

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История

42.03.02 Журналистика
Направление подготовки с кодом

Журналистика и медийный бизнес
Направленность

Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная
Форма обучения

КРАСНОДАР 2018

Составитель:

Федина И.М. – кандидат исторических наук, доцент кафедры сервиса и туризма

Рецензент:

Петров В.И. – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры сервиса и туризма, протокол № 11 от 27 июня 2018 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации для обретения навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи изучения:

1. Формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую, познавательную и политическую стороны.
2. Изучение основных этапов развития России в сообществе мировых цивилизаций, особенностей ее исторического пути.
3. Познание развития основных тенденций отечественной исторической науки, ее методологии, историографии и источниковедения, овладение методикой исторического исследования.
4. Воспитание чувства гордости за свое отечество, патриотизма, выработка ценностей человека в условиях создания гражданского демократического общества.
5. Воспитание нравственности, морали, толерантности.
6. Закрепление навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России в контексте современной геополитики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

Шифр компетенции и расшифровка	Знать	Уметь	Владеть
ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основные этапы истории человечества, отечественной истории и их хронологию; - объективные законы исторического развития; - основные методы изучения истории; - предпосылки построения правового государства.	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. - анализировать основные проблемы исторического опыта России, видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать источники.	- простейшими навыками исторического исследования; - использовать научные исторические знания в борьбе за сохранение исторического ландшафта, материальной и духовной культуры.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Блок 1. Дисциплины (модули)	Дисциплина базовой части
-----------------------------	--------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по каждой форме обучения

Очная форма

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары	Консультации		
3	108	18	18	2	50	Экзамен / 1

Заочная форма

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля курс
		Лекции	Семинары	Консультации		
3	108	6	6	-	87	Экзамен / 1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

Очная форма

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия
1.	Введение в дисциплину «История». Роль исторической науки, её периодизация. Основные тенденции формирования средневекового общества и древняя Русь (I -XII вв.)	2/2	Л/С
2.	Русско-татарское дуалистическое государство. Московское царство (XVI - XVII вв.)	2/2	Л/С
3.	Россия в эпоху абсолютизма (XVIII-XIX вв.)	2/2	Л/С
4.	Россия в 1861-1917 гг.	2/2	Л/С

5.	Российское государство в революции (1917-1921 гг.). Крушение империи и советская Россия	2/2	Л/С
6.	СССР в 20-30 - е годы XX в. Становление тоталитарного режима	2/2	Л/С
7.	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	2/2	Л/С
8.	Реформы советской политической и социально-экономической системы в 50-80 гг. XX века	2/2	Л/С
9.	«Перестройка». Новая Россия на рубеже II-III тысячелетий. Формирование «новой» государственной системы в России	2/2	Л/С

Заочная форма

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия
1.	Введение в дисциплину «История». Роль исторической науки, её периодизация. Основные тенденции формирования средневекового общества и древняя Русь (I -XII вв.)	2	Л
2.	Российское государство в революции (1917-1921 гг.). Крушение империи и советская Россия	2	Л
3.	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	2	С
4.	Реформы советской политической и социально-экономической системы в 50-80 гг. XX века. «Холодная война»	2	С
5.	«Перестройка». Новая Россия на рубеже II-III тысячелетий. Формирование «новой» государственной системы в России	2/2	Л/С

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Шифр компетенции и ее содержание:		
<i>ОК – 2 -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>		
Этап 1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории человечества, отечественной истории и их хронологию; - объективные законы исторического развития; - основные методы изучения истории; - предпосылки построения правового государства.

Этап 2	Уметь	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. - анализировать основные этапы исторического опыта России, видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать источники.
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	- простейшими навыками исторического исследования; - использовать научные исторические знания в борьбе за сохранение исторического ландшафта, материальной и духовной культуры.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Еудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знать основные этапы истории человечества, истории России и их хронологию; основные методы изучения истории; понятийный исторический словарь	Знает в полном объеме основные этапы истории человечества, российской истории и их хронологию; основные методы изучения истории, понятийный исторический словарь	В большинстве случаев четко ориентируется в основных этапах истории России, знает хронологию событий, ориентируется в исторических понятиях	Допускает ошибки в определении понятий и хронологии событий, основных этапах истории	Не ориентируется в этапах исторических событий страны и мира, хронологии событий, не знает основных исторических понятий	Тест, доклад, устный ответ
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознан-	уметь ориентироваться в системе исторического знания; анализировать исторические процессы и явления,	Свободно ориентируется в системе исторического знания; самостоятельно анализирует исторические процессы и явления, проис-	В большинстве случаев способен анализировать исторические процессы и явления, происходящие в	Допускает ошибки в анализе исторических процессов и явлений, происходящих в обществе, не всегда	Не способен ориентироваться в системе исторического знания; анализировать истори-	Устный ответ, Доклад-презентация по вы-бран-

	ность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	происходящие в обществе. видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать источники	ходящие в обществе, способен видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать источники	обществе, способен видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать	способен видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать	ческие процессы и явления, происходящие в обществе, не способен видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать их	ной теме, ответ на семинарском занятии
3. Владеть	Ответы на вопросы, поставленные преподавателем, имеющиеся в экзаменационном билете.	Владеть простейшими навыками исторического исследования; использовать научные исторические знания в борьбе за сохранение исторического ландшафта, материальной и духовной культуры. навыками ясного выражения своих мыслей и мнения	Свободно владеет простейшими навыками исторического исследования; использует научные исторические знания в борьбе за сохранение исторического ландшафта, материальной и духовной культуры, навыками ясного выражения своих мыслей и мнения	В большинстве случаев показывает навыки ясного выражения своих мыслей и мнения, в основном владеет простейшими навыками исторического исследования; использует научные исторические знания в борьбе за сохранение исторического ландшафта	Допускает неточности и ошибки: в выражении своих мыслей и мнения в определении исторических событий и явлений; Слабо владеет навыками исторического исследования; использования научных исторических знаний.	Не владеет простейшими навыками исторического исследования; навыками ясного выражения своих мыслей и мнения. Не способен использовать научные исторические знания в борьбе за сохранение	Экзамен

				та, материальной и духовной культуры.		исторического ландшафта, материальной и духовной культуры.	
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: ОК-2.

Этап формирования компетенции: 1, 2

Средство оценивания: Доклад-презентация, устный ответ

Темы докладов-презентаций для студентов:

1. Природно-географические и этнокультурные факторы древнерусской истории.
2. Христианизация Руси и ее роль в становлении славянской цивилизации.
3. Татаро-монгольское иго и его значение в русской истории.
4. Россия в XV-XVII вв: специфика становления единого русского государства.
5. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
6. Особенности складывания Московского государства.
7. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнание чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский .
8. Смутное время: критический момент русской истории.
9. Соборное уложение 1649г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
10. Церковный раскол: его социально- политическая сущность и последствия.
11. Дискуссии о генезисе самодержавия.
12. Петр I и основные направления «европеизации» страны.
13. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
14. «Просвещенный абсолютизм» в России.
15. Движение декабристов и его значение в русской истории.
16. Россия и Европа в XVIII вв. Изменения в международном положении Российской империи.

17. Русская культура XVIII в: от петровских инициатив к веку «просвещения».
18. Крестьянский вопрос: этапы решения. Указ 1861 г и его исторические судьбы.
19. Попытки реформирования политической системы при Александре I, проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосельцева.
20. Революционная альтернатива. Декабристы. «Русский социализм» А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.
21. С.М. Соловьев о влиянии природно-климатических условий на формирование государства и общества.
22. В.О. Ключевский об особенностях формирования русского национального характера.
23. Р. Пайпс об особенностях формирования Российского государства и общества.
24. Л.Н. Гумилев об особенностях взаимоотношений Руси с кочевниками.
25. Законодательная деятельность Екатерины II.
26. Особенности реализации губернской реформы 1775-83 гг.
27. Крестьянский вопрос в России во 2-й половине XVIII века.
28. Взгляды Н.М. Карамзина на прошлое и будущее России.
29. Критика существующего государственного устройства России и модель «идеального общества» в трудах князя М.М.Щербатова «О повреждении нравов в России».
30. Взгляды Екатерины II на общественно-политическое и правовое устройство России по монографии Омельченко О.А. «Законная монархия» Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России».
31. Духовная жизнь российского общества в первой половине XIX в.
32. Исторический портрет Александра I.
33. Исторический портрет Николая I.
34. Восточная (Крымская) война: причины и последствия.
35. Истоки и смысл русского коммунизма в концепции Н.А.Бердяева.
36. Сравнительная характеристика Александра I и Наполеона по работе Троицкого Н.А. «Александр I и Наполеон».
37. Российское государство и общество в первой трети XIX в. по работе Астольфа де Кюстина «Николаевская Россия».
38. Причины отмены крепостного права в России по работе Б.Г. Литвака «Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива».
39. Идеология и социальная практика народничества.
40. Личность Г. Распутина по книге Анри Труайя «Распутин».
41. Николай II – исторический портрет.
42. Причины крушения Российской монархии по работе М.В. Родзянко «За кулисами царской власти».

43. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX–XX вв. (в том числе на примере своего региона).
44. Роль России в международных отношениях конца XIX–начала XX в.
45. Историческое значение Государственной думы (1906–1917). Первые российские парламентарии (исторический портрет).
46. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
47. Февраль – октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
48. Характеристика революционной ситуации в России (февраль – октябрь 1917 г.), причины победы большевиков.
49. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.
50. Несостоявшийся спаситель Отечества А.Ф. Керенский.
51. Проблемы гражданской войны по воспоминаниям А.И. Деникина «Очерки русской смуты».
52. Становление советской системы управления в 1920-е гг.
53. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
54. Образование СССР.
55. Проблемы национально-государственного строительства в 1920-е – 1930-е гг.
56. Особенности политического режима Советской России в 20-30-х гг. (По работе И.С. Кузнецова «Генезис тоталитаризма в России».
57. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны по книге Уткина А.И. «Россия над бездной (1918 г. – декабрь 1941 г.)».
58. Реформаторская деятельность Г.М. Маленкова
59. Исторический портрет Л.П. Берии.
60. Причины Второй мировой войны по работе Е.Я. Трояновской. «Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. Де Голля и др.».
61. Характеристика развития Советского государства по книге А.А. Зиновьева «Коммунизм как реальность».
62. История приватизации в России по книге П. Хлебникова «Крестный отец Кремля Б. Березовский».
63. Как обеспечить безопасность и целостность России по книге В.П. Стародумова «Россия – США. Глобальная зависимость».
64. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
65. Причины кризиса и распада СССР по работе Д. Саттера «Век безумия: Распад и падение Советского Союза».
66. Проблемы русской интеллигенции по работе Н.Н. Моисеева «Русская интеллигенция: начало и конец века».
67. Реформаторские проекты А.Н. Косыгина.
68. Реформы государственной службы в 90-е гг. XX в.
69. Коррупция в государственном аппарате: причины и последствия.

70. Реформа местного управления в конце XX – начале XXI в.
71. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев и др. – по выбору студента).
72. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг.
73. Первая мировая война: причины и последствия.
74. Первая мировая война – уроки и потери.
75. Индустриализация СССР в предвоенные годы XX века.
76. Сотрудничество «большой тройки» в годы Второй мировой войны.
77. Советско-германские договоры накануне и в годы Второй мировой войны и их современная оценка.
78. Образование и развитие мировой системы социализма после второй мировой войны.
79. «Холодная война».
80. Политические партии и движения в РФ на современном этапе.
81. Проблемы межнациональных отношений в СССР и РФ во второй половине 80-х - конце 90-х гг. XX века.
82. Основные этапы перестройки. Распад СССР.
83. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX века.
84. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
85. Октябрьская революция и ее современные оценки.
86. «Холодная война» как форма глобального противостояния великих держав.
87. Мировая система социализма как фактор геополитики во второй половине XX века.
88. Национальные проекты в современной России.
89. Вызовы и угрозы современного мира.
90. Проблемы национальной безопасности России: уроки истории и вызовы современности.
91. «Гибридная война» в XXI веке.
92. Роль исторической науки в формировании личности.

Компетенция: ОК-2

Этап формирования компетенции: 1, 2

Средство оценивания: тесты

1. Соотнесите функцию исторического знания:

- 1) Научно-познавательная
- 2) Воспитательная
- 3) Социальной памяти

и соответствующее ей определение:

А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности

Б) Историзм мышления, диалектическое историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития

Варианты ответов:

- 1) 2-А; 3-Б
- 2) 1-А; 2-Б
- 3) 1-Б; 2-А *
- 4) 1-Б; 3-А

2. Соотнесите традиционный специально-исторический метод:

1. Историко-сравнительный

2. Историко-системный

3. Историко-типологический и соответствующее ему определение:

А) Классификация исторических явлений, событий, объектов

Б) Анализ целых общественно-исторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития

Варианты ответов:

- 1) 1-А; 2-Б
- 2) 2-А; 3-Б
- 3) 1-Б; 2-А*
- 4) 2-Б; 3-А

3. Соотнесите известного российского историка:

1) В.О. Ключевский

2) С.М. Соловьев

3) М.Н. Покровский

4) Л.В. Милов

и соответствующее направление его исследования:

А) Автор «Истории России с древнейших времен», рассматривавший историю общества как целостного организма; видел обязанность истории - отвечать на запросы времени и своеобразие истории России на стыке Европы и Азии

В) Критик представителей государственной исторической школы (Б.Н. Чичерина), признававший множественность сил социально-экономической истории России («личность», «общество», «природа»)

С) Создатель концепции социально-экономической истории России как социума особого типа, с минимальным уровнем особого прибавочного продукта

Варианты ответов:

- 1) 2-С; 3-В; 4-А
- 2) 2-А; 3-С; 4-В
- 3) 1-В; 3-А; 4-С
- 4) 1-В; 2-А; 4-С

4. Три особенностями российского исторического процесса являются:

1) Страна с военно-государственным типом цивилизации*

- 2) Страна с системообразующей ролью в ее истории власти, государства*
- 3) Социум с минимальным объемом совокупного прибавочного продукта и общинной консолидацией в противостоянии природе и внешним врагам*
- 4) Социум с развитым гражданским обществом
- 5) Страна с общественным договором как основой ее исторического развития

5. Перечисленные события:

- А) Крещение Руси
- В) Создание "Русской правды" при князе Ярославе Мудром
- С) Призвание варягов,

имеют хронологическую последовательность:

Варианты ответов:

- 1) С, А, В*
- 2) В, А, С
- 3) А, В, С
- 4) С, В, А

6. Сопоставьте термин, характеризующий взаимоотношение Руси с Золотой Ордой:

- 1) Ярлык
- 2) Баскак
- 3) Дань («выход»)

и определение данного термина:

- А) Ежегодная плата русичей Орде
- В) Ханская грамота, дававшая право на великое княжение на Руси
- С) Сборщик дани, а позднее - ханский наблюдатель на Руси

Варианты ответов:

- 1) 1-В, 2-А, 3-С
- 2) 1-С, 2-А, 3-В
- 3) 1-В, 2-С, 3-А*
- 4) 1-А, 2-В, 3-С

7. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) Отмена крепостного права
- 2) Введение подушной подати
- 3) Издание судебника*
- 4) Проведение сошной реформы*
- 5) Организация стрелецкого войска*

8. Соотнесите событие "Смутного времени":

- 1) Власть "семибоярщины"
- 2) Правление В. Шуйского
- 3) Избрание царем М. Романова

и соответствующую ему дату:

- А) 1613-1645
- В) 1610-13

С) 1606 -10

Варианты ответов:

- 1) 1-А, 2-В, 3-С
- 2) 1-С, 2-А, 3-В
- 3) 1-В, 2-С, 3-А*
- 4) 1-В, 2-А, 3-С

9.Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) Учреждение министерств вместо коллегий
- 2) Введение подворного налога вместо подушной подати
- 3) Празднование нового года 1 января*
- 4) Введение общерусского свода законов - Судебника
- 5) Учреждение Сената*
- 6) Упразднение патриаршества и создание Синода*

10. Три исторических деятеля эпохи Екатерины II – это:

- 1) Александр Радищев *
- 2) Григорий Потемкин*
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Степан Разин
- 5) Александр Суворов *
- 6) Александр Пушкин

11. Тремя характерными чертами экономики XVII в. являются:

- 1) Введения ассигнаций
- 2) Ликвидация системы внутренних таможенных пошлин при Елизавете Петровне
- 3) Начало формирования единого всероссийского рынка*
- 4) Появление мануфактур*
- 5) Активное развитие внешней торговли по Черному и Балтийскому морям
- 6) Слабость внешней торговли из-за отсутствия выхода к Черному и Балтийскому морям*

12. Промышленный переворот в странах:

- А) Германия
- В) Англия
- С) Россия
- Д) Франция

происходил в последовательности:

Варианты ответов:

- 1)С, А, В, D
- 2) В, D, А, С
- 3)А, С, D, В
- 4)D, В, С, А

13. Соотнесите дату:

- 1) 1803 г.
- 2) 1837-1841 гг.
- 3) 1842 г.
- 4) 1861 г.

и соответствующий ей этап решения крестьянского вопроса в России в XIX в.:

- А) Проведение реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- В) Отмена крепостного права
- С) Указ о «вольных хлебопашцах»

Варианты ответов:

- 1) 2-А, 3-В, 4-С
- 2) 1-С, 2-А, 4-В*
- 3) 1-С, 2-В, 3-А
- 4) 1-В, 2-А, 3-С

14. К периоду правления Александра I относятся три события:

- 1) Кодификация законов
- 2) Указ об «обязанных крестьянах»
- 3) Указ «о вольных хлебопашцах»*
- 4) Создание военных поселений*
- 5) Учреждение министерств, Комитета министров и Государственного совета *

15. Три политическими преобразованиями 1860-1870-х гг. являются:

- 1) Формирование земских органов местного самоуправления из представителей всех сословий*
- 2) Введение адвокатов
- 3) Отмена всеобщей воинской обязанности*
- 4) Создание бессловного и гласного суда*
- 5) Создание всероссийского земского органа

16. Четырьмя составляющими контрреформ Александра III является:

- 1) Временная отмена цензурного контроля
- 2) Установление жесткого административного надзора над периодическими изданиями*
- 3) Упразднение мирового суда и назначение министром внутренних дел земских начальников только из дворян*
- 4) Упразднение университетской автономии и строгое воспрещение собраний и выступлений студентов*
- 5) Построение идеологии контрреформ на теории официальной народности*
- 6) Упразднение суда присяжных и полная их замена военно-полевыми судами

17. Сопоставьте деятеля русской культуры XIX в.:

- 1) В.И. Суриков
- 2) И.Е. Репин
- 3) М.И. Глинка
- 4) А.П. Бородин

и его произведение:

- А) «Князь Игорь»
- В) «Иван Грозный и его сын Иван», «Бурлаки на Волге», «Арест пропагандиста»
- С) «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»)

Варианты ответов:

- 1) 2-А, 3-В, 4-С
- 2) 2-В, 3-А, 4-С
- 3) 1-В, 3-С, 4-А*
- 4) 1-С, 2-А, 3-В

18. Соотнесите общественную теорию XIX в.:

- 1) «Теория официальной народности»
- 2) Народничество
- 3) Марксизм

и ее основные положения:

- А) Капитализм в России - чуждое, насаждаемое сверху явление
- В) Идеальная форма правления для России - абсолютная монархия
- С) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического

развития, а затем перейти к социализму

Варианты ответов:

- 1) 1-В, 2-А, 3-С*
- 2) 1-А, 2-В, 3-С
- 3) 1-А, 2-С, 3-В
- 4) 1-С, 2-А, 3-В

19. Три характерные черты мира в XX в. – это:

- 1) Доступ к управлению государством исключительно дворянского сословия
- 2) Глобализация политических и социально-экономических процессов*
- 3) Разрушение колониальной системы*
- 4) Установление в большинстве стран абсолютной монархии
- 5) Столкновение тенденций национализма и интернационализма, интеграции и сепаратизма*
- 6) Технический регресс в большинстве стран Европы и Америки

20. Элементом реформы С.Ю. Витте является:

- 1) введение жесткого соотношения между серебряным рублем и ассигнацией
- 2) введение золотой монеты как основы кредитной системы
- 3) ужесточение финансовой политики по отношению к иностранному капиталу в России
- 4) передача изготовления спирта и водки в частные руки

21. События Первой русской революции 1905-1907 гг.:

- А) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- В) Спад стачечного движения
- С) Кровавое воскресенье
- Д) Восстание на броненосце «Потемкин»

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

- 1) С, D, А, В*
- 2) D, В, С, А
- 3) А, С, D, В
- 4) С, А, В, D

22. Целью столыпинской аграрной реформы являлось:

- 1) создание сельскохозяйственных кооперативов, совместно владеющих землей и обрабатывающих ее
- 2) разрешение аграрного вопроса с помощью передачи помещичьих земель крестьянам
- 3) укрепление самодержавия с помощью восстановления "временно обязательного" состояния крестьян
- 4) разрешение аграрного вопроса с помощью разрушения крестьянской общины и создания класса крестьян-собственников как опоры самодержавия

23. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)
- 2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
- 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
- 4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

- А) А.И. Дубровин
- В) В.М. Чернов
- С) В.И. Ленин

Варианты ответов:

- 1) 1-А, 3-В, 4-С
- 2) 1-В, 2-А, 3-С
- 3) 1-С, 2-В, 4-А*
- 4) 1-А, 2-С, 3-В

24. Роспуск Николаем II Второй Государственной думы и издание избирательного закона, ограничившего представительство крестьян, рабочих и жителей национальных окраин называют

- 1) «Августовским» государственным переворотом
- 2) «Третьиюльским» государственным переворотом
- 3) «Третьиюньским» государственным переворотом
- 4) «Октябрьским» государственным переворотом

25. Четырьмя утверждениями об истоках общенационального кризиса в России в годы первой мировой войны являются:

- 1) Роспуск Николаем II Государственной думы с началом войны в 1914 г.*
- 2) Деятельность большевиков, не столько объяснявших, что такое марксизм и социализм, сколько агитировавших за мир, хлеб и землю
- 3) Дискредитация власти либеральной оппозицией, "распутинщиной", обвинениями в шпионаже, министерской и губернаторской "чехарде"*
- 4) Большое снижение уровня жизни и продовольственные трудности*
- 5) Царское правительство вообще не готовилось к войне
- 6) Огромные людские потери на фронте*

26. События Февральской революции:

- A) Формирование Временного правительства
- B) Расстрел демонстрантов в Петрограде
- C) Начало всеобщей забастовки в Петрограде
- D) Подчинение Петроградскому Совету рабочих и солдатских депутатов Петроградского гарнизона Приказом № 1

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

- 1) D, B, C, A
- 2) C, B, D, A*
- 3) A, C, D, B
- 4) B, A, C, D

27. К августовско-сентябрьскому кризису Временного правительства в 1917 г. привели две причины:

- 1) Уход из правительства 4-х кадетов в знак протеста против предоставления Украине автономии
- 2) Антиправительственная 500-тысячная демонстрация, прошедшая под большевистским лозунгом «Вся власть Советам!»
- 3) Антивоенная манифестация 400 тысяч рабочих и солдат, протестовавших против их отправки на фронт
- 4) Неспособность Временного правительства разрешить стоявшие перед страной проблемы и надежды на диктатора
- 5) Разочарование общества в демократии и Временном правительстве

28. События Октябрьской революции:

- A) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
- B) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
- C) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
- D) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания

расположены в хронологической последовательности в ответе ...

Варианты ответов:

- 1) А, D, С, В
- 2) В, С, D, А
- 3) D, В, А, С
- 4) С, А, В, D

29. Четырьмя причинами начала широкомасштабной гражданской войны в России являются:

- 1) Принятие декрета о создании Красной Армии
- 2) Иностранная военная интервенция
- 3) Мятеж чехословацкого корпуса
- 4) Вспышка классовой борьбы в деревне из-за введения продовольственной диктатуры, системы продотрядов 9 мая 1918 г.
- 5) Громадные потери страны по условиям Брестского мира
- 6) Разгон Учредительного собрания

30. Соотнесите автора:

- 1) Аврех А.Я.
- 2) Фроянов И.Я.
- 3) Минц И.И.

и его работу, в которой дается оценка революции в России 1917г.:

- А) Октябрь семнадцатого. Взгляд из настоящего. 2002 г.
- В) Царизм накануне свержения. 1991 г.
- С) История Великого Октября. 1977 г.

Варианты ответов:

- 1) 1-С, 2-В, 3-А
- 2) 1-С, 2-А, 3-В
- 3) 1-А, 2-С, 3-В
- 4) 1-В, 2-А, 3-С

31. Четырьмя предпосылками нового социально-экономического строя, установившегося в России после Октябрьской революции 1917 г., являлись:

- 1) Нерешенность социально-экономических и политических проблем в начале XX столетия*
- 2) Чувство социальной справедливости как черта национального характера россиян*
- 3) Развитость гражданского общества
- 4) Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
- 5) Активное вмешательство государства в жизнь общества*
- 6) Общинный характер землевладения*

32.«Новую экономическую политику» (НЭП) характеризуют три понятия:

- 1) продналог*
- 2) золотой червонец*
- 3) продразверстка
- 4) милитаризация труда

- 5) продотряд
- 6) хозрасчет*

33. В состав СССР к 1941 г. входило следующее количество республик:

- 1)15
- 2)17
- 3)10
- 4)12*

34. Форсированную индустриализацию в СССР характеризуют три понятия:

- 1) Раскулачивание
- 2) Пятилетка*
- 3) Стахановское движение*
- 4) ДнепроГЭС *
- 5) Продразверстка
- 6) КамАЗ

35. Коллективизацию 30-х гг. XX в. в СССР характеризуют три понятия:

- 1)Раскулачивание
- 2) Продразверстка
- 3) Колхоз и совхоз*
- 4) Продотряд*
- 5) Продналог
- 6) Машинно-тракторная станция *

36. Советскому Союзу в рамках создания системы коллективной безопасности к 1939 г. удалось подписать только один договор

- 1) Тихоокеанский пакт с США, Китаем и Японией о ненападении в 1937 г.
- 2) С Францией и Чехословакией о помощи жертве нападения в 1935 г.
- 3) Восточный пакт с Чехословакией, Финляндией и странами Балтии о взаимопомощи в 1933 г.
- 4) С Англией и Францией о взаимопомощи в 1939 г.

37. События Второй мировой и Великой Отечественной войн:

- A) Курская дуга
- B) Берлинская операция
- C) Контрнаступление Красной Армии под Москвой
- D) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

- 1) A, C, B, D
- 2) C, D, A, B*
- 3) B, C, D, A
- 4) D, B, C, A

38. «Холодной войной» считается период:

- 1) от выступления У. Черчиля в Фултоне (США) 5 марта 1946 г. с призывом к переходу от союзнической к атлантической солидарности до распада СССР в конце 1991 г.*
- 2) от создания НАТО до падения Берлинской стены
- 3) от создания НАТО и Федеративной Республики Германии (ФРГ) в 1949 г. До объединения Германии в 1990 г.
- 4) от создания Варшавского договора в 1955 г. до объединения Германии в 1990 г.

39. Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1952 гг. характеризуют три утверждения:

- 1) Оформление сверхцентрализации управления, подавление инициативы, культ личности Сталина*
- 2) Предоставление колхозникам равных прав с горожанами
- 3) Прекращение политических репрессий
- 4) Проведение выборов в Советы*
- 5) Жесткий контроль за партийностью и идейностью искусства и регламентация творчества*

40. Сущностью «Оттепели» в 1950-х гг. является:

- 1) Переход от единоначалия к коллегиальности*
- 2) Начало духовного раскрепощения людей*
- 3) Ослабление влияния КПСС на все стороны жизни общества
- 4) Введение многопартийности

41. Политическое развитие СССР в 1964-1982 гг. характеризуют три утверждения:

- 1) Введение многопартийности
- 2) Закрепление контроля партии над обществом в новой Конституции СССР 1977 г.*
- 3) Углубление критики сталинизма (десталинизация)
- 4) Продолжение хрущевской политики децентрализации управления
- 5) Неосталинизм*
- 6) Ликвидация совнархозов, восстановление министерств*

42. Две причины поражения реформ 1965 гг. это:

- 1) консервативные силы смогли взять верх над реформаторами
- 2) народ был возмущен проведением этих реформ и выступил с протестами против них
- 3) крестьянское широкомасштабное восстание
- 4) установление сверху планов от достигнутого уровня производства и лимитов фонда зарплаты
- 5) реформы были отменены вскоре после их начала

43. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985–1991 гг. (период «перестройки») характеризуют четыре утверждения:

- 1) Начало формирования многопартийности*
- 2) Введение Верховного Совета СССР, избравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- 3) Омоложение кадров*
- 4) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- 5) Провозглашение курса на совершенствование социализма*
- 6) Курс на построение правового социалистического государства*
- 7) Развитие «командно-административной системы» управления

44. Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г. является

- 1) Правительство РФ*
- 2) Государственный совет
- 3) Президент РФ
- 4) Федеральное собрание

45. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг.:

- 1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
- 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.
- 3) Государственная поддержка топливно-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля

и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

- А) С.В. Кириенко
- В) Е.Т. Гайдар
- С) В.С. Черномырдин

Варианты ответов:

- 1) 1-В, 2-А, 3-С*
- 2) 1-А, 2-С, 3-В
- 3) 1-А, 2-В, 3-С
- 4) 1-С, 2-А, 3-В

46. Соотнесите направление общественно-политической мысли:

- 1) Социально ориентированные (левые)
- 2) Либеральные (правые)
- 3) Умеренные (центр)

и соответствующую ему группу современных политических партий:

- А) «Союз правых сил» (СПС)
- В) «Единая Россия»
- С) Коммунистическая партия РФ (КПРФ)

Варианты ответов:

- 1) 1-С, 2-А, 3-В*
- 2) 1-А, 2-С, 3-В

3) 1-В, 2-А, 3-С

4) 1-А, 2-В, 3-С

47. Международным договором, заключенным между Россией и США в 2002 г., является договор

1) об ограничении противоракетной обороны (ПРО)*

2) о сокращении наступательных потенциалов (СНП)

3) об организации Варшавского договора (ОВД)

4) о безопасности и сотрудничестве в Европе (ОБСЕ)

Компетенция: ОК-2

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: экзамен

Перечень вопросов по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену:

1. История, как наука и её место в системе современного гуманитарного образования. Функции исторической науки в обществе.
2. Методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы.
3. Выдающиеся российские историки и их исторические школы.
4. Основные факторы, определившие своеобразие и особенности русской истории.
5. Восточные славяне в VI-IX вв. Процесс складывания государственности. Норманнская теория.
6. Киевская Русь (IX - нач. XII вв.) - первое раннефеодальное государство восточных славян. Периодизация его истории.
7. Государство Русь при первых киевских князьях (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
8. Владимир I и Ярослав Мудрый. Принятие Русью христианства и его значение.
9. Социально-экономический строй Киевской Руси. «Русская правда Ярослава».
10. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая и феодальная раздробленность, их причины.
11. Образование монгольского государства в начале XIII в. и его расширение. Монгольское войско.
12. Общемонгольский поход Батыя на русские земли. Вторжение в Европу.
13. Борьба Северо-Западной Руси с агрессией крестоносцев в XIII в. Александр Невский.
14. Русские земли под властью Золотой Орды (вторая половина XIII - первая половина XV вв.). Последствия монгольского завоевания для русской истории.

15. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв. Образование единого Российского государства.
16. Российское государство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Опричнина и ее оценка в исторической науке.
17. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причина и основные этапы истории Смутного времени.
18. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке.
19. Основные этапы формирования крепостного права в России. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649г.).
20. Россия в начале XVII - первой четверти XVIII вв. Переход к абсолютизму. Внешняя и внутренняя политика и преобразования в эпоху Петра I.
21. Российская империя во второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм».
22. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.
23. Экономическое и социальное развитие России в третьей четверти XIX в. Отмена крепостного права, другие реформы Александра II.
24. «Контрреформы» Александра III. Идеиная борьба и общественное движение 80-90-х гг. XIX века.
25. Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Эволюция социально-политического строя. Третьеиюньская монархия.
26. Россия в 1914-1917 гг. Первая мировая война. Назревание общенационального политического кризиса. Февральская революция 1917 г.
27. Россия на пути от Февраля к Октябрю 1917 г. Установление Советской власти.
28. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. «Белые» и «Красные» (социальный состав, идеология). Основные этапы гражданской войны. Особенность гражданской войны в России.
29. Особенности политической системы в первые годы Советской власти.
30. Политика «военного коммунизма»: её сущность и последствия.
31. Советское государство в первой половине 20-х гг. Становление нэпа. Внутрипартийная борьба. Судьба ленинского наследия по вопросам строительства социализма.
32. СССР во второй половине 20-х гг. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Первый пятилетний план. Кризис 1927-28 гг. Слом нэпа.
33. СССР в 30-е гг. Социалистическое наступление «по всему фронту». Становление системы власти и общества. Тоталитарный режим.

34. Внешняя политика СССР в 30-е гг. Крах политики «коллективной безопасности». Начало Второй мировой войны.
35. Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны. Периодизация войны. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны. Роль тыла.
36. Коренной перелом в ходе войны. Внешняя политика Советского Союза в годы ВОВ (Тегеран, Ялта, Потсдам). Основное значение второго фронта союзников. Значение и цена победы советского народа.
37. Стратегический замысел берлинской операции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Признание этого факта мировыми державами.
38. СССР в конце 40-х - первой половине 60-х гг. Внешняя политика в условиях «холодной войны». Четвертая пятилетка и восстановление народного хозяйства.
39. Советская наука в 50-60-е гг. Вклад СССР в освоение космического пространства.
40. Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны. Периодизация истории войны.
41. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1956). Четвертая пятилетка.
42. XIX съезд ВКП (б). Смерть И.В. Сталина и борьба за власть его соратников. XX съезд КПСС. От сталинского режима к хрущевской «оттепели».
43. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации. Правозащитное движение.
44. Противоречия экономического развития эпохи Л.И. Брежнева. Хозяйственные реформы середины 60-х гг. и их провал. Тенденции индустриального и аграрного развития СССР.
45. СССР на международной арене в 60-70-е гг. Политика «разрядки». СССР и социалистические страны. Поддержка «мирового революционного процесса». Международная жизнь конца 70-х гг.
46. Последние годы существования СССР (1985-1991). Политический и экономический кризис. Курс на «перестройку» и её крушение. Политические и экономические реформы.
47. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.
48. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г. Распад СССР.
49. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. Октябрь 1993 года.

50. Принципы внешней и внутренней политики России в 90-е годы XX века.
51. Перемены в политическом строе РФ в 90-е годы XX века и их последствия.
52. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века
53. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в конце XX века. Россия на рубеже веков.
54. Современная Россия: отношения с государствами СНГ и дальнего зарубежья.
55. Россия на пути создания нового общества. Внешняя политика российского государства в XXI веке.
56. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция: ОК-2

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: экзамен

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p> <p>В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом.</p>
«хорошо»	<p>- достаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников.</p>
«удовлетворительно»	<p>- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учеб-</p>

	ной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	тема не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др., косноязычие.

Компетенция: ОК-2

Этап формирования компетенции: 1, 2

Средство оценивания: тестовые задания

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	85-100% правильных ответов
«хорошо»	70-84% правильных ответов
«удовлетворительно»	51-69% правильных ответов
«неудовлетворительно»	50% и менее правильных ответов

Компетенция: ОК-2

Этап формирования компетенции: 1, 2

Средство оценивания: устный ответ, доклад-презентация

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначены новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению презентации: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Обозначена проблема и обоснована её актуальность, работа обладает новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, сформулирован новый аспект известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к докладу и презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада и презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к выступлению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо доклад не представлен.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература (все источники размещены в ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>)

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010.
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
3. Сёмик А.А. История: Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2016.

Дополнительная (все источники размещены в ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>):

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под ред. В. М. Козьменко. М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. М. : Издательство Юрайт, 2018.

8. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля) (ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>

НЭБ Elibrary <https://elibrary.ru>

Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>

Справочная система Консультант Плюс (доступ в читальном зале библиотеки).

Интернет-ресурсы:

История России – <https://histrf.ru/biblioteka/category-15>

Электронный журнал «Мир истории» – <http://www.historia.ru>

Государственная историческая библиотека России – <http://www.shpl.ru>

Электронный журнал «Архнадзор» – <http://www.archnadzor.ru>

HISTORY.ru: История России – <http://www.history.ru>

Сталин: время, люди, империя – <http://stalinism.ru>

Российская империя в фотографиях – <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
4. НЭБ Elibrary <https://elibrary.ru>
5. Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>
6. Справочная система Консультант Плюс (доступ в читальном зале библиотеки).
7. Лицензионные программы, установленные на компьютерах, доступных в учебном процессе:
 - Microsoft Office Word 2007
 - Microsoft Office Excel 2007
 - Microsoft Office Power Point 2007
 - Microsoft Office Access 2007
 - Adobe Reader
 - Google Chrome
 - Mozilla Firefox
 - Kaspersky Endpoint-Security 10

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

11. Входной контроль знаний

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) – на первом занятии и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения ука-

занной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Предшествующими выступают такая дисциплина, как «История» общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.

Вариант №1

<p>1. Три исторических деятеля эпохи Екатерины II – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Александр Радищев 2) Григорий Потемкин 3) Григорий Отрепьев 4) Степан Рази 5) Александр Суворов 6) Александр Пушкин 	<p>6. «Новую экономическую политику» (НЭП) характеризуют три понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продналог 2) золотой червонец 3) продразверстка 4) милитаризация труда 5) продотряд 6) хозрасчет
<p>2. Сопоставьте деятеля русской культуры XIX в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В.И. Суриков 2) И.Е. Репин 3) М.И. Глинка 4) А.П. Бородин <p>и его произведение:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) «Князь Игорь» В) «Иван Грозный и его сын Иван», «Бурлаки на Волге», «Арест пропагандиста» С) «Иван Сусанин» («Жизнь за царя») 	<p>7. В состав СССР к 1941 г. входило следующее количество республик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 15 2) 17 3) 10 4) 12
<p>3. Соотнесите традиционный специально-исторический метод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-сравнительный 2. Историко-системный 3. Историко-типологический и соответствующее ему определение: <ol style="list-style-type: none"> А) Классификация исторических явлений, событий, объектов Б) Анализ целых общественно-исторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития 	<p>8. Коллективизацию 30-х гг. XX в. в СССР характеризуют три понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Раскулачивание 2) Продразверстка 3) Колхоз и совхоз 4) Продотряд 5) Продналог 6) Машинно-тракторная станция
<p>4. События Первой русской революции 1905-1907 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Всероссийская октябрьская политическая стачка В) Спад стачечного движения С) Кровавое воскресенье Д) Восстание на броненосце "Потемкин" <p>происходили в хронологической последовательности:</p>	<p>9. События Второй мировой и Великой Отечественной войн:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Курская дуга В) Берлинская операция С) Контрнаступление Красной Армии под Москвой Д) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом <p>происходили в хронологической последовательности:</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А, С, В, D 2) С, D, А, В 3) В, С, D, А 4) D, В, С, А

<p>5. Четырьмя предпосылками нового социально-экономического строя, установившегося в России после Октябрьской революции 1917 г., являлись:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нерешенность социально-экономических и политических проблем в начале XX столетия 2) Чувство социальной справедливости как черта национального характера россиян 3) Развитость гражданского общества 4) Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве 5) Активное вмешательство государства в жизнь общества 6) Общинный характер землевладения 	<p>10. Сущностью «Оттепели» в 1950-х гг. является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переход от единоначалия к коллегиальности 2) начало духовного раскрепощения людей 3) ослабление влияния КПСС на все стороны жизни общества 4) введение многопартийности
--	---

Вариант №2

<p>1. Соотнесите функцию исторического знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Научно-познавательная 2) Воспитательная 3) Социальной памяти - <p>и соответствующее ей определение:</p> <p>А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности</p> <p>Б) Историзм мышления, диалектическое историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2-А; 3-Б 2) 1-А; 2-Б 3) 1-Б; 2-А 4) 1-Б; 3-А 	<p>6. Четырьмя предпосылками нового социально-экономического строя, установившегося в России после Октябрьской революции 1917 г., являлись:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нерешенность социально-экономических и политических проблем в начале XX столетия 2) Чувство социальной справедливости как черта национального характера россиян 3) Развитость гражданского общества 4) Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве 5) Активное вмешательство государства в жизнь общества 6) Общинный характер землевладения
<p>2. Тремя особенностями российского исторического процесса являются:</p> <p>1. Страна с военно-государственным типом цивилизации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Страна с системообразующей ролью в ее истории власти, государства 2) Социум с минимальным объемом совокупного прибавочного продукта и 3) общинной консолидацией в противостоянии природе и внешним врагам 4) Социум с развитым гражданским обществом 5) Страна с общественным договором как основой ее исторического развития 	<p>7. Форсированную индустриализацию в СССР характеризуют три понятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Раскулачивание 2) Пятилетка 3) Стахановское движение 4) ДнепроГЭС 5) Продразверстка 6) КамАЗ
<p>3. Перечисленные события:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Крещение Руси В) Создание «Русской правды» при князе Ярославле Мудром 	<p>8. События Второй мировой и Великой Отечественной войн:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Курская дуга В) Берлинская операция

<p>С) Призвание варягов, имеют хронологическую последовательность.</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>1) С, А, В 2) В, А, 3) А, В, С 4) С, В, А</p>	<p>С) Контрнаступление Красной Армии под Москвой D) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом</p> <p>происходили в хронологической последовательности:</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>1) А, С, В, D 2) С, D, А, В 3) В, С, D, А 4) D, В, С, А</p>
<p>4. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:</p> <p>1) Отмена крепостного права 2) Введение подушной подати 3) Издание судебника 4) Проведение сошной реформы 5) Организация стрелецкого войска</p>	<p>9. Политическое развитие СССР в 1964-1982 гг. характеризуют три утверждения:</p> <p>1) Введение многопартийности 2) Закрепление контроля партии над обществом в новой Конституции СССР 1977 г.* 3) Углубление критики сталинизма 4) Продолжение хрущевской политики децентрализации управления 5) Неосталинизм 6) Ликвидация совнархозов, восстановление министерств</p>
<p>5. Сопоставьте деятеля русской культуры XIX в.:</p> <p>1) В.И. Суриков 2) И.Е. Репин 3) М.И. Глинка 4) А.П. Бородин</p> <p>и его произведение:</p> <p>А) «Князь Игорь» В) «Иван Грозный и его сын Иван», «Бурлаки на Волге», «Арест пропагандиста» С) «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»)</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>1) 2-А, 3-В, 4-С 2) 2-В, 3-А, 4-С 3) 1-В, 3-С, 4-А 4) 1-С, 2-А, 3-В</p>	<p>10. Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г. является</p> <p>1) Правительство РФ 2) Государственный совет 3) Президент РФ 4) Федеральное собрание</p>

Вариант №3

<p>1. Перечисленные события:</p> <p>А) Крещение Руси В) Создание "Русской правды" при князе Ярославе Мудром С) Призвание варягов,</p> <p>имеют хронологическую последовательность</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>1) С, А, В 2) В, А, С 3) А, В, С 4) С, В, А</p>	<p>6. Коллективизацию 30-х гг. XX в. в СССР характеризуют три понятия:</p> <p>1) Раскулачивание 2) Продразверстка 3) Колхоз и совхоз 4) Продотряд 5) Продналог 6) Машинно-тракторная станция</p>
---	---

<p>2. Сопоставьте термин, характеризующий взаимоотношение Руси с Золотой Ордой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ярлык 2) Баскак 3) Дань («выход») <p>и определение данного термина:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Ежегодная плата русичей Орде В) Ханская грамота, дававшая право на великое княжение на Руси С) Сборщик дани, а позднее - ханский наблюдатель на Руси <p><i>Варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1-В, 2-А, 3-С 2) 1-С, 2-А, 3-В 3) 1-В, 2-С, 3-А 3) 1-А, 2-В, 3-С 	<p>7. События Второй мировой и Великой Отечественной войн:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Курская дуга В) Берлинская операция С) Контрнаступление Красной Армии под Москвой Д) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом <p>происходили в хронологической последовательности:</p> <p><i>Варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А, С, В, D 2) С, D, А, В 3) В, С, D, А 4) D, В, С, А
<p>3. Соотнесите дату:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1803 г. 2) 1837-1841 гг. 3) 1842 г 4) 1861 г. <p>и соответствующий ей этап решения крестьянского вопроса в России в XIX в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Проведение реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева В) Отмена крепостного права С) Указ о «вольных хлебопашцах» <p><i>Варианты ответов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2-А, 3-В, 4-С 2) 1-С, 2-А, 4-В 3) 1-С, 2-В, 3-А 4) 1-В, 2-А, 3-С 	<p>8. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. (период «перестройки») характеризуют четыре утверждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начало формирования многопартийности 2) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов 3) Омоложение кадров 4) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества 5) Провозглашение курса на совершенствование социализма 6) Курс на построение правового социалистического государства 7) Развитие "командно-административной системы" управления
<p>4. Три характерные черты мира в XX в. это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Доступ к управлению государством исключительно дворянского сословия 2) Глобализация политических и социально-экономических процессов 3) Разрушение колониальной системы 4) Установление в большинстве стран абсолютной монархии 5) Столкновение тенденций национализма и интернационализма, интеграции и сепаратизма 6) Технический регресс в большинстве стран Европы и Америки 	<p>9. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Шоковая терапия", либерализация цен, начало приватизации государственной собственности 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г. 3) Государственная поддержка топливно-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деминация рубля и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование: <ol style="list-style-type: none"> А) С.В. Кириенко В) Е.Т. Гайдар С) В.С. Черномырдин

	<p><i>Варианты ответов:</i></p> <p>1) 1-В, 2-А, 3-С 2) 1-А, 2-С, 3-В 3) 1-А, 2-В, 3-С 4) 1-С, 2-А, 3-В</p>
<p>5. «Новую экономическую политику» (НЭП) характеризуют три понятия:</p> <p>1) продналог 2) золотой червонец 3) продразверстка 4) милитаризация труда 5) продотряд 6) хозрасчет</p>	<p>10. Соотнесите направление общественно-политической мысли:</p> <p>1) Социально ориентированные (левые) 2) Либеральные (правые) 3) Умеренные (центр) и соответствующую ему группу современных политических партий: А) "Союз правых сил" (СПС) В) "Единая Россия" Варианты ответов: С) Коммунистическая партия РФ (КПРФ)</p> <p><i>Варианты ответа:</i></p> <p>1) 1-С, 2-А, 3-В 2) 1-А, 2-С, 3-В 3) 1-В, 2-А, 3-С 4) 1-А, 2-В, 3-С</p>

12. Проверка остаточных знаний

Вариант №1

<p>1. Соседями восточных славян были:</p> <p>1) германцы; 2) галлы; 3) римляне; 4) хазары.</p>	<p>6. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?</p> <p>1) Австро-Венгрия; 2) Франция; 3) Турция.</p>
<p>2. Основным торговым партнером Древнерусского государства была:</p> <p>1) Византия; 2) Швеция; 3) Скифия.</p>	<p>7. Пакт о ненападении между Германией и СССР подписан советским министром иностранных дел:</p> <p>1) М.М. Литвиновым; 2) В.М.Молотовым; 3) Н.Н. Сперанский.</p>
<p>3.Что стало одной из причин Смуты (конец XVI- начало XVII в.)?</p> <p>1) окончательное закрепощение крестьян; 2) введение подушной подати; 3) разорение страны в период опричнины и Ливонской войны.</p>	<p>8. Важным событием 1942г. был (о):</p> <p>1) Разгром фашистов под Москвой; 2) Издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»; 3) Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.</p>
<p>4. К числу органов государственной власти, созданной при Петре I, относится:</p> <p>1) Государственный совет; 2) Земский собор; 3) Синод.</p>	<p>9. Застой в развитии экономики называется:</p> <p>1) инфляция; 2) девальвация; 3) стагнация.</p>
<p>5.Первая Конституция России была принята в:</p>	<p>10. Политику либерализации цен начало проводить правительство:</p>

1) Июле 1918г; 2) Январе 1905г; 3) Мае 1945г.	1) В.С. Павлова; 2) Е.Т. Гайдара; В.С.Черномырдина
---	--

Вариант №2

<p>1. Переход от родовой общины к соседской у восточных славян произошел вследствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирования союзов племен; 2) Развития пахотного земледелия; 3) Необходимости обороняться от кочевников. 	<p>6. Контрнаступление советских войск под Москвой (окончание 1-го этапа ВОВ) было:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Декабрь 1941- январь 1942гг; 2) Сентябрь 1941- ноябрь 1941гг; 3) Июнь 1941-октябрь 1941гг.
<p>2. Какое из перечисленных черт НЕ характеризует Древнерусское государство?:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Процесс превращения дружинников в землевладельцев; 2) Постепенное развитие письменного законодательства; 3) Существование Земского собора; 4) Рост городов и развитие ремесла и торговли. 	<p>7. Мирный договор, заключённый с противником без согласия своих союзников, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) временным; 2) сепаратным; 3) компромиссным.
<p>3. Первая Русская революция завершилась в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1905г; 2) 1907г; 3) 1909 г. 	<p>8. В ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск выдержал город:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Одесса; 2) Ленинград; 3) Мурманск.
<p>4. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «хованщина»; 2) «опричнина»; 3) «бироновщина». 	<p>9. Проведение политики «перестройки» в СССР предполагало:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Укрепление руководящей роли партийной номенклатуры; 2) Обязательное проведение приватизации собственности; 3) Отказ от цензуры средств массовой информации.
<p>5. Принятие плана электрификации (ГО-ЭЛРО) состоялось в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В октябре 1917г; 2) В декабре 1920; 3) В феврале 1922. 	<p>10. Всесоюзный референдум «О сохранении обновлённого Союза» состоялся в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Марте 1991г; 2) В октябре 1993г; 3) В октябре 1990г.

Вариант №3

<p>1. В предгосударственный период у восточных славян сложились 2 центра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Новгород и Приднепровье; 2) Поволжье и Прибалтика; 3) Причерноморье и Дон. 	<p>6. Фашизм – это...:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Политическое течение и идеология, основанная на превосходстве одной нации над другой; 2) Война идеологий, не предусматривающая военных действий; 3) Система политического контроля за всеми сферами жизнедеятельности людей.
--	---

<p>2. Установление полюдыя свидетельствовало о:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начале политической раздробленности Руси; 2) Существовании обычая кровной мести у славян; 3) Возникновении раннефеодального государства восточных славян. 	<p>7. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918-1920гг., получила название...:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индустриализации; 2) «военного коммунизма»; 3) НЭПа.
<p>3. Кто в России первым венчался на царство?:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Иван Грозный; 2) Михаил Романов; 3) Петр I. 	<p>8. 23 августа 1939 г. состоялось:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мюнхенское соглашение; 2) подписание пакта о ненападении между Германией и СССР; 3) введение Красной Армии на восточные земли Польши.
<p>4. В период правления Петра I состоялось народное выступление под предводительством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ивана Болотникова; 2) Степана Разина; 3) Кондратия Булавина. 	<p>9. «Перестройка» – процесс обновления советского общества, начатый по инициативе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) М. Горбачева; 2) Б. Ельцина; 3) В. Путина.
<p>5. Образование Союза советских социалистических республик (СССР) состоялось:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 30 декабря 1922 г; 2) 7 марта 1917 года; 3) 2 февраля 1924г. 	<p>10. Распад СССР произошёл ...:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в мае 1989 г.; 2) в июне 1990 г.; 3) в декабре 1991 г.

Вариант №4

<p>1. Крещение Руси произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 968 г.; 2) в 988 г.; 3) в 1027 г. 	<p>6. Лидером СССР в период «оттепели» был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) И.В.Сталин; 2) Н.С.Хрущёв; 3) Л.И.Брежнев.
<p>2. Деятельность митрополита Илариона, князя Ярослава Мудрого связана с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) IXв; 2) XIв; 3) XIIв. 	<p>7. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в СССР в 1930-х гг?:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституционный запрет свободы слова и собраний; 2) Однопартийная система; 3) Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти.
<p>3. Всесословные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1864г, назывались:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) съезды; 2) земства; 3) советы. 	<p>8. В 1944 году произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Полное освобождение Ленинграда; 2) Образование ООН; 3) Поражение фашистских войск под Курском.
<p>4. В 1920-е годы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развернулось стахановское движение; 	<p>9. С именем какого секретаря ЦК КПСС связаны «Совнархозы» и «кукурузная эпопея»?</p>

2) был осуществлён переход к НЭПу; 3) завершилась индустриализация.	1) И.В.Сталина; 2) Н.С.Хрущева; 3) Л.И.Брежнева.
5. Первая мировая война была в: 1) 1914 -1918гг; 2) 1913-1917гг; 3) 1917- 1920 гг.	10. Советские войска выведены из Афганистана в период руководства: 1) Л.И. Брежнева; 2) Ю.В. Андропова; 3) М.С. Горбачева.

Вариант №5

1. Согласно «Русской Правде», к категории зависимого населения Древней Руси относились: 1) вотчинники; 2) рядовичи; 3) казаки.	6. В состав СССР к 1941 году входило следующее количество республик: 1) 15; 2) 17; 3) 12.
2. В чье правление было отменено крепостное право в России: 1) в правление Александра I; 2) в правление Александра II; 3) в правление Александра III.	7. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922г.... 1) Советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий; 2) Все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства; 3) Усилились позиции Советского государства на международной арене.
3. Деятельность I Государственной Думы начала XX века относится к: 1) 1903г; 2) 1906г.; 3) 1913 г.	8. Судебный процесс над главными германскими военными преступниками («Нюрнбергский процесс») проходил в период: 1) Май 1945- август 1945гг; 2) Ноябрь 1945- октябрь 1946гг; 3) февраль 1945- апрель 1945 гг.
4. Провозглашение России Советской Федеративной Социалистической Республикой (РСФСР) состоялось на: 1) 2-ом Всероссийском съезде Советов 25 октября 1917 г.; 2) 3-ем Всероссийском съезде Советов 10-18 января 1918г.; 3) 7-ом съезде РСДРП(б) в марте 1918 г.	9. Что было причиной обострения межнациональных отношений в конце 1980-х - начале 1990-х г.г? 1) несостоятельность национальной политики руководства страны; 2) принятие новой Конституции; 3) стремление руководства республик войти в состав других государств.
5. Новую экономическую политику (НЭП) характеризует понятие: 1) продналог; 2) продразвёрстка; 3) милитаризация труда.	10. Принятие нового гимна России на музыку гимна СССР, сл. С.Михалкова (действующий гимн) состоялось при: 1) М.С.Горбачёве; 2) Б.Н.Ельцине; 3) В.В.Путине.