

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Сравнительное правоведение

Для направления 40.03.01 Юриспруденция

Направленность: государственно-правовая

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

КРАСНОДАР 2017

Составитель:

Жинкин Андрей Алексеевич, заведующий кафедрой общетеоретических и государственно-правовых дисциплин Кубанского социально-экономического института, кандидат юридических наук, доцент

Рецензент:

Кич Ирина Станиславовна, доцент кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры 27 июня 2017 г., протокол № 6 от 27 июня 2017 года

Содержание программы соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа дисциплины «Сравнительное правоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами всех годов набора, актуализированными согласно действующей редакции стандарта, по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция*.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» является усвоение студентами основных знаний об особенностях права зарубежных государств, выработки навыков проведения сравнительных исследований в области государства и права. Задачи дисциплины:

- обеспечить изучение права зарубежных государств;
- сформировать у студентов навыки исследований в сфере юридической компаративистики;
- сформировать навыки синхронного и асинхронного сравнительно-правового анализа;
- содействовать формированию юридического мышления в том числе путем изучения и анализа зарубежного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

КОМПЕТЕНЦИИ	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1 – способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	основные требования к подготовке и принятию нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности	правильно применять правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности	навыками разработки нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике	оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления
ПК-14 – готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях	основные способы и методы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений	принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них по-	навыками участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способ-

выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ний, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ложений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ствующих созданию условий для проявления коррупции
---	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ООП:

<i>Наименование учебного плана (год набора, форма обучения)</i>	<i>Место в структуре ООП согласно ведомости учета дисциплин</i>
2017, ОФО	Вариативная часть Обязательные дисциплины
2017, ЗФО	Вариативная часть Обязательные дисциплины
2017, ЗФО-ВПО	Вариативная часть Обязательные дисциплины

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование учебного плана (год набора, форма обучения): 2017, ОФО

ЗЕ Т	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	36	18	х	44	зачет

Наименование учебного плана (год набора, форма обучения): 2017, ЗФО, ЗФО-ВПО

ЗЕ Т	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	4	6	х	94	зачет
ЗФО ускоренная						
3	108	4	6	-	94	зачет 3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

Наименование учебного плана (год набора, форма обучения): 2017, ОФО

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия
---	--------------------------	---------	--------------------	----------------------

1.	Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина	7	2 -	Лекция, практическое (семинарское) занятие
2.	Методология сравнительного правоведения	7	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
3.	История сравнительного правоведения	7	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
4.	Функции сравнительного правоведения	7	2 -	Лекция, практическое (семинарское) занятие
5.	Классификация основных правовых систем современности	1	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
6.	Сравнительное правоведение и международное право	1	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
7.	Европейское право и сравнительное правоведение	1	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
8.	Общая характеристика романо-германской правовой семьи	1	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
9.	Правовые системы Скандинавских стран	1	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
10.	Правовые системы стран Латинской Америки	2	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
11.	Правовая система Японии	2	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
12.	Социалистическое право как особый исторический тип права	2	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие

13.	Правовая система Англии	2	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
14.	Правовая система США	2	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
15.	Правовые системы стран Британского Содружества	2	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
16.	Мусульманская правовая семья	2	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
17.	Индусское право	2	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
18.	Правовые системы стран Дальнего Востока	2	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
19.	Африканская правовая семья	2	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
20.	Смешанные правовые системы	2	2 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие

Наименование учебного плана (год набора, форма обучения): 2017, ЗФО, ЗФО-ВПО

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия
1.	Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина	3/4	1 -	Лекция, практическое (семинарское) занятие
2.	Методология сравнительного правоведения	3/4	X	Лекция, практическое (семинарское) занятие
3.	История сравнительного правоведения	3/4	X	Лекция, практическое (семинарское) занятие

4.	Функции сравнительного правоведения	3/4	X	Лекция, практическое (семинарское) занятие
5.	Классификация основных правовых систем современности	3/4	1 -	Лекция, практическое (семинарское) занятие
6.	Сравнительное правоведение и международное право	3/4	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
7.	Европейское право и сравнительное правоведение	3/4	1 -	Лекция, практическое (семинарское) занятие
8.	Общая характеристика романо-германской правовой семьи	3/4	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
9.	Правовые системы Скандинавских стран	3/4	x	Лекция, практическое (семинарское) занятие
10.	Правовые системы стран Латинской Америки	3/4	x	Лекция, практическое (семинарское) занятие
11.	Правовая система Японии	3/4	x	Лекция, практическое (семинарское) занятие
12.	Социалистическое право как особый исторический тип права	3/4	x	Лекция, практическое (семинарское) занятие
13.	Правовая система Англии	3/4	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
14.	Правовая система США	3/4	- 1	Лекция, практическое (семинарское) занятие
15.	Правовые системы стран Британского Содружества	3/4	x	Лекция, практическое (семинарское) занятие

16.	Мусульманская правовая семья	3/4	- 1	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
17.	Индуское право	3/4	X	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
18.	Правовые системы стран Дальнего Востока	3/4	x	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
19.	Африканская правовая семья	3/4	- 1	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие
20.	Смешанные правовые системы	3/4	1 -	Лекция, прак- тическое (се- минарское) занятие

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Жинкин А.А. Сравнительное правоведение. Учебно-методическое пособие. Краснодар: КСЭИ, 2017.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

ПК-1 - способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности		
Этап 1	основные требования к подготовке и принятию нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности	
Этап 2	правильно применять правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности	
Этап 3	навыками разработки нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности	
ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе раз-		

витого правосознания, правового мышления и правовой культуры		
Этап 1	Знать сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике	
Этап 2	Уметь оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	
ПК-14 - готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции		
Этап 1	основные способы и методы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	
Этап 2	принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	
Этап 3	навыками участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1 Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знает основные требования к подготовке и принятию нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности	Полное, прочное и систематическое обобщенное знание основных требований к подготовке и принятию нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности	Полное, но содержащее отдельные пробелы знание основных требований к подготовке и принятию нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности	В целом систематизированное, частично обобщенное, содержащее ряд пробелов знание основных требований к подготовке и принятию нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности	Незнание основных требования к подготовке и принятию нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности	Опрос на практическом занятии; вопросы к зачету
2 Уметь	Степень самостоятельности выполнения дей-	Умеет правильно применять правила юридической тех-	Самостоятельное и осознанное (в том числе в	Самостоятельное, осознанное, но содержащее от-	Частичное, содержащее значительные пробелы умение правильно	Полное неумение правильно применять правила юридической техники при разработке нормативных пра-	Контрольная работа, вопросы к зачету

	ствия: осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	ники при разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности	незнакомой ситуации) умение правильно применять правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности	дельные пробелы умение правильно применять правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности	применять правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности	новых актов в соответствии с профилем своей деятельности	
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических заданий	Владеет навыками разработки нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности	Полное владение навыками разработки нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы использование навыками разработки нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности	Частичное владение навыками разработки нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности	Отсутствие навыков разработки нормативных актов в соответствии с профилем своей деятельности	Коллоквиум, вопросы к зачету

ПК-2

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знает сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правовой мысли и формы практики	Полное, систематичное и прочное знание сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления	Полное, но содержащее отдельные пробелы знание сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления	Частичное, несистематизированное знание сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практики этих явлений в юридической	Незнание сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практи-	Опрос на практическом занятии, вопросы к зачету

		ческого выражения этих явлений в юридической практике	ния и формы практического выражения этих явлений в юридической практике	и формы практического выражения этих явлений в юридической практике	практике	ке	
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия: осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Умеет	Самостоятельно реализуемое умение оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Самостоятельное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Частичное, содержащее ряд пробелов умение оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Неумение оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Контрольная работа, вопросы к зачету
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических заданий	Владеет	Полное владение навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Содержащее отдельные пробелы владение навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Несистемное, содержащее многочисленные пробелы умение наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Отсутствие владения навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Коллоквиум, вопросы к зачету

ПК-14

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			Отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность зна-	Знает основные способы и методы проведения юридической	Полное, систематическое прочное знание основные способы и	Полное, но содержащее отдельные пробелы знание основные	Несистематизированное, содержащее ряд пробелов знание основные способы и методы проведе-	Незнание основные способы и методы проведения юридической экспертизы	Ответ на семинарском занятии, вопросы к заче-

	ний	экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	методы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	способы и методы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ния юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ту, экзамену
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия: осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Умеет принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Полное сформированное умение принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Частично сформированное умение принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Отсутствие умения принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Контрольная работа, вопросы к зачету
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических заданий	Владеет навыками участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них поло-	Полное, сформированное навыками участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, вы-	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками участия в проведении юридической экспертизы проектов	Частичное, неполное владение навыками участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способствующих созданию усло-	Отсутствие навыков навыками участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, выявления в них положений, способству-	Коллоквиум, вопросы к зачету

		жений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	явления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	нормативных правовых актов, выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	вий для проявления коррупции	ющих созданию условий для проявления коррупции	
--	--	---	---	---	------------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: ПК-1, ПК-2, ПК-14

Этап формирования компетенции: 1. Знать

Средство оценивания: Опрос на семинарском занятии, вопросы к зачету

Тематика семинарских занятий:

Тема 1. Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина

1. Определение сравнительного правоведения
2. Возникновение сравнительного правоведения
3. Предмет сравнительного правоведения
4. Значение сравнительного правоведения
5. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Методология сравнительного правоведения

1. Понятие и значение сравнения
2. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки
3. Теория сравнительно-правового метода
4. Сравнительное правоведение. Основные виды исследований
 - Диахронное и синхронное сравнение
 - Внутреннее и внешнее сравнение
 - Микро- и макросравнение
 - Различные уровни сравнения в зависимости от объектов исследования
 - Нормативное сравнение
 - Функциональное сравнение

Тема 3. История сравнительного правоведения

1. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии
2. Французская школа сравнительного законодательства
3. Сравнительное правоведение в России
4. Сравнительное правоведение в Англии и США
5. Сравнительное правоведение в первой половине XX в.
6. Сравнительное правоведение во второй половине XX в.
7. Развитие советского сравнительного правоведения

Тема 4. Функции сравнительного правоведения

1. Научная функция сравнительного правоведения
2. Образовательная функция сравнительного правоведения
3. Практическая функция сравнительного правоведения
4. Международная унификация права

Тема 5. Классификация основных правовых систем современности

1. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения
2. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения
3. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения

4. Определение правовой карты мира
5. Критерии классификации правовых систем
6. Учение о правовых семьях

Тема 6. Сравнительное правоведение и международное право

1. Сравнительное правоведение и международное публичное право
2. Сравнительное правоведение и международное частное право

Тема 7. Европейское право и сравнительное правоведение

1. Становление европейского права
2. Содержание европейского права
3. Право Совета Европы
4. Европейское правовое пространство

Тема 8. Общая характеристика романо-германской правовой семьи

1. Понятие, формирование и распространение романо-германской правовой семьи
2. Структура права романо-германской правовой семьи
3. Источники романо-германского права
4. Французская и германская правовые группы

Тема 9. Правовые системы Скандинавских стран

1. Место скандинавского права на правовой карте мира
2. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран
3. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран
4. Особенности правовых систем Скандинавских стран
5. Источники скандинавского права

Тема 10. Правовые системы стран Латинской Америки

1. Формирование правовых систем стран Латинской Америки
2. Кодификация и источники латиноамериканского права
3. Особенности правовых систем стран Латинской Америки

Тема 11. Правовая система Японии

1. Становление правовой системы Японии. Вестернизация японского права..
2. Послевоенное развитие японского права. Влияние американского права
3. Особенности правопонимания японцев. «Живое право»

Тема 12. Социалистическое право как особый исторический тип права

1. Возникновение и особенности социалистического права
2. Советская правовая система
3. Европейские социалистические правовые системы
4. Правовые системы социалистических государств Азии
5. Правовая система Кубы
6. Перспективы развития социалистического права

Тема 13. Правовая система Англии

1. Формирование английского общего права
2. Прецедентное право Англии
3. Структура, источники и основные группы английского общего права
4. Характерные черты английского общего права
5. Правовая система Шотландии

Тема 14. Правовая система США

1. Формирование американского права
2. Понятие и основные категории правовой системы США
3. Источники американского права
4. Особенности современного американского права
5. Современные тенденции развития американского права

Тема 15. Правовые системы стран Британского Содружества

1. Географическое распространение английского общего права
2. Классификация национальных правовых систем стран Британского Содружества
3. Прецедентное право и общее правовое наследие стран Британского Содружества
4. Особенности правовых систем Канады, Австралии и Новой Зеландии
Соотношение английского права и местного обычного права
Источники права
Судебная система

Тема 16. Мусульманская правовая семья

1. Понятие и распространение мусульманского права
2. Основные мазхабы и источники мусульманского права
3. Ведущие отрасли мусульманского права. Современное мусульманское право

Тема 17. Индусское право

1. Особенности классического индусского права
2. Влияние английского общего права на индусское право
3. Современное индусское право

Тема 18. Правовые системы стран Дальнего Востока

1. Общая характеристика дальневосточного права
2. Древнекитайское право – основа дальневосточного права
3. Дальневосточная концепция права
4. Правовая система КНР

Тема 19. Африканская правовая семья

1. Формирование африканской правовой семьи
2. Традиционное африканское обычное право
3. Влияние основных правовых семей на традиционное африканское обычное право
4. Современные правовые системы африканских стран

Тема 20. Смешанные правовые системы

1. Понятие смешанных правовых систем
2. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана
3. Правовая система Израиля
4. Правовая система ЮАР
5. Другие смешанные правовые системы

Вопросы к зачету (см. приложение 1)

Компетенция: ПК-1, ПК-2, ПК-14

Этап формирования компетенции: 2. Уметь

Средство оценивания: Контрольная работа, вопросы к зачету

Тематика контрольных работ:

Определение сравнительного правоведения

Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина

Понятие и значение сравнения

Сравнительное правоведение. Основные виды исследований

Диахронное и синхронное сравнение

Нормативное сравнение

Функциональное сравнение

Научная функция сравнительного правоведения

Образовательная функция сравнительного правоведения

Практическая функция сравнительного правоведения

Международная унификация права

Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения

Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения

Учение о правовых семьях

Становление европейского права

Содержание европейского права

Право Совета Европы

Европейское правовое пространство

Понятие, формирование и распространение романо-германской правовой семьи

Источники романо-германского права

Формирование правовых систем стран Латинской Америки

Кодификация и источники латиноамериканского права

Становление правовой системы Японии. Вестернизация японского права

Особенности правопонимания японцев. «Живое право»

Возникновение и особенности социалистического права

Европейские социалистические правовые системы

Правовые системы социалистических государств Азии

Формирование английского общего права
 Прецедентное право Англии
 Структура, источники и основные группы английского общего права
 Формирование американского права
 Понятие и основные категории правовой системы США
 Источники американского права
 Особенности современного американского права
 Особенности правовых систем Канады, Австралии и Новой Зеландии
 Понятие и распространение мусульманского права
 Основные мазхабы и источники мусульманского права
 Ведущие отрасли мусульманского права. Современное мусульманское право
 Особенности классического индусского права
 Современное индусское право
 Общая характеристика дальневосточного права
 Древнекитайское право – основа дальневосточного права
 Дальневосточная концепция права
 Правовая система КНР
 Формирование африканской правовой семьи
 Традиционное африканское обычное право
 Влияние основных правовых семей на традиционное африканское обычное право
 Современные правовые системы африканских стран
 Понятие смешанных правовых систем

Вопросы к зачету (см. приложение 1)

Компетенция: ПК-1, ПК-2, ПК-14

Этап формирования компетенции: 3. Владеть

Средство оценивания: коллоквиум, вопросы к зачету

Вопросы к коллоквиуму:

- Дайте определение сравнительного правоведения
- В чем состоит предмет сравнительного правоведения
- Каково значение сравнительного правоведения
- Понятие и значение сравнения
- Охарактеризуйте сравнительно-правовой метод
- Что такое диахронное и синхронное сравнение
- Что такое внутреннее и внешнее сравнение
- Охарактеризуйте микро- и макросравнение
- Расскажите о научной функции сравнительного правоведения
- В чем состоит образовательная функция сравнительного правоведения
- В чем состоит практическая функция сравнительного правоведения
- Международная унификация права
- Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения
- Определите критерии классификации правовых систем
- Как соотносятся сравнительное правоведение и международное публичное право
- Расскажите о становлении европейского права
- Расскажите о содержании европейского права
- Что представляет из себя право Совета Европы
- Расскажите о структуре права романо-германской правовой семьи
- Охарактеризуйте источники романо-германского права
- Расскажите формирование правовых систем стран Латинской Америки
- Расскажите о становлении правовой системы Японии. Что такое вестернизация японского права
- Расскажите о возникновении и особенностях социалистического права
- Расскажите о формировании английского общего права
- В чем специфика прецедентного права Англии
- Расскажите о особенностях правовой системы Шотландии
- Как проходило формирование американского права
- Понятие и основные категории правовой системы США
- Источники американского права
- Расскажите о понятии и распространении мусульманского права
- Расскажите о современном мусульманском праве

- В чем состоят особенности классического индусского права
- Расскажите о современном индусском праве
- Дайте общую характеристику дальневосточного права
- Расскажите о дальневосточной концепции права
- В чем специфика правовой системы КНР
- Расскажите о формировании африканской правовой семьи
- Расскажите о понятии смешанных правовых систем
- В чем специфика правовой системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана
- Правовая система Израиля
- Правовая система ЮАР
- Другие смешанные правовые системы

Вопросы к зачету (см. приложение 1)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция: О ПК-1, ПК-2, ПК-14

Этап формирования компетенции: 1. Знать

Средство оценивания: Ответ на семинарском занятии, вопросы к зачету.

Методика оценивания: Ответ оценивается по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя, ответ на зачете оценивается как «зачтено» или «не зачтено»

Методика оценивания ответа на семинарском занятии:

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полнота, системной и прочность знаний содержания вопроса семинарского занятия
«Хорошо» (4)	Системные, но содержащие отдельные пробелы знания вопроса семинарского занятия
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные содержащие значительные проблемы знания вопроса семинарского занятия
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний содержания вопроса на семинарском занятии

Методика оценивания ответа на зачете:

Наименование оценки	Критерий
Зачтено	Полнота, системной и прочность знаний вопроса, знание дискуссионных проблем. Иллюстрация ответа положениями практики
Не зачтено	Отсутствие знаний содержания вопроса к зачету

Компетенция: ПК-1, ПК-2, ПК-14

Этап формирования компетенции: 2. Уметь

Средство оценивания: Контрольная работа, вопросы к зачету

Методика оценивания: Решение контрольной работы оценивается по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя, ответ на зачете оценивается как «зачтено» или «не зачтено»

Методика оценки выполнения контрольной работы

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полный и всесторонний ответ на вопросы контрольной работы; знание дискуссионных вопросов в рассматриваемой теме, иллюстрация теоретических положений практикой
«Хорошо» (4)	Содержащий отдельные пробелы ответ на вопрос контрольной работы, отсутствие практических примеров, незнание основных дискуссионных вопросов
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные знания содержания вопроса контрольной работы, содержащие значительные проблемы
«Неудовлетворительно» (2)	Незнание содержания вопроса контрольной работы

Методика оценивания ответа на зачете:

Наименование оценки	Критерий
Зачтено	Полнота, системной и прочность знаний вопроса, знание дискуссионных проблем. Иллюстрация ответа положениями практики
Не зачтено	Отсутствие знаний содержания вопроса к зачету

Компетенция: ОПК-6, ПК-2, ПКН-1

Этап формирования компетенции: 3. Владеть

Средство оценивания: Коллоквиум, вопросы к зачету, экзамену

Методика оценивания: Решение контрольной работы оценивается по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя, ответ на зачете оценивается как «зачтено» или «не зачтено»,

Методика оценки ответа на коллоквиуме

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полный и всесторонний ответ на вопросы коллоквиума, иллюстрация теоретических положений практикой
«Хорошо» (4)	Содержащий отдельные пробелы ответ на вопросы коллоквиума, отсутствие практических примеров, незнание основных дискуссионных вопросов
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные знания содержания вопросов коллоквиума
«Неудовлетворительно» (2)	Незнание содержания вопросов коллоквиума

Методика оценивания ответа на зачете:

Наименование оценки	Критерий
Зачтено	Полнота, системной и прочность знаний вопроса, знание дискуссионных проблем. Иллюстрация ответа положениями практики
Не зачтено	Отсутствие знаний содержания вопроса к зачету

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В.Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017 // ЭБС «Znanium.com»
2. Сравнительное правоведение: Учебник для магистратуры/В.Е.Чиркин - 2 изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015 // ЭБС «Znanium.com»
3. Жинкин С.А. Теория государства и права. Конспект лекций. Ростов-на-Дону, 2015.
4. Марченко М.Н., Дерябина Е.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров. М., 2015.

8.2 Дополнительная литература

1. Сравнительное правоведение: Краткий учебник. Методические рекомендации / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА, 2008.
2. Сравнительное правоведение / А.Х. Саидов; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2007.
3. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 1. Правовые системы Восточной Европы / Под ред. В.И. Лафитского - М.: Контракт: ИЗиСП, 2012.
4. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 2. Правовые системы Западной Европы / Под ред. В.И. Лафитского. - М.: Контракт: ИЗиСП, 2012

5. Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: Материалы II Международного конгресса сравнит.../ Отв. ред. Ю.А. Тихомиров, В.И. Лафитский. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2013.
6. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии / Под ред. В.И. Лафитского - М.: Контракт: ИЗиСП, 2014.
7. Компаративистика-2012: сравнительное правоведение, сравнительное государствоведение, сравнительная политология: Сборник статей. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
8. Авхадеев, В. Р. Опыт функционирования парламентов надгосударственных образований в форме конфедераций [Электронный ресурс] / В. Р. Авхадеев // Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: Материалы II Международного конгресса сравнительного правоведения (Москва, 3 декабря 2012 год) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, В. И. Лафитский. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2013. - С. 105-110. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
9. Арсланов, К. М. О значении сравнительно правовых исследований иностранного права для развития российского частного права [Электронный ресурс] // Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: Материалы II Международного конгресса сравнительного правоведения (Москва, 3 декабря 2012 год) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, В. И. Лафитский. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2013. - С. 126-131. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
10. Батлер, У. Э. Элементы "наднациональности" в евразийском экономическом сообществе [Электронный ресурс] / У. Э. Батлер // Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: Материалы II Международного конгресса сравнительного правоведения (Москва, 3 декабря 2012 год) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, В. И. Лафитский. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2013. - С. 23-30. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Видеолекции по теории государства и права - <https://www.youtube.com/>
2. Сервер государственных органов России <http://www.gov.ru/>.
3. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru> – <http://www/government.gov.ru>
4. Официальный сайт Министерства юстиции РФ - <http://minjust.ru>
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.supcourt.ru
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - www.ksrf.ru
7. Официальные сетевые ресурсы Президента России - <http://www.kremlin.ru/>
8. Каталог официальных сайтов субъектов РФ - <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение контрольных и тестовых заданий для самостоятельной работы студентов.

Студенты должны внимательно относиться к лекционному материалу, поскольку в ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее слож-

ные и интересные положения. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекций и издания, рекомендуемые преподавателем.

В цели семинарских занятий входит не только контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, но и обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия, которые требуют привлечения знаний из других дисциплин, а также – отработка навыков применения знаний по «Сравнительное правоведение» для подготовки докладов, высказывания оценочных суждений, написания творческих работ.

Семинарское занятие предназначено для формирования у студентов полных, систематических и прочных знаний дисциплины, углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из книг, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Виды семинарских занятий:

- вопросно-ответный;
- развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия;
- устные доклады студентов с последующим обсуждением их;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара, прочитанного всей группой;
- теоретическая конференция в группе или на потоке;
- семинар-диспут;
- комментированное чтение первоисточников;
- решение задач и упражнений на самостоятельность мышления;
- семинар по материалам конкретных социальных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;
- семинар-экскурсия в музей или по памятным историческим местам;
- контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением;
- семинар–коллоквиум;
- семинар–пресс-конференция.

Контрольная работа представляет собой вид промежуточного контроля знаний студентов, который ориентирован на выработку у студентов навыков формулирования точных, лаконичных и емких ответов на поставленные преподавателем вопросы. Студент должен владеть навыками решения практических заданий в ходе контрольной работы, в том числе кейс-задач.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины и подготовки выступлений для «круглых столов» и конференций.

В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче промежуточной аттестации и зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся. Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю. Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационно-правовой портал Гарант. <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>.

2. База правовой информации КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>.
3. Информационно-правовой Сервер «Кодекс». <http://www.kodeks.net>.
4. Правовая система «Референт». <http://www.referent.ru>.
5. Научно-технический центр правовой информации «Система». <http://www.systema.ru/>.
6. Научная электронная библиотечная система ZNANIUM.COM, elibrary.ru
7. Юридическое издательство СПАРК и юридическая научная библиотека. <http://www.lawlibrary.ru/>
8. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru/does/content=file&id=95>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Оборудованное аудиторное помещение (аудитория 608), обеспечивающее возможность проведения лекционных и практических занятий по дисциплине;
- Средства воспроизведения аудиовизуальной продукции.

13. Входной контроль знаний (не менее 3-х вариантов тестовых заданий

с не менее 10-тью вопросами)

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) – на первом занятии и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Предшествующими выступают такие дисциплины, как теория государства и права.

Вариант 1

<p>1. Согласно учению нормативистов право это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совокупность норм, закрепленных в законах 2) Психологическое осознание права субъектом 3) Проявление божественной воли 4) Выражение духа народа` 	<p>6. Одним из авторов концепций идеального государства является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Платон 2) Локк 3) Гроций 4) Кант
<p>2. Макс Вебер разработал учение о:</p>	<p>7. Античные авторы делили формы госу-</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1) Государственном суверенитете 2) Легитимности государственной власти 3) Разделении властей 4) Правовом государстве 	<p>дарства на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Законные и незаконные 2) Власть одного, власть немногих и власть большинства 3) Демократические и недемократические 4) Демократические и тоталитарные
<p>3. Кант считается основным разработчиком учения о:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государственном суверенитете 2) Легитимности государственной власти 3) Разделении властей 4) Правовом государстве 	<p>8. В науке выделяют сравнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Синхронное и асинхронное 2) Позитивное и негативное 3) Поликратическое и монархическое 4) Оперативное и фундаментальное
<p>4. Представителем юридического нормативизма считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кальвин 2) Кельзен 3) Кант; 4) Ленин 	<p>9. Л. Гумплович был одним из разработчиков следующей теории происхождения государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) органическая 2) теория насилия 3) договорная 4) патриархальная
<p>5. Одним из признаков права является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общеобязательность 2) Формальная неопределенность 3) Персональная конкретность 4) Тоталитарность 	<p>10. Основным источником права представители исторической школы права считали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закон 2) обычай 3) доктрину 4) прецедент

Вариант 2

<p>1. Выделяют федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С равноправием субъектов 2) С наличием парламента 3) С наличием монарха 4) С наличием мажоритарной системы выборов 	<p>6. Выделяют следующие формы государственного устройства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Республика 2) Демократия 3) Анархия 4) Автократия
<p>2. Жан Боден разработал учение о:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государственном суверенитете 2) Легитимности государственной власти 3) Разделении властей 4) Правовом государстве 	<p>7. В современном мире существуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федерации 2) Политии 3) Анархии 4) Полисы
<p>3. Гегель считается основным разработчиком учения о:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государственном суверенитете 2) Гражданском обществе 3) Разделении властей 4) Правовом государстве 	<p>8. Автором работы «Левиафан» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Остин 2) Гоббс 3) Монтесье 4) Кант
<p>4. Выделяют следующие формы правления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Монархия 2) Поликратия 3) Утопия 4) Полития 	<p>9. Аристотель был одним из разработчиков следующей теории происхождения государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) органическая 2) теория насилия 3) договорная 4) патриархальная
<p>5. Реалистическая школа права включает следующее направление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) азиатское 	<p>10. США являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федерацией 2) Унитарным государством

2) скандинавское	3) Конфедерацией
3) французское	4) Автономией
4) неоклассическое	

Вариант 3

<p>1. Учение марксизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Считает государство временным социальным институтом 2) Отвергает равенство перед законом 3) Делит государство на типы по критерию менталитета 4) Пропагандирует правовой нигилизм 	<p>6. В современном мире существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федерация 2) Полития 3) Анархия 4) Племенной союз
<p>2. Макиавелли разработал учение о:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) искусстве управления 2) правовом законе 3) разделении властей 4) солидарности 	<p>7. Основателем древнекитайского легизма считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конфуций 2) Мо-цзы 3) Шан Ян 4) Лао-цзы
<p>3. Россия является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федерацией 2) Унитарным государством 3) Конфедерацией 4) Автономией 	<p>8. Д. Локк был одним из разработчиков следующей теории происхождения государства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) органическая 2) теория насилия 3) договорная

	4) патриархальная
<p>4. Основоположником социологического направления в праве считается:</p> <p>1) Спенсер</p> <p>2) Ленин</p> <p>3) Льюэллин</p> <p>4) Эрлих</p>	<p>9. В понятие формы государства входит:</p> <p>1) Форма правления</p> <p>2) Функции права</p> <p>3) Система законодательства</p> <p>4) Принципы права</p>
<p>5. Регионалистское государство это:</p> <p>1) Государство, состоящее из самостоятельных автономий</p> <p>2) Государство, располагающееся на одной части света</p> <p>3) Федеративное государство</p>	<p>10. К числу форм правления относятся:</p> <p>1) Республика</p> <p>2) Демократия</p> <p>3) Федерация</p> <p>4) Тоталитаризм</p>

Ключи:

Вариант 1: 1, 2, 4, 2, 1, 1, 3, 1, 2, 2

Вариант 2: 1, 1, 2, 1, 2, 1, 1, 2, 4, 1

Вариант 3: 1, 1, 1, 4, 1, 1, 3, 3, 1, 1

14. Проверка остаточных знаний**Вариант 1**

<p>1. В современном мире существуют:</p> <p>1) Федеративные государства</p> <p>2) Политии</p> <p>3) Племенные союзы</p> <p>4) Деспотии</p>	<p>6. Сравнительное правоведение также именуют:</p> <p>1) Юридической догматикой</p> <p>2) Правовой герменевтикой</p> <p>3) Юридической компаративистикой</p> <p>4) Правовой софистикой</p>
--	---

<p>2. Основным источником права в романо-германской правовой семье является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-правовой акт 2) Судебный прецедент 3) Правовой обычай 4) Административный прецедент 	<p>7. Функции правоповедения делят на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Глобальные и региональные 2) Теоретические и практические 3) Социальные и правовые 4) Исторические и новаторские
<p>3. В Англии существует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Писанная конституция 2) Органические конституционные законы 3) Международные договоры, имеющие силу конституции 4) Федеральное право 	<p>8. К числу выделенных Рене Давидом правовых семей относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Республиканская 2) Романо-германская 3) Фундаментальная 4) Региональная
<p>4. Объектом сравнительного правоповедения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовая реальность, включающая в себя все без исключения правовые явления, связанные с правовой системой общества; 2) междисциплинарные связи научных дисциплин 3) Правовая герменевтика 4) Юридическая догматика 	<p>9. К функциям сравнительного правоповедения можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инновационную 2) Гносеологическую 3) Экономическую 4) Универсально-юридическую
<p>5. Предмет сравнительного правоповедения включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Микроуровень и макроуровень 2) Глобальный и Универсальный уровень 3) Уровень абстракций 4) Уровень развития государства конкретного исторического типа 	<p>10. Рецепция права это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ревизия нормативных актов 2) Разновидность систематизации права 3) Заимствование права другого государства 4) деологизация права

Вариант 2

<p>1. В современном мире существуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Монархии 2) Политии 3) Анархии 4) Деспотии 	<p>6. В романо-германскую правовую семью входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) США 2) Англия 3) Франция 4) Индия
<p>2. Основным источником права в семье общего права является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-правовой акт 2) Юридический прецедент 3) Правовая доктрина 4) Церковное право 	<p>7. В семью общего права входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вьетнам 2) Пакистан 3) США 4) Китай
<p>3. США является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Республикой 2) Монархией 3) Унитарным государством 4) Теократией 	<p>8. В семью социалистического права входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Россия 2) Венгрия 3) Куба

	4) Сингапур
<p>4. Правовая аккультурация это:</p> <p>1) Усвоение правовых ценностей, норм, процедур, форм, заимствованных у других правовых систем</p> <p>2) Это искоренение правовой культуры другого государства</p> <p>3) Это форма правового нигилизма</p> <p>4) Это форма правового идеализма</p>	<p>9. Сравнительное правоведение относится к числу:</p> <p>1) Отраслевых наук</p> <p>2) Прикладных наук</p> <p>3) Теоретико-исторических наук</p> <p>4) Наук, изучающих международное право</p>
<p>5. Унификация правовых норм означает:</p> <p>1) Создание условий для единообразного правового регулирования</p> <p>2) Создание кодексов частного права</p> <p>3) Рецепцию права</p> <p>4) Ревизию права</p>	<p>10. Основным методом сравнительно-правовых исследований является:</p> <p>1) Метод синтеза</p> <p>2) Метод анализа</p> <p>3) Компаративистский метод</p> <p>4) Классификация</p>

Вариант 3

<p>1. Главным условием проведения сравнительно-правовых исследований являются:</p> <p>1) Однопорядковость и относительность сравниваемых объектов</p> <p>2) Асинхронность</p> <p>3) Синхронность</p> <p>4) Историчность</p>	<p>6. Сравнительное правоведение как централизованная отрасль науки начинает оформляться:</p> <p>1) В 16 веке</p> <p>2) 20 веке</p> <p>3) 19 веке</p> <p>4) в 3 веке</p>
<p>2. Франция относится к:</p> <p>1) Семье общего права</p> <p>2) Семье социалистического права</p> <p>3) Континентальной правовой семье</p> <p>4) Англо-саксонской правовой семье</p>	<p>7. Когда проходил первый конгресс Сравнительного права?:</p> <p>1) В 20 веке</p> <p>2) В 19 веке</p> <p>3) В 21 веке</p> <p>4) В 18 веке</p>
<p>3. Основным источником права в странах семьи обычного права яв-</p>	<p>8. Вестернизация права это:</p>

<p>ляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закон 2) Судебный прецедент 3) Административный прецедент 4) Правовой обычай 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Его кодификация 2. Его систематизация 3. Это заимствование права западных государств 4. Это заимствование римского права
<p>4. В России основным источником права является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-правовой акт 2) Правовой обычай 3) Указ Президента 4) Постановление Правительства 	<p>9. В какой из стран в кодексы включают незаконодательные нормы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В России 2) Во Франции 3) В Англии 4) В Украине
<p>5. В США:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 53 правовых системы 2) 50 правовых систем 3) 1 правовая система 4) 2 правовой системы 	<p>10. В какой из стран уголовное законодательство полностью кодифицировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В Германии 2) Во Франции 3) В Англии 4) В России

Вариант 4

<p>1. Какая правовая семья не вошла в классификацию Рене-Давида:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Англо-саксонская 2) Романо-германская 3) Мусульманская 4) Славянская 	<p>6. В странах семьи общего права гражданское право:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Полностью кодифицировано 2) Присутствуют как кодексы так и иные правовые акты 3) В этой семье отсутствует отраслевое деление права 4) Гражданских кодексов нет
<p>2. Бельгия относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Семей общего права 2) Континентальной правовой семье 3) Мусульманской правовой семье 4) Англо-саксонской правовой семье 	<p>7. Какие источники права возглавляют законодательство стран семьи Скандинавского права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные конституционные законы 2) Юридические прецеденты 3) Правовые обычаи 4) Правовая доктрина

<p>3. Нормативно-правовой акт доминирует в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Семье общего права 2) Континентальной правовой семье 3) Семье обычного права 4) Семье общинного права 	<p>8. Источники права в романо-германской правовой семье делят на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательные и необязательные 2. Главные и второстепенные 3. Октроированные и неоктроированные 4. Натуральные и рецепированные
<p>4. К семье смешанного права относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Англию 2) Италию 3) Бразилию 4) Киргизию 	<p>9. Правовая система Китая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Относится к социалистической правовой семье 2) Относится к смешанным правовым семьям 3) Относится к семье общего права 4) Относится к семье обычного права
<p>5. Период вестернизации японского права начался:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В 19 веке 2) В 20 веке 3) В 17 веке 4) В 21 веке 	<p>10. Основным источником прав в африканской правовой семье является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правовой обычай 2) Судебный прецедент 3) Религиозное право 4) Правовая доктрина

Вариант 5

<p>1. В семью религиозного права включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общее право 2) Законодательное право 3) Иудейское право 4) Римское право 	<p>6. Формирование современной правовой системы Японии связано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С эпохой Мэйдзи 2) Русско-японской войной 3) С прибытием в Японию португальцев 4) С эпохой «воюющих провинций»
---	--

<p>2. Норвегия входит в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Семейю Скандинавского права 2) Семейю общего права 3) Семейю обычного права 4) Семейю общинного права 	<p>7. В Японии «гири» означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закон 2) Конституция 3) Свод морально-нравственных правил 4) Прецедент
<p>3. Италия входит в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Семейю общего права 2) Семейю социалистического права 3) Семейю религиозного права 4) Романо-германскую правовую семейю 	<p>8. Правовую систему Японии возглавляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция 2) Указ Императора 3) Решение Куралтая 4) Гири
<p>4. Основной источник права Китая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закон 2) Обычай 3) Указ 4) Прецедент 	<p>9. К числу источников мусульманского права не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Иджма 2) Кияс 3) Коран 4) Тора
<p>5. Как еще называют романо-германскую правовую семейю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Континентальная 2) Семейя общего права 3) Смешанная правовая семейя 4) Семейя обычного права 	<p>10. Франция, Германия и Испания входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В семейю общего права 2) в континентальную правовую семейю 3) в семейю религиозного права 4) В семейю обычного права

Ключи:

Вариант 1: 1, 1, 2, 1, 1, 3, 2, 2, 2, 3

Вариант 2: 1, 2, 1, 1, 1, 3, 3, 3, 3, 3

Вариант 3: 1, 3, 4, 1, 1, 2, 1, 3, 2, 4

Вариант 4: 4, 2, 2, 3, 1, 4, 1, 1, 2, 1

Вариант 5: 3, 1, 4, 1, 1, 1, 3, 1, 4, 2

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине
«Сравнительное правоведение»**

1. Определение сравнительного правоведения
2. Возникновение сравнительного правоведения
3. Предмет сравнительного правоведения
4. Значение сравнительного правоведения
5. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина
6. Понятие и значение сравнения
7. Сравнительно-правовой метод – частнонаучный метод юридической науки
8. Теория сравнительно-правового метода
9. Сравнительное правоведение. Основные виды исследований
10. Диахронное и синхронное сравнение
11. Внутреннее и внешнее сравнение
12. Микро- и макросравнение
13. Различные уровни сравнения в зависимости от объектов исследования
14. Нормативное сравнение
15. Функциональное сравнение
16. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии
17. Французская школа сравнительного законодательства
18. Сравнительное правоведение в России
19. Сравнительное правоведение в Англии и США
20. Сравнительное правоведение в первой половине XX в.
21. Сравнительное правоведение во второй половине XX в.
22. Развитие советского сравнительного правоведения
23. Научная функция сравнительного правоведения
24. Образовательная функция сравнительного правоведения
25. Практическая функция сравнительного правоведения
26. Международная унификация права
27. Правовая карта мира – основной предмет изучения сравнительного правоведения
28. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения
29. Правовая семья – специфическая категория сравнительного правоведения
30. Определение правовой карты мира
31. Критерии классификации правовых систем
32. Учение о правовых семьях
33. Сравнительное правоведение и международное публичное право
34. Сравнительное правоведение и международное частное право
35. Становление европейского права
36. Содержание европейского права
37. Право Совета Европы
38. Европейское правовое пространство
39. Понятие, формирование и распространение романо-германской правовой семьи
40. Структура права романо-германской правовой семьи
41. Источники романо-германского права
42. Французская и германская правовые группы
43. Место скандинавского права на правовой карте мира
44. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран
45. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран
46. Особенности правовых систем Скандинавских стран
47. Источники скандинавского права
48. Формирование правовых систем стран Латинской Америки
49. Кодификация и источники латиноамериканского права
50. Особенности правовых систем стран Латинской Америки
51. Становление правовой системы Японии. Вестернизация японского права
52. Послевоенное развитие японского права. Влияние американского права
53. Особенности правопонимания японцев. «Живое право»
54. Возникновение и особенности социалистического права
55. Советская правовая система

56. Европейские социалистические правовые системы
57. Правовые системы социалистических государств Азии
58. Правовая система Кубы
59. Перспективы развития социалистического права
60. Формирование английского общего права
61. Прецедентное право Англии
62. Структура, источники и основные группы английского общего права
63. Характерные черты английского общего права
64. Правовая система Шотландии
65. Формирование американского права
66. Понятие и основные категории правовой системы США
67. Источники американского права
68. Особенности современного американского права
69. Современные тенденции развития американского права
70. Географическое распространение английского общего права
71. Классификация национальных правовых систем стран Британского Содружества
72. Прецедентное право и общее правовое наследие стран Британского Содружества
73. Особенности правовых систем Канады, Австралии и Новой Зеландии
74. Соотношение английского права и местного обычного права
75. Источники права
76. Судебная система
77. Понятие и распространение мусульманского права
78. Основные мазхабы и источники мусульманского права
79. Ведущие отрасли мусульманского права. Современное мусульманское право
80. Особенности классического индусского права
81. Влияние английского общего права на индусское право
82. Современное индусское право
83. Общая характеристика дальневосточного права
84. Древнекитайское право – основа дальневосточного права
85. Дальневосточная концепция права
86. Правовая система КНР
87. Формирование африканской правовой семьи
88. Традиционное африканское обычное право
89. Влияние основных правовых семей на традиционное африканское обычное право
90. Современные правовые системы африканских стран
91. Понятие смешанных правовых систем
92. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана
93. Правовая система Израиля
94. Правовая система ЮАР
95. Другие смешанные правовые системы