

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность: государственно-правовая;  
гражданско-правовая;  
уголовно-правовая

Квалификация (степень) выпускника

*бакалавр*

Форма обучения: очная, заочная

КРАСНОДАР 2018

*Составитель:* Сёмик Алла Анатольевна доктор исторических наук, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры КСЭИ

*Рецензент:* Шалин Виктор Викторович профессор, доктор философских наук, профессор кафедры теории и истории государства и права Краснодарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры общетеоретических и государственно-правовых дисциплин протокол № 1 от 28 августа 2018 года

## 1.Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** «Профессиональная этика»: формирование морального сознания, высоких нравственных установок поведения в обществе; обеспечить усвоение студентами основ профессиональной этики и морали для защиты прав и законных интересов граждан и организаций Российской Федерации.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие

**задачи:**

- рассмотреть этимологию, предмет и структуру этики;
- понятие и виды профессиональной этики;
- нормы и принципы морали;
- основные категории этики, их сущность;
- аспекты категории добра;
- понятия честь и достоинство;
- принципы морали: гуманизм, справедливость и законность;
- нормы и принципы профессиональной этики юриста;
- специфические черты морали и права;
- общие признаки морали и права.

## 2.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки):

КОМПЕТЕНЦИИ	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
<p><i>ОПК – 3- Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;</i></p> <p><i>ОПК – 4- способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;</i></p> <p><i>ПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие этика, мораль, моральное сознание;</li> <li>- историю возникновения этической мысли;</li> <li>- задачи этики и морали;</li> <li>- основные концепции справедливости;</li> <li>- нормативную основу профессиональной этики юриста;</li> <li>- особенности регламентации и содержания норм профессиональной этики применительно к различным сферам юридической деятельности;</li> <li>- преимущества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;</li> <li>-давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;</li> <li>-оценивать конкретные ситуации в профессиональной деятельности с позиций морали, нравственности, этики юриста;</li> <li>- применять нормы профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой служебных отношений;</li> <li>- уважительного отношения к праву;</li> <li>- нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</li> </ul>

	соблюдения и последствия нарушения норм профессиональной этики;	этики конфликтных ситуациях;	в	
--	-----------------------------------------------------------------	------------------------------	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ООП:

Блок 1. Дисциплины (модули)	Обязательная дисциплина вариативной части
-----------------------------	-------------------------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по каждой форме обучения

#### ОФО – 2015, 2016

ЗЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	16	18	-	64	Зачет/2

#### ЗФО – 2015, 2016

ЗЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	4	8	-	92	Зачет/3

#### ЗФО ускоренная 2015

ЗЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	6	6	-	92	Зачет/1

#### ЗФО ускоренная 2016

ЗЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	4	4	-	96	Зачет/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

#### ОФО - 2015, 2016

№	Тема дисциплины (раздел)	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия	
				Лекции, ч.	Семинары, ч.
1.	Этика – наука о морали	2	4	2	2
2.	Общество и мораль	2	4	2	2
3.	Основные категории профессиональной этики Нравственный долг	2	4	2	2
4.	Основные категории профессиональной этики Совесть	2	4	2	2
5.	Профессиональная этика юриста и ее специфика	2	4	2	2
6.	Судебная этика	2	4	2	2
7.	Этика и психология адвоката	2	2	-	2
8.	Этика и психология следственной деятельности	2	4	2	2
9.	Мораль и право	2	4	2	2
	Итого		34	16	18

### ЗФО – 2015, 2016

№	Тема дисциплины (раздел)	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия	
				Лекции, ч.	Семинары, ч.
1.	Этика – наука о морали	2	2	2	
2.	Общество и мораль	2	2		2
3.	Основные категории профессиональной этики Нравственный долг	2	2		2
4.	Основные категории профессиональной этики Совесть	2	2		2
5.	Профессиональная этика юриста и ее специфика	2	2	2	

6.	Судебная этика	2			
7.	Этика и психология адвоката	2			
8.	Этика и психология следственной деятельности	2			
9.	Мораль и право	2	2		2
	Итого		12	4	8

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП**

<i>ОПК - Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;</i>		
Этап 1	Знать	- понятие этика, мораль, моральное сознание; - историю возникновения этической мысли; - задачи этики и морали;
Этап 2	Уметь	- добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	- культурой служебных отношений; - уважительного отношения к праву;
<i>ОПК – 4 способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</i>		
Этап 1	Знать	- основные концепции справедливости; - нормативную основу профессиональной этики юриста;
Этап 2	Уметь	- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	- культурой служебных отношений; - уважительного отношения к праву;
<i>ПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</i>		
Этап 1	Знать	- особенности регламентации и содержания норм профессиональной этики применительно к различным сферам юридической деятельности;

		- преимущества соблюдения и последствия нарушения норм профессиональной этики;
Этап 2	Уметь	-давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности; -оценивать конкретные ситуации в профессиональной деятельности с позиций морали, нравственности, этики юриста; - применять нормы профессиональной этики в конфликтных ситуациях;
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	- культурой служебных отношений; - уважительного отношения к праву; - нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*ОПК -3-способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;*

*ОПК – 4- способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу*

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1.Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знать основные понятия этики, этапы истории этической мысли человека, понятийный этический словарь, основные категории этики и морали, особенности профессиональной	Знает в полном объеме основные этапы истории этической мысли человека; понятийный этический словарь, основные категории этики и морали, особенности профессиональной	В основном хорошо ориентируется в основных этапах этической мысли человека; понятийном словаре, основных категориях этики и морали, знает особенности професси	Допускает ошибки в определении понятий, этапах истории этической мысли человека, понятийный этический словарь, основные категории этики и морали может объяснить	Не ориентируется в понятиях и определениях этики, не знает этапы развития этической мысли, не знает основных понятий, основных категорий этики и морали, особенностей профессиональной	Тест, ответы на вопросы

		этики юриста	этики юриста	ональной этики юриста	размыто, не знает особенностей профессиональной этики юриста	этики юриста	
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	уметь ориентироваться в системе профессиональной этики юриста, происходящих в обществе изменений отношения к нравственности, видеть причины того или иного явления,.	Свободно ориентируется в системе, профессиональной этики юриста, происходящих в обществе изменений отношения к нравственности, видит причины того или иного явления.	В большинстве случаев способен анализировать происходящих в обществе изменений отношения к нравственности, видеть причины того или иного явления, знает особенности профессиональной этики юриста.	Допускает ошибки в определении понятий, слабо ориентируется в основных категориях этики и морали не всегда может привести пример, не знает особенностей профессиональной этики юриста	Не способен ориентироваться в понятиях и терминах этики и морали, не знает основных категорий этики, не способен видеть причины того или иного явления в обществе, критически анализировать происходящее	Устный ответ, Доклад-презентация по выбранной теме
3. Владеть	Ответы на вопросы, поставленные преподавателем, имеющие экзаменационном билете.	Владеть простейшими навыками этического поведения; использовать научные знания в борьбе за сохранение нравственности и морали в отношениях между	Свободно владеет простейшими навыками этического поведения; использовать научные знания в борьбе за сохранение нравственности и морали в отношениях	В большинстве случаев показывает навыки понимания и владения навыками этического поведения; использовать	Допускает неточности и ошибки: в понимании и некоторых категориях этики. Не знает особенностей профессиональной	Не владеет простейшими навыками этического поведения, навыками выражения своих мыслей и мнения в рамках профессиональной этики	зачет



		людьми. навыками ясного выражения своих мыслей и мнения в рамках профессиональной этики.	х между людьми. навыками ясного выражения своих мыслей и мнения в рамках профессиональной этики	научных знаний в борьбе за сохранение нравственности и морали в отношениях между людьми. навыками ясного выражения своих мыслей и мнения в рамках профессиональной этики	ональной этики юридических профессий.		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--

*ПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры*

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1.Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знать основные концепции справедливости; нормативную основу профессиональной этики юриста; особенности регламентации и содержания норм профессиональной этики примените	Знает в полном объеме основные концепции справедливости; нормативную основу профессиональной этики юриста; особенности регламентации и содержания норм профессиональной	В основном хорошо ориентируется в основных концепциях справедливости; нормативную основу профессиональной этики юриста; особенно регламенти	Допускает ошибки в определении понятий, особенно регламентации и содержания норм профессиональной этики применительно к различным сферам юридичес	Не ориентируется в понятиях и определениях этики, основных концепциях справедливости; нормативную основу профессиональной этики юриста; особенности регламентации и	Тест, ответы на вопросы

		льно к различным сферам юридической деятельности; преимущества соблюдения и последствия нарушения норм профессиональной этики;	этики применительно к различным сферам юридической деятельности; преимущества соблюдения и последствия нарушения норм профессиональной этики	содержания норм профессиональной этики применительно к различным сферам юридической деятельности; преимущества соблюдения и последствия нарушения норм профессиональной этики	деятельности; преимущества соблюдения и последствия нарушения норм профессиональной этики	содержания норм профессиональной этики применительно к различным сферам юридической деятельности; преимущества соблюдения и последствия нарушения норм профессиональной этики	
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Уметь оценивать конкретные ситуации в профессиональной деятельности с позиций морали, нравственности, этики юриста; применять нормы профессиональной этики в конфликтных ситуациях;	Свободно ориентироваться в системе, профессиональной этики юриста, способен оценивать конкретные ситуации в профессиональной деятельности с позиций морали, нравственности, этики юриста; применять нормы	В большинстве случаев способен оценивать конкретные ситуации в профессиональной деятельности с позиций морали, нравственности, этики юриста; применять нормы профессиональной	Допускает ошибки в определении понятий, слабо ориентируется в основных категориях этики и морали не всегда может оценивать конкретные ситуации в профессиональной	Не способен оценивать конкретные ситуации в профессиональной деятельности с позиций морали, нравственности, этики юриста; применять нормы профессиональной этики в конфликтных ситуациях;	Устный ответ, Доклад-презентация по выбранной теме

			профессиональной этики в конфликтных ситуациях;	этики в конфликтных ситуациях;	сти с позиций морали, нравственности, этики юриста; применять нормы профессиональной этики в конфликтных ситуациях;		
3. Владеть	Ответы на вопросы, поставленные преподавателем, имеющиеся в экзаменационном билете.	Владеть простейшими навыками этического поведения; использовать научные знания в борьбе за сохранение нравственности и морали в отношениях между людьми. навыками ясного выражения своих мыслей и мнения в рамках профессиональной этики. владеть навыками нетерпимого отношения к	Свободно владеет простейшими навыками этического поведения; использует научные знания в борьбе за сохранение нравственности и морали в отношениях между людьми. навыками ясного выражения своих мыслей и мнения в рамках профессиональной этики, владеет навыками нетерпимого отношения	В большинстве случаев показывает навыки ясного понимания и владения навыками этического поведения; навыками ясного выражения своих мыслей и мнения в рамках профессиональной этики, владеет навыками нетерпимого отношения к	Допускает неточности и ошибки: в понимании и некоторых категориях этики. Не знает особенностей профессиональной этики юридических профессий, Не достаточно осознает важность владения навыками нетерпимого отношения к	Не владеет простейшими навыками этического поведения, навыками ясного выражения своих мыслей и мнения в рамках профессиональной этики, не владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению	зачет

		коррупци онному поведению	к коррупци онному поведению	ю	коррупци онному поведени ю		
--	--	---------------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------------------	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция: ОПК-3, ОПК – 4, ПК-2

Этап формирования компетенции: 1. Знать

Средство оценивания: Опрос на семинарском занятии, вопросы к зачету

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Этимология, предмет и структура этики
2. Предмет и задачи этики и морали.
2. История возникновения и развития этической мысли.
3. Мораль как предмет этики, ее особенности.
4. Сущность морали и ее основные функции.
5. Содержание морального сознания (ценности).
6. Общая структура морали. Поступок.
6. Общая характеристика принципов общественной морали.
7. Структура этики. Проблемы этики.
8. Понятие и виды профессиональной этики.
9. Общество и мораль.
10. Происхождение и типы морали.
11. Структура, функции и принципы морали.
12. Нравственная деятельность.
13. Нравственные отношения. Виды нравственных отношений.
14. Моральное сознание. Функции морального сознания.
15. Специфика этики. Структура этики. Задачи этики.
16. Специфика морали. Структура морали.
17. Взаимодействие элементов морали. Функции морали.
18. Мораль и право: общее и различия.
19. Основные понятия морали и направления этических исследований.
20. Основные концепции справедливости.
21. Профессиональная этика юриста и ее специфика.
22. Нормативная основа профессиональной этики юриста.

23. Отражение основных нравственных принципов в российских нормативных документах, регламентирующих нравственно-правовые требования к деятельности юриста.
24. Добро и зло. Борьба с социальным злом (преступностью, правонарушениями) как способ утверждения добра.
25. Профессиональный долг, честь и совесть – основа нравственных отношений в правоохранительной деятельности.
26. Нравственность и культура юриста – его важнейшие профессиональные качества.
27. Принцип справедливости и законности как нравственная и правовая норма, его отражение в деятельности юриста.
28. Культура служебных отношений
29. Культура речи – одно из требований морального облика юриста.
30. Правовые основы профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов.
31. Судебная этика.
32. Этика деятельности адвоката.
33. Этикет в профессиональной деятельности юриста.
34. Моральный облик юриста.
35. Нормы российского права как основа профессиональной этики юриста.
36. Соответствие российского законодательства международным правовым актам в вопросах работы правоохранительных органов.

Компетенция: ОПК-3, ОПК – 4, ПК-2.

Этап формирования компетенции: 2. Уметь

Средство оценивания: развернутый тест – вопрос, тесты.

Вопросы по темам

Тема: Этика – наука о морали

1. Дайте определение термину «этика». Раскройте основные этапы формирования этого понятия.
2. Что является предметом этики, охарактеризуйте его.
3. В чем состоят задачи Этики и Морали?
4. Что является следствием функционирования морального сознания?
5. От чего зависит состояние морально-психологического климата в служебном коллективе?
6. Назовите проблемы этики и перечислите этические дисциплины.
7. Что такое профессиональная этика, какие определения профессиональной этики юриста вы можете привести?

Тема: Общество и мораль

1. Что такое категории этики, какова их сущность?
2. Назовите основные аспекты категории добра.
3. В чем состоит различие понятий честь и достоинство.

4. Дайте определение основным принципам морали: гуманизму, справедливости и законности.

Тема: Основные категории профессиональной этики.

Нравственный долг

1. Что такое категории этики, какова их сущность?
2. Назовите основные аспекты категории добра.
3. Дайте определение основным принципам морали: гуманизму, справедливости и законности.

Тема: Основные категории профессиональной этики.

Совесьть

1. Раскройте содержание категорий совесть и долг.
2. В чем состоит различие понятий честь и достоинство.

Тема: Профессиональная этика юриста и ее специфика

1. Каковы нормы и принципы профессиональной этики юриста?
2. Что является следствием функционирования морального сознания?
3. От чего зависит состояние морально-психологического климата в служебном коллективе?
4. Что такое профессиональная этика, какие определения профессиональной этики юриста вы можете привести?

Тема: Судебная этика

1. Правовые документы, регламентирующие нравственные основы судебной деятельности.
2. Этика судебных прений, процессуального состязания сторон. Поведение на суде экспертов, свидетелей, переводчиков и др.
3. Каковы особенности реализации норм проф. этики прокурора?

Тема: Этика и психология адвоката

1. Что предусматривают генеральные принципы этики адвоката?
2. Каковы основные принципы этики адвоката?
3. Какова роль этики в работе адвоката?

Тема: Этика и психология следственной деятельности

1. Какие правовые документы регламентируют нравственные основы ОРД?
2. Допустимые приемы психического воздействия в деятельности следователя.
3. Что является нравственной основой взаимоотношения следователя с участниками процесса?

Тема: Мораль и право

1. Укажите специфические черты морали и права.
2. Назовите общие признаки морали и права.

3. Раскройте этические аспекты закона о полиции. Какие принципы морали нашли отражение в нем?

4. В чем по вашему состоит важность решения проблемы соотношения целей и средств для профессиональной деятельности юриста?

### Тесты

1. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

- 1) долг
- 2) достоинство
- 3) честь
- 4) репутация

2. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1) совесть
- 2) счастье
- 3) достоинство
- 4) честь

3. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

- 1) зло
- 2) справедливость
- 3) благо
- 4) несчастье

4. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

5. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- 1) добро
- 2) благо
- 3) совесть
- 4) справедливость

6. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- 1) процессуальное законодательство
- 2) юридическая этика
- 3) профессиональная этика

4)судебная этика

7. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

- 1)словарь этики
- 2)тезаурус этики
- 3)категории этики
- 4)принципы этики

8. Противоположностью добродетели является

- 1)честь
- 2)благо
- 3)порок
- 4)несправедливость

9. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- 1)несут повышенную ответственность
- 2)несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3)несут пониженную ответственность
- 4)не несут никакой ответственности

10. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- честь
- 1)справедливость
  - 2)ответственность
  - 3)достоинство

11. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1)право
- 2)государство
- 3)человек
- 4)культура

12. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- 1)прогностическая этика
- 2)нравственная этика
- 3)эмпирическая этика
- 4)прикладная этика

13. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- 1)эгоизм
- 2)идеализм
- 3)материализм
- 4)формализм

14. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- 1)справедливость



- 2)ценность
- 3)нравственность
- 4)гуманизм

15. Моральные принципы охватывают

- 1)только юристов
- 2)только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3)только духовенство
- 4)всех людей

16. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- 1)этикет
- 2)этика
- 3)право
- 4)нравственное сознание

17. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- 1)моральные стремления
- 2)моральные законы
- 3)моральные идеалы
- 4)моральные догмы

18. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1)право
- 2)государство
- 3)человек
- 4)культура

19. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1)мораль
- 2)природу
- 3)бытие
- 4)право

20. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1)совесть
- 2)счастье
- 3)достоинство
- 4)честь

21. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- 1) Платон (428-328 до н.э.)
- 2) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- 3) Аристотель (384-322 до н.э.),
- 4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

22. Автор термина “Мораль”:

- 1) Гомер;
- 2) Тацит;
- 3) Цицерон.

23. “Деонтология” - это:

- 1) учение о правилах поведения;
- 2) учение об общественных нравах и обычаях;
- 3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- 4) профессиональная этика.

24. Добро и зло — это:

- 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

25. Достоинство — это:

- 1) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
- 2) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- 3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- 4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

26. Право — это:

- 1) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 2) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
- 3) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

27. Культура уголовного процесса представляет собой:

- 1) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.
- 2) качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре.
- 3) достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.

28. В этике справедливость — категория,
- 1) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
  - 2) специфически моральная категория;
  - 3) специфически правовая категория.

29. Этикет - это:

- 1) религиозное учение;
- 2) памятник древней этической мысли;
- 3) культура поведения.

30. Нравственность - термин:

- 1) греческий;
- 2) китайский;
- 3) русский.

31. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- 1) моральные нормы
- 2) последствие поступка
- 3) причинно-следственную связь
- 4) намерение

32. Моральные принципы охватывают

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3) только духовенство
- 4) всех людей

33. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- 1) справедливость
- 3) нравственность
- 2) ценность
- 4) гуманизм

34. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

- 1) античной;
- 2) конфуцианской;
- 3) христианской.

35. “Деонтология” - это:

- 1) учение о правилах поведения;
- 2) учение об общественных нравах и обычаях;

- 3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- 4) профессиональная этика.

36. Религиозное начало преобладало в этике:

- 1) античности;
- 2) Нового времени;
- 3) Средних веков.

37. Этикет - это:

- 1) религиозное учение;
- 2) памятник древней этической мысли;
- 3) культура поведения.

38. Долг представляет собой:

- 1) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 2) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

39. Репутация— это:

- 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- 4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

40. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- 1) моральные нормы
- 2) корпоративные нормы
- 3) коллизийные нормы
- 4) правовые нормы

41. Мораль определяется уровнем

- 1) общественного и индивидуального сознания
- 2) технического развития
- 3) благосостояния населения
- 4) материальных потребностей населения

42. Презумпция невиновности означает:

- 1) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 2) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- 3) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- 4) признание достоинства и ценности личности.

43. Ответственность — это:

- 1) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- 2) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- 4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

44. “Домострой” - памятник этической мысли:

- 1) Древней Греции;
- 2) Индии;
- 3) России.

45. Нравственная этика — это...

- 1) учение о том, как должен поступать человек
- 2) учение о закономерностях развития общества
- 3) учение о законах бытия
- 4) учение о нравственной морали

46. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек
- 4) Культура

47. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- 1) несут повышенную ответственность
- 2) несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3) несут пониженную ответственность
- 4) не несут никакой ответственности

48. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1) мораль
- 2) природу

3)бытие

4)право

49. Этика — это наука:

- 1) которая изучает добродетели;
- 2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- 3) о морали, нравственности;
- 4) о нравах, обычаях.

50. Права — это:

- 1) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- 2) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Компетенция: ОПК-3,ОПК-4, ПК-2

Этап формирования компетенции: 3. Владеть

Средство оценивания: Доклад-презентация

Темы докладов-презентаций для студентов:

1. Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности юриста.
2. Основные нравственные принципы и категории этики и их роль в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
3. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества
4. Поступок и его основные признаки.
5. Общая характеристика принципов общественной морали.
6. Приоритет защиты личности в уголовном законодательстве.
7. Основные направления процесса гуманизации правоохранительной системы.
8. Сущность и содержание принципа патриотизма.
9. Формы проявления национализма в России и задачи правоохранительных органов.
10. Интернационализм как принцип общественной морали.

11. Законность как социально-нравственное явление и принцип общественной морали.
12. Мораль как выбор добра и отвержение зла.
13. Совесть как внутренний регулятор нравственного отношения к людям.
14. Взаимосвязь нравственной и правовой сторон в содержании служебной ответственности.
15. Основные принципы профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов.
16. Этические основы применения правоохранительными органами физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
17. Служебный этикет и культура поведения юриста.
18. Профессиональная этика как прикладная отрасль философской науки этики.
19. Мораль как важнейший элемент гуманизации человека и общества.
20. Единство справедливости и юридической истины.
21. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности
22. Нравственные основы оперативной работы.
23. Этика судебных прений.
24. Возникновение и развитие морали.
25. Этические учения древней Индии и древнего Китая.
26. Этика античности
27. Этика эпохи средневековья и возрождения
28. Этическая мысль XIX века.
29. Этика марксизма.
30. Этика новейшего времени.
31. Борьба со злом и его проявлениями – путь к утверждению добра.
32. «Всеобщая декларация прав человека» и основные принципы морали.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры**

**оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Компетенция: ОПК-3, ОПК – 4, ПК-2

Этап формирования компетенции: 1. Знать

Средство оценивания: Ответ на семинарском занятии, вопросы к зачету

Методика оценивания: Ответ оценивается по четырехбалльной системе с выставлением оценки в журнал преподавателя, ответ на зачете оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Методика оценивания ответа на семинарском занятии:

<b>Наименование оценки</b>	<b>Критерий</b>
«Отлично» (5)	Полнота, системность и прочность знаний содержания вопроса семинарского занятия
«Хорошо» (4)	Системные, но содержащие отдельные пробелы знания вопроса темы семинарского занятия
«Удовлетворительно» (3)	Частичные, несистемные содержащие значительные проблемы знания вопроса семинарского занятия
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний содержания вопроса на семинарском занятии

Методика оценивания ответа на зачете:

<b>Наименование оценки</b>	<b>Критерий</b>
Зачтено	Ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу. Активное владение понятийным аппаратом. Полнота, системность и прочность знаний вопроса, знание дискуссионных проблем. Иллюстрация ответа примерами практики
Не зачтено	Ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом, косноязычие. Отсутствие знаний содержания вопроса к зачету

Компетенция: ОПК-3, ОПК – 4, ПК-2

Этап формирования компетенции: 2. Уметь

Средство оценивания: развернутый тест - вопрос (тестовые задания)

Методика оценивания:

<b>Наименование оценки</b>	<b>Критерий</b>
«отлично»	86-100% правильных ответов



«хорошо»	71-85% правильных ответов
«удовлетворительно»	56-70% правильных ответов
«неудовлетворительно»	55% и менее правильных ответов

Компетенция: ОПК-3, ОПК – 4, ПК-2

Этап формирования компетенции: 3. Владеть навыками

Средство оценивания: **Доклад-презентация**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначены новизна; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению презентации: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 3-5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 8-10 слайдов). Обозначена проблема и обоснована её актуальность, работа обладает новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, сформулирован новый аспект известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к докладу и презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада и презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к выступлению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо доклад не представлен.

Компетенция: ОПК-3, ОПК – 4, ПК-2

Этап формирования компетенции: 1,2

Средство оценивания: **Контрольная работа** (если предусмотрена планом)

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	выставляется студенту, если тема раскрыта, а работа оформлена надлежащим образом;
«хорошо»	выставляется, если тема раскрыта с некоторыми погрешностями.
«удовлетворительно»	выставляется, если тема раскрыта слабо;
«неудовлетворительно»	выставляется, если тема работы не раскрыта.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература:

- 1.Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com>]
- 2.Юридическая этика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Зинатуллин З.З. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 239 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01735-8 Режим доступа: <http://www.znanium.com>]

### Дополнительная литература:

- 1.Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 424 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003228-3 Режим доступа: <http://www.znanium.com>]
- 2.Юридическая ответственность: Учебное пособие / Б.Н. Габричидзе, А.Г. Чернявский. - М.: Альфа-М, 2005. - 686 с.: 60x90 1/16.ISBN 5-98281-044-4 Режим доступа: <http://www.znanium.com>]
- 3.Юридическая конфликтология: Учебное пособие/М.Ш.Гунибский - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. ISBN 978-5-91768-613-4, 500 экз. Режим доступа: <http://www.znanium.com>]
- 4.Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 415с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

### Нормативно-правовые акты:

<http://www.consultant.ru/online/> - Интернет-версия,

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Организация Объединенных Наций: Дополнительные материалы по ООН.
2. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка // Права человека и судопроизводство: Собр. междунар. док. Вена, 1996. С. 174–178.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Ведомости ВС СССР. 1976. №17.
4. Конституция (Основной закон) Российской Федерации. - М., 2015.
5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Комментарий. - М.: НОРМА, 2011.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. I. – М.: ИНФРА-М., 2012.
7. Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации». - М., 1992, с изменениями и дополнениями.
8. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.11.1995 г., от 10.02.1999 г., от 19.11.1999 г., от 02.01.2001 г., от 27.12.2000 г., от 29.12.2001 г., от 28.06.2002 г., от 25.07.2002 г., от 05.09.2002 г.)- 9. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ
10. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950г.).

11. Кодекс чести рядового и начальствующего состава ОВД Российской Федерации (1993г.).
12. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984г.).
13. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966г.).
14. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1984г.).
15. Об оперативно-розыскной деятельности. Федеральный закон Российской Федерации (1995г.).
16. О милиции. Закон Российской Федерации (1991г.).
17. Присяга сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.
18. Закон РФ «О полиции» (2012г.).
19. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации//Утв. Приказом МВД РФ от 19.11.93 г.
20. Кодекс чести судьи Российской Федерации//Законность. – 1994, № 2.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- а) программное обеспечение Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point
  - б) справочно-правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/online/>
- Интернет-версия,
- в) <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/> - Информационно-правовой портал Гарант.
  - г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\_
    1. Образовательные порталы [www.edu.ru](http://www.edu.ru), [www.scholl.edu.ru](http://www.scholl.edu.ru), [www.uceba.com](http://www.uceba.com),
    2. Электронные библиотечные системы [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com), [www.public.ru](http://www.public.ru), [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru).
  1. <http://www.humanities.edu.ru/> - Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам
  2. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов
  3. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал
  4. Общество: философия, история, культура. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1011025>
  5. Общественные науки и современность. URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7731](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7731)
  6. Россия и современный мир. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1121506>
  7. Социально-гуманитарные знания. URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9127](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9127)

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
4. НЭБ Elibrary <https://elibrary.ru>
5. Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>

Лицензионные программы, установленные на компьютерах, доступных в учебном процессе:

- Microsoft Office Word 2007
- Microsoft Office Excel 2007
- Microsoft Office Power Point 2007
- Microsoft Office Access 2007
- Adobe Reader
- Google Chrome
- Mozilla Firefox
- Kaspersky Endpoint-Security 10

- программы, обеспечивающие доступ в сеть интернет (например, Yandex, Sputnik и др.);
- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель Windows Media Player);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, Microsoft Power Point).

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- помещение (аудитория), обеспечивающее возможность проведения лекционных и практических занятий по дисциплине;
- средства воспроизведения аудио и видео материалов.

#### **11. Входной контроль знаний**

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) – на первом занятии и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Требуемые для изучения знания: *Знания, умения, компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины «Профессиональная этика», формируются в ходе изучения дисциплины «Философия».*

1. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...
  - 1) совесть
  - 2) счастье
  - 3) достоинство
  - 4) честь
2. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

- 1) зло
- 2) справедливость
- 3) благо
- 4) несчастье

3. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

4. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- 1) добро
- 2) благо
- 3) совесть
- 4) справедливость

5. Противоположностью добродетели является

- 1) честь
- 2) благо
- 3) порок
- 4) несправедливость

6. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- 1) несут повышенную ответственность
- 2) несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3) несут пониженную ответственность
- 4) не несут никакой ответственности

7. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- честь
- 1) справедливость
  - 2) ответственность
  - 3) достоинство

8. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек
- 4) культура

9. Предпочтение собственных интересов интересам других — это ...

- 1) эгоизм
- 2) идеализм
- 3) материализм

4)формализм

10. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- 1)справедливость
- 2)ценность
- 3)нравственность
- 4)гуманизм

11. Моральные принципы охватывают

- 1)только юристов
- 2)только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3)только духовенство
- 4)всех людей

12. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1)право
- 2)государство
- 3)человек
- 4)культура

13. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1)мораль
- 2)природу
- 3)бытие
- 4)право

14. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1)совесть
- 2)счастье
- 3)достоинство
- 4)честь

15. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- 1) Платон (428-328 до н.э.)
- 2) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- 3) Аристотель (384-322 до н.э.),
- 4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

16. Этикет - это:

- 1) религиозное учение;
- 2) памятник древней этической мысли;
- 3) культура поведения.

17. Нравственность - термин:

- 1) греческий;
- 2) китайский;
- 3) русский.

18. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- 1) моральные нормы
- 2) последствие поступка
- 3) причинно-следственную связь
- 4) намерение

19. Моральные принципы охватывают

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3) только духовенство
- 4) всех людей

20. Ответственность — это:

- 1) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- 2) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- 4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

21. В этике справедливость — категория,

- 1) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- 2) специфически моральная категория;
- 3) специфически правовая категория.

22. Этикет - это:

- 1) религиозное учение;
- 2) памятник древней этической мысли;
- 3) культура поведения.

23. Нравственность - термин:

- 1) греческий;
- 2) китайский;
- 3) русский.

24. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- 1) моральные нормы
- 2) последствие поступка
- 3) причинно-следственную связь
- 4) намерение

25. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- 1) несут повышенную ответственность
- 2) несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3) несут пониженную ответственность
- 4) не несут никакой ответственности

26. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

честь

- 1) справедливость
- 2) ответственность
- 3) достоинство

27. Автор термина “Мораль”:

- 1) Гомер;
- 2) Тацит;
- 3) Цицерон.

28. “Деонтология” - это:

- 1) учение о правилах поведения;
- 2) учение об общественных нравах и обычаях;
- 3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- 4) профессиональная этика.

29. Добро и зло — это:

- 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

30. Этика как наука существует:

- 1) более 20 веков;
- 2) более 10 веков;
- 3) с конца 18 века;
- 4) с IV века до нашей эры.

## 12. Проверка остаточных знаний

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по настоящей дисциплине может быть проведен через 6-8 месяцев после завершения ее изучения. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся. Формы контроля – компьютерное тестирование. Приведенный ниже материал внесен в соответствующее программное средство.



## Вариант №1

1. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

- 1) долг
- 2) достоинство
- 3) честь
- 4) репутация

2. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1) совесть
- 2) счастье
- 3) достоинство
- 4) честь

3. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

- 1) зло
- 2) справедливость
- 3) благо
- 4) несчастье

4. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

5. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- 1) добро
- 2) благо
- 3) совесть
- 4) справедливость

6. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- 1) процессуальное законодательство
- 2) юридическая этика
- 3) профессиональная этика
- 4) судебная этика

7. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

- 1) словарь этики
- 2) тезаурус этики

- 3) категории этики
- 4) принципы этики

8. Противоположностью добродетели является...

- 1) честь
- 2) благо
- 3) порок
- 4) несправедливость

9. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- 1) несут повышенную ответственность
- 2) несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3) несут пониженную ответственность
- 4) не несут никакой ответственности

10. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- честь
- 1) справедливость
- 2) ответственность
- 3) достоинство

## **Вариант 2.**

1. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек
- 4) культура

2. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- 1) прогностическая этика
- 2) нравственная этика
- 3) эмпирическая этика
- 4) прикладная этика

3. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- 1) эгоизм
- 2) идеализм
- 3) материализм
- 4) формализм

4. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- 1) справедливость
- 2) ценность
- 3) нравственность
- 4) гуманизм

5. Моральные принципы охватывают

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3) только духовенство
- 4) всех людей

6. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- 1) этикет
- 2) этика
- 3) право
- 4) нравственное сознание

7. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- 1) моральные стремления
- 2) моральные законы
- 3) моральные идеалы
- 4) моральные догмы

8. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1) право
- 2) государство
- 3) человек
- 4) культура

9. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

10. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1) совесть
- 2) счастье
- 3) достоинство
- 4) честь

### **Вариант 3.**

1. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- 1) Платон (428-328 до н.э.)
- 2) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- 3) Аристотель (384-322 до н.э.),
- 4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

2. Автор термина “Мораль”:

- 1) Гомер;
- 2) Тацит;

3) Цицерон.

3. “Деонтология” - это:

- 1) учение о правилах поведения;
- 2) учение об общественных нравах и обычаях;
- 3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- 4) профессиональная этика.

4. Добро и зло — это:

- 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

5. Достоинство — это:

- 1) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
- 2) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- 3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- 4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

6. Право — это:

- 1) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 2) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
- 3) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

7. Культура уголовного процесса представляет собой:

- 1) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.
- 2) качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре.
- 3) достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.

8. В этике справедливость — категория,

- 1) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- 2) специфически моральная категория;
- 3) специфически правовая категория.

9. Этикет - это:

- 1) религиозное учение;
- 2) памятник древней этической мысли;
- 3) культура поведения.

10. Нравственность - термин:

- 1) греческий;
- 2) китайский;
- 3) русский.

#### **Вариант 4.**

1. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- 1) моральные нормы
- 2) последствие поступка
- 3) причинно-следственную связь
- 4) намерение

2. Моральные принципы охватывают

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- 3) только духовенство
- 4) всех людей

3. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- 1) справедливость
- 3) нравственность
- 2) ценность
- 4) гуманизм

4. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

- 1) античной;
- 2) конфуцианской;
- 3) христианской.

5. “Деонтология” - это:

- 1) учение о правилах поведения;
- 2) учение об общественных нравах и обычаях;
- 3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- 4) профессиональная этика.

6. Религиозное начало преобладало в этике:

- 1) античности;
- 2) Нового времени;
- 3) Средних веков.

7. Этикет - это:

- 1) религиозное учение;
- 2) памятник древней этической мысли;
- 3) культура поведения.

8. Долг представляет собой:

- 1) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 2) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

9. Репутация— это:

- 1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- 2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- 4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

10. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- 1) моральные нормы
- 2) корпоративные нормы
- 3) коллизийные нормы
- 4) правовые нормы

### **Вариант 5**

1. Мораль определяется уровнем

- 1) общественного и индивидуального сознания
- 2) технического развития
- 3) благосостояния населения
- 4) материальных потребностей населения

2. Презумпция невиновности означает:

- 1) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 2) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- 3) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- 4) признание достоинства и ценности личности.

3. Ответственность — это:

- 1) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- 2) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- 3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- 4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

4. “Домострой” - памятник этической мысли:

- 1) Древней Греции;
- 2) Индии;
- 3) России.

5. Нравственная этика — это...

- 1)учение о том, как должен поступать человек
- 2)учение о закономерностях развития общества
- 3)учение о законах бытия
- 4)учение о нравственной морали

6. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1)право
- 2)государство
- 3)человек
- 4)Культура

7. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- 1)несут повышенную ответственность
- 2)несут такую же ответственность, как и все остальные
- 3)несут пониженную ответственность
- 4)не несут никакой ответственности

8. Этика — это философская наука, которая изучает

- 1)мораль
- 2)природу
- 3)бытие

4)право

9. Этика — это наука:

- 1) которая изучает добродетели;
- 2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- 3) о морали, нравственности;
- 4) о нравах, обычаях.

10. Права — это:

- 1) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- 2) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

### Ключи

Тест №\№	Вариант1	Вариант2	Вариант3	Вариант4	Вариант5
1	2	3	3	2,4	1
2	1	2	3	4	4
3	1	1	3	3	3,4
4	1	3	3	3	3
5	3	4	1,4	3	1
6	4	4	3	3	3
7	3	3	2	3	1
8	3	3	1	1	1
9	1	1	3	1,3	3
10	1	1	3	1	2