

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История

Направление: *40.03.01. Юриспруденция*

Направленность: *государственно-правовая*
гражданско-правовая
уголовно-правовая

Квалификация/степень выпускника: бакалавр

Форма обучения

(очная/ заочная)

КРАСНОДАР 2018

Составитель: Сёмик Алла Анатольевна, доктор исторических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры.....

Рецензент: Рябченко Александр Григорьевич – доктор исторических наук, профессор (Южнороссийский институт менеджмента)

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры общетеоретических и государственно-правовых дисциплин протокол №1 от 28 августа 2018 года

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате изучения дисциплины студенты должны понять единство и целостность мира, неоднозначность роли России в мировой истории. Изучение дисциплины «История» должно помочь студентам уяснить смысл духовных ценностей в их единстве, хранимом исторической памятью народов России, всем человечеством.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую, познавательную и практически-политическую стороны;
- на основе научного и фактографического материала, овладение многовековым историческим опытом России, основных этапов ее развития в сообществе мировых цивилизаций, особенностями ее исторического пути;
- познание развития основных тенденций отечественной исторической науки, ее методологии, историографии и источниковедения, овладение методикой исторического исследования;
- воспитание чувства гордости за свою страну, патриотизма, выработка ценностей человека в условиях создания гражданского демократического общества;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, духовности;
- понимание гражданственности и патриотизма, стремления своими действиями служить его интересам родины, в т.ч. и защите национальных интересов России.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы
(компетенции, знания, умения, навыки)**

Шифр компетенции и расшифровка	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОК – 6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</i>	<i>- основные этапы истории человечества, отечественной истории и их хронологию; - объективные законы исторического развития; - основные методы изучения истории; - предпосылки построения правового государства.</i>	<i>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. - анализировать основные проблемы исторического опыта России, видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать источники.</i>	<i>- простейшими навыками исторического исследования; - использовать научные исторические знания в борьбе за сохранение исторического ландшафта, материальной и духовной культуры.</i>

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Блок 1. Дисциплины (модули)	Дисциплина базовой части
------------------------------------	---------------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по каждой форме обучения

ОФО- 2015, 2016

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	18	16	-	74	Экзамен/ 1

ЗФО- 2015, 2016

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	4	6	-	98	Экзамен/

						2
--	--	--	--	--	--	---

ЗФО ускоренная 2015, 2016*

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	4	6	-	98	Экзамен/ 2

*-перееаттестация/перезачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

ОФО- 2015, 2016

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия	
				Лекции, ч.	Семинары, ч.
1.	Роль исторической науки, её периодизация. Основные тенденции формирования средневекового общества и древняя Русь (I -XII вв.)	1	4	2	2
2.	Русско-татарское дуалистическое государство. Московское царство (XVI - XVII вв.)	1	2	2	-
3.	Россия в эпоху абсолютизма (XVIII-XIX вв.)	1	4	2	2
4.	Россия в 1861-1917 гг.	1	4	2	2
5.	Российское государство в революции (1917-1921 гг.). Крушение империи и советская Россия	1	4	2	2
6.	СССР в 20-30 - е годы XX в. Становление тоталитарного режима	1	4	2	2
7.	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	1	4	2	2
8.	Реформы советской политической и социально-экономической системы в 50-80 гг. XX века	1	4	2	2
9.	«Перестройка». Новая Россия на рубеже II-III тысячелетий. Формирование «новой» государственной системы в России	1	4	2	2

	Итого		34	18	16
--	-------	--	----	----	----

ЗФО- 2015, 2016

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия	
				Лекции, ч.	Семинары, ч.
1.	Введение в дисциплину «История». Роль исторической науки, её периодизация. Основные тенденции формирования средневекового общества и древняя Русь (I -XII вв.)	1	2	2	
2.	Русско-татарское дуалистическое государство. Московское царство (XVI - XVII вв.)	1			
3.	Россия в эпоху абсолютизма (XVIII-XIX вв.)	1			
4.	Россия в 1861-1917 гг.	1			
5.	Российское государство в революции (1917-1921 гг.). Крушение империи и советская Россия	1	4	2	2
6.	СССР в 20-30 - е годы XX в. Становление тоталитарного режима	1			
7.	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	1	2		2
8.	Реформы советской политической и социально-экономической системы в 50-80 гг. XX века	1			
9.	«Перестройка». Новая Россия на рубеже II-III тысячелетий. Формирование «новой» государственной системы в России	1	2		2
	Итого		10	4	6

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Шифр компетенции и ее содержание; *ОК – б -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*

Этап 1	Знать	- основные этапы истории человечества, отечественной истории и их хронологию; - объективные законы исторического развития; - основные методы изучения истории; - предпосылки построения правового государства.
Этап 2	Уметь	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. - анализировать основные этапы исторического опыта России, видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать источники.
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	- простейшими навыками исторического исследования; - использовать научные исторические знания в борьбе за сохранение исторического ландшафта, материальной и духовной культуры.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ОК-6

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знать основные этапы истории человечества, истории России и их хронологию; основные методы изучения истории; понятийный исторический словарь	Знает в полном объеме основные этапы истории человечества, российской истории и их хронологию; основные методы изучения истории, понятийный исторический словарь	В большинстве случаев четко ориентируется в основных этапах истории России, знает хронологию событий, ориентируется в исторических понятиях	Допускает ошибки в определении понятий и хронологии событий, основных этапах истории	Не ориентируется в этапах исторических событий страны и мира, хронологии событий, не знает основных исторических понятий	Тест, доклад, устный ответ
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия	уметь ориентироваться в системе исторического знания; анализировать исторические процессы и явления, происходящие в обществе.	Свободно ориентируется в системе исторического знания; самостоятельно анализирует исторические процессы и явления,	В большинстве случаев способен анализировать исторические процессы и явления, происходящие	Допускает ошибки в анализе исторических процессов и явлений, происходящих в обществе, не всегда	Не способен ориентироваться в системе исторического знания; анализировать исторические процессы и явления, происходящие в	Устный ответ, Доклад-презентация по выбранной теме,

	(умения) в незнакомой ситуации	видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать источники	происходящие в обществе, способен видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать источники	способен видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать	способен видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать	обществе, не способен видеть причины того или иного их освещения в исторической литературе, критически анализировать их	ответ на семинарских занятиях
3. Владеть	Ответы на вопросы, поставленные преподавателем, имеющиеся в экзаменационном билете.	Владеть простейшими навыками исторического исследования; использовать научные исторические знания в борьбе за сохранение исторического ландшафта, материальной и духовной культуры. навыками ясного выражения своих мыслей и мнения	Свободно владеет простейшим и навыками исторического исследования; использует научные исторические знания в борьбе за сохранение исторического ландшафта, материальной и духовной культуры, навыками ясного выражения своих мыслей и мнения	В большинстве случаев показывает навыки ясного выражения своих мыслей и мнения, в основном владеет простейшими навыками исторического исследования; использует научные исторические знания в борьбе за сохранение исторического ландшафта, материальной и духовной культуры.	Допускает неточности и ошибки: в выражении своих мыслей и мнения в определении исторических событий и явлений; Слабо владеет навыками исторического исследования; использование научных исторических знаний.	Не владеет простейшими навыками исторического исследования; навыками ясного выражения своих мыслей и мнения. Не способен использовать научные исторические знания в борьбе за сохранение исторического ландшафта, материальной и духовной культуры.	Экзамен

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Темы докладов-презентаций для студентов:

Компетенция: ОК-6.

Этап формирования компетенции: 1, 2

Средство оценивания: Доклад-презентация, устный ответ

1. Природно-географические и этнокультурные факторы древнерусской истории.
2. Христианизация Руси и ее роль в становлении славянской цивилизации.
3. Татаро-монгольское иго и его значение в русской истории.
4. Россия в XV-XVII вв: специфика становления единого русского государства.
5. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
6. Особенности складывания Московского государства.
7. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнание чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский .
8. Смутное время: критический момент русской истории.
9. Соборное уложение 1649г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
10. Церковный раскол: его социально- политическая сущность и последствия.
11. Дискуссии о генезисе самодержавия.
12. Петр I и основные направления «европеизации» страны.
13. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
14. «Просвещенный абсолютизм» в России.
15. Движение декабристов и его значение в русской истории.
16. Россия и Европа в XVIII вв. Изменения в международном положении Российской империи.
17. Русская культура XVIII в: от петровских инициатив к веку «просвещения».
18. Крестьянский вопрос: этапы решения. Указ 1861 г и его исторические судьбы.
19. Попытки реформирования политической системы при Александре I, проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосельцева.
20. Революционная альтернатива. Декабристы. «Русский социализм» А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.
21. С.М. Соловьев о влиянии природно-климатических условий на формирование государства и общества (Соловьев С.М. Чтения по истории. М.: Наука, 1991).

22. В.О. Ключевский об особенностях формирования русского национального характера (Ключевский В.О. Очерки Российской истории. М.: Наука, 1991).

23. Р. Пайпс об особенностях формирования Российского государства и общества (Пайпс Р. Россия при старом режиме. М., 1995).

24. Л.Н. Гумилев об особенностях взаимоотношений Руси с кочевниками (Гумилев Л.Н. Русь и Великая Степь. Л.: Наука, 1993).

25. Законодательная деятельность Екатерины II.

26. Особенности реализации губернской реформы 1775-83 гг.

27. Крестьянский вопрос в России во 2-й половине XVIII века. (По кн.: Белявский М.Т. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Е.Пугачева. - М., 1965.)

28. Взгляды Н.М.Карамзина на прошлое и будущее России. (По книге "Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях". - М.: Наука, 1991.)

29. Критика существующего государственного устройства России и модель "идеального общества" в трудах князя М.М.Щербатова "О повреждении нравов в России" (М.: Наука, 1985).

30. Взгляды Екатерины II на общественно-политическое и правовое устройство России по монографии Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России" (М., 1993).

31. Духовная жизнь российского общества в первой половине XIX в.

32. Исторический портрет Александра I.

33. Исторический портрет Николая I.

34. Восточная (Крымская) война: причины и последствия.

35. Истоки и смысл русского коммунизма в концепции Н.А.Бердяева.

36. Сравнительная характеристика Александра I и Наполеона по работе Троицкого Н.А. "Александр I и Наполеон". М., 1994.

37. Российское государство и общество в первой трети XIX в. по работе Астольфа де Кюстина "Николаевская Россия". М., 1990.

38. Причины отмены крепостного права в России по работе Б.Г. Литвака "Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива". М., 1991.

39. Идеология и социальная практика народничества.

40. Личность Г.Распутина по книге Анри Труайя "Распутин" (Пер. с франц. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997).

41. Николай II - исторический портрет.

42. Причины крушения Российской монархии по работе М.В. Родзянко "За кулисами царской власти". М., 1993.

43. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).

44. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.

45. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).

Первые российские парламентарии (исторический портрет).

46. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).

47. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.

48. Характеристика революционной ситуации в России (февраль-октябрь 1917 г.), причины победы большевиков.

49. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.

50. Несостоявшийся спаситель Отечества А.Ф. Керенский.

51. Проблемы гражданской войны по воспоминаниям А.И. Деникина "Очерки русской смуты". М., 1992.

52. Становление советской системы управления в 20-е гг.

53. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.

54. Образование СССР.

55. Проблемы национально-государственного строительства в 20-е - 30-е г.
56. Особенности политического режима Советской России в 20-30-х гг. (По работе И.С. Кузнецова "Генезис тоталитаризма в России". Новосибирск, НГУ, 1993).
57. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны по книге Уткина А.И. "Россия над бездной (1918 г. - декабрь 1941 г.)". - Смоленск, 2000.
58. Реформаторская деятельность Г.М. Маленкова. (По работе А. Маленкова "Воспоминания о моем отце". М., 1994).
59. Исторический портрет Л.П. Берия по работе С. Берия "Мой отец Л.Берия". М., 1994.
60. Причины Второй мировой войны по работе Трояновской Е.Я. "Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. Де Голля и др.". М., 1990.
61. Характеристика развития Советского государства по книге А.А. Зиновьева "Коммунизм как реальность". М.: Эксмо, 2003.
62. История приватизации в России по книге П. Хлебникова "Крестный отец Кремля Б. Березовский". М., 2001.
63. Как обеспечить безопасность и целостность России по книге Стародумова В.П. "Россия - США. Глобальная зависимость. М., 2004.
64. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
65. Причины кризиса и распада СССР по работе Д. Саттера "Век безумия: Распад и падение Советского Союза" - пер. с англ. М.: ОГИ. 2005.
66. Проблемы русской интеллигенции по работе Н.Н. Моисеева "Русская интеллигенция: начало и конец века"./ В кн.: Россия на рубеже XXI в. М., 2000.

67. Реформаторские проекты А.Н. Косыгина. По кн. "Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н. Косыгине"/ Сост. Т.И. Фетисов.- М.: Республика, 1997.
68. Реформы государственной службы в 90 - гг. XX в.
69. Коррупция в государственном аппарате: причины и последствия.
70. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
71. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
72. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
73. Первая мировая война: причины и последствия.
74. Первая мировая война – уроки и потери.
75. Индустриализация СССР в предвоенные годы XX века.
76. Сотрудничество «большой тройки» в годы 2-ой мировой войны.
77. Советско-германские договоры накануне и в годы 2-ой мировой войны и их современная оценка.
78. Образование и развитие мировой системы социализма после второй мировой войны. Становление мирового социализма: альтернативы развития.
79. «Холодная война».
80. Политические партии и движения в РФ на современном этапе.
81. Проблемы межнациональных отношений в СССР и РФ во второй половине 80-х - конце 90-х гг. XX века.
82. Основные этапы перестройки. Распад СССР.
83. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX века.
84. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
85. Октябрьская революция и ее современные оценки.

86. «Холодная война» как форма глобального противостояния великих держав.
87. Мировая система социализма как фактор геополитики во второй половине XX века.
88. Национальные проекты в современной России.
89. Вызовы и угрозы современного мира.
90. Проблемы национальной безопасности России: уроки истории и вызовы современности.
91. «Гибридная война» в XXI веке.
92. Роль исторической науки в формировании личности.

6.3.2 Тесты

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 1,2

Средство оценивания: **тест**

1. Соотнесите функцию исторического знания:
- 1) Научно-познавательная
 - 2) Воспитательная
 - 3) Социальной памяти -
- и соответствующее ей определение:
- А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности
 - Б) Историзм мышления, диалектическое историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития

Варианты ответов:

- 1) 2-А; 3-Б
- 2) 1-А; 2-Б
- 3) 1-Б; 2-А *
- 4) 1-Б; 3-А

2. Соотнесите традиционный специально-исторический метод:

1. Историко-сравнительный
2. Историко-системный
3. Историко-типологический и соответствующее ему определение:
 - А) Классификация исторических явлений, событий, объектов

Б) Анализ целых общественно-исторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития

Варианты ответов:

- 1) 1-А; 2-Б
- 2) 2-А; 3-Б
- 3) 1-Б; 2-А*
- 4) 2-Б; 3-А

3. Соотнесите известного российского историка:

- 1) В.О. Ключевский
- 2) С.М. Соловьев
- 3) М.Н. Покровский
- 4) Л.В. Милов

и соответствующее направление его исследования:

А) Автор "Истории России с древнейших времен", рассматривавший историю общества как целостного организма; видел обязанность истории - отвечать на запросы времени и своеобразие истории России на стыке Европы и Азии

В) Критик представителей государственной исторической школы (Б.Н. Чичерина), признававший множественность сил социально-экономической истории России ("личность", "общество", "природа")

С) Создатель концепции социально-экономической истории России как социума особого типа, с минимальным уровнем особого прибавочного продукта

Варианты ответов:

- 1) 2-С; 3-В; 4-А
- 2) 2-А; 3-С; 4-В
- 3) 1-В; 3-А; 4-С
- 4) 1-В; 2-А; 4-С

4. Тремя особенностями российского исторического процесса являются:

- 1) Страна с военно-государственным типом цивилизации*
- 2) Страна с системообразующей ролью в ее истории власти, государства*
- 3) Социум с минимальным объемом совокупного прибавочного продукта и общинной консолидацией в противостоянии природе и внешним врагам*
- 4) Социум с развитым гражданским обществом
- 5) Страна с общественным договором как основой ее исторического развития

5. Перечисленные события:

- А) Крещение Руси
- В) Создание "Русской правды" при князе Ярославе Мудром
- С) Призвание варягов,

имеют хронологическую последовательность:

Варианты ответов:

- 1) С, А, В*
- 2) В, А, С
- 3) А, В, С
- 4) С, В, А

6. Сопоставьте термин, характеризующий взаимоотношение Руси с Золотой Ордой:

- 1) Ярлык
- 2) Баскак
- 3) Дань («выход»)

и определение данного термина:

- А) Ежегодная плата русичей Орде
- В) Ханская грамота, дававшая право на великое княжение на Руси
- С) Сборщик дани, а позднее - ханский наблюдатель на Руси

Варианты ответов:

- 1) 1-В, 2-А, 3-С
- 2) 1-С, 2-А, 3-В
- 3) 1-В, 2-С, 3-А*
- 4) 1-А, 2-В, 3-С

7. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

- 1) Отмена крепостного права
- 2) Введение подушной подати
- 3) Издание судебника*
- 4) Проведение сошной реформы*
- 5) Организация стрелецкого войска*

8. Соотнесите событие "Смутного времени":

- 1) Власть "семибоярщины"

- 2) Правление В. Шуйского
- 3) Избрание царем М. Романова
и соответствующую ему дату:
А)1613-1645
В)1610-13
С)1606 -10

Варианты ответов:

- 1) 1-А, 2-В, 3-С
- 2) 1-С, 2-А, 3-В
- 3) 1-В, 2-С, 3-А*
- 4) 1-В, 2-А, 3-С

9. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:

- 1) Учреждение министерств вместо коллегий
- 2) Введение подворного налога вместо подушной подати
- 3) Празднование нового года 1 января*
- 4) Введение общерусского свода законов - Судебника
- 5) Учреждение Сената*
- 6) Упразднение патриаршества и создание Синода*

10. Три исторических деятеля эпохи Екатерины II -это:

- 1) Александр Радищев *
- 2) Григорий Потемкин*
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Степан Разин
- 5) Александр Суворов *
- 6) Александр Пушкин

11. Тремя характерными чертами экономики XVII в. являются:

- 1) Введения ассигнаций
- 2) Ликвидация системы внутренних таможенных пошлин при Елизавете Петровне
- 3) Начало формирования единого всероссийского рынка*
- 4) Появление мануфактур*
- 5) Активное развитие внешней торговли по Черному и Балтийскому морям
- 6) Слабость внешней торговли из-за отсутствия выхода к Черному и Балтийскому морям*

12. Промышленный переворот в странах:

- А) Германия

- В) Англия
- С) Россия
- Д) Франция

происходил в последовательности:

Варианты ответов:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1)С, А, В, D | 2) В, D, А, С |
| 3)А, С, D, В | 4)D, В, С, А |

13. Соотнесите дату:

- 1) 1803 г.
- 2) 1837-1841 гг.
- 3)1842 г.
- 4)1861 г.

и соответствующий ей этап решения крестьянского вопроса в России в XIX в.:

- А) Проведение реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- В) Отмена крепостного права
- С) Указ о "вольных хлебопашцах"

Варианты ответов:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1)2-А, 3-В, 4-С | 2) 1-С, 2-А, 4-В* |
| 3) 1-С, 2-В, 3-А | 4) 1-В, 2-А, 3-С |

14. К периоду правления Александра I относятся три события:

- 1) Кодификация законов
- 2) Указ об «обязанных крестьянах»
- 3) Указ «о вольных хлебопашцах»*
- 4) Создание военных поселений*
- 5) Учреждение министерств, Комитета министров и Государственного совета *

15. Три политическими преобразованиями 1860-1870-х гг. являются:

- 1) Формирование земских органов местного самоуправления из представителей всех сословий*
- 2) Введение адвокатов
- 3) Отмена всеобщей воинской обязанности*
- 4) Создание бессословного и гласного суда*
- 5) Создание всероссийского земского органа

16. Четырьмя составляющими контрреформ Александра III является:

- 1) Временная отмена цензурного контроля
- 2) Установление жесткого административного надзора над периодическими изданиями*
- 3) Упразднение мирового суда и назначение министром внутренних дел земских начальников только из дворян*
- 4) Упразднение университетской автономии и строгое воспрещение собраний и выступлений студентов*
- 5) Построение идеологии контрреформ на теории официальной народности*
- 6) Упразднение суда присяжных и полная их замена военно-полевыми судами

17. Сопоставьте деятеля русской культуры XIX в.:

- 1) В.И. Суриков
- 2) И.Е. Репин
- 3) М.И. Глинка
- 4) А.П. Бородин

и его произведение:

- А) «Князь Игорь»
- В) «Иван Грозный и его сын Иван», «Бурлаки на Волге», «Арест пропагандиста»
- С) «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»)

Варианты ответов:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) 2-А, 3-В, 4-С | 2) 2-В, 3-А, 4-С |
| 3) 1-В, 3-С, 4-А* | 4) 1-С, 2-А, 3-В |

18. Соотнесите общественную теорию XIX в.:

- 1) «Теория официальной народности»
- 2) Народничество
- 3) Марксизм

и ее основные положения:

- А) Капитализм в России - чуждое, насаждаемое сверху явление
- В) Идеальная форма правления для России - абсолютная монархия
- С) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

Варианты ответов:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) 1-В, 2-А, 3-С* | 2) 1-А, 2-В, 3-С |
|-------------------|------------------|

3) 1-А, 2-С, 3-В

4) 1-С, 2-А, 3-В

19. Три характерные черты мира в XX в. это:

- 1) Доступ к управлению государством исключительно дворянского сословия
- 2) Глобализация политических и социально-экономических процессов*
- 3) Разрушение колониальной системы*
- 4) Установление в большинстве стран абсолютной монархии
- 5) Столкновение тенденций национализма и интернационализма, интеграции и сепаратизма*
- 6) Технический регресс в большинстве стран Европы и Америки

20. Элементом реформы С.Ю. Витте является:

- 1) введение жесткого соотношения между серебряным рублем и ассигнацией
- 2) введение золотой монеты как основы кредитной системы
- 3) ужесточение финансовой политики по отношению к иностранному капиталу в России
- 4) передача изготовления спирта и водки в частные руки

21. События Первой русской революции 1905-1907 гг.:

- А) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- В) Спад стачечного движения
- С) Кровавое воскресенье
- Д) Восстание на броненосце "Потемкин"

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

1) С, D, А, В*

2) D, В, С, А

3) А, С, D, В

4) С, А, В, D

22. Целью столыпинской аграрной реформы являлось:

- 1) создание сельскохозяйственных кооперативов, совместно владеющих землей и обрабатывающих ее
- 2) разрешение аграрного вопроса с помощью передачи помещичьих земель крестьянам
- 3) укрепление самодержавия с помощью восстановления "временно обязанного" состояния крестьян

4) разрешение аграрного вопроса с помощью разрушения крестьянской общины и создания класса крестьян-собственников как опоры самодержавия

23. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)
- 2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
- 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
- 4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

- A) А.И. Дубровин
- B) В.М. Чернов
- C) В.И. Ленин

Варианты ответов:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) 1-А, 3-В, 4-С | 2) 1-В, 2-А, 3-С |
| 3) 1-С, 2-В, 4-А* | 4) 1-А, 2-С, 3-В |

24. Распуск Николаем II Второй Государственной думы и издание избирательного закона, ограничившего представительство крестьян, рабочих и жителей национальных окраин называют

- 1) «Августовским» государственным переворотом
- 2) «Третьиюльским» государственным переворотом
- 3) «Третьиюньским» государственным переворотом
- 4) «Октябрьским» государственным переворотом

25. Четырьмя утверждениями об истоках общенационального кризиса в России в годы первой мировой войны являются:

- 1) Распуск Николаем II Государственной думы с началом войны в 1914 г.*
- 2) Деятельность большевиков, не столько объяснявших, что такое марксизм и социализм, сколько агитировавших за мир, хлеб и землю
- 3) Дискредитация власти либеральной оппозицией, "распутинщиной", обвинениями в шпионаже, министерской и губернаторской "чехарде"*
- 4) Большое снижение уровня жизни и продовольственные трудности*
- 5) Царское правительство вообще не готовилось к войне
- 6) Огромные людские потери на фронте*

26. События Февральской революции:

- A) Формирование Временного правительства
- B) Расстрел демонстрантов в Петрограде
- C) Начало всеобщей забастовки в Петрограде
- D) Подчинение Петроградскому Совету рабочих и солдатских депутатов Петроградского гарнизона Приказом № 1

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) D, B, C, A | 2) C, B, D, A* |
| 3) A, C, D, B | 4) B, A, C, D |

27. К августовско -сентябрьскому кризису Временного правительства в 1917 г. Привели две причины:

- 1) Уход из правительства 4-х кадетов в знак протеста против предоставления Украине автономии
- 2) Антиправительственная 500-тысячная демонстрация, прошедшая под большевистским лозунгом «Вся власть Советам!»
- 3) Антивоенная манифестация 400 тысяч рабочих и солдат, протестовавших против их отправки на фронт
- 4) Неспособность Временного правительства разрешить стоявшие перед страной проблемы и надежды на диктатора
- 5) Разочарование общества в демократии и Временном правительстве

28. События Октябрьской революции:

- A) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
- B) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
- C) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
- D) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания

расположены в хронологической последовательности в ответе ...

Варианты ответов:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) A, D, C, B | 2) B, C, D, A |
| 3) D, B, A, C | 4) C, A, B, D |

29. Четырьмя причинами начала широкомасштабной гражданской войны в России являются:

- 1) Принятие декрета о создании Красной Армии
- 2) Иностранная военная интервенция
- 3) Мятеж чехословацкого корпуса
- 4) Вспышка классовой борьбы в деревне из-за введения продовольственной диктатуры, системы продотрядов 9 мая 1918 г.
- 5) Громадные потери страны по условиям Брестского мира
- 6) Разгон Учредительного собрания

30. Соотнесите автора:

- 1) Аврех А.Я.
- 2) Фроянов И.Я.
- 3) Минц И.И.

и его работу, в которой дается оценка революции в России 1917г.:

- А) Октябрь семнадцатого. Взгляд из настоящего. 2002 г.
- В) Царизм накануне свержения. 1991 г.
- С) История Великого Октября. 1977 г.

Варианты ответов:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1-С, 2-В, 3-А | 2) 1-С, 2-А, 3-В |
| 3) 1-А, 2-С, 3-В | 4) 1-В, 2-А, 3-С |

31. Четырьмя предпосылками нового социально-экономического строя, установившегося в России после Октябрьской революции 1917 г., являлись:

- 1) Нерешенность социально-экономических и политических проблем в начале XX столетия*
- 2) Чувство социальной справедливости как черта национального характера россиян*
- 3) Развитость гражданского общества
- 4) Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
- 5) Активное вмешательство государства в жизнь общества*
- 6) Общинный характер землевладения*

32. «Новую экономическую политику» (НЭП) характеризуют три понятия:

- | | | |
|------------------------|----------------------|-------------------|
| 1) продналог* | 2) золотой червонец* | 3) продразверстка |
| 4) милитаризация труда | 5) продотряд | 6) хозрасчет* |

33. В состав СССР к 1941 г. входило следующее количество республик:

До объединения Германии в 1990 г.

4) от создания Варшавского договора в 1955 г. до объединения Германии в 1990 г.

39. Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1952 гг. характеризуют три утверждения:

- 1) Оформление сверхцентрализации управления, подавление инициативы, культ личности Сталина*
- 2) Предоставление колхозникам равных прав с горожанами
- 3) Прекращение политических репрессий
- 4) Проведение выборов в Советы*
- 5) Жесткий контроль за партийностью и идейностью искусства и регламентация творчества*

40. Сущностью «Оттепели» в 1950-х гг. является:

- 1) Переход от единоначалия к коллегиальности*
- 2) Начало духовного раскрепощения людей*
- 3) Ослабление влияния КПСС на все стороны жизни общества
- 4) Введение многопартийности

41. Политическое развитие СССР в 1964-1982 гг. характеризуют три утверждения:

- 1) Введение многопартийности
- 2) Закрепление контроля партии над обществом в новой Конституции СССР 1977 г.*
- 3) Углубление критики сталинизма (десталинизация)
- 4) Продолжение хрущевской политики децентрализации управления
- 5) Неосталинизм*
- 6) Ликвидация совнархозов, восстановление министерств*

42. Две причины поражения реформ 1965 гг. это:

- 1) консервативные силы смогли взять верх над реформаторами
- 2) народ был возмущен проведением этих реформ и выступил с протестами против них
- 3) крестьянское широкомасштабное восстание
- 4) установление сверху планов от достигнутого уровня производства и лимитов фонда зарплаты
- 5) реформы были отменены вскоре после их начала

43. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. (период «перестройки») характеризуют четыре утверждения:

- 1) Начало формирования многопартийности*
- 2) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- 3) Омоложение кадров*
- 4) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- 5) Провозглашение курса на совершенствование социализма*
- 6) Курс на построение правового социалистического государства*
- 7) Развитие «командно-административной системы» управления

44. Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г. является

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Правительство РФ* | 2) Государственный совет |
| 3) Президент РФ | 4) Федеральное собрание |

45. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг.:

- 1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
- 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.
- 3) Государственная поддержка топливно-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:
 - А) С.В. Кириенко
 - В) Е.Т. Гайдар
 - С) В.С.

Черномырдин

Варианты ответов:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) 1-В, 2-А, 3-С* | 2) 1-А, 2-С, 3-В |
| 3) 1-А, 2-В, 3-С | 4) 1-С, 2-А, 3-В |

46. Соотнесите направление общественно-политической мысли:

- 1) Социально ориентированные (левые)
- 2) Либеральные (правые)
- 3) Умеренные (центр)

и соответствующую ему группу современных политических партий:

- А) «Союз правых сил» (СПС)
- В) «Единая Россия»
- С) Коммунистическая партия РФ (КПРФ)

Варианты ответов:

- 1) 1-С, 2-А, 3-В*
- 2) 1-А, 2-С, 3-В
- 3) 1-В, 2-А, 3-С
- 4) 1-А, 2-В, 3-С

47. Международным договором, заключенным между Россией и США в 2002 г., является договор

- 1) об ограничении противоракетной обороны (ПРО)*¹
- 2) о сокращении наступательных потенциалов (СНП)
- 3) об организации Варшавского договора (ОВД)
- 4) о безопасности и сотрудничестве в Европе (ОБСЕ)

6.3.3 Перечень вопросов по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену:

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: **экзамен**

1. История, как наука и её место в системе современного гуманитарного образования. Функции исторической науки в обществе.
2. Методология исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы.
3. Выдающиеся российские историки и их исторические школы.
4. Основные факторы, определившие своеобразие и особенности русской истории.
5. Восточные славяне в VI-IX вв. Процесс складывания государственности. Норманнская теория.
6. Киевская Русь (IX - нач. XII вв.) - первое раннефеодальное государство восточных славян. Периодизация его истории.
7. Государство Русь при первых киевских князьях (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

¹ В заданиях правильный ответ отмечен знаком *

8. Владимир I и Ярослав Мудрый. Принятие Русью христианства и его значение.
9. Социально-экономический строй Киевской Руси. «Русская правда Ярослава».
10. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая и феодальная раздробленность, их причины.
11. Образование монгольского государства в начале XIII в. и его расширение. Монгольское войско.
12. Общемонгольский поход Батые на русские земли. Вторжение в Европу.
13. Борьба Северо-Западной Руси с агрессией крестоносцев в XIII в. Александр Невский.
14. Русские земли под властью Золотой Орды (вторая половина XIII - первая половина XV вв.). Последствия монгольского завоевания для русской истории.
15. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв. Образование единого Российского государства.
16. Российское государство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Опричнина и ее оценка в исторической науке.
17. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причина и основные этапы истории Смутного времени.
18. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке.
19. Основные этапы формирования крепостного права в России. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649г.).
20. Россия в начале XVII - первой четверти XVIII вв. Переход к абсолютизму. Внешняя и внутренняя политика и преобразования в эпоху Петра I.
21. Российская империя во второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм».
22. Социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.
23. Экономическое и социальное развитие России в третьей четверти XIX в. Отмена крепостного права, другие реформы Александра II.
24. «Контрреформы» Александра III. Идеологическая борьба и общественное движение 80-90-х гг. XIX века.
25. Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Эволюция социально-политического строя. Третьеиюньская монархия.
26. Россия в 1914-1917 гг. Первая мировая война. Назревание общенационального политического кризиса. Февральская революция

1917г.

27. Россия на пути от Февраля к Октябрю 1917г. Установление Советской власти.
28. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. «Белые» и «Красные» (социальный состав, идеология). Основные этапы гражданской войны. Особенности гражданской войны в России.
29. Особенности политической системы в первые годы Советской власти.
30. Политика «военного коммунизма»: её сущность и последствия.
31. Советское государство в первой половине 20-х гг. Становление нэпа. Внутрипартийная борьба. Судьба ленинского наследия по вопросам строительства социализма.
32. СССР во второй половине 20-х гг. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Первый пятилетний план. Кризис 1927-28гг. Слом нэпа.
33. СССР в 30-е гг. Социалистическое наступление «по всему фронту». Становление системы власти и общества. Тоталитарный режим.
34. Внешняя политика СССР в 30-е гг. Крах политики «коллективной безопасности». Начало Второй мировой войны.
35. Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны. Периодизация войны. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны. Роль тыла.
36. Коренной перелом в ходе войны. Внешняя политика Советского Союза в годы ВОВ (Тегеран, Ялта, Потсдам). Основное значение второго фронта союзников. Значение и цена победы советского народа.
37. Стратегический замысел берлинской операции. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Признание этого факта мировыми державами.
38. СССР в конце 40-х - первой половине 60-х гг. Внешняя политика в условиях «холодной войны». Четвертая пятилетка и восстановление народного хозяйства.
39. Советская наука в 50-60-е гг. Вклад СССР в освоение космического пространства.
40. Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны. Периодизация истории войны.
41. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1956). Четвертая пятилетка.
42. XIX съезд ВКП (б). Смерть И.В. Сталина и борьба за власть его соратников. XX съезд КПСС. От сталинского режима к хрущевской «оттепели».
43. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации. Правозащитное

- движение.
44. Противоречия экономического развития эпохи Л.И. Брежнева. Хозяйственные реформы середины 60-х гг. и их провал. Тенденции индустриального и аграрного развития СССР.
 45. СССР на международной арене в 60-70-е гг. Политика «разрядки». СССР и социалистические страны. Поддержка «мирового революционного процесса». Международная жизнь конца 70-х гг.
 46. Последние годы существования СССР (1985-1991). Политический и экономический кризис. Курс на «перестройку» и её крушение. Политические и экономические реформы.
 47. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.
 48. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г. Распад СССР.
 49. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. Октябрь 1993 года.
 50. Принципы внешней и внутренней политики России в 90-е годы XX века.
 51. Перемены в политическом строе РФ в 90-е годы XX века и их последствия.
 52. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века
 53. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в конце XX века. Россия на рубеже веков.
 54. Современная Россия: отношения с государствами СНГ и дальнего зарубежья.
 55. Россия на пути создания нового общества. Внешняя политика российского государства в XXI веке.
 56. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: экзамен

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p> <p>В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом.</p>
«хорошо»	<p>- достаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников.</p>
«удовлетворительно»	<p>- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
«неудовлетворительно»	<p>тема не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др., косноязычие.</p>

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 1, 2

Средство оценивания: **тестовые задания**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
---------------------	----------

«отлично»	85-100% правильных ответов
«хорошо»	70-84% правильных ответов
«удовлетворительно»	51-69% правильных ответов
«неудовлетворительно»	50% и менее правильных ответов

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 1,2

Средство оценивания: **устный ответ, доклад-презентация**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначены новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению презентации: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Обозначена проблема и обоснована её актуальность, работа обладает новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, сформулирован новый аспект известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к докладу и презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада и презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к выступлению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо доклад не представлен.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.: ISBN 978-5-9558-0138-4 Режим доступа <http://www.znanium.com>].

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, Режим доступа <http://www.znanium.com>].

3. Сёмик А.А. История.// Учебно-методическое пособие. //– Краснодар, 2016 - 100с.

Дополнительная

1. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01639-9 Режим доступа <http://www.znanium.com>].

2. Королева Л. А. История России: учебное пособие / Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2008. - 149 с. Режим доступа <http://www.znanium.com>].

3. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130.

4. История России : краткий курс. За три дня до экзамена: Учебник / Кузнецов И.Н. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 190 с. ISBN 978-5-222-23097-8 Режим доступа <http://www.znanium.com>].

5. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9 Режим доступа <http://www.znanium.com>].

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point

б) Справочно-правовая система Консультант Плюс, Гарант, Кодекс.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _

1. Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>

2. Образовательные порталы www.edu.ru, www.scholl.edu.ru, www.uceba.com,

3. <http://www.humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам

4. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов

5. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>

2. Электронные библиотечные системы www.e.lanbook.com, www.public.ru, www.ibooks.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства "Лань"; <http://ibooks.ru/>

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2014.php>

5. Электронная библиотечная система "БиблиоТех";

6. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) <https://elibrary.ru>

8. Проблемы истории, филологии, культуры. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1117362>

9. Общественные науки и современность. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7731

10. Россия и современный мир. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1121506>

11. Социально-гуманитарные знания. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9127

12. <http://histrf.ru/>

13. <http://www.istoriia.ru/>

14. <http://www.istorya.ru/>

15. <http://russia-history.my1.ru/>

16. <http://www.nauki-online.ru/istorija/>

17. <http://www.liveinternet.ru/users/4455035/post261682371/>

18. <http://advice-me.ru/istoriya-rossii/sajty-po-istorii-rossii/poleznye-sajty-po-istorii-rossii.html>

19. <http://historylinks.ru/catalogue/common/>

20. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** Историко-культурное наследие Кубани

21. История России. <http://www.history.ru>

22. История России. <http://rushistory.stsland.ru/index.html>

23. Электронная библиотека республики Карелия. <http://elibrary.karelia.ru>

24. История России. <http://www.emc.komi.com>

25. Российская империя в фотографиях. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- помещение аудитория, обеспечивающее возможность проведения лекционного и практического занятия по дисциплине;
- реквизиты по темам: карты, схемы, плакаты и т.п.
- средства воспроизведения аудио и видео материалов.

11. Входной контроль знаний

Вариант 1

1. Три исторических деятеля эпохи Екатерины II -это:

- 1) Александр Радищев 2) Григорий Потемкин* 3) Григорий Отрепьев
4) Степан Разин* 5) Александр Суворов * 6) Александр Пушкин

2. Сопоставьте деятеля русской культуры XIX в.:

- 1) В.И. Суриков
2) И.Е. Репин
3) М.И. Глинка
4) А.П. Бородин

и его произведение:

А) «Князь Игорь»

В) «Иван Грозный и его сын Иван», «Бурлаки на Волге», «Арест пропагандиста»

С) «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»)

Варианты ответов:

- 1) 2-А, 3-В, 4-С
- 3) 1-В, 3-С, 4-А*

- 2) 2-В, 3-А, 4-С
- 4) 1-С, 2-А, 3-В

3. Соотнесите традиционный специально-исторический метод:

1. Историко-сравнительный

2. Историко-системный

3. Историко-типологический и соответствующее ему определение:

А) Классификация исторических явлений, событий, объектов

Б) Анализ целых общественно-исторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития

Варианты ответов:

1) 1-А; 2-Б

2) 2-А; 3-Б*

3) 1-Б; 2-А

4) 2-Б; 3-А

4. События Первой русской революции 1905-1907 гг.:

А) Всероссийская октябрьская политическая стачка

В) Спад стачечного движения

С) Кровавое воскресенье

Д) Восстание на броненосце "Потемкин"

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

1) С, D, А, В*

3) А, С, D, В

2) D, В, С, А

4) С, А, В, D

5. Четырьмя предпосылками нового социально-экономического строя, установившегося в России после Октябрьской революции 1917 г., являлись:

1) Нерешенность социально-экономических и политических проблем в начале XX столетия*

2) Чувство социальной справедливости как черта национального характера россиян*

3) Развитость гражданского общества

4) Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве

5) Активное вмешательство государства в жизнь общества*

6) Общинный характер землевладения*

6. «Новую экономическую политику» (НЭП) характеризуют три понятия:

- 1) продналог* 2) золотой червонец* 3) продразверстка
4) милитаризация труда 5) продотряд 6) хозрасчет*

7. В состав СССР к 1941 г. входило следующее количество республик:

- 1) 15 2) 17 3) 10 4) 12*

8. Коллективизацию 30-х гг. XX в. в СССР характеризуют три понятия:

- 1) Раскулачивание 2) Продразверстка 3) Колхоз и совхоз*
4) Продотряд* 5) Продналог 6) Машинно-тракторная станция *

9. События Второй мировой и Великой Отечественной войн:

- A) Курская дуга
B) Берлинская операция
C) Контрнаступление Красной Армии под Москвой
D) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

- 1) A, C, B, D 2) C, D, A, B*
3) B, C, D, A 4) D, B, C, A

10. Сущностью «Оттепели» в 1950-х гг. является

- 1) переход от единоначалия к коллегиальности*
2) начало духовного раскрепощения людей*
3) ослабление влияния КПСС на все стороны жизни общества
4) введение многопартийности

Вариант 2

1. Соотнесите функцию исторического знания:

- 1) Научно-познавательная
2) Воспитательная
3) Социальной памяти -
и соответствующее ей определение:

А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности

Б) Историзм мышления, диалектическое историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития

Варианты ответов:

1) 2-А; 3-Б*

2) 1-А; 2-Б

3) 1-Б; 2-А

4) 1-Б; 3-А

2.Тремя особенностями российского исторического процесса являются:

1. Страна с военно-государственным типом цивилизации*

1) Страна с системообразующей ролью в ее истории власти, государства*

2) Социум с минимальным объемом совокупного прибавочного продукта и общинной консолидацией в противостоянии природе и внешним врагам*

3) Социум с развитым гражданским обществом

4) Страна с общественным договором как основой ее исторического развития

3.Перечисленные события:

А)Крещение Руси

В)Создание "Русской правды" при князе Ярославле Мудром

С)Призвание варягов,

имеют хронологическую последовательность:

Варианты ответов:

1)С, А, В*

2) В, А, С

3)А, В, С

4) С, В, А

4.Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

1)Отмена крепостного права

2)Введение подушной подати

3)Издание судебника*

4)Проведение сошной реформы*

5)Организация стрелецкого войска*

5.Сопоставьте деятеля русской культуры XIX в.:

1) В.И. Суриков

- 2) И.Е. Репин
- 3) М.И. Глинка
- 4) А.П. Бородин

и его произведение:

- А) «Князь Игорь»
- В) «Иван Грозный и его сын Иван», «Бурлаки на Волге», «Арест пропагандиста»
- С) «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»)

Варианты ответов:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) 2-А, 3-В, 4-С | 2) 2-В, 3-А, 4-С |
| 3) 1-В, 3-С, 4-А* | 4) 1-С, 2-А, 3-В |

6. Четырьмя предпосылками нового социально-экономического строя, установившегося в России после Октябрьской революции 1917 г., являлись:

- 1) Нерешенность социально-экономических и политических проблем в начале XX столетия*
- 2) Чувство социальной справедливости как черта национального характера россиян*
- 3) Развитость гражданского общества
- 4) Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
- 5) Активное вмешательство государства в жизнь общества*
- 6) Общинный характер землевладения*

7. Форсированную индустриализацию в СССР характеризуют три понятия:

- 1) Раскулачивание
- 2) Пятилетка*
- 3) Стахановское движение*
- 4) ДнепроГЭС *
- 5) Продразверстка
- 6) КамАЗ

8. События Второй мировой и Великой Отечественной войн:

- А) Курская дуга
- В) Берлинская операция
- С) Контрнаступление Красной Армии под Москвой
- Д) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) А, С, В, D | 2) С, D, А, В* |
| 3) В, С, D, А | 4) D, В, С, А |

9. Политическое развитие СССР в 1964-1982 гг. характеризуют три утверждения:

- 1) Введение многопартийности
- 2) Закрепление контроля партии над обществом в новой Конституции СССР 1977 г.*
- 3) Углубление критики сталинизма
- 4) Продолжение хрущевской политики децентрализации управления
- 5) Неосталинизм*
- 6) Ликвидация совнархозов, восстановление министерств*

10. Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г. является

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Правительство РФ* | 2) Государственный совет |
| 3) Президент РФ | 4) Федеральное собрание |

Вариант 3

1. Перечисленные события:

- А) Крещение Руси
 - В) Создание "Русской правды" при князе Ярославле Мудром
 - С) Призвание варягов,
- имеют хронологическую

последовательность: *Варианты ответов:*

- 1) С, А, В*
- 2) В, А, С
- 3) А, В, С
- 4) С, В, А

2. Сопоставьте термин, характеризующий взаимоотношение Руси с Золотой Ордой:

- 1) Ярлык
- 2) Баскак
- 3) Дань («выход»)

и определение данного термина:

- А) Ежегодная плата русичей Орде
- В) Ханская грамота, дававшая право на великое княжение на Руси
- С) Сборщик дани, а позднее - ханский наблюдатель на Руси

Варианты ответов:

- 1)1-В, 2-А, 3-С
- 2)1-С, 2-А, 3-В
- 3)1-В, 2-С, 3-А*
- 3)1-А, 2-В, 3-С

3. Соотнесите дату:

1)1803

2)1837-1841 гг.

3)1842 г.

4)1861 г.

и соответствующий ей этап решения крестьянского вопроса в России в XIX в.:

- А) Проведение реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- В)Отмена крепостного права
- С)Указ о "вольных хлебопашцах"

Варианты ответов:

1)2-А, 3-В, 4-С

2) 1-С, 2-А, 4-В*

3) 1-С, 2-В, 3-А

4) 1-В, 2-А, 3-С

4. Три характерные черты мира в XX в. это:

- 1)Доступ к управлению государством исключительно дворянского сословия
- 2)Глобализация политических и социально-экономических процессов*
- 3)Разрушение колониальной системы*
- 4)Установление в большинстве стран абсолютной монархии
- 5)Столкновение тенденций национализма и интернационализма, интеграции и сепаратизма*
- 6)Технический регресс в большинстве стран Европы и Америки

5. «Новую экономическую политику» (НЭП) характеризуют три понятия:

1) продналог*

2) золотой червонец*

3) продразверстка

4) милитаризация труда

5) продотряд

6) хозрасчет*

6. Коллективизацию 30-х гг. XX в. в СССР характеризуют три понятия:

- 1) Раскулачивание 2) Продразверстка 3) Колхоз и совхоз*
4) Продотряд* 5) Продналог 6) Машинно-тракторная станция *

7. События Второй мировой и Великой Отечественной войн:

- A) Курская дуга
B) Берлинская операция
C) Контрнаступление Красной Армии под Москвой
D) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

- 1) A, C, B, D 2) C, D, A, B*
3) B, C, D, A 4) D, B, C, A

8. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. (период «перестройки») характеризуют четыре утверждения:

- 1) Начало формирования многопартийности*
2) Введение Верховного Совета СССР, избравшего из своего состава Съезд народных депутатов
3) Омоложение кадров*
4) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
5) Провозглашение курса на совершенствование социализма*
6) Курс на построение правового социалистического государства*
7) Развитие "командно-административной системы" управления

9. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг.:

- 1) "Шоковая терапия", либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.
3) Государственная поддержка топливно-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля
и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:
A) С.В. Кириенко
B) Е.Т. Гайдар
C) В.С. Черномырдин

Варианты ответов:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) 1-В, 2-А, 3-С* | 2) 1-А, 2-С, 3-В |
| 3) 1-А, 2-В, 3-С | 4) 1-С, 2-А, 3-В |

10. Соотнесите направление общественно-политической мысли:

- 1) Социально ориентированные (левые)
- 2) Либеральные (правые)
- 3) Умеренные (центр)

и соответствующую ему группу современных политических партий:

А) "Союз правых сил" (СПС)

В) "Единая Россия" Варианты ответов:

С) Коммунистическая партия РФ (КПРФ)

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) 1-С, 2-А, 3-В* | 2) 1-А, 2-С, 3-В |
| 3) 1-В, 2-А, 3-С | 4) 1-А, 2-В, 3-С |

Ключи:

В.1. :

1-2,4,5; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 1; 5 – 1,2, 5,6; 6 – 1, 2,6; 7-4; 8-3,4,6; 9 – 2; 10 – 1,2.

В.2.:

1-1; 2-1,2,3; 3-1; 4-3,4,5; 5- 3; 6 – 1,2,5,5; 7-2,3,4; 8- 2; 9- 2,5,6; 10 – 2.

В.3.:

1- 1; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 2,3,5; 5- 1,2,6; 6 – 3,4,6; 7- 2; 8 – 1,3,5,6;
9 – 1; 10 – 1.

12. Проверка остаточных знаний

Вариант 1

1. Соседями восточных славян были:

- 1) германцы;
- 2) галлы;
- 3) римляне;
- 4) хазары.

2. Основным торговым партнером Древнерусского государства была:

- 1) Византия;
- 2) Швеция;
- 3) Скифия.

3. Что стало одной из причин Смуты (конец XVI- начало XVII в.)?

- 1) окончательное закрепощение крестьян;
- 2) введение подушной подати;
- 3) разорение страны в период опричнины и Ливонской войны.

4. К числу органов государственной власти, созданной при Петре I, относится:

- 1) Государственный совет;
- 2) Земский собор;
- 3) Синод.

5. Первая Конституция России была принята в:

- 1) Июле 1918г;
- 2) Январе 1905г;
- 3) Мае 1945г.

6. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

- 1) Австро-Венгрия;
- 2) Франция;
- 3) Турция.

7. Пакт о ненападении между Германией и СССР подписан советским министром иностранных дел:

- 1) М.М. Литвиновым;
- 2) В.М. Молотовым;
- 3) Н.Н. Сперанский.

8. Важным событием 1942г. был (о):

- 1) Разгром фашистов под Москвой;
- 2) Издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»;
- 3) Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне.

9. Застой в развитии экономики называется:

- 1) инфляция;
- 2) девальвация;
- 3) стагнация.

10. Политику либерализации цен начало проводить правительство:

- 1) В.С. Павлова;
- 2) Е.Т. Гайдара;
- 3) В.С. Черномырдина.

1. Переход от родовой общины к соседской у восточных славян произошел вследствие:

- 1) Формирования союзов племен;
- 2) Развития пахотного земледелия;
- 3) Необходимости обороняться от кочевников.

2. Какое из перечисленных черт НЕ характеризует Древнерусское государство?:

- 1) Процесс превращения дружинников в землевладельцев;
- 2) Постепенное развитие письменного законодательства;
- 3) Существование Земского собора;
- 4) Рост городов и развитие ремесла и торговли.

3. Первая Русская революция завершилась в:

- 1) 1905г;
- 2) 1907г;
- 3) 1909 г.

4. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

- 1) «хованщина»;
- 2) «опричнина»;
- 3) «бироновщина».

5. Принятие плана электрификации (ГОЭЛРО) состоялось в:

- 1) В октябре 1917г;
- 2) В декабре 1920;
- 3) В феврале 1922.

6. Контрнаступление советских войск под Москвой (окончание 1-го этапа ВОВ) было:

- 1) Декабрь 1941- январь 1942гг;
- 2) Сентябрь 1941- ноябрь 1941гг;
- 3) Июнь 1941-октябрь 1941гг.

7. Мирный договор, заключённый с противником без согласия своих союзников, называется:

- 1) временным;
- 2) сепаратным;
- 3) компромиссным.

8. В ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск выдержал город:

- 1) Одесса;
- 2) Ленинград;
- 3) Мурманск.

9. Проведение политики «перестройки» в СССР предполагало:

- 1) Укрепление руководящей роли партийной номенклатуры;
- 2) Обязательное проведение приватизации собственности;
- 3) Отказ от цензуры средств массовой информации.

10. Всесоюзный референдум «О сохранении обновлённого Союза»

состоялся в:

- 1) Марте 1991г;
- 2) В октябре 1993г;
- 3) В октябре 1990г.

Вариант-3

1. В предгосударственный период у восточных славян сложились 2 центра:

- 1) Новгород и Приднепровье;
- 2) Поволжье и Прибалтика;
- 3) Причерноморье и Дон.

2. Установление полюдья свидетельствовало о:

- 1) Начале политической раздробленности Руси;
- 2) Существовании обычая кровной мести у славян;
- 3) Возникновении раннефеодального государства восточных славян.

3. Кто в России первым венчался на царство?:

- 1) Иван Грозный;
- 2) Михаил Романов;
- 3) Петр I.

4. В период правления Петра I состоялось народное выступление под предводительством:

- 1) Ивана Болотникова;
- 2) Степана Разина;
- 3) Кондратия Булавина.

5. Образование Союза советских социалистических республик (СССР) состоялось:

- 1) 30 декабря 1922 г;
- 2) 7 марта 1917 года;
- 3) 2 февраля 1924г.

6. Фашизм – это...:

- 1) Политическое течение и идеология, основанная на превосходстве одной нации над другой;
- 2) Война идеологий, не предусматривающая военных действий;

- 3) Система политического контроля за всеми сферами жизнедеятельности людей.

7. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918-1920гг., получила название...:

- 1) индустриализации;
- 2) «военного коммунизма»;
- 3) НЭПа.

8. 23 августа 1939 г. состоялось:

- 1) Мюнхенское соглашение;
- 2) подписание пакта о ненападении между Германией и СССР;
- 3) введение Красной Армии на восточные земли Польши.

9. «Перестройка» – процесс обновления советского общества, начатый по инициативе:

- 1) М. Горбачева;
- 2) Б. Ельцина;
- 3) В. Путина.

10. Распад СССР произошёл ...:

- 1) в мае 1989 г.;
- 2) в июне 1990 г.;
- 3) в декабре 1991 г.

Вариант 4

1. Крещение Руси произошло:

- 1) в 968 г.;
- 2) в 988 г.;
- 3) в 1027 г.

2. Деятельность митрополита Илариона, князя Ярослава Мудрого связана с:

- 1) IXв;
- 2) XIв;
- 3) XIIв.

3. Всесословные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1864г, назывались:

- 1) съезды;
- 2) земства;
- 3) советы.

4. В 1920-е годы в СССР:

- 1) развернулось стахановское движение;
- 2) был осуществлён переход к НЭПу;
- 3) завершилась индустриализация.

5. Первая мировая война была в:

- 1) 1914 -1918гг;
- 2) 1913-1917гг;
- 3) 1917- 1920 гг.

6. Лидером СССР в период «оттепели» был:

- 1) И.В.Сталин;
- 2) Н.С.Хрущёв;
- 3) Л.И.Брежнев.

7. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в СССР в 1930-х гг?:

- 1) Конституционный запрет свободы слова и собраний;
- 2) Однопартийная система;
- 3) Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти.

8. В 1944 году произошло:

- 1) Полное освобождение Ленинграда;
- 2) Образование ООН;
- 3) Поражение фашистских войск под Курском.

9. С именем какого секретаря ЦК КПСС связаны «Совнархозы» и «кукурузная эпопея»?

- 1) И.В.Сталина;
- 2) Н.С.Хрущева;
- 3) Л.И.Брежнева.

10. Советские войска выведены из Афганистана в период руководства:

- 1) Л.И. Брежнева;
- 2) Ю.В. Андропова;
- 3) М.С. Горбачева.

Вариант-5

1. Согласно «Русской Правде», к категории зависимого населения Древней Руси относились:

- 1) вотчинники;
- 2) рядовичи;
- 3) казаки.

2. В чье правление было отменено крепостное право в России:

- 1) в правление Александра I;
- 2) в правление Александра II;
- 3) в правление Александра III.

3. Деятельность I Государственной Думы начала XX века относится к:

- 1) 1903г;
- 2) 1906г.;
- 3) 1913 г.

4. Провозглашение России Советской Федеративной Социалистической Республикой (РСФСР) состоялось на:

- 1) 2-ом Всероссийском съезде Советов 25 октября 1917 г.;
- 2) 3-ем Всероссийском съезде Советов 10-18 января 1918г.;
- 3) 7-ом съезде РСДРП(б) в марте 1918 г.

5. Новую экономическую политику (НЭП) характеризует понятие:

- 1) продналог;
- 2) продразвёрстка;
- 3) милитаризация труда.

6. В состав СССР к 1941 году входило следующее количество республик:

- 1) 15;
- 2) 17;
- 3) 12.

7. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922г....

- 1) Советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий;
- 2) Все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства;
- 3) Усилились позиции Советского государства на международной арене.

8. Судебный процесс над главными германскими военными преступниками («Нюрнбергский процесс») проходил в период:

- 1) Май 1945- август 1945гг;
- 2) Ноябрь 1945- октябрь 1946гг;
- 3) февраль 1945- апрель 1945 гг.

9. Что было причиной обострения межнациональных отношений в конце 1980-х - начале 1990-х г.г?

- 1) несостоятельность национальной политики руководства страны;
- 2) принятие новой Конституции;
- 3) стремление руководства республик войти в состав других государств.

10. Принятие нового гимна России на музыку гимна СССР, сл. С.Михалкова (действующий гимн) состоялось при:

- 1) М.С.Горбачёве;

- 2) Б.Н.Ельцине;
- 3) В.В.Путине.