. Исторические и социокультурные аспекты формирования профессиональных мотивов личности.

Тема 7. Профессиональное самоопределение личности.

1. Понятие профессионального самоопределения личности.
2. Профессиональное определение в системе самосознания и мировоззрения личности.
3. Профессиональное самоопределение и идентификация личности.
4. Аксиология профессионального самоопределения личности.
5. Профессиональное самоопределение и карьера личности.
6. Социокультурные факторы профессионального самоопределения личности.
7. Значение профессионального самоопределения личности в период глобализации и модернизации общества.

Тема 8. Профессиональная деструкция личности.

1. Понятие профессиональной деструкции личности.
2. Деструкция личности и социальные эталоны общества.
3. Методология оценки профессиональной деструкции личности.

4. Виды и формы профессиональной деструкции.
5. Основные причины профессиональной деструкции личности.
6. Влияние профессиональной деструкции на образ жизни личности.
7. Профессиональная специализация, профессионализм и профессиональная деструкция личности.
8. Профилактика профессиональной деструкции личности.
9. Проблема гармоничного и разностороннего развития личности профессионала.

Тема 9. Современное общество, рынок труда и сфера профессионального развития личности. Профессиональная подготовка и основы ее осуществления.

1. Особенности современного рынка труда и его механизма.
2. Регулирование отношений на рынке труда.
3. Влияние рынка труда на экономику страны.
4. Спрос на рабочую силу, мобильность трудовых ресурсов.
5. Особенности Российского рынка труда и его реформирование.
6. Сферы профессионального развития личности, их характеристики и освоение.
7. Потребность и осуществление профессиональной подготовки.
8. Направления профессиональной подготовки в области пожарной безопасности и их особенности.
9. Профессиональная подготовка пожарных и спасателей, её виды, цели, особенности и проблемы.

Задание на выполнение контрольной работы для студентов заочной формы обучения

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине (модулю) «Основы профессиологии»**

Тема контрольной работы: «Профессиональное развитие личности и факторы, влияющие на него».

Контрольная работа состоит из трёх вопросов, на каждый из которых необходимо дать ответ в развёрнутом виде. Наименование каждого вопроса выбирается студентом самостоятельно, исходя из списка вопросов, изложенных в таблицах задания на контрольную работу. Первый вопрос контрольной работы выбирается по последней цифре номера зачётной книжки (табл. 1), второй вопрос выбирается по предпоследней цифре номера зачётной книжки (табл. 2), третий вопрос выбирается по цифре, стоящей перед предпоследней цифрой номера зачётной книжки (при её отсутствии, следует руководствоваться номером предпоследней цифры зачётной книжки) (табл. 3).

Таблица 1 – Варианты, определяемые по последней цифре номера зачётной книжки

№ последней цифры зачётной книжки	Вопрос контрольной работы
0	Профессия и профессионализм, суть и понятия профессионализации, компоненты становления и развития
1	Роль профессионального воспитания в становлении личности, его задачи и осуществление
2	Роль, особенности и осуществление вторичной профессионализации
3	Пререходмонопрофессионализма в полипрофессионализм, роль и направления в этом репрофессионализации
4	Формы профессионализации личности и их основные характеристики
5	Профессиональная компетентность и направления её реализации
6	Характеристика, назначение профессиограммы и её содержание

7	Основные направления профессионального развития личности
8	Профессия и карьера, мотивации и способы достижения
9	Формы профессионализации личности и их основные характеристики

Таблица 2 – Варианты, определяемые по предпоследней цифре номера зачётной книжки

№ предпоследней цифры зачётной книжки	Вопрос контрольной работы
0	Профессиональное становление личности на примере студентов и этапы изменения отношения к профессии
1	Психологическая модель профессии, её составляющие (субмодели), их реализация
2	Две основных парадигмы взаимодействия личности и профессии и их реализация на практике
3	Процесс формирования личности профессионала – профессионализация, её этапы и их характеристика
4	Психологические аспекты смены монопрофессионализма на полипрофессионализм
5	Психологические аспекты профессиональных кризисов профессионального становления, причины их возникновения
6	Основное и специфические (частные) противоречия профессионального самоопределения личности на всех его стадиях и их решение
7	Психологические особенности для личности освоения профессий, связанных с обеспечением пожарной безопасности
8	Профессиональные требования к человеку как субъекту
9	Индивидуальный ресурс профессионального развития человека и его роль в профессиональной деятельности

Таблица 3 – Варианты, определяемые по цифре, стоящей перед предпоследней цифрой номера зачётной книжки (при её отсутствии, руководствоваться номером предпоследней цифры номера зачётной книжки)

№ цифры зачётной книжки	Вопрос контрольной работы
0	Проблема формирования способностей и профессиональных навыков в современном обществе
1	Формирование способностей и профессиональных навыков в области пожарной безопасности
3	Философское понимание сущности труда и его значение для решения проблем профессионального развития личности
4	Стадии профессионального развития личности в трудовом коллективе
5	Корпоративная культура как фактор профессионального развития личности
6	Факторы, обуславливающие динамический характер профессионального развития личности
7	Динамика личностного развития и стадии овладения профессией
8	Структура профессиональных мотивов личности
9	Профессиональное самоопределение и карьера личности

Этап формирования компетенций: 3. Владеть

Средство оценивания: выполнение реферата на выбранную тему; оформление задачи в соответствии с требованиями

Перечень примерных тем для разработки рефератов по каждой теме дисциплины

Тема 1. Профессионализм и основные направления профессионального развития личности.

1. Профессия как сфера реализации личности.
2. Профессия в системе общественного бытия.
3. Профессия и профессионализм.
4. Профессиональная компетентность.
5. Профессиология и профессиограмма.
6. Междисциплинарная характеристика профессий.
7. Психологические, медико-биологические, социокультурные, эргономические, технологические, экономические характеристики профессий.
8. Основные направления профессионального развития личности.
9. Профессия и карьера.
10. Особенности профессий, связанных с пожарной безопасностью.

Тема 2. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Психология профессионального становления личности.

1. Проблема профессионального становления личности - отражение более общей проблемы соотношения личности и профессии в целом.
2. Две основных парадигмы взаимодействия профессионального становления личности.
3. Процесс формирования личности профессионала - профессионализация.
4. Этапы профессионализации и их характеристики.
5. Профессиональные кризисы профессионального становления.
6. Основное противоречие, лежащее в основе динамики профессионального самоопределения личности на всех стадиях ее профессионального становления.
7. Специфические противоречия профессионального становления.
8. Психологические особенности для личности профессий, связанных с обеспечением пожарной безопасности.

Тема 3. Социально - антропологические факторы профессионального развития.

1. Понятие «человека» в философской антропологии и его значение для решения проблем профессионального развития личности.
2. Философский смысл понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект» и их значение для понимания процессов профессионального развития.
3. Профессиональные требования к человеку как субъекту.
4. Системный подход к человеку в философии.
5. Биологические, психологические, образовательные, личностные, социокультурные требования к профессионалу.
6. Системные качества человека как предпосылки профессиональной деятельности.
7. Проблема формирования способностей и профессиональных навыков в современном обществе.
8. Формирование способностей и профессиональных навыков в области пожарной безопасности.

Тема 4. Организационно - трудовые факторы профессионального развития личности.

1. Профессия и труд. Философское понимание сущности труда и его значение для решения проблем профессионального развития личности.

2. Диалектика «личного» и «вещного» в труде.
3. Антропогенные функции труда.
4. Трудовой коллектив как социальная общность и важнейший фактор профессионального развития личности.
5. Значение профессиональных ролей и социальных статусов, взаимоотношений с коллегами для профессионального развития работника.
6. Стадии профессионального развития личности в трудовом коллективе.
7. Методология социокультурного подхода в философии и ее значение для решения проблем профессионального развития.
8. Корпоративная культура как фактор профессионального развития личности.

Тема 5. Динамика профессионального развития личности.

1. Концепция личности в социальной философии, ее значение для решения проблем профессионального развития.
2. Системность и целостность личности в процессе профессионального развития.
3. Профессиональное развитие личности как единство деятельностных, духовно-мировоззренческих, социоантропологических, гностических сторон.
4. Факторы, обуславливающие динамический характер профессионального развития личности.
5. Изменение профессиональных требований к личности в истории и культуре общества.
6. Динамика личностного развития и стадии овладения профессией.
7. Карьерный рост как процесс личностного развития.
8. Проблема мировоззренческой зрелости, свободы и профессиональной ответственности личности.
9. Духовные основания профессионального развития.

Тема 6. Мотивационные основы профессионального развития.

1. Мотивы личности и профессиональное развитие. Понятие «мотива» в социальной философии.
2. Значение философского подхода к мотивам, ценностям, потребностям и интересам для решения проблем профессионального развития личности.
3. Структура профессиональных мотивов личности.
4. Методология системного подхода к профессиональным мотивам в социальной философии.
5. Методология деятельностного подхода к профессиональным мотивам.
6. Мировоззренческие компоненты профессиональных мотивов личности.
7. Исторические и социокультурные аспекты формирования профессиональных мотивов личности.

Тема 7. Профессиональное самоопределение личности.

1. Понятие профессионального самоопределения личности.
2. Профессиональное определение в системе самосознания и мировоззрения личности.
3. Профессиональное самоопределение и идентификация личности.
4. Аксиология профессионального самоопределения личности.
5. Профессиональное самоопределение и карьера личности.
6. Социокультурные факторы профессионального самоопределения личности.
7. Значение профессионального самоопределения личности в период глобализации и модернизации общества.

Тема 8. Профессиональная деструкция личности.

1. Понятие профессиональной деструкции. Деструкция и социальные эталоны общества.
2. Методология оценки профессиональной деструкции.
3. Виды и формы профессиональной деструкции.
4. Основные причины профессиональной деструкции личности.

5. Влияние профессиональной деструкции на образ жизни личности.
6. Профессиональная специализация, профессионализм и профессиональная деструкция личности.
7. Профилактика профессиональной деструкции личности.
8. Проблема гармоничного и разностороннего развития личности профессионала.

Тема 9. Современное общество, рынок труда и сфера профессионального развития личности. Профессиональная подготовка и основы ее осуществления.

1. Особенности современного рынка труда и его механизма.
2. Регулирование отношений на рынке труда.
3. Влияние рынка труда на экономику страны.
4. Спрос на рабочую силу, мобильность трудовых ресурсов.
5. Особенности Российского рынка труда и его реформирование.
6. Сферы профессионального развития личности, их характеристики и освоение.
7. Потребность и осуществление профессиональной подготовки.
8. Направления профессиональной подготовки в области пожарной безопасности и их особенности.
9. Профессиональная подготовка пожарных и спасателей, её виды, цели, особенности и проблемы.

6.3.4. Компетенции: ОПК-3; ПК-11; ПК-56

Этап формирования компетенции: Знать, Уметь, Владеть

Средство оценивания: Экзамен

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы профессиологии»

1. Профессия как сфера реализации личности, включающая основные направления жизнедеятельности.
2. Профессия в системе общественного бытия, реализуемая в связи с обществом и государством.
3. Профессия и профессионализм, суть и понятия профессионализации, компоненты становления и развития.
4. Первичная и вторичная профессионализации, их цели, направления и реализация.
5. Роль, особенности и осуществление первичной профессионализации.
6. Ядро первичной профессионализации, его характеристика, роль в профессиональном обучении и осуществление.
7. Роль профессионального воспитания в становлении личности, его задачи и осуществление.
8. Гуманитарная среда учебно – воспитательного процесса и её роль в формировании профессионализма.
9. Роль, особенности и осуществление вторичной профессионализации.
10. Пререходмонопрофессионализма в полипрофессионализм, роль и направления в этом репрофессионализации.
11. Формы профессионализации личности и их основные характеристики.
12. Профессиональная компетентность и направления её реализации.
13. Характеристика, задачи и направления реализации профессиологии.
14. Характеристика, назначение профессиограммы и её содержание.
15. Междисциплинарная характеристика профессионального становления личности.
16. Психологические, медико-биологические, социокультурные, эргономические, технологические, экономические характеристики профессий.
17. Основные направления профессионального развития личности.
18. Профессия и карьера, мотивации и способы достижения.
19. Особенности характеристик профессий, связанных с пожарной безопасностью.
20. Формы профессионализации личности и их основные характеристики.
38. Основная психологическая проблема профессионального становления личности – выбор профессии и изменение отношения к ней.
39. Профессиональное становление личности на примере студентов и этапы изменения отношения к профессии.

40. Психологическая модель профессии, её составляющие (субмодели), их реализация.
41. Две основных парадигмы взаимодействия личности и профессии и их реализация на практике.
42. Процесс формирования личности профессионала – профессионализация, её этапы и их характеристика.
43. Этапы профессионального пути (пять этапов) по Сьюперу и их характеристика.
44. Психологические аспекты смены монопрофессионализма на полипрофессионализм.
45. Психологические аспекты профессиональных кризисов профессионального становления, причины их возникновения.
46. Основное и специфические (частные) противоречия профессионального самоопределения личности на всех его стадиях и их решение.
47. Психологические особенности для личности освоения профессий, связанных с обеспечением пожарной безопасности.
48. Понятие «человека» в философской антропологии и его значение для решения проблем профессионального развития личности.
49. Философский смысл понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект» и их значение для понимания процессов профессионального развития.
50. Профессиональные требования к человеку как субъекту.
51. Системный подход к человеку в философии и значение его выводов для профессионального развития личности.
52. Биологические, психологические, образовательные, личностные, социокультурные требования к профессионалу.
53. Системные качества (свойства) человека, как предпосылки профессиональной деятельности, их характеристики.
54. Индивидуальный ресурс профессионального развития человека и его роль в профессиональной деятельности.
55. Проблема формирования способностей и профессиональных навыков в современном обществе.
56. Решение современных проблем формирования способностей и профессиональных навыков Российской образовательной системой.
57. Формирование способностей и профессиональных навыков в области пожарной безопасности.
58. Профессия и труд.
59. Философское понимание сущности труда и его значение для решения проблем профессионального развития личности.
60. Диалектика «личного» и «вещного» в труде.
61. Антропогенные функции труда.
62. Трудовой коллектив как социальная общность и важнейший фактор профессионального развития личности.
63. Значение профессиональных ролей и социальных статусов, взаимоотношений с коллегами для профессионального развития работника.
64. Стадии профессионального развития личности в трудовом коллективе.
65. Методология социокультурного подхода в философии и ее значение для решения проблем профессионального развития.
66. Корпоративная культура как фактор профессионального развития личности.
67. Концепция личности в социальной философии, ее значение для решения проблем профессионального развития.
68. Системность и целостность личности в процессе профессионального развития.
69. Профессиональное развитие личности как единство деятельностных, духовно-мировоззренческих, социоантропологических, гностических сторон.
70. Факторы, обуславливающие динамический характер профессионального развития личности.
71. Изменение профессиональных требований к личности в истории и культуре общества.
72. Динамика личностного развития и стадии овладения профессией.
73. Карьерный рост как процесс личностного развития.
74. Проблема мировоззренческой зрелости, свободы и профессиональной ответственности личности.
75. Духовные основания профессионального развития.
76. Мотивы личности и профессиональное развитие. Понятие «мотива» в социальной философии.

77. Значение философского подхода к мотивам, ценностям, потребностям и интересам для решения проблем профессионального развития личности.
78. Структура профессиональных мотивов личности.
79. Методология системного подхода к профессиональным мотивам в социальной философии.
80. Методология деятельностного подхода к профессиональным мотивам.
81. Мировоззренческие компоненты профессиональных мотивов личности.
82. Исторические и социокультурные аспекты формирования профессиональных мотивов личности.
83. Понятие профессионального самоопределения личности.
84. Профессиональное определение в системе самосознания и мировоззрения личности.
85. Профессиональное самоопределение и идентификация личности.
86. Аксиология профессионального самоопределения личности.
87. Профессиональное самоопределение и карьера личности.
88. Социокультурные факторы профессионального самоопределения личности.
89. Значение профессионального самоопределения личности в период глобализации и модернизации общества.
90. Понятие профессиональной деструкции личности.
91. Деструкция личности и социальные эталоны общества.
92. Методология оценки профессиональной деструкции личности.
93. Виды и формы профессиональной деструкции.
94. Основные причины профессиональной деструкции личности.
95. Влияние профессиональной деструкции на образ жизни личности.
96. Профессиональная специализация, профессионализм и профессиональная деструкция личности.
97. Профилактика профессиональной деструкции личности.
98. Проблема гармоничного и разностороннего развития личности профессионала.
99. Особенности современного рынка труда и его механизма.
100. Регулирование отношений на рынке труда.
101. Влияние рынка труда на экономику страны.
102. Спрос на рабочую силу, мобильность трудовых ресурсов.
103. Особенности Российского рынка труда и его реформирование.
104. Сферы профессионального развития личности, их характеристики и освоение.
105. Потребность и осуществление профессиональной подготовки.
106. Направления профессиональной подготовки в области пожарной безопасности и их особенности.
107. Профессиональная подготовка пожарных и спасателей, её виды, цели, особенности и проблемы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.4.1 Компетенции: ОПК-3; ПК-11; ПК-56

Этап формирования компетенций: 1. Знать

Средство оценивания: обсуждение тем на семинарском занятии, вопросов к зачету

Методика оценивания:

Ответ оценивается по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя.

Методика оценивания ответа на семинарском занятии:

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полнота, системной и прочность знаний содержания вопроса семинарского занятия
«Хорошо» (4)	Системные, но содержащие отдельные пробелы знания вопроса семинарского занятия
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные содержащие значительные проблемы знания вопроса семинарского занятия
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний содержания вопроса на семинарском занятии

6.4.2 Компетенции: ОПК-3; ПК-11; ПК-56

Этап формирования компетенций: 2. Уметь

Средство оценивания: подготовка докладов к семинарским занятиям

Средство оценивания: решение контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Методика оценивания доклада:

Доклад оценивается по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя.

Методика оценивания доклада на семинарском занятии:

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полнота, системной и прочность знаний содержания доклада на семинарском занятии
«Хорошо» (4)	Системные, но содержащие отдельные пробелы знания темы доклада
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные содержащие значительные проблемы знания темы доклада
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний содержания темы доклада

Методика оценивания задачи:

Доклад оценивается по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя.

Методика оценивания задачи:

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полнота, системной и прочность знаний содержания темы задачи и её решения
«Хорошо» (4)	Системные, но содержащие отдельные пробелы знания темы задачи и её решения
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные содержащие значительные проблемы знания темы задачи и её решения
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний содержания темы задачи и её решения

6.4.3 Компетенции: ОПК-3; ПК-11; ПК-56

Этап формирования компетенций: 3. Владеть

Средство оценивания: выполнение реферата на выбранную тему; оформление задачи в соответствии с требованиями

Методика оценивания реферата, оформления задачи:

Доклад оценивается по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя.

Методика оценивания реферата, оформления задачи:

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полнота, системной и прочность знаний содержания темы реферата и его оформления
«Хорошо» (4)	Системные, но содержащие отдельные пробелы знания темы реферата и его оформления
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные содержащие значительные проблемы знания темы реферата и его оформления

«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний содержания темы реферата и его оформления
---------------------------	---

6.4.4 Компетенции: ОПК-3; ПК-11; ПК-56

Этап формирования компетенций: 1. Знать; 2. Уметь; 3. Владеть

Экзамен для итогового контроля по дисциплине

Средство оценивания: билеты к экзамену, составленные на основе вопросов для экзамена

Методика оценивания:

Оценка знаний установлена в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующего учебного плана и рабочей программы, с учётом характера дисциплины (модуля), а также будущей практической деятельности выпускника.

К экзамену допускаются студенты, полностью отработавшие все вопросы проведённых по программе дисциплины семинарских и практических занятий.

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полный и всесторонний ответ на вопросы экзаменационного билета; знание дискуссионных вопросов в вопросах билета; иллюстрация теоретических положений практикой
«Хорошо» (4)	Ответ, содержащий отдельные пробелы в ответе на вопросы экзаменационного билета; отсутствие практических примеров; незнание основных дискуссионных вопросов билета
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные знания содержания вопросов билета, содержащие значительные проблемы
«Неудовлетворительно» (2)	Незнание содержания вопросов экзаменационного билета

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) – источники ЭБС

Основная литература (все источники размещены в ЭБС Znanium/comhttp://znanium.com/) и нормативные акты

1. ZNANIUM.COM[Электронный ресурс] / Психология и педагогика : Учебно-методическое пособие / Гапонова Г. И. – Краснодар. : КСЭИ, 2016. – 160 с. – Доступ на сайте :<http://znanium.com/catalog/owner/113/collection/>

Дополнительная литература (все источники размещены в ЭБС Znanium/comhttp://znanium.com/)

1. Библиотека КСЭИ. - Экономическая история : учебник для бакалавров / О. Д. Кузнецов, И. Н. Шапкина, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. – 537 с. - Рекомендовано УМО вузов России по образованию в области экономики и экономической теории. – 41 экз.

8. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля) (ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

Профессиональные базы данных:

1. ЮРАЙТ : Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Кашапов М. М., Огородова Т. В. - Доступ на сайте :<https://biblio-online.ru/search?query=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC>. – 2-е изд., испр. и доп. – 2018.
2. ЮРАЙТ : Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1. Учебник для академического бакалавриата / Климов Е.А. - отв. ред., Носкова О.Г. - отв. ред., Солнцева Г.Н. - отв. ред. - Доступ на сайте :<https://biblio-online.ru/search?query=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC>. – 2018.
3. ЮРАЙТ : Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2. Учебник для академического бакалавриата / Климов Е.А. - отв. ред., Носкова О.Г. - отв. ред., Солнцева Г.Н. - отв. ред. - Доступ на сайте :<https://biblio-online.ru/search?query=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC>
4. ЮРАЙТ : Электронная библиотека [Электронный ресурс]/ Профессиональный выбор и отбор персонала управления. Политическая профессиология / Пызин В. А. – Тверь, 2008. (3-е изд., [испр. и доп.]). - Доступ на сайте :<https://biblio-online.ru/catalog/organization/A070E0C3-05B8-44F1-8C8D-8A58939131A4/kubanskiy-socialno-ekonomicheskij-institut-g-krasnodar>
5. ЮРАЙТ : Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Профессиология. Теория профессиональной деятельности / Балановская Л. А. – Балашов, Саратовская обл., 2008. Сер. Развивающее обучение специалистов. - Доступ на сайте :<https://biblio-online.ru/catalog/organization/A070E0C3-05B8-44F1-8C8D-8A58939131A4/kubanskiy-socialno-ekonomicheskij-institut-g-krasnodar>
6. Большая библиотека [Электронный ресурс] / Учебники. – Доступ на сайте :<http://biglibrary.ru/category38/book118/part35/>. - Дата обращения : 05.08.2018
7. disserCat – электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / научная электронная библиотека : социологические науки : социология управления. – Доступ на сайте :<http://www.dissercat.com/content/professionalizatsiya-kak-deyatelnostnaya-osnova-kadrovoi-politiki-1>. - Дата обращения : 05.08.2018
8. РГГПУ : Российский государственный профессионально-педагогический университет [Электронный ресурс] / Актуальные проблемы профессионального образования / Зеер Э. Ф. – Доступ на сайте :http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/3836/1/vestnik_48_17.pdf. -Дата обращения : 05.08.2018

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
4. НЭБ Elibrary <https://elibrary.ru>
5. Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>
6. Справочная система Консультант Плюс (доступ в читальном зале библиотеки).
7. Лицензионные программы, установленные на компьютерах, доступных в учебном процессе:
 - Microsoft Office Word 2007
 - Microsoft Office Excel 2007
 - Microsoft Office Power Point 2007
 - Microsoft Office Access 2007
 - Adobe Reader
 - Google Chrome
 - Mozilla Firefox
 - Kaspersky Endpoint-Security 10

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. -Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

11. Входной контроль знаний

Входной контроль

Вариант №1

<p>1. Что такое мировоззрение?</p> <p>1) эмоционально-чувственное отражение мира;</p> <p>2) совокупность знаний об окружающей действительности;</p> <p>3) система взглядов на мир в целом и место человека в нем.</p>	<p>6. Религиозно-философское воззрение, как бы растворяющее Бога в Природе</p> <p>1. Атеизм.</p> <p>2. Пантеизм.</p> <p>3. Деизм.</p>
<p>2. Три центра возникновения Восточной философии:</p> <p>1. Индия, Китай, Средний Восток.</p> <p>2. Тибет, Восточная Европа, Дальний Восток.</p> <p>3. Восточная Азия, Восточная Сибирь, Центральная Азия.</p>	<p>7. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...</p> <p>1) античности</p> <p>2) Просвещения</p> <p>3) Возрождения</p> <p>4) Нового времени</p>
<p>3. Учение в Древнеиндийской философии</p> <p>1. Конфуцианство.</p> <p>2. Веданта</p> <p>3. Даосизм.</p>	<p>8. Определение единичного представителя человеческого рода - ...</p> <p>1. личность</p> <p>2. индивидуальность</p> <p>3. индивид</p> <p>4. человек</p>
<p>4. Именем, какого философа названа одна из религиозных теорий XX века?</p> <p>1. Тертуллиан.</p> <p>2. Фома Аквинский.</p> <p>3. Августин Блаженный.</p>	<p>9. В ясном виде идея общественного прогресса была сформулирована в...</p> <p>1. современной западной философии</p> <p>2. философии Просвещения</p> <p>3. античной философии</p> <p>4. средневековой философии</p>
<p>5. Платон выразитель следующего философского направления:</p> <p>1. Дуализм.</p> <p>2. Идеализм.</p> <p>3. Материализм.</p>	<p>10. Основные принципы и законы диалектики впервые были сформулированы</p> <p>1. Гегелем</p> <p>2. Гераклитом</p> <p>3. Зеноном</p> <p>4. Энгельсом</p>

Вариант №2

<p>1. Вербальное общение – это</p> <p>1. общение в виде передачи информации от человека посредством слов</p> <p>2. понимание различных выразительных движений</p> <p>3. свойства общей моторики различных частей тела</p>	<p>6. Метод воздействия на личность – это</p> <p>1. система педагогических приемов, позволяющих решать те или иные педагогические задачи</p> <p>2. внушение</p> <p>3. сопереживание</p>
---	---

<p>2.Эмпатическое слушание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. слушающий критически анализирует сообщения, потом «понимает» 2. отражение чувств партнера 3. слушающий пытается понять, что говорит партнер, входит в его состояние 	<p>7.Виды воздействия на ученика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организующее, оценивающее, дисциплинирующее 2. организующее 3. воспитательное
<p>3.Акцентуации характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. врожденные свойства личности, влияющие на характер 2. чрезмерная выраженность отдельных черт характера, доминирующих над остальными, определяющих поведение человека в различных ситуациях 3. индивидуальность характера 	<p>8.Основы семьи составляют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дружеские отношения, симпатия 2. семейно – брачные отношения 3. обязанность друг перед другом
<p>4.Фрустрация – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность человека к сопереживанию и сочувствию к другим людям 2. эмоциональное состояние, возникающее при невозможности достичь цель 3. эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль 	<p>9.Семейное воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. опыт, передаваемый по наследству от одного поколения к другому 2. это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников 3. вооружение детей полезными практическими советами
<p>5.Рефлексия – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объяснение человеком причин и своих мотивов поведения 2. восприятие и оценка людей и событие на основе устойчивых образов 3. самопознание субъектом внутренних психических состояний, способность к самоанализу 	<p>10. Основные функции воспитательных учреждений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приобщение к культуре общества 2. создание условий для индивидуального развития 3. все ответы верны

Вариант №3

<p>1.Наше восприятие мира связано с ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальным опытом 2. врожденными анатомо-физиологическими особенностями 3. культурой, к которой мы принадлежим 	<p>6.Педагогика – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наука, изучающая процесс передачи опыта от одного поколения к другому 2. наука о формировании мировоззрения человека 3. совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение
<p>2.Память.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.проявляется в саморегуляции 2. всегда облегчает решение проблемы 3. способствует сохранению и воспроизведению информации 	<p>7.Обучение – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. процесс формирования личности человека 2. процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека 3. педагогическое воздействие на сознание воспитанника
<p>3.Психические процессы- это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ощущение 2. настроение 3. характер 	<p>8. Умственное развитие – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность к обучению 2. качественные и количественные изменения интеллекта 3. уровень обученности
<p>4.Чувства – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности 2. эмоциональное возбуждение 3. одна из форм переживания человеком своего отношения к себе и окружающему миру 	<p>9.Педагогическая деятельность является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совместной 2. индивидуальной 3. активной
<p>5.Межличностные отношения...</p>	<p>10.Образование- это:</p>

<p>1. строятся на основе определенного положения, занимаемого в обществе</p> <p>2. строятся на основе симпатий или антипатий</p> <p>3. строятся на основе следования нормам своей референтной группы</p>	<p>1. процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков</p> <p>2. становление качеств и свойств личности в процессе образовательной деятельности</p> <p>3. все ответы верны</p>
--	---

12. Проверка остаточных знаний

Вариант №1

<p>1. Какой этап научно-технического прогресса происходит в настоящее время:</p> <p>1.1 третий этап</p> <p>1.2 четвёртый этап</p> <p>1.3 пятый этап</p> <p>1.4 шестой этап</p>	<p>6. Характеристика личности:</p> <p>6.1 субъект подсознательной деятельности с неустойчивыми духовными и поведенческими стереотипами, ролями, выработанными под влиянием или приобретенными им в результате воздействия природных факторов</p> <p>6.2 субъект переосмысленной деятельности с различными духовными и поведенческими стереотипами, ролями, выработанными коллективно или приобретенными им в юности</p> <p>6.3 субъект осмысленной деятельности с устойчивыми духовными и поведенческими стереотипами, ролями, индивидуально выработанными или приобретенными им в сообществе</p> <p>6.4 субъект поведенческой деятельности с подчинёнными духовными и поведенческими стереотипами, ролями, случайно выработанными или приобретенными им во время кризисов</p>
<p>2. В чём заключается педагогическое определение профессионализации как профессионального обучения:</p> <p>2.1 специальная профессиональная подготовка субъекта к будущей профессиональной деятельности, т.е. профессиональное образование</p> <p>2.2 высшая профессиональная подготовка субъекта к будущей профессиональной деятельности, т.е. высшее профессиональное образование</p> <p>2.3 средняя специальная профессиональная подготовка субъекта к будущей профессиональной деятельности, т.е. среднее профессиональное образование</p> <p>2.4 первоначальная профессиональная подготовка субъекта к будущей профессиональной деятельности, т.е. первоначальное профессиональное образование</p>	<p>7. Уровни потребностей человека, характеризующие мотивы трудовой деятельности:</p> <p>7.1 физиологические, политические, социальные связи, самоуважение, самоактуализация</p> <p>7.2 физиологические, безопасность, социальные связи, самоуважение, самоактуализация</p> <p>7.3 физиологические, безопасность, социальные связи, самокритика, самовоспитание</p> <p>7.4 физиологические, политические, гуманитарные, самоуважение, самоактуализация</p>
<p>3. Какой курс обучения в вузе относится к этапу идентификации:</p> <p>3.1 первый курс</p> <p>3.2 второй курс</p> <p>3.3 третий курс</p> <p>3.4 четвёртый и пятый курсы</p>	<p>8. С чем тесно связана проблема профессионального самоопределения в психолого-педагогической литературе:</p> <p>8.1 с проблемой пассивности молодого человека в процессе выбора будущей профессии</p> <p>8.2 с проблемой активности молодого человека в процессе выбора учебного учреждения</p> <p>8.3 с проблемой пассивности молодого человека в процессе выбора учебного учреждения</p>

	8.4 с проблемой активности молодого человека в процессе выбора будущей профессии
4. Какой вопрос является главным вопросом педагогической антропологии: 4.1 вопрос о мировоззрении человека, путях, средствах и сфере его становления (образовании) 4.2 вопрос о физиологии человека, путях, средствах и сфере её познания и регулирования 4.3 вопрос о сущности человека, путях, средствах и сфере её становления (образовании) 4.4 вопрос о психологии человека, путях, средствах и сфере её становления (образовании)	9. Характеристика профессиональной деструкции личности в процессе профессионального развития: 9.1 резко проявившееся негативное изменение способа деятельности и личности 9.2 постепенно накопившееся негативное изменение способа деятельности и личности 9.3 постепенно накопившееся негативное изменение образования и самоактуализации 9.4 резко проявившееся негативное изменение способа психологических способностей и возможностей
5. Каким образом рассматривается профессия с точки зрения конкретного человека: 5.1 деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию 5.2 деятельность, посредством которой данное лицо осуществляет выполняемую им работу с целью участия в разделении труда 5.3 деятельность, в результате которой данное лицо производит продукцию и обменивается ей с другими производителями 5.4 деятельность, посредством которой данное лицо участвует в мировом производственном процессе и повышает свой профессионализм	10. Три основные группы вовлекаемого в трудовую деятельность населения в экономике: 10.1 наёмные работники, работодатели, самозанятые 10.2 наёмные работники, чиновники, самозанятые 10.3 члены кооперативов, работодатели, самозанятые 10.4 принудительные работники, чиновники, иждивенцы

Вариант №2

1. В чём заключается социологическое (деятельностное) определение профессионализации как профессиональной реализации: 1.1 она рассматривается как принадлежность к определенному профессиональному индивидууму 1.2 она рассматривается как принадлежность к определенному профессиональному образу 1.3 она рассматривается как принадлежность к определенному профессиональному сообществу 1.4 она рассматривается как принадлежность к определенному профессиональному виду	6. Каким образом производственная ситуация отражается человеком на регулятивном уровне, в процессе профессиональной деятельности: 6.1 человек обращает свое внимание только на ту деталь, которую он не будет непосредственно использовать в деятельности 6.2 человек сосредоточивает свое внимание только на том процессе, который он, возможно, будет непосредственно использовать в деятельности 6.3 человек обращает свое внимание только на ту технологию, которую он будет непосредственно убирать в своей деятельности 6.4 человек сосредоточивает свое внимание только на той информации, которую он будет непосредственно использовать в деятельности
2. Когда начинает проявляться специфика профессиональной идентичности студентов: 2.1 после окончания вуза 2.2 после окончания третьего курса 2.3 после преддипломной практики 2.4 после их производственной практики	7. В чём основа содержания профессионального самосознания личности: 7.1 отношение к выбору профессиональной деятельности и к себе, как к субъекту возможной деятельности 7.2 отношение к профессиональной идентификации и к себе, как к субъекту профессионального обучения 7.3 отношение к профессиональной деятельности и к себе, как к субъекту этой деятельности

	7.4 отношение к профессиональной активности и к себе, как к субъекту этой активности
<p>3. Между чем и чем психологи связывают наличие противоречия, рассматривая свойства человека как субъекта не только деятельности, но и жизненного пути вообще:</p> <p>3.1 между личностью (ее мотивами, способностями, потребностями) и теми требованиями, которые предъявляет к ней общество</p> <p>3.2 между личностью (ее мотивами, способностями, потребностями) и теми требованиями, которые предъявляет к ней собственное мировоззрение</p> <p>3.3 между личностью (ее мотивами, способностями, потребностями) и теми требованиями, которые предъявляет к ней окружающая среда</p> <p>3.4 между личностью (ее мотивами, способностями, потребностями) и теми требованиями, которые предъявляет к ней научно-технологический прогресс</p>	<p>8. Чем сопровождается преодоление профессиональных деструкций у личности:</p> <p>8.1 психической напряженностью, психологическим дискомфортом, а иногда - и кризисными явлениями</p> <p>8.2 психической расслабленностью, психологическим комфортом, а иногда - и оздоравливающими явлениями</p> <p>8.3 психической сосредоточенностью, психологическим императивом, а иногда - и моральными проявлениями</p> <p>8.4 психической отвлечённостью, психологическими эффектами, а иногда - и возрождающими явлениями</p>
<p>4. Характеристика профессий, которые сложились в ходе развития общества и появления разделения труда:</p> <p>4.1 исторически сложившиеся формы производства продукции, для выполнения которых человек должен приложить определённые усилия</p> <p>4.2 исторически возникшие формы деятельности, для выполнения которых человек должен обладать знаниями и навыками, способностями и качествами</p> <p>4.3 исторически возникшие возможности приложения физических и умственных способностей людей, с целью реализации своих способностей</p> <p>4.4 исторически сложившиеся способы производства орудий труда, с целью выпуска различной продукции</p>	<p>9. Какой в настоящее время осуществляется (воплощается) технологический уклад:</p> <p>9.1 шестой</p> <p>9.2 четвёртый</p> <p>9.3 пятый</p> <p>9.4 седьмой</p>
<p>5. Что представляет собой духовный мир человека:</p> <p>5.1 особая, индивидуальная, неповторимая форма проявления, существования, функционирования духовной жизни общества</p> <p>5.2 особая, индивидуальная, неповторимая форма проявления, существования, функционирования духовной жизни индивидуума</p> <p>5.3 особая, индивидуальная, неповторимая форма проявления, существования, функционирования мировоззрения</p> <p>5.4 особая, индивидуальная, неповторимая форма проявления, существования, функционирования государственного устройства</p>	<p>10. В чём заключаются социологические (стратификационные) определения профессионализация:</p> <p>10.1 обретение политического статуса через профессию</p> <p>10.2 обретение экономического статуса через профессию</p> <p>10.3 обретение социального статуса через профессию</p> <p>10.4 обретение психологического статуса через профессию</p>

Вариант №3

<p>1. Что лежит в основе стратегии адаптивного поведения в профессиональной деятельности:</p> <p>1.1 доминирующая тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения предписанных требований, правил, норм</p>	<p>6. Чем характеризуется высокий уровень развития профессионального самосознания личности в когнитивном компоненте:</p> <p>6.1 наличием знаний о своей профессиональной деятельности, представлений о себе в контексте данной деятельности</p>
--	---

<p>1.2 определяющая тенденция к подчинению профессиональной деятельности внутренним обстоятельствам в виде выполнения предписанных инструкций</p> <p>1.3 мировая тенденция к подчинению профессиональной деятельности международным обстоятельствам в виде выполнения предписанных требований межгосударственных соглашений</p> <p>1.4 производственная тенденция к подчинению профессиональной деятельности текущим обстоятельствам в виде выполнения предписанных технологических требований</p>	<p>6.2 наличием понятий о своей профессиональной деятельности, представлений о себе в контексте данной деятельности</p> <p>6.3 наличием представлений о своей профессиональной деятельности, пониманий о себе в контексте данной деятельности</p> <p>6.4 наличием соображений о своей профессиональной деятельности, суждений о себе в контексте данной деятельности</p>
<p>2. Чем характеризуется индивидуальный стиль деятельности человека (в труде, учении, спорте):</p> <p>2.1 системой знаний решения задачи той или иной деятельности, обеспечивающей более или менее успешное ее выполнение</p> <p>2.2 системой мировоззрения решения задачи той или иной деятельности, обеспечивающей более или менее успешное ее выполнение</p> <p>2.3 системой навыков, приемов и способов решения задачи той или иной деятельности, обеспечивающей более или менее успешное ее выполнение</p> <p>2.4 системой алгоритмов решения задачи той или иной деятельности, обеспечивающей более или менее успешное ее выполнение</p>	<p>7. Чем характеризуются деформации профессиональной направленности личности как комплекса профессиональной деструкции:</p> <p>7.1 искажение оснований деятельности, перестройка оценочных ориентаций, оптимизм, основательное отношение к нововведениям</p> <p>7.2 опережение мотивов деятельности, замена ценностных свойств, пессимизм, скептическое отношение к существующему порядку</p> <p>7.3 преобразование причин деятельности, изменение оценочных критериев, нейтраллизм, осторожное отношение к изменениям</p> <p>7.4 искажение мотивов деятельности, перестройка ценностных ориентаций, пессимизм, скептическое отношение к нововведениям</p>
<p>3. Какие можно выделить две группы оснований при классификации профессий:</p> <p>3.1 содержание продуктов труда и характер требований к физиологии человека</p> <p>3.2 содержание труда в этих профессиях и характер требований к психике человека</p> <p>3.3 содержание производственной деятельности и характер требований к умственным способностям человека</p> <p>3.4 содержание технологических возможностей и характер требований к интеллекту человека</p>	<p>8. Одна из основных характеристик рынка труда:</p> <p>8.1 заработная плата</p> <p>8.2 безработица</p> <p>8.3 занятость населения</p> <p>8.4 натуральный обмен</p>
<p>4. Чем характеризуется принцип активности личности в процессе профессионального развития личности:</p> <p>4.1 личность обладает свойствами подчинения, обусловленным выбором и характеризуется подчинённым поведением</p> <p>4.2 личность обладает свойствами позитива, игнорированием выбора и характеризуется осмысленным поведением</p> <p>4.3 личность обладает свойствами оптимизма, свободы передвижения и характеризуется оптимальным поведением</p> <p>4.4 личность обладает свойствами инициативы, свободы выбора и характеризуется избирательным поведением</p>	<p>9. В чём заключаются социально-экономические определения профессионализации:</p> <p>9.1 в развитии и реализации инвестиционных ресурсов в ходе инвестиционной деятельности</p> <p>9.2 в развитии и реализации сырьевых ресурсов в ходе производственной деятельности</p> <p>9.3 в развитии и реализации человеческих трудовых ресурсов в ходе трудовой деятельности</p> <p>9.4 в развитии и реализации финансовых ресурсов в ходе производственной деятельности</p>
<p>5. Какие любые качества субъекта профессиональной деятельности принято понимать в психологи-</p>	<p>10. Что лежит в основе стратегии профессионального саморазвития человека в профессиональном</p>

<p>ческой литературе под профессионально важными качествами (ПВК):</p> <p>5.1 включенные в процесс деятельности и обеспечивающие оперативность её выполнения, несмотря на производительность, качество труда и надежность</p> <p>5.2 включенные в процесс деятельности и обеспечивающие постоянство её выполнения с минимальными параметрам производительности, качества труда и надежности</p> <p>5.3 включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее выполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности</p> <p>5.4 включенные в процесс деятельности и обеспечивающие периодичность её выполнения с возможными параметрам производительности, качества труда и надежности</p>	<p>развитии:</p> <p>10.1 способность выйти за пределы собственного мировоззрения, увидеть свой труд в деталях и превратить его в предмет совершенствования</p> <p>10.2 способность выйти за пределы непрерывного потока повседневности, увидеть свой труд в целом и превратить его в предмет практического преобразования</p> <p>10.3 способность выйти за пределы технологических инструкций, увидеть свой труд в технологии и превратить его в предмет технологического исследования</p> <p>10.4 способность выйти за пределы административных ограничений, увидеть место своего труда в административном регламенте и превратить его в предмет администрирования</p>
---	---

Вариант №4

<p>1. Какие выделяются две основные формы активности человека, при рассмотрении его как субъекта жизненного пути, инициатора активности:</p> <p>1.1 творчество и профессиональную пригодность</p> <p>1.2 рассудительность и быстрой памятью</p> <p>1.3 вспыльчивость и действенность</p> <p>1.4 инициативу и ответственность</p>	<p>6. Чем характеризуются деформации профессиональной направленности личности как комплекса профессиональной деструкции, развивающиеся на основе каких-либо способностей: организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др.:</p> <p>6.1 комплекс неполноценности, гипертрофированный уровень возможностей, самоотрицание</p> <p>6.2 комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм</p> <p>6.3 комплекс сострадания, отрицательный уровень притязаний, самолюбование</p> <p>6.4 комплекс несправедливости, несовременный уровень притязаний, заниженная самооценка</p>
<p>2. Характеристика труда:</p> <p>2.1 целесообразная деятельность по приспособлению человека к окружающему миру для обеспечения жизнедеятельности человека</p> <p>2.2 целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека</p> <p>2.3 целесообразная деятельность по производству продуктов потребления для удовлетворения притязаний человека</p> <p>2.4 целесообразная деятельность по осознанию окружающего мира для выработки путей удовлетворения потребностей человека</p>	<p>7. Из кого состоит экономически активное население, которое является основой трудового потенциала страны:</p> <p>7.1 из занятых и безработных</p> <p>7.2 из работодателей и наёмных работников</p> <p>7.3 из чиновников и трудовых ресурсов</p> <p>7.4 из самозанятых и наёмных работников</p>
<p>3. Чем являются формально-динамические свойства личности, обуславливающие профессиональное развитие:</p> <p>3.1 темпераментом в избирательном смысле этого слова, поскольку представляют обобщенные приобретённые свойства функциональных систем поведения человека</p> <p>3.2 темпераментом в усреднённом смысле этого слова, поскольку представляют обобщенные навязанные свойства функциональных систем поведения</p>	<p>8. С чем связана и что представляет собой первичная профессионализация индивида:</p> <p>8.1 с профессиональной практикой, ее целью и результатом является становление практической деятельности специалиста</p> <p>8.2 с профессиональной идеей, ее целью и результатом является самоопределение специалиста</p> <p>8.3 с профессиональным образованием, ее целью и результатом является становление специалиста</p> <p>8.4 с профессиональным мировоззрением, ее це-</p>

<p>ния человека</p> <p>3.3 темпераментом в узком, истинном смысле этого слова, поскольку представляют обобщенные врожденные свойства функциональных систем поведения человека</p> <p>3.4 темпераментом в наиболее общем смысле этого слова, поскольку представляют обобщенные воспитанные свойства функциональных систем поведения человека</p>	<p>лью и результатом является воспитание специалиста</p>
<p>4. Что понимается под профессиональными способностями индивида:</p> <p>4.1 свойства психических процессов и психомоторные функции, обеспечивающие эффективность деятельности</p> <p>4.2 свойства оптимистических процессов и физиологические функции, обеспечивающие эффективность деятельности</p> <p>4.3 свойства физиологических процессов и творческие функции, обеспечивающие эффективность деятельности</p> <p>4.4 свойства мыслительных процессов и теоретические функции, обеспечивающие эффективность деятельности</p>	<p>9. Что понимается под профессиональным кризисом:</p> <p>9.4 понимаются трудности общения в коллективе, противоречивость в общественной жизни и реализации карьеры</p> <p>9.2 понимаются трудности подчинения начальникам, противоречивость в административных вопросах и реализации трудового дня</p> <p>9.3 понимаются трудности технологической дисциплины, противоречивость в освоении технологической оснастки и реализации собственных амбиций</p> <p>9.4 понимаются трудности профессионализации личности, противоречивость профессиональной жизни и реализации карьеры</p>
<p>5. Чем характеризуется высокий уровень развития профессионального самосознания личности в аффективном компоненте:</p> <p>5.1 отрицательным отношением к себе, неадекватной профессиональной самооценкой</p> <p>5.2 положительным отношением к себе, адекватной профессиональной самооценкой</p> <p>5.3 самостоятельным отношением к себе, упорной профессиональной самооценкой</p> <p>5.4 соответственным отношением к себе, естественной профессиональной самооценкой</p>	<p>10. Что является важнейшей составной частью индивидуального ресурса профессионального развития (ИРПР) человека:</p> <p>10.1 профессиональная пригодность</p> <p>10.2 профессиональная логичность</p> <p>10.3 профессиональная значимость</p> <p>10.4 профессиональная норма</p>

Вариант №5

<p>1. Что представляет собой социальная организация трудового коллектива:</p> <p>1.1 совокупность принятых в коллективе традиций, установок, суждений из которых складывается соответствующая «атмосфера»</p> <p>1.2 совокупность явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей (взаимные оценки, требования, авторитет)</p> <p>1.3 совокупность позиций, ценностей, ролей взаимодействующих в коллективе индивидов</p> <p>1.4 совокупность коллективных социальных чувств и коллективных настроений формирующих общественное мнение</p>	<p>6. С чем связана и что представляет собой вторичная профессионализация:</p> <p>6.1 представляет собой развитие профессионализма личности в ходе самостоятельного поиска на основе использования профессионального опыта</p> <p>6.2 представляет собой становление и развитие профессионализма личности в ходе социальной деятельности на основе накопления и использования своего опыта</p> <p>6.3 представляет собой становление и развитие профессионализма личности в ходе трудовой деятельности на основе накопления и использования профессионального опыта</p> <p>6.4 представляет собой возникновение профессионализма личности в ходе интеллектуальной деятельности на основе использования профессиональной логики</p>
<p>2. Какие противоречия на начальных стадиях профессионального становления имеют решающее</p>	<p>7. Какие последовательно четыре основных стадии проходит в своем развитии профессиональное ста-</p>

<p>значение:</p> <p>2.1 между личностью и внутренними условиями жизнедеятельности</p> <p>2.2 между личностью и приобретёнными условиями жизнедеятельности</p> <p>2.3 между личностью и навязанными условиями жизнедеятельности</p> <p>2.4 между личностью и внешними условиями жизнедеятельности</p>	<p>новление личности:</p> <p>7.1 формирование профессиональных способностей; профессиональное формирование; профессиональная адаптация; реализация личности в профессиональном труде</p> <p>7.2 формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; реализация личности в профессиональном труде</p> <p>7.3 формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная карьера; реализация личности в профессиональном труде</p> <p>7.4 формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; репрофессионализация</p>
<p>3. Этапы в формировании профессиональных способностей индивидуума при овладении профессией:</p> <p>3.1 вхождение в деятельность; первичная стабилизация; выравнивание; вторичная профессионализация</p> <p>3.2 вхождение в деятельность; первичная профессионализация; стабилизация; вторичная профессионализация</p> <p>3.3 вхождение в деятельность; первичная оптимизация; стабилизация; вторичная оптимизация</p> <p>3.4 производственная практика; первичная профессионализация; оптимизация; вторичная профессионализация</p>	<p>8. Что характеризует дееспособность человека, как его индивидуального ресурса профессионального развития (ИРПР):</p> <p>8.1 состояние интеллектуальных возможностей личности и его коммуникативности</p> <p>8.2 способность формировать соответствующие цели и разрабатывать пути достижения реализации поставленных задач</p> <p>8.3 состояние политического здоровья, психологическое развитие, умственные способности, в основе которых лежит интеллект</p> <p>8.4 состояние физического и психического здоровья, физическое развитие, общие способности, в основе которых лежит активность и саморегуляция</p>
<p>4. Чем характеризуется высокий уровень развития профессионального самосознания личности в поведенческом компоненте:</p> <p>4.1 наличием мотива к самоактуализации, стремлением к саморазвитию</p> <p>4.2 наличием основания к самоактуализации, стремлением к самооценке</p> <p>4.3 наличием мотива к самоидентификации, стремлением к самосознанию</p> <p>4.4 наличием причины к самоуважению, основания к самоопределению</p>	<p>9. Что представляет собой социальная общность трудового коллектива:</p> <p>9.1 совокупность индивидов, являющаяся самостоятельным субъектом социальными действиями и выполняющая совместную деятельность</p> <p>9.2 совокупность установленных в коллективе нормативными правовыми актами юридических норм поведения трудовой деятельности</p> <p>9.3 совокупность принятых в коллективе традиций, установок, суждений из которых складывается соответствующее общественное мнение</p> <p>9.4 совокупность явлений, возникающих в процессе взаимоотношений людей (взаимные оценки, требования, авторитет)</p>
<p>5. Чем характеризуется внешний – профессиональный рынок труда в масштабе страны характеризует:</p> <p>5.1 отношения между продавцами и покупателями труда муниципальных образований</p> <p>5.2 отношения между продавцами и покупателями труда между странами</p> <p>5.3 отношения между продавцами и покупателями труда между муниципальными образованиями</p> <p>5.4 отношения между продавцами и покупателями труда региона, отрасли</p>	<p>10. Какой вопрос является ключевым вопросом мировоззрения человека:</p> <p>10.1 об отношении человека к миру во всех возможных его измерениях: вымышленном, светско-практическом, творческом</p> <p>10.2 об отношении человека к миру во всех возможных его измерениях: виртуальном, плотско-практическом, теоретическом</p> <p>10.3 об отношении человека к миру во всех возможных его измерениях: обыденном, духовно-практическом, теоретическом</p>

	10.4 об отношении человека к миру во всех возможных его измерениях: идеальном, виртуально-практическом, творческом
--	--