

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность: государственно-правовая;  
гражданско-правовая;  
уголовно-правовая

Квалификация (степень) выпускника

*бакалавр*

Форма обучения: заочная

КРАСНОДАР 2018

*Составитель:* Сёмик Алла Анатольевна доктор исторических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры КСЭИ

*Рецензент:* Шалин Виктор Викторович профессор, доктор философских наук, профессор кафедры теории и истории государства и права Краснодарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры общетеоретических и государственно-правовых дисциплин, протокол № 1 от 28 августа 2018 года.

## 1.Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины «Профессиональная этика»:** формирование морального сознания, высоких нравственных установок поведения в обществе; обеспечить усвоение студентами основ профессиональной этики и морали для защиты прав и законных интересов граждан и организаций Российской Федерации.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие

**задачи:**

- рассмотреть этимологию, предмет и структуру этики;
- понятие и виды профессиональной этики;
- нормы и принципы морали;
- основные категории этики, их сущность;
- аспекты категории добра;
- понятия честь и достоинство;
- принципы морали: гуманизм, справедливость и законность;
- нормы и принципы профессиональной этики юриста;
- специфические черты морали и права;
- общие признаки морали и права.

## 2.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки):

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>ЗНАТЬ</b>	<b>УМЕТЬ</b>	<b>ВЛАДЕТЬ</b>
<i>ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства</i>	<i>основные принципы профессиональной деятельности юриста, социальное назначение работы юриста и ее направленность на благо общества и государства</i>	<i>применять основные принципы профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства</i>	<i>навыками применения основных принципов профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства</i>
<i>ОПК-3 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</i>	<i>основные правила, регулирующие профессиональные обязанности, основные принципы этики юриста и их содержание</i>	<i>определять круг профессиональных обязанностей юриста в зависимости от конкретной сферы деятельности, соотносить их реализацию с принципами этики юриста</i>	<i>навыками реализации профессиональных обязанностей юриста в соответствии с принципами этики юриста</i>
<i>ОПК-6 – способность повышать уровень своей профессиональной</i>	<i>основные способы, формы и методы повышения уровня своей профессиональной</i>	<i>выбирать необходимые формы и методы повышения уровня своей</i>	<i>навыками использования различных форм, методов и способов повышения уровня</i>

<i>компетентности</i>	<i>компетентности, рассматривает это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональной компетентности, находить и использовать для этого имеющиеся возможности</i>	<i>своей профессиональной компетентности</i>
<i>ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</i>	<i>сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике</i>	<i>оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления</i>	<i>навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления</i>

### 3. Место дисциплины в структуре ООП:

<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>	<b>Дисциплины базовой части</b>
------------------------------------	---------------------------------

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по каждой форме обучения**

#### ЗФО 2014

ЗЗЕ Т	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	8	8	-	92	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения**

#### ЗФО – 2014

	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия	
				Лекции, ч.	Семинары, ч.
1.	Этика – наука о морали	2	2	2	

2.	Общество и мораль	2	2	2	
3.	Основные категории профессиональной этики Нравственный долг	2	2		2
4.	Основные категории профессиональной этики Совесть	2	2		2
5.	Профессиональная этика юриста и ее специфика	2	4	2	2
6.	Судебная этика	2			
7.	Этика и психология адвоката	2			
8.	Этика и психология следственной деятельности	2			
9.	Мораль и право	2	4	2	2
	Итого		16	8	8

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП**

<i>ОПК-2 – способность работать на благо общества и государства</i>	<i>основные принципы профессиональной деятельности юриста, социальное назначение работы юриста и ее направленность на благо общества и государства</i>	<i>применять основные принципы профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства</i>	<i>навыками применения основных принципов профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства</i>
<i>ОПК - Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;</i>			
Этап 1	Знать	основные правила, регулирующие профессиональные обязанности, основные принципы этики юриста и их содержание	
Этап 2	Уметь	определять круг профессиональных обязанностей юриста в зависимости от конкретной сферы деятельности, соотносить их реализацию с принципами этики юриста	
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности	навыками реализации профессиональных обязанностей юриста в соответствии с принципами этики юриста	

	– Владеть	
--	-----------	--

<i>ОПК-6 – способность повышать уровень своей профессиональной компетентности</i>		
Этап 1	Знать	основные способы, формы и методы повышения уровня своей профессиональной компетентности, рассматривает это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности
Этап 2	Уметь	выбирать необходимые формы и методы повышения уровня своей профессиональной компетентности, находить и использовать для этого имеющиеся возможности
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности - Владеть	навыками использования различных форм, методов и способов повышения уровня своей профессиональной компетентности
<i>ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</i>		
Этап 1	Знать	сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике
Этап 2	Уметь	оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности - Владеть	навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
ОПК-2

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	основные принципы профессиональной деятельности юриста, социальное назначение работы	В полном объеме, прочно и систематизировано знает основные принципы профессиональной деятельности юриста, социальн	В целом полное, но содержащее отдельные пробелы знания основные принципы профессиональной деятельности юриста, социально	Частичное, содержащее многочисленные пробелы знание основные принципы профессиональной деятельности юриста, социальное назначение	Незнание основных принципов профессиональной деятельности юриста, социальное назначение работы юриста и ее направленность на	Заполнение дневника контрольные вопросы

		юриста и ее направленность на благо общества и государства	ое назначен ие работы юриста и ее направленность на благо общества и государства	е назначени е работы юриста и ее направленность на благо общества и государства	работы юриста и ее направленность на благо общества и государства	благо общества и государства	
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия: осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	применять основные принципы профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства	В полной мере умеет применять основные принципы профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства	В целом успешно, но с определенными ошибками умеет применять основные принципы профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства	Частично умеет применять основные принципы профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства	Не умеет определять/применять основные принципы профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства	Заполнение дневника
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; выполнение практических заданий	применения основных принципов профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства	Полно, систематично владеет навыками применения основных принципов профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства	В целом успешно, допуская определенные ошибки, владеет навыками применения основных принципов профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства	Частично, не систематизированно владеет навыками применения основных принципов профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства	Не владеет навыками применения основных принципов профессиональной деятельности юриста на благо общества и государства	Заполнение дневника

			ва	государст ва			
--	--	--	----	-----------------	--	--	--

ОПК -3

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1.Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знать основные понятия этики, этапы истории этической мысли человека, понятийный этический словарь, основные категории этики и морали, особенности профессиональной этики юриста	Знает в полном объеме основные этапы истории этической мысли человека; понятийный этический словарь, основные категории этики и морали, особенности профессиональной этики юриста	В основном хорошо ориентируется в основных этапах этической мысли человека; понятийном словаре, основных категориях этики и морали, знает особенности профессиональной этики юриста	Допускает ошибки в определении понятий, этапах истории этической мысли человека, понятийный этический словарь, основные категории этики и морали может объяснить, не знает особенностей профессиональной этики юриста	Не ориентируется в понятиях и определениях этики, не знает этапы развития этической мысли, не знает основных понятий, основных категорий этики и морали, особенностей профессиональной этики юриста	Тест, ответы на вопросы
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия;	уметь ориентироваться в системе профессиональной этики юриста, происходящих в обществе	Свободно ориентируется в системе, профессиональной этики юриста, происходящих в обществе	В большинстве случаев способен анализировать происходящих в обществе изменений	Допускает ошибки в определении понятий, слабо ориентируется в основных категориях	Не способен ориентироваться в понятиях и терминах этики и морали, не знает основных категорий	Устный ответ, Доклад, презентация по выбранно

	выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	изменений отношения к нравственности,. видеть причины того или иного явления.	изменений отношения к нравственности, видит причины того или иного явления.	отношения к нравственности,. видеть причины того или иного явления, знает особенности профессиональной этики юриста.	х этики и морали не всегда может привести пример, не знает особенностей профессиональной этики юриста	этики, не способен видеть причины того или иного явления в обществе, критически анализировать происходящее	й теме
3. Владеть	Ответы на вопросы, поставленные преподавателем, имеющиеся в экзаменационном билете.	Владеть простейшими навыками этического поведения; использовать научные знания в борьбе за сохранение нравственности и морали в отношениях между людьми. навыками ясного выражения своих мыслей и мнения в рамках профессиональной этики.	Свободно владеет простейшими навыками этического поведения; использовать научные знания в борьбе за сохранение нравственности и морали в отношениях между людьми. навыками ясного выражения своих мыслей и мнения в рамках профессиональной этики	В большинстве случаев показывает навыки ясного понимания и владения навыками этического поведения; использовать научных знаний в борьбе за сохранение нравственности и морали в отношениях между людьми. навыками ясного выражения своих мыслей и мнения в рамках профессиональной	Допускает неточности и ошибки: в понимании и некоторых категориях этики. Не знает особенностей профессиональной этики юридических профессий.	Не владеет простейшими навыками этического поведения, навыками выражения своих мыслей и мнения в рамках профессиональной этики	зачет

				этики			
--	--	--	--	-------	--	--	--

ОПК – 6

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знает основные способы, формы и методы повышения уровня своей профессиональной компетентности, рассматривает это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности	В полном объеме, прочно и систематизировано знает основные способы, формы и методы повышения уровня своей профессиональной компетентности, рассматривает это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности	В целом полное, но содержащее отдельные пробелы знание основных способов, форм и методов повышения уровня своей профессиональной компетентности, рассматривает это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности	Частичное, содержащее многочисленные пробелы знание основных способов, форм и методов повышения уровня своей профессиональной компетентности, рассматривает это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности	Незнание основных способов, форм и методов повышения уровня своей профессиональной компетентности, не рассматривает это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности	Ответ на семинарском занятии, вопросы к зачету, экзамену
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия: осознанность выполнения	Умеет выбирать необходимые формы и методы повышения уровня своей профессиональной компетентности	В полной мере умеет выбирать необходимые формы и методы повышения уровня	В целом успешно, но с определенными ошибками умеет выбирать необходимые	Частично умеет выбирать необходимые формы и методы повышения уровня своей профессиональной компетентности	Не умеет выбирать необходимые формы и методы повышения уровня своей профессиональной компетентности	Решение тестовых заданий

	действия; выполненные действия (умения) в незнакомой ситуации	профессиональной компетентности, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	своей профессиональной компетентности, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	формы и методы повышения уровня своей профессиональной компетентности, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	профессиональной компетентности, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	компетентности, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических заданий	Владеет навыками использования различных форм, методов и способов повышения уровня своей профессиональной компетентности	Полно, систематично владеет навыками использования различных форм, методов и способов повышения уровня своей профессиональной компетентности	В целом успешно, допуская определенные ошибки, владеет навыками использования различных форм, методов и способов повышения уровня своей профессиональной компетентности	Частично, несистематизированно владеет навыками использования различных форм, методов и способов повышения уровня своей профессиональной компетентности	Не владеет навыками использования различных форм, методов и способов повышения уровня своей профессиональной компетентности	Решение задач, выполнение заданий

ПК-2

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1.Знать	Полнота, системность, прочность знаний;	Знать основные концепции справедливости;	Знает в полном объеме основные концепции	В основном хорошо ориентируется в	Допускает ошибки в определении	Не ориентируется в понятиях и определении	Тест, ответы на вопросы

	обобщенность знаний	нормативную основу профессиональной этики юриста; особенности регламентации и содержания норм профессиональной этики применительно к различным сферам юридической деятельности; преимущества соблюдения и последствия нарушения норм профессиональной этики;	справедливости; нормативную основу профессиональной этики юриста; особенности регламентации и содержания норм профессиональной этики применительно к различным сферам юридической деятельности; преимущества соблюдения и последствия нарушения норм профессиональной этики	основных концепциях справедливости; нормативную основу профессиональной этики юриста; особенности регламентации и содержания норм профессиональной этики применительно к различным сферам юридической деятельности; преимущества соблюдения и последствия нарушения норм профессиональной этики	понятий, особенно в регламентации и содержания норм профессиональной этики применительно к различным сферам юридической деятельности; преимуществ соблюдения и последствий нарушения норм профессиональной этики	ях этики, основных концепциях справедливости; нормативную основу профессиональной этики юриста; особенности регламентации и содержания норм профессиональной этики применительно к различным сферам юридической деятельности; преимущества соблюдения и последствий нарушения норм профессиональной этики	
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанный	Уметь оценивать конкретные ситуации в профессиональной деятельности	Свободно ориентироваться в системе, профессиональной этики	В большинстве случаев способен оценивать конкретные	Допускает ошибки в определении понятий, слабо	Не способен оценивать конкретные ситуации в профессиональной	Устный ответ, Доклад-презе

	<p>ость выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации</p>	<p>ти с позиций морали, нравственности, этики юриста; -применять нормы профессиональной этики в конфликтных ситуациях;</p>	<p>юриста, способен оценивать конкретные ситуации в профессиональной деятельности с позиций морали, нравственности, этики юриста; применять нормы профессиональной этики в конфликтных ситуациях;</p>	<p>ситуации в профессиональной деятельности с позиций морали, нравственности, этики юриста; применять нормы профессиональной этики в конфликтных ситуациях;</p>	<p>ориентируется в основных категориях этики и морали не всегда может оценивать конкретные ситуации в профессиональной деятельности с позиций морали, нравственности, этики юриста; применять нормы профессиональной этики в конфликтных ситуациях;</p>	<p>деятельности с позиций морали, нравственности, этики юриста; применять нормы профессиональной этики в конфликтных ситуациях;</p>	<p>нтация по выбранной теме</p>
<p>3. Владеть</p>	<p>Ответы на вопросы, поставленные преподавателем, имеющиеся в экзаменационном билете.</p>	<p>Владеть простейшими навыками этического поведения; использовать научные знания в борьбе за сохранение нравственности и морали в отношениях между людьми.</p>	<p>Свободно владеет простейшими навыками этического поведения; использует научные знания в борьбе за сохранение нравственности и морали в отношениях между</p>	<p>В большинстве случаев показывает навыки ясного понимания и владения навыками этического поведения; навыками выражения</p>	<p>Допускает неточности и ошибки: в понимании и некоторых категориях этики. Не знает особенностей профессиональной</p>	<p>Не владеет простейшими навыками этического поведения, навыками выражения своих мыслей и мнения в рамках профессиональной этики, не владеет</p>	<p>зачет</p>

		<p>навыками ясного выражения своих мыслей и мнения в рамках профессио нальной этики. владеть навыками нетерпимог о отношения к коррупцио нному поведению</p>	<p>людьми. навыками ясного выражения своих мыслей и мнения в рамках профессио нальной этики, владеет навыками нетерпимог о отношения к коррупцио нному поведению</p>	<p>я своих мыслей и мнения в рамках професси ональной этики, владеет навыками нетерпим ого отношени я к коррупци онному поведени ю</p>	<p>этики юридичес ких професси й, Не достаточн о осознает важность владения навыками нетерпим ого отношени я к коррупци онному поведени ю</p>	<p>навыками нетерпимог о отношения к коррупцио нному поведению</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция: ОПК-2, ОПК-3, ОПК – 6; ПК-2

Этап формирования компетенции: 1. Знать

Средство оценивания: Опрос на семинарском занятии, вопросы к зачету

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 1.Этимология, предмет и структура этики
2. Предмет и задачи этики и морали.
2. История возникновения и развития этической мысли.
- 3.Мораль как предмет этики, ее особенности.
- 4.Сущность морали и ее основные функции.
5. Содержание морального сознания (ценности).
- 6.Общая структура морали. Поступок.
- 6.Общая характеристика принципов общественной морали.
- 7.Структура этики. Проблемы этики.
- 8.Понятие и виды профессиональной этики.
- 9.Общество и мораль.
10. Происхождение и типы морали.

11. Структура, функции и принципы морали.
12. Нравственная деятельность.
13. Нравственные отношения. Виды нравственных отношений.
14. Моральное сознание. Функции морального сознания.
15. Специфика этики. Структура этики. Задачи этики.
16. Специфика морали. Структура морали.
17. Взаимодействие элементов морали. Функции морали.
18. Мораль и право: общее и различия.
19. Основные понятия морали и направления этических исследований.
20. Основные концепции справедливости.
21. Профессиональная этика юриста и ее специфика.
22. Нормативная основа профессиональной этики юриста.
23. Отражение основных нравственных принципов в российских нормативных документах, регламентирующих нравственно-правовые требования к деятельности юриста.
24. Добро и зло. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра.
25. Профессиональный долг, честь и совесть – основа нравственных отношений в правоохранительной деятельности.
26. Нравственность и культура юриста – его важнейшие профессиональные качества.
27. Принцип справедливости и законности как нравственная и правовая норма, его отражение в деятельности юриста.
28. Культура служебных отношений
29. Культура речи – одно из требований морального облика юриста.
30. Правовые основы профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов.
31. Судебная этика.
32. Этика деятельности адвоката.
33. Этикет в профессиональной деятельности юриста.
34. Моральный облик юриста.
35. Нормы российского права как основа профессиональной этики юриста.
36. Соответствие российского законодательства международным правовым актам в вопросах работы правоохранительных органов.

Компетенция: ОПК-3, ОПК-4, ПК-2.

Этап формирования компетенции: 2. Уметь

Средство оценивания: развернутый тест – вопрос, тесты.

Вопросы по темам

Тема: Этика – наука о морали

1. Дайте определение термину «этика». Раскройте основные этапы формирования этого понятия.
2. Что является предметом этики, охарактеризуйте его.
3. В чем состоят задачи Этики и Морали?
4. Что является следствием функционирования морального сознания?

5. От чего зависит состояние морально-психологического климата в служебном коллективе?
6. Назовите проблемы этики и перечислите этические дисциплины.
7. Что такое профессиональная этика, какие определения профессиональной этики юриста вы можете привести?

Тема: Общество и мораль

1. Что такое категории этики, какова их сущность?
2. Назовите основные аспекты категории добра.
3. В чем состоит различие понятий честь и достоинство.
4. Дайте определение основным принципам морали: гуманизму, справедливости и законности.

Тема: Основные категории профессиональной этики.

Нравственный долг

1. Что такое категории этики, какова их сущность?
2. Назовите основные аспекты категории добра.
3. Дайте определение основным принципам морали: гуманизму, справедливости и законности.

Тема: Основные категории профессиональной этики.

Совесьть

1. Раскройте содержание категорий совесть и долг.
2. В чем состоит различие понятий честь и достоинство.

Тема: Профессиональная этика юриста и ее специфика

1. Каковы нормы и принципы профессиональной этики юриста?
2. Что является следствием функционирования морального сознания?
3. От чего зависит состояние морально-психологического климата в служебном коллективе?
4. Что такое профессиональная этика, какие определения профессиональной этики юриста вы можете привести?

Тема: Судебная этика

1. Правовые документы, регламентирующие нравственные основы судебной деятельности.
2. Этика судебных прений, процессуального состязания сторон. Поведение на суде экспертов, свидетелей, переводчиков и др.
3. Каковы особенности реализации норм проф. этики прокурора?

Тема: Этика и психология адвоката

1. Что предусматривают генеральные принципы этики адвоката?
2. Каковы основные принципы этики адвоката?
3. Какова роль этики в работе адвоката?

### Тема: Этика и психология следственной деятельности

1. Какие правовые документы регламентируют нравственные основы ОРД?
2. Допустимые приемы психического воздействия в деятельности следователя.
3. Что является нравственной основой взаимоотношения следователя с участниками процесса?

### Тема: Мораль и право

1. Укажите специфические черты морали и права.
2. Назовите общие признаки морали и права.
3. Раскройте этические аспекты закона о полиции. Какие принципы морали нашли отражение в нем?
4. В чем по вашему состоит важность решения проблемы соотношения целей и средств для профессиональной деятельности юриста?

### Тесты

1. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...
  - 1) долг
  - 2) достоинство
  - 3) честь
  - 4) репутация
2. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...
  - 1) совесть
  - 2) счастье
  - 3) достоинство
  - 4) честь
3. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...
  - 1) зло
  - 2) справедливость
  - 3) благо
  - 4) несчастье
4. Этика — это философская наука, которая изучает
  - 1) мораль
  - 2) природу
  - 3) бытие
  - 4) право
5. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...
  - 1) добро
  - 2) благо
  - 3) совесть
  - 4) справедливость

6. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- 1) процессуальное законодательство
- 2) юридическая этика
- 3) профессиональная этика
- 4) судебная этика

7. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

- 1) словарь этики
- 2) тезаурус этики
- 3) категории этики
- 4) принципы этики

8. Противоположностью добродетели является

- 1) честь
- 2) благо
- 3) порок
- 4) несправедливость

9. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- 1) несут повышенную ответственность
- 2) несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3) несут пониженную ответственность
- 4) не несут никакой ответственности

10. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

честь

- 1) справедливость
- 2) ответственность
- 3) достоинство

11. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек
- 4) культура

12. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- 1) прогностическая этика
- 2) нравственная этика
- 3) эмпирическая этика
- 4) прикладная этика

13. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- 1)эгоизм
- 2)идеализм
- 3)материализм
- 4)формализм

14. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- 1)справедливость
- 2)ценность
- 3)нравственность
- 4)гуманизм

15. Моральные принципы охватывают

- 1)только юристов
- 2)только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3)только духовенство
- 4)всех людей

16. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- 1)этикет
- 2)этика
- 3)право
- 4)нравственное сознание

17. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- 1)моральные стремления
- 2)моральные законы
- 3)моральные идеалы
- 4)моральные догмы

18. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1)право
- 2)государство
- 3)человек
- 4)культура

19. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1)мораль
- 2)природу
- 3)бытие
- 4)право

20. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1)совесть
- 2)счастье
- 3)достоинство

#### 4)честь

21. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- 1) Платон (428-328 до н.э.)
- 2) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- 3) Аристотель (384-322 до н.э.),
- 4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

22. Автор термина “Мораль”:

- 1) Гомер;
- 2) Тацит;
- 3) Цицерон.

23. “Деонтология” - это:

- 1) учение о правилах поведения;
- 2) учение об общественных нравах и обычаях;
- 3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- 4) профессиональная этика.

24. Добро и зло — это:

- 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

25. Достоинство — это:

- 1) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
- 2) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- 3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- 4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

26. Право — это:

- 1) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 2) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
- 3) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

27. Культура уголовного процесса представляет собой:

- 1) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.
- 2) качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре.
- 3) достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.

28. В этике справедливость — категория,

- 1) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- 2) специфически моральная категория;
- 3) специфически правовая категория.

29. Этикет - это:

- 1) религиозное учение;
- 2) памятник древней этической мысли;
- 3) культура поведения.

30. Нравственность - термин:

- 1) греческий;
- 2) китайский;
- 3) русский.

31. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- 1) моральные нормы
- 2) последствие поступка
- 3) причинно-следственную связь
- 4) намерение

32. Моральные принципы охватывают

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3) только духовенство
- 4) всех людей

33. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- 1) справедливость
- 3) нравственность
- 2) ценность
- 4) гуманизм

34. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

- 1) античной;
- 2) конфуцианской;
- 3) христианской.

35. “Деонтология” - это:

- 1) учение о правилах поведения;
- 2) учение об общественных нравах и обычаях;
- 3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- 4) профессиональная этика.

36. Религиозное начало преобладало в этике:

- 1) античности;
- 2) Нового времени;
- 3) Средних веков.

37. Этикет - это:

- 1) религиозное учение;
- 2) памятник древней этической мысли;
- 3) культура поведения.

38. Долг представляет собой:

- 1) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 2) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

39. Репутация— это:

- 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- 4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

40. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- 1) моральные нормы
- 2) корпоративные нормы
- 3) коллизийные нормы
- 4) правовые нормы

41. Мораль определяется уровнем

- 1) общественного и индивидуального сознания
- 2) технического развития
- 3) благосостояния населения
- 4) материальных потребностей населения

42. Презумпция невиновности означает:

- 1) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 2) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- 3) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- 4) признание достоинства и ценности личности.

43. Ответственность — это:

- 1) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- 2) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- 4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

44. “Домострой” - памятник этической мысли:

- 1) Древней Греции;
- 2) Индии;
- 3) России.

45. Нравственная этика — это...

- 1) учение о том, как должен поступать человек
- 2) учение о закономерностях развития общества
- 3) учение о законах бытия
- 4) учение о нравственной морали

46. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек
- 4) Культура

47. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- 1) несут повышенную ответственность

- 2) несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3) несут пониженную ответственность
- 4) не несут никакой ответственности

48. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

49. Этика — это наука:

- 1) которая изучает добродетели;
- 2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- 3) о морали, нравственности;
- 4) о нравах, обычаях.

50. Права — это:

- 1) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- 2) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Компетенция: ОПК-3, ОПК-4, ПК-2

Этап формирования компетенции: 3. Владеть

Средство оценивания: Доклад-презентация

Темы докладов-презентаций для студентов:

1. Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности юриста.
2. Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
3. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества
4. Поступок и его основные признаки.
5. Общая характеристика принципов общественной морали.
6. Приоритет защиты личности в уголовном законодательстве.
7. Основные направления процесса гуманизации правоохранительной системы.
8. Сущность и содержание принципа патриотизма.

9. Формы проявления национализма в России и задачи правоохранительных органов.
10. Интернационализм как принцип общественной морали.
11. Законность как социально-нравственное явление и принцип общественной морали.
12. Мораль как выбор добра и отвержение зла.
13. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения к людям.
14. Взаимосвязь нравственной и правовой сторон в содержании служебной ответственности.
15. Основные принципы профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов.
16. Этические основы применения правоохранительными органами физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
17. Служебный этикет и культура поведения юриста.
18. Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки этики.
19. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества.
20. Единство справедливости и юридической истины.
21. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности
22. Нравственные основы оперативной работы.
23. Этика судебных прений.
24. Возникновение и развитие морали.
25. Этические учения древней Индии и древнего Китая.
26. Этика античности
27. Этика эпохи средневековья и возрождения
28. Этическая мысль XIX века.
29. Этика марксизма.
30. Этика новейшего времени.
31. Борьба со злом и его проявлениями – путь к утверждению добра.
32. «Всеобщая декларация прав человека» и основные принципы морали.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Компетенция: ОПК-3, ОПК – 4, ПК-2

Этап формирования компетенции: 1. Знать

Средство оценивания: Ответ на семинарском занятии, вопросы к зачету

Методика оценивания: Ответ оценивается по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя, ответ на зачете оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Методика оценивания ответа на семинарском занятии:

<b>Наименование оценки</b>	<b>Критерий</b>
«Отлично» (5)	Полнота, системность и прочность знаний содержания вопроса семинарского занятия
«Хорошо» (4)	Системные, но содержащие отдельные пробелы знания вопроса темы семинарского занятия
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные содержащие значительные проблемы знания вопроса семинарского занятия
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний содержания вопроса на семинарском занятии

Методика оценивания ответа на зачете:

<b>Наименование оценки</b>	<b>Критерий</b>
Зачтено	Ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу. Активное владение понятийным аппаратом. Полнота, системность и прочность знаний вопроса, знание дискуссионных проблем. Иллюстрация ответа примерами практики
Не зачтено	<p>Ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом, косноязычие.</p> <p>Отсутствие знаний содержания вопроса к зачету</p>

Компетенция: ОПК-3, ОПК – 4, ПК-2

Этап формирования компетенции: 2. Уметь

Средство оценивания: развернутый тест - вопрос (**тестовые задания**)

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	86-100% правильных ответов
«хорошо»	71-85% правильных ответов
«удовлетворительно»	56-70% правильных ответов
«неудовлетворительно»	55% и менее правильных ответов

Компетенция: ОПК-3, ОПК – 4, ПК-2

Этап формирования компетенции: 3. Владеть навыками

Средство оценивания: **Доклад-презентация**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначены новизна; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению презентации: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 3-5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 8-10 слайдов). Обозначена проблема и обоснована её актуальность, работа обладает новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, сформулирован новый аспект известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к докладу и презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада и презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к выступлению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо доклад не представлен.

Компетенция: ОПК-3, ОПК – 4, ПК-2

Этап формирования компетенции: 1,2

Средство оценивания: **Контрольная работа** (если предусмотрена планом)

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	выставляется студенту, если тема раскрыта, а работа оформлена надлежащим образом;
«хорошо»	выставляется, если тема раскрыта с некоторыми погрешностями.

«удовлетворительно»	выставляется, если тема раскрыта слабо;
«неудовлетворительно»	выставляется, если тема работы не раскрыта.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

- 1.Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com>]
- 2.Юридическая этика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Зинатуллин З.З. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01735-8 Режим доступа: <http://www.znanium.com>]

### Дополнительная литература:

- 1.Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 424 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003228-3 Режим доступа: <http://www.znanium.com>]
- 2.Юридическая ответственность: Учебное пособие / Б.Н. Габричидзе, А.Г. Чернявский. - М.: Альфа-М, 2005. - 686 с.: 60x90 1/16.ISBN 5-98281-044-4 Режим доступа: <http://www.znanium.com>]
- 3.Юридическая конфликтология: Учебное пособие/М.Ш.Гунибский - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. ISBN 978-5-91768-613-4, 500 экз. Режим доступа: <http://www.znanium.com>]
- 4.Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 415с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

### Нормативно-правовые акты:

- <http://www.consultant.ru/online/> - Интернет-версия,
1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Организация Объединенных Наций: Дополнительные материалы по ООН.
  2. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка // Права человека и судопроизводство: Собр. междунар. док. Вена, 1996. С. 174–178.
  3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Ведомости ВС СССР. 1976. №17.
  4. Конституция (Основной закон) Российской Федерации. - М., 2015.
  5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Комментарий. - М.: НОРМА, 2011.
  6. Гражданский кодекс РФ. Ч. I. – М.: ИНФРА-М., 2012.
  7. Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации». - М., 1992, с изменениями и дополнениями.
  8. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.11.1995 г., от 10.02.1999 г., от 19.11.1999 г., от 02.01.2001 г., от 27.12.2000 г.,

от 29.12.2001 г., от 28.06.2002 г., от 25.07.2002 г., от 05.09.2002 г.)- 9. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ

10. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950г.).

11. Кодекс чести рядового и начальствующего состава ОВД Российской Федерации (1993г.).

12. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984г.).

13. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966г.).

14. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1984г.).

15. Об оперативно-розыскной деятельности. Федеральный закон Российской Федерации (1995г.).

16. О милиции. Закон Российской Федерации (1991г.).

17. Присяга сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

18. Закон РФ «О полиции» (2012г.).

19. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации//Утв. Приказом МВД РФ от 19.11.93 г.

20. Кодекс чести судьи Российской Федерации//Законность. – 1994, № 2.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

а) программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point

б) справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/online/> - Интернет-версия,

в) <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/> - Информационно-правовой портал Гарант.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\_

1. Образовательные порталы [www.edu.ru](http://www.edu.ru), [www.scholl.edu.ru](http://www.scholl.edu.ru), [www.uceba.com](http://www.uceba.com),

2. Электронные библиотечные системы [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com), [www.public.ru](http://www.public.ru), [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru).

1. <http://www.humanities.edu.ru/> -Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам

2. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов

3. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

4. Общество: философия, история, культура. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1011025>

5. Общественные науки и современность. URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7731](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7731)

6. Россия и современный мир. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1121506>

7. Социально-гуманитарные знания. URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9127](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9127)

**9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем( при необходимости)**

1. Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
4. НЭБ Elibrary <https://elibrary.ru>
5. Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>

Лицензионные программы, установленные на компьютерах, доступных в учебном процессе:

- Microsoft Office Word 2007
  - Microsoft Office Excel 2007
  - Microsoft Office Power Point 2007
  - Microsoft Office Access 2007
  - Adobe Reader
  - Google Chrome
  - Mozilla Firefox
  - Kaspersky Endpoint-Security 10
- программы, обеспечивающие доступ в сеть интернет (например, Yandex, Sputnik и др.);
- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель Windows Media Player);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, Microsoft Power Point).

**10.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- помещение (аудитория ), обеспечивающее возможность проведения лекционных и практических занятий по дисциплине;
- средства воспроизведения аудио и видео материалов.

**11. Входной контроль знаний**

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) – на первом занятии и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Требуемые для изучения знания: *Знания, умения, компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины «Профессиональная этика», формируются в ходе изучения школьной дисциплины Обществознание.*

1. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1) совесть
- 2) счастье
- 3) достоинство
- 4) честь

2. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

- 1) зло
- 2) справедливость
- 3) благо
- 4) несчастье

3. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

4. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- 1) добро
- 2) благо
- 3) совесть
- 4) справедливость

5. Противоположностью добродетели является

- 1) честь
- 2) благо
- 3) порок
- 4) несправедливость

6. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- 1) несут повышенную ответственность
- 2) несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3) несут пониженную ответственность
- 4) не несут никакой ответственности

7. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- честь
- 1) справедливость
  - 2) ответственность
  - 3) достоинство

8. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1) право
- 2) государство

- 3) человек
- 4) культура

9. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- 1) эгоизм
- 2) идеализм
- 3) материализм
- 4) формализм

10. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- 1) справедливость
- 2) ценность
- 3) нравственность
- 4) гуманизм

11. Моральные принципы охватывают

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3) только духовенство
- 4) всех людей

12. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек
- 4) культура

13. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

14. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1) совесть
- 2) счастье
- 3) достоинство
- 4) честь

15. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- 1) Платон (428-328 до н.э.)
- 2) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- 3) Аристотель (384-322 до н.э.),
- 4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

16. Этикет - это:

- 1) религиозное учение;

- 2) памятник древней этической мысли;
- 3) культура поведения.

17. Нравственность - термин:

- 1) греческий;
- 2) китайский;
- 3) русский.

18. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- 1) моральные нормы
- 2) следствие поступка
- 3) причинно-следственную связь
- 4) намерение

19. Моральные принципы охватывают

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3) только духовенство
- 4) всех людей

20. Ответственность — это:

- 1) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- 2) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- 4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

21. В этике справедливость — категория,

- 1) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- 2) специфически моральная категория;
- 3) специфически правовая категория.

22. Этикет - это:

- 1) религиозное учение;
- 2) памятник древней этической мысли;
- 3) культура поведения.

23. Нравственность - термин:

- 1) греческий;
- 2) китайский;

3) русский.

24. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- 1) моральные нормы
- 2) последствие поступка
- 3) причинно-следственную связь
- 4) намерение

25. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- 1) несут повышенную ответственность
- 2) несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3) несут пониженную ответственность
- 4) не несут никакой ответственности

26. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...  
честь

- 1) справедливость
- 2) ответственность
- 3) достоинство

27. Автор термина “Мораль”:

- 1) Гомер;
- 2) Тацит;
- 3) Цицерон.

28. “Деонтология” - это:

- 1) учение о правилах поведения;
- 2) учение об общественных нравах и обычаях;
- 3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- 4) профессиональная этика.

29. Добро и зло — это:

- 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

30. Этика как наука существует:

- 1) **более 20 веков;**
- 2) более 10 веков;
- 3) с конца 18 века;
- 4) с IV века до нашей эры.

## 12. Проверка остаточных знаний

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по настоящей дисциплине может быть проведен через 6-8 месяцев после завершения ее изучения. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся. Формы контроля – компьютерное тестирование. Приведенный ниже материал внесен в соответствующее программное средство.

### Вариант №1

1. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...
  - 1) долг
  - 2) достоинство
  - 3) честь
  - 4) репутация
  
2. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...
  - 1) совесть
  - 2) счастье
  - 3) достоинство
  - 4) честь
  
3. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...
  - 1) зло
  - 2) справедливость
  - 3) благо
  - 4) несчастье
  
4. Этика — это философская наука, которая изучает
  - 1) мораль
  - 2) природу
  - 3) бытие
  - 4) право
  
5. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...
  - 1) добро
  - 2) благо
  - 3) совесть
  - 4) справедливость
  
6. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а

также научная дисциплина., изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- 1) процессуальное законодательство
- 2) юридическая этика
- 3) профессиональная этика
- 4) судебная этика

7. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

- 1) словарь этики
- 2) тезаурус этики
- 3) категории этики
- 4) принципы этики

8. Противоположностью добродетели является...

- 1) честь
- 2) благо
- 3) порок
- 4) несправедливость

9. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- 1) несут повышенную ответственность
- 2) несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3) несут пониженную ответственность
- 4) не несут никакой ответственности

10. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- честь
- 1) справедливость
  - 2) ответственность
  - 3) достоинство

## **Вариант 2.**

1. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек
- 4) культура

2. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- 1) прогностическая этика
- 2) нравственная этика
- 3) эмпирическая этика
- 4) прикладная этика

3. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- 1) эгоизм

- 2) идеализм
- 3) материализм
- 4) формализм

4. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- 1) справедливость
- 2) ценность
- 3) нравственность
- 4) гуманизм

5. Моральные принципы охватывают

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3) только духовенство
- 4) всех людей

6. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- 1) этикет
- 2) этика
- 3) право
- 4) нравственное сознание

7. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- 1) моральные стремления
- 2) моральные законы
- 3) моральные идеалы
- 4) моральные догмы

8. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек
- 4) культура

9. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

10. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1) совесть
- 2) счастье
- 3) достоинство
- 4) честь

**Вариант 3.**

1. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- 1) Платон (428-328 до н.э.)
- 2) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- 3) Аристотель (384-322 до н.э.),
- 4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

2. Автор термина «Мораль»:

- 1) Гомер;
- 2) Тацит;
- 3) Цицерон.

3. «Деонтология» - это:

- 1) учение о правилах поведения;
- 2) учение об общественных нравах и обычаях;
- 3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- 4) профессиональная этика.

4. Добро и зло — это:

- 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

5. Достоинство — это:

- 1) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
- 2) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- 3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- 4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

6. Право — это:

- 1) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 2) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
- 3) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

7. Культура уголовного процесса представляет собой:

- 1) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.
- 2) качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре.
- 3) достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.

8. В этике справедливость — категория,

- 1) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- 2) специфически моральная категория;
- 3) специфически правовая категория.

9. Этикет - это:

- 1) религиозное учение;
- 2) памятник древней этической мысли;
- 3) культура поведения.

10. Нравственность - термин:

- 1) греческий;
- 2) китайский;
- 3) русский.

#### **Вариант 4.**

1. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- 1) моральные нормы
- 2) последствие поступка
- 3) причинно-следственную связь
- 4) намерение

2. Моральные принципы охватывают

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3) только духовенство
- 4) всех людей

3. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- 1) справедливость
- 3) нравственность
- 2) ценность
- 4) гуманизм

4. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

- 1) античной;
- 2) конфуцианской;
- 3) христианской.

5. “Деонтология” - это:

- 1) учение о правилах поведения;
- 2) учение об общественных нравах и обычаях;
- 3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- 4) профессиональная этика.

6. Религиозное начало преобладало в этике:

- 1) античности;
- 2) Нового времени;
- 3) Средних веков.

7. Этикет - это:

- 1) религиозное учение;
- 2) памятник древней этической мысли;
- 3) культура поведения.

8. Долг представляет собой:

- 1) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 2) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

9. Репутация— это:

- 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- 4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

10. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- 1) моральные нормы
- 2) корпоративные нормы
- 3) коллизийные нормы
- 4) правовые нормы

## Вариант 5

1. Мораль определяется уровнем

- 1) общественного и индивидуального сознания
- 2) технического развития
- 3) благосостояния населения
- 4) материальных потребностей населения

2. Презумпция невиновности означает:

- 1) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 2) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- 3) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- 4) признание достоинства и ценности личности.

3. Ответственность — это:

- 1) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- 2) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- 4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

4. “Домострой” - памятник этической мысли:

- 1) Древней Греции;
- 2) Индии;
- 3) России.

5. Нравственная этика — это...

- 1) учение о том, как должен поступать человек
- 2) учение о закономерностях развития общества
- 3) учение о законах бытия
- 4) учение о нравственной морали

6. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек
- 4) культура

7. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- 1) несут повышенную ответственность
- 2) несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3) несут пониженную ответственность
- 4) не несут никакой ответственности

8. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

9. Этика — это наука:

- 1) которая изучает добродетели;
- 2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- 3) о морали, нравственности;
- 4) о нравах, обычаях.

10. Права — это:

- 1) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- 2) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

### Ключи

Тест №\№	Вариант1	Вариант2	Вариант3	Вариант4	Вариант5
1	2	3	3	2,4	1
2	1	2	3	4	4
3	1	1	3	3	3,4
4	1	3	3	3	3
5	3	4	1,4	3	1
6	4	4	3	3	3
7	3	3	2	3	1
8	3	3	1	1	1
9	1	1	3	1,3	3
10	1	1	3	1	2