

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История политических и правовых учений

Для направления 40.03.01 Юриспруденция

Направленность: государственно-правовая

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

КРАСНОДАР 2018

Составитель:

Жинкин Андрей Алексеевич, доцент кафедры общетеоретических и государственно-правовых дисциплин Кубанского социально-экономического института, кандидат юридических наук, доцент

Рецензент:

Кич Ирина Станиславовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры общетеоретических и государственно-правовых дисциплин 28 августа 2018 г., протокол № 1

Содержание программы соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа дисциплины «История политических и правовых учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами всех годов набора, актуализированными согласно действующей редакции стандарта, по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция*.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является усвоение студентами основных знаний об основных политических и государственно-правовых концепциях, отражающих эволюцию российской и зарубежной политико-правовой мысли.

Задачи дисциплины:

- обеспечить изучение политических и правовых доктрин в контексте их принадлежности к основным философским течениям;
- содействовать формированию у студентов навыков самостоятельного критического анализа той или иной политико-правовой доктрины;
- формирование активной гражданской позиции, включающей в себя мировоззренческую, познавательную и практически-политическую сторону;
- содействовать формированию юридического мышления как основы правовой культуры в целом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

КОМПЕТЕНЦИИ	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике	оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления

3. Место дисциплины в структуре ООП:

<i>Наименование учебного плана (год набора, форма обучения)</i>	<i>Место в структуре ООП согласно ведомости учета дисциплин</i>
2017, ОФО	Вариативная часть Дисциплины по выбору
2017, ЗФО	Вариативная часть Дисциплины по выбору
2017, ЗФО-ВПО	Вариативная часть Дисциплины по выбору

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование учебного плана (год набора, форма обучения): 2017, ОФО

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
4	144	36	36	х	63	Экзамен

Наименование учебного плана (год набора, форма обучения): 2017 ЗФО

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
4	144	6	10	х	119	Экзамен

ЗФО ускоренная

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
4	144	4	6	х	125	Экзамен, 2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

Наименование учебного плана (год набора, форма обучения): 2017, ОФО

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия
1.	Предмет истории политических и правовых учений	7	2 2	Лекция, практическое (семинарское) занятие
2.	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	7	2 2	Лекция, практическое (семинарское) занятие
3.	Политические и правовые учения в Древней Греции	7	2 2	Лекция, практическое (семинарское) занятие
4.	Политические и правовые учения в Древнем Риме	7	2 2	Лекция, практическое (семинарское) занятие

5.	Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков	7	2 2	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
6.	Политические и правовые учения в странах Арабского Востока в период Средних Веков	7	2 2	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
7.	Политические и правовые учения в России в период воз- никновения и развития феодализма и образования еди- ного Русского государства	7	2 2	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
8.	Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.	7	2 2	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
9.	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций	7	2 2	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
10.	Политические и правовые учения немецкого и итальян- ского Просвещения XVII-XVIII вв.	7	2 2	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
11.	Политические и правовые учения в России в период укрепления абсолютизма	7	2 2	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
12.	Политические и правовые учения во Франции XVIII в.	7	2 2	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
13.	Политические и правовые учения в США в период борь- бы за независимость	7	2 2	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
14.	Политические и правовые учения в России в период дальнейшего укрепления дворянской монархии (вторая половина XVIII в.)	7	2 2	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
15.	Политические и правовые учения классиков немецкой философии конца XVIII- начала XIX в.	7	2 2	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
16.	Политико-правовая мысль России в XIX – XX вв.	7	2 2	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие

17.	Буржуазные политические и правовые учения в Европе во второй половине XIX в.-первой половине XX в.	7	2 2	Лекция, практическое (семинарское) занятие
18.	Современные политико-правовые учения	7	2 2	Лекция, практическое (семинарское) занятие

Наименование учебного плана (год набора, форма обучения): 2017, ЗФО

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия
1.	Предмет истории политических и правовых учений	5	2 -	Лекция, практическое (семинарское) занятие
2.	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	5	x	Лекция, практическое (семинарское) занятие
3.	Политические и правовые учения в Древней Греции	5	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
4.	Политические и правовые учения в Древнем Риме	5	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
5.	Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков	5	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
6.	Политические и правовые учения в странах Арабского Востока в период Средних Веков	5	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
7.	Политические и правовые учения в России в период возникновения и развития феодализма и образования единого Русского государства	5	2 -	Лекция, практическое (семинарское) занятие
8.	Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.	5	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
9.	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций	5	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие

10.	Политические и правовые учения немецкого и итальянского Просвещения XVII-XVIII вв.	5	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
11.	Политические и правовые учения в России в период укрепления абсолютизма	5	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
12.	Политические и правовые учения во Франции XVIII в.	5	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
13.	Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость	5	x	Лекция, практическое (семинарское) занятие
14.	Политические и правовые учения в России в период дальнейшего укрепления дворянской монархии (вторая половина XVIII в.)	5	x	Лекция, практическое (семинарское) занятие
15.	Политические и правовые учения классиков немецкой философии конца XVIII- начала XIX в.	5	x	Лекция, практическое (семинарское) занятие
16.	Политико-правовая мысль России в XIX – XX вв.	5	x	Лекция, практическое (семинарское) занятие
17.	Буржуазные политические и правовые учения в Европе во второй половине XIX в.-первой половине XX в.	5	1 -	
18.	Современные политико-правовые учения	5	1 1	

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия
1.	Предмет истории политических и правовых учений	5	1 -	Лекция, практическое (семинарское) занятие
2.	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	5	x	Лекция, практическое (семинарское) занятие

3.	Политические и правовые учения в Древней Греции	5	- 1	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
4.	Политические и правовые учения в Древнем Риме	5	- 1	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
5.	Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков	5	X	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
6.	Политические и правовые учения в странах Арабского Востока в период Средних Веков	5	X	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
7.	Политические и правовые учения в России в период воз- никновения и развития феодализма и образования еди- ного Русского государства	5	X	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
8.	Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.	5	X	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
9.	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций	5	X	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
10.	Политические и правовые учения немецкого и итальян- ского Просвещения XVII-XVIII вв.	5	X	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
11.	Политические и правовые учения в России в период укрепления абсолютизма	5	X	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
12.	Политические и правовые учения во Франции XVIII в.	5	X	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
13.	Политические и правовые учения в США в период борь- бы за независимость	5	X	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
14.	Политические и правовые учения в России в период дальнейшего укрепления дворянской монархии (вторая половина XVIII в.)	5	X	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие

15.	Политические и правовые учения классиков немецкой философии конца XVIII- начала XIX в.	5	- 1	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
16.	Политико-правовая мысль России в XIX – XX вв.	5	1 1	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
17.	Буржуазные политические и правовые учения в Европе во второй половине XIX в.-первой половине XX в.	5	1 1	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
18.	Современные политико-правовые учения	5	1 1	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Жинкин С.А., Жинкин А.А. История политических и правовых учений. Учебно-методическое пособие. Краснодар: КСЭИ, 2017.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		
Этап 1	Знать	сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике
Этап 2	Уметь	оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности - Владеть	навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знает сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике	В полном объеме, прочно и систематизировано знает сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике	В целом полное, но содержащее отдельные пробелы знание сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и форм практического выражения этих явлений в юридической практике	Частичное, содержащее многочисленные пробелы знание сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и форм практического выражения этих явлений в юридической практике	Незнание сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и форм практического выражения этих явлений в юридической практике	Ответ на семинарском занятии, вопросы к экзамену
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия: осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Умеет оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	В полной мере умеет оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	В целом успешно, но с определенными ошибками умеет оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Частично умеет оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Не умеет оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Контрольная работа, вопросы к экзамену
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических заданий	Навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого	Полно, систематично владеет навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения раз-	В целом успешно, допуская определенные ошибки, владеет навыками наиболее оптимального раз-	Частично, несистематизированно владеет навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения разви-	Не владеет навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой	Коллоквиум, вопросы к экзамену

		правосо- знания, правовой культуры, правового мышле- ния	витого пра- восознания, правовой культуры, правового мышления	решения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосо- знания, правовой культуры, правового мышления	знания, право- вой культуры, правового мышления	культуры, правового мышления	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: ПК-2

Этап формирования компетенции: 1. Знать

Средство оценивания: Опрос на семинарском занятии, вопросы к экзамену

Тематика семинарских занятий:

Тема 1. Предмет истории политических и правовых учений

1. История политических и правовых учений как учебная дисциплина
2. Понятие и структура политико-правовых доктрин
3. Общечеловеческое и социальное в истории политических и правовых учений
4. Содержание истории политических и правовых учений

Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока

1. Политическая и правовая идеология Древней Индии
2. Политическая и правовая мысль Древнего Китая

Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Греции

1. Развитие демократических учений. Старшие софисты
2. Политические и правовые учения аристократии. Платон и Аристотель
3. Политические и правовые учения в период упадка древнегреческих государств

Тема 4. Политические и правовые учения в Древнем Риме

1. Политические и правовые учения рабовладельческой аристократии. Цицерон. Римские юристы
2. Политические и правовые идеи первоначального христианства
3. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный

Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков

1. Политико-правовая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский
2. Политические и правовые идеи средневековых ересей
3. Учение о законах и государстве Марсилия Падуанского

Тема 6. Политические и правовые учения в странах Арабского Востока в период Средних Веков

1. Политико-правовые направления в исламе
2. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов

Тема 7. Политические и правовые учения в России в период возникновения

и развития феодализма и образования единого Русского государства

1. Политические и правовые идеи Древней Руси
2. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства
3. Политическая идеология борьбы против феодальной эксплуатации

Тема 8. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.

1. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике
2. Политико-правовые идеи Реформации
3. Политические идеи тираноборцев. Этьен де Ла Боэси
4. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена
5. Политико-правовые идеи раннего социализма. “Утопия” Томаса Мора. “Город Солнца” Томмазо Кампанеллы

Тема 9. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций

1. Возникновение теории естественного права. Учение Г. Гроция о праве и государстве
2. Основные направления политической и правовой идеологии в период английской буржуазной революции 1642–1649 гг.
3. Теоретическое обоснование демократии. Б. Спиноза
4. Обоснование “Славной революции” 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве

Тема 10. Политические и правовые учения немецкого и итальянского Просвещения XVII-XVIII вв.

1. Естественнно-правовые теории в Германии
2. Правовая теория Ч. Беккариа

Тема 11. Политические и правовые учения в России в период укрепления абсолютизма

1. Политико-правовая идеология феодальных защитников абсолютизма
2. Политико-правовая идеология купечества. И.Т. Посошков

Тема 12. Политические и правовые учения во Франции XVIII в.

1. Политико-правовая программа Вольтера
2. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве
3. Политический радикализм Ж.-Ж. Руссо
4. Политико-правовые учения социализма и коммунизма в предреволюционной Франции
5. Основные направления политико-правовой мысли в период Великой французской революции
6. Проблемы государства и права в документах “Заговора во имя равенства”

Тема 13. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость

1. Т. Пейн о государстве и праве
2. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона
3. Взгляды А. Гамильтона на государство и право

Тема 14. Политические и правовые учения в России в период дальнейшего укрепления дворянской монархии (вторая половина XVIII в.)

1. Идеология “просвещенного абсолютизма”
2. Политико-правовая идеология феодальной аристократии
3. Политико-правовые идеи зарождающегося просветительства и либерализма
4. Политико-правовая идеология крестьянских движений
5. А.Н. Радищев о праве и государстве

Глава 15. Политические и правовые учения классиков немецкой философии конца XVIII- начала XIX в.

1. Учение И. Канта о праве и государстве
2. Учение Гегеля о государстве и праве

3. Концепция гражданского общества (фон Гумбольдт) и правового государства (Р. фон Мольте, К. Велькер)

Тема 16. Политико-правовая мысль России в XIX – XX вв.

1. Либерализм в России. Проекты государственных преобразований М.М.Сперанского
2. Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н.М.Карамзина
3. Революционная идеология. Политические и правовые идеи декабристов
4. Политико-правовая идеология в России 30-50-х гг. XIX в.
5. Социалистические и коммунистические течения в России.

Тема 17. Буржуазные политические и правовые учения в Европе во второй половине XIX в.-первой половине XX в.

1. Либерализм во Франции. Б. Констан
2. Либерализм в Англии. Взгляды И. Бентама на право и государство
3. Возникновение юридического позитивизма. Дж. Остин
4. Теория “надклассовой монархии” Л. Штейна
5. Политико-правовое учение Огюста Конта
6. Политико-правовые идеи и теории коллективистов и коммунистов первой половины XIX в.
7. Юридический позитивизм
8. Социологические концепции государства и права

Глава 22. Современные политико-правовые учения

1. Политико-правовая доктрина солидаризма
2. Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер
3. Психологическая теория права
4. Школа “свободного права”
5. Неолиберализм и консерватизм
6. Концепции плюралистической демократии
7. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия
8. Теория “демократического социализма”
9. Современная западная политическая наука
10. Социологическая юриспруденция
11. Нормативизм Г. Кельзена
12. Теории возрожденного естественного права

Вопросы к экзамену (см. приложение 1)

Компетенция: ПК-2

Этап формирования компетенции: 2. Уметь

Средство оценивания: контрольная работа, вопросы экзамену

Тематика контрольных работ

1. Предмет истории политических и правовых учений
2. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока
3. Политические и правовые учения в Древней Греции
4. Политические и правовые учения в Древнем Риме
5. Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних Веков
6. Политические и правовые учения в странах Арабского Востока в период Средних Веков
7. Политические и правовые учения в России в период возникновения и развития феодализма и образования единого Русского государства
8. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI в.
9. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций
10. Политические и правовые учения немецкого и итальянского Просвещения XVII-XVIII вв.
11. Политические и правовые учения в России в период укрепления абсолютизма

12. Политические и правовые учения во Франции XVIII в.
13. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость
14. Политические и правовые учения в России в период дальнейшего укрепления дворянской монархии (вторая половина XVIII в.)
15. Политические и правовые учения классиков немецкой философии конца XVIII- начала XIX в.
16. Политико-правовая мысль России в XIX – XX вв.
17. Буржуазные политические и правовые учения в Европе во второй половине XIX в.-первой половине XX в.
18. Современные политико-правовые учения

Вопросы к экзамену (см. приложение 2)

Компетенция: ПК-2

Этап формирования компетенции: 3. Владеть

Средство оценивания: Коллоквиум, вопросы к экзамену

Вопросы к коллоквиуму:

1. История политических и правовых учений как учебная дисциплина
2. Понятие и структура политико-правовых доктрин
3. Общечеловеческое и социальное в истории политических и правовых учений
4. Содержание истории политических и правовых учений
5. Политическая и правовая идеология Древней Индии
6. Политическая и правовая мысль Древнего Китая
7. Развитие демократических учений. Старшие софисты
8. Политические и правовые учения аристократии. Платон и Аристотель
9. Политические и правовые учения в период упадка древнегреческих государств
10. Политические и правовые учения рабовладельческой аристократии. Цицерон. Римские юристы
11. Политические и правовые идеи первоначального христианства
12. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный
13. Политико-правовая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский
14. Политические и правовые идеи средневековых ересей
15. Учение о законах и государстве Марсилия Падуанского
16. Политико-правовые направления в исламе
17. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов
18. Политические и правовые идеи Древней Руси
19. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства
20. Политическая идеология борьбы против феодальной эксплуатации
21. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике
22. Политико-правовые идеи Реформации
23. Политические идеи тираноборцев. Этьен де Ла Боэси
24. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена
25. Политико-правовые идеи раннего социализма. “Утопия” Томаса Мора. “Город Солнца” Томмазо Кампанеллы
26. Возникновение теории естественного права. Учение Г. Гроция о праве и государстве
27. Основные направления политической и правовой идеологии в период английской буржуазной революции 1642–1649 гг.
28. Теоретическое обоснование демократии. Б. Спиноза
29. Обоснование “Славной революции” 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве
30. Естественнo-правовые теории в Германии
31. Правовая теория Ч. Беккариа
32. Политико-правовая идеология феодальных защитников абсолютизма
33. Политико-правовая идеология купечества. И.Т. Посошков
34. Политико-правовая программа Вольтера
35. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве
36. Политический радикализм Ж.-Ж. Руссо
37. Политико-правовые учения социализма и коммунизма в предреволюционной Франции
38. Основные направления политико-правовой мысли в период Великой французской революции
39. Проблемы государства и права в документах “Заговора во имя равенства”
40. Т. Пейн о государстве и праве
41. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона
42. Взгляды А. Гамильтона на государство и право

43. Идеология “просвещенного абсолютизма”
44. Политико-правовая идеология феодальной аристократии
45. Политико-правовые идеи зарождающегося просветительства и либерализма
46. Политико-правовая идеология крестьянских движений
47. А.Н. Радищев о праве и государстве
48. Учение И. Канта о праве и государстве
49. Учение Гегеля о государстве и праве
50. Концепция гражданского общества (фон Гумбольдт) и правового государства (Р. фон Моль, К. Велькер)
51. Либерализм в России. Проекты государственных преобразований М.М.Сперанского
52. Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н.М.Карамзина
53. Революционная идеология. Политические и правовые идеи декабристов
54. Политико-правовая идеология в России 30-50-х гг. XIX в.
55. Социалистические и коммунистические течения в России.
56. Либерализм во Франции. Б. Констан
57. Либерализм в Англии. Взгляды И. Бентама на право и государство
58. Возникновение юридического позитивизма. Дж. Остин
59. Теория “надклассовой монархии” Л. Штейна
60. Политико-правовое учение Огюста Конта
61. Политико-правовые идеи и теории коллективистов и коммунистов первой половины XIX в.
62. Юридический позитивизм
63. Социологические концепции государства и права
64. Политико-правовая доктрина солидаризма
65. Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер
66. Психологическая теория права
67. Школа “свободного права”
68. Неолиберализм и консерватизм
69. Концепции плюралистической демократии
70. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия
71. Теория “демократического социализма”
72. Современная западная политическая наука
73. Социологическая юриспруденция
74. Нормативизм Г. Кельзена
75. Теории возрожденного естественного права

**4. Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций**

Компетенция: ПК-2

Этап формирования компетенции: 1. Знать

Средство оценивания: Ответ на семинарском занятии, вопросы к экзамену

Методика оценивания: Ответ оценивается по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя, ответ на зачете оценивается как «зачтено» или «не зачтено», ответ на экзамене оценивается по четырехбалльной системе.

Методика оценивания ответа на семинарском занятии:

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полнота, системной и прочность знаний содержания вопроса семинарского занятия
«Хорошо» (4)	Системные, но содержащие отдельные пробелы знания вопроса семинарского занятия
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные содержащие значительные проблемы знания вопроса семинарского занятия
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний содержания вопроса на семинарском занятии

Методика оценивания ответа на экзамене:

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полнота, системной и прочность знаний содержания экзаменационных вопросов
«Хорошо» (4)	Системные, но содержащие отдельные пробелы зна-

	ния содержания экзаменационных вопросов
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные знания экзаменационных вопросов, содержащие значительные пробелы
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний содержания экзаменационных вопросов

Компетенция: ПК-2

Этап формирования компетенции: 2. Уметь

Средство оценивания: Контрольная работа, экзамену

Методика оценивания: Результаты выполнения контрольной работы оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя, ответ на экзамене оценивается по четырехбалльной системе.

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полнота, системной и прочность знаний содержания вопросов контрольной работы
«Хорошо» (4)	Системные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания вопросов контрольной работы
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные знания вопросов контрольной работы, содержащие значительные пробелы
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний содержания вопросов контрольной работы

Методика оценивания ответа на экзамене:

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полнота, системной и прочность знаний содержания экзаменационных вопросов
«Хорошо» (4)	Системные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания экзаменационных вопросов
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные знания экзаменационных вопросов, содержащие значительные пробелы
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний содержания экзаменационных вопросов

Компетенция: ПК-2

Этап формирования компетенции: 3. Владеть

Средство оценивания: Вопросы к коллоквиуму, вопросы к экзамену

Методика оценивания: Коллоквиум оценивается по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя ответ на экзамене оценивается по четырехбалльной системе.

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полный и всесторонний ответ на вопросы коллоквиума; знание дискуссионных вопросов в рассматриваемой теме, иллюстрация теоретических положений практикой
«Хорошо» (4)	Содержащий отдельные пробелы ответ на вопросы коллоквиума, отсутствие практических примеров, незнание основных дискуссионных вопросов
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные знания содержания вопроса коллоквиума, содержащие значительные проблемы
«Неудовлетворительно» (2)	Незнание содержания вопроса коллоквиума

Методика оценивания ответа на экзамене:

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полнота, системной и прочность знаний содержания экзаменационных вопросов
«Хорошо» (4)	Системные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания экзаменационных вопросов
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные знания экзаменационных вопросов, содержащие значительные пробелы

«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний содержания экзаменационных вопросов
---------------------------	---

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. История политических и правовых учений России: Уч. / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013 // ЭБС «Znanium.com»
2. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 // ЭБС Znanium.com
3. Философия права: Учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013 // ЭБС Znanium.com

8.2 Дополнительная литература

1. История политических и правовых учений. Древний мир. М.1983.
2. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М. 1986.
3. История политических и правовых учений. XVII-XVIII в. в. М. 1989.
4. История политических и правовых учений. XIX в. М. 1994.
5. История политических и правовых учений XX в. М.1995.
6. Чичерин Б.Н. История политических и правовых учений в пяти томах, М. 1869-1879.
7. История политических и правовых учений: Учебник. /Под ред. В.С. Нерсисянца, 2-е изд., перераб. и доп. М. Юрид. лит.1988.
8. История политических и правовых учений; Домарксистский период: Учебник /Под ред. О.Э. Лейста. М. Юрид. Лит.1991.
9. История политических учений. /Под. ред. проф. О.М. Мартина, М. Юрист, 1994.
10. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России XI-XX в. в. М.: Юрист. 1995.
11. История политических и правовых учений. Учебник для вузов. Под общей редакцией члена-корреспондента РАН В.С. Нерсисянца. М.1995.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Видеолекции по истории политических и правовых учений - <https://www.youtube.com/>
2. Сервер государственных органов России <http://www.gov.ru/>.
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru> – <http://www/government.gov.ru>
4. Официальный сайт Министерства юстиции РФ - <http://minjust.ru>
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.supcourt.ru
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - www.ksrf.ru
7. Официальные сетевые ресурсы Президента России - <http://www.kremlin.ru/>
8. Каталог официальных сайтов субъектов РФ - <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «История политических и правовых учений» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение контрольных и тестовых заданий для самостоятельной работы студентов.

Студенты должны внимательно отнестись к лекционному материалу, поскольку в ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекций и издания, рекомендуемые преподавателем.

В цели семинарских занятий входит не только контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, но и обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия, которые требуют привлечения знаний из других дисциплин, а также – отработка навыков применения знаний по «Истории политических и правовых учений» для подготовки докладов, высказывания оценочных суждений, написания творческих работ.

Семинарское занятие предназначено для формирования у студентов полных, систематических и прочных знаний дисциплины, углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из книг, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Виды семинарских занятий:

- вопросно-ответный;
- развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия;
- устные доклады студентов с последующим обсуждением их;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара, прочитанного всей группой;
- теоретическая конференция в группе или на потоке;
- семинар-диспут;
- комментированное чтение первоисточников;
- решение задач и упражнений на самостоятельность мышления;
- семинар по материалам конкретных социальных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;
- семинар-экскурсия в музеи или по памятным историческим местам;
- контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением;
- семинар–коллоквиум;
- семинар–пресс-конференция.

Контрольная работа представляет собой вид промежуточного контроля знаний студентов, который ориентирован на выработку у студентов навыков формулирования точных, лаконичных и емких ответов на поставленные преподавателем вопросы. Студент должен владеть навыками решения практических заданий в ходе контрольной работы, в том числе кейс-задач.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины и подготовки выступлений для «круглых столов» и конференций.

В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче промежуточной аттестации и зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся. Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю. Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

**образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень
программного обеспечения и информационных справочных систем
(при необходимости)**

1. Информационно-правовой портал Гарант. <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>.
2. База правовой информации КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>.
3. Информационно-правовой Сервер «Кодекс». <http://www.kodeks.net>.
4. Правовая система «Референт». <http://www.referent.ru>.
5. Научно-технический центр правовой информации «Система». <http://www.systema.ru/>.
6. Научная электронная библиотечная система ZNANIUM.COM, elibrary.ru
7. Юридическое издательство СПАРК и юридическая научная библиотека. <http://www.lawlibrary.ru/>
8. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru/does/content=file&id=95>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Оборудованное аудиторное помещение (аудитория 608), обеспечивающее возможность проведения лекционных и практических занятий по дисциплине;
- Средства воспроизведения аудиовизуальной продукции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «История политических и правовых учений»

1. История политических и правовых учений как учебная дисциплина
2. Понятие и структура политико-правовых доктрин
3. Общечеловеческое и социальное в истории политических и правовых учений
4. Содержание истории политических и правовых учений
5. Политическая и правовая идеология Древней Индии
6. Политическая и правовая мысль Древнего Китая
7. Развитие демократических учений. Старшие софисты
8. Политические и правовые учения аристократии. Платон и Аристотель
9. Политические и правовые учения в период упадка древнегреческих государств
10. Политические и правовые учения рабовладельческой аристократии. Цицерон. Римские юристы
11. Политические и правовые идеи первоначального христианства
12. Зарождение теократических доктрин. Августин Блаженный
13. Политико-правовая теория средневековой схоластики. Фома Аквинский
14. Политические и правовые идеи средневековых ересей
15. Учение о законах и государстве Марсилия Падуанского
16. Политико-правовые направления в исламе
17. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов
18. Политические и правовые идеи Древней Руси
19. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства
20. Политическая идеология борьбы против феодальной эксплуатации
21. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике
22. Политико-правовые идеи Реформации
23. Политические идеи тираноборцев. Этьен де Ла Боэси
24. Теория государственного суверенитета. Политическое учение Ж. Бодена
25. Политико-правовые идеи раннего социализма. “Утопия” Томаса Мора. “Город Солнца” Томмазо Кампанеллы
26. Возникновение теории естественного права. Учение Г. Гроция о праве и государстве
27. Основные направления политической и правовой идеологии в период английской буржуазной революции 1642–1649 гг.

28. Теоретическое обоснование демократии. Б. Спиноза
29. Обоснование “Славной революции” 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве
30. Естественные-правовые теории в Германии
31. Правовая теория Ч. Беккариа
32. Политико-правовая идеология феодальных защитников абсолютизма
33. Политико-правовая идеология купечества. И.Т. Посошков
34. Политико-правовая программа Вольтера
35. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве
36. Политический радикализм Ж.-Ж. Руссо
37. Политико-правовые учения социализма и коммунизма в предреволюционной Франции
38. Основные направления политико-правовой мысли в период Великой французской революции
39. Проблемы государства и права в документах “Заговора во имя равенства”
40. Т. Пейн о государстве и праве
41. Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона
42. Взгляды А. Гамильтона на государство и право
43. Идеология “просвещенного абсолютизма”
44. Политико-правовая идеология феодальной аристократии
45. Политико-правовые идеи зарождающегося просветительства и либерализма
46. Политико-правовая идеология крестьянских движений
47. А.Н. Радищев о праве и государстве
48. Учение И. Канта о праве и государстве
49. Учение Гегеля о государстве и праве
50. Концепция гражданского общества (фон Гумбольдт) и правового государства (Р. фон Моль, К. Велькер)
51. Либерализм в России. Проекты государственных преобразований М.М.Сперанского
52. Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н.М.Карамзина
53. Революционная идеология. Политические и правовые идеи декабристов
54. Политико-правовая идеология в России 30-50-х гг. XIX в.
55. Социалистические и коммунистические течения в России.
56. Либерализм во Франции. Б. Констан
57. Либерализм в Англии. Взгляды И. Бентама на право и государство
58. Возникновение юридического позитивизма. Дж. Остин
59. Теория “надклассовой монархии” Л. Штейна
60. Политико-правовое учение Огюста Конта
61. Политико-правовые идеи и теории коллективистов и коммунистов первой половины XIX в.
62. Юридический позитивизм
63. Социологические концепции государства и права
64. Политико-правовая доктрина солидаризма
65. Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер
66. Психологическая теория права
67. Школа “свободного права”
68. Неолиберализм и консерватизм
69. Концепции плюралистической демократии
70. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия
71. Теория “демократического социализма”
72. Современная западная политическая наука
73. Социологическая юриспруденция
74. Нормативизм Г. Кельзена
75. Теории возрожденного естественного права

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

1.1. Входной контроль знаний

Вариант 1

1.Учение Фомы Аквинского полу- чило наименование: 1) Позитивизм 2) Нигилизм	6. Одним из авторов концепций идеального государства является: 1) Платон 2) Локк
---	--

3)Томизм 4) Перфекционизм`	3) Гроций 4) Кант
2. Макс Вебер разработал учение о: 1) Государственном суверенитете 2) Легитимности государственной власти 3) Разделении властей 4) Правовом государстве	7. Античные авторы делили формы государства на: 1) Законные и незаконные 2) Власть одного, власть немногих и власть большинства 3) Демократические и недемократические 4) Демократические и тоталитарные
3. Кант считается основным разработчиком учения о: 1) Государственном суверенитете 2) Легитимности государственной власти 3) Разделении властей 4) Правовом государстве	8. Концепция «исправления имен» разработана: 1) Софистами 2) Легистами 3) Конфуцием 4) Гроцием
4. Представителем юридического нормативизма считается: 1) Кальвин 2) Кельзен 3) Кант; 4) Ленин	9. Л. Гумплович был одним из разработчиков следующей теории происхождения государства: 1) органическая 2) теория насилия 3) договорная 4) патриархальная
5. Видным представителем социологической школы права считается: 1) Парсонс 2) Кельзен 3) Лютер 4) Аристотель	10. Основным источником права представители исторической школы права считали: 1) закон 2) обычай 3) доктрину 4) прецедент

Вариант 2

1. Макиавеллизм означает: 1) неразборчивость в средствах для достижения цели 2) Пропаганду насилия 3) Возвеличивание жестких наказаний 4) Провозглашение господства права	6. Одним из авторов концепций идеального государства является: 1) Мор 2) Локк 3) Гроций 4) Кант
---	---

2. Жан Боден разработал учение о: 1) Государственном суверенитете 2) Легитимности государственной власти 3) Разделении властей 4) Правовом государстве	7. Аристотель делил формы государства на: 1) Законные и незаконные 2) Правильные и неправильные 3) Демократические и недемократические 4) Демократические и тоталитарные
3. Гегель считается основным разработчиком учения о: 1) Государственном суверенитете 2) Гражданском обществе 3) Разделении властей 4) Правовом государстве	8. Автором работы «Левиафан» является: 1) Остин 2) Гоббс 3) Монтескье 4) Кант
4. Одним из разработчиков доктрины юридического позитивизма считается: 1) Остин 2) Гоббс 3) Монтескье 4) Кант	9. Аристотель был одним из разработчиков следующей теории происхождения государства: 1) органическая 2) теория насилия 3) договорная 4) патриархальная
5. Реалистическая школа права включает следующее направление: 1) азиатское 2) скандинавское 3) французское 4) неоклассическое	10. Одним из представителей технократических концепций государства считается: 1) Бернхем 2) Кант 3) Новгородцев 4) Алексеев

Вариант 3

1. Учение марксизма: 1) Считает государство временным социальным институтом 2) Отвергает равенство перед законом 3) Делит государство на типы по критерию менталитета 4) Пропагандирует правовой нигилизм	6. Одним из авторов концепций идеального государства является: 1) Аристотель 2) Локк 3) Гроций 4) Кант
---	--

2. Макиавелли разработал учение о: 1) искусстве управления 2) правовом законе 3) разделении властей 4) солидарности	7. Основателем древнекитайского легизма считается: 1) Конфуций 2) Мо-цзы 3) Шан Ян 4) Лао-цзы
3. Юридический нормативизм является направлением: 1) Легизма 2) Софизма 3) Позитивизма 4) Реализма	8. Д. Локк был одним из разработчиков следующей теории происхождения государства: 1) органическая 2) теория насилия 3) договорная 4) патриархальная
4. Основоположником социологического направления в праве считается: 1) Спенсер 2) Ленин 3) Льюэллин 4) Эрлих	9. Л. Петражицкий предложил создать такую новую науку, как: 1) Политика права 2) Экономика права 3) Юридическая лингвистика 4) правовая софистика
5. Учение Л. Дюги получило наименование: 1) Позитивизм 2) Солидаризм 3) Марксизм 4) Неософизм	10. Одними из первых разграничили естественное и позитивное право: 1) Софисты 2) Легисты 3) Анархисты 4) Нигилисты

12. Проверка остаточных знаний

Вариант 1

1. Фрэнк являлся представителем: 1) Социологического направления в праве 2) Реалистической школы права 3) Психологической школы права 4) Исторической школы права 5) Естественного-правовых	6. Мо-цзы считается основателем следующей теории возникновения государства: 1) Патриархальная 2) Органическая 3) Договорная 4) Теория насилия
--	---

доктрин	
2. Концепция «живого права» была разработана: 1) Кантом 2) Эрлихом 3) Марксом 4) Вебером 5) Гроцием	7. Концепция Л.Дюги получила наименование теории: 1) Социализма 2) Конструктивизма 3) Солидаризма 4) Реализма
3. Первые идеи о естественном праве встречаются в работах: 1) Гомера 2) Гесиода 3) Софистов 4) Конфуция	8.Макиавелли: 1) Утверждал, что цель оправдывает средства 2) Был одним из первых социалистов 3) Выдвинул проект идеального государства 4) Считал целью государства гражданское общество
4.Представители исторической школы права считали главным источником права: 1) закон 2) прецедент 3) обычай 4) обычай делового оборота	9.Кельзен утверждал, что: 1) государство представляет собой централизованный правовой порядок 2) в обществе все суверенны 3) никакого суверенитета нет вообще 4)нормы обеспечены государственным принуждением
5.Аристотель делил формы государства на: 1) Первичные и производные 2) Правильные и неправильные 3) Красивые и уродливые 4) Демократические и недемократические	10.Кант считается основным разработчиком концепции: 1) Гражданского общества 2) Правового государства 3) Системы сдержек и противовесов 4) Легитимности государственной власти

Вариант 2

1. Гроций являлся представителем: 1) Социологического направления в праве 2) Реалистической школы права 3) Психологической школы права 4) Исторической школы пра-	6.Одним из представителей теории общественного договора являлся: 1) Руссо 2) Аристотель 3) Ленин 4) Дюги
---	--

ва 5) Естественнo-правовых доктрин	
2. Концепция «возрожденногo естественного права» была разработана: 1) Кантом 2) Эрлихом 3) Марксом 4) Вебером 5) Гроцием	7.Дюги утверждал, что: 1) Человек в обществе обладает не правами, а функциями 2) Государство в скором времени отомрет 3) Следует охранять государственный суверенитет 4)Главным источником права является обычай
3. Основателем легизма считается: 1) Лао-цзы 2) Мо-цзы 3) Шан Ян 4) Конфуций	8.Макиавелли: 1) Ввел в научный оборот термин «государство» 2) Был одним из первых социалистов 3) Выдвинул проект идеального государства 4) Считал целью государства гражданское общество
4. Представители исторической школы права утверждали, что: 1) юристы представляют собой высшую касту 2) юристы наделены высшим правосознанием 3) юристы лишь фиксируют то, что уже и так сложилось как право 4) юристы в скором времени перестанут существовать как социальная группа	9.Кельзен утверждал, что: 1) право возникает раньше государства 2) в обществе все суверенны 3) никакого суверенитета нет вообще 4)нормы обеспечены государственным принуждением
5.Идеальную форму государства Аристотель называл: 1) Аристократией 2) Технократией 3) Политией 4) Олигархией	10.Гегель считается основным разработчиком концепции: 1) Гражданского общества 2) Правового государства 3) Системы сдержек и противовесов 4) Легитимности государственной власти

Вариант 3

1. Петражицкий являлся представителем: 1) Социологического направления в праве 2) Реалистической школы права 3) Психологической школы права 4) Исторической школы права 5) Естественного-правовых доктрин	6. Одним из представителей теории общественного договора являлся: 1) Локк 2) Аристотель 3) Ленин 4) Дюги
2. Концепция классовой борьбы была разработана: 1) Кантом 2) Эрлихом 3) Марксом 4) Вебером 5) Гроцием	7. Дюги: 1) Говорил о взаимной социальной зависимости 2) Поддерживал классовую борьбу 3) Критиковал общественный договор 4) Разделил право на частное и публичное
3. Одним из представителей древнекитайского легизма считался: 1) Лао-цзы 2) Хань Фэй 3) Конфуций 4) Мао Цзедун	8. Боден: 1) Ввел в оборот термин «государство» 2) Ввел в оборот термин «государственный суверенитет» 3) Ввел в оборот термин «республика» 4) Ввел в оборот термин «утопия»
4. Представителей исторической школы права обвиняли в: 1) Подтасовке фактов 2) Историческом детерминизме 3) Конструктивизме 4) Отрицательном отношении к конституционализму	9. Кельзен утверждал, что: 1) во главе системы норм находится суверенная норма 2) в обществе все суверенны 3) никакого суверенитета нет вообще 4) нормы обеспечены государственным принуждением
5. В идеальном государстве Платона управляют: 1) Все граждане 2) Философы 3) Грамотные правители 4) Консулы	10. Адамс считается основным разработчиком концепции: 1) Гражданского общества 2) Правового государства 3) Системы сдержек и противовесов

	4) Легитимности государственной власти
--	--

Вариант 4

1.Савиньи являлся представителем: 1) Социологического направления в праве 2) Реалистической школы права 3) Психологической школы права 4) Исторической школы права 5) Естественного-правовых доктрин	6.Одним из представителей теории насилия являлся: 1) Маркс 2) Дюринг 3) Платон 4) Руссо
2.Концепция легитимности государственной власти была разработана: 1) Кантом 2) Эрлихом 3) Марксом 4) Вебером 5) Гроцием	7.Одним из главных разработчиков теории разделения властей считается: 1) Платон 2) Локк 3) Гоббс 4) Ленин
3.Доктрину «исправления имен» разработал: 1) Шан Ян 2) Лао-цзы 3) Конфуций 4) Аристотель	8. В советской науке право рассматривалось как: 1) дух народа 2) возведенная в закон воля государства 3) система знаков 4) система судебных решений
4.Представителей исторической школы права обвиняли в: 1) Некорректной критике других учений 2) Отрицании творческой роли юристов 3) Отрицании роли права 4) Возвеличивании юристов	9. Одним из современных представителей естественно-правовых доктрин считается: 1) Роулз 2) Гроций 3) Ленин 4) Кельзен
5.Согласно концепции Эрлиха: 1) Право создается государством 2) Право представляет собой внутренний порядок человеческих ассоциаций	10.Вебер считается основным разработчиком концепции: 1) Гражданского общества 2) Правового государства 3) Системы сдержек и проти-

3) Право представляет собой за- крепленную волю народа 4) Право выражает народный дух	вовесов 4) Легитимности государ- ственной власти
---	--

Вариант 5

1. Эрлих являлся представителем: 1) Социологического направле- ния в праве 2) Реалистической школы права 3) Психологической школы пра- ва 4) Исторической школы права 5) Естественного-правовых док- трин	6. Одним из представи- телей теории насилия являлся: 1) Маркс 2) Каутский 3) Платон 4) Руссо
2. Концепция правового государства была разработана: 1) Кантом 2) Эрлихом 3) Марксом 4) Вебером 5) Гроцием	7. Одним из главных разработчиков теории разделения властей счи- тается: 1) Платон 2) Монтескье 3) Гоббс 4) Ленин
3. Софисты утверждали, что: 1) люди равны перед законом 2) люди равны по природе 3) люди изначально неравны 4) главным источником права является обы- чай	8. Гроций: 1) Создал науку консти- туционного права 2) Создал науку уголов- ного права 3) Создал науку граж- данского права 4) Создал науку между- народного права
4. Согласно исторической школе права: 1) Право выражает волю государства 2) Право выражает классовую волю 3) Право выражает здравый смысл народа 4) Право выражает коллективное безу- мие общества	9. Одним из современ- ных представителей естественно-правовых доктрин считается: 1) Жени 2) Гроций 3) Ленин 4) Кельзен
5. Аристотель рассматривал государ- ство как: 1) Высшую форму человеческого об- щественного 2) Выражение классовой воли	10. Реалистическая школа права: 1) Рассматривает право как систему норм госу- дарства

3) Инструмент в руках богатых 4) Средоточие демократии	2) Подвергла изучению правовые обычаи 3) Подразделяется на американское и скандинавское направления 4) Все варианты верны
--	--