

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Направление подготовки - 40.03.01. Юриспруденция

Направленность: государственно-правовая, гражданско-правовая, уголовно-
правовая

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Форма обучения: заочная

КРАСНОДАР 2018

Составитель: Григоренко Ирина Николаевна, доктор филол.наук, профессор
ВАК

Рецензент: Цуприкова Оксана Владимировна, зав. кафедрой иностранных
языков, КВВУ им.С.М.Штеменко, кандидат педагогических наук, доцент

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков,
протокол № 1 от 30 августа 2018 года.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

Шифр компетенции и расшифровка	Знать	Уметь	Владеть
ОК – 5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	– фонетический, лексический, грамматический строй языка; – культуру и традиции стран изучения иностранного языка; – правила речевого этикета;	– использовать иностранный язык в межличностном общении	– навыками чтения, аудирования, коммуникации, письма в межличностном общении

<p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК- 7</p> <p>владеть необходимыми основными навыками профессионального общения на иностранном языке</p>	<p>– 1200 лексических единиц общего и терминологического характера</p> <p>– значения новых лексических единиц, связанных с профессиональным общением;</p> <p>– формирование и структуру текстов, построенных на языковом материале профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы, соответствующие направлению подготовки</p>	<p>– использовать иностранный язык профессиональной деятельности</p>	<p>- навыками чтения, аудирования, коммуникации, письма в профессиональной области, методами и способами получения информации из зарубежных источников</p>
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Блок 1. Дисциплины (модули)	Дисциплина базовой части
-----------------------------	--------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Заочная форма Набор 2014 года

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
2	72	-	10	-	58	Зачет / 7 Контрольная работа / 7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

Заочная форма Набор 2014 года

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия
1	<p>Topic: We study at the Institute. Grammar, Lexis &Pronunciation: <i>Verb</i>.Indicative Mood, Imperative Mood. Tenses: Simple.General rules of vowels & consonants pronunciation. (vowels in positions 1 , 2); (Speech Activities: Introductions and Greetings.</p>	2	Лаб.
2	<p>Topic: Communicating with People Grammar, Lexis &Pronunciation: <i>Verb</i>.Indicative Mood, Imperative Mood. Tenses: Simple, Continuous. <i>Nouns, Numerals</i>, General rules of vowels & consonants pronunciation. (vowels in position 3) stressed position before letter “r”. vowels in 4 position (vowel + re, two vowels + r). Speech Activities: Meeting People</p>	2	Лаб.
3	<p>Topic:Essentials of Business Communication. Grammar, Lexis &Pronunciation: <i>Verb</i>.Indicative Mood, Tenses: Simple, Continuous. <i>Nouns, Numerals, Adjectives, Adverbs,Pronouns</i>. General rules of vowels & consonants pronunciation. vowels in 4 position (vowel + re, two vowels + r). Speech Activities: Meet Conference Attendees</p>	2	Лаб.
4	<p>Topic: Work and Leisure; Planning. Grammar, Lexis &Pronunciation: Constructions “there +be”;Perfect Tenses.Prepositions. Word combinations: suffixes – er (-or); - tion (- ion); - ly; prefixes –un, in, im. Speech Activities:Description.Requests. Apologies. Agreement. Disagreement</p>	2	Лаб.
5	<p>Topic: English Speaking Countries. Magna Carta. Grammar, Lexis &Pronunciation: Simple Tenses, Active, Passive Wordbuilding: Word combinations: 1)affixes; 2)suffixes –ion, -ment; 3)prefixes –in, -un. Speech Activities: Function of Law.</p>	2	Лаб.

	<i>Зачет</i>		
	<i>Итого</i>	10	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Шифр компетенции и ее содержание - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);		
Этап 1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса , предусматривающего соответствующие ситуации общения; – структуру текстов, построенных на языковом материале повседневного и общепрофессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы, соответствующие направлениям подготовки;
Этап 2	Уметь	– использовать иностранный язык в межличностном общении
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассуждать, объяснять, отстаивать свою точку зрения в связи с изученной проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, видео; описывать события, излагать факты, содержание, делать сообщения; <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

		<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера по представленным схемам.
--	--	--

<p>Шифр компетенции и ее содержание</p> <p>- владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7)</p>		
Этап 1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – различные типы речи (сообщение, рассказ), расположение в них значимой /запрашиваемой информации. - речевой этикет повседневного общения (представление, запрос и сообщение информации, выражение просьбы, согласия/несогласия и т.д.); - структуру и лексическое наполнение сообщения монологического/ диалогического в рамках изученной тематики;
Этап 2	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать диалог-расспрос общепрофессиональной тематики - пользоваться разными видами чтения, при аудировании фиксировать необходимую информацию
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - разбирать электронную почту (электронные письма профессионального характера); -выполнять некоторые письменные проектные задания (письменное оформление профессионально-направленных переводов с английского языка, презентаций, коллажей, постеров, и т.д.) в том числе после просмотра сайтов Интернета, связанных с тематикой данной программы. <p>–</p>

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК- 7).

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Понимание общепрофессиональных деловых текстов; использование компенсаторных умений, помогающих преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;	Полное и адекватное понимание профессионально-направленных текстов; Полное и адекватное использование компенсаторных умений, помогающих преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;	Достаточно полное и адекватное понимание профессионально-направленных текстов; Достаточно полное и адекватное использование компенсаторных умений, помогающих преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;	Недостаточно полное, адекватное понимание профессионально-направленных текстов ; Недостаточно полное, адекватное использование компенсаторных умений, помогающих преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;	Неполное / неадекватное понимание профессионально-направленных текстов ; Неполное / неадекватное использование компенсаторных умений, помогающих преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;	Тестовые задания, контрольные работы

2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Самостоятельно пользуется видами речевой деятельности на иностранном языке для решения задач общепрофессионального и межкультурного взаимодействия	Совершенно самостоятельно пользуется видами речевой деятельности на иностранном языке для решения задач общепрофессионального и межкультурного взаимодействия	Достаточно самостоятельно пользуется видами речевой деятельности на иностранном языке для решения задач общепрофессионального и межкультурного взаимодействия	Недостаточно самостоятельно пользуется видами речевой деятельности на иностранном языке для решения задач общепрофессионального и межкультурного взаимодействия	Отсутствует самостоятельность использования видов речевой деятельности на иностранном языке для решения задач общепрофессионального и межкультурного взаимодействия	Задачи коммуникативной направленности(монологическое/диалогическое высказывание)
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	Владеть приемами общего профессионального и межкультурного общения в межличностном и межкультурном взаимодействии.	Свободно владеет приемами общего профессионального и межкультурного общения в межличностном и межкультурном взаимодействии.	Достаточно свободно владеет приемами общего профессионального и межкультурного общения; в межличностном и межкультурном взаимодействии.	Недостаточно свободно владеет приемами общего профессионального и межкультурного общения; в межличностном и межкультурном взаимодействии.	Не владеет приемами общего профессионального и межкультурного общения; в межличностном и межкультурном взаимодействии	Зачет

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: ОК-5, ОПК-7

Этапы формирования компетенции: 1,2

Средство оценивания: контрольная работа

Контрольная работа № 1

Name _____

Date _____

Time _____

Grammar. Lexis. Speech Activities

Part One (12 Points)

A- Reading Comprehension: (12 points)

1) Complete the story. Use the words in the box.

Bank robbery, foot, surrounded, manager, robber, money, surrender, gun, officers, door, air

Last Friday afternoon, a bank (1) _____ went to a bank in Los Angeles. He gave the bank teller (кассир) a canvas bag, pointed a (2) _____ at her and said, "Give me the (3) _____! Hurry!" The teller put the money in the bag, but when the robber turned to leave, the teller pressed a silent alarm button with her (4) _____. The alarm alerted the police. When the police arrived at the bank, the robber was in the lobby. He was pointing his gun at the bank (5) _____ and his assistant. They both had their hands up in the air. The police (6) _____ the bank and blocked the front door and the back door. They trapped the robber inside the bank. The police captain used a megaphone and told the robber to put down his gun and come out with his hands up in the (7) _____. The bank robber said no. He said he would never (8) _____. While the captain talked to the robber, two (9) _____ entered the bank from a secret (10) _____. They arrested the bank robber.

_____ /10

2) Write the title to the story _____ (2 points)

_____ /2

Part Two (19 Points)

B Written Expression: Integration

3) Write the correct form of the verbs in brackets. (14 points)

1) It _____ (rain) at noon.

2) He _____ (write) evidence every week. He is an investigator.

3) Another suspect _____ (come) in. She _____ (wear) a hat.

4) At the end of May I _____ (prepare) for my examination.

5) I _____ (come) home early, _____ (rest) from five till six, and then _____ (work) the whole evening.

6) I _____ (read) from 7 till 9 o'clock yesterday.

- 7) While my defendant _____ (speak) to the policeman _____ (wait) for him outside.
 8) Sam _____ (work) in the street all day. He is a patrolman.
 9) At midnight last night he _____ (not, be) at work.
 10) Laws _____ (make) for the sake of man and society.
 11) There _____ (be) need for drawing a distinction between crimes and those violations of law which _____ (not, be) criminal.
 12) I _____ (not, work) today I _____ (be) on holiday.
 13) First, she _____ (knock) on the door. Then, she _____ (go) inside.
 14) I _____ (check) evidence while he _____ (interview) suspects.

_____ /14

4) Choose the correct form of the pronoun in brackets (5 points)

- 1) I want to know (he, him, his) surname.
 2) What is (you, your, yours) favorite subject?
 3) She helps (me, my) in (mine, my, me) work.
 4) This house is (ours, our).
 5) (she, her) room is smaller than (me, my, mine).

_____ /5

Reading Comprehension _____ / 12

Written Expression:

Integration _____ / 19

TOTAL: _____ / 31

31-30	29-27	26-18	17-0
Excellent	Good	Satisfactory	Unsatisfactory Try again!

Контрольная работа № 2

Name _____

Date _____

Time _____

Grammar. Lexis. Speech Activities

A) Reading Comprehension: (9 points)

1) Read the following text and answer the questions below. (6 points)



Activity one: Match the people and the corresponding activities. (3 points)

Larry had a very strange day yesterday. Not only did he cross the road in front of the moving car and was fined by the policeman but also he lost his wallet. He didn't know how it happened. Either somebody stole it while he was waiting for a bus or maybe he simply forgot to take it. That's how his day started. Anyway, he began working as usual. He took out some papers from the drawer. Then, he accidentally knocked over the bottle of glue. The glue ruined all the documents on the desk. His boss screamed at him and all he could do was cry. After some time he pulled himself together and apologized for the mess.

Right after that, he was on his way to his office when he tripped over a book and almost broke his arm. His friend, Linda, saw it all and decided to bring him some coffee. It was too much for the poor man that day. He needed a break. When she made a cup of coffee for him, she took it into his office and put it on his desk. He wanted to take a sip when, to his surprise and horror, he noticed that there were false teeth in the cup. His friend, Linda, said later on that she did not know anything about it. Was it just bad luck or was somebody playing dirty tricks on him?

ESL-

library.com/grammar

1. Did Larry spend a nice day?
2. Why was he fined by the policeman?
3. Was he phoning when he damaged his documents?
4. What happened to his wallet?
5. Was he glad to have a cup of coffee?
- 6) What is the best title to the text?

_____ /6

2) Find in the text words that have the following definitions. (3 points)

1. Differing from the normal
2. Made excuse for a fault
3. Misfortune

_____ /3

B- Mastery of Language: (11 points)

3) Write the correct form of the verbs in brackets. (3 points)

1. As Larry (to walk)..... to his office, he (to lose) his wallet.
2. Linda (to make) him some coffee while he (to cry)
3. When he (to drink) his coffee, he (to see) something strange in his cup.

4) Change the following sentences to negative. (6 points)

1. Larry got good luck.
2. He was satisfied.
3. Larry was stopped by the policeman.
4. He broke his arm.
5. The policeman praised him.
6. His boss laughed at him.

5) Pick out from the text four (04) verbs and complete the table according to the pronunciation of their final "ed". (2 points)

/ t /	/ d /	/ id /

C - Written Expression: Situation of Integration

Do you believe in Larry's bad luck or was somebody playing dirty tricks on him? Prove it in writing please (5 points)

A- Reading Comprehension _____ / 9

B- Mastery of Language: _____ / 11

C- Written Expression:

Situation of Integration _____ / 5

TOTAL: _____ / 25

25-24	23-20	19-14	13-0
Excellent	Good	Satisfactory	Unsatisfactory Try again!

Контрольная работа № 3

Name _____

Date _____

Time _____

Grammar. Lexis. Speech Activities

Part One (12 Points)

A- Reading Comprehension: (12 points)

1) Complete the story. Use the words in the box.

Bank robbery, foot, surrounded, manager, robber, money, surrender, gun, officers, door, air

Last Friday afternoon, a bank (1) _____ went to a bank in Los Angeles. He gave the bank teller (кассир) a canvas bag, pointed a (2) _____ at her and said, "Give me the (3) _____! Hurry!" The teller put the money in the bag, but when the robber turned to leave, the teller pressed a silent alarm button with her (4) _____. The alarm alerted the police. When the police arrived at the bank, the robber was in the lobby. He was pointing his gun at the bank (5) _____ and his assistant. They both had their hands up in the air. The police (6) _____ the bank and blocked the front door and the back door. They trapped the robber inside the bank. The police captain used a megaphone and told the robber to put down his gun and come out with his hands up in the (7) _____. The bank robber said no. He said he would never (8) _____. While the captain talked to the robber, two (9) _____ entered the bank from a secret (10) _____. They arrested the bank robber.

_____/10

2) Write the title to the story _____ (2 points)

_____/2

Part Two (19 Points)

B Written Expression: Integration

3) Write the correct form of the verbs in brackets. (14 points)

- 1) It _____ (rain) at noon.
- 2) He _____ (write) evidence every week. He is an investigator.
- 3) Another suspect _____ (come) in. She _____ (wear) a hat.
- 4) At the end of May I _____ (prepare) for my examination.
- 5) I _____ (come) home early, _____ (rest) from five till six, and then _____ (work) the whole evening.
- 6) I _____ (read) from 7 till 9 o'clock yesterday.
- 7) While my defendant _____ (speak) to the policeman _____ (wait) for him outside.
- 8) Sam _____ (work) in the street all day. He is a patrolman.
- 9) At midnight last night he _____ (not, be) at work.
- 10) Laws _____ (make) for the sake of man and society.
- 11) There _____ (be) need for drawing a distinction between crimes and those violations of law which _____ (not, be) criminal.
- 12) I _____ (not, work) today I _____ (be) on holiday.
- 13) First, she _____ (knock) on the door. Then, she _____ (go) inside.
- 14) I _____ (check) evidence while he _____ (interview) suspects.

_____/14

4) Choose the correct form of the pronoun in brackets (5 points)

- 1) I want to know (he, him, his) surname.
- 2) What is (you, your, yours) favorite subject?

- 3) She helps (me, my) in (mine, my, me) work.
 4) This house is (ours, our).
 5) (she, her) room is smaller than (me, my, mine).

-----/5

Reading Comprehension _____ / 12

Written Expression:

Integration _____ / 19

TOTAL: _____ / 31

31-30	29-27	26-18	17-0
Excellent	Good	Satisfactory	Unsatisfactory Try again!

Контрольная работа № 4

Name _____

Date _____

Time _____

Grammar. Lexis. Speech Activities

Part One(22 Points)

A- Reading Comprehension: (10 points)

1) Complete the story. Use the words in the box.

Working overtime, faster, hours, machines, money, schedule, boss, fix, fixes, delivered

Philip and Leo work in a factory that makes picture frames. Philip is a mechanic. He (1) _____ the machines and he keeps the conveyor belt moving. Leo is his (2) _____. He is in charge of all the factory workers. Leo makes sure that orders are (3) _____ on time. "Hi, Philip. Listen, we have a big order for 100,000 boxes of picture frames. They need to be shipped by Saturday afternoon. Can you make the conveyor belt move a little (4) _____?" says Leo. "I don't know. Last time we speeded it up, it broke and it took three hours to (5) _____ it," says Philip. "I remember that day very well," says Leo. "It put us even further behind (6) _____." "Yeah, and what if it breaks again like last time?" asks Philip. "It might take more than three (7) _____ to fix it." "Okay. Can you work overtime this week? That way we can keep the conveyor belt and (8) _____ running an extra three hours a day, and you'll make time-and-a-half for working (9) _____," says Leo. "Sure. I can do that. I need extra (10) _____," replies Philip.

-----/10

B- Mastery of Language

2) Give corresponding verbs of the same root from the following words. The first is done for you. Translate them (12 points):

<i>Noun, adjective</i>	<i>Verb</i>	<i>Translation</i>
Government	<i>govern</i>	<i>правительство,управлять</i>
influential		
representative		
election		
head		
interests		
appointment		
trial		
recommendation		
composition		
dependent		
legislative		
punishment		

_____ /12

Part Two (16 Points)

C - Written Expression: Integration

3) Find sentences in the Passive Voice. Copy them out and translate into Russian (11 points)

- The first ten amendments to the U.S. Constitution are called the Bill of Rights.
- They were added to the Constitution in 1791.
- The Bill of Rights protects the most important freedoms and limits the power of the federal government.
- The First Amendment includes freedom of
 1. Religion
 2. Speech
 3. Press
 4. Assembly
 5. Petition
- Freedom of *Religion* means you can practice any religion you want or not practice a religion at all.
- Freedom of *Speech* means the government can't stop people from saying what they think.
- Freedom of *Press* means the government can't control what the media writes.
- Freedom of *Assembly* means people can protest by having rallies or marches.
- Freedom of *Petition* means people can request that the government change things.

_____ /11

4) Change the following sentences into interrogative (5points)

CIVICS FACTS OF THE BILL OF RIGHTS

1. Civics is the study of government and politics.
2. The Bill of Rights were added three years after the Constitution was ratified.
3. People were afraid the federal government would have too much power, so the Bill of Rights were added.
4. James Madison is known as the “Father of the Constitution” because he was the main writer of the Constitution and the Bill of Rights.
5. At first the Bill of Rights only applied to the federal government, but now it also applies to the states.

_____ /5

A- Reading Comprehension _____ / 10

B- Mastery of Language _____ /12

C- Written Expression:

Situation of Integration _____ / 16

TOTAL SCORE: _____ / 38

38-37	36-34	33-28	27-0
Excellent	Good	Satisfactory	Unsatisfactory Try again!

Вопросы к зачету в 7 семестре

Лексические темы

- We Study Law
- Life Long Learning; Higher Education.
- Work and Leisure
- Essentials of Business Communication
- Legal Professions and Legal Skills
- English Speaking Countries and Law Application
- Functions of Law
- State Power

Грамматические темы:

- *Verb.* Indicative Mood, Imperative Mood. Tenses: Simple, Perfect, Continuous.
- *Nouns, Numerals, Adjectives, Adverbs, Pronouns.*
- Constructions “there +be”; Perfect Tenses. *Prepositions.*
- Continues, Simple, Perfect Tenses. Past Simple: Negatives and Questions.
- Question forms.
- Word combinations

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция: ОК-5, ОПК-7

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: **зачет**

Методика оценивания:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если:

- *В области аудирования:* воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных тематических текстов, выделяет в них значимую /запрашиваемую информацию.
- *В области чтения:* понимает основное содержание несложных текстов (информационного характера); выделяет в них значимую/запрашиваемую информацию.
- *В области говорения:* начинает, поддерживает и заканчивает расспрос о прочитанном.
- *В области письма:* выполняет некоторые письменные задания (письменное оформление переводов с английского языка, разбирает электронную почту, составляет эл. деловые письма, по определенным схемам по и т.д.), связанные с вышеуказанной тематикой.

Оценка «**Не зачтено**» -- знания не отвечают вышеуказанным критериям оценивания.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература (находится в электронной библиотеке Znanium.com):

1. Горшенева И.А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Горшенева И.А., Галаева М.Н., Гольцева О.Ю.; Под ред. Горшенева И.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Б) Дополнительная литература

1. Бараник Е.В. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Лебедева А.А., Аксенова Г.Н., Бараник Е.В.; Под ред. Лебедева А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

2. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

3. Лебедева Л.А. Английский язык для юристов. Предпринимательское право. Перевод контрактов: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция".

4. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с.

5. Попов Е.Б. Legal English: Check Yourself: Английский язык для юристов: Сборник тестовых заданий для студентов бакалавриата (с ключами): Учебное пособие / Попов Е.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 142 с.
6. Шевелева С.А. Английский для юристов / Шевелева С.А., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 434 с
7. Шигаева Н.М. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. <http://www.lawyers.com>
2. http://elt.oup.com/student/englishfile/beginner/a_grammar/file01/grammar01_c01?cc=global&selLanguage=en&mode=hub
3. http://elt.oup.com/student/englishfile/beginner/a_grammar/file02/grammar02_b01?cc=global&selLanguage=en&mode=hub
4. http://elt.oup.com/student/englishfile/beginner/d_practicalenglish/ef_elem_practicaleng05?cc=global&selLanguage=en&mode=hub
5. www.lawsociety.org.uk
6. www.ibanet.org
7. www.lawreports.co.uk
8. www.lexadin.nl/wlg/courts/nofr/courts.htm
9. www.parliament.uk
10. www.visitwales.com
11. <http://www.cam.ac.uk/>
12. <http://www.harvard.edu/>
13. <http://www.law.harvard.edu/prospective/slideshow/campus-slideshow.html>
14. www.ted.com
15. http://elt.oup.com/student/englishfile/beginner/a_grammar/file01/grammar01_c01?cc=global&selLanguage=en&mode=hub
16. http://elt.oup.com/student/englishfile/beginner/a_grammar/file02/grammar02_b01?cc=global&selLanguage=en&mode=hub
17. http://elt.oup.com/student/englishfile/beginner/d_practicalenglish/ef_elem_practicaleng05?cc=global&selLanguage=en&mode=hub
18. www.lawsociety.org.uk
19. www.ibanet.org
20. www.lawreports.co.uk;
21. www.lexadin.nl/wlg/courts/nofr/courts.htm
22. www.parliament.uk
23. www.visitwales.com
24. <http://www.cam.ac.uk/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программно-го обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
4. НЭБ Elibrary <https://elibrary.ru>
5. Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>
6. Справочная система Консультант Плюс (доступ в читальном зале библиотеки).
7. Лицензионные программы, установленные на компьютерах, доступных в учебном процессе:
 - Microsoft Office Word 2007
 - Microsoft Office Excel 2007
 - Microsoft Office Power Point 2007
 - Microsoft Office Access 2007
 - Adobe Reader
 - Google Chrome
 - Mozilla Firefox
 - Kaspersky Endpoint-Security 10

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории с доской, оборудованные посадочными местами не менее 30 человек. Кабинеты английского языка - ауд. 507,610, и др. оборудованные проектором, телевизором, страноведческими картами и постерами.

Медиа-средства, имеющиеся на кафедре (MP3-магнитофон, DVD-проигрыватель, ноутбук).

Лингафонный кабинет для проведения занятий по фонетике (лабораторный корпус ауд. 4).

11. Входной контроль знаний (не менее 3-х вариантов тестовых заданий с не менее 10-тью вопросами)

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) – на первом занятии и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Предшествующими выступают такие дисциплины, как: «Иностранный язык» общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.

Вариант 1

Name _____

Date _____

Time _____

Choose the right variant

1. They _____ their flat by 5 o'clock.
 - a) have cleaned
 - b) cleaned
 - c) had cleaned.
 - d) are cleaning

2. My Granny _____ a pensioner in three years
 - a) has become
 - b) will have become
 - c) will become
 - d) is

3. I choose books by _____. It's a summary of the plot of the book.
 - a) genre
 - b) pictures
 - c) the title
 - d) the blurb

4. I like to read about criminals, robbers and killers. I'm interested in _____.
 - a) detective story
 - b) fantasy
 - c) fairy tale
 - d) history book

5. It _____ now.
 - a) hasn't rained
 - b) wasn't raining
 - c) doesn't rain
 - d) isn't raining

6. Sam _____ tennis for 2 hours. He is tired now

- a) has played
- b) has been playing
- c) was playing
- d) had played

7. She _____ the living room when she heard a strange noise in the kitchen.

- a)has cleaned
- b)has been cleaning
- c)cleaned
- d)was cleaning

8. I envy you. At five tomorrow you _____ some tan on a nice beach in Greece.

- a)will get
- b) will have been getting
- c)will have gotten
- d) will be getting

Change into the Passive Voice

Model: They will get tickets in the box- office tomorrow.

The tickets will be got by them in the box-office tomorrow

9. I will buy this book tomorrow.

10. Many people need a lawyer.

11. We must introduce the members of the team.

12. Mum baked the cake yesterday

Key: 1.a; 2.c; 3.d; 4.a; 5. d; 6.b; 7b; 8d. 9. This book will be bought by me tomorrow; 10. A lawyer is needed by many people. 11. The members of the team must be introduced by us; 12. The cake was baked by mum yesterday;

Вариант 2

Name _____

Date _____

Time _____

Choose the right variant

1. I'm keen on detective stories. I read _____ at the institute _____ at home.
a) either.... or
b) both... and
c) neither... nor
d) both or
2. I haven't got a lot of books at home. So I borrow books from the _____.
a) shop b) museum c) library d) bank
3. You arrived two days ago. You are going to leave next Sunday. By the time you leave, you _____ nine days here.
a) spend
b) have spent
c) will spend
d) will have spent
4. Where is he? I _____ for him since three o'clock!
a) am waiting
b) have been waiting
c) was waiting
d) had been waiting
5. I went to Belgium last month. I _____ there before. It's a beautiful country.
a) have never been
b) had never been
c) never was
d) never been
6. Detective stories bored me to _____.
a) love b) death c) health d) interest
7. Sometimes I read _____ because the plot of the books is scaring, but thrilling.
a) romances b) fairy tales c) horror stories d) documents
8. The main _____ are vampires, witches, ghosts.

a) members b) problems c) ideas d) characters

Change into the Passive Voice

Model: They bought us some newspapers.

Some newspapers were bought to us.

We were bought some newspapers.

9. She showed them a new picture.

10 .He wrote a play in 2016.

11.They will buy tickets in the box- office tomorrow.

12 Big law firms prefer specialists from the well-known schools.

Key:1.b; 2.c; 3.d; 4.b; 5. a; 6.b; 7c; 8d. 9. A new picture was shown to them by her/ They were shown a new picture by her ; 10. The play was written by him in 2016 ;11. The tickets will be bought in the box-office by them tomorrow. 12. Specialists from well-known schools are preferred by big law firms.

Вариант 3

Name _____

Date _____

Time _____

Choose the right variant

1. A. Christie _____ more than seventy novels.

a) wrote

b) has written

c) had written

d) was writing

2. I _____ this detective story when I was in the secondary school.

- a) read
- b) have read
- c) was reading
- d) had read

3. My favourite _____ is Sir Arthur Conan Doyle.

- a) book
- b) author
- c) genre
- d) character

4. Who _____ in the kitchen? It smells tasty.

- a) is cooking
- b) cooks
- c) has been cooking
- d) cooked

5. Where is John? – He _____ his car in the garage.

- a) repairs
- b) is repairing
- c) has repaired
- d) repaired

6. I love this film. I _____ it four or five times already.

- a) see
- b) have seen
- c) saw
- d) had seen

7. I _____ the book you gave me but my sister hasn't finished it yet.

- a) have read;
- b) had read;
- c) have been reading
- d) read

8. You work at the law clinic. How long _____ you _____ there?

- a) have ... been working;
- b) had ... worked
- c) areworking
- d) were.... working

Change into the Passive Voice

Model : They presented a new book yesterday
A new book was presented by them yesterday

9. Federal judges fulfill two kinds of functions.

10. Private law deals with the rights and obligations people

11. Law fixes the forms of administrative system

12. The law establishes the rules

Key: 1.a; 2.d; 3.b; 4.a; 5. b; 6.b; 7a; 8a. 9. Two kinds of functions are fulfilled by federal judges; 10. The rights and obligations of people are dealt with by private law; 11. The forms of administrative system are fixed by law; 12. The rules are established by the law.

12. Проверка остаточных знаний (не менее 5-ти вариантов тестовых заданий с не менее 10-тью вопросами)

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по настоящей дисциплине может быть проведен через 6-8 месяцев после завершения ее изучения. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся. Формы контроля – компьютерное тестирование. Приведенный ниже материал внесен в соответствующее программное средство.

Вариант 1

Name _____

Date _____

Time _____

Law has its origins in the early developments of civilized society, and through time there have been major influences on the laws that we follow today.

A Match these sources of law with the descriptions below.

Common law

Roman law

Napoleonic Code

The Ten Commandments

_____ , which evolved in the 8th century BC, was still largely a blend of custom and interpretation by magistrates of the will of the gods.

_____ evolved from the tribal and local laws in England. It began with common customs, but over time it involved the courts in lawmaking that was responsive to changes in society. In this way the Anglo-Norman rulers created a system of centralized courts that operated under a single set of laws that replaced the rules laid down by earlier societies.

_____ formed the basis of all Israelite legislation. They can also be found in the laws of other ancient peoples.

_____ refers to the entire body of French law, contained in five codes dealing with civil, commercial, and criminal law.

B Are the following sentences about the sources of law true or false?

- 1 The Ten Commandments are based on moral standards of behaviour.
- 2 In common law, judges resolve disputes by referring to statutory principles arrived at in advance.
- 3 Roman law is based on the principle of deciding cases by reference to previous judicial decisions, rather than to written statutes drafted by legislative bodies.
- 4 The Napoleonic Code was introduced into a number of European countries, notably Belgium, where it is still in force. It also became the model for the civil codes of Quebec Province in Canada, the Netherlands, Italy, Spain, some Latin American republics, and the state of Louisiana.

Every area of English has its own specialist use of prepositions. Law is no exception.

Вариант 2

Name _____

Date _____

Time _____

A Below are some typical legal phrases. What preposition do you use with the following phrases?

- 1 to accuse someone something
- 2 to be liable _____ something
- 3 to sentence someone _____ a punishment
- 4 to claim damages _____ something
- 5 to be entitled _____ compensation
- 6 to bring a case _____ someone
- 7 to be guilty _____ an offence
- 8 to fine someone _____ something

B Now complete the following texts with the above phrases. Use each phrase once in the past tense.

Write one word in each gap.

- 1 In Court 1, the Police Prosecutor *accused* Mary Philips disorderly behaviour. A number of witnesses were called to give evidence. Finally, the magistrate decided that Philips _____ the charge but did not _____ her _____ prison. Instead, he _____ her _____ behaviour.

2 In Court 2, John Peters _____
 his employer. He _____
 a ___ serious injury at work. The judge decided that
 his employer _____ the injury
 and ruled that Peters _____
 substantial damages.

KEY:

A

- | | |
|-------|-----------|
| 1 of | 5 to |
| 2 for | 6 against |
| 3 to | 7 of |
| 4 for | 8 for |

B

- 1 accused, of, was guilty of, sentence, to, fined, for
- 2 brought a case against, claimed damages for, was liable for, was entitled to

Вариант 3

Name _____

Date _____

Time _____

Below are 14 crimes. Firstly, link each crime to its definition and then classify each crime as violent (V) or non-violent (NV).

V or NV	Name of crime	Definition of crime
	assault—	a generic term for the killing of another person
	drug dealing \	any instance in which one party deceives or takes unfair advantage of another
V	money ' laundering	attempt to use illegal force on another person
	battery	attempt to use illegal force on another person in the absence of consent to sexual relations
	homicide	attempt to transform illegally acquired money into apparently legitimate money
	manslaughter	driving a vehicle in excess of the permitted limit
	fraud	leaving one's vehicle in an area or for a duration in contravention of the law
	murder	possession of and/or trading in illegal substances

	armed robbery	taking the property of another without right or permission
	sexual assault	the actual use of illegal force on another person
	burglary	the crime of breaking into a private home with the intention of committing a felony
	theft	the unlawful killing of a person with intent
	parking	the unlawful killing of a person without malicious intent and therefore without premeditation
	speeding	the unlawful taking of another's property using a dangerous weapon

KEY:

V or NV	Name of crime	Definition of crime
V	assault	attempt to use illegal force on another person
NV	drug dealing	possession of and/or trading in illegal substances
NV	money laundering	attempt to transform illegally acquired money into apparently legitimate money
V	battery	the actual use of illegal force on another person
V	homicide	a generic term for the killing of another person
V	manslaughter	the unlawful killing of a person without malicious intent and therefore without premeditation
NV	fraud	any instance in which one party deceives or takes unfair advantage of another
V	murder	the unlawful killing of a person with intent
V	armed robbery	the unlawful taking of another's property using a dangerous weapon
V	sexual assault	attempt to use illegal force on another person in the absence of consent to sexual relations
NV	burglary	the crime of breaking into a private home with the intention of committing a felony
NV	theft	taking the property of another without right or permission
NV	parking	leaving one's vehicle in an area or for a duration in contravention of the law
NV	speeding	driving a vehicle in excess of the permitted limit

Вариант 4

Name _____

Date _____

Time _____

The following text deals with aspects of employee health and safety. Complete the gaps with an appropriate word derived from the words given.

Workplace (1) safety (safe) and (2) _____ (healthy) laws establish basic standards aimed at reducing the number of (3) _____ (ill), (4) _____ (injure) _____ and (5) _____ (die) in workplaces. Because most workplace safety (6) _____ (regulate) rely for their effectiveness on employees who are willing to report job (7) _____ (dangerous), most laws also prevent employers from firing or discriminating against employees who report (8) _____ (safe) _____ conditions to proper authorities.

Workers' compensation laws are designed to ensure that employees who are (9) _____ (injure) or (10) _____ (disable) on the job are provided with fixed (IT) _____ (money) awards, eliminating the need for litigation. These laws also provide benefits for (12) _____ (depend) of those (13) _____ (work) who are killed because of work-related accidents or illnesses. Some laws also provide (14) _____ (protect) for employers and fellow workers by limiting the amount an injured employee can (15) _____ (recovery) from an employer and _____ by eliminating the (16) _____

Key:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1 safety | 9 injured |
| 2 health | 10 disabled |
| 3 illnesses | 11 monetary |
| 4 injuries | 12 dependants |
| 5 deaths | 13 workers |
| 6 regulations | 14 protection |
| 7 dangers | 15 recover |
| 8 unsafe | 16 liability |

Вариант 5

Name _____

Date _____

Time _____

A A number of agencies, organizations and individuals are involved in the administration of the criminal law. The most important are:

- the police
- the magistrate
- the prosecutor
- the suspect
- the defence counsel
- the judge

- the jury

Draw lines to combine the two halves of the sentences to describe the functions of each.

Who	What
The police interrogate -----	arrests, searches, and seizures.
The police carry out \	on the sentence to be imposed.
The magistrate sometimes conducts \	over the court.
The prosecutor conducts	suspects and witnesses.
The suspect has the right	the case in court on behalf of the police.
The suspect is innocent	the investigation in cases of serious criminal offence.
The defence counsel assists	the suspect from violations of his rights at the hands of law- enforcement personnel.

B

- | | |
|---------|---------|
| 1 False | 5 False |
| 2 True | 6 True |
| 3 True | 7 True |

The defence counsel protects	the suspect in gathering exonerating evidence.
The judge presides	to remain silent.
The judge decides	until proved guilty.
The jury decides	whether the accused is guilty or not.

KEY:

4 True

8 False

A

- The police interrogate suspects and witnesses.
- The police carry out arrests, searches, and seizures.
- The magistrate sometimes conducts the investigation in cases of serious criminal offences.
- The prosecutor conducts the case in court on behalf of the police.
- The suspect has the right to remain silent.
- The suspect is innocent until proved guilty.
- The defence counsel assists the suspect in gathering exonerating evidence.
- The defence counsel protects the suspect from violations of his rights at the hands of law-enforcement personnel.
- The judge presides over the court.
- The judge decides on the sentence to be imposed.
- The jury decides whether the accused is guilty or not.