

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Юридическая психология

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность гражданско-правовая,
государственно-правовая
уголовно-правовая

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Составитель: доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин и правоохранительной деятельности Сидоров А.А., кандидат юридических наук, доцент

Рецензент: Меретуков Г.М. – заведующий кафедрой криминалистики КубГАУ, доктор юридических наук, профессор

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин и правоохранительной деятельности, протокол № 1 от 28.08.2018 года.

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является, с одной стороны, овладение знаниями о разнообразных проявлениях психики лиц, участвующих в ситуациях правового регулирования, являющихся субъектами тех или иных правоотношений, с другой – формирование у студентов необходимых юристу умений и навыков применения полученных психологических знаний в практической деятельности.

Задачи изучения:

- приобретение системы знаний о закономерностях психологии лиц, вовлеченных в систему правоотношений, позволяющей принять соответствующие решения в процессе практической деятельности;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры, формируемых, в том числе, с использованием знаний в области юридической психологии;
- овладение практическими рекомендациями по воздействию на проблемную ситуацию и ее участников с целью благоприятного ее разрешения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

КОМПЕТЕНЦИИ	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
<i>ПК-2 – способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</i>	<i>сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике</i>	<i>оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления</i>	<i>навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления</i>

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Блок 1. Дисциплины (модули)	Обязательная дисциплина вариативной части
------------------------------------	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

ОФО 2015, 2016

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
3	108	18	16	-	64	Зачет/7

ЗФО 2015, 2016

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
3	108	4	10	-	90	зачет, 9

ЗФО ускоренная 2015

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
3	108	6	10	-	88	зачет, 7

ЗФО ускоренная 2016

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
3	108	8	12	-	84	зачет, 6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

ОФО 2015, 2016

№	тема (раздел) дисциплины	академические часы	вид учебного занятия
1	Предмет, задачи, система и методология юридической психологии	2/-	л/с
2	Психология личности в правоохранительной деятельности	2/-	л/с
3	Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности	-/2	л/с
4	Методы изучения личности в юридической психологии	2/2	л/с
5	Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка	2/-	л/с
6	Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности	2/-	л/с

7	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве	-/2	л/с
8	Психология преступного поведения (психология преступления)	2/-	л/с
9	Психология личности преступника	-/2	л/с
10	Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	2/-	л/с
11	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	-/2	л/с
12	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста	-/2	л/с
13	Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	2/-	л/с
14	Психология допроса	-/2	л/с
15	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	-/2	л/с
16	Психологические особенности судопроизводства	2/-	л/с

ЗФО 2015, 2016

№	тема (раздел) дисциплины	академические часы	вид учебного занятия
1	Предмет, задачи, система и методология юридической психологии	2	л
2	Методы изучения личности в юридической психологии	2	с
3	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве	2	л
4	Психология личности преступника	2	с

5	Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	2	с
6	Психология допроса	2	с
7	Психологические особенности судопроизводства	2	с

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры		
Этап 1	Знать	сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике
Этап 2	Уметь	оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности - Владеть	навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1.Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знает сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и	Полное, систематическое прочное знание сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления	Полное, но содержащее отдельные пробелы знание сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового	Несистематизированное, содержащее ряд пробелов знание сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры,	Незнание сущности и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и	Ответ на семинарском занятии, вопросы к зачету, экзамену

		формы практического выражения этих явлений в юридической практике	и формы практического выражения этих явлений в юридической практике	мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике	правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике	формы практического выражения этих явлений в юридической практике	
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия: осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Умеет правильно оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Полное сформированное умение правильно оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Частично сформированное умение правильно оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Отсутствие умения правильно оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	Решение тестовых заданий, вопросы к зачету, экзамену
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических заданий	Владеет навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого	Полное, сформированное владение навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания,	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки	Частичное, неполное владение навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания,	Отсутствие владения навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки	Контрольная работа, вопросы к зачету, экзамену

		правосознания, правовой культуры, правового мышления	правовой культуры, правового мышления	зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	правовой культуры, правового мышления	зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	
--	--	--	---------------------------------------	---	---------------------------------------	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: ПК-2

Этап формирования компетенции: 1. Знать

Средство оценивания: Опрос на семинарском занятии, вопросы к зачету.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии.
3. Система юридической психологии.
4. Методологические основы юридической психологии.
5. Связь юридической психологии с другими науками.
6. Понятие личности в психологической и правовой науке.
7. Структура и содержание личности.
8. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
9. Психические (познавательные) процессы, учёт их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.
10. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
11. Краткое введение в область психологической диагностики.
12. Классификация психологических методов (тестов) исследования личности.
13. Ощущения и восприятия. Их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.
14. Память. Учет закономерностей памяти участников судопроизводства.
15. Мышление и воображение. Их роль в деятельности юриста.
16. Внимание в профессиональной деятельности юриста.
17. Общее представление об эмоциях, чувствах, психических состояниях.
18. Состояния эмоциональной напряженности, их роль и значение в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве.
19. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
20. Темперамент, его влияние на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
21. Характер, его свойства и черты.
22. Направленность, мотивационная сфера в структуре личности субъектов уголовного, гражданского, административного судопроизводства.
23. Предмет судебно-психологической экспертизы.

24. Виды судебно-психологической экспертизы.
25. Основания назначения судебно-психологической экспертизы.
26. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
27. Компетенция, основные вопросы разрешаемые судебно-психологической экспертизой.
28. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).
29. Общая психологическая характеристика деятельности.
30. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины.
31. Понятие, структура личности преступника.
32. Типология личности преступника.
33. Понятие, психологическая характеристика группы.
34. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.
35. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
36. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.
37. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.
38. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.
39. Психология осмотра места происшествия.
40. Психологические особенности проведения следственного эксперимента, проверки показаний на месте.
41. Психология обыска.
42. Психология предъявления для опознания.
43. Общие социально-психологические условия проведения допроса.
44. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации.
45. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
46. Психология допроса на очной ставке.
47. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
48. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста
49. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения юриста
50. Общая психологическая характеристика организационно-управленческой деятельности юриста
51. Психологические особенности принятия решений юристом
52. Общая психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности.
53. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности.
54. Некоторые психологические аспекты организационно-управленческой подструктуры в деятельности судебных органов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска студента к сессии. При выполнении контрольной работы следует соблюдать требования к ее содержанию и оформлению, в противном случае она не будет допущена к защите. Контрольная работа должна быть сдана не позднее, чем за месяц до начала сессии. Сданные за пределами этого срока работы не проверяются. Результат проверки оформляется в виде рецензии препода-

вателя. Положительная рецензия является основанием для допуска студента к защите контрольной работы. До защиты контрольной работы студенту следует внимательно ознакомиться с замечаниями, высказанными в рецензии на нее, чтобы подготовиться к ответу на вопросы по ним в ходе защиты контрольной работы.

Варианты контрольных работ распределены согласно первоначальной буквы фамилии студента, следующим образом:

Вариант 1 от А до И

Вариант 2 от К до О

Вариант 3 от П до Я

Вариант 1.

1. Посттравматические стрессовые расстройства и их роль в понимании причин преступного поведения.
2. Фрустрация, ее влияние на поведение человека
3. Психолого-правовая оценка организованных преступных, формирований (групп), их противоправной деятельности

Вариант 2.

1. Понятие личности в психологии и юриспруденции. Процесс формирования личности
2. Неосознаваемое в структуре личности и поведении человека
3. Социальная адаптивность личности и какое влияние оно оказывает на характер противоправного поведения

Вариант 3.

1. Психопатические расстройства, виды психопатий и их влияние на поведение преступника
2. Типы личности преступников по объекту посягательства, характеру преступных действий
3. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности - разновидности государственной службы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

1. История развития и становления юридической психологии.
2. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении уголовных дел.
3. Психологические основания признания сделок недействительными.
4. Психологические аспекты разрешения споров, связанных с компенсацией морального вреда (нравственных страданий), при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.
5. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости.
6. Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.
7. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.
8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
9. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.
10. Содержание предмета юридической психологии, задачи, стоящие перед ней.
11. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
12. Понятие личности, ее структура и содержание в психологической и правовой науке.

13. Методы изучения личности участников судопроизводства, используемые в правоохранительной деятельности, их характеристика и возможности.
14. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
15. Направленность личности, ее значение, структурные элементы, их характеристика.
16. Психологическая установка, ее влияние на поведение человека.
17. Психология реализации права.
18. Биологические и социальные факторы в криминализации личности.
19. Психологические факторы детерминации преступного поведения.
20. Понятие и содержание мотива деятельности, значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве.
21. Формирование мотивов противоправных действий, совершенных с различными формами вины.
22. Мотивационная сфера личности, ее структура и содержание, оценка ее юристом при расследовании преступлений, рассмотрении гражданско-правовых споров, дел об административных правонарушениях.
23. Психолого-правовые признаки организации преступной группы.
24. Преступные сообщества (преступные организации); их характерные психолого-правовые признаки.
25. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.
26. Профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
27. Общие психологические закономерности профессионального общения юриста.
28. Психологические приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации.
29. Психологические особенности допроса потерпевших в уголовном судопроизводстве.
30. Психология лжесвидетельства: ложь, ее разновидности, психодиагностические признаки; мотивы лжесвидетельства.
31. Психологические приемы и методы выявления и разоблачения лжесвидетеля в конфликтной ситуации допроса.
32. Психологические особенности допроса в ходе предварительного следствия на очной ставке.
33. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей.
34. Психологические особенности допроса в ходе судебного разбирательства.
35. Психология осмотра места происшествия.
36. Психология следственного эксперимента.
37. Психология проведения обыска.
38. Психологические особенности предъявления для опознания.
39. Психологические аспекты проблемы наказания, исправления и перевоспитания осужденных.
40. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
41. Судебно-психологическая экспертиза по делам о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними.
42. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
43. Психология уголовной ответственности.
44. Психологические аспекты невиновного причинения вреда.
45. Психологические особенности личности преступников, совершающих тяжкие преступления против личности.

46. Психологический портрет преступника, его разработка, использование в ходе расследования преступлений.
47. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности)
48. Психологические аспекты профессионального общения юриста.
49. Психология допроса в конфликтной ситуации.
50. Психология лжесвидетельства: психологические приемы выявления и разоблачения лжесвидетеля.
51. Психологические особенности судебной деятельности.
52. Психологические особенности принятия решения судом по уголовным и гражданским делам.

КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ И ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задача 1

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Решение:

Для выяснения обстоятельств дела один из главных, а иногда и единственный источник информации - показания потерпевшего. Поэтому следователю очень важно установить психологический контакт с потерпевшим, учитывая его психическое состояние и индивидуальные особенности, и таким образом обеспечить полноту и точность показаний. Это касается в основном таких следственных действий, как допрос, очная ставка, опознание. Физиологическое состояние потерпевшего в момент совершения преступления может определяться при помощи криминалистической техники (анализ следов). Изучение психофизиологических свойств потерпевшего, силы, подвижности нервных процессов, типа высшей нервной деятельности, темперамента помогает определить возможность совершения потерпевшим тех или иных действий, а в целом -- создать правильную картину события. Эти качества необходимо учитывать и при установлении контакта с потерпевшим, при организации следственных действий. Социально-психологический аспект может включать в себя взаимоотношения обвиняемого и потерпевшего с точки зрения их конфликта и отношения к другим людям. Для правильного воссоздания события важно проанализировать конфликтную ситуацию, распределение в ней ролей. Формирование показаний потерпевшего происходит поэтапно. Выделяют три стадии этого процесса: восприятие, запоминание и воспроизведение. Каждое из них содержит возможность выпадения или искажения необходимой для следователя информации. Это необходимо учитывать, чтобы свести пробелы и ошибки к минимуму. Восприятие - это чувственный этап познания, отражение человеком предметов и явлений в совокупности их свойств. При восприятии в максимально адекватных условиях создается целостный образ на основе ощущений. С субъективной точки зрения имеют значение преднамеренность восприятия, степень чувствительности органов чувств, опыт и знания потерпевшего, его состояние в момент преступления (например, состояние алкогольного или наркотического опьянения). Мышление может регулировать восприятие, но с его воз-

действием связаны и отрицательные моменты: привнесение в показания потерпевшего различного рода домыслов, которые восполняют пробелы восприятия.

Наконец, особую роль в процессе восприятия имеет эмоциональное состояние потерпевшего. Эмоциональная реакция, вызванная у потерпевшего преступлением, неизбежно приковывает его внимание к преступным действиям, однако острые переживания сужают сознание и снижают полноту и точность отражения. Последствия стрессовой ситуации могут сказаться и позднее, в стадии расследования, большое влияние она оказывает и на процесс запоминания, сохранения в памяти воспринятого.

Вторая стадия формирования показаний характеризуется образованием и сохранением представлений. Представления - сумма образов, воспринятых ранее и в силу основной помехи - времени - подверженных определенным искажениям. Потерпевший обычно более прочно запоминает обстоятельства преступления, воспринимает их ярче, чем просто свидетель, потому что происшедшее непосредственно касается его интересов. Полнота и точность показаний во многом зависит от срока, прошедшего с момента преступления, поэтому потерпевших рекомендуется допрашивать как можно скорее после событий, о которых они должны рассказать. Однако иногда полезно отложить допрос, чтобы последствия стрессовой ситуации несколько ослабли. Имеет значение тип памяти потерпевшего, который может быть образным, логическим и эмоциональным. Следовательно, стимулируя потерпевшего к созданию более полной картины события, должен учитывать этот фактор, советуя в одном случае вспомнить мысли о воспринятом событии, возникшие сразу после него, в другом - переживания, чувства, связанные с событием.

При даче показаний потерпевшие воспроизводят воспринятые ими и сохраненные в памяти обстоятельства. Но это не простое копирование обстановки события, а сложный психический процесс, в котором активно участвуют мышление, эмоции, проявляется направленность интересов. С одной стороны, это может положительно влиять на продуктивность восприятия, а с другой - стать источником домыслов и ошибок. В процессе воспроизведения могут проявляться такие особенности, как осознание потерпевшим значимости своих показаний, отношение к делу и лицам, которые в нем участвуют, сама обстановка допроса. Эта стадия также требует применения некоторых тактических приемов. Целесообразно, например, чтобы потерпевший изложил все, что относится к делу, в форме свободного рассказа: следовательно не должен прерывать его вопросами. Обычно перед началом такого рассказа потерпевший осмысливает происшедшее, обдумывает, в какой последовательности изложить обстоятельства. Фактором, влияющим на показания потерпевшего, может оказаться внушение, преднамеренное или непреднамеренное. В большей степени это характерно для несовершеннолетних потерпевших, но внушению могут быть подвержены и взрослые. Потерпевшие вообще внушаемы больше, чем свидетели, особенно тогда, когда внушаемые сведения соответствуют их интересам. В заключение можно сделать некоторые обобщения. Личность потерпевшего играет большую роль для работы органов правосудия. Она может рассматриваться с разных точек зрения, которые тем не менее взаимосвязаны. Таким образом, изучение личности потерпевшего вырастает в комплексную проблему.

Один из важных аспектов этой проблемы - изучение личности потерпевшего на предварительном следствии в целях получения от него достоверных показаний. Показания потерпевшего зависят от многих субъективных и объективных факторов. Знание психологических закономерностей процесса формирования показаний и их особенностей у потерпевшего, изучение мотивации последнего помогает следователю избрать нужные тактические приемы для получения достоверных сведений. Данные о потерпевшем используются не только на допросе, но и при проведении других следственных действий.

Задача 2

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Решение:

Физиологической основой формирования письменных навыков является учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Индивидуальные и типологические особенности людей накладывают свой отпечаток на графологические выразительные движения при формировании и закреплении письменных навыков. Считается, что в период наиболее интенсивной социализации личности (старший подростковый возраст) навык письма, отработанный до автоматизма, приобретает личностные психографологические особенности, закрепленные в почерке. В дальнейшем он мало изменяется. Индивидуально-графологические особенности почерка - это своеобразная личностная печать индивида.

В психологии достоверно установлена зависимость почерка от эмоционального состояния и некоторых типологических свойств высшей нервной деятельности. По вопросу о корреляционной зависимости между почерком и характером человека, о характерологических особенностях почерка мнения разделились. Одни (например, Е.И. Рогов) считают, что однозначных связей между графическими признаками письма и соответствующими им чертами характера не существует или, во всяком случае, они не подтверждаются. Другие (Д.М. Зуев-Инсаров, Н.Н. Обозов, Г.В. Щекин) утверждают, что эти связи прослеживаются достаточно четко и подтверждаются многими исследованиями. Впрочем, и сам Е.И. Рогов недостоаточно уверен в своем утверждении, так как в своей работе «Психология человека» он опубликовал психографологический тест по определению характерологических качеств личности по отдельным признакам письма.

Н.Н. Обозов, обобщив богатый опыт исследования в области графологии, говорит о необходимости различать устойчивые особенности почерка, не изменяющиеся под воздействием внешних обстоятельств, и неустойчивые, изменяющиеся под воздействием эмоциональных факторов: «Для современного человека, когда перья сменили шариковые ручки и пишущие машинки, графология может представляться пережитком. Между тем даже роспись в ведомости или в любом другом документе не только единственное доказательство, достоверное свидетельство автора, но и характеристика личности. Подпись, или автограф, немало говорит о переживаниях человека, а также о скромности и уверенности, об открытости и скрытности, об эмоциональности и сдержанности. Наряду с устойчивыми особенностями почерка, которые не меняются в зависимости от состояний человека, некоторые его особенности связаны с настроением, утомлением, возбуждением».

Результаты исследования Н.Н. Обозова в области графологии имеют прикладное значение. Основные результаты этого исследования сводятся к следующему:

Выявлены корреляционные зависимости почерка от типа телосложения по Э. Кречмеру (пикник, астеник, атлетик). У пикника почерк характеризуется округлостью вершин букв, плавным переходом от изгиба к изгибу. У атлетиков и астеников кривые, наоборот, имеют резко угловой характер.

Еще более зависима графика письма от типа личности («мыслитель», «собеседник», «практик»). У «мыслителя» почерк как бы сопровождает его мысль. Он увлечен содержанием письма, а не его формой. У «собеседника» почерк - самодостаточное явление. Он более постоянен в «рисунке» письма. У «практика» же почерк связан с той ролью, которую он избрал для себя (надо быть точным, собранным, артистичным). Это сказывается на самом почерке. Имеется некоторое различие между почерком женщин и мужчин. Так, известно, что специализация женщин в основном связана с общением, с межличностными отношениями, в то время как у мужчин специализация связана с предметным миром, с практикой. Женщина-«мыслитель» и женщина-«практик» в почерке сохраняют свое женское начало, округляя буквообразования, делая почерк более плавным. Мужчины же «мыслители» и «практики» усиливают особенности угловатого, отрывистого почерка.

Профессиональная деятельность накладывают свой отпечаток на графологические особенности почерка. У врачей, использующих латынь для написания рецептов, почерк

стремительно «быстрый» и в силу этого и частично из-за применения латинского языка для написания рецептов становится малопонятным. Математик в своем письме невольно стремится использовать язык символов и кодов. Поэт придает своему письму своеобразную форму для выражения эстетических чувств. Это наблюдается не только в содержании письма, но и в расположении текста. Слабоуспевающий ученик в своем почерке произвольно допускает дрожащие линии и штрихи, чего нет у успевающих школьников, и т. д.

Свойства высшей нервной деятельности накладывают свой отпечаток на графологию письма. Например, выявлено, что сильные уравновешенные типы ВНД (сангвиники и флегматики) в письме придерживаются равномерного нажима на конец пишущего инструмента. Для холерика характерно сильное надавливание на пишущий инструмент в процессе письма. У меланхоликов - весьма легкое надавливание, могут проступить в письме едва заметные штрихи и линии.

В определенных пределах почерк меняется под воздействием психического состояния или эмоциогенных факторов. Так, при повышенной активности и хорошем настроении строки у пишущего могут направляться в верхний правый угол. При снижении активности, пониженном настроении и пессимизме - опускаются в нижний правый угол.

В медицинской практике выявлены особенности почерка людей с психическими заболеваниями. К примеру, признаком неврологических нарушений является неравномерность интервалов между словами, одни слова пишутся достаточно крупными буквами, другие - мелкими, незаметными, строки «падают» вниз по направлению к пишущему и т. п.

Результаты исследования подтверждают возможность определения по почерку отдельных характерологических черт личности (общительность, практичность, энергичность, любознательность, но и в определенной степени консерватизм, осторожность и т. п.).

Задача 3

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Решение:

Почерк характеризуется целым набором признаков, позволяющих отличить его от почерков всех остальных людей. Манера писать у каждого абсолютно специфическая и никогда не повторяется.

Почерк не представляет собой что-то полностью сформировавшееся и застывшее. Он может претерпевать определенные изменения в зависимости от обстоятельств жизни и физического развития человека. В почерке, как и в поведении и речи, раскрывается внутренний мир человека.

Во время письма рука очень тонко реагирует на зарождающиеся мысли и чувства. Причем реагирует с большим постоянством, что придает почерку одинаковость.

Многолетняя практика позволила графологам заметить определенные закономерности в почерке и их обусловленность личностными особенностями человека. Основные наблюдения можно сформулировать в виде следующих положений.

Первое положение. Почерк характеризуется степенью геометрической выдержанности письма. Речь идет о ровности линий, строк и полей, величине интервалов между словами и строками, одинаковости нажима. Степень выдержанности письма зависит от воли че-

ловека, запасов его внутренней энергии, способности напряженно трудиться, уравновешенности характера.

Второе положение. Всякие преувеличения в почерке указывают на стремление человека выделиться, обратить на себя внимание, компенсировать отсутствие желаемых качеств.

Третье положение. Украшенность почерка говорит о самодовольстве, хвастливости, ограниченности, нарочитости поведения.

Четвертое положение. Волнистые линии в строках и в подписи присущи людям изворотливым, хитрым, умеющим приспособиться.

Пятое положение. Обилие угловатых линий в письме указывает на твердость, настойчивость, конфликтность.

Шестое положение. Закругленность линий в письме характерна для миролюбивых людей, сглаживающих конфликты, любящих и умеющих поддерживать добрые отношения.

Дальнейшее накопление опыта дало возможность обобщить указанные выше положения и выдвинуть следующий принцип графологического анализа.

Прежде чем перейти к детальному анализу почерка, необходимо произвести его оценку по трем основным направлениям: степени гармоничности письма, его геометрической выдержанности и графологичности. Предварительная оценка позволяет судить об одаренности пишущего, о его волевом развитии, работоспособности, самобытности, личной инициативе.

Гармоничность почерка определяется наличием гармонии между элементами письма, образующими одно целое. Например, отдельно взятые буквы могут быть неказистыми, с изломами, даже с деформацией, но слово, составленное из таких букв, создает при рассмотрении ощущение гармоничного целого. Соответственно степень гармоничности письма свидетельствует о развитии умственных способностей, вкуса, внутренней культуры.

Геометрическая выдержанность письма определяется ровностью линий строк и полей, одинаковостью расстояния между словами и строками, равномерностью нажима. Степень геометрической выдержанности письма говорит о запасе внутренней энергии, волевых усилиях, об обдуманности действия и постоянстве чувствования, об умении сохранять внутреннее равновесие, способности тормозить нежелательные эмоции.

Степень графологичности определяется отклонением от каллиграфического почерка и характеризует самобытность человека, спектр проявления его индивидуальности. Чем больше отклонение, тем больше пишущий проявляет свою индивидуальность в жизни, независимо от того, чем он занимается.

После подобной оценки, создающей общее представление о почерке и личностных особенностях человека, начинается детальное изучение почерка по целой системе информативных признаков: формы, размера, положения, направления и промежуточных расстояний.

1. Признаки формы. Буква в данном случае рассматривается не только как единое целое, но и как каждый ее элемент в отдельности. Форма буквы определяется характером описывающей ее линии, которая бывает более или менее округлой, или ломаной, или угловатой.

Криволинейная или округлая форма может иметь вид расширенного или суженного овала.

Каждая часть буквы может, в свою очередь, иметь прямые или кривые очертания, содержать в себе дуги, отличающиеся по длине и ширине, а также петли и завитки.

2. Признаки размера. Самым важным из подлежащих анализу признаков надо считать признак размера, относящийся к почерку в целом и к отдельным буквам и их элементам.

При рассмотрении отдельных букв необходимо принимать во внимание абсолютные размеры, а также относительные.

Анализ относительных размеров букв обязательно должен включать в себя изучение изменчивости формы, которая может явиться одним из выдающихся признаков почерка. Для каждой буквы учитываются ее общий размер, высота и ширина.

Показателем изменчивости может стать повторяемость крайних размеров букв: слишком крупных или мелких, очень высоких или низких. Если речь идет о частом повторе-

нии крайних размеров, то это уже позволяет говорить о выявлении почти постоянного признака, свидетельствующего об определенной индивидуальности человека. Многие графологи придают размерам букв большее значение, чем форме.

Другим показателем изменчивости является высота букв в многосложных словах, а это есть свойство, сохраняющее известное постоянство у человека.

3. Признак положения букв. При оценке положения принимаются во внимание признаки общие и частные. Общий признак характеризует степень сжатости всего текста, придающей ему особый вид, который зависит от сближения букв, слов, строк.

Другой общий признак - это порядок расположения строк и букв, т. е. речь идет о геометрической выдержанности письма.

К частным признакам относят расстояние между строк.

Положение букв и их элементов рассматривается относительно горизонтальной и вертикальной осей. По горизонтальной оси анализируется расстояние между буквами. В многосложных словах учитывается расположение максимального и минимального промежутка между буквами.

По вертикальной оси анализируется высота букв, которая определяется относительно основной черты - линии, соединяющей все нижние концы отдельных элементов разных букв. Обязательно принимаются во внимание направление основной черты и ее форма. Чаще всего основная черта имеет направление более или менее наклонное и форму ломаной линии.

Иногда для большего уточнения в словах соединяют нижние части первой и последней букв, что позволяет проанализировать повторяемость элементов букв, расположенных выше и ниже этой черты. Учитывается и направление самой линии.

4. Признак направления, наклон почерка. Направление - признак весьма ценный, при этом рассматривается направление строк, букв, отдельных элементов.

Направление может быть вертикальным или наклонным вправо или влево. В каждом случае следует учитывать угол отклонения от вертикальной оси.

Рассматривается единообразие направлений, большая или меньшая параллельность прямых штрихов букв. Для этого часто продлевают оси элементов или оси букв: если элементы имеют одинаковое направление, то соответствующие оси будут параллельны. В действительности такого почти никогда не бывает, а оси пересекаются.

5. Промежутки между элементами, буквами и словами. В этом признаке рассматриваются повторяемость, единообразие промежутков и их положение.

Промежутки между буквами и между элементами букв - один из важных признаков, характеризующих индивидуальные особенности почерка. Наибольший промежуток в слове обычно связан с разрывом или отсутствием штриха, соединяющего одну букву с другой.

6. Вычисление повторяемости выделяющихся признаков. Во многих случаях для сохранения в памяти различных признаков почерка проводят простые арифметические вычисления. На полях листа выписывается для каждой строки количество минимальных и максимальных размеров, например количество букв наибольшей высоты. То же самое можно сделать и относительно других признаков, таких, как количество букв с направлением, сильно наклонным вправо или влево.

Обычно такие вычисления не делают для всего анализируемого текста, а лишь в нескольких местах. Обязательно это для первых или последних строк, в которых пишущий обыкновенно прилагает больше и меньше старания соответственно.

Задача 4

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Решение:

1. Стресс (от англ. stress - “давление”, “напряжение”) понимают как эмоциональное состояние, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия. Это эмоциональное состояние связано с тотальной мобилизацией сил на поиск выхода из создавшегося опасного положения, на достижение необходимого приспособительного эффекта. Данное понятие было введено канадским ученым Гансом Селье в 1936 году для обозначения неспецифической реакции организма на любое неблагоприятное воздействие. Его исследования показали, что различные неблагоприятные факторы - усталость, страх, обида, холод, боль, унижение и многое другое вызывают в организме однотипную комплексную реакцию вне зависимости от того, какой именно раздражитель действует на него в данный момент. Причем эти раздражители необязательно должны существовать в реальности, т.е. человек реагирует не только на действительную опасность, но и на угрозу или напоминание о ней. Психическими стрессорами являются те воздействия, которые сами люди оценивают как очень вредные для своего благополучия.

2. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) (posttraumatic stress disorder - PTSD) - это негативные психологические последствия пережитого субъектом сильного эмоционального стресса под воздействием событий, выходящих за пределы обычного человеческого опыта (массовая гибель людей во время природных катаклизмов, экологических катастроф, боевых действий, вооруженных нападений, террористических актов и т.д.).

3. Фрустрация (от лат. frustratio - “обман”, “расстройство”, “разрушение планов”) -- это конфликтное, отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с крахом надежд, неожиданно возникшими препятствиями на пути достижения высокозначимых для субъекта целей. Это состояние по своим проявлениям сходно со стрессом и выражается в характерных особенностях переживаний и поведения. Фрустрация вызывается объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к принятию решения. Жизнь современного человека полна всевозможных ограничений и запретов и любые препятствия на пути удовлетворения его желаний вызывают естественные ответные эмоциональные реакции. Такие реакции, возникающие в условиях конфликта как следствие противоречия между неудовлетворенными желаниями и существующими в обществе ограничениями и запретами, и называют фрустрациями. Г. Селье называл фрустрацию еще короче - “стрессом рухнувшей надежды”. Рассматривая фру-

страцию, необходимо выделять причину, вызывающую это состояние (фрустратор), фрустрационную ситуацию и ответную реакцию на нее.

Аффект - сильное душевное волнение, выражающееся в кратковременной, но бурно протекающей психической реакции, во время которой сознание и способность мыслить сужаются, а способность контролировать свои действия ослабляется. Выделяют два вида аффекта: патологический и физиологический. При патологическом аффекте лицо признается невменяемым, и к нему применяются принудительные меры медицинского характера, а при совершении преступления в состоянии физиологического аффекта наступает уголовная ответственность, но такие преступления признаются менее опасными. Уголовно-правовое значение аффекта приобретает в том случае, если состояние внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта) вызывается насилием, издевательством, тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего. В уголовном законе состояние аффекта учитывается при конструировании составов со смягчающими обстоятельствами (ст.ст. 107, 114 УК), а также входит в содержание обстоятельства, смягчающего наказание (п. "з" ч. 1 ст. 61 УК).

Значение физиологического аффекта для судебно-психиатрической практики определяется содержащимся в УК РФ понятием «сильное душевное волнение». Его констатация сокращает санкцию за одно и то же преступление более чем вдвое. Отсюда естественное внимание и интерес к физиологическому аффекту у всех участников процесса.

Между тем, диагностика этого феномена является одной из наиболее сложных в экспертной практике. Ретроспективность диагностики не позволяет обеспечить одно из главных условий экспертного исследования - его непосредственность. Ни один из экспертов, когда-либо диагностировавших физиологический аффект, непосредственно его не наблюдал. Поэтому диагноз устанавливается опосредованно через исследование описаний места преступления, характера травм и повреждений, показаний свидетелей, если таковые были, а чаще всего через воспроизведение произошедшего самим обвиняемым. Эти обстоятельства являются благоприятным условием, способствующим симуляции физиологического аффекта.

Дефицит научных исследований в области экспертной оценки аффективных состояний, отсутствие системных представлений об этих расстройствах размывает границы физиологического аффекта, которым традиционно занимаются психологи. Предпринимаются попытки сформировать в рамках «сильного душевного волнения» группу аффективных состояний, смягчающих ответственность субъекта, за счёт присоединения к физиологическому аффекту состояний фрустрации и стресса. Акцент в его диагностике нередко ставится на психологические критерии (чуждость для личности совершённого поступка, непрерывность переживания, бессмысленность преступления, нарушение предвидения его вероятности и др.), специфичность которых весьма относительна. Это влечёт в значительной части случаев повторные экспертизы, особенно когда вопрос о физиологическом аффекте решается вне комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

Представляется, что ключевым в этой проблеме обстоятельством является то, что физиологический аффект априори относится к категории неболезненных состояний. Между тем, отсутствие каких-либо доказательств в пользу такой квалификации физиологического аффекта вызывает большие сомнения в её обоснованности. Не обсуждая различия между понятиями «патология» и «болезнь», поскольку эта тема требует отдельного рассмотрения, обратимся к определениям понятия.

Так, аффектом именуется «стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать и не подчинённую сознательному волевому контролю разрядку в действии» Согласно другой формулировке аффектами называют «сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями. Отличие приведённых определений лишь в степени выраженности аффекта. В первом характерные при-

знаки более очерчены и включают указание на нарушение сознательного волевого контроля действий, во втором - таких указаний нет. В совокупности же эти два определения охватывают все виды аффективных реакций, включая оба вида собственно аффекта: патологический и физиологический.

Патологический аффект, наиболее выраженный из них, возникает внезапно в ответ на неожиданный психогенный раздражитель и характеризуется неадекватностью аффективной реакции вызвавшему её поводу, резким психомоторным возбуждением, расстройством сознания сумеречного типа, нарушением мотивировки, автоматизмом действий и стадийностью течения. В литературе нет существенных расхождений относительно клиники патологического аффекта. Её тщательное изучение позволило отграничить от патологического аффекта различные аффективные реакции, в том числе и физиологический аффект, повторяющий в своём развитии фазы патологического аффекта. Отсюда следует, что вычленение физиологического аффекта шло через его отграничение от аффекта патологического и в известной мере как противопоставление ему.

Физиологический аффект рассматривается, «как не выходящее за пределы нормы эмоциональное состояние, представляет собой кратковременную, стремительно и бурно протекающую эмоциональную реакцию взрывного характера, сопровождающуюся резкими, но не психотическими, изменениями психической деятельности, в том числе и сознания, выраженными вегетативными и двигательными проявлениями... Физиологический аффект - чрезвычайная для личности реакция, возникающая в ответ на исключительные обстоятельства». Подчёркивается трёхфазное течение физиологического аффекта, взрывной характер аффективной реакции с неожиданным для самого субъекта возникновением на фоне аффективного напряжения бурной эмоциональной вспышки.

При физиологическом аффекте происходит характерное изменение психической деятельности в виде фрагментарности восприятия, сужения и концентрации сознания на психотравмирующем объекте, признаки импульсивности и стереотипий в действиях, дереализации окружающего, резкое снижение интеллектуального и волевого контроля поведения с нарушением способности к прогнозу, характерные вазовегетативные проявления и моторные нарушения, особая жестокость агрессии, несоответствие её по содержанию и силе поводу возникновения. Основным критерием, разграничивающим патологический и физиологический аффект, считаются признаки психогенно обусловленного сумеречного состояния сознания при первом и аффективно суженного, но не психотического состояния сознания, при втором.

Существующие определения физиологического аффекта позволяют выделить характерные для него признаки: а) чрезвычайность реакции для личности; б) фазность протекания, близкая к патологическому аффекту; в) объективная и субъективно ощущаемая внезапность возникновения (неожиданность для субъекта); г) дезорганизация сознания (сужение) с нарушением целостности восприятия, способности регулировать свои действия, их известной автоматизацией; д) несоответствие характера и результата этих действий вызвавшей причине, т. е. их неадекватность; е) связь действий и аффективных переживаний с психотравмирующим фактором; ж) внезапность выхода через психическое истощение; з) частичная амнезия произошедшего.

Судебная комплексная психолого-психиатрическая экспертиза позволяет наиболее полно и всесторонне оценить аффективный деликт в процессе совместного на всех этапах экспертизы психолого-психиатрического исследования. Компетенция психиатра распространяется на раскрытие и квалификацию аномальных, патологических особенностей личности подэкспертного, нозологическую диагностику, отграничение болезненных и неболезненных форм аффективной реакции, вынесение заключения о вменяемости-невменяемости или ограниченной вменяемости обвиняемого. В пределах компетенции психолога находится определение структуры личностных особенностей подэкспертного, как не выходящих за пределы нормы, так и складывающихся в картину личностной дисгармонии, анализ сложившейся психогенной ситуации, мотивов поведения ее участников, определения характера

неболезненной эмоциональной реакции, степени ее интенсивности и влияние на поведение подэкспертного при совершении противоправных действий.

Нахождение лица в состоянии аффекта при совершении преступлений - обстоятельство, существенно снижающее ответственность за совершенное деяние. В Уголовном кодексе РФ содержится две статьи, предусматривающие ответственность за совершение преступления в состоянии аффекта: совершение убийства (ст. 107) и причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью (ст.113). Достаточно отметить то, что преступление, предусмотренное ст. 113 УК, является преступлением небольшой тяжести, в то время как даже умышленное причинение среднего вреда здоровью без квалифицирующих признаков (ст. 112 ч.1) - преступление средней тяжести; убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107) - преступление средней тяжести, а умышленное убийство без квалифицирующих признаков (ст. 105 ч.1) - тяжкое.

Совершение иных преступлений в состоянии аффекта может быть признано смягчающим наказанием обстоятельством (ст. 61 УК РФ). Более того, новый Уголовный кодекс указывает в качестве смягчающего более широкую группу обстоятельств: а именно совершение преступления, причиной которого стало противоправное или аморальное поведение потерпевшего.

Нахождение лица в состоянии аффекта - обстоятельство, подлежащее доказыванию (ст. 68 УПК РФ). Наличие этого обстоятельства образует, как уже указывалось, другой состав преступления. Если деяние, совершенное подозреваемым, обвиняемым, подсудимым, на соответствующей стадии уголовного процесса квалифицируется по статьям Уголовного кодекса как умышленное преступление, в задачу адвоката (ст. 51 УПК РФ) входит использование "всех указанных в законе средств и способов защиты в целях выявления обстоятельств, оправдывающих подозреваемого или обвиняемого, смягчающих их ответственность".

Одним из "указанных в законе средств и способов защиты" является экспертиза. При наличии изложенных в предыдущей главе оснований, адвокат имеет право и должен ходатайствовать (ст. 51 УПК РФ) о проведении соответствующей экспертизы.

Задача 5

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

Решение:

Непроизвольная реакция обыскиваемого выразилась в боязни быть обнаруженным и выкрытым, таким образом после того как поменяли расстановку мебели, подозреваемый испугался, что он был выкрыт, поэтому судорожно, на уровне инстинкта самосохранения стал искать то предмет, который бы говорил о том, что сыщики ничего не смогли найти и следовательно он до сих пор не выкрыт. Однако найдя этот предмет - шкаф, мимика на лице подозреваемого изменилась от нервной до спокойной, что и выдало его просигнализовав следователям, что именно искал обыскиваемый и где именно следует искать следователям.

С точки зрения обыскиваемого в ходе расследования преступления могут сложиться две основные ситуации. Первая, - когда обыск для него явился неожиданным, в результате чего он не сумел предпринять действий, направленных на сокрытие (уничтожение) веществ-

венных доказательств. И вторая ситуация, - когда обыскиваемый допускал (предвидел) возможность проведения у него обыска (дома, на рабочем месте и т.д.), в связи с чем предпринял необходимые меры к сокрытию искомого, психологически подготовился к конфликтной ситуации, на уровне своего интеллектуального развития мысленно смоделировал возможный ход поисковой деятельности следователя и в зависимости от этого различные варианты своего поведения. На сокрытие искомого, на поведение обыскиваемого во время обыска влияют: его интеллектуальное развитие, особенности мышления (способность абстрактно мыслить либо, напротив, невозможность выйти за пределы предметного мышления), познавательные интересы, ведущие потребности, которые в своей совокупности формируют индивидуальный стиль деятельности, отражающий определенные предпочтения человека в выборе способов усвоения и переработки информации, его ценностные ориентации, потребностно-мотивационную сферу. В тесной связи с этими свойствами личности, влияющими на выбор способов сокрытия искомого, находятся характерологические особенности (эгоизм, жадность, трусливость, аккуратность и т.д.), приобретенные человеком привычки, профессиональные знания и навыки.

Определенная рассогласованность в поведении обыскиваемого во время проведения у него обыска, совершение им «ошибочных» действий, о которых говорилось выше, могут быть в значительной мере обусловлены его низкой эмоционально-волевой устойчивостью, повышенной тревожностью. Наиболее простая линия поведения обыскиваемого лица, направленная на сокрытие разыскиваемых органами предварительного следствия предметов, состоит в том, чтобы укрыть их в недоступных (труднодоступных) местах из расчета на то, что следователь не в состоянии будет преодолеть объективно существующие преграды. Такими местами сокрытия предметов могут оказаться, например, различные чердачные, захламленные помещения, выгребные ямы, колодцы, специально сооруженные и тщательно маскируемые тайники в домостроениях, в различных частях бытовых приборов и т.п. Лица, наделенные развитым интеллектом, и в силу этого иногда переоценивающие свои способности и недооценивающие познавательные возможности тех, кому предстоит делать обыск, помимо объективно недоступных используют и субъективно недоступные для проводящих обыск места, т.е. прибегают в подобных случаях к нестандартным решениям в расчете на то, что следователь, увлекшись поиском искомого в труднодоступных для него местах, не обратит внимания на объекты, открыто находящиеся в поле его зрения.

Ценную для поиска информацию следователь может получить в ходе обыска, наблюдая за поведением, психофизиологическими реакциями обыскиваемого. Чтобы такая информация не ускользнула от следователя, обыск целесообразно проводить не менее чем двум работникам прокуратуры, один из которых занят собственно поиском, а другой в это время незаметно наблюдает за обыскиваемым.

Стремясь ввести следователя в заблуждение, а иногда просто желая скрыть свое волнение, обыскиваемые прибегают к различного рода уловкам:

? демонстрируют мнимое сотрудничество со следователем, свою готовность оказать ему содействие в расчете на то, чтобы притупить его бдительность, настороженность, внушить ему мысль, что его поиски бесплодны, так как искомые предметы отсутствуют;

? умышленно отвлекают внимание следователя посторонними разговорами, различными просьбами, жалобами на свое здоровье, хождением по квартире под видом какой-либо срочной необходимости;

? дезориентируют следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до прямого его обмана;

? совершают провокационные действия, высказывают в адрес следователя всевозможные угрозы, направленные на то, чтобы вывести его из состояния психического равновесия.

В таких случаях следователю необходимо, сохраняя самообладание, нейтрализовать подобные усилия обыскиваемого, спокойным тоном потребовать от него соблюдения уста-

новленного порядка при проведении обыска. Лучшим способом предотвращения всевозможных эксцессов является уравновешенное поведение следователя.

Задача 6

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое и бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Решение:

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно расшевелить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. **ФЛЕГМАТИК**

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходилось все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца. **ХОЛЕРИК**

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что не сразу нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других. **МЕЛАНХОЛИК**

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так, случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Вёсьма разговорчива. **САНГВИНИК**

Как учитываются особенные темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Темперамент (лат. *temperamentum* - надлежащее соотношение частей) - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера; вообще, с анатомической точки зрения темперамент - тип деятельности нервной системы человека.

Темперамент -- это индивидуально-своеобразные свойства психики, отражающие динамику психической деятельности человека, и проявляющиеся независимо от его целей, мотивов и содержания и остающиеся почти неизменными в процессе всей жизни.

Описание особенностей различных темпераментов может помочь разобраться в чертах темперамента человека, если они четко выражены, но люди с резко выраженными чер-

тами определенного темперамента не так уж часто встречаются, чаще всего у людей бывает смешанный темперамент в различных сочетаниях. Но преобладание черт какого-либо типа темперамента дает возможность отнести темперамент человека к тому или иному типу.

Флегматик Медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою медлительность прилежанием.

Холерик Быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.

Сангвиник Живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Обычно сангвиники обладают выразительной мимикой. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

Меланхолик Человек легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он не может сдерживать усилием воли, он повышенно впечатлителен, легко эмоционально раним.

У каждого темперамента можно найти как положительные, так и отрицательные свойства. Хорошее воспитание, контроль и самоконтроль дает возможность проявиться: меланхолику, как человеку впечатлительному с глубокими переживаниями и эмоциями; флегматику, как выдержанному, без скоропалительных решений человеку; сангвинику, как высоко отзывчивому для любой работы человеку; холерику, как страстному, неистовому и активному в работе человеку.

Отрицательные свойства темперамента могут проявиться: у меланхолика - замкнутость и застенчивость; у флегматика - безразличие к людям, сухость; у сангвиника - поверхностность, разбросанность, непостоянство; у холерика - поспешность решений.

Человек, обладающий любым типом темперамента, может быть способным и не способным; тип темперамента не влияет на способности человека, просто одни жизненные задачи легче решаются человеком одного типа темперамента, другие - другого.

От темперамента человека зависят:

? скорость возникновения психических процессов (например, скорость восприятия, быстрота мышления, длительность сосредоточения внимания и т.п.);

? пластичность и устойчивость психических явлений, легкость их смены и переключения;

? психический темп и ритм;

? интенсивность психических процессов (например, сила эмоций, активность воли);

? направленность психической деятельности на определенные объекты (экстраверсия или интроверсия).

Общие правила допроса несовершеннолетнего свидетеля (потерпевшего) изложены в ст. 156, 159, 282, 285 УПК РФ, ст. 173 ГПК РФ, допроса несовершеннолетнего обвиняемого - в ст. 395, 397, 399--401 УПК РФ. Некоторые из этих процессуальных правил даны с учетом психологических закономерностей поведения лиц данной категории. Прежде всего вызов на допрос свидетеля, не достигшего 16 лет, производится, как правило, через его родителей или иных законных представителей. Для участия в допросе свидетелей в возрасте до 14 лет, а по усмотрению следователя при допросе свидетелей и от 14 до 16 лет, вызывается педагог. Участие последнего возможно и при допросе несовершеннолетнего обвиняемого, не достигшего 16 лет, а также при допросе обвиняемого старшего 16 лет, если он признан умст-

венно отсталым. В случае необходимости вызываются также и законные представители несовершеннолетнего или его близкие родственники.

Свидетели, не достигшие 16 лет, не предупреждаются об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. Допрос несовершеннолетнего свидетеля в суде, когда этого требуют интересы установления истины, может быть по определению (постановлению) суда проведен и в отсутствие подсудимого. Свидетель, не достигший 16 лет, должен быть удален из зала заседания по окончании его допроса, кроме случаев, когда суд признает необходимым дальнейшее присутствие этого свидетеля. Аналогичный порядок, направленный на то, чтобы как можно меньше нанести вреда психике несовершеннолетнего подсудимого, предусмотрен и во время исследования в суде обстоятельств, могущих отрицательно повлиять на него (ст. 401 УПК РФ). С соблюдением тех же правил проводится допрос несовершеннолетних свидетелей и при судебном рассмотрении гражданских дел (ст. 169, 173 ГПК РФ).

При подготовке к допросу несовершеннолетнего свидетеля, если позволяют обстоятельства, рекомендуется заблаговременно получить следующие сведения о нем:

? в каких условиях, в каком окружении живет, воспитывается ребенок (семья, отношения между родителями, их отношения с ребенком и т.д.), с кем он проводит свободное время, посещает ли детские учреждения;

? характеристика интеллектуального развития подростка, уровень владения им речью, круг его интересов, любимые занятия, увлечения, способы проведения им досуга, занимаются ли с ним родители, его положительные качества;

? насколько наблюдателен, сообразителен ребенок, как учится, с какими трудностями в учебе он сталкивается, насколько адаптивен к школьному режиму, информирован об определенных сторонах жизни (с учетом содержания дела и цели предполагаемого допроса);

? не был ли замечен подросток в употреблении алкогольных напитков, наркотических средств, в совершении каких-либо неблагоприятных поступков;

? ведущие черты его характера, уровень эмоциональной устойчивости, наличие акцентуированных свойств характера, его отношения со сверстниками, воспитателями, учителями; а физическое развитие ребенка, не страдает ли он какими-либо дефектами, расстройствами, заболеваниями, их характер и происхождение;

? состояние, в котором находился ребенок во время восприятия интересующих следователя (суд) событий, принимал ли он сам в них участие, с чем это было связано; а чем занимался, как проводил время подросток после происшедшего события, с кем общался в этот период;

? рассказывал ли он кому-либо о событиях, о которых предполагается его допрашивать, что именно говорил;

? обсуждались ли взрослыми (родителями и т.п.) эти события в присутствии ребенка.

Место предстоящего допроса выбирается таким образом, чтобы оно не вызывало у ребенка дополнительного волнения, излишнего психического напряжения и было привычным для него. Чтобы несовершеннолетний свидетель мог лучше освоиться с новой для него обстановкой, быстрее привыкнуть к незнакомым людям, разговор следует начинать с сопровождающим его лицом, с педагогом, постепенно вовлекая в него и ребенка, как бы уточняя то, что говорится о нем. Вести себя следует естественно, доброжелательно. Чтобы проверить, насколько ребенок освоился с обстановкой, можно спросить его о том, понятно ли ему где он находится, зачем его сюда привели, что интересует следователя. Очень важно на начальной стадии допроса сформировать у допрашиваемого интерес к предстоящему разговору, мотивацию дачи показаний. При этом можно пояснить ребенку, что от него ждут помощи, что она крайне необходима. Однако вести себя в подобной ситуации следует достаточно гибко и осторожно, чтобы не акцентировать его внимание на чем-то конкретном, что интересует следствие. Тем более не прибегая к постановке наводящих вопросов, которые играют особенно негативную роль при допросе несовершеннолетнего свидетеля, оставляя тому воз-

можность отвечать либо «да», либо «нет». Поэтому совершенно недопустимы такие речевые обороты в диалоге с подростком. Например:

-Это ты должен помнить...

-Надо вспомнить...

-Ты не мог забыть о том, что...

В подобных ситуациях допрашиваемый, особенно малолетний свидетель, может прибегнуть к вымыслу, чтобы заслужить одобрение взрослых, участвующих в допросе.

Психологи, исследовавшие данную проблему, отмечают, что у детей, в особенности дошкольного возраста, относительно слабо выражена способность к распределению внимания. В каждый отдельный момент ребенок может заниматься только каким-то одним делом. Поэтому когда, например, требуется, чтобы он показал что-то на схеме, фотографии, не следует одновременно предъявлять наглядный материал и объяснять задание. Целесообразнее в зависимости от конкретной ситуации вначале объяснить ребенку задание, а уже потом показывать изображение или, наоборот, вначале дать ребенку возможность ознакомиться с наглядным материалом, а уже потом давать задание. При допросе малолетних свидетелей, особенно потерпевших, вопросы, затрагивающие сформировавшийся у них эмоциональный комплекс, следует чередовать с нейтральными вопросами либо вызывающими у них положительные эмоции, проявляя при этом особый такт и внимание по отношению к ребенку. Прежде всего об этом следует помнить при допросе детей, подвергшихся различного рода сексуальным посягательствам, наблюдавшим противоправные, насильственного характера действия своих родителей и т.п. Продолжительность допроса несовершеннолетних, особенно малолетних свидетелей, потерпевших должна определяться не только задачами, стоящими перед правоохранительными органами, но прежде всего индивидуально-психологическими, возрастными особенностями допрашиваемых.

Таким образом, при допросе флегматика п. А, необходимо выуживать из него информацию, постепенно, медленно но уверенно продвигаясь к цели по намеченному алгоритму допроса.

При допросе меланхолика п. В, ни в коем случае нельзя на него давить необходимо создать свободную, непринужденную обстановку, чтобы ребенок не испугался и не закрылся, можно, например, поговорить с ним о его успехах, тем самым наладив с ним контакт.

При допросе холерика п. Б, и сангвника п. Г акцент необходимо делать на интересе и значимости ребят для процесса следствия, тем самым они могут постараться раскрыться полностью, и предоставить максимум информации. Но при этом необходимо следить за логикой и четкостью рассказа, в нем могут содержаться преувеличения или неточности. Обязательно хвалить их амьть и способности к запоминанию, и благодарить за помощь следствию, тогда можно достичь максимального эффекта.

Задача 7

При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения

С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Решение:

Все описанные произвольные реакции С. Выражались в подсознательном желании скрыть или попытаться скрыть улики. Дело в том, что инстинктивно она тянулась к тем местам где были спрятаны драгоценности и прочие улики с целью их максимальной защиты, однако следователи правильно истолковали поведение С., что привело к результативному повторному обыску квартиры. Именно поэтому кроме собственно обыска огромное практическое значение имеет процесс наблюдения за человеком чье имущество обыскивается.

Истина, во многом определяющая результативность усилий следователя во время обыска, довольно проста: нельзя рассчитывать на положительные результаты (особенно в условиях противодействия заинтересованных лиц), если утрачена уверенность в успехе, если поиски во время обыска ведутся «на всякий случай» - вдруг вещественные доказательства будут найдены. Вот почему во время обыска у следователя должна быть сформирована своего рода поисковая доминанта, когда буквально весь его интеллектуальный, эмоционально-волевой потенциал подчиняется единственной задаче --найти искомое. Проще говоря: чтобы что-то найти, надо очень сильно желать этого.

Такому целенаправленному поведению предшествует соответствующая психологическая подготовка к обыску, во время которой оценивается вся добытая по делу информация, формируется целевая установка - отыскать разыскиваемые вещественные доказательства, преодолеть связанные с этим трудности, т.е. создается тот необходимый эмоционально-волевой настрой, который сопутствует любой творческой, поисковой деятельности. Неуверенность в себе - в психологическом отношении одно из серьезных препятствий, которое необходимо преодолеть, если окончательно принято решение проводить обыск. Другое важное в психологическом отношении условие, во многом влияющее на решение следователем творческих поисковых задач, обусловлено многопредметностью обстановки, в которой проводится обыск. Известно, что с увеличением количества воспринимаемых предметов, величина поля восприятия, качественные показатели восприятия, полнота внимания резко снижаются, что приводит к различным пробелам в любой познавательной деятельности, тем более в такой специфической, как обыск. Чтобы нейтрализовать эти неблагоприятно действующие факторы, во время обыска (как и при осмотре места происшествия) вся обстановка, подлежащая обследованию, мысленно разбивается на отдельные участки, соответствующие находящимся здесь предметам, и определяется последовательность их изучения.

Нельзя не учитывать и того, что объекты (предметы) во время обыска обследуются следователем в незнакомой для него обстановке, а иногда еще и в условиях активного противодействия обыскиваемого, что в совокупности само по себе является фактором, в сильной степени отвлекающим, рассеивающим внимание следователя. Все это приводит к повышенной утомляемости, к более быстрому снижению, особенно к концу обыска, работоспособности. Поэтому во время обыска необходимо делать небольшие перерывы в работе, внося соответствующие коррективы в ход и последовательность поисковых действий. Поскольку основная нагрузка во время обыска ложится на органы зрения, необходимо создавать такие условия, которые повышали бы порог их чувствительности, поддерживали перцептивные способности следователя на высоком уровне. В этих целях на месте обыска должна быть обеспечена необходимая освещенность (не случайно криминалисты рекомендуют начинать обыск утром, чтобы иметь достаточный резерв светлого времени), следует применять научно-технические средства криминалистики и специальные приемы (например, используются лупы, предметы осматриваются под разными углами зрения с применением дополнительной подсветки и т.д.). Весьма важно исключить воздействие на психику, сознание следователя затрудняющих его деятельность отрицательных раздражителей, таких, на-

пример, как посторонние разговоры и т.п. От всего, что не имеет отношения к проведению обыска, необходимо полностью отрешиться. Ничто постороннее не должно беспокоить, отвлекать внимание следователя. Никакой спешки, суеты в проведении обыска. В этот момент важно осознать, внушить себе, что пока обыск не завершен, ничего другого не существует. Особенно важно следить за своим эмоциональным состоянием. По возможности следует нейтрализовать негативные эмоции, связанные с обследованием объектов, вызывающих отвращение, чувство брезгливости. В подобных ситуациях целесообразно иметь с собой техническую одежду (халаты, фартуки, перчатки, сапоги и т.п.). Не следует поддаваться растерянности в случае безрезультатности поисков, тем более показывать такое состояние обыскиваемому. Если весь объем работы, как представляется следователю, выполнен, а искомые предметы не найдены, нужно еще раз проанализировать весь ход своих поисковых действий, подумать над тем, что еще не сделано, на что не было обращено должного внимания. Поиск можно прекращать лишь тогда, когда есть безусловная уверенность в том, что сделано было все возможное, чтобы найти искомые предметы. Если такой уверенности нет, завершать обыск нельзя.

Большое влияние на эффективность обыска оказывают интеллектуальные качества следователя, его высокая познавательная активность, гибкое, творческое, нестандартное мышление, позволяющие в изменяющейся обстановке своевременно использовать новую, порой незначительную на первый взгляд информацию, быстро переключать свое внимание в условиях воздействия большого объема информации, выбирать из информации самое нужное в данный момент. К этим качествам следует добавить собранность, организованность, высокую работоспособность, склонность к оперативному анализу, сопоставлению разрозненных фактов и выявлению на этой основе скрытых взаимосвязей. Например, многое может дать следователю такой, казалось бы, незначительный факт, как совпадение по времени осмотра какого-либо предмета и возникших едва уловимых признаков нервно-психической неустойчивости, напряженности в поведении обыскиваемого.

Помимо наблюдения следователь может применять различные тактико-психологические методы, приемы проверки произвольных реакций обыскиваемого, которые разработаны в судебной психологии и криминалистике: а метод беседы (словесной разведки), суть которого состоит в том, что следователь, прежде чем начать обследование какого-либо нового объекта, интересуется у обыскиваемого, что там находится, и наблюдает за реакцией обыскиваемого; а метод испытания, когда следователь через некоторое время вновь возвращается к обследованному объекту, осмотр которого совпал с появлением у обыскиваемого произвольных реакций; метод сравнения, позволяющий выявлять в осматриваемых предметах существенные различия, неоднородность окраски или, например, оклейки обоями стен, отсутствие признаков, которые должны быть. Применяются и другие тактико-психологические и технико-криминалистические методы (приемы) проведения обыска, описанные в различных учебниках и руководствах по криминалистике.

Задача 8

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Задание.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

Решение:

Очная ставка - это одновременный допрос двоих, ранее уже допрошенных, лиц с целью устранения возникших существенных противоречий в их показаниях по одному и тому же вопросу, имеющему значение по уголовному делу.

Отсюда следует, что для проведения такого следственного действия, как очная ставка необходимы следующие условия:

- 1) предварительный допрос не менее двух лиц по одним и тем же вопросам;
- 2) получение от них сведений, имеющих значение для расследования уголовного дела;
- 3) возникновение между показаниями этих лиц существенных противоречий.

Таким образом, очная ставка - это следственное действие, призванное устранить имеющиеся противоречия с целью воссоздания объективной картины происшедшего.

Очная ставка может быть проведена между свидетелем, потерпевшим, подозреваемым и обвиняемым, как между собой, так и в любом их сочетании. При этом необходимо учитывать, что при проведении очной ставки для свидетеля и потерпевшего это обязанность, и они предупреждаются об уголовной ответственности, предусмотренной ст. 307, 308 УК РФ, а для подозреваемого и обвиняемого - право, полностью зависящее от их желания.

Таким образом, если братья оба дали свое согласие добровольно, то очная ставка может быть проведена, если же нет, то очную ставку проводить воспрещается. Кроме того, следователь не имел право диктовать подозреваемым что именно говорить и в какой форме, иначе теряется сущность такой процедуры как очная ставка и это является нарушением процессуального законодательства.

Далеко не всегда на практике очная ставка дает положительные результаты. Это, в первую очередь, зависит от субъективного восприятия окружающего мира и событий лицом, которое допрашивают (например, ДТП - с точки зрения профессионального водителя и с точки зрения лица, никогда не имевшего прав вождения и не имеющего опыта управления автомобилем). Также нельзя исключать умышленного искажения информации о происшедшем со стороны подозреваемого (обвиняемого) с целью уклонения от ответственности за содеянное, либо ее смягчения. Но нередки также случаи, когда потерпевший в процессе допроса умышленно искажает информацию с целью создания ложного впечатления у лица, ведущего расследование, либо у суда о степени тяжести причиненного ему преступлением вреда. Поэтому в основном дает результаты очная ставка в том случае, когда человек либо добросовестно заблуждался в отношении каких-то событий либо нечетко их помнил. Необходимо помнить и о том, что в случае проведения очной ставки с участием обвиняемого (а зачастую и между двумя обвиняемыми, если имело место совершение преступления группой лиц), возможно оказание психологического давления с его стороны на другого участника, в связи с чем этот второй участник, поддавшись давлению, может сознательно исказить свои показания, приведя их в соответствие с показаниями обвиняемого вплоть до того, что даст такие искаженные показания в судебном заседании, и в дальнейшем это скажется на справедливости вынесенного приговора. Поэтому лицу, производящему предварительное расследование, необходимо крайне осторожно подходить к вопросу о целесообразности проведения какой-либо очной ставки, тщательно анализируя сложившуюся ситуацию каждый раз в отношении конкретных показаний и лиц, их давших.

Перед началом очной ставки в соответствии с ч. 1 ст. 192 УПК РФ следователь выясняет у лиц, между которыми проводится очная ставка, знают ли они друг друга и в каких отношениях находятся между собой. Затем участникам поочередно предлагается дать показания по тем обстоятельствам, для выяснения которых проводится очная ставка. После дачи показаний каждому из допрашиваемых следователь может задавать вопросы. Лица, между которыми проводится очная ставка, могут с разрешения следователя задавать вопросы друг другу.

Исходя из условий задачи, и руководствуясь вышеизложенным можем сделать вывод о неправомерности проведения очной ставки в такой форме, в которой она имела место.

Задача 9

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Задание.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и достоверительной деятельности следователя.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

Решение

Осмотр места происшествия представляет собой особую разновидность познавательной деятельности следователя, которая протекает в сложных условиях воздействия на его психику, сознание различных неблагоприятных факторов, и прежде всего таких, как: внезапность вовлечения его в эту деятельность, дефицит информации, неопределенность следственной ситуации, не привычность обстановки, воздействие отрицательных раздражителей, отвлекающих его внимание, наконец, осознание зависимости своей последующей деятельности, направленной на раскрытие преступления, от результатов осмотра. Наиболее активную роль в познавательной деятельности следователя на месте происшествия играют закономерности восприятия, мышления, направляющего перцептивные процессы, с помощью которого анализируется поступающая информация, а также особенности воображения, помогающие мысленно реконструировать обстановку, создавать возможные модели происшедшего события, выдвигать версии.

Основным методом изучения обстановки места происшествия является наблюдение, в котором ведущую роль играют восприятие и мышление. В процессе восприятия участвуют, как правило, почти все виды анализаторов. При этом наиболее активную роль играют зрительные, осязательные рецепторы, через которые воспринимается наибольшая часть информации. На повышение порога чувствительности анализаторов положительное влияние оказывают использование следователем НТС криминалистики, его умение нейтрализовать воздействие на психику отрицательных факторов с помощью приемов аутогенной тренировки. Существенно повышает эффективность восприятия вербализация увиденного. Считается, что нет лучшего способа увидеть, рассмотреть объект, чем воспроизвести его образ. Именно этим можно объяснить положительную роль, которую играет совместное обсуждение участниками осмотра обстановки на месте происшествия, подробное протоколирование, детальное вычерчивание планов и схем. Как показывает следственная практика, посредственное качество протокола осмотра места происшествия, как правило, свидетельствует о поверхностной перцептивной деятельности следователя во время осмотра и во многих случаях служит причиной низкого качества следствия, ошибочных выводов, к которым приходят органы предварительного следствия, а порой - и суды.

Приступая к осмотру, целесообразно получить максимум информации о происшедшем событии, определить цель, сформулировать задачу предстоящей поисковой детально-сти, мысленно наметить общий план или схему наблюдения, в то же время не ограничивая

себя жесткими рамками этого плана. В ходе осмотра места происшествия рекомендуется мысленно расчленять объект наблюдения, последовательно изучая различные детали обстановки. При этом не следует доверять однократному наблюдению.

Один и тот же предмет лучше всего осматривать под разными углами зрения, подвергая сомнениям свои предварительные выводы относительно тех или иных его свойств, постоянно ставя перед собой вопросы: «почему», «что это означает» и т.д., критически относясь к своим предварительным выводам. Осматриваемые предметы следует сравнивать с аналогичными объектами, сопоставляя результаты наблюдения с исходной информацией о них, а также с научными данными. Существенную роль в организации восприятия, мыслительных процессов, в целом всей познавательной деятельности следователя на месте происшествия играет установка. Она направляет познавательную деятельность, либо помогая кратчайшим путем прийти к истине, либо заводя его в тупик. В первом случае установка стабилизирует по искovou деятельность следователя, оказывая ему помощь в преодолении всевозможных побочных отрицательных воздействий. Во втором случае, напротив, она выполняет функцию своеобразного «барьера внутри нас», препятствующего творческому решению познавательных задач на месте происшествия иным, нетрадиционным способом, сковывая порой мышление следователя. Под воздействием установки у него вырабатывается готовность реагировать на ситуацию строго определенным образом. В силу этого мышление при осмотре места происшествия может приобретать избирательный характер, значительно суживающий перцептивные возможности следователя. Именно поэтому установка в ряде случаев является своеобразным психологическим тормозом, источником заблуждений следователя, когда он не только не ищет следы преступления на месте происшествия, но и не замечает их, несмотря на то, что они оказываются в поле его зрения.

Поскольку установка «своя», сформированным под ее воздействием выводам придается личностный смысл. Особенно четко это проявляется при отстаивании собственных взглядов и убеждений, несмотря на их даже ошибочный характер. В подобных случаях имеет место так называемая функциональная фиксированность на тех объектах, которые находятся в общем контексте существующей установки. В силу этого в еще большей степени проявляется ригидность мышления с его односторонне избирательным характером, значительно суживающим перцептивные возможности следователя. В подобных случаях, как пишут об этом психологи, человек не только верит в то, что видит, но и замечает именно то, во что верит.

Данному явлению в значительной мере способствует такое негативное побудительное психическое состояние, которое получило название когнитивного диссонанса (от лат. *cognitio* -- знание, познание), о котором мы уже писали. Состояние когнитивного диссонанса возникает у субъектов познания, в том числе, разумеется, и у следователя, особенно когда в ситуации неопределенности возможны различные варианты (версии), объясняющие происшедшее событие (как это, например, бывает при осмотре места происшествия в случае обнаружения трупа: убийство, самоубийство, несчастный случай и т.д.), а также допускающие возможную причастность к преступлению нескольких заподозренных лиц.

В данной задаче восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия проявились при акцентировании внимания на том что: наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная, участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше, в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов, в закройном отделе обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям, обнаружили бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук.

Анализ взаимосвязи обнаруженных следов и установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия выразилось в том, что поскольку наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная, а участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше - следовательно именно в этих помещениях и были очаги пожара.

Кроме того, раз были обнаружены концентрические круги, следовательно был поджог. Тот факт, что не обнаружено останков сгоревшей документации позволяет сделать вывод о том, что именно ее и пытались скрыть.

Создание информационно-вероятностной модели расследуемого события складывалось приблизительно по следующему алгоритму: странные очаги пожара; концентрические круги - следовательно, поджог; поиск мотива - сокрытие документации, так как следов ее сгорания практически не обнаружено; поиск улик - бутылка с отпечатками пальцев; установление личности виновного по отпечаткам.

Задача 10

При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:

1. Отсутствие загрязнений на трупe, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.
2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды.
3. Наличие на трупe следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.
4. Наличие на шее трупа двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови.
5. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.

Задание.

Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

Решение:

1. В описываемом случае природным является тот факт, что труп, его одежда и обувь будут иметь характерные для места происшествия следы грязи. В таком случае труп органично вписывается в окружающую среду, следовательно, это и есть место преступления. Однако в ситуации как раз наоборот - причинно-следственная связь от того факта, что на трупe отсутствуют следы загрязнения характерные для данной среды приводят к выводу что труп был оставлен здесь преднамеренно, а преступление было совершено в другом месте.

2. Подобный вывод напрашивается и во втором случае, однако здесь акцент делается на соотношении одежды и природных (климатических, погодных) условий. Поскольку здоровая логика говорит о том, что если человек собирался на улицу он должен одеваться по погоде, а в данном случае он одет совершенно противоположно можем сделать вывод, что место обнаружения трупа не является местом преступления.

3. Применяя реконструктивное воображение следовало бы отметить, что раз на теле трупа есть следы борьбы, следовательно, и около трупа должны быть эти следы, поскольку они отсутствуют, следовательно в данном месте борьбы не было, а было просто оставлено тело.

4. Наличие на шее трупа двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови говорит о том, что, скорее всего кроме попытки повешения было еще какое-то действие извне, возможно и приведшее к смерти.

5. Если бы человек действительно повесился бы сам, то под висевшим трупом было бы перевернутое вверх дном ведро, а на земляном полу сарая следы вдавления от верхнего края ушек ведра и его края, что является результатом приложения силы веса человека, следовательно он был сначала убит, а после повешен, в целях инсценировки самоубийства и наведения следствия на ложный след.

Задача 11

Ситуации:

А. По одному делу было установлено, что обвиняемый занимался садоводством, имел в пригороде участок, на котором проводил все свободное время. Там под корнями одного из плодовых деревьев был найден тайник, где оказалась крупная сумма денег, заклеенных в кусок резиновой шины.

Б. При расследовании дела о хищении денежных средств из кассы предприятия стало известно, что кассир увлекается пчеловодством, имеет несколько ульев. Правильно оценив наклонности обвиняемого, следователь в одном из ульев нашел спрятанные деньги.

Задание.

Охарактеризуйте психологию обыскиваемого - рефлексное мышление при избрании им линии поведения, выборе места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске. Охарактеризуйте в психологическом плане значение профессиональных (и иных) навыков в оборудовании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого. Поясните, что такое навык: дайте физиологическое обоснование формирования навыка.

Решение:

С точки зрения обыскиваемого в ходе расследования преступления могут сложиться две основные ситуации. Первая, - когда обыск для него явился неожиданным, в результате чего он не сумел предпринять действий, направленных на сокрытие (уничтожение) вещественных доказательств. И вторая ситуация, -- когда обыскиваемый допускал (предвидел) возможность проведения у него обыска (дома, на рабочем месте и т.д.), в связи с чем предпринял необходимые меры к сокрытию искомого, психологически подготовился к конфликтной ситуации, на уровне своего интеллектуального развития мысленно смоделировал возможный ход поисковой деятельности следователя и в зависимости от этого различные варианты своего поведения. На сокрытие искомого, на поведение обыскиваемого во время обыска влияют: его интеллектуальное развитие, особенности мышления (способность абстрактно мыслить либо, напротив, невозможность выйти за пределы предметного мышления), познавательные интересы, ведущие потребности, которые в своей совокупности формируют индивидуальный стиль деятельности, отражающий определенные предпочтения человека в выборе способов усвоения и переработки информации, его ценностные ориентации, потребностно-мотивационную сферу. В тесной связи с этими свойствами личности, влияющими на выбор способов сокрытия искомого, находятся характерологические особенности (эгоизм, жадность, трусливость, аккуратность и т.д.), приобретенные человеком привычки, профессиональные знания и навыки.

Определенная рассогласованность в поведении обыскиваемого во время проведения у него обыска, совершение им «ошибочных» действий, о которых говорилось выше, могут быть в значительной мере обусловлены его низкой эмоционально-волевой устойчивостью, повышенной тревожностью. Наиболее простая линия поведения обыскиваемого лица, направленная на сокрытие разыскиваемых органами предварительного следствия предметов, состоит в том, чтобы укрыть их в недоступных (труднодоступных) местах из расчета на то, что следователь не в состоянии будет преодолеть объективно существующие преграды. Такими местами сокрытия предметов могут оказаться, например, различные чердачные, захламленные помещения, выгребные ямы, колодцы, специально сооруженные и тщательно маскируемые тайники в домостроениях, в различных частях бытовых приборов и т.п. Лица, наделенные развитым интеллектом, и в силу этого иногда переоценивающие свои способности и недооценивающие познавательные возможности тех, кому предстоит делать обыск, помимо объективно недоступных используют и субъективно недоступные для проводящих обыск места, т.е. прибегают в подобных случаях к нестандартным решениям в расчете на то, что следователь, увлекшись поиском искомого в труднодоступных для него местах, не обратит внимания на объекты, открыто находящиеся в поле его зрения.

Ценную для поиска информацию следователь может получить в ходе обыска, наблюдая за поведением, психофизиологическими реакциями обыскиваемого. Чтобы такая информация не ускользнула от следователя, обыск целесообразно проводить не менее чем двум работникам прокуратуры, один из которых занят собственно поиском, а другой в это время незаметно наблюдает за обыскиваемым.

Стремясь ввести следователя в заблуждение, а иногда просто желая скрыть свое волнение, обыскиваемые прибегают к различного рода уловкам:

? демонстрируют мнимое сотрудничество со следователем, свою готовность оказать ему содействие в расчете на то, чтобы притупить его бдительность, настороженность, внушить ему мысль, что его поиски бесплодны, так как искомые предметы отсутствуют;

? умышленно отвлекают внимание следователя посторонними разговорами, различными просьбами, жалобами на свое здоровье, хождением по квартире под видом какой-либо срочной необходимости;

? дезориентируют следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до прямого его обмана;

? совершают провокационные действия, высказывают в адрес следователя всевозможные угрозы, направленные на то, чтобы вывести его из состояния психического равновесия.

В таких случаях следователю необходимо, сохраняя самообладание, нейтрализовать подобные усилия обыскиваемого, спокойным тоном потребовать от него соблюдения установленного порядка при проведении обыска. Лучшим способом предотвращения всевозможных эксцессов является уравновешенное поведение следователя.

Успешное раскрытие и расследование преступлений предполагает обязательное изучение личности преступника. Так, биологические, физические и социально-психологические особенности правонарушителя определяют вид, способ и мотив совершенных им преступлений. Одним из характерных проявлений свойств личности человека является наличие у него приобретенных при жизни разнообразных навыков и привычек. Являясь непременными компонентами человеческой деятельности, они нередко выступают в качестве обстоятельств, подлежащих выяснению в процессе расследования преступлений. Исследования навыков и привычек с помощью судебной экспертизы, следственного эксперимента, проверки по криминалистическим учетам или иным путем дают возможность выявить и изучить криминально значимую информацию, имеющую розыскное и доказательственное значение.

Для выяснения характера и значения информации, содержащейся в материальных и идеальных следах навыковых и привычных действий преступника, сначала необходимо остановиться на основных положениях и закономерностях, определяющих сущность навыков и привычек человека с точки зрения явлений и процессов, происходящих при их возникновении и развитии. Человеческое сознание несло бы на себе чрезмерный груз, если бы каждый шаг нашей деятельности совершался под его контролем. Сознание опирается на множество врожденных и выработанных в процессе жизни психофизиологических механизмов, которые протекают бессознательно и подсознательно. К бессознательным процессам относятся многочисленные безусловно-рефлекторные акты жизнедеятельности, обеспечивающие сохранность нашей жизни, здоровья и служащие основой работоспособности. Они составляют группу первичных автоматизмов, в которую входят либо врожденные инстинктоподобные акты, либо те, которые формируются очень рано, часто в течение первого года жизни ребенка. Мы дышим без участия сознания, если только специально не задерживаем дыхания, чтобы, например, преодолеть задымленный участок. Движения разных групп мышц, поднимающих или сдвигающих брови, собирающих складки на лбу, смыкающих веки, растягивающих губы в улыбку, происходят также автоматически, за исключением тех случаев, когда мимику используют сознательно, например, на сцене.

К подсознательным процессам относятся все условно-рефлекторные, выработанные трудовые, спортивные и другие навыки, составляющие группу автоматизированных дейст-

вий (вторичных автоматизмов). Приступая к какой-нибудь новой деятельности, человек не располагает для выполнения непривычного еще для него действия уже сложившимися способами решения. Ему приходится сознательно определять и контролировать не только действие, но и отдельные движения или операции, посредством которых он его осуществляет. В результате многократных повторных решений той же задачи приобретает возможность выполнять данное действие как единый, целенаправленный акт, без постановки специальной цели сознательно подбирать для него способы выполнения. Человек уже не вынужден, как это было сначала, перемещать свое внимание с действия в целом на отдельные операции, служащие для его выполнения. "Это выключение из поля сознания отдельных компонентов сознательного действия, посредством которых оно выполняется, и есть автоматизация, а автоматизированные компоненты, участвующие в выполнении сознательного действия человека, это и есть навыки в специфическом смысле слова".

Навыки входят необходимой составной частью в любую форму деятельности (в том числе и преступную). Только благодаря тому, что некоторые действия закрепляются в качестве навыков и как бы спускаются на уровень автоматизированных актов, сознательная деятельность человека, разгружаясь от регулирования относительно элементарных актов, может быть направлена на разрешение более сложных задач.

Несмотря на то, что сущность навыковых действий как явления выяснена достаточно полно, в настоящее время ученые по-разному трактуют понятие навыков, по-видимому, вследствие неоднозначного понимания их природы. Приведем лишь некоторые из определений, встречающиеся в справочной, психологической и юридической литературе.

"Навыки - это полностью автоматизированные, инстинктоподобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля".

"Навык - действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля".

Навыком называют "частичную автоматизированность исполнения и регуляции целесообразных движений у человека".

"Навык - умение, созданное упражнениями, привычкой".

"Навыки, ... это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения".

"Навык, способ выполнения действия, доведенный в результате многократного повторения до автоматизма, легко и быстро реализуемый при минимальном контроле со стороны сознания".

Можно привести еще несколько примеров определений понятия навыков, но и они по содержанию не похожи друг на друга, хотя при их внимательном анализе можно выделить характерные черты, общие для всех, а именно, автоматизация навыков, совершающаяся на основе их сознательной выработки.

Необходимо отметить, что навык рассматривается как категория психологическая, и закономерности его формирования и проявления у человека изучает наука психология. В медицине специального понятия навыка не существует, и проблемы его организации не разрабатываются, хотя в основе формирования навыков лежат физиологические процессы, а именно, образование в коре головного мозга динамического стереотипа, свойства которого исследуются наукой физиологией.

Задача 12

Проводится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела.

Задание.

Поясните почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?

Решение

Психологические особенности следственного эксперимента (в отличие от предъявления для опознания, осмотра места происшествия) обусловлены, в первую очередь, характером опытных действий, с помощью которых следователь (в необходимых случаях с участием специалистов) исследует динамические процессы, происходящие с человеком в окружающей его обстановке, его двигательную сферу, различные классы движений (действий), приобретенные навыки, как регулируемые сознанием, так и навыки, контроль за которыми совершается бессознательно либо почти неосознанно (рефлекторные, условно-рефлекторные действия). Примером этого, в частности, могут служить так называемые привычные автоматизмы, тот динамический стереотип в действиях, который сформирован у каждого.

В следственном эксперименте наряду с перцептивными, мнемическими процессами большое значение имеют психомоторика человека, его двигательные реакции и способности. Для наиболее полного и всестороннего их исследования от лиц, проводящих эксперимент, требуются умение реконструировать обстановку, в которой имели место проверяемые факторы, моделировать те или иные действия, высокая познавательная активность, гибкое творческое мышление. Другим слагаемым результативности эксперимента является желание участников уголовного процесса совершить те или иные проверяемые действия, показать динамику происшедшего. Поэтому лица, готовящие следственный эксперимент, в случае, когда непременным условием его проведения является участие свидетелей, потерпевших и особенно подозреваемого (обвиняемого), должны сформировать у них соответствующую мотивацию на выполнение различных действий, разумеется, не связанных с опасностью для самих участников и окружающих их лиц и не противоречащих морально-этическим нормам.

С помощью проведения различных опытных действий проверяются перцептивные способности различных участников уголовного процесса, когда их показания о том, что они восприняли какие-то важные для дела обстоятельства, вызывают сомнение.

Во время следственного эксперимента в тех же самых (а при невозможности -- в максимально приближенных) условиях повторяются аналогичные совершенным ранее действия, например воспроизводятся различные звуковые сигналы, создаются соответствующие условия освещения и т.д., благодаря чему проверяется чувствительность тех или иных анализаторов, определяется порог их чувствительности, перцептивные способности человека в зависимости от его индивидуально-психологических особенностей, возраста, профессии и т.д.

Поскольку с процессами восприятия тесно связаны возможности человека сохранять в памяти различные образы, разный объем информации, могут быть исследованы его индивидуальные мнемические способности, например способность сохранять в памяти длительное время значительно больший по сравнению с другими объем информации, эйдетические (наглядные) образы, содержащие массу подробностей, деталей, которые многими вообще не воспринимаются и не запоминаются.

Задача 13

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые - обычно выше, а очень полные - ниже действительного роста.

Задание.

Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

Решение

Максимальное влияние на формирование восприятия оказывают следующие объективные факторы: место, время и продолжительность наблюдения; расстояние от наблюдателя до объекта наблюдения; динамические характеристики наблюдателя и объекта. Учет каждого из них способствует качественной оценке информации, получаемой в ходе следст-

венных и оперативных действий. Известна следующая зависимость: с расстояния 1 км различимы лишь общие контуры фигуры человека; кроме того, искажаются ее размеры и цвет одежды; лицо и его отдельные элементы различаются лишь с расстояния 60 м.

Определение точного времени события помогает выяснить условия освещенности. Если оно было искусственное, то следует учесть, что в этих условиях черты лица выглядят менее рельефными. Направленное освещение сглаживает затемненные элементы внешности.

Человек чаще всего запоминает рост, цвет глаз, волосы, нос, брови, особенности телосложения, но в конечном счете у него возникает целостный образ, который и запечатлевается в его памяти. Однако мысленный образ человека с течением времени утрачивает ясность и полноту. Очевидно, что выяснение величины промежутка времени между днем наблюдения и моментом допроса весьма важно при оценке словесного описания. Наряду с учетом степени искажения информации по истечении времени выясняется степень влияния на нее мнения других людей.

При оценке признаков внешности, свойств предмета немалое значение имеют возраст, жизненный и профессиональный опыт, интересы, знания опознающего. Дети, подростки могут плохо представлять возраст взрослых людей, недостаточно знать признаки одежды, не разбираться в наименованиях цвета, не уметь определять размеры, расстояние. Портной, как правило, сможет дать обстоятельную характеристику признаков одежды наблюдаемого человека; художник - определить черты внешности; механик, водитель, автолюбитель - модель, тип, особенности автомашины и т.д.

При описании ранее воспринимавшейся личности за основу берутся не все, а совокупность отдельных, так называемых опорных признаков. К ним могут быть отнесены рост, возраст, телосложение, черты лица, движения, речь. На практике, как показывают исследования психологов, наблюдатель обычно фиксирует форму лица, носа, величину и форму лба, бровей, рта, губ, подбородка, цвет глаз. Известно, что наибольшую информацию для криминалистических целей могут дать те свидетели (потерпевшие), которые умеют запоминать, выделять особые приметы наблюдаемого человека. К сожалению, такая способность встречается (если судить на основе экспериментальных данных) сравнительно редко.

Жизненный опыт, равно как и многочисленные психологические наблюдения, показывают, что одними из наиболее надежных признаков, по которым мы узнаем людей, являются особенности их голоса и речи. В то же время известно, что подавляющее большинство людей испытывают особые затруднения при описании голоса и речи. Поэтому в процессе допроса целесообразно разъяснять опознающему содержание основных признаков, характеризующих голос и речь человека. Во многих случаях, чтобы достичь полного понимания указанных признаков, желательно предложить опознающему прослушать запись речи различных (не относящихся к данному делу) людей. То же самое следует сказать и об описании на допросе, предшествующем опознанию, наиболее характерных жестов, мимики, походки. Можно рекомендовать постоянно пользоваться различными справочниками, таблицами, иллюстрациями, диапозитивами, рисунками, фотоснимками, характеризующими признаки и особенности людей, животных, предметов, которые могут стать объектами опознания. При этом полезно не просто демонстрировать их опознающему, а объяснять терминологию разнообразных признаков и свойств.

В процессе допроса и последующего опознания следственным и судебным работникам довольно часто приходится встречаться с весьма любопытным психологическим феноменом: описание ранее виденного человека (предмета) значительно сложнее, чем его последующее узнавание. Чтобы убедиться в наличии такого психологического феномена, достаточно попробовать описать письменно или даже устно признаки любого хорошо знакомого человека. Указанное обстоятельство объясняет встречающуюся в материалах уголовных дел неполноту, фрагментарность признаков опознаваемых людей и предметов в протоколах допросов и опознаний. Нельзя при этом также не учитывать, что многие признаки людей и предметов почти не поддаются словесному описанию.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция: ОПК-3, ПК-2

Этап формирования компетенции: 1. Знать

Средство оценивания: Ответ на семинарском занятии, вопросы к зачету, экзамену

Методика оценивания: Ответ оценивается по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя, ответ на зачете оценивается как «зачтено» или «не зачтено», ответ на экзамене оценивается по четырехбалльной системе.

Методика оценивания ответа на семинарском занятии:

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	Полнота, системной и прочность знаний содержания вопроса семинарского занятия
«Хорошо» (4)	Системные, но содержащие отдельные пробелы знания вопроса семинарского занятия
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные содержащие значительные проблемы знания вопроса семинарского занятия
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний содержания вопроса на семинарском занятии

Методика оценивания ответа на зачете:

Наименование оценки	Критерий
Зачтено	Полнота, системной и прочность знаний вопроса, знание дискуссионных проблем. Иллюстрация ответа положениями практики
Не зачтено	Отсутствие знаний содержания вопроса к зачету

Компетенция: ОПК-3, ПК-2

Этап формирования компетенции: 2. Уметь

Средство оценивания: Решение тестовых заданий, написание контрольной работы, рефератов и эссе

Методика оценивания: Результаты тестирования оцениваются по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя.

Методика оценивая решения тестовых заданий

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	80-100% правильных ответов
«Хорошо» (4)	60-80% правильных ответов
«Удовлетворительно» (3)	40-60% правильных ответов
«Неудовлетворительно» (2)	Менее 40% правильных ответов

Методика оценивая выполнения контрольной работы

Наименование оценки	Критерий
Зачтено	ставится, если в целом верно выполнены все пункты задания для контрольных работ, студент владеет материалом заданий, может

	объяснить изложенное со ссылкой на нормативный акт, судебную практику, подкрепляет свою позицию мотивированными аргументами. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации. Хорошо ориентируется в составленном проекте документа, дает пояснения по форме и содержанию документа.
Не зачтено	ставится, если при выполнении заданий студентом неверно выполнено более 30 процентов работы, не составлен проект процессуального документа; при защите студент обнаруживает плохое знание вопросов задания, слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий, не ориентируется в нормативном материале.

Методика оценивания рефератов и эссе:

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	студент подготовил реферат/сообщение с использованием значительного количества дополнительной литературы, при необходимости, судебной практики; материал излагает доступно, интересно, хорошо владеет профессиональным языком.
«Хорошо» (4)	материал подготовлен только с использованием основной учебной литературы, содержит базовые теоретические положения; излагается доступно, но не самостоятельно (зачитывается).
«Удовлетворительно» (3)	студент показывает слабый уровень при подборе и изложении материала, раскрыта только часть темы, уровень владения материалом низкий, речь не профессиональная.
«Неудовлетворительно» (2)	реферат/сообщение не подготовлены.

Компетенция: ОПК-3, ПК-2

Этап формирования компетенции: 3. Владеть

Средство оценивания: решение задач, выполнение заданий, составление различных правовых документов

Методика оценивания: решение задач и выполнение иных заданий, в том числе составление документов по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя.

Наименование оценки	Критерий
«Отлично» (5)	студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их

	решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.
«Хорошо» (4)	студент решил не менее 90% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.
«Удовлетворительно» (3)	студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.
«Неудовлетворительно» (2)	студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2017. — 640 с //ЭБС- <http://znanium.com/bookread2.php?book=754422>
2. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — (Высшее образование). — 147 с. — // ЭБС - <http://znanium.com/> DOI: <https://doi.org/10.12737/1679-4>
3. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 - // ЭБС _ <https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31/yuridicheskaya-psihologiya>

Дополнительная литература

1. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>
2. Жинкин С. А. Психологические проблемы эффективности права : науч. издание для студентов вузов / С. А. Жинкин. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2009. // Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>
3. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-015 -\\ ЭБС - <http://znanium.com/bookread2.php?book=88397537-8>
4. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М. И. - М.: НОРМА, 2016 // ЭБС- <http://znanium.com/catalog/product/160629>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://ej.sudrf.ru/?fromOa=23RS0041> – система ГАС «Правосудие»

2. <https://kad.arbitr.ru/> - картотека арбитражных дел
3. <http://www.arbitr.ru/> - федеральные арбитражные суды Российской Федерации
4. <http://www.krasnodar.arbitr.ru/> - официальный сайт Арбитражного суда Краснодарского края
5. <http://www.consultant.ru/online/> - Интернет-версия программы Консультант Плюс.
6. <http://www.council.gov.ru/zd/zd.htm> - Информационный сайт Совета Федерации
7. <http://www.supcourt.ru> - Информационный сайт Верховного Суда РФ
8. <http://www.rg.ru/> - Официальный сайт Российской газеты
9. <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/> - Информационно-правовой портал Гарант

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
4. НЭБ Elibrary <https://elibrary.ru>
5. Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>
6. Справочная система Консультант Плюс (доступ в читальном зале библиотеки).
7. Лицензионные программы, установленные на компьютерах, доступных в учебном процессе:
 - Microsoft Office Word 2007
 - Microsoft Office Excel 2007
 - Microsoft Office Power Point 2007
 - Microsoft Office Access 2007
 - Adobe Reader
 - Google Chrome
 - Mozilla Firefox
 - KasperskyEndpoint-Security 10

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Оборудованное аудиторное помещение (аудитория 608), обеспечивающее возможность проведения лекционных и практических занятий по дисциплине;
- Средства воспроизведения аудиовизуальной продукции.

11. Входной контроль знаний (не менее 3-х вариантов тестовых заданий с не менее 10-тью вопросами)

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) – на первом занятии и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Предшествующими выступают такие дисциплины, как «Криминология», «Уголовный процесс», «Криминалистика».

Вариант №1

1. Предметом юридической психологии является:	6. Психика – это:
---	-------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. личность и ее деятельность 2. процесс осуществления правосудия 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений 4. участников процесса осуществления правосудия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности. 2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения. 3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые. 4. нет верного ответа.
<p>2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.У. Фрезе 2. Л.Е. Владимиров 3. В.П. Сербский 4. Д.А. Дриль 	<p>7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента 2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип 3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип 4. Слабый тип
<p>3. Согласно Фрейд, инверсия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер 2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя. 3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений. 4. источник моральных установок индивида. 	<p>8. Психические состояния – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека. 2. эмоция переживания неудачи 3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие. 4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.
<p>4. Автором структурная теория личности является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р. Кеттел 2. З. Фрейд 3. К. Юнг 4. А.Н. Леонтьев 	<p>9. Классический аффект – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера. 2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено. 3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями меха-

	<p>низма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).</p> <p>4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.</p>
<p>5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Айзенк 2. Г. Оллпорт 3. К. Леонгард 4. В.М. Бехтерев 	<p>10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики. 2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде. 3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов. 4. психологический анализ уголовного дела

Вариант №2

<p>1. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р. Декарт 2. И.М. Сеченов 3. И.П. Павлов 4. П.К. Анохин 	<p>6. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-образная память 2. Словесно-логическая память 3. Двигательная память 4. Эмоциональная память
<p>2. Сознание - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя. 	<p>7. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов,</p>

<p>2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.</p> <p>3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.</p> <p>4. отражение и отношение человека к окружающему</p>	<p>обзоров, научных докладов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-действенное (предметное) мышление 2. Наглядно-образное мышление 3. Отвлеченное (теоретическое) мышление 4. Все ответы верны
<p>3. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные познавательные процессы 2. Перцептивные познавательные процессы 3. Мнемические процессы 4. Интеллектуальные процессы. 	<p>8. Динамичность мышления - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии. 2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции. 3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем. 4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.
<p>4. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные познавательные процессы 2. Перцептивные познавательные процессы 3. Мнемические процессы 4. Интеллектуальные процессы. 	<p>9. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устная речь 2. Письменная речь 3. Внутренняя речь 4. Диалогическая речь
<p>5. Какой тип памяти выражается в запоми-</p>	<p>10. К неформальным методам оценки лич-</p>

<p>нании и воспроизведении мыслей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-образная память 2. Словесно-логическая память 3. Двигательная память 4. Эмоциональная память 	<p>ности в ходе юридической работы относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беседу 2. анализ документов и изучение биографии 3. различные тесты. 4. интуицию
--	--

Вариант №3

<p>1. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-демографической группе признаков личности 2. Социально-психологической группе признаков личности 3. Психофизиологической группе признаков личности 4. Нет верного ответа. 	<p>6. В коллективе заключенных - осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. группа актива; 2. группа резерва 3. группа пассива 4. группа трудновоспитуемых
<p>2. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности 2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения 3. исследование патологических изменений психологической деятельности 4. все ответы верны. 	<p>7. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в течение месяца 2. к трем годам 3. к одному году 4. исследований не проводилось.
<p>3. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотив, цель действия; 2. форма вины лица; 3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации; 4. результат действия. 	<p>8. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная сторона общения 2. Интерактивная сторона общения 3. Перцептивная сторона общения 4. Верны ответы 1 и 3.

<p>4. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наследственно-биологических факторов 2. ближайшего социального окружения подростка 3. личностных характеристик подростка 4. правосознание подростка. 	<p>9. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К малым группам 2. К средним группам 3. К большим группам 4. Классифицируется зависимости от обстоятельств.
<p>5. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. охраны и надзора за ними 2. использования мер поощрения и взыскания 3. применения в определенных случаях особых мер безопасности 4. все ответы верны. 	<p>10. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психические процессы, 2. психические состояния 3. психические свойства 4. все ответы верны.

12. Проверка остаточных знаний

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по настоящей дисциплине может быть проведен через 6-8 месяцев после завершения ее изучения. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся. Формы контроля – компьютерное тестирование. Приведенный ниже материал внесен в соответствующее программное средство.

Вариант №1

<p>1. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще - для конкретизации полученных сведений, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дополняющие 2. уточняющие 3. напоминающие 4. контрольные 	<p>6. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая социализация 2. Правовая осведомленность 3. Правовая компетентность 4. Правовая подготовленность.
<p>2. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дополняющие 2. напоминающие 3. контрольные 	<p>7. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в про-</p>

4. избобличающие	<p>цесс правотворчества и правоприменения - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исправительная психология 2. Психология уголовной ответственности 3. Криминальная психология 4. Психология следственных действий
<p>3. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моральное удовлетворение результатами работы. 2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями. 3. Приспособление к условиям работы. 4. Принятие коллективом. 	<p>8. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предкриминальная группа 2. Простая преступная группа 3. Организованная преступная группа 4. Преступная организация.
<p>4. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип объективности; 2. принцип детерминизма; 3. принцип взаимосвязи и взаимодействия; 4. принцип развития. 	<p>9. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально-психологическая подготовленность юриста 2. Профессионально-психологические знания. 3. Профессионально-психологические умения. 4. Профессионально развитые психологические качества.
<p>5. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип психологической специфичности 2. Принцип конструктивности. 3. Принцип юридической специфичности 4. Принцип психологической целостности 	<p>10. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипноз. 2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника. 3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. 4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений.

Вариант №2

<p>1. Кто является «родителем» виктимологии?</p> <p>1. М. Вольфганг</p>	<p>6. Кто создал структурную теорию личности?</p> <p>а) Р. Кеттел+</p>
---	--

<p>2. М. Амир 3. Г. Хентинг+</p>	<p>б) З. Фрейд в) К. Юнг г) А.Н. Леонтьев</p>
<p>2. Что является предметом юридической психологии? 1. личность и ее деятельность 2. процесс осуществления правосудия 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений+ 4. участников процесса осуществления правосудия</p>	<p>7. Кто стал автором термина «акцентуированная личность»? а) Г. Айзенк б) Г. Оллпорт в) К. Леонгард+ г) В.М. Бехтерев</p>
<p>3. Кто был автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году? а) А.У. Фрезе+ б) Л.Е. Владимиров в) В.П. Сербский г) Д.А. Дриль</p>	<p>8. Характер — это... а) Устойчивое предрасположение индивида к определенным форма реагирования по отношению к объектам и ситуациям складывающееся на основе опыта б) Временная психическая связь, вырабатываемая путем сочетания условных и безусловных раздражителей в) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах+ г) Форма изучения индивидуальных особенностей человека, включающая конкретные данные об изучаемом субъекте, собираемые путем систематического наблюдения за его поведением в различных жизненных ситуациях д) Форма поведения человека, обусловленная мотивом самоутверждения вне зависимости от правоты</p>
<p>4. Правовая социализация личности – это... а) Усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий+ б) Завоевание авторитета в среде ближайше-</p>	<p>9. Что такое психика? а) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в ак-</p>

<p>го окружения Утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений в) Выполнение функций лидерства в «малой группе» г) Регулятор поведения личности, сформированный под воздействием внешних влияний по принципу обратной связи и направляющий деятельность людей в правовых ситуациях, в которых они оказываются</p>	<p>тивном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения+ в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые г) нет верного ответа</p>
<p>5. Что такое инверсия по Фрейду? а) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер б) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя+ в) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений. г) источник моральных установок индивида.</p>	<p>10. И.П. Павлов определяется флегматика, как...? а) Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента б) Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип в) Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип+ г) Слабый тип</p>

Вариант №3

<p>1. Предметом юридической психологии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личность и ее деятельность 2. процесс осуществления правосудия 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений 4. участников процесса осуществления правосудия 	<p>6. Психика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности. 2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения. 3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые. 4. нет верного ответа.
<p>2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.У. Фрезе 2. Л.Е. Владимиров 3. В.П. Сербский 4. Д.А. Дриль 	<p>7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента 2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип 3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип 4. Слабый тип

<p>3. Согласно Фрейду, инверсия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер 2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя. 3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений. 4. источник моральных установок индивида. 	<p>8. Психические состояния – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека. 2. эмоция переживания неудачи 3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие. 4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.
<p>4. Автором структурная теория личности является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р. Кеттел 2. З. Фрейд 3. К. Юнг 4. А.Н. Леонтьев 	<p>9. Классический аффект – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера. 2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является внешне выразительным, однако его сознание существенно ограничено. 3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация). 4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.
<p>5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. Айзенк 2. Г. Олпорт 3. К. Леонгард 4. В.М. Бехтерев 	<p>10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики. 2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к усло-

	<p>виям нормального существования в нормальной социальной среде.</p> <p>3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.</p> <p>4. психологический анализ уголовного дела</p>
--	---

Вариант №4

<p>1. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Р. Декарт 2. И.М.Сеченов 3. И.П. Павлов 4. П.К. Анохин 	<p>6. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-образная память 2. Словесно-логическая память 3. Двигательная память 4. Эмоциональная память
<p>2. Сознание - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя. 2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком. 3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий. 4. отражение и отношение человека к окружающему 	<p>7. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-действенное (предметное) мышление 2. Наглядно-образное мышление 3. Отвлеченное (теоретическое) мышление 4. Все ответы верны
<p>3. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные познавательные процессы 2. Перцептивные познавательные процессы 3. Мнемические процессы 4. Интеллектуальные процессы. 	<p>8. Динамичность мышления - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии. 2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в

	<p>исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.</p> <p>3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.</p> <p>4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.</p>
<p>4. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорные познавательные процессы 2. Перцептивные познавательные процессы 3. Мнемические процессы 4. Интеллектуальные процессы. 	<p>9. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устная речь 2. Письменная речь 3. Внутренняя речь 4. Диалогическая речь
<p>5. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-образная память 2. Словесно-логическая память 3. Двигательная память 4. Эмоциональная память 	<p>10. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беседу 2. анализ документов и изучение биографии 3. различные тесты. 4. интуицию

Вариант №5

<p>1. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-демографической группе признаков личности 2. Социально-психологической группе признаков личности 3. Психофизиологической группе признаков личности 4. Нет верного ответа. 	<p>6. В коллективе заключенных - осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. группа актива; 2. группа резерва 3. группа пассива 4. группа трудновоспитуемых
---	---

<p>2. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности 2. путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения 3. исследование патологических изменений психологической деятельности 4. все ответы верны. 	<p>7. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в течение месяца 2. к трем годам 3. к одному году 4. исследований не проводилось.
<p>3. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотив, цель действия; 2. форма вины лица; 3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации; 4. результат действия. 	<p>8. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная сторона общения 2. Интерактивная сторона общения 3. Перцептивная сторона общения 4. Верны ответы 1 и 3.
<p>4. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наследственно-биологических факторов 2. ближайшего социального окружения подростка 3. личностных характеристик подростка 4. правосознание подростка. 	<p>9. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К малым группам 2. К средним группам 3. К большим группам 4. Классифицируется зависимости от обстоятельств.
<p>5. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. охраны и надзора за ними 2. использования мер поощрения и взыскания 3. применения в определенных случаях особых мер безопасности 	<p>10. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психические процессы, 2. психические состояния 3. психические свойства 4. все ответы верны.

4. все ответы верны.	
----------------------	--