

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Культурология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность: государственно-правовая, уголовно-правовая, гражданско-правовая

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения: заочная

Краснодар 2018

Составитель: Харсеева Наталия Вячеславовна – д-р философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Рецензент: Волкова Полина Станиславовна – д-р философских наук, д-р искусствоведения, профессор, профессор кафедры социологии и культурологии Кубанского аграрного государственного университета.

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, протокол № от 28 августа 2018 года.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является:

- формирование у студентов системных знаний в области культурологии,
- развитие умения оценивать достижения культуры на основе исторического контекста их создания,

- включение в межкультурный диалог,

- изучение основ знаний по охране культурного наследия.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- дать представление об основных проблемах теории культуры;

- выявить объективные закономерности мирового и национального культурных процессов;

- выяснить генезис, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, который раскрывает себя исторически как процесс культурного наследования;

- рассмотреть культурные аспекты различных областей общественной жизни;

- выявить особенности культурной жизни разных стран, регионов, исторических эпох, культурно-исторических типов;

- проанализировать тенденции и процессы в современной социокультурной среде;

- рассмотреть конкретно-исторические формы существования культуры на различных этапах человеческой истории и в различных районах мира;

- все культурные процессы, происходящие в России, рассматривать в связи и в сравнении с европейским и мировым развитием культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

Шифр компетенции и расшифровка	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</i>	уровни культуры; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.	понимать культурные ценности и смыслы; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, правильно воспринимать социальные и культурные различия.	социальным взаимодействием на основе принятых в обществе моральных норм, касающихся этнических, конфессиональных и культурных различий, готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений; навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Блок 1. Дисциплины (модули)	Дисциплина базовой части
-----------------------------	--------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по каждой форме обучения

ЗФО-14

ЗЕТ	Часов академически	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	4	6	-	94	Зачёт, 6 семестр

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

ЗФО-14

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия	
			Лекции, ч.	Семинары, ч.
1.	Культурология как наука. Сущность и основные функции культуры	2	2	
2.	Язык и символы культуры		2	2
3.	Человек как субъект культуры	2		2
4.	Социальная культура и ее формы			
5.	Духовная культура. Религия в контексте культуры			
6.	Социокультурная динамика			
7.	Типология культуры			
8.	Менталитет и система ценностей			2
9.	Межкультурная коммуникация и диалог культур			
10.	Искусство как феномен культуры			
11.	Основные тенденции развития современной культуры			
	Итого	8	4	6

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Шифр компетенции и ее содержание; – <i>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая</i>

<i>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).</i>		
Этап 1	Знать	уровни культуры; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.
Этап 2	Уметь	понимать культурные ценности и смыслы; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, правильно воспринимать социальные и культурные различия.
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	социальным взаимодействием на основе принятых в обществе моральных норм, касающихся этнических, конфессиональных и культурных различий, готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений; навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средств оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знать уровни культуры; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации ; нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.	Знает в полном объеме уровни культуры; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.	В большинстве случаев способен определить уровни культуры; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и	Допускает ошибки в определении уровней культуры; значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Неспособен определить уровни культуры; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе	Доклад-презентация по выбранной теме
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия	понимать культурные ценности и смыслы; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	понимает культурные ценности и смыслы; уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным	В большинстве случаев способен понимать культурные ценности и смыслы; правильно воспринимать соци-	Допускает ошибки в определении культурных ценностей и смыслов; не всегда правильно	Неспособен понять культурные ценности и смыслы; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	Тест

	(умения) в незнакомой ситуации	традициям, правильно воспринимают социальные и культурные различия.	традициям, правильно воспринимают социальные и культурные различия.	альные и культурные различия.	воспринимает социальные и культурные различия.	традициям, правильно воспринимают социальные и культурные различия.	
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	Владеть навыками общего и профессионального культурного общения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном взаимодействии.	Проявляет уважительное отношение к коллегам, проявляя толерантность и уважение к другим национальностям, религиям, конфессиям, культуре, выражающиеся в этических и правовых нормах поведения	Не всегда проявляет уважительное отношение к коллегам, опираясь на социальные и культурные стереотипы усвоенные в процессе воспитания, что выражается в этических и правовых нормах поведения	Проявление бездоказательного нигилизма по отношению к коллегам другой точки зрения миропонимания, другой культуры и национальности, что выражается в этических и правовых нормах поведения	Не знает и не понимает особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества; основ этических учений; норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде	Зачет

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Темы докладов-презентаций для студентов:

Компетенция: ОК-6.

Этап формирования компетенции: 1, 2

Средство оценивания: **доклад-презентация**

1. Полисемантность понятия «культура».
2. Возможные подходы к изучению культуры и содержание понятия культура.
3. Культура и цивилизация: их соотношение.
4. Место идеи культурного прогресса в теориях циклического развития культуры (Н. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби).
5. Массовая и элитарная культура: их соотношение и взаимодействие.
6. Праздник как феномен культуры.
7. Молодежные субкультуры.
8. Условия возникновения культуры.
9. Проблема зарождения религиозных представлений и искусства.
10. Формы первобытных религиозных верований.

11. Э. Тайлор о первобытной культуре.
12. Синкретичность как характерная особенность существования первобытной культуры.
13. Мифотворчество как форма осмысления мира первобытным человеком.
14. Древнегреческая мифология как основа образного восприятия мира.
15. Культурные особенности «речных» цивилизаций древности.
16. Шумеро-вавилонская культура — древнейшая цивилизация мира.
17. Системы письменности и книжная культура Древнего Востока.
18. Роль социально-религиозной системы брахманизма в культуре Древней Индии.
19. «Веды» и их значение для мировой культуры.
20. Образ Будды в художественной культуре Индии.
21. Буддизм — первая мировая религия: вероучение, культ, обрядность.
22. Система ценностей и моральные традиции индо-буддийской культуры.
23. Буддийское монашество и его социокультурное значение.
24. Буддизм и эротическая культура Древней Индии.
25. Культура Китая и место в ней религиозных воззрений.
26. Формы религий в Древнем Китае.
27. Конфуцианство и современные традиции в китайской культуре.
28. Даосизм — философская система и религиозное учение.
29. Особенности воздействия мировых религий на духовную жизнь общества.
30. Ислам как основа культуры арабского Востока.
31. Система мусульманских ценностей.
32. Художественные традиции исламского мира.
33. Научное знание в системе индо-буддийской культуры (в рамках конфуцианско-даосистской культуры).
34. Социокультурные предпосылки становления христианства.
35. Нравственные ориентации христианства.
36. Библия как памятник культуры.
37. Христианская картина мира.
38. Протестантская версия христианства и новоевропейская культура.
39. Индуизм и христианство. Ценности и идеалы первоначально-го христианства.
40. Христианско-православные идеалы русской культуры.
41. Роль и место религии в современном обществе.
42. Роль христианства в формировании европейской средневековой культуры.
43. Христианство и античная культура.
44. Античность как тип культуры.
45. Идеал человека в древнегреческой культуре.
46. Законы гармонии и красоты в культуре Древней Греции.
47. Художественная культура Античности.
48. Социокультурная эпоха эллинизма.
49. Культура эллинистического Египта.
50. Общее и особенное в мифологии и религии Древних Греции и Рима.
51. Культура римских городов.
52. «Золотой век» римской поэзии.
53. Роль античной культуры в развитии европейской цивилизации.
54. Театр в античной культуре.
55. Роль монашества и монастырей в средневековой культуре.
56. Значение и роль схоластики как основы средневекового знания.
57. Содержание и значение алхимии для средневековой культуры.
58. Инквизиция и её роль в средневековом обществе.

59. Нравственные идеалы Средневековья и их отражение в литературе.
60. Куртуазная литература Средневековья.
61. Роль архитектуры в искусстве средневековой Европы.
62. Содержание и значение народной смеховой культуры Средневековья.
63. Основные черты христианского искусства Средневековья.
64. «Книжность» и система образования в средневековой Европе.
65. Мистика и астрология: возникновение и место в культуре.
66. Социально-экономические предпосылки формирования культуры Возрождения.
67. Особенности гуманизма эпохи Возрождения.
68. Религиозная и светская мораль в культуре Возрождения.
69. Социокультурный анализ реформационного движения.
70. Вера и знание в творчестве Леонардо да Винчи.
71. Художественная культура итальянского Ренессанса.
72. Скепсис позднего Возрождения: Шекспир и проблемы гуманизма.
73. Особенности атеизма XVII в. и его влияние на художественную культуру.
74. Просветительство как явление культуры.
75. Проблема определения типа русской культуры.
76. Проблема русского классического наследия, преемственности культуры и её сохранения.
77. Дискретность как характерная особенность развития русской культуры.
78. Язычество как форма мировоззрения восточных славян.
79. Культура Киевской Руси как часть европейской христианской культуры.
80. Культурологические аспекты крещения Руси.
81. Культура Византии и её влияние на культурные традиции Руси.
82. Особенности влияния православия на быт и нравы Руси.
83. Социокультурные последствия татарского владычества.
84. Органическое единство культуры Московского царства.
85. Социокультурное значение русского религиозного раскола XVII в.
86. Характер и особенности русского Просвещения.
87. Уникальность и трагизм русской интеллигенции.
88. Роль и значение литературы в русской культуре XIX в.
89. «Серебряный век» русской культуры.
90. Проблемы художественного творчества в системе культуры.
91. «Мир искусства» и его место в русской литературе.
92. Революция и культура.
93. Инакомыслие в культуре советского времени.
94. Культура русского зарубежья.
95. Советская культура: мифы и реальность.
96. Экологическая культура.
97. Научно-технический прогресс и его значение для современной культуры.
98. Массовая культура: основные тенденции и проблемы.
99. Культура постмодернизма.
100. Культура и органы внутренних дел.

7.3.2 Тесты

Компетенция: ОК-6.

Этап формирования компетенции: 1,2

Средство оценивания: **тест**

1. При культурологическом сопоставлении разных обществ и культур существенными критериями являются:

- а) генетический «код», антропометрия, коэффициент интеллектуального уровня человека;
 - б) тип хозяйствования, структуры общественных связей, религия, язык, историческая ментальность;
 - в) достижения в области образования, науки, искусства;
 - г) средняя продолжительность жизни, уровень благосостояния.
2. Культурная антропология исследует:
- а) изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации;
 - б) развитие теоретических представлений о культуре;
 - в) процессы адаптации человека к окружающей культурной среде;
 - г) политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ.
3. Дескриптивный метод исследования культуры:
- а) составляет единую периодизацию истории развития культуры;
 - б) осуществляет структурный анализ для сравнительного исследования;
 - в) описывает элементы и черты культуры;
 - г) выявляет функции отдельных культурных элементов в целом.
4. Прикладная культурология используется для:
- а) описания исторического развития мировой культуры
 - б) создания новых культур;
 - в) прогнозирования, проектирования и регулирования культурных процессов;
 - г) сохранения и поддержания культурных ценностей.
5. Где впервые встречается термин «культура» в значении возделывания души:
- а) в трудах древнегреческого философа Фалеса;
 - б) в высказываниях древнекитайского философа Конфуция;
 - в) в трудах древнеримского философа Цицерона;
 - г) в трудах древнегреческого философа Аристотеля.
6. Культура как явление становится предметом специального изучения:
- а) в период первобытнообщинного строя;
 - б) в период античности;
 - в) в Новое время;
 - г) в эпоху Средневековья.
7. Культурные нормы – это:
- а) законы и стандарты социального бытия людей;
 - б) процесс обозначения мира понятий и вещей;
 - в) продукты человеческого деятельности;
 - г) множество закономерно связанных друг с другом элементов.
8. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и узакониваемое ссылкой на его существование в прошлом, – это:
- а) норма;
 - б) ритуал;
 - в) традиция;
 - г) обычай.
9. «Традиционными» называют культуры (несколько вариантов ответа):
- а) Древнего Китая;
 - б) современной России;
 - в) Америки;
 - г) Германии;
 - д) Древней Индии;
 - е) Польши;
 - ж) первобытные.
10. К понятию «ранние религиозные верования» относится:

- а) синтоизм;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) тотемизм.

11. Механизм упорядочения, структурирования человеческого бытия, формирования и воспроизводства социокультурной целостности:

- а) анимизм;
- б) табу;
- в) фетишизм;
- г) миф и ритуал.

12. Что принято называть «неолитической революцией»?

- а) появление сословия жрецов;
- б) переход от кочевого хозяйствования к оседлому;
- в) появление железных орудий труда;
- г) возникновение науки.

13. Табу на инцест – это:

- а) запрет на поедание мяса священного животного;
- б) запрет на половые связи среди одноплеменников;
- в) запрет на захоронение самоубийц;
- г) запрет на переход из одного племени в другое.

14. Выберите признаки первобытной культуры (несколько вариантов ответа):

- а) разделение труда;
- б) циклическое время;
- в) кочующая организация общества;
- г) культ предков;
- д) тотемизм;
- е) линейное время;
- ж) государство;
- з) урбанизация.

15. К предписьменности относят:

- а) алфавитное письмо;
- б) иероглифическое письмо;
- в) уход за телом;
- г) телепатическую передачу информации.

16. Древний Восток как культурная целостность включает:

- а) крито-микенскую культуру;
- б) культуру Древнего Египта;
- в) культуру Восточной Европы;
- г) культуру Византии.

17. В образах богов Древнего Египта сочетались черты:

- а) насекомых и животных;
- б) человека, животных и птиц;
- в) разных людей;
- г) разных животных.

18. Древнеегипетская письменность была:

- а) алфавитной (фонетической);
- б) иероглифической;
- в) предметной;
- г) узелковой.

19. Характерной особенностью древнекитайской культуры являлось:

- а) агонистика

- б) следование обрядам;
 - в) демократичность;
 - г) свобода слова.
20. Характерной чертой культуры Индии являлось:
- а) кастовая структура общества;
 - б) развитый культ предков;
 - в) агонистика;
 - г) равноправие мужчины и женщины;
21. В египетской мифологии Осирис – бог плодородия, а его брат-убийца Сет:
- а) бог Нила;
 - б) бог пустыни;
 - в) бог загробного мира;
 - г) бог времени.
22. Выберите признаки культуры «храмовых царств» (несколько вариантов ответа):
- а) разделение труда;
 - б) циклическое время;
 - в) кочующая организация общества;
 - г) культ предков;
 - д) тотемизм;
 - е) линейное время;
 - ж) государство;
 - з) культ богини Земли;
 - и) урбанизация;
 - к) сословность и кастовость;
 - л) расположенность государств по берегам рек;
 - м) астрология.
23. Согласно Библии, мир был сотворен:
- а) «из ничего»;
 - б) «из тела Бога»;
 - в) из осколков погибших миров;
 - г) «из злой материи».
24. Книги Пятикнижия:
- а) Псалтирь, Песнь Песней, Экклезиаст, 1-я книга Царств, 2-я книга Царств;
 - б) Евангелия от Матфея, Марка, Луки, Иоанна, Деяния Апостолов;
 - в) Бытие, Исход, Левит, Числа, Второзаконие;
 - г) Евангелие от Моисея в пяти томах.
25. Кто вывел евреев из Египта?
- а) Иисус;
 - б) Авраам;
 - в) Моисей;
 - г) Иосиф Прекрасный.
26. Термином «греческое чудо» в культурологии обозначаются:
- а) особенность характера древних греков, выражающегося в стремлении к славе;
 - б) любовь древних греков к прекрасному;
 - в) результаты завоевательных походов Александра Македонского;
 - г) бурное развитие и небывалый расцвет греческой цивилизации в классический период, взлет философской, политической и художественной мысли.
27. Место средоточия политической и торговой жизни греческого полиса:
- а) храм;
 - б) пагода;
 - в) агора;

- г) пантеон.
28. К «авраамическим религиям» относятся (несколько вариантов ответа):
- христианство;
 - буддизм;
 - иудаизм;
 - ислам;
 - олимпийская религия греков;
 - зороастризм.
29. Христианство возникло:
- в Римской империи;
 - в Византии;
 - в России;
 - в Северной Африке.
30. Расцвет и христианизация Франкского государства – время правления:
- Александра Македонского;
 - Карла Великого;
 - Людовика Святого;
 - Пипина Короткого.
31. Средневековая схоластика была:
- экспериментальным исследованием природы;
 - разновидностью магии;
 - мышлением в форме интерпретации нормативных текстов;
 - практической мудростью для использования в повседневной жизни.
32. Слово «ислам» означает:
- «покорность»;
 - «знание»;
 - «чтение»;
 - «воинственность».
33. «Последним пророком» в исламе считается:
- Ибрагим;
 - Муса;
 - Мухаммад;
 - Иса;
 - Адам;
 - Абу Талиб.

7.3.3 Перечень вопросов по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету:

Компетенция: ОК-6.

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: **зачет**

- Культурология как наука. Подходы, методы и принципы изучения культуры.
 - Понятие «культура» в различные исторические периоды.
 - Структура и функции культуры.
 - Человек как субъект культуры. Культура как смысловой мир человека.
- Понятие духовности.
- Культурные ценности и нормы. Культурные традиции и инновации.
- Межкультурные коммуникации.

6. Формы распространения культуры
 7. Типология культур: этническая и национальная, массовая и элитарная культуры.
 8. Культура и личность. Инкультурация и социализация.
 9. Агенты и институты социализации
 10. Социальность культуры. Культура и общество. Культура личности и культура общества.
 11. Знаковость культуры. Культурология и семиотика.
 12. Соотношение субкультур. Понятие контркультуры.
 13. Культура и глобальные проблемы человечества.
 14. Культура как текст. Язык как способ хранения и трансляции культурной информации. Языки культуры.
 15. Язык и символы культуры. Знаки и их классификация. Символ, его отличие от знака.
 16. Ранние формы верований и их взаимосвязь с культурой общества. Проявление первых форм духовной культуры в современной жизни.
 17. Культурный человек. Модели культурного человека.
 18. Городская культура как тип культуры: история и современность.
 19. Проблемы охраны культурного наследия.
 20. Социокультурная динамика: понятие и сущность. Основные культурные процессы.
 21. Коммуникация как условие общественной жизни, индивидуального развития и культурной преемственности. Роль коммуникационного аспекта в периодизации культуры.
 22. Соотношение культурогенеза, социогенеза и антропогенеза. Культурно-исторические предпосылки формирования человека и культуры.
 23. Эволюционная, циклическая и волновая модели социокультурной динамики.
 24. Культура и цивилизация: история, сущность и перспективы взаимодействия.
- Место и роль культуры в цивилизационном процессе.
25. Социокультурные суперсистемы П. Сорокина.
 26. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
 27. Историко-культурная типология О. Шпенглера.
 28. Концепция истории культуры К. Ясперса.
 29. Культурологические воззрения А. Тойнби.
 30. Концепция культуры З. Фрейда и К. Юнга.
 31. Материальная и духовная культура первобытного общества: эпоха каменного века (палеолит, мезолит, неолит), бронзового века и железного века.
 32. Культура Древней Индии.
 33. Культура Древнего Китая.
 34. Культура Древнего Египта.
 35. Особенности развития культуры Древней Греции.
 36. Образ человека в культуре древней Греции.
 37. Основные черты культуры Древнего Рима.
 38. Город в Древнем Риме. Развитие. Архитектура.
 39. Античная философия.
 40. Общая характеристика средневековой европейской культуры. Влияние церкви и религии на культуру Средневековой Европы.
 41. Гуманизм как интегрирующее начало в культуре эпохи Возрождения.
 42. Картина мира и система ценностей эпохи Возрождения.
 43. Культура Западной Европы XVII века
 44. Рационализм Нового времени в западноевропейской культуре.
 45. Мировоззренческие концепции эпохи Просвещения.

46. Европейская культура XIX века: общая характеристика.
47. Стилевые направления художественной культуры XIX века (классицизм, романтизм, реализм, натурализм, салонное искусство, символизм, импрессионизм, постимпрессионизм).
48. Европейская культура в XX веке. Основные стили и течения (модернизм и постмодернизм).
49. Русская культура и Православие.
50. Полиэтничность российской культуры.
51. Философия и идеология России XIX в. (западники, славянофилы, евразийцы).
52. Ведущие культурологические концепции и школы XX века.
53. Современная социокультурная ситуация в России. Актуальные проблемы развития российской культуры.
54. Сущность религии: её социальные функции. Проблемы соотношения культуры и религии.
55. Мировые религии как феномен культуры: христианство, буддизм, ислам.
56. Понятие и сущность искусства как элемента культуры. Виды искусства.
57. Теории происхождения искусства.
58. Художественная и научная картины мира.
59. Кинематограф как новый вид искусства.
60. Процесс информатизации и создание «информационного общества» – стратегическая линия развития современной культуры.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция: ОК-6.

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: **зачет**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная

	коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат. Отсутствует композиция работы, выражено ситуационное косноязычие.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция: ОК-6.

Этап формирования компетенции: 1, 2

Средство оценивания: **тестовые задания**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	80-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	70-79% правильных ответов
«неудовлетворительно»	69% и менее правильных ответов

Компетенция: ОК-6.

Этап формирования компетенции: 1,2

Средство оценивания: **реферат**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначены новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Обозначена проблема и обоснована её актуальность, работа обладает новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, сформулирован новый аспект известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. Культурология: учебник для бакалавров/ Н.Г. Багдасарьян. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 495 с. – Серия: Бакалавр
2. Викторов В. В. Культурология: Учебник. М., 2016. URL: znanium.com
3. Культурология: Учебник для бакалавров/под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 566 с. – Серия: Бакалавр
4. Культурология: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Культурология» (первое высшее образование, бакалавриат). – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 98 с.
5. Культурология: электронный учебник / А.В. Костина. – Электрон. дан. М.: КНОРУС, 2009.
6. Кравченко А.И. Культурология: учеб. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 288 с.
7. Попова Т. В. Культурология: Учебное пособие. М., 2015. URL: znanium.com
8. Силичев Д. А. Культурология: Учебное пособие. М., 2016. URL: znanium.com

Дополнительная литература

Электронно-библиотечная система znanium.com:

1. Багновская Н.М. Культурология: Учебник. М., 2017.
2. Брейтман А.С. Культурология: Учебное пособие. М., 2017.
3. Викторов В.В. Культурология: Учебник. М., 2016.
4. Викторов В.В. Культурология : учебник. М., 2017.
5. Культурология (для технических вузов): Учебное пособие / И.А. Дружинина, Т.Т. Сиразеева. М., 2014.
6. Малюга Ю.Я. Культурология: Учебное пособие. М., 2016.
7. Попова Т.В. Культурология: Учебное пособие. М., 2015.
8. Руденко А.М. Культурология: учебник / С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.]. М., 2018.
9. Самойлова М.П. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие / Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С. М., 2017
10. Силичев Д. А. Культурология: Учебное пособие. - М., 2016.

Электронные ресурсы

1. 1000 великих художников: энциклопедия [Электронный ресурс]. – М.: Бизнессофт, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Архитектура [Электронный ресурс] / Вече. – М.: Равновесие, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Атлас Древнего мира: 5 миллионов лет истории человечества: от каменного века до падения Рима [Электронный ресурс] / Вече. – М.: Новый диск, 2003. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). культурология 21
4. Барокко [Электронный ресурс] / ДиректМедиа Пабблишинг. – М.: Новый Диск, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Возрождение [Электронный ресурс] / ДиректМедиа Пабблишинг. – М.: Новый Диск, 2004. – 1 эл. диск (CD-ROM).
6. Дворцы и замки Европы: памятники архитектуры IX – XIX вв. [Электронный ресурс] / ДиректМедиа Пабблишинг. – М.: Новый Диск, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Древнерусская культура: литература и искусство [Электронный ресурс] / ДиректМедиа Пабблишинг. – М.: Новый Диск, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

8. Духовная культура [Электронный ресурс] / Вече. – М.: Равновесие, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. Живопись и скульптура [Электронный ресурс] / Вече. – М.: Равновесие, 2004. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM).
10. Импрессионизм. Постимпрессионизм [Электронный ресурс] / ДиректМедиа Паблишинг. – М.: Новый Диск, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
11. Искусство Древнего Египта [Электронный ресурс] / ДиректМедиаПаблишинг. – М.: Новый Диск, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
12. Искусство символизма [Электронный ресурс] / ДиректМедиаПаблишинг. – М.: Новый Диск, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
13. История искусств: классические труды [Электронный ресурс] / ДиректМедиа Паблишинг. – М.: Новый Диск, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
14. История мировых цивилизаций: доиндустриальная эпоха [Электронный ресурс] / Вече. – М.: Новый диск, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CDROM).
15. Мастера натюрморта [Электронный ресурс] / Г.В. Дятлева. – М.: Равновесие, 2006. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
16. Мастера пейзажа [Электронный ресурс] / Г.В. Дятлева. – М.: Равновесие, 2006. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
17. Мастера портрета [Электронный ресурс] / Г.В. Дятлева. – М.: Равновесие, 2006. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
18. Мир искусства: CE Russian [Электронный ресурс]. – М.: Открытые системы, 2004. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM).
19. Сокровища мирового искусства: 22 слайд-шоу [Электронный ресурс] / ДиректМедиа Паблишинг. – М.: Новый диск, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
20. Цивилизации Древнего Востока [Электронный ресурс] / ДиректМедиа Паблишинг. – М.: Новый Диск, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CDROM).

Периодическая печать:

Социально-гуманитарные знания.
 Полис.
 Вестник науки Кубани.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Вопросы культурологии. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11976
9. Культурология. - М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН. 2013-2008. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=2778
10. Вестник ТГУ. Сер. Культурология и искусствоведение. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1019015>
11. Дискурс: коммуникативные стратегии культуры и образования. URL: http://elibrary.ru/title_profile.asp?id=25484
12. Культура и общество. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8796
13. Обсерватория культуры. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=527877>
14. Общество: философия, история, культура. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1011025>
15. Проблемы истории, филологии, культуры. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1117362>
16. Личность. Культура. Общество. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=423590>

17. Общественные науки и современность. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7731
18. Россия и современный мир. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1121506>
19. Социально-гуманитарные знания. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9127
20. Социологические исследования. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8227
21. Человек. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1006499>
22. Язык. Словесность. Культура. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1042227>
23. EUROPEAN JOURNAL OF CULTURAL STUDIES. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15882
24. Year's work in critical and cultural theory. URL: <http://ywct.oxfordjournals.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Мультимедиа. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.
2. Педагогическое проектирование разработка структуры ресурса; отбор и структурирование учебного материала; отбор иллюстративного и демонстрационного материала; разработка системы и самостоятельных работ; разработка контрольных тестов.
3. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видеoinформации.
4. В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
 - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
 - программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
 - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория с доской.
2. Таблицы.
3. Схемы.
4. Видеопроектор, ПК с доступом в сеть Интернет, экран настенный рулонный, телевизор, акустические колонки.
5. Мультимедийные материалы (электронные носители с картами, иллюстрациями, учебными фильмами, фото-, видео- документами).

11. Проверка остаточных знаний (не менее 5-ти вариантов тестовых заданий с не менее 10-тью вопросами)

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по настоящей дисциплине может быть проведен через 6-8 месяцев после завершения ее изучения. Данный контроль позволяет получить независимую оценку

качества подготовки обучающихся. Формы контроля – компьютерное тестирование. Приведенный ниже материал внесен в соответствующее программное средство.

Вариант №1

<p>1. Какие тенденции характерны для науки XX века? А. интегративность Б. системность В. экологизация всех проблем Г. все перечисленное</p>	<p>6. Знаки-иконы: А. предполагают причинно-следственные отношения Б. подобны обозначаемым предметам и явлениям В. и то, и другое</p>
<p>2. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо растению или животному и вере в свое происхождение от них? А. анимизм Б. тотемизм В. фетишизм Г. магия</p>	<p>7. Символ – это: А. условный знак Б. неразвернутый знак В. знак, несущий в себе более глубокий смысл Г. все перечисленное</p>
<p>3. Что такое архетипы? А. типы архаической культуры Б. прообразы коллективного бессознательного В. типы мыслительных процессов Г. все перечисленное</p>	<p>8. Какой из элементов культуры выполняет функцию описания, объяснения и прогнозирования процессов и явлений действительности на основе объективных законов? А. мифология Б. наука В. религия Г. техника</p>
<p>4. Какие периоды в эволюции культуры выделяли Э.Тайлор и Л.Морган? А. дикость, варварство, цивилизация Б. прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время, научно-техническая эпоха В. рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм</p>	<p>9. Кто является автором «Заката Европы»? А. О.Шпенглер Б. А.Шопенгауэр В. К.Ясперс</p>
<p>5. Подберите правильное определение к понятию мифологии: А. фантастическое отражение действительности, возникающее в результате одушевления природы и всего мира в первобытном сознании Б. наука, изучающая мифы В. оба определения верны Г. оба определения неверны</p>	<p>10. Каково понимание текста в современной культурологической интерпретации? а) эстетический продукт; б) знаково-символическая деятельность; в) пространство смысла; г) артефакты; д) литературное произведение; е) все, созданное человеком, может быть рассмотрено как текст.</p>

Вариант №2

<p>1. В чем состоит специфика социогуманитарного знания? А. человек является субъектом и объектом</p>	<p>6. Кто из мыслителей выделял в европейской культуре «апполоновское» и «фаустовское» начало?</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>познания Б. социогуманитарному знанию присущи ценностные установки В. все перечисленное</p>	<p>А. А.Шопенгауэр Б. Г.Гегель В. А.Тойнби Г. О.Шпенглер</p>
<p>2. Что в переводе на русский язык означает латинское слово, от которого получила свое название наука культурология? А. очеловечивание Б. обработка, возделывание В. украшение, развлечение Г. все перечисленное</p>	<p>7. Какие религии относятся к мировым? А. зороастризм, синтоизм, даосизм Б. буддизм, христианство, индуизм В. ислам, конфуцианство, мусульманство Г. буддизм, христианство, ислам</p>
<p>3. К какому понятию относится следующее определение: «Разнообразные суеверные действия человека с целью оказать влияние на тот или иной материальный объект, явление или человека сверхъестественным образом»? А. фетишизм Б. оккультизм В. религия Г. магия</p>	<p>8. Кто из мыслителей отождествлял понятия «цивилизация» и «культура»? А. А.Тойнби Б. Э.Тайлор В. О.Шпенглер Г. все перечисленные</p>
<p>4. Представители какой научной школы уподобляли культуру живому организму и понимали его как целое, в котором существуют различные органы, выполняющие определенные функции? А. функциональная Б. культурно-историческая В. эволюционная Г. структурной антропологии</p>	<p>9. Языки бывают: А. вербальные и невербальные Б. естественные и искусственные В. письменные и устные Г. п. А и Б</p>
<p>5. Семиотика изучает: А. внутреннее строение знаковых систем Б. знаковые системы как средство выражения смысла В. отношения знаковых систем с тем, кто их использует Г. все перечисленное Д. Только А и Б</p>	<p>10. Что означает понятие «цивилизация»? А. уровень общественного развития Б. ступень общественного развития, следующая за варварством В. синоним культуры Г. зависит от контекста и взглядов автора</p>

Вариант №3

<p>1. Декаданс – это: А. направление в живописи XIXв. Б. кризис художественной культуры конца XIXв. В. направление в танцевальном искусстве XXв.</p>	<p>6. Постмодерн – это: А. особый тип мировоззрения человека XXв. Б. этап развития культуры, следующий после модернизма В. художественное течение в культуре XXв.</p>
<p>2. Натурализм – это: А. направление художественной культуры второй половины XIXв. Б. характеристика эпохи Нового времени в Европе</p>	<p>7. Что из нижеперечисленного является характеристикой культуры Нового времени: А. Свобода, спонтанность, игра Б. Истина, определенность, глубина, рациональность</p>

В. синоним естественных наук	В. Канон, антропоцентризм, гуманизм
3. Представителями какого направления были К.Моне, Э.Дега, О. Ренуар? А. Экспрессионизм Б. Импрессионизм В. Натурализм	8. Манифестом постмодерна считается: А. «Состояние постмодерна» Ж.-Ф. Лиотара Б. «Цветы зла» Ш.Бодлера В. «Впечатление» К.Моне
4. Выражение мистического, а не подражание природе является характерной чертой: А. Экспрессионизма Б. Натурализма В. Символизма	9. Ведущим направлением русского «Золотого века» была: А. Живопись Б. История В. Литература
5. Модернизм – это: А. совокупность направлений культуры XVIIв. Б. совокупность направлений культуры XVIIIв. В. совокупность направлений культуры XIXв.	10. Толчком к взлету российской культуры XIXвека послужило: А. «История государства Российского» Н.Карамзина Б. «Наказ» Екатерины II В. «Философские письма» П. Чаадаева

Вариант №4

1. Конец «Золотого века» русской культуры связан с: А. расколом западников и славянофилов Б. смертью А.Пушкина В. террористическим актом 01.03.1881	6. Современная цивилизация – это: А. техногенная цивилизация Б. гуманистическая цивилизация В. сциентистская цивилизация
2. Особенностью Серебряного века русской культуры является: А. теория космизма Б. взлет поэтических течений В. революционная ситуация	7. Центральным понятием концепции информационного общества является: А. наука Б. знание В. информация
3. Ведущим художественным направлением культуры советской России являлся: А. критический реализм Б. критический сюрреализм В. социалистический реализм	8. Футурология – это: А. наука о глобальном моделировании Б. совокупность мистических практик В. совокупность знаний о человечестве
4. Ноосфера – это: А. состояние мировой цивилизации Б. одна из оболочек Земли В. новое состояние человека	9. Автором манифеста футурологии является: А. Д. Медоуз «Пределы роста» Б. А. Печчеи «Человеческие качества» В. А. Тоффлер «Футурошок»
5. Основной установкой культуры XXв. является: А. сциентизм Б. антисциентизм В. натурализм	10. Переход от индустриального общества к постиндустриальному связан с: А. изменением отношения к производству Б. изменением отношения к человеку В. изменением отношения к природе

Вариант №5

<p>1. Какие тенденции характерны для науки XX века?</p> <p>а) интегративность; б) системность; в) комплексный подход; г) все перечисленные.</p>	<p>6. . Кому из исследований принадлежит следующее высказывание: «Культурология имеет собственный предмет исследования – содержание общественной жизни»?</p> <p>а) К. Леви-Стросу; б) Л. Уайту; в) Т. Парсонсу.</p>
<p>2. Выберите правильное высказывание:</p> <p>а) техника – совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непроектируемых потребностей общества; б) техника – совокупность приемов, применяемых в каком-нибудь деле, мастерстве. в) оба высказывания правильны; г) оба высказывания неправильны.</p>	<p>7. Представителями какого направления культурологической мысли являются К. Леви-Строс, М. Фуко, Ж. Лакан, Ж. Деррида?</p> <p>а) структурализм; б) эволюционизм; в) диффузионизм; г) функционализм.</p>
<p>3. Что означает понятие «цивилизация»?</p> <p>а) уровень общественного развития; б) синоним культуры; в) данное понятие используется в научной литературе во всех вышеперечисленных смыслах в зависимости от контекста и взглядов автора.</p>	<p>8. Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследователя социальной стратификации, которой также занимался проблемой типологии культур?</p> <p>а) Н. Бердяев; б) Н. Данилевский; в) П. Сорокин; г) А. Лосев.</p>
<p>4. Как называл П. Сорокин тип искусства, описанный в данном отрывке: «Оно мало уделяет внимания личности, предметам и событиям чувственного эмпирического мира, поэтому нельзя найти какого-либо реального пейзажа, жанра, портрета. Ибо цель не развлекать, не веселить, не доставить удовольствие, а приблизить верующего к Богу»?</p> <p>а) чувственное искусство; б) идеациональное искусство; в) идеалистическое искусство; г) эклектичное искусство.</p>	<p>9. Культурология – это:</p> <p>а) социальная наука; б) гуманитарное знание; в) интегративное знание.</p>
<p>5. Какому из понятий соответствует следующее определение: «нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры»?</p> <p>а) фетишизм; б) синкретизм; в) тотемизм.</p>	<p>10. Язык является:</p> <p>а) способом коммуникации; б) средством мышления; в) способом членения действительности на дискретные понятия и их классификации; г) все перечисленное.</p>