

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ**

Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Направленность: государственно-правовой,
гражданско-правовой,
уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Форма обучения: очная, заочная

КРАСНОДАР 2018 г

Составитель: Гапонова Галина Ивановна– доцент кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института, кандидат педагогических наук.

Рецензент: Щетинская Наталья Борисовна- доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного института культуры, кандидат педагогических наук

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучить теоретические основы социально-психологических знаний; познакомить с основами социологии как науки, учения об обществе как целостной системе; о механизмах возникновения, функционирования психики человека на разных этапах его социализации, о толерантных способах социального взаимодействия в группах и коллективах.

Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи* :

1. Приобщение студентов к формам социально- психологической культуры, как составляющей общей культуры будущего специалиста и человека в обществе.
2. Ознакомить студентов с социологическим и психологическим понятийным аппаратом и инструментарием изучения личности.
3. Показать модели межличностного взаимодействия.
4. Мотивирование студента к исследованию собственной личности через призму самоанализа познания психологии окружающих и учёта социальной структуры общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

Шифр компетенции и расшифровка	Знать	Уметь	Владеть
ОК - 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- Иметь представления о структуре общества, социальных институтах, об условиях социализации и формирования личности, ее ответственности за сохранение толерантных отношений с другими людьми; -Понимать роль психики в регуляции поведения и социальной деятельности.	-Дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей), интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции. – Понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно - исторических факторов в развитии личности. – Иметь представление о сущности и структуре общества и социо-культурных процессах, о	- Навыками социальной коммуникации, основанные на толерантности, понимания культурных и социальных различий. - Навыками психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении. - Методами наблюдения за людьми. -Навыками социологических исследований.
ОК - 7 способность к самоорганизации и самообразованию			

		роли личности в социальном взаимодействии.	
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Блок 1. Дисциплины (модули)	Обязательная дисциплина вариативной части
ОФО-2017	Базовая часть
ЗФО-2017	Базовая часть

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по каждой форме обучения

ОФО - 2017-2018

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
2	72	18	18	-	26	реферат, 1 семестр

ЗФО - 2017-2018

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
2	72	4	6	-	62	Реферат 1 семестр

ЗФО ускоренная

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
2	72					

*Переаттестация/перезачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

очная форма 2017

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия
1	Предмет, задачи и методы социальной психологии личности	4	лекция, семинар
2	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Социальные роли и статусы.	4	лекция, семинар
3	Развитие и динамика личности. Условия и критерии развития личности в обществе	4	лекция, семинар
4	Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения. Способы и стратегии поведения в конфликте.	4	лекция, семинар
5	Психологическая структура личности и её составляющие: общая характеристика	4	лекция, семинар
6	Роль социальных факторов в развитии личности на этапах социализации.	4	лекция, семинар
7	Основы психической регуляции личности: психотехники, аутотренинги	4	лекция, семинар
8	Общее и индивидуальное в психике человека: темперамент и характер, эмоционально-волевая сфера.	4	лекция, семинар
9	Психологические основы общения в профессиональной деятельности с учетом психотипов личности, различий этнических, конфессиональных и культурных.	4	лекция, семинар
	Итого	36	

ЗФО – 2017

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия
1	Предмет, задачи и методы социальной психологии личности		
2	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Социальные роли и статусы.	2	лекция
3	Развитие и динамика личности. Условия и критерии развития личности в обществе		
4	Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения. Способы и стратегии поведения в конфликте.	2	семинар
5	Психологическая структура личности и её составляющие: общая характеристика	2	лекция

6	Роль социальных факторов в развитии личности на этапах социализации.		
7	Основы психической регуляции личности: психотехники, аутотренинги		
8	Общее и индивидуальное в психике человека: темперамент и характер, эмоционально-волевая сфера.	2	семинар
9	Психологические основы общения в профессиональной деятельности с учетом психотипов личности, различий этнических, конфессиональных и культурных.	2	семинар
	Итого	10	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

ОК- 6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Этап 1	Знать	Основные социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила работы в коллективе, особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
Этап 2	Уметь	Выбирать необходимые формы и методы толерантного поведения в условия профессионального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	Навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

ОК- 7 Способность к самоорганизации и самообразованию		
Этап 1	Знать	Основные способы, формы и методы самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и профессионального мастерства, рассматривая это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности
Этап 2	Уметь	Выбирать необходимые формы и методы самоорганизации и самообразованию, находить и использовать для этого имеющиеся возможности
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	Навыками использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6)

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средств оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знать основные социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила работы в коллективе, особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Знает в полном объеме основные социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила работы в коллективе, особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В большинстве случаев способен выделить основные социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила работы в коллективе, особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Допускает ошибки в определении понятий и терминов, не владеет законами развития личности и общества	Не способен определить современные психологические и социальные проблемы, понятия и закономерности развития	Доклад - презентация по выбранной теме
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение	Выбирать необходимые формы и методы толерантного поведения в условиях профессионального взаимодействия	Свободно ориентируется в необходимых формах и методах толерантного поведения в условиях профессионального	В большинстве случаев способен анализировать формы и методы толерантного	Допускает ошибки в анализе форм и методов толерантного поведения в условиях профессионального	Не способен выбирать необходимые формы и методы толерантного поведения в условиях профессионального	Тест

	действия (умения) в незнакомой ситуации	ия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	льного взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	поведения в условиях профессионального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	
3. Владеет	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	Владеть навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Свободно владеет навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В большинстве случаев показывает способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Допускает ошибки в выражении способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не способен овладеть навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	реферат

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Основные способы, формы и методы самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и профессионального мастерства, рассматривая	Знает в полном объеме основные способы, формы и методы самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и профессиональные	В большинстве случаев способен выделить основные способы, формы и методы самоорганизации и самообразования, повышения	Допускает ошибки в основных способах, формах и методах самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и профессионального	Не способен определить основные способы, формы и методы самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и профессионального	Доклад - презентация по выбранной теме

		это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности	льного мастерства, рассматривая это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности	квалификации и профессионального мастерства, рассматривая это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности	мастерства, рассматривая это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности	мастерства, рассматривая это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности	
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Выбирать необходимые формы и методы самоорганизации и самообразования, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	Свободно ориентируется в формах и методах самоорганизации и самообразования, находит и использует для этого имеющиеся возможности	В большинстве случаев способен выбирать необходимые формы и методы самоорганизации и самообразования, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	Допускает ошибки в выборе необходимых форм и методов самоорганизации и самообразования	Не способен выбирать необходимые формы и методы самоорганизации и самообразования, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	Тест
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	Навыками использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования	Свободно владеет навыками использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования	В большинстве случаев владеет навыками и использованием различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования	Допускает ошибки в навыках использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования	Не способен овладеть навыками использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования	реферат

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 ПЕРВЫЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Компетенция: ОК-6
2. Этап формирования компетенции: 1
3. Средство оценивания: Доклад-презентация

1. Социальный статус и социальная роль личности.
2. Социальные нормы и их роль в общественной жизни.
3. Проблемы социального равенства.
4. Социальные институты, их виды и роль в общественной жизни, изменения в постсоветской России.
5. Личность как социально-психологический тип.
6. Потребности и интересы, мотивы и стимулы в системе социальной деятельности людей.
7. Факторы социальной дифференциации и социальная структура общества.
8. Социальные системы - сущность, виды, уровни организации.
9. Личность и общество: этапы социализации.
10. Теоретические основы изучения темперамента.
11. Развитие воли как способности к управлению поведением (дошкольный возраст).
12. Исследование памяти в отечественной и зарубежной психологии.
13. Исследование акцентуации характера в подростковом возрасте.
14. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
15. Тревожность как психическое состояние.
16. Особенности внимания как психического процесса и его развитие.
17. Развитие произвольности в раннем онтогенезе.
18. Приемы и средства развития памяти человека.
19. Потребности - мотивационная сфера личности.
20. Самооценка и ее измерение.
21. Механизмы саморегуляции личности.
22. Стресс и способы овладения им.
23. Предмет, отрасли и методы психологии
24. Проблемы психики и формы ее проявления
25. Психологическая структура личности
26. Индивидуально-психологические особенности личности
27. Темперамент – биологический фундамент личности
28. Периодизация развития личности и особенности ее социализации
29. Основные принципы восприятия и познания людьми друг друга

30. Учет психологических особенностей личности в деятельности юриста
31. Уровень коммуникабельности и техника общения
32. Человек и профессия. Профессионально-значимые качества юриста
33. Межличностные отношения в группе и методика их определения.
34. Соотношение характера и темперамента личности
35. Теории эмоций, виды эмоциональных процессов и состояний
36. Техника психической саморегуляции
37. Группы и коллективы.
38. Совместимость людей и типология
39. Основные закономерности и принципы формирования личности
40. Социальные функции социологической науки.
41. Развитие социологической мысли в России.
42. Социальное поведение и социальное взаимодействие людей.
43. Социальный статус и социальная роль личности.
44. Потребности и интересы, мотивы и стимулы в системе социальной деятельности людей.
45. Культура как ценностно-нормативная система, ее роль в организации общественной жизни.
46. Социальные процессы и их виды в современном российском обществе.
47. Социальные общности и их основные виды.
48. Факторы социальной дифференциации и социальная структура общества.
49. Проблема социального равенства.
50. Понятие и классификация социальной мобильности.

6.3.1.2 ПЕРВЫЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОК-7

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: Доклад-презентация

1. Социальные институты, их виды и роль в общественной жизни, изменения в постсоветской России.
2. Социальные нормы и их роль в общественной жизни.
3. Личность как социальный тип.
4. Социализация и социальная адаптация личности.

5. Социальный контроль и воздействие социальной среды на образ жизни людей.
6. Массовые социальные движения, их истоки и роль в общественной жизни.
7. Сущность социального конфликта, причины и динамика развития социальных конфликтов.
8. Социальные конфликты в современной России.
9. Пути и средства разрешения социальных конфликтов.
10. Теория «модернизации» и российская действительность.
11. Прогресс и «устойчивое развитие».
12. Глобализация, причины и основные признаки.
13. Место и роль России в мировом обществе.
14. Возникновение психологии, как науки и этапы ее развития
15. Формы контактов и взаимовлияние членов коллектива
16. Социология в системе наук об обществе.
17. Проблема структурной организации личности в отечественной и зарубежной психологии.
18. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психологии.
19. Психология и феномены субъектности личности.
20. Проблема жизненного смысла личности в психологии.
21. Мотивационно-смысловые отношения личности и их динамика.
22. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе.
23. Креативность и творческие способности личности.
24. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.
25. Роль волевой саморегуляции в формировании личностного поведения.
26. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.
27. Эмоциональные особенности формирования личности в онтогенезе.
28. Эмоциональная структура и эмоциональная направленность личности.
29. Жизненный путь и проблема временной организации личности.
30. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
31. Нормативные кризисы развития личности.
32. Теория развития и формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович.
33. Духовность в контексте психологического анализа (личностный аспект).
34. Роль самосознания в саморазвитии личности.
35. Динамика представлений о саморазвитии личности в психологии.
36. Современные представления об общей компетентности личности.
37. Проблемы взаимодействия личности и социума.

38. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
39. Анализ социальной значимости личностных свойств.
40. Формирование самоидентичности личности.
41. Роль психологических защит в сохранении эго-идентичности личности.
42. Проблема неадекватности самооценки и уровня притязаний личности.
43. Психологический анализ внутренних конфликтов личности.
44. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
45. Развитие типологического подхода в исследовании личности.
46. Психоанализ о роли бессознательного в развитии личности.
47. Динамика личностного развития в теории К.Юнга.
48. Специфика когнитивного подхода к исследованию личности.
49. Проблема гуманизма в теориях личности.
50. Личность в транзактном анализе Э.Берна.
51. Особенности поведенческого подхода к исследованию личности.
52. Культурно-исторический подход в исследовании личности.
53. Личность с позиции деятельностного подхода.
54. Анализ отличительных признаков личности.
55. Самобытность личности как психологическая характеристика.
56. Проблема личностного потенциала в психологии личности.

6.3.2 ВТОРОЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 2

Средство оценивания: тест

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;**
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;**
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;**
- в) Л.И.Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;**
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;**
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.**

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.**

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;**
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;**
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;**
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.**

21. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;**
- в) способы исследования.

22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;**
- б) воздействия;
- в) изучения.

23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.**

24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;**
- в) эгоизм.

25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;**
- в) феноменом Олпорта.

26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;**
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.**

28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;**
- в) класс.

29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;
- б) аттракции;**
- в) перцепция.

30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) интердисциплинарным подходом.**

6.3.2.1 ВТОРОЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОК-7

Этап формирования компетенции: 2

Средство оценивания: тест

31. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:

- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н.Леонтьев;
- д) **В.М. Мясищев.**

32. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;
- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) **теории инстинктов социального поведения.**

33. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) **интерактивную;**
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

34. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) **1908;**
- в) 1931.

35. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) **ответственности;**
- д) выражения;

36. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) **приспособленчество;**
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

37. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение;**
- в) подвергает внушению.

38. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.**

39. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.**

40. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия.**

41. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) проксемика.**

42. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;**
- в) Э. Холлом.

43 Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) Я. Щепаньским;**
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

44. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.**

45. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

46. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

47. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;**
- в) интеракцией.

48. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория.**

49. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

- а) социально-психологического;**
- б) социометрического;
- в) социологического;
- г) школы «групповой динамики»;

50. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин.**

51. К теориям происхождения лидерства не относится:

- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства;**
- д) системная теория лидерства.

52. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

- а) популярностью;
- б) либидо;
- в) харизмой.**

53. К основным видам лидерства не относится:

- а) консервативный;**

- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) либеральный;**
- д) авторитарный

54. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;**
- в) научение.

55. Понятие идентификация было введено:

- а) З. Фрейдом;**
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Берном;
- г) В. Штерном.

56. Формальные группы — это

- а) которые имеют официально заданную извне структуру;**
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

57. Референтная группа — это:

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;**
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

58. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция;
- д) рефлексия;
- е) верны все ответы.**

59. Пространственно-временные средства — это:

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;**
- г) паралингвистика.

60. Качество голоса, его диапазон, тональность – это

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.**

6.3.3 ТРЕТИЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОК- 6

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: реферат

1. Задачи современной социальной психологии.
2. Влияние социальной психики на поведение личности.
3. Исторические формы социально-психологического знания.
4. Этические проблемы прикладных социально-психологических исследований.
5. Роль прикладных исследований в развитии социальной психологии.
6. Массовидные психические явления.
7. Методы исследования больших социальных групп.
8. Социально-психологические функции массовой коммуникации.
9. Влияние средств массовой информации на личностное развитие подростков.
10. Социально-психологические факторы формирования общественного мнения.
11. Деловая игра как метод социально-психологического исследования.
12. Проблема классификации групп в социальной психологии.
13. Формы принятия групповых решений.
14. Особенности реакции группирования со сверстниками подростков в зависимости от типа акцентуации.
15. Развитие ценностно-ориентационного единства подростковой группы.
16. Личностные особенности лидера жестко регламентированной подростковой группы.
17. Развитие познавательной активности подростков в общении со сверстниками.
18. Стилиевые особенности общения лидера асоциальной группы.
19. Развитие групповой идентичности личности профессионала.
20. Психология эффективной команды.
21. Проблема сопротивления социальному давлению.
22. Критерии деструктивности социального поведения личности.
23. Взаимообусловленность эмпатии и альтруизма.
24. Индивидуальные различия социального поведения.
25. Национальные различия социального поведения.
26. Социальная обусловленность альтруистического поведения.
27. Социально-психологические факторы развития мотивационной сферы человека в онтогенезе.
28. Развитие социальных мотивов в детских возрастах.
29. Формирование и развитие социальных мотивов субъекта учебной деятельности.
30. Влияние профессиональной компетентности на мировоззрение личности.
31. Влияние должностного статуса на развитие мотивации власти субъекта профессиональной деятельности.
32. Социально-психологические аспекты профессиональной карьеры.
33. Развитие профессиональной мотивации современного делового человека.
34. Принцип ситуационизма в интерпретации социального поведения.
35. Измерение фундаментальной ошибки атрибуции.
36. Гендерные различия поведенческих паттернов акцентуированных личностей.
37. Влияние авторитета учителя на социальное поведение младших школьников.
38. Социально-психологические аспекты успешного взаимодействия в сфере производства и презентации услуг.
39. Виды деструктивного поведения личности.
40. Проблема соответствия социальных установок и реального поведения личности.
41. Социально-психологические предпосылки формирования предрассудков.
42. Развитие религиозных установок и предрассудков.

43. Социально-психологические факторы формирования и развития профессиональных интересов старшеклассников.
44. Социальная обусловленность развития убеждений личности.
45. Влияние ситуативного контекста на социальные суждения личности.
46. Социальные ценности самоактуализирующейся личности.
47. Самоактуализация личности в профессиональной карьере.
48. Взаимосвязь когнитивного диссонанса и рационализации поведения.
49. Гендерные различия в развитии моральных суждений.
50. Влияние самооценки на аттитюды.

6.3.3.1 ТРЕТИЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОК- 7

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: реферат

51. Влияние религиозных установок на социальное поведение.
52. Влияние рекламы на социальные установки личности.
53. Влияние средств массовой информации на социальные установки личности.
54. Мотивация самоуважения личности.
55. Развитие самоэффективности личности.
56. Социально-психологические аспекты личностного обаяния.
57. Социально-психологические причины расхождения психологического и хронологического возрастов человека.
58. Социально-психологические факторы развития профессионально важных качеств консультирующего психолога.
59. Социально-психологические предпосылки развития Я-концепции субъекта профессиональной деятельности.
60. Развитие реалистичности оптимизма личности.
61. Манипулятивное поведение дошкольника.
62. Манипулирование в деловом общении.
63. Влияние пессимизма на состояние здоровья человека.
64. Социально-психологические аспекты психологического консультирования и психотерапии.
65. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей личности.
66. Гендерные различия в ролевом поведении субъектов образования.
67. Особенности ролевого поведения акцентуированных личностей.
68. Критерии взаимного принятия ролей в деловом взаимодействии.
69. Активные формы социального научения деловому общению.
70. Поступок как единица анализа совместной деятельности.
71. Проблема адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности.
72. Социально-психологические методы коррекции школьной дезадаптации.
73. Проблема социальной адаптации сексуальных меньшинств.
74. Индивидуальные различия в ролевых поведенческих паттернах делового человека.
75. Источники приобретенных страхов.
76. Трансформация эмоциональных компонентов межличностных отношений.
77. Влияние социальных стереотипов привлекательности на социальные отношения.
78. Факторы преодоления барьеров отношения в семье.

79. Типы привязанности в семейных отношениях.
80. Гендерные различия конфликтных поведенческих паттернов.
81. Социальные детерминанты внутриличностных конфликтов.
82. Влияние внутриличностных конфликтов на социальное поведение.
83. Методы регулирования межличностных конфликтов.
84. Профилактика педагогических конфликтов.
85. Стратегии разрешения организационно-управленческих конфликтов.
86. Возрастные кризисы как движущие силы развития социального поведения личности.
87. Проблема классификации видов общения.
88. Сопоставительный анализ императивного, манипулятивного и диалогического общения.
89. Иерархия межличностных отношений в деловом общении.
90. Фундаментальная ошибка атрибуции в интимно-личностном общении.
91. Преодоление коммуникативных барьеров в деловом общении.
92. Развитие коммуникативной компетентности консультирующего психолога.
93. Развитие коммуникативных умений дошкольников в ролевой игре.
94. Культура невербальных средств общения психолога.
95. Психотехнические приемы речевых средств общения лектора.
96. Социально-психологические аспекты успешности публичных выступлений.
97. Усвоение невербальных средств общения в онтогенезе.
98. Взаимосвязь механизмов социальной перцепции.
99. Особенности невербальных средств общения в зависимости от типа акцентуации личности.
100. Взаимосвязь проксемических зон общения и стилевых особенностей коммуникации в малых социальных группах.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция: ОК-6, ОК-7

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: доклад-презентация

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначены новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению презентации: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Обозначена проблема и обоснована её актуальность, работа обладает новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, сформулирован новый аспект известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к докладу и презентации выполнены, но при этом

	допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада и презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к выступлению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо доклад не представлен.

Компетенция: ОК-6, ОК-7

Этап формирования компетенции: 2

Средство оценивания: **тестовые задания**

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	80-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	70-79% правильных ответов
«неудовлетворительно»	69% и менее правильных ответов

Компетенция: ОК-6, ОК-7

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: **реферат**

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	ставится, если выполнены все требования к реферату: обозначены новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопросов; соблюдения требований к оформлению реферата. Обозначена проблема и обоснована её актуальность, работа обладает новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, сформулирован новый аспект известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к выступлению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература, находится в электронно-библиотечной системе ZNANIUM:

1. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Профессиональное образование).
2. Социальная психология. Курс лекций : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 256 с.
3. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. — 640 с.
4. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5245.
5. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5

б) Дополнительная литература:

1. Аспер, К. Психология нарциссической личности. Внутренний ребенок и самооценка / К. Аспер. - М.: Добросвет, КДУ, 2013. - 366 с.
2. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2013. - 368 с.
3. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 559 с.
4. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект пресс, 2014. - 368 с. 5. Дерябин, В.С. Психология личности и высшая нервная деятельность: Психофизиологические очерки / В.С. Дерябин. - М.: ЛКИ, 2016. - 202 с.
6. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. - М.: Академический проект, 2015. - 214 с.
7. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.
8. Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2013. - 288 с.
9. Ахвердова, О. А. Практикум по социальной психологии: моногр. / О.А. Ахвердова, К.С. Гюлушанян, В.В. Коленкина. - М.: Сфера, 2017. - 336 с.
10. Болдуин, Дж. М. Духовное развитие с социологической и этической точки зрения. Исследование по социальной психологии. Том 1. Личность / Дж.М. Болдуин. - М.: Либроком, 2018. - 374 с.
11. Горбунова, М. Ю. Социальная психология / М.Ю. Горбунова. - М.: Владос-Пресс, 2018. - 223 с.
12. Корниенко, Н.А. Социальная психология / Н.А. Корниенко. - М.: СибАГС, 2018. - 214 с.
13. Столяренко, Л. Д. Социальная психология / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - М.: Феникс, 2018. - 308 с.

14. Титова, Н.М. Социальная психология / Н.М. Титова. - М.: МПСИ; Издание 2-е, испр., 2017. - 248 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
1. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
2. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
3. <http://www.psy.1september.ru>
4. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
6. Фонд «Общественное мнение» (<http://www.fom.ru>)
7. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (<http://www.wciom.ru>)
8. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm.ru>)
9. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)
10. Gallup Ltd. Петербург (<http://www.gallup.spb.ru/rus/default.htm/>)

Сайты базовых академических организаций

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
3. Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>)

Сайты факультетов социологии ведущих вузов

1. Московский государственный университет им. Ломоносова (<http://www.socio.msu.ru/>)
2. Санкт-Петербургский государственный университет (<http://www.soc.pu.ru/>)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (<http://www.eu.spb.ru/socio/index.htm>)

Сайты профессиональных социологических журналов

1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
2. Социологический журнал (<http://www.win.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>)
3. Журнал социологии и социальной антропологии (<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>)
4. Новое поколение: экономисты, политологи, философы (<http://www.newgen.org/>)

Отдельные социологические сайты

1. «Социология от А до Я» (<http://www.glasnet.ru>)
2. 7 статей (<http://www.7st.ru>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
4. НЭБ Elibrary <https://elibrary.ru>
5. Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>
6. Справочная система Консультант Плюс (доступ в читальном зале библиотеки).

7. Лицензионные программы, установленные на компьютерах, доступных в учебном процессе:

- Microsoft Office Word 2007
- Microsoft Office Excel 2007
- Microsoft Office Power Point 2007
- Microsoft Office Access 2007
- Adobe Reader
- Google Chrome
- Mozilla Firefox
- Kaspersky Endpoint-Security 10

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, оборудованная посадочными местами.

Кабинет, оборудованный проектором, телевизором.

Медиа-средства, имеющиеся на кафедре (MP3-магнитофон, DVD-проигрыватель, ноутбук).

11. Входной контроль знаний (не менее 3-х вариантов тестовых заданий с не менее 10-тью вопросами)

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) – на первом занятии и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Предшествующей выступает такая дисциплина школьной программы, как «Обществознание».

Вариант 1

1. Соотнесите понятие и определение.	
1. Мобильность	а) Уменьшение (падение) покупательной способности денег
2. Социальный институт	б) Подкрепленное денежной возможностью желание, намерение покупателей, потребителей приобрести данный товар.
3. Инфляция	в) влияние на основе закона или традиции, т.е. нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая
4. Спрос	г) Совокупность социальных перемещений людей, т. е изменение своего статуса.
5. Власть	д) Исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на

	удовлетворение фундаментальных потребностей общества.
--	---

2. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей
- б) история человечества
- в) совокупность форм объединения людей
- г) производительные силы

3. Обществознание – это

- а) наука
- б) учебная дисциплина
- в) комплекс наук об обществе и человеке
- г) сфера естественнонаучного знания
- д) сфера гуманитарного знания

4. Человек отличается от животного наличием

- а) языка
- б) разума
- в) сознанием
- г) трудовой деятельности
- д) мышления

5. Личность возможна (Определить неверный ответ)

- а) без морали
- б) без гражданственности
- в) без ответственности
- г) без диплома о высшем образовании

6. Человек и общество

- а) человек первичен по отношению к обществу
- б) общество первично по отношению к человеку
- в) человек и общество взаимно обусловлены
- г) общество и человек развиваются независимо друг от друга

7. Мораль в религии основывается

- а) на разуме
- б) на вере
- в) на долге
- г) на свободе

8. Целью развитой религии является достижение

- а) материального благополучия
- б) социального положения и значимости
- в) спасение души
- г) познание мира
- д) управление силами природы

9. К монотеистическим религиям относятся

- а) индуизм
- б) ислам

- в) буддизм
- г) язычество

10. К основным моральным категориям относятся (определить неверный ответ)

- а) добро
- б) справедливость
- в) совесть
- г) выгода
- д) любовь

11. Мораль проявляется в следовании

- а) интересам власти
- б) общественному мнению
- в) анимизму
- г) гороскопу
- д) внутреннему «Я» человека

12. К политеистическим религиям относятся

- а) христианство
- б) индуизм
- в) ислам
- г) иудаизм

13. Мораль несовместна

- а) с религией
- б) с философией
- в) с наукой
- г) с законами
- д) с аполитичностью

14. Отрицание существования всякого рода сверхъестественных сил, отказ от религиозных верований называется _____

15. Составной частью рационального познания является:

- а) восприятие;
- б) умозаключение;
- в) представление;
- г) ощущение.

16. Существует:

- а) пять чувств;
- б) семь чувств;
- в) четыре чувства;
- г) девять чувств.

17. Умозаключение – это:

- а) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках ;
- б) форма мышления, в которой человек выражает вещь в её связях и отношениях ;
- в) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение ;
- г) отражение отдельных свойств и качеств предмета окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств.

18. Границы между сферами общественной жизни:

- а) раз и навсегда жёстко заданы;
- б) совершенно условны;
- в) подвижны;
- г) могут устанавливаться произвольно.

19. Мораль относится к нормам:

- а) экономическим;
- б) политическим;
- в) культурным;
- г) правовым.

20. Религия представляет собой:

- а) веру в сверхъестественное;
- б) веру в благой Абсолют;
- в) стремление в жизни к беспредельному совершенствованию, очищению и спасению;
- г) особый вид духовного познания;
- д) стремление познать мир в его причинно – следственных связях.

Определить неверный ответ.

Вариант 2

1. Установить соответствие между понятиями и определениями.	
1. Социология	а) совокупность форм объединения людей
2. Индивидуальность	б) комплекс наук об обществе и человеке
3. Общество	в) наука об обществе, взаимодействии социальных групп, социальной структуре
4. Табу	г) специфическое проявление человеческих социальных, духовных и психологических особенностей.
5. Обществознание	д) запреты, существовавшие в период первобытного общества и подкрепленные страхом религиозного возмездия.

2. Одной из основных сфер жизни общества является:

- а) производительные силы общества
- б) духовная культура общества
- в) общественные отношения
- г) товарно – денежные отношения

3. Обществознание изучает:

- а) внешние цивилизации
- б) человечество в его сущности и целостности
- в) различные общества (российское, американское и т.д.)
- г) мелкие группы и сообщества людей (по интересам, профессии и т.д.)

4. Предшественником человека является:

- а) обезьяна
- б) человекоподобное существо
- в) духовная субстанция
- г) представители внеземной цивилизации

5. Духовное познание – это:

- а) самопознание
- б) естественное познание мира
- в) мистика
- г) поиски смысла существования

6. Личность формируется:

- а) в результате рождения человека
- б) в процессе воспитания и социализации
- в) как результат духовного развития
- г) в процессе самопознания

7. Суеверия могут примешиваться к:

- а) научному мировоззрению
- б) религиозному мировоззрению
- в) философскому мировоззрению
- г) установлению причинно – следственных связей.

8. Мораль возникла:

- а) вместе с возникновением общества
- б) вместе с возникновением политической и правовой мысли
- в) с возникновением правового государства и демократического режима
- г) вместе с философией и развитой религией.

9. Национальной религией является

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

10. Совесть можно интерпретировать как:

- а) совокупностью общечеловеческих ценностей
- б) ценности и идеалы, усвоенные индивидами
- в) способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними.
- г) осознание личностью своих прав и свобод.

11. Под культурой в наиболее общем виде понимается

- а) уровень воспитанности человека

- б) вся преобразовательная деятельность человека
- в) производство и применение орудий труда
- г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

12. Мировой религией является

- а) буддизм
- б) индуизм
- в) синтоизм
- г) иудаизм

13. Моральная личность неизбежно формируется в результате

- а) социализации
- б) образования
- в) знакомство с религией
- г) внутреннего духовного развития
- д) познание общества и природы

14. Тотемизм в древнем обществе был обусловлен необходимостью:

- а) названия мира
- б) обеспечения единства племени или рода
- в) добывания средств к существованию
- г) устрашения представлений других племён.

15. Эксперимент, опыт, практика – это способы познания

- а) чувственного;
- б) рационального;
- в) научного

16. Основными источником информации является:

- а) зрение
- б) слух
- в) вкус
- г) осязание

17. Представление – это:

- а) целостное отражение предметов и явления при воздействии на органы чувств;
- б) мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления;
- в) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо через связь понятий;
- г) это вывод из нескольких логических связанных суждений

18. Мораль – это:

- а) необходимость поступать соответствующим образом в силу внешних обстоятельств;
- б) исполнение законов
- в) следованием традициям, принятым в обществе;
- г) следование заветам предков;
- д) внутренняя саморегуляция поведения человека.

19. Базовой наукой для общества является:

- а) философия;
- б) социология;

- в) история;
- г) культурология.

20. Искусство удовлетворяет потребности:

- а) материальные;
- б) познавательные;
- в) интеллектуальные;
- г) эстетические.

Вариант 3

1. Соотнесите понятие и определение.	
1. Социология	а) наука о бытовых и культурных особенностях народов мира.
2. Этнография	б) наука, изучающая прошлое человечества.
3. Психология	в) наука, изучающая отношения господства и подчинения.
4. История	г) наука, изучающая поведение животных и человека.
5. Политология	д) наука об обществе, взаимодействии социальных групп, социальной структуре.

2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- а) подчинением природы обществу
- б) взаимной независимостью природы и общества
- в) взаимным влиянием природы и общества
- г) полным подчинением общества природе

3. Общество возникает впервые:

- а) в животном мире
- б) вместе с человеком
- в) с цивилизацией
- г) культурой
- д) существовало до возникновения культуры и цивилизации

4. Индивидуальность - это:

- а) только развитая личность
- б) индивид в обществе
- в) развитый индивид, проявивший свои особенности, задатки и таланты
- г) специфическое проявление человеческих социальных, духовных и психологических особенностей
- д) биологические особенности человека

5. Духовное познание отвечает на вопрос

- а) что?
- б) почему?
- в) зачем?
- г) как?
- д) ради чего?

6. Религия возникла:

- а) вместе с человеком и обществом
- б) с образованием цивилизации
- в) в «осевое время» (VIII – II вв. до н.э.)
- г) начатки религии существуют и в животном мире.

7. К основным моральным категориям относятся (определить неправильный ответ):

- а) добро
- б) справедливость
- в) совесть
- г) выгода
- д) любовь

8. Человек и общество:

- а) человек первичен по отношению к обществу
- б) общество первично по отношению к человеку
- в) человек и общество взаимно обусловлены
- г) общество и человек развиваются независимо друг от друга

9. Православие стало государственной религией Древнерусского государства в

- а) 882г
- б) 988г
- в) 1058г
- г) 1380г

10. Форма религии, связанная с верой, возможностью воздействия на объекты путем заклинания, - это:

- а) знахарство
- б) анимизм
- в) тотемизм
- г) магия

11. Целью развитой религии является достижение:

- а) материального благополучия
- б) социального положения и значимости
- в) спасение души
- г) познание мира
- д) управления силами природы.

12. Совесть можно определить как:

- а) ценности и идеалы общества, усвоенные индивидом в процессе социализации.
- б) “внутренний голос”, подсказывающий человеку, как должно поступать в той или иной ситуации.
- в) способность личности различать добро и зло и делать выбор в пользу добра.

г) субъективное осознание личностью своих прав и свобод.

13. В РФ государственной религией является:

- а) христианство
- б) мусульманство
- в) буддизм
- г) ни одна из религий

14. В буддизме состояние совершенного покоя и единения с космосом получило название _____

15. Субъектом познания общества является

- а) планета;
- б) растительный мир;
- в) человек.

16. Восприятие – это:

- а) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств.
- б) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа;
- в) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании после окончания непосредственного воздействия на органы чувств;
- г) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках.

17. Способами научного познания является (**Определите неверный ответ**):

- а) наблюдение;
- б) индукция;
- в) дедукция;
- г) догадка.

18. Человек - это объект изучения:

- а) естественных наук;
- б) точных наук;
- в) гуманитарных наук;
- г) технических наук

19. К государственной символике относят (определить неверный ответ):

- а) язык;
- б) герб
- в) флаг
- г) гимн

20. Моральной личностью можно считать:

- а) Юлия Цезаря
- б) Александра Македонского;
- в) Наполеона;
- г) Сократа.

Вариант 4

1. Установить соответствие между	
----------------------------------	--

<i>понятиями и определениями.</i>	
1. Общество	а) комплекс наук об обществе и человеке
2. Индивидуальность	б) Исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества. наука о бытовых и культурных особенностях народов мира.
3. Социальный институт	в) наука о бытовых и культурных особенностях народов мира.
4. Обществознание	г) специфическое проявление человеческих социальных, духовных и психологических особенностей.
5. Этнография	д) совокупность форм объединения людей

2. Духовное познание – это:

- а) мистика
- б) поиски смысла существования
- в) самопознание
- г) естественное познание мира.

3. Христианство раскололось на православие и католицизм в:

- а) 554 г.
- б) 1054 г.
- в) 1254 г.
- г) 1554 г.

4. К средствам массовой коммуникации *не относится*:

- а) газета
- б) радио
- в) книга
- г) телевидение

5. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни – это:

- а) познание
- б) интеллект
- в) убеждение
- г) мировоззрение

6. Армия, полиция, спецслужбы, суд, системы исполнения наказаний – это признаки... ресурса власти

- а) экономического
- б) силового
- в) социального
- г) информационного

7. Самым распространённым методом сбора эмпирической информации в социологии является:

- а) наблюдение
- б) интервью
- в) эксперимент
- г) анкетирование

8. Процесс познания, в котором человек делает себя самого предметом изучения, называется:

- а) самовоспитание
- б) самопознание
- в) самореализация
- г) самообладание.

9. К видам материальной культуры относится... культура

- а) экономическая
- б) нравственная
- в) эстетическая
- г) политическая

10. К политеистическим религиям относятся:

- а) индуизм
- б) ислам
- в) буддизм
- г) язычество

11. Одной из основных сфер жизни общества является:

- а) производительные силы общества
- б) экономическая сфера
- в) общественные отношения
- г) товарно-денежные отношения

12. Готовность к необходимости, обязанности отдавать кому – либо отчёт в своих поступках – это:

- а) мировоззрение
- б) убеждение
- в) ответственность
- г) инициатива.

13. Мировой религией является:

- а) синтоизм
- б) адвентизм
- в) ислам
- г) протестантизм

14. Деятельность всегда (*определить неверный ответ*):

- а) целенаправленна;
- б) биологически задана;
- в) целеполагающа;
- г) сознательна

15. Определите вид познания, имеющий следующие особенности:

- а) стремление к объективности;
- б) особое значение эксперимента;
- в) следование теории;
- г) преобладание логико-математических методов исследования.

16. Общество представляет собой:

- а) сумму людей;
- б) совокупность общественных отношений;
- в) способ организации человеческой жизнедеятельности;
- г) объединение живых существ.

17. Базовой наукой для обществознания является:

- а) философия;
- б) социология;
- в) история;
- г) культурология.

18. Человек, согласно современным представлениям есть существо:

- а) биологическое;
- б) социальное;
- в) духовное;
- г) биосоциальное.

19. Искусство необходимо для достижения следующих целей (*определить неверный ответ*):

- а) приятного времяпрепровождения;
- б) познания;
- в) духовного развития;
- г) реализации творческих потребностей и возможностей человека.

20. Научное познание использует (*определить неверный ответ*):

- а) индукцию;

- б) дедукцию;
- в) воображение;
- г) анализ.

Вариант 5

1. Установить соответствие между общественными институтами и сферами общественной жизни	
1. Государство	а) социальная
2. Семья	б) духовная
3. Банковская система	в) политическая
4. Образование	г) экономическая

2. Какую сферу общества представляет религия, наука, образование?

- а) экономическую
- б) социальную
- в) политическую
- г) духовную

3. Что является отличительной чертой науки?

- а) обращение к сверхъестественным силам;
- б) стремление к достижению объективной истины;
- в) воздействие на эмоции людей;
- г) образное отражение идей автора

4. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- а) дыхании
- б) питании
- в) самосохранении
- г) самореализации

5. Под обществом в узком смысле понимают:

- а) весь окружающий человека мир
- б) все формы взаимодействия людей
- в) мораль
- г) спортивный клуб

6. Какое понятие используют для характеристики человека как отдельно взятого представителя всего человеческого рода?

- а) индивидуальность
- б) гражданин
- в) индивид
- г) личность

7. Какой пример характеризует человека как личность?
- а) У Лены темные волосы и карие глаза.
 - б) Игорь быстро бегают.
 - в) Татьяна плохо видит записи на доске с последней парты.
 - г) Юлия соблюдает диету и каждый день занимается гимнастикой, чтобы похудеть.
8. Какой из перечисленных признаков характерен только для деятельности человека?
- а) творческий характер
 - б) совместный характер
 - в) инстинктивный характер
 - г) орудийный характер
4. 9. Структура общества представлена социальными общностями и группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?
- 5. а) пассажиры
 - 6. б) мужчины
 - 7. в) горожане
 - 8. г) инженеры
10. Потребность человека, не связанная с его природой как биологического существа
- а) в пище
 - б) в движении
 - в) в сохранении рода
 - г) в познании
11. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?
- а) этика
 - б) лингвистика
 - в) литературоведение
 - г) эстетика
12. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:
- а) принятие кодекса законов о труде;
 - б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
 - в) проведение поэтического конкурса;
 - г) рост городского населения
13. Конституция Российской Федерации была принята:
- а) на выборах 5 декабря 1994 г.,
 - б) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
 - в) на заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,
 - г) на референдуме 12 декабря 1993 г.
14. Какое из понятий не относится к понятию «духовная культура»?
- а) ценности
 - б) творчество
 - в) фабрика
 - г) искусство
15. В росте образовательного уровня населения страны отражается развитие:

- а) экономической сферы общества;
- б) социальной сферы общества;
- в) политико-правовой сферы общества;
- г) духовно – нравственной сферы общества.

16. Человек как участник общественных отношений, а также сознательной деятельности называется:

- а) личностью
- б) индивидом;
- в) индивидуальностью;

17. Проявление человеком активности, не стимулированной извне – это:

- а) мировоззрение
- б) убеждение
- в) ответственность
- г) инициатива

18. Понятие – это

- а) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках;
- б) форма мышления, в которой человек выражает вещь в её связях и отношениях;
- в) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;
- г) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств

19. Объект –

- а) тот, кто осуществляет деятельность;
- б) то, на что направлена деятельность;
- в) устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы;
- г) тот образ, что представляется в сознании и ожидается в результате определённым образом направленной деятельности

20. Искусство, в отличие от других форм культуры:

- а) обосновано на вере в сверхъестественное,
- б) выполняет функцию социального управления,
- в) отражает действительность в образно – символической форме,
- г) комплексно описывает и объясняет события и явления.

Вариант 6

1. Установить соответствие между общественными отношениями и их определениями	
1. производственные	а) возникающие в процессе управления обществом и борьбы за власть
2. политические	б) личные отношения, связанные с рождением и воспитанием детей
3. брачно-семейные	в) складываются в процессе производства и распределения материальных благ
4. межнациональные	г) между различными группами

2. Какой из приведенных признаков НЕ характерен для традиционного общества?

- а) интенсивные методы экономики
- б) тесная связь общества с природной средой
- в) ключевая роль обычаев и ритуалов как регулятора общественной жизни
- г) интересы коллектива выше интересов личности

3. Индивидуальность- это:

- а) отдельно взятый человек
- б) социально и духовно развитый человек
- в) набор уникальных качеств человека (память, темперамент, характер, эмоциональность)

4. К физиологическим потребностям человека НЕ относится:

- а) потребность во сне
- б) потребность в общении
- в) потребность в крове
- г) потребность в еде

5. К материальной деятельности человека относится:

- а) создание художественных ценностей
- б) осуществление научного открытия
- в) совершенствование технологий производства

6. Какая наука является лишней в перечне наук, имеющих своим непосредственным предметом проблему человека?

- а) философская антропология
- б) экономика
- в) социология
- г) социальная психология

7. К проявлениям, отражающим быденное знание, Не относится

- а) назидание
- б) личный опыт
- в) традиция
- г) эксперимент

8. Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойствен... характер»?

- а) инстинктивный
- б) орудийный
- в) совместный
- г) преобразовательный

9. Восприятие – это:

- а) форма рационального познания,
- б) психическое свойство, присущее только человеку,
- в) форма чувственного познания,
- г) способ объяснение мира

10. Какой из терминов «выпадает» из данных понятий, характеризующих искусство?

- а) образность,
- б) эмоциональность,
- в) фантазия,
- г) обоснованность

11. Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному – это ...

- а) регресс;
- б) фатализм;
- в) прогресс;
- г) меркантилизм

12. Тип мировоззрения, отличительная особенность которого состоит в разработке теоретически и фактически обоснованной картины мира:

- а) обыденный;
- б) научный;
- в) религиозный;
- г) гуманистический

13. К числу подсистем общества как системы относится:

- а) экономика;
- б) профсоюз;
- в) класс предпринимателей;
- г) церковь.

14. К чувственному познанию мира относится:

- а) абстрагирование;
- б) восприятие;
- в) обобщение;
- г) сравнение.

15. Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является:

- а) проявление активности;
- б) целеполагание;
- в) приспособление к окружающему миру;
- г) взаимодействие с природой

16. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:

- а) моралью;
- б) правом;
- в) культом;
- г) догмой.

17. Всё то, что создано человеком, в своей совокупности называется:

- а) обществом;
- б) культурой;
- в) искусством;
- г) социумом

18. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается:

- а) психология;
- б) социология;
- в) политология;
- г) культурология

19. И человек, и животные способны:

- а) использовать предметы природы;
- б) изготавливать орудия труда с помощью орудий труда;
- в) передавать трудовые навыки последующему поколению;
- г) осознавать собственные потребности

20. Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

- а) производителей и потребителей;
- б) партий и государства;
- в) родителей и детей;
- г) писателей и читателей.

Ключи:

I вариант.

1. 1 г; 2д; 3а; 4б; 5в. 2. в. 3 б, в. 4. а, б, в, г, д. 5. г. 6. в. 7. б. 8. в. 9. б, в. 10. г. 11. д. 12. б. 13. д. 14. атеизм. 15. б. 16. а. 17. в. 18. г. 19. в. 20. д

II вариант.

1. 1в; 2г; 3а; 4д; 5б. 2. б. 3.б. 4. б. 5. а. 6. б. 7. а, б. 8. а. 9. г. 10. в. 11. б. 12. а. 13. г. 14. б. 15. в. 16. а. 17. б. 18. д. 19. б. 20. г.

III вариант.

1. 1д; 2а; 3г; 4б; 5в. 2. в. 3. б. 4. г. 5. д. 6. а. 7. г. 8. в. 9. б. 10. г. 11. в. 12. г. 13. г. 14. нирвана.

15. в. 16. б. 17. г. 18. в. 19. а. 20. г.

IV вариант.

1. 1д, 2г, 3б, 4а, 5в. 2. в. 3. б. 4. в. 5. а. 6. б. 7. а. 8. б. 9. а. 10. а, г. 11. б. 12. в. 13. в. 14. б.

15. рациональное. 16. б, в. 17. б. 18. г. 19. а. 20. в.

V вариант

1. 1в,2а,3г,4б. 2. г. 3. б. 4. г. 5. г. 6.в. 7. г. 8. а. 9. г. 10. г. 11. а. 12. в. 13. г. 14. в. 15. г. 16. а. 17. г. 18. а. 19. б. 20. в.

VI вариант.

1. 1в, 2а, 3б, 4д, 5г. 2. а. 3.в. 4. б. 5. в. 6. б. 7. г.8. г. 9. в. 10. г. 11. в. 12. б. 13. а. 14. б. 15. б. 16. а. 17. б. 18.б. 19. а. 20. б

12. Проверка остаточных знаний (не менее 5-ти вариантов тестовых заданий с не менее 10-тью вопросами)

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по настоящей дисциплине может быть проведен через 6-8 месяцев после завершения ее изучения. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся. Формы контроля – компьютерное тестирование. Приведенный ниже материал внесен в соответствующее программное средство.

Вариант 1

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибиция;

Вариант 2

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;

- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

Вариант 3

21. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;
- в) способы исследования.

22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;
- б) воздействия;
- в) изучения.

23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.

24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм.

25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;

- б) феноменом Ла Пьера;
- в) феноменом Олпорта.

26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.

28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.

29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;
- б) аттракции;
- в) перцепция.

30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) интердисциплинарным подходом.

Вариант 4

31. Социальная психология изучает: 1) особенности групп; 2) изменение психической деятельности людей в группе под влиянием взаимодействия; 3) психическую сторону процессов общества. Данную схему предложил ученый:

- а) Парыгин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) А.Н.Леонтьев;
- д) В.М. Мясищев.

32. К первым социально-психическим теориям относятся все ниже перечисленные, за исключением:

- а) теории психологии народов;
- б) теории психологии масс;
- в) теории эволюционного развития психики;

- г) концепция подражания Г. Тарда;
- д) теории инстинктов социального поведения.

33. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) коммуникативную;
- б) интерактивную;
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны

34. Отделение социальной психологии от других наук датируется годом выхода в свет книг В. Макдугалла «Введение в социальную психологию» и Э. Росса «Социальная психология». Определите год утверждения социальной психологии в самостоятельную науку:

- а) 1897;
- б) 1908;
- в) 1931.

35. В западной социальной психологии выделяют следующие основные функции аттитюда- установки, за исключением:

- а) приспособления;
- б) защиты;
- в) знания.
- г) ответственности;
- д) выражения;

36. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество;
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

37. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение;
- в) подвергает внушению.

38. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной.

39. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все нижеследующие элементы, за исключением:

- а) кто передает сообщение — коммуникатор;
- б) что передается — сообщение;
- в) как осуществляется передача — канал;
- г) кому направлено сообщение — аудитория;
- д) с каким эффектом — с каким эффектом;
- е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.

40. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) визуального контакта;

- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) эффектов восприятия.

Вариант 5

41. Специальная область «пространственной психологии», занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется:

- а) хронотроп;
- б) паралингвистика;
- в) кинесика;
- г) проксемика.

42. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – трансактный анализ – был разработан ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;
- в) Э. Холлом.

43 Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

- а) Я. Щепаньским;
- б) Д. А. Леонтьевым;
- в) З. Фрейдом
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу

44. Невербальная коммуникация включает в себя:

- а) мимику;
- б) жесты;
- в) диапазон голоса;
- г) все ответы верны.

45. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

46. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

47. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;
- в) интеракцией.

48. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория.

49. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

- а) социально-психологического;
- б) социометрического;
- в) социологического;
- г) школы «групповой динамики»;

50. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин.

Вариант 6

51. К теориям происхождения лидерства не относится:

- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства;
- д) системная теория лидерства.

52. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

- а) популярностью;
- б) либидо;
- в) харизмой.

53. К основным видам лидерства не относится:

- а) консервативный;
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) либеральный;
- д) авторитарный

54. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:

- а) креативность;
- б) идентификация;
- в) научение.

55. Понятие идентификация было введено:

- а) З. Фрейдом;
- б) А. Маслоу;
- в) Э. Берном;
- г) В. Штерном.

56. Формальные группы — это

- а) которые имеют официально заданную извне структуру;

- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

57. Референтная группа — это:

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

58. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) аттракция;
- д) рефлексия;
- е) верны все ответы.

59. Пространственно-временные средства — это:

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.

60. Качество голоса, его диапазон, тональность – это

- а) визуальные;
- б) кинесика;
- в) проксемика;
- г) паралингвистика.

КЛЮЧИ:

Вариант №1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	в	б	а	а	а	в	а

Вариант №2:

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	б	б	в	в	б	а	б	в

Вариант №3:

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	а	в	б	б	а	в	б	б	д

Вариант №4:

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
д	а	б	б	г	а	б	в	е	д

Вариант №5:

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
г	б	а	г	б	а	б	г	а	в

Вариант №6:

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
г	в	г	б	а	а	а	е	в	г