

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логика

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность: государственно-правовая, уголовно-правовая, гражданско-правовая

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Краснодар 2018

Составитель: Харсеева Наталия Вячеславовна – д-р философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Рецензент: Волкова Полина Станиславовна – д-р философских наук, д-р искусствоведения, профессор, профессор кафедры социологии и культурологии Кубанского аграрного государственного университета.

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин протокол № 1 от 30 августа 2018 года

1. Цели освоения дисциплины

Основные **цели** данной учебной дисциплины:

- изучение внутренней структуры мыслительного процесса,
- выяснение способа достижения истинных знаний,
- выработка специфического логического аппарата и надежного метода познания.

Основные **задачи** курса вытекают из специфики деятельности юриста, которая опирается на строгую регламентацию, на четкое знание и единообразие закона:

- формирование у студентов культуры мышления юриста, строгой оформленности стиля мышления и его рациональности;
- овладение навыками видения дискуссии, полемики диалога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

Шифр компетенции и расшифровка	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	формы абстрактного мышления; основные логические законы; теорию аргументации: доказательство и опровержение; правила и логические ошибки, встречающиеся в процессе аргументации; различные «уловки», применяемые в споре; принципы построения гипотезы.	применять логические приемы при анализе правовых норм и квалификации противоправных деяний, при проведении расследования и процессуальных действий; использовать аппарат символической логики; иллюстрировать различные виды понятий, суждений и умозаключений новыми примерами, найденными в юридической литературе; выделять основной тезис в доказательстве, определять вид аргументации и способы демонстрации, правомерность употребления аргументов; находить логические ошибки в тексте или рассуждениях оппонентов; решать логические задачи.	основными формами и методами познания.
ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике	оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Блок 1. Дисциплины (модули)	Обязательная дисциплина Вариативной части
-----------------------------	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ОФО 2015, 2016

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	18	18	-	42	Экзамен / 1

ЗФО 2015,2016

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	4	8	-	87	Экзамен / 2

ЗФО ускоренная 2015

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	4	6		89	Экзамен / 1

ЗФО ускоренная 2016

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	4	4		91	Экзамен / 1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

ОФО-2014, 2015

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия	
			Лекции, ч.	Семинары, ч.
1.	Предмет и значение логики	4	2	2
2.	Понятие как форма мышления	4	2	2
3.	Суждение как форма мышления	8	4	4
4.	Основные логические законы и их использование в юриспруденции	4	2	2
5.	Умозаключение как форма мышления	4	2	2
6.	Логика вопросов и ответов	4	2	2
7.	Логические основы аргументации	4	2	2
8.	Гипотеза в юридическом исследовании	4	2	2

	Итого:	16	18	18
--	--------	----	----	----

ЗФО-2014

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия	
			Лекции, ч.	Семинары, ч.
1.	Предмет и значение логики	2	2	
2.	Понятие как форма мышления	4	2	2
3.	Суждение как форма мышления	4	2	2
4.	Основные логические законы и их использование в юриспруденции	2		2
5.	Умозаключение как форма мышления	4	2	2
6.	Логика вопросов и ответов			
7.	Логические основы аргументации			
8.	Гипотеза в юридическом исследовании			
	Итого:	16	8	8

ОФО- 2015

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия	
			Лекции, ч.	Семинары, ч.
1.	Предмет и значение логики	2	2	
2.	Понятие как форма мышления	4	2	2
3.	Суждение как форма мышления	2		2
4.	Основные логические законы и их использование в юриспруденции	2		2
5.	Умозаключение как форма мышления	2		2
6.	Логика вопросов и ответов			
7.	Логические основы аргументации			
8.	Гипотеза в юридическом исследовании			
	Итого:	12	4	8

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь		
Этап 1	Знать	формы абстрактного мышления; основные логические законы; теорию аргументации: доказательство и опровержение; правила и логические ошибки, встречающиеся в процессе аргументации; различные «уловки», применяемые в споре; принципы построения гипотезы.
Этап 2	Уметь	применять логические приемы; использовать аппарат символической логики; иллюстрировать различные виды понятий, суждений и умозаключений новыми примерами, найденными в юридической литературе; выделять основной тезис в доказательстве, определять вид аргументации и способы демонстрации, правомерность употребления аргументов; находить логические ошибки в тексте или рассуждениях оппонентов; решать логические задачи.
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	основными формами и методами познания.
ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		
Этап 1	Знать	сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике
Этап 2	Уметь	оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	формы абстрактного мышления; основные логические законы; теорию аргументации: доказательство и опровержение; правила и логические ошибки, встречающиеся в процессе аргументации; различные «уловки», применяемые в споре; принципы построения гипотезы.	Сформированны систематические представления о формах абстрактного мышления; основных логических законов; теории аргументации.	Сформированны, но содержат отдельные пробелы представления об основных формах абстрактного мышления; основных логических законов; теории аргументации.	Неполное представление о формах абстрактного мышления; основных логических законах; теории аргументации.	Фрагментарные представления о формах абстрактного мышления; основных логических законах; теории аргументации.	Тест, реферат
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность	использовать аппарат символической логики; иллюстрировать различные	Сформированное умение использовать аппарат	В целом успешное, но содержащее отдельные	В целом успешное, но не систематическое использована	Фрагментарное использование аппарата символической логики;	Реферат, Поисково-индивидуальное задание

	<p>выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации</p>	<p>виды понятий, суждений и умозаключений; выделять основную тезис в доказательстве, определять вид аргументации и способы демонстрации, правомерность употребления аргументов; находить логические ошибки в тексте или рассуждениях оппонентов; решать логические задачи.</p>	<p>символической логики; находить логические ошибки в тексте или рассуждениях оппонентов; решать логические задачи.</p>	<p>пробелы использование аппарата символической логики; нахождение логических ошибок в тексте или рассуждениях оппонентов; решение логических задач.</p>	<p>нахождение аппарата символической логики; нахождение логических ошибок в тексте или рассуждениях оппонентов; решение логических задач.</p>	<p>нахождение логических ошибок в тексте или рассуждениях оппонентов; решение логических задач.</p>	
<p>3. Владеть</p>	<p>Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач</p>	<p>основными формами и методами познания</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков иллюстрации различных видов понятий, суждений и умозаключений новыми примерами, найденными в юридической литературе; выделение основного тезиса в доказательстве, определение вида аргументации и способ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков иллюстрации различных видов понятий, суждений и умозаключений новыми примерами, найденными в юридической литературе; выделения основного тезиса в доказательстве</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков иллюстрации различных понятий, суждений и умозаключений новыми примерами, найденными в юридической литературе; выделения основного тезиса в доказательстве</p>	<p>Фрагментарное владение навыками иллюстрации и различных видов понятий, суждений и умозаключений новыми примерами, найденными в юридической литературе.</p>	<p>Эссе зачет</p>

			В демонст рации				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция: ОПК-5, ПК-2

Этап формирования компетенции:

Средство оценивания: тест

6.3.1 Тесты для проверки знаний по логике

1. Содержание понятия – это
 - А) Множество предметов, которые мыслятся в понятии.
 - Б) Совокупность существенных признаков, общих для предметов, которые мыслятся в понятии.
 - В) Имя предмета.
 - Г) Имя признака.
2. Что произойдет с объемом понятия при ограничении?
 - А) Объем понятия уменьшится.
 - Б) Объем понятия не изменится, а уменьшится содержание.
 - В) Объем понятия увеличится.
 - Г) Объем понятия не изменится, а увеличится содержание.
3. Каким является понятие «юридическое лицо»?
 - А) Общим.
 - Б) Единичным.
 - В) Пустым.
 - Г) Неявным.
4. Найдите ближайшее родовое понятие к понятию «преступление»:
 - А) «правонарушение».
 - Б) «уголовное преступление».
 - В) «деяние».
 - Г) «кража».
5. Определите вид отношения между понятиями: «лицо, подлежащее уголовному наказанию» и «лицо, совершившее кражу».
 - А) пересечение.
 - Б) субординация.
 - В) равнозначность.
 - Г) координация.
6. Какие правила нарушены в определении: «Кража – тайное похищение общественного имущества»?
 - А) все правила соблюдаются.
 - Б) правило соразмерности.
 - В) правило ясности.
 - Г) правило запрета круга.
7. Какая ошибка допущена в делении: «Химические элементы делятся на металлы, неметаллы и сплавы»?
 - А) деление с лишними членами.
 - Б) неполное деление.
 - В) скачок в делении.

- Г) деление по разным основаниям.
8. Каким является суждение: «Незаконная сделка является недействительной»?
- А) частноотрицательным.
Б) общеутвердительным.
В) общеотрицательным.
Г) единичным и утвердительным.
9. В каком отношении находятся следующие суждения: «Все люди равны перед законом» и «Некоторые люди не равны перед законом»?
- А) контрарность.
Б) контрадикторность.
В) субконтрарность.
Г) подчинение.
10. Какое из следующих суждений является правильным отрицанием суждения «Либо Иванов совершил это преступление, либо Петров»?
- А) Они вместе совершили его, или оба не участвовали.
Б) Иванов не совершал этого преступления, а Петров совершил.
В) Иванов не совершал этого преступления, и Петров не совершал.
Г) Иванов совершил это преступление, а Петров не совершал.
11. Как называется умозаключение: «Если бы Иванов знал, что преступление карается законом, то он бы его не совершил. Если бы Иванов знал, что преступление карается законом, то он был бы добропорядочным гражданином. А он совершил преступление и не был добропорядочным гражданином. Следовательно, он не знал, что преступление карается законом»?
- А) условно-категорическое.
Б) чисто условное.
В) простая деструктивная дилемма.
Г) сложная конструктивная дилемма.
12. По какой фигуре построен силлогизм: «Ни один кит не является рыбой. Все дельфины – киты. Следовательно, ни один дельфин не является рыбой»?
- А) по первой.
Б) по второй.
В) по третьей.
Г) по четвертой.
13. По какому методу сделано заключение в следующем рассуждении: «Долгое время замечали, что высота морских приливов и их периодичность связаны с изменениями положения Луны. Наибольшие приливы бывают в дни полнолуний, наименьшие – в дни, когда линии, мысленно проведенные от Земли к Луне, а от Луны к солнцу, образуют прямой угол. Сделали заключение, что изменение положения Луны вызывает изменение морских приливов и отливов»?
- А) сопутствующих изменений.
Б) единственного различия.
В) единственного сходства.
Г) остатков.
14. К какому виду относится следующее доказательство: «В закрытом помещении находится три человека, и один из них оказался убит. Точно установлено, что в помещение никто не входил, и никто не выходил. Установлено, что имеет место убийство, а не самоубийство. Установлено, что один из оставшихся в живых не мог совершить убийства. Был сделан вывод, что убийство совершил второй из оставшихся в живых»?
- А) косвенное разделительное.
Б) прямое.
В) косвенное апагогическое.

Г) «от противного».

15. Какую уловку применяет студент? «На экзамене по биологии студента просят рассказать о кошках. Студент знает только один вопрос – о блохах. Он отвечает: «Кошка – это животное. На кошке живут блохи». Рассказывает о блохах. Тогда его просят рассказать о собаках. Студент отвечает: «Собака – животное. На собаках живут блохи». Рассказывает о блохах. Тогда его просят рассказать о рыбах. Он отвечает: «Рыбы – животные. Блохи на рыбах не живут». Опять рассказывает о блохах».

А) логическая диверсия.

Б) умышленное непонимание тезиса.

В) ослабление тезиса аргументации.

Г) усиление тезиса аргументации.

Ключ к тестам: 1Б; 2А; 3А;4А; 5Б; 6Б;7А; 8Б; 9Б; 10А;11В; 12А;13А;14А;15А.

6.3.2 Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену:

1. Формы познания.
2. Понятие о логической форме (структуре) мысли и логическом законе.
3. Формальная логика как наука.
4. Семантические категории языка: дескриптивные (описательные) термины.
5. Семантические категории языка: логические термины.
6. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.
7. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
8. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий.
9. Виды понятий.
10. Отношения между понятиями.
11. Определение (дефиниция) понятия.
12. Приемы, сходные с определением понятий.
13. Деление понятий.
14. Классификация понятий.
15. Ограничение понятий.
16. Обобщение понятий.
17. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.
18. Виды простых суждений.
19. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству).
20. Распределенность терминов в категорических суждениях.
21. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания.
22. Отрицание суждений.
23. Выражение логических связок (логических постоянных) в естественном языке.
24. Отношения между суждениями по значениям истинности.
25. Деление суждений по модальности.
26. Понятие о логическом законе.
27. Закон тождества.
28. Закон непротиворечия.
29. Закон исключенного третьего.
30. Закон достаточного основания.

31. Общее понятие об умозаключении. Понятие логического следования.
32. Обращение и превращение.
33. Противопоставление предикату.
34. Выводы по «логическому квадрату».
35. Категорический силлогизм. Фигуры силлогизма. Специальные правила фигур. Модусы категорического силлогизма.
36. Правила категорического силлогизма.
37. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).
38. Прогрессивный полисиллогизм.
39. Регрессивный полисиллогизм.
40. Сориты.
41. Эпихейрема.
42. Прямые выводы. Чисто условное умозаключение.
43. Разделительные умозаключения.
44. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Конструктивные дилеммы.
45. Условно-категорические умозаключения.
46. Деструктивные дилеммы.
47. Индуктивные умозаключения, их роль в познании. Понятие вероятности.
48. Полная индукция, ее роль в познании. Понятие о математической индукции.
49. Индукция через простое перечисление (популярная). Индукция через анализ и отбор фактов. Условия повышения степени вероятности этих выводов.
50. Научная индукция на основе установления причинной связи. Достоверность ее заключений.
51. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия.
52. Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.
53. Умозаключение по аналогии и его виды.
54. Индукция и дедукция.
55. Понятие аргументации. Структура доказательства.
56. Прямое и косвенное доказательство.
57. Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения.
58. Правила доказательного рассуждения. Ошибки, совершаемые относительно доказываемого тезиса.
59. Правила по отношению к аргументам. Ошибки в основаниях (аргументах) доказательства.
60. Софизмы и паралогизмы. Понятие логических парадоксов.
61. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез.
62. Построение гипотезы и этапы ее развития.
63. Способы подтверждения и опровержения гипотез.
64. Логическая структура вопроса и ответа.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция: ОПК-5, ПК-2

Этап формирования компетенции: 1, 2, 3

Средство оценивания: **экзамен**

Методика оценивания:

Наименование	Критерий
--------------	----------

оценки	
«отлично»	Полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса. Последовательное и логичное изложение материала курса. Законченные выводы и обобщения по теме вопросов. Исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена.
«хорошо»	Полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета. Знание основных терминов и понятий курса. Последовательное изложение материала курса. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов. Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена.
«удовлетворительно»	Полные и точные ответы на 1 вопрос экзаменационного билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса. Удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач. Недостаточно последовательное изложение материала курса. Умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.
«неудовлетворительно»	Отсутствие ответов на вопросы. Пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Компетенция: ОПК-5, ПК-2

Этап формирования компетенции: 1, 2

Средство оценивания: **тестовые задания**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	80-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	70-79% правильных ответов
«неудовлетворительно»	69% и менее правильных ответов

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Гетманова А. Д. Логика : учебник для бакалавров / А. Д. Гетманова. – 19-е изд., стер. – М. : Издательство «Омега-Л», 2015. – 357 с.
2. Гетманова А. Д. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / А. Д. Гетманова. – М. : КНОРУС, 2012. – 344 с.
3. Ивин А. А. Логика для юристов : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. – М. : Гардарики, 2004. – 288 с.
4. Ивлев Ю. В. Логика : учебник / Ю. В. Ивлев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. – 304 с.
5. Грядовой Д. И. Логика. Общий курс формальной логики [электронный ресурс] : электронный учебник / Д. И. Грядовой . – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

7.2. Дополнительная литература

URL: znanium.com:

6. Антюшин С.С. Логика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.С. Антюшин. - М.: РАП, 2013.

7. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014.

8. Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

logic.philos.msu.ru – сайт кафедры логики МГУ имени М. В. Ломоносова

logic.philosophy.ru.ru – сайт кафедры логики СПбГУ

logicrus.ru – сайт по русской логике

[http://www. Encyclopedia.ru/](http://www.Encyclopedia.ru/) - Мир энциклопедий;

<http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://school-collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных Ресурсов».

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория с доской.
2. Таблицы.
3. Схемы.
4. Видеопроектор, ПК, экран.
5. Мультимедийные материалы (электронные носители, учебными фильмами, фото-видео документами).

6. Библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

11. Входной контроль знаний

Вариант №1

1. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как	6. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности
---	--

1) разум; 2) свет; 3) наука; 4) искусство	какого-либо положения дел, - это: 1) понятие; 2) суждения; 3) умозаключение.
2. Основоположителем логики как науки является 1) Сократ; 2) Платон; 3) Аристотель; 4) Гераклит	7. При нарушении принципа однозначности возникает ошибка, называемая «подменой...»: 1) понятия; 2) значения; 3) суждения.
3. Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то скрытую уловку, - это 1) софизм; 2) энтимема; 3) силлогизм; 4) дихотомия.	8. Логический парадокс - это: 1) неожиданный вывод, расходящийся с привычной точкой зрения; 2) утверждение, имеющее два противоположных смысла; 3) неразрешимое противоречие между двумя одинаково обоснованными утверждениями; 4) ошибочное рассуждение, приводящее к ложному заключению.
4. Предметом логики являются формы и приемы ... познания. 1) чувственного; 2) иррационального; 3) интеллектуального.	9. Автором работы «Новый органон», в которой изложены основы индуктивной логики, являются... 1) Ф. Бэкон 2) Аристотель; 3) Пифагор.
5. Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это: 1) понятие; 2) суждения; 3) умозаключение.	10. (...) — это целостный образ предмета, возникающий при непосредственном воздействии его на органы чувств. 1) Восприятие 2) Познание 3) Представление

Вариант №2

1. Главным законом мышления, по мнению Аристотеля, выступает... 1) тождества; 2) непротиворечия; 3) исключенного третьего.	6. Автором «логического квадрата», при помощи которого в логике принято отношения между категорическими суждениями, является... 1) Пселл 2) А. Августин; 3) Паскаль.
2. Логическая операция, раскрывающая объем понятия, называется... 1) +: делением; 2) определением; 3) синтез.	7. Определите символическую запись закона исключенного третьего 1) или а, или не-а 2) а не есть не-а 3) а = а 4) в есть потому, что есть а.
3. Элемент суждения, выражающийся словами «есть» или «не есть», это: 1) связка 2) кванторное слово	8. Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения ... 1) должна продолжать предыдущую 2) не должна противоречить предыдущей

3) субъект 4) предикат	3) должна быть тождественна самой себе 4) должна быть обоснована
4. Понятия «бухгалтер» и «работник банка» находятся в отношении: 1) пересечения 2) противоположности 3) противоречия 4) подчинения	1. Основные формы мышления: 1) восприятие 2) суждение 3) умозаключение 4) представление 5) понятие
5. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди экономистов есть опытные руководители»: 1) Общеутвердительное 2) Общеотрицательное 3) Частноутвердительное 4) частноотрицательное	10. Логическая операция, раскрывающая объем понятия 1) Деление 2) Ограничение 3) Определение

Вариант №3

1. Логическая ошибка, называемая «подменной понятия», возникает при нарушении закона... 1) тождества; 2) непротиворечия; 3) исключенного третьего.	6. Отношение, в котором находятся два или более непересекающихся понятий, подчиненных общему для них понятию 1) Противоположность 2) Равнообъемность 3) Соподчинение 4) противоречие
2. Логические операции, раскрывающие содержание понятия, называются... 1) делением; 2) определением; 3) синтез.	7. Основные формы мышления: 1) - восприятие 2) - суждение 3) - умозаключение 4) - представление 5) - понятие
3. Атрибутивное суждение это суждение, выражающее: 1) связь между предметом и признаком 2) отношение между предметами 3) факт существования предмета	8. Основные термины суждения: 1) - субъект 2) - риторический вопрос 3) - логическое отрицание 4) - предикат 5) - логический квадрат
4. Понятия «наличные деньги» и «безналичные деньги» находятся в отношении: 1) Подчинения 2) Пересечения 3) Противоположности 4) противоречия	9. Любое понятие имеет... 1) объем 2) фигуру 3) размер 4) величину
5. (...) — это сохранившийся в сознании чувственный образ предмета, воспринимаемого ранее. 1) Познание 2) Восприятие 3) Представление	2. Понятие, большее по объему называется... 1) видовым 2) нулевым 3) родовым 4) общим 5) широким

Вариант №1

1. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как 1) разум; 2) свет; 3) наука; 4) искусство	6. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, - это: 1) понятие; 2) суждения; 3) умозаключение.
2. Основоположителем логики как науки является 1) Сократ; 2) Платон; 3) Аристотель; 4) Гераклит	7. При нарушении принципа однозначности возникает ошибка, называемая «подменой...»: 1) понятия; 2) значения; 3) суждения.
3. Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то скрытую уловку, - это 1) софизм; 2) энтимема; 3) силлогизм; 4) дихотомия.	8. Логический парадокс - это: 1) неожиданный вывод, расходящийся с привычной точкой зрения; 2) утверждение, имеющее два противоположных смысла; 3) неразрешимое противоречие между двумя одинаково обоснованными утверждениями; 4) ошибочное рассуждение, приводящее к ложному заключению.
4. Предметом логики являются формы и приемы ... познания. 1) чувственного; 2) иррационального; 3) интеллектуального.	9. Автором работы «Новый органон», в которой изложены основы индуктивной логики, являются... 1) Ф. Бэкон 2) Аристотель; 3) Пифагор.
5. Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это: 1) понятие; 2) суждения; 3) умозаключение.	10. (...) — это целостный образ предмета, возникающий при непосредственном воздействии его на органы чувств. 1) Восприятие 2) Познание 3) Представление

Вариант №2

1. Главным законом мышления, по мнению Аристотеля, выступает... 1) тождества; 2) непротиворечия; 3) исключенного третьего.	6. Автором «логического квадрата», при помощи которого в логике принято отношения между категорическими суждениями, является... 1) Пселл 2) А. Августин; 3) Паскаль.
2. Логическая операция, раскрывающая объем понятия, называется... 1) +: делением; 2) определением; 3) синтез.	7. Определите символическую запись закона исключенного третьего 1) или а, или не-а 2) а не есть не-а 3) а = а 4) в есть потому, что есть а.

<p>3. Элемент суждения, выражающийся словами «есть» или «не есть», это:</p> <p>1) связка 2) кванторное слово 3) субъект 4) предикат</p>	<p>8. Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения ...</p> <p>1) должна продолжать предыдущую 2) не должна противоречить предыдущей 3) должна быть тождественна самой себе 4) должна быть обоснована</p>
<p>4. Понятия «бухгалтер» и «работник банка» находятся в отношении:</p> <p>5) пересечения 6) противоположности 7) противоречия 8) подчинения</p>	<p>3. Основные формы мышления:</p> <p>6) восприятие 7) суждение 8) умозаключение 9) представление 10) понятие</p>
<p>5. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди экономистов есть опытные руководители»:</p> <p>5) Общеутвердительное 6) Общеотрицательное 7) Частноутвердительное 8) частноотрицательное</p>	<p>10. Логическая операция, раскрывающая объем понятия</p> <p>4) Деление 5) Ограничение 6) Определение</p>

Вариант №3

<p>1. Логическая ошибка, называемая «подменной понятию», возникает при нарушении закона...</p> <p>1) тождества; 2) непротиворечия; 3) исключенного третьего.</p>	<p>7. Отношение, в котором находятся два или более непересекающихся понятий, подчиненных общему для них понятию</p> <p>5) Противоположность 6) Равнообъемность 7) Соподчинение 8) противоречие</p>
<p>2. Логические операции, раскрывающие содержание понятия, называются...</p> <p>1) делением; 2) определением; 3) синтез.</p>	<p>7. Основные формы мышления:</p> <p>6) - восприятие 7) - суждение 8) - умозаключение 9) - представление 10) - понятие</p>
<p>6. Атрибутивное суждение это суждение, выражающее:</p> <p>4) связь между предметом и признаком 5) отношение между предметами 6) факт существования предмета</p>	<p>8. Основные термины суждения:</p> <p>6) - субъект 7) - риторический вопрос 8) - логическое отрицание 9) - предикат 10) - логический квадрат</p>
<p>7. Понятия «наличные деньги» и «безналичные деньги» находятся в отношении:</p> <p>5) Подчинения 6) Пересечения 7) Противоположности 8) противоречия</p>	<p>9. Любое понятие имеет...</p> <p>5) объем 6) фигуру 7) размер 8) величину</p>
<p>8. (...) — это сохранившийся в сознании чувственный образ предмета, воспринимаемого ранее.</p>	<p>4. Понятие, большее по объему называется...</p> <p>6) видовым</p>

4) Познание	7) нулевым
5) Восприятие	8) родовым
6) Представление	9) общим
	10) широким

12. Проверка остаточных знаний

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по настоящей дисциплине может быть проведен через 6-8 месяцев после завершения ее изучения. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся. Формы контроля – компьютерное тестирование. Приведенный ниже материал внесен в соответствующее программное средство.

Вариант №1

1. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как 1) разум; 2) свет; 3) наука; 4) искусство	6. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, - это: 1) понятие; 2) суждения; 3) умозаключение.
2. Основоположителем логики как науки является 1) Сократ; 2) Платон; 3) Аристотель; 4) Гераклит	7. При нарушении принципа однозначности возникает ошибка, называемая «подменой...»: 1) понятия; 2) значения; 3) суждения.
3. Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то скрытую уловку, - это 1) софизм; 2) энтимема; 3) силлогизм; 4) дихотомия.	8. Логический парадокс - это: 1) неожиданный вывод, расходящийся с привычной точкой зрения; 2) утверждение, имеющее два противоположных смысла; 3) неразрешимое противоречие между двумя одинаково обоснованными утверждениями; 4) ошибочное рассуждение, приводящее к ложному заключению.
4. Предметом логики являются формы и приемы ... познания. 1) чувственного; 2) иррационального; 3) интеллектуального.	9. Автором работы «Новый органон», в которой изложены основы индуктивной логики, являются... 1) Ф. Бэкон 2) Аристотель; 3) Пифагор.
5. Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это: 1) понятие; 2) суждения; 3) умозаключение.	10. (...) — это целостный образ предмета, возникающий при непосредственном воздействии его на органы чувств. 1) Восприятие 2) Познание 3) Представление

Вариант №2

<p>1. Главным законом мышления, по мнению Аристотеля, выступает...</p> <p>1) тождества; 2) непротиворечия; 3) исключенного третьего.</p>	<p>6. Автором «логического квадрата», при помощи которого в логике принято отношения между категорическими суждениями, является...</p> <p>1) Пселл 2) А. Августин; 3) Паскаль.</p>
<p>2. Логическая операция, раскрывающая объем понятия, называется...</p> <p>1) делением; 2) определением; 3) синтез.</p>	<p>7. Определите символическую запись закона исключенного третьего</p> <p>1) или а, или не-а 2) а не есть не-а 3) а = а 4) в есть потому, что есть а.</p>
<p>3. Элемент суждения, выражающийся словами «есть» или «не есть», это:</p> <p>1) связка 2) кванторное слово 3) субъект 4) предикат</p>	<p>8. Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения ...</p> <p>1) должна продолжать предыдущую 2) не должна противоречить предыдущей 3) должна быть тождественна самой себе 4) должна быть обоснована</p>
<p>4. Понятия «бухгалтер» и «работник банка» находятся в отношении:</p> <p>9) пересечения 10) противоположности 11) противоречия 12) подчинения</p>	<p>5. Основные формы мышления:</p> <p>11) восприятие 12) суждение 13) умозаключение 14) представление 15) понятие</p>
<p>5. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди экономистов есть опытные руководители»:</p> <p>9) Общеутвердительное 10) Общеотрицательное 11) Частноутвердительное 12) частноотрицательное</p>	<p>10. Логическая операция, раскрывающая объем понятия</p> <p>7) Деление 8) Ограничение 9) Определение</p>

Вариант №3

<p>1. Логическая ошибка, называемая «подменной понятием», возникает при нарушении закона...</p> <p>1) тождества; 2) непротиворечия; 3) исключенного третьего.</p>	<p>8. Отношение, в котором находятся два или более непересекающихся понятий, подчиненных общему для них понятию</p> <p>9) Противоположность 10) Равнообъемность 11) Соподчинение 12) противоречие</p>
<p>2. Логические операции, раскрывающие содержание понятия, называются...</p> <p>1) делением; 2) определением; 3) синтез.</p>	<p>7. Основные формы мышления:</p> <p>11) - восприятие 12) - суждение 13) - умозаключение 14) - представление 15) - понятие</p>
<p>9. Атрибутивное суждение это суждение, выражающее:</p> <p>7) связь между предметом и признаком</p>	<p>8. Основные термины суждения:</p> <p>11) - субъект 12) - риторический вопрос</p>

8) отношение между предметами	13) - логическое отрицание
9) факт существования предмета	14) - предикат
	15) - логический квадрат
10. Понятия «наличные деньги» и «безналичные деньги» находятся в отношении:	9. Любое понятие имеет...
9) Подчинения	9) объем
10) Пересечения	10) фигуру
11) Противоположности	11) размер
12) противоречия	12) величину
11. (...) — это сохранившийся в сознании чувственный образ предмета, воспринимаемого ранее.	6. Понятие, большее по объему называется...
7) Познание	11) видовым
8) Восприятие	12) нулевым
9) Представление	13) родовым
	14) общим
	15) широким

Вариант №4

1. Основателем формальной логики считается...	6. Отношение, в котором находятся понятия «юрист» и «делегат профсоюзной конференции»
1) Сократ;	1) Равнообъемности
2) Платон;	2) Подчинения
3) Аристотель;	3) пересечения
4) Гераклит	
2. Человек, выражающий несогласие с выдвинутым тезисом, — это:	7.(...) – это условно-разделительное умозаключение, которое содержит две альтернативы.
1) Оппонент	1) Дилемма
2) Арбитр	2) Тетралемма
3) Пропонент	3) Трилемма
4) лектор	
3. Установите вид следующего суждения согласно объединенной классификации: «Среди общественных фондов нет коммерческих организаций»:	8. Энтимема – это:
1) Общеутвердительное	1) - вид индуктивного умозаключения
2) Общеотрицательное	2) - модус силлогизма
3) Частноутвердительное	3) - сокращенный силлогизм
4) частноотрицательное	4) - вид непосредственного умозаключения
4. Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют» ...	9. Средний термин простого категорического силлогизма:
1) находятся в отношении противоречия	1) - в заключении является субъектом
2) находятся в отношении противоположности	2) - в заключении является предикатом
3) могут быть одновременно истинными	3) - входит в обе посылки и отсутствует в заключении
	4) - является частью каждой посылки и заключения
5. Основание деления:	10. Простой категорический силлогизм:
1) результат деления понятия	1) - вид непосредственного умозаключения
2) признак, по которому производится деление	2) - общеутвердительное суждение
3) делимое понятие	3) - заключение, которое следует из

	посылок с необходимостью 4) - умозаключение об отношении двух крайних терминов на основании их отношения к среднему термину
--	--

Вариант №5

1. Логика – наука 1) о видах человеческой деятельности 2) о физиологии высшей нервной деятельности человека 3) о взаимодействии человека и природы 4) о взаимодействии между людьми 5) о мышлении как средстве познания	6. Согласно первому правилу простого категорического силлогизма, в силлогизме должно быть только (...) термина 1) - два 2) - три 3) - четыре
2. Силлогизм – это умозаключение на основе: 1) вывода из двух простых категорических суждений 2) превращения суждения 3) обращения суждения	7. Логическая уловка: 1) - софизм 2) - паралогизм 3) - аналогия 4) - тавтология 5) - дихотомия-
3. Сложное суждение «Договор аренды помещения заключен либо в письменной, либо в устной форме» относится к виду: 1) соединительное (конъюнктивное) суждение 2) эквивалентное суждение 3) разделительное (дизъюнктивное) суждение – нестрогая дизъюнкция 4) разделительное (дизъюнктивное) суждение – строгая дизъюнкция	8. Формальная логика появилась... 1) в античности 2) в Средние века 3) в Новое время 4) в эпоху Возрождения
4. В отношении соподчинения (координации) к понятию «учебник логики» находится понятие: 1) Книга 2) учебник экономики 3) учебник 4) электронный учебник логики	9. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приемы нарушения логических законов с целью доказать все, что угодно, — это... 1) киники 2) стоики 3) пифагорейцы 4) софисты 5) милетцы 6) эпикурейцы
5. Виды отношений несовместимости между понятиями: 1) Противоположность 2) частичная совместимость 3) соподчинение 4) противоречие 5) тождество	10. Понятия «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях... 1) деления 2) исключения 3) Пересечения 4) соподчинения

Ключи:

Вариант №1: 1-1. 2- 3. 3-1. 4-3. 5-1. 6-2. 7-2. 8-3. 9-1. 10-1.

Вариант №2: 1-2. 2-3. 3-1. 4-1. 5-3. 6-1. 7-1. 8-3. 9-2,3,5. 10-1.

Вариант №3: 1-1. 2-2. 3-1. 4-4. 5-3. 6-3. 7-2,3,5. 8-1,4. 9-1. 10-3.

Вариант №4: 1-3. 2-1. 3-2. 4-1. 5-2. 6-3. 7-1. 8-3. 9-3. 10-3.

Вариант №5: 1-5. 2-1. 3-4. 4-2. 5-1,3,4. 6-2. 7-1. 8-1. 9-2. 10-4