

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы науки и журналистика

42.03.02 Журналистика

Направление подготовки с кодом

Журналистика и медийный бизнес

Направленность

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

КРАСНОДАР 2018

Составитель:

Паламарчук О.Т. – доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций

Рецензент:

Лучинский Ю.В. – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой истории и правового регулирования массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций, протокол № 9 от 27 июня 2018 года.

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучение специфики работы фоторепортера в условиях инновационных техник и технологий фотосъемки, действия современных правовых и юридических норм журналистской деятельности.

Задачи изучения:

1. Изучение фотожурналистики как отрасли медиаккультуры;
2. Знакомство с жанровой системой фотожурналистики;
3. Освоение техники и технологий современной фотосъемки;
4. Обретение практического навыка студийной фотосъемки;
5. Изучение жанровой специфики фоторепортажа;
6. Изучение принципов фотоиллюстрирования печатных и электронных СМИ;
7. Освоение нравственно-этических норм деятельности фоторепортера;
8. Формирование навыков создания в рамках отведенного бюджета времени материалов для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

Шифр компетенции и расшифровка	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 - способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности; ОК-8 - способность к самоорганизации и самообразованию.	■ историю науки как общественного организма и этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; ■ уровни знания, сущность научного знания и его коренного отличия от других видов человеческого знания; ■ этапы познания, в том числе и в особенности научного поиска; особенности журналистского познания; ■ закономерности взаимодействия науки с журналистикой и журналистики с нау-	■ анализировать научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, отделять подлинные знания от квазизнаний; ■ использовать методы научного познания при изучении источников информации; ■ публично, принципиально, но тактично отстаивать научные прогрессивные идеи в борьбе с косно-	■ категориальным аппаратом научной журналистики; ■ психологическими навыками общения с учеными, со специалистами в научной сфере; ■ навыками грамотно, профессионально строить устную или письменную речь в процессе пропаганды научных знаний и достижений.

	кой; ■ основные концепции современной цивилизации человечества, место и роль СМИ в цивилизации XXI века; ■ сущность власти, различные точки зрения на природу и проявление власти, а также идеи о журналистике как «четвертой власти»; ■ историю информации, этапы возникновения, становления и развития информационной системы человечества.	стью и бюрократизмом, и в борьбе с лжезнаниями; ■ пользоваться информационной властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых; ■ добиваться эффективности своих публичных выступлений через СМИ по пропаганде науки, реализации ее достижений в жизнь.	
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Блок 1. Дисциплины (модули)	Обязательная дисциплина Базовой части
------------------------------------	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
4	144	32	32	2	52	Экзамен / 7

Заочная форма

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, курс
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
4	144	6	10	-	119	Экзамен / 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

Очная форма

№	Тема (раздел) дисциплины	Акаде- миче- ские часы	Вид учебно- го заня- тия
1	Введение. Система науки. Ее взаимосвязь с журналистикой	6/4	л/с
2	Научные проблемы знания. Место знания в жизни человека.	4/6	л/с
3	Проблемы познания с позиции науки. Особенности журналистского познания.	4/6	л/с
4	Место и роль науки в прогрессе общества. Возрастание значения СМИ в нем.	6/4	л/с
5	Современная цивилизация. Ее проблемы на острие теоретических дискуссий и журналистики.	4/4	л/с
6	Научные проблемы власти и журналистика.	4/4	л/с
7	Научный подход к истории информации. Информация в центре журналистики.	4/4	л/с

Заочная форма

№	Тема (раздел) дисциплины	Акаде- миче- ские часы	Вид учебно- го заня- тия
1	Введение. Система науки. Ее взаимосвязь с журналистикой	2	л
2	Научные проблемы знания. Место знания в жизни человека.	2	л
3	Проблемы познания с позиции науки. Особенности журналистского познания.	2	л
4	Место и роль науки в прогрессе общества. Возрастание значения СМИ в нем.	4	с
5	Современная цивилизация. Ее проблемы на острие теоретических дискуссий и журналистики.	2	с
6	Научные проблемы власти и журналистика.	2	с
7	Научный подход к истории информации. Информация в центре журналистики.	2	с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Шифр компетенции и ее содержание		
Этап 1	Знать	З (ОК-3) – историю науки как общественного организма и этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; уровни знания, сущность научного знания и его коренного отличия от других видов человеческого знания; этапы познания, в том числе и в особенности научного поиска; особенности журналистского познания; закономерности взаимодействия науки с журналистикой и журналистики с наукой. З (ОК-8) - основные концепции современной цивилизации человечества, место и роль СМИ в цивилизации XXI века; сущность власти, различные точки зрения на природу и проявление власти, а также идеи о журналистике как «четвертой власти»; историю информации, этапы возникновения, становления и развития информационной системы человечества.
Этап 2	Уметь	У (ОК-3) - анализировать научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, отделять подлинные знания от квазизнаний; использовать методы научного познания при изучении источников информации. У (ОК-8) - публично, принципиально, но тактично отстаивать научные прогрессивные идеи в борьбе с косностью и бюрократизмом, и в борьбе с лжезнаниями; пользоваться информационной властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых; добиваться эффективности своих публичных выступлений через СМИ по пропаганде науки, реализации ее достижений в жизнь.
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	В (ОК-3) - категориальным аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, со специалистами в научной сфере; В (ОК-8) - навыками грамотно, профессионально строить устную или письменную речь в процессе пропаганды научных знаний и достижений.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			отлично	хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность,	Знание истории науки	Системное, прочное	Обобщенные знания	Узнавание истории нау-	Отсутствие обобщенного знания	экзамен, реферат

	прочность знаний; обобщенность знаний	как общественно-организованного этапа развития истории науки как теоретической дисциплины; этапов познания и особенностей научного поиска; особенностей журналистского познания	знание истории науки как общественно-организованного этапа развития истории науки как теоретической дисциплины; этапов познания и особенностей научного поиска; особенностей журналистского познания	истории науки как общественно-организованного этапа развития истории науки как теоретической дисциплины; этапов познания и особенностей научного поиска; особенностей журналистского познания	ки как общественно-организованного этапа развития истории науки как теоретической дисциплины; этапов познания и особенностей научного поиска; особенностей журналистского познания	истории науки как общественно-организованного этапа развития истории науки как теоретической дисциплины; этапов познания и особенностей научного поиска; особенностей журналистского познания	
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Уметь определять научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, определить подлинность от квазиз-	Самостоятельное определение научных и теоретических текстов, различие в них научности и наукообразности, определение подлинных	Сбивчивое определение научных и теоретических текстов, различие в них научности и наукообразности, определение подлинных знаний	Общее ориентирование в научных и теоретических текстах, различие в них научности и наукообразности, определение подлинных знаний от квазизнаний; пользо-	Неспособность определить научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, определить подлинные знания от квазизнаний; пользоваться информационной властью в интересах науч-	семинарские занятия

		наний; пользо-ваться информацией вла-стью в интере-сах на-учного просве-щения общест-ва, в борьбе за высокую нравст-венность ученых	знаний от ква-зизна-ний; пользо-ваться информацией вла-стью в интере-сах на-учного просве-щения общест-ва, в борьбе за высокую нравст-венность ученых	от ква-зизна-ний; пользо-ваться информацией вла-стью в интере-сах на-учного просве-щения общест-ва, в борьбе за высокую нравст-венность ученых	ваться инфор-мацион-ной вла-стью в интере-сах науч-ного просвещения общест-ва, в борьбе за высокую нравст-венность ученых	ного про-свещения общества, в борьбе за высокую нравствен-ность уче-ных	
3. Вла-деть	Ответ на вопросы, постав-ленные препода-вателем; решение задач; выполне-ние прак-тических задач	Владеть катего-риаль-ным ап-паратом научной журна-листики; психоло-гически-ми на-выками общения с учены-ми, спе-циали-стами в научной сфере; навыка-ми гра-мотного построе-ния уст-ной или пись-менной речи в	Само-стоя-тельное владе-ние ка-тегори-альным аппара-том на-учной журна-листики; психо-логиче-скими навыка-ми об-щения с учены-ми, спе-циали-стами в научной сфере; навыка-ми гра-мотного по-	Сбивчи-вое вла-дение катего-риаль-ным ап-паратом научной журна-листики; психо-логиче-скими навыка-ми об-щения с учены-ми, спе-циали-стами в научной сфере; навыка-ми гра-мотного построе-ния уст-	Общее ориенти-рование во владе-нии кате-гориаль-ным ап-паратом научной журна-листики; психоло-гически-ми навы-ками общения с учены-ми, спе-циали-стами в научной сфере; навыка-ми гра-мотного построе-ния уст-ной или	Не владение категори-альным ап-паратом на-учной жур-налистики; психологи-ческими на-выками об-щения с учеными, специали-стами в на-учной сфере; навыками грамотного построения устной или письменной речи в про-цессе пропа-ганды науч-ных знаний и достиже-ний.	дискус-сия

		процессе пропаганды научных знаний и достижений.	строения устной или письменной речи в процессе пропаганды научных знаний и достижений.	ной или письменной речи в процессе пропаганды научных знаний и достижений.	письменной речи в процессе пропаганды научных знаний и достижений.		
--	--	--	--	--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ 1

Компетенции: ОК-3 - способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;

ОК-8 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Этап формирования компетенции: 3 (ОК-3) – историю науки как общественного организма и этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; уровни знания, сущность научного знания и его коренного отличия от других видов человеческого знания; этапы познания, в том числе и в особенности научного поиска; особенности журналистского познания; закономерности взаимодействия науки с журналистикой и журналистики с наукой.

У (ОК-8) - основные концепции современной цивилизации человечества, место и роль СМИ в цивилизации XXI века; сущность власти, различные точки зрения на природу и проявление власти, а также идеи о журналистике как «четвертой власти»; историю информации, этапы возникновения, становления и развития информационной системы человечества.

В (ОК-3) - категориальным аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, со специалистами в научной сфере;

В (ОК-8) - навыками грамотно, профессионально строить устную или письменную речь в процессе пропаганды научных знаний и достижений.

Средство оценивания: экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Наука как система. Её значение в жизни общества.
2. Наука для журналистики. Что такое «журналистиковедение».
3. Журналистика для науки. Возрастание роли СМИ в пропаганде и внедрении научных достижений в практику.

4. Научные проблемы человеческого знания. Место знания в жизни человека.
5. Квазизнания – паразит на здоровом теле человеческих знаний.
6. Проблемы научного знания. Критерии научности знания.
7. Познание. Научная формула познания. Этапы познания, методы.
8. Особенности журналистского познания.
9. Приемы и методы повышения научной информированности журналиста: от теории к практике.
10. Место и роль науки в технологическом и социально-экономическом прогрессе. Периодизация науки.
11. Современная цивилизация с точки зрения науки.
12. Место журналистики в современной цивилизации; возрастание её роли в прогрессе человечества.
13. Национальные проблемы в условиях современной цивилизации. Значение прогрессивной журналистики в разрешении национальных проблем.
14. Власть; её сущность. Функции власти; методы управления людьми.
15. Тайна «четвертой власти». Информация – властный ресурс журналиста.
16. Приемы и методы усиления информационной власти журналистики.
17. История информации как наука. Возникновение и развитие знаковой системы информации.
18. Материальные носители информации и способы её доведения до массовой аудитории: от древности до наших дней.
19. Содержание информации сегодня. Проблемы актуальности, злободневности и прогрессивности информации.
20. Научная журналистика сегодня: возрастание ее роли; трудности функционирования.

№ 2

Компетенции: ОК-3 - способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;

ОК-8 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Этап формирования компетенции: 3 (ОК-3) – историю науки как общественного организма и этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; уровни знания, сущность научного знания и его коренного отличия от других видов человеческого знания; этапы познания, в том числе и в особенности научного поиска; особенности журналистского познания; закономерности взаимодействия науки с журналистикой и журналистики с наукой.

У (ОК-8) - основные концепции современной цивилизации человечества, место и роль СМИ в цивилизации XXI века; сущность власти, различные точки зрения на природу и проявление власти, а также идеи о журналистике как «четвертой власти»; историю информации, этапы возникновения, становления и развития информационной системы человечества.

У (ОК-3) - анализировать научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, отделять подлинные знания от квазизнаний; использовать методы научного познания при изучении источников информации.

У (ОК-8) - публично, принципиально, но тактично отстаивать научные прогрессивные идеи в борьбе с косностью и бюрократизмом, и в борьбе с лжезнаниями; пользоваться информационной властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых; добиваться эффективности своих публичных выступлений через СМИ по пропаганде науки, реализации ее достижений в жизнь.

В (ОК-3) - категориальным аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, со специалистами в научной сфере;

В (ОК-8) - навыками грамотно, профессионально строить устную или письменную речь в процессе пропаганды научных знаний и достижений.

Средство оценивания: реферат

Темы рефератов:

1. Место и роль научных знаний.
2. Проблемы научного познания на страницах СМИ.
3. Научная журналистика как жанр.
4. Научная журналистика как формат.
5. История научной журналистики в России.
6. Автор как ученый и как журналист. Общее и особенное.
7. Современная геополитика в зеркале науки и СМИ.
8. Проблемы научных публикаций в условиях рынка.
9. Теория и практика науки в изложении журналиста.
10. Рецензия на научные материалы в жанре журналистики.
11. Обзор: по страницам журнала «Наука и жизнь».
12. Газета «Поиск» и ее особенности через призму научной журналистики.
13. Научные особенности журнала «Свободная мысль».
14. Национальный аспект в газете «Аргументы недели» с позиции научной теории национального вопроса.
15. Журналистиковедение в публикациях журнала «Журналист», журнала «Журналист. Социальные коммуникации».
16. Как соединить общечеловеческую нравственность и научный поиск – открытие – внедрение?
17. Является ли душа человека объектом научного исследования? Почему?
18. Научные проблемы власти в контексте проблемы: «Что есть четвертая власть?»
19. Почему мне нравится (не нравится) газета «Оракул»?
20. Место и роль журналиста в научной дискуссии?
21. Как я понимаю выражение Пулитцера «Журналист – впередсмотрящий на мостике»?
22. Мое отношение к политике. Что в политике может быть научное?
23. Заблуждения ученых! Обзор публикаций на эту тему.

Компетенции: ОК-3 - способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;

ОК-8 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Этап формирования компетенции: 3 (ОК-3) – историю науки как общественного организма и этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; уровни знания, сущность научного знания и его коренного отличия от других видов человеческого знания; этапы познания, в том числе и в особенности научного поиска; особенности журналистского познания; закономерности взаимодействия науки с журналистикой и журналистики с наукой.

У (ОК-8) - основные концепции современной цивилизации человечества, место и роль СМИ в цивилизации XXI века; сущность власти, различные точки зрения на природу и проявление власти, а также идеи о журналистике как «четвертой власти»; историю информации, этапы возникновения, становления и развития информационной системы человечества.

У (ОК-3) - анализировать научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, отделять подлинные знания от квазизнаний; использовать методы научного познания при изучении источников информации.

У (ОК-8) - публично, принципиально, но тактично отстаивать научные прогрессивные идеи в борьбе с косностью и бюрократизмом, и в борьбе с лжезнаниями; пользоваться информационной властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых; добиваться эффективности своих публичных выступлений через СМИ по пропаганде науки, реализации ее достижений в жизнь.

В (ОК-3) - категориальным аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, со специалистами в научной сфере;

В (ОК-8) - навыками грамотно, профессионально строить устную или письменную речь в процессе пропаганды научных знаний и достижений.

Средство оценивания: Дискуссии

Темы дискуссий:

1. Может ли наука решить актуальные проблемы журналистики?
2. Наука или религия? Ваша позиция.
3. Медиа – центр КСЭИ и пути совершенствования его работы
4. Место и роль журналиста в научной дискуссии.
5. Научная фантастика. Совместимы ли наука и фантазии?

Темы диспутов:

1. Мое кредо как научного журналиста.
2. Как совместить науку и нравственность.
3. Электронное образование. Как уберечься от квазизнаний.
4. Почему практикующий журналист боится научной журналистики?
5. Легко ли стать научным журналистом?

Темы творческих заданий

1. Найти в журнале «В мире науки» статью, которая может заинтересовать однокурсников. Аргументировать.
2. Чем мне интересен этот человек? (очерк об ученом).
3. Онлайн – опрос одноклассников: «Ваше отношение к магии;
к мистике;
к астрологии;
к алхимии;
к эзотерике;
к хиромантии?»
4. Собрать материал по проблеме: «Кто он МАУГЛИ – человек или животное?» (научный подход).
5. Разработать Устав дискуссионного клуба «Истина».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ 1

Компетенции: ОК-3 - способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
ОК-8 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Этап формирования компетенции: 3 (ОК-3) – историю науки как общественного организма и этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; уровни знания, сущность научного знания и его коренного отличия от других видов человеческого знания; этапы познания, в том числе и в особенности научного поиска; особенности журналистского познания; закономерности взаимодействия науки с журналистикой и журналистики с наукой.

У (ОК-8) - основные концепции современной цивилизации человечества, место и роль СМИ в цивилизации XXI века; сущность власти, различные точки зрения на природу и проявление власти, а также идеи о журналистике как «четвертой власти»; историю информации, этапы возникновения, становления и развития информационной системы человечества.

У (ОК-3) - анализировать научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, отделять подлинные знания от квазизнаний; использовать методы научного познания при изучении источников информации.

У (ОК-8) - публично, принципиально, но тактично отстаивать научные прогрессивные идеи в борьбе с косностью и бюрократизмом, и в борьбе с лжезнаниями; пользоваться информационной властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых; добиваться эффектив-

ности своих публичных выступлений через СМИ по пропаганде науки, реализации ее достижений в жизнь.

В (ОК-3) - категориальным аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, со специалистами в научной сфере;

В (ОК-8) - навыками грамотно, профессионально строить устную или письменную речь в процессе пропаганды научных знаний и достижений.

Средство оценивания: экзамен

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	- оценка «отлично» выставляется студенту, если он углубленно знает историю науки как общественного организма, этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; этапы познания и особенностей научного поиска, особенностей журналистского познания.
«хорошо»	- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обобщенно знает историю науки как общественного организма, этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; этапы познания и особенностей научного поиска, особенностей журналистского познания.
«удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он плохо знает историю науки как общественного организма, этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; этапы познания и особенностей научного поиска, особенностей журналистского познания.
«неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает историю науки как общественного организма, этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; этапы познания и особенностей научного поиска, особенностей журналистского познания.

№ 2

Компетенции: ОК-3 - способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;

ОК-8 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Этап формирования компетенции: 3 (ОК-3) – историю науки как общественного организма и этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; уровни знания, сущность научного знания и его коренного отличия от других видов человеческого знания; этапы познания, в том числе и в особенности научного поиска; особенности журналистского познания; закономерности взаимодействия науки с журналистикой и журналистики с наукой.

У (ОК-8) - основные концепции современной цивилизации человечества, место и роль СМИ в цивилизации XXI века; сущность власти, различные точки зрения на природу и проявление власти, а также идеи о журналистике как «четвер-

той власти»; историю информации, этапы возникновения, становления и развития информационной системы человечества.

У (ОК-3) - анализировать научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, отделять подлинные знания от квазизнаний; использовать методы научного познания при изучении источников информации.

У (ОК-8) - публично, принципиально, но тактично отстаивать научные прогрессивные идеи в борьбе с косностью и бюрократизмом, и в борьбе с лжезнаниями; пользоваться информационной властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых; добиваться эффективности своих публичных выступлений через СМИ по пропаганде науки, реализации ее достижений в жизнь.

В (ОК-3) - категориальным аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, со специалистами в научной сфере;

В (ОК-8) - навыками грамотно, профессионально строить устную или письменную речь в процессе пропаганды научных знаний и достижений.

Средство оценивания: реферат

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Зачтено	Студент ■ выбрал тему реферата из списка педагога или предложил свое, согласовав свое решение с преподавателем; ■ собрал материалы и написал реферат в соответствии с требованиями, выдвигаемыми к выполнению такого рода работ; ■ успешно прошел собеседование по защите реферата
Не зачтено	Студент ■ не написал реферат; ■ предложил вместо реферата плагиат, созданный на тему, не согласованную с преподавателем; ■ крайне слабо проявил себя на собеседовании по защите положений реферата

№ 3

Компетенции: ОК-3 - способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;

ОК-8 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Этап формирования компетенции: 3 (ОК-3) – историю науки как общественного организма и этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; уровни знания, сущность научного знания и его коренного отличия от других видов человеческого знания; этапы познания, в том числе и в особенности научного поиска; особенности журналистского познания; закономерности взаимодействия науки с журналистикой и журналистики с наукой.

У (ОК-8) - основные концепции современной цивилизации человечества, место и роль СМИ в цивилизации XXI века; сущность власти, различные точки зре-

ния на природу и проявление власти, а также идеи о журналистике как «четвертой власти»; историю информации, этапы возникновения, становления и развития информационной системы человечества.

У (ОК-3) - анализировать научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, отделять подлинные знания от квазизнаний; использовать методы научного познания при изучении источников информации.

У (ОК-8) - публично, принципиально, но тактично отстаивать научные прогрессивные идеи в борьбе с косностью и бюрократизмом, и в борьбе с лжезнаниями; пользоваться информационной властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых; добиваться эффективности своих публичных выступлений через СМИ по пропаганде науки, реализации ее достижений в жизнь.

В (ОК-3) - категориальным аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, со специалистами в научной сфере;

В (ОК-8) - навыками грамотно, профессионально строить устную или письменную речь в процессе пропаганды научных знаний и достижений.

Средство оценивания: Дискуссии

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«Зачтено»	Студент - подготовил доклад и презентацию его основных положений (для студентов, задействованных в теоретико-информативной части занятия); - осуществил подбор и селекцию материалов по ключевым проблемам дискуссии, составил библиографический список этих материалов; - изучил данные материалы, что обусловило его активное участие в дискуссии.
«Не зачтено»	Студент - не подготовил доклад и презентацию его основных положений (для студентов, задействованных в теоретико-информативной части занятия); - не осуществил подбор и селекцию материалов по ключевым проблемам дискуссии, не составил библиографический список этих материалов; - не изучил данные материалы и потому не принял участия в дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература (все источники размещены в ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>):

1. Свитич Л.Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018.

**Дополнительная литература (все источники размещены в ЭБС
Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>):**

1. Политическая журналистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С.Г. Корконосенко. М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Чепкина Э.В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в сми: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018.

Словари и справочники:

1. Большой Российский Энциклопедический словарь. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003.
2. Большой юридический словарь. М.: ИНФРА, 2008.
3. Словарь синонимов русского языка/ РАН; Под ред. А.П. Евгеньевой. М.: «Изд. Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.
4. Словарь иностранных слов и выражений/ Авт.-сост. Е.С. Зеннович. М.: ООО «Изд. Астрель»: ООО «Изд. АСТ», 2004.
5. Универсальный словарь русского языка. СПб.: ИГ «Весь», 2010.
6. Энциклопедический словарь русского языка. М.: «Лад Ком», 2008.

8. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля) (ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>
ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
НЭБ Elibrary <https://elibrary.ru>
Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>
Справочная система Консультант Плюс (доступ в читальном зале библиотеки).

Интернет–ресурсы:

Факультет журналистики МГУ – <http://www.journ.msu.ru/>
СПбГУ: Высшая школа журналистики и массовых коммуникаций – <http://jf.spbu.ru/>
Институт социально-гуманитарных наук ТюмГУ – <https://www.utmn.ru/ihss/>
ЯГПУ: интернет-ресурсы по журналистике – <http://yspu.org>
Научная библиотека Томского государственного университета: Журналистика – <http://www.lib.tsu.ru/ru/zhurnalistika>
Научная библиотека САФУ: Журналистика – <http://library.narfu.ru/rus/Pages/default.aspx>

Международный информационно-просветительский проект «Русский язык для журналистов». Полезные сайты для журналистов – <http://www.oshibok-net.ru/for-journalists/poleznie-resursi/site-for-jur/>

Электронный научный журнал «Медиаскоп» – www.mediascope.ru

Библиотека Гумер: Журналистика – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Gurn/Index.php

Российский научный фонд – <http://www.xn--m1afn.xn--p1ai/>

Портал РФФИ – <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>

Электронная Библиотека «Научное Наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

Газета «Поиск» – <http://www.poisknews.ru/>

Новости науки МГУ – <https://www.msu.ru/science/news/>

Агентство научной информации «Фиан–информ» – <http://www.fian-inform.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
4. НЭБ Elibrary <https://elibrary.ru>
5. Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>
6. Справочная система Консультант Плюс (доступ в читальном зале библиотеки).
7. Лицензионные программы, установленные на компьютерах, доступных в учебном процессе:
 - Microsoft Office Word 2007
 - Microsoft Office Excel 2007
 - Microsoft Office Power Point 2007
 - Microsoft Office Access 2007
 - Adobe Reader
 - Google Chrome
 - Mozilla Firefox
 - KasperskyEndpoint-Security 10

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хра-

нения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, доской, мультимедийным аппаратом, учебно-методическими пособиями.

11. Входной контроль знаний

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) – на первом занятии и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Предшествующими выступают такие дисциплины, как «Основы журналистики», «История», «Философия», «Политология», «Основы журналистской деятельности».

Вариант №1

1. Что изучает журналистиковедение? (Выберите несколько вариантов ответа). А) теорию журналистики Б) историю журналистики В) журналистскую критику	6. Политика: А) вид общественной деятельности Б) система действий, направленных на достижения взаимоотношений с людьми В) деятельность государственных структур страны с целью обеспечения ее интересов
2.Какую роль играет философия для журналистиковедения? А) методологическую Б) вспомогательную В) дидактическую	7.Что определяет содержание политики? А) интересы правящей партии Б) материальные и духовные интересы людей
3.Культура – это: А) уровень общественного сознания Б) достижения в материальной и духовной жизни В) уровень комфорта	8. Связан ли экологический уровень жизни общества и возможности СМИ? А) ДА Б) Нет
4.Является ли журналистика органической частью культуры общества? А) Да Б) Нет	9. Какие научные направления «питают» спортивную журналистику? (Выберите несколько вариантов ответа). А) анатомия человека Б) психология В) менеджмент спорта Г) Педагогика
5.Выступают ли труды журналистов исторической базой для историков? А) ДА Б) НЕТ	10. Можно ли считать, что язык журналистики – это сленговый язык? А) Да Б) Нет

Вариант №2

1. Назовите наиболее известных российских ученых, работавших в сфере «журналистиковедения». _____	6. В рамках журналистиковедения действуют общая парадигма или частная? А) Общая Б) Частная
2. Какую основную функцию несет журналистика? А) развлекательную Б) информативную В) информационно-коммуникативную	7. Может ли журналистика по определению являться властью? А) Да Б) Нет
3. Что определяет, а что решает успех работы журналиста. А) определяет массовость и скорость доставки информации, а ее успех решает содержательность. Б) определяет содержательность, а ее успех решает скорость подачи информации.	8. Можно ли «женскую прессу» отнести к разновидности научной журналистики? А) Да Б) Нет
4. Нужно ли журналисту знать особенность аудитории, к которой обращена его корреспонденция? А) Да Б) Нет	9. Что входит в инфраструктуру журналистики? А) материальная база, средства информации, кадры. Б) только кадры
5. Какой закон определяет правовое положение журналиста? А) Закон о СМИ Б) Конституция РФ В) Трудовой кодекс РФ	10. Потребность в информации является изначально присуща человеку или она навязывается ему журналистикой? А) Да Б) Нет

Вариант №3

1. Несет ли журналист ответственность за информационную безопасность людей? А) Да Б) Нет	6. Какой вид журналистики ближе к научной? А) деловая Б) аналитическая
2. На все ли продукты труда журналиста распространяется авторское право? (укажите один вариант ответа) А) интервью Б) репортаж В) журналистское расследование	7. Какая идеология объективно, по определению должна быть под запретом в журналистской деятельности? А) религиозная Б) политическая В) фашистская
3. Может ли фотожурналистика внести свой вклад в историю науки? А) Да Б) Нет	8. Какая форма управления СМИ более предпочтительна для журналистики: А) либеральная Б) демократическая В) иерархическая Г) авторитарная
4. Что появилось в истории раньше: А) репортаж в режиме он-лайн Б) телевизионный репортаж	9. Какое количество граждан РФ владеют русским языком как родным (согласно статистике)?

	А) менее 80% Б) более 80%
5. Входит ли научная журналистика составной частью в конвергентную журналистику? А) Да Б) Нет	10. Перечислите основные официальные языки Объединенных наций (ООН). _____ _____ _____

12. Проверка остаточных знаний

Вариант №1

1. Наука – это: А) сообщество ученых; Б) совокупность НИИ в составе Российской Академии Наук; В) процесс приращения новых объективных знаний; Г) общественный институт, включающий в себя ответы А, Б, В.	6. Социальные корни квазизнаний (магия, мистика, окултизм, алхимию, астрология и пр.)
2. Что общего и каковы отличия фундаментальной науки от прикладных наук? Общее _____ Отличие _____	7. Плюсы и минусы религиозных знаний. Суть креационизма. _____ _____
3. На начало XXI века сколько по данным статистики существует наук и сколько научных направлений? Наук _____ Научных направлений _____	8. Кто из российских ученых сформировал принципы научной журналистики: А) Посошков И.Т. (1652-1726) Б) Ломоносов М.В. (1711-1765) В) Дашкова Е.Р. (1744-1810)
4. Почему гуманитарные исследования ведут только одна пятая часть ученых планеты. А) не хватает знаний Б) не сразу приносит прибыль	9. Когда в России сформировалась научная журналистика? А) XVI век Б) XVIII век В) XIX век
4. Может ли научное знание вырасти из обыденных знаний А) Да Б) Нет	10. Может ли журналистика как система развиваться без помощи науки. Поясните... А) Да, потому что _____ Б) Нет, потому что _____

Вариант №2

1. В чем коренное отличие биосферы от ноосферы ? А) Биосфера – сфера биологии. Ноосфера – сфера разума человека. Б) Биосфера – сфера разума человека. Ноосфера – сфера биологии..	6. Можно ли считать, что «религиозные знания», «религиозные верования» и «религиозные ритуалы» - это одно и то же? А) Да Б) Нет
2. Могла ли ноосфера появиться раньше биосферы?	7. Наука оперирует понятиями или категориями?

А) Да Б) Нет	А) Понятия Б) Категории
3.Правда ли, что все знания, которые получает человек, объективно достоверны? А) Да Б) Нет	8. Перечислите наиболее массовые научные издания РФ. _____ _____ _____
4.Верно ли утверждение В.О. Ключевского: «Наука часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием». А) Да Б) Нет	9.Нужен ли искусственный интеллект человечеству? А) Да Б) Нет
5.Чего больше в научной журналистике? А) Ремесло Б) Творчество	10. Знает ли искусственный интеллект естественный интеллект человека? А) Да Б) Нет

Вариант №3

1.Научный подход к изучению проблем власти требует выяснения основы властных отношений. А) Да Б) Нет	6.Действительно ли наука – острое оружие? Приведите примеры.
2.Верно ли утверждение ученых, что «власть-это сила ресурса»? А) Да Б) Нет	7.В чем коренное отличие таких научных направлений как: биологическая нейронаука; социальная нейронаука. _____ _____ _____
3.Процесс господства власти осуществляет триединым способом. Разъясните... _____ _____ _____	8.В чем сущность цифровой экономики с точки зрения научной политической мысли? _____ _____ _____
4.На каком ресурсе держится «четвертая власть» - власть журналистики? А) Информационным Б) Развлекательном В) Научном	9.Мифология – это, на Ваш взгляд, «производство» бесполезных знаний? Почему? А) Да _____ Б) Нет _____
5.Может ли научная журналистика иметь массовую аудиторию? А) Да Б) Нет	10.Кого из наиболее известных представителей научной журналистики Вы можете назвать? _____ _____ _____

Вариант №4

1. Можно ли цифровую экономику охарактеризовать как «Интернетвещей»? Ваше мнение. А) Да _____ Б) Нет _____	6. В чем коренное отличие научного знания от обыденного? _____ _____ _____
2. О каких приемах манипулирования информацией должен знать журналист.	7. Какое главное (основное, базовое) противоречие лежит в основе саморазвития научной мысли? _____ _____ _____
3. Кто является «генератором» полезных идей? А) фантаст; Б) креативщик В) человек искусства	8. Что дает наука журналистике? А) Журналистиковедение; новые СМИ. Б) Популяризацию журналистики
4. Почему говорят, что «Нереализованная мысль – потерянная мысль»? _____ _____ _____	9. Что дает журналистике наука? А) Популяризацию журналистики Б) Популяризацию науки; Пропаганду ее достижений.
5. Журналист – это: А) Ремесленник потому, что _____ Б) Творец потому, что _____	10. Роль учения о парадигме в истории периодизации науки. _____ _____ _____

Вариант №5

1. Учение и цивилизация. Назовите основные концепции цивилизации в истории научной мысли. _____ _____ _____	6. Перечислите основные технологические революции в истории человечества
2. Кто из советских (российских) ученых внес наибольший вклад в создание ядерного щита нашей страны? _____ _____ _____	7. Перечислите основные критерии научного знания. _____ _____ _____
3. Какие наиболее массовые телепередачи по пропаганде научных знаний функционировали в СССР? _____	8. По какой объективной логике идет познание человеком объективной действительности. _____

4.Как влияет научно-технический прогресс на информационные возможности журналистики? Приведите примеры.	9.Ученый – это капитан или штурман на мостике корабля под названием «Человеческая цивилизация»?
5.Назовите изобретателей: Книгопечатание_____; Радио_____; Телевидение_____; Интернета_____.	10.Может ли журналистика быть одновременно ученым, заниматься научной деятельностью? А) Да Б) Нет