

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология и педагогика

Направление:—40.03.01-юриспруденция

Направленность: государственно-правовая, гражданско-правовая, уголовно-
правовая

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Форма обучения: очная, заочная

Составитель: Гапонова Галина Ивановна – доцент кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института, кандидат педагогических наук.

Рецензент: Цветкова Ирина Владимировна- кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин протокол № 1 от 30 августа 2018 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) « Психология и педагогика»

- формирование у студентов системных знаний в области психологии и педагогики;
- изучение теоретических основ психологии и педагогики, механизмов и закономерностей социального поведения, общения и деятельности личности;
- изучение основ знаний о путях и способах воспитания человека, видах и типах получения образования, основ и особенностей обучения; формирование социально-психологической компетентности будущих специалистов как неотъемлемой части их профессионализма.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи :

1. Приобщение студентов к элементам социально-психологической и педагогической культуры, как составляющей общей культуры будущего специалиста и человека в обществе.
2. Ознакомить студента с психологическим и педагогическим понятийным аппаратом и инструментарием.
3. Показать модели межличностного взаимодействия, культуру толерантности..
4. Мотивирование студента к исследованию собственной личности и через призму самоанализа познание механизмов социального взаимодействия .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

Шифр компетенции и расшифровка	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> – основные теории психологии и её закономерностей развития; – понимать роль психики в регуляции поведения и деятельности. –иметь представления об условиях социализации личности, её ответственности за сохранение жизни, природы, культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания, полученные при изучения курса « Психология и педагогика »; – раскрывать взаимодействие психологии и педагогики с другими гуманитарными дисциплинами; – давать социально-психологическую характеристику личности владеть простейшими приемами психической саморегуляции; –понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно - исторических факторов; 	<ul style="list-style-type: none"> –навыками организации своей психической регуляции; –навыками психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении; –методами наблюдения за людьми; –навыками взаимодействия с другими людьми; –педагогической этикой, потребностью к активной деятельности в области взаимодействия с другими людьми, культурой психологического влияния и самообладания.

--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Блок 1. Дисциплины (модули)	Дисциплина базовой части
-----------------------------	--------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ОФО 2015, 2016

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр 2
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Контрольные работы		
2	72	18	16	10	28	Зачёт/2

ЗФО - 2015, 2016

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
2	72	4	4	-	60	Зачёт/2

ЗФО ускоренная 2015, 2016*

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
2	72	4	4	-	60	Зачёт/2

*-переаттестация/перезачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения очная форма

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия
---	--------------------------	--------------------	----------------------

1.	Психология как наука. Теоретико-методологические основы психологии. Становление и развитие психологии, методы и отрасли . Социально-психологическое исследование.	2+2	Лек и семинар
2	Психика и организм Функции психики Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление и речь, воображение, внимание.. Особенности их формирования. Онтогенез развития человека.	4	Лек и семинар
3	Психика, поведение и деятельность; Формы проявления психического, соотношение субъективной и объективной реальности; Эмоциональный мир человека.	4	Лек и семинар
4	Структура субъективной реальности Внутренний мир человека, способы отражения действительности. Личность и её структура. Темперамент и характер	2	Лек и семинар
5	Социальная психология конфликта. Подходы к пониманию природы конфликта в психологии. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Толерантность в решении конфликтов.	4	Лек и семинар
6	Психологические основы общения. Виды и структура общения. Стороны общения. Коммуникативная компетентность .	4	Лек и семинар
7	Предмет педагогики и ее основные задачи и функции .Исторический характер, народная педагогика .Основные категории педагогической науки	4	Лек и семинар
8	Цели образования и воспитания, современные тенденции в образовании. Реформа образования в РФ. Система образования в России.	4	Лек и семинар
9	Сущность процесса воспитания, его методы и принципы. Воспитание в широком и узком значении, виды воспитания. Особенности обучения взрослых. Дополнительное образование.	4	Лек и семинар
	Всего	34 час	

ЗФО – 2015-2016

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия
---	--------------------------	--------------------	----------------------

1	Психология как наука. Теоретико-методологические основы психологии. Становление и развитие психологии, методы и отрасли . Социально-психологическое исследование.		
2	Психика и организм Функции психики Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление и речь, воображение, внимание.. Особенности их формирования. Онтогенез развития человека.	2	лекция
3	Общее и индивидуальное в психике человека: темперамент и характер, эмоционально-волевая сфера. Психологическая структура личности и её составляющие: общая характеристика		
4	Социальная психология конфликта. Подходы к пониманию природы конфликта в психологии. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Толерантность в решении конфликтов.	2	семинар
5	Психологические основы общения. Виды и структура общения. Стороны общения. Коммуникативная компетентность .	2	лекция
6	Педагогические основы обучения взрослых. Андрогогика.		
7	Предмет педагогики и ее основные задачи и функции .Исторический характер, народная педагогика .Основные категории педагогической науки		
8	Цели образования и воспитания, современные тенденции в образовании. Реформа образования в РФ. Система образования в России.	2	семинар
9	Сущность процесса воспитания, его методы и принципы. Воспитание в широком и узком значении, виды воспитания. Особенности обучения взрослых. Дополнительное образование.	2	семинар
	Итого	10	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Шифр компетенции и ее содержание ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию		
Этап 1	Знать	Основные теории психологии и тенденции педагогической науки - понимать роль психики в регуляции поведения и деятельности. -иметь представления об условиях социализации личности, ее

		ответственности за сохранение жизни, природы, культуры. - осознавать собственный потенциал как способность к самообразованию и самоорганизации
Этап 2	Уметь	Использовать знания, полученные при изучении курса « Психология и педагогика », иметь способности к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности Находить нужную информацию и организовывать свою самостоятельную образовательную деятельность
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	навыками организации своей психической регуляции; –навыками психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении; –методами наблюдения за людьми; –навыками взаимодействия с другими людьми; —педагогической этикой, потребностью к активной деятельности в области взаимодействия с другими людьми, культурой психологического влияния и самообладания.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средс оценива
			отлично	хорошо	Удовлетво рительно	Неудовлет ворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знать современные психолого-педагогические проблемы, понятия и категории науки, закономерности развития	Знает в полном объеме современные психолого-педагогические проблемы, понятия и закономерности развития	В большинстве случаев способен определить психолого-педагогические проблемы и закономерности развития,	Допускает ошибки в определении понятий и терминов, не владеет закономерностями развития	Неспособен определить современные психолого-педагогические проблемы, понятия и закономерности развития	Круглый дискус полеми диспут, д Коллокви
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	уметь ориентироваться в системе психолого-педагогического знания; анализировать психические процессы и состояния, происходящие в личности человека.	Свободно ориентируется в системе психолого-педагогического знания; самостоятельно анализирует психические процессы и состояния, происходящие в личности человека	В большин-стве случаев способен анализировать психические процессы и состояния, может объяснить на примере.	Допускает ошибки в анализе психических процессов и состояний, происходящих в личности человека	Не способен ориен-тироваться в системе психолого-педагогического знания; анали-зировать психические процессы и состояния про-исходящие в личности человека	Рабоч тетра, Решен компле задач; 3 тест
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	Владеть навыками психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении	Свободно владеет навыками психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении	В большинстве случаев показывает навыки психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении	Допускает ошибки в выражении знаний психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении	Неспособен овладеть навыками психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении	Деловая/р игра; К задание; I Заче

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

6.3.1

Компетенция: , ОК-7

Этап формирования компетенции: 1.

Средство оценивания: : **Доклад-презентация**

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
12. Субъективный мир человека как объективная реальность.
13. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
14. Самосознание и самооценка.
15. Механизмы и формы психологической защиты.
16. Психологические механизмы воображения.
17. Цели и ценностные ориентации личности.
18. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
19. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
20. Ценности и цели современного образования.
21. Пути индивидуализации обучения.
22. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
23. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
24. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
25. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
26. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
27. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
28. Психология малых и больших групп.
29. Коллектив, его признаки, стиль руководства.
30. Психология труда: предмет и структура.
31. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.
32. Фазы развития профессионала и нарушение профессионального развития.
33. Процессы стресса и дистресса в труде.
34. Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи.
35. Характеристика основных педагогических категорий.
36. Понятие целостности педагогического процесса.
37. Дидактика и дидактическая система.
38. Принципы процессов обучения и воспитания, их реализация в педагогической

деятельности.

39. Сущность процесса воспитания. Его сложности, закономерности, характеристика методов.

40. Самовоспитание как средство развития личности.

41. Характеристика методов и средств обучения.

42. Задачи профессионального самосовершенствования будущих специалистов.

43. Особенности семейного воспитания, его сущность и типы.

44. Образование как общечеловеческая ценность.

45. Национальная идея современного образования.

46. Управление образованием: педагогический менеджмент.

47. Реформа образования в РФ, ее признаки и результаты.

48. Компетентность современного выпускника- что это значит?

Компетентностный подход в образовании- объясните.

49. Развитие личности в коллективе.

50. Принципы образовательной политики в РФ.

Тесты

Компетенция: ОК-7

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: тест

Тесты по психологии

Воображение – это

А) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта

Б) психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся представлений

2. Вид внимания, при котором требуется постановка цели и волевого усилия

А) произвольное

Б) не произвольное

В) послепроизвольное

3. В своем формировании, развитии и функционировании характер человека тесным образом связан с темпераментом

А) да

Б) нет

4. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием ...

А) индивид

Б) личность

В) индивидуальность

В) социализация

Г) направленность

5. Социализация – это

А) процесс вхождения индивида в группу

Б) процесс, направленный на развитие социальных отношений

В) процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, в том числе системы социальных ролей

6. К основным свойствам внимания относятся:

А) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация

Б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем

В) типизация, агглютинация, гиперболизация

7. Основатель первой психологической лаборатории

- А) З. Фрейд
- Б) В. Вундт
- В) Ч. Дарвин
- Г) Э. Вебер
- Д) И.П. Павлов

8. Характер является достаточно устойчивым и малоизменяемым

- А) Да
- Б) Нет

9. Система отношений к предметам, явлениям, которая выражается в мировоззрении личности, называется ... личности

- А) индивидуальность
- Б) социализация
- В) направленность
- Г) интерес

10. Свойством темперамента не является:

- А) низкая работоспособность
- Б) малоподвижность
- В) замкнутость
- Г) хорошая координация

Тестовые задания по педагогике

1. Категориями педагогики являются:

- теория, система, методология, технология
- образование, воспитание, обучение
- социализация, культура, наука
- образование, воспитание, обучение, развитие

2. Основной структурной единицей педагогического процесса является:

- личность педагога
- педагогическая технология
- педагогическая задача
- метод обучения

3. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:

- объект-объектные
- субъект-субъектные
- объект-субъектные
- субъект-объектные

4. Метод сбора массового материала при помощи специальных опросников называется:

- экспериментом
- наблюдением
- анкетированием
- тестированием

5. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащегося называется:

- воспитанием
- обучением
- развитием
- формированием

6. Раздел педагогики, разрабатывающий систему образования людей пенсионного возраста, называется:

- социальной педагогией

- специальной педагогикой
- педагогикой третьего возраста
- коррекционной педагогикой

7. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:

- самовоспитания
- обучения
- авторитарного воспитания
- гуманистического воспитания

8. Основоположником научной педагогики в России является:

- К.Д. Ушинский
- Я.А. Коменский
- Л.Н. Толстой
- Ю.К. Бабанский

9. Объективные потребности общественного развития определяют ... педагогические задачи:

- стратегические
- тактические
- дидактические
- оперативные

10. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности является:

- воспитание
- обучением
- образованием
- социализацией

11. Коррекционная педагогика занимается:

- обучением в группах продленного дня
- развитием одаренных детей
- определением индивидуальных способностей
- обучением и воспитанием учащихся с какими-либо физическими отклонениями

12. Как называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и др. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений:

- развитие
- мотивация
- воспитание
- переживание

13. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные:

- воспитание
- обучение
- самообразование
- образование

14. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- цивилизация
- развитие
- социализация
- активность

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это:

- педагогика
- Министерство образования

- образовательная система
- педагогический процесс

16. Что является предметом педагогики:

- обучение
- воспитание
- образование как педагогический процесс
- развитие

17. Социализация – это:

- оказание помощи нуждающимся людям
- активное участие в жизни общества
- процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- борьба против общественного неравенства

18. Каким процессом является воспитание:

- стихийным
- внешним
- государственным
- целенаправленным

6.3.2 ВТОРОЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция: ОК-7

Этап формирования компетенции: 2

Средство оценивания: **практические задания**

Практические задания

Задачи ориентированы на совершение действия определенным способом, на развитие способностей мыслить, общаться, осознавать собственные действия, проектировать поступки в профессиональных ситуациях.

Задача №1

Вы утверждены в должности начальника отдела, в котором сложилась критическая ситуация. Замена руководителя произведена с целью разрешения конфликта. Коллектив с Вами незнаком. Вы готовитесь к первой встрече с подчиненными.

1. Что Вы будете рассказывать о себе?
2. Как Вы организуете благоприятное первое впечатление о себе?
3. Какие действия Вы предпримете с целью разрешения конфликта?
4. Дайте определение «конфликт» и укажите структуру конфликта.
5. Выберите стратегию поведения при конфликте и обоснуйте свой выбор.

Задача №2

Вы утверждены в должности главного бухгалтера в подразделении, коллектив которого Вам хорошо знаком. Завтра Вы непосредственно приступите к выполнению служебных обязанностей и должны к этому подготовиться.

1. Какие задачи Вам нужно решить в первую очередь?
2. С какими предложениями Вы обратитесь к коллективу?
3. Как Вы построите отношения с подчиненными: на основе ролевых позиций; на основе сложившихся межличностных отношений? Обоснуйте свой выбор.
4. Что представляет собой управленческое решение?
5. Какие функции управленческой деятельности Вам предстоит осуществлять?

Задача №3

Один из ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

1. Как Вы отреагируете на подобное заявление?
2. Что такое удовлетворенность трудом?
3. Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?
4. Перечислите мотивы трудовой деятельности.
5. В чем особенности мотивации трудовой деятельности по сравнению с другими видами деятельности?

Задача №4

Вы назначены руководителем в плановый отдел, в котором работали ранее. Ваши коллеги, а теперь и подчиненные предлагают Вам собраться вечером всем коллективом и отметить вступление в должность.

1. Как Вы отреагируете на это предложение? Почему?
2. Ваша стратегия управления коллективом в указанных условиях?
3. Какой стиль руководства Вы выберете и почему?
4. Как Вы построите ваши отношения с неформальным лидерством?
5. Дайте определение понятия статуса. Укажите характеристики статуса.

Задача №5

Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.

1. Дайте определение понятия «авторитет» руководителя.
2. Укажите психолого-педагогические факторы становления и укрепления авторитета руководителя.
3. Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер».
4. Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их.
5. Какой стиль подходит Вам? Почему?

Задача №6

В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникающие конфликты? Например: вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты; попытаться привлечь на свою сторону тех, кто противится нововведениям; поручить общественным и административным органам разрешать возникающие разногласия?

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны?
3. Как можно предотвратить конфликты в организации?
4. Укажите типы конфликтов.
5. Дайте определение понятия «конфликт».

Задача №7

Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Одна из точек зрения вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

- «Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности»;

- «Все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено»;
- «Успеха в руководстве можно добиться только в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его»;
- «Лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия».

1. Объясните Ваш выбор.
2. Дайте определение понятия «стиль руководства».
3. Укажите факторы, влияющие на стиль руководства.
4. Перечислите черты эффективного руководства.
5. Что такое ситуативный стиль управления и в чем его преимущества?

Задача №8

Вы начальник отдела. По мере реорганизации вашего учреждения вам необходимо срочно перекомпоновать несколько подразделов согласно новому штатному расписанию. По какому пути Вы пойдете и почему? Выберите ответ, который на Ваш взгляд, наиболее подходит к ситуации перекомпоновки кадров:

- Возьмитесь за дело сами, изучите все списки и личные дела сотрудников, предложите свой проект на собрании коллектива;
- Предложите решать этот вопрос отделу кадров;
- Во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых подразделов;
- Сначала определите, кто будет возглавлять новые подразделения, а затем поручите этим людям подать свои предложения по составу подразделов.

1. Обоснуйте свой выбор.
2. Что такое «делегирование полномочий?»
3. Перечислите основные правила делегирования полномочий.
4. Укажите мотивы, препятствующие делегированию полномочий.
5. Какие методы коррекции мотивационной сферы будете использовать Вы, как будущий руководитель?

Задача №9

Вы недавно работаете начальником крупной организации. На эту должность Вы перешли из другой организации. Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех сотрудников вашего отдела, которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину.

1. Как Вы себя поведете? Выберите ответ, который на Ваш взгляд, будет отражать Вашу точку зрения:

- Остановитесь, дадите сотрудникам понять, что Вы новый начальник отдела. Вскользь заметите, что их беседа затянулась и пора браться за дело;
- Спросите, кто их непосредственный начальник, вызовете его к себе в кабинет;
- Сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в отдел на рабочее место;
- Прежде всего, представитесь, поинтересуетесь, как обстоят дела в их отделе, как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих сотрудников на заметку.

2. Представьте характеристику сильных и слабых сторон авторитарного стиля руководства.
3. Представьте характеристику сильных и слабых сторон демократического стиля руководства.
4. Представьте характеристику сильных и слабых сторон попустительского стиля руководства.
5. Охарактеризуйте позицию руководителя при различных стилях руководства.

Задача №10

В нашем утверждении есть работа, которую вы бы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.

1. Как Вы будете добиваться того, чего Вы хотите?
2. Что такое самопрезентация?
3. Дайте определение понятия «имидж» и укажите, какие психологические закономерности следует учитывать при формировании имиджа.
4. Охарактеризуйте этапы работы над имиджем.
5. Дайте определение понятия «аттракция».

6.3.3 ТРЕТИЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Вопросы к зачету по разделам дисциплины

Компетенция: : ОК-7

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: **зачет**

1. Возникновение психологии, как науки и этапы ее развития
2. Предмет, отрасли и методы психологии
3. Проблемы психики и формы ее проявления
4. Современные психологические теории личности
5. Психологическая структура личности
6. Индивидуально-психологические особенности личности
7. Темперамент – биологический фундамент личности
8. Типологии личности И. П. Павлова
9. Конституционная типология личности
10. Способности и задатки, их структура и развитие
11. Периодизация развития личности и особенности ее социализации
12. Основные принципы восприятия и познания людьми друг друга
13. Учет психологических особенностей личности в деятельности юриста
14. Уровень коммуникабельности и техника общения
15. Роль невербальных средств в общении и их виды
16. Человек и профессия. Профессионально-значимые качества юриста
17. Межличностные отношения в группе и методика их определения.
18. Классификация методов обучения. Соотношение традиционных и активных методов обучения
19. Выбор оптимального сочетания методов, средств и форм обучения
20. Педагогическое общение: цели, структура, особенности
21. Возрастные особенности второго юношеского возраста и психологические проблемы молодежи
22. Экстра - и интроверсия: преимущества и недостатки типологии
23. Структура процесса обучения
24. Виды памяти и мнемотехнические приемы запоминания
25. Соотношение характера и темперамента личности

26. Влияние темперамента на учебную деятельность
27. Типы акцентуации характера и педагогические рекомендации по их коррекции
28. Теории эмоций, виды эмоциональных процессов и состояний
29. Концепция стресса Г. Селье и управление эмоциями
30. Техника психической саморегуляции
31. Структура и трансактный анализ общения
32. Клиническая типология личности
33. Группы и коллективы. Формы контактов и взаимовлияние членов коллектива
34. Совместимость людей и типология
35. Основные закономерности и принципы формирования личности
36. Педагогическая этика и управление конфликтными ситуациями
37. Виды воспитания, их основные задачи и взаимосвязь. Распространенные ошибки в воспитании
38. Проблемы обучения и деловые игры
39. Структура профессиональных умений преподавателя
40. Проблема поколений, семейное воспитание и семейная педагогика
41. Предмет, задачи и методы педагогики
42. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
43. Стили педагогического общения. Диалогический стиль, как высшая форма педагогического взаимодействия
44. Виды учения и особенности традиционного обучения
45. Педагогическая техника, как компонент структуры педагогического мастерства
46. Профессионально-значимые качества преподавателя и их проявление в условиях конкретного педагогического процесса
47. Принципы педагогической деонтологии, как науки о профессиональном поведении педагога
48. Управление девиантным учащимся и психотехника педагога
49. Мастерство педагогического взаимодействия: сущность, структура, техника
50. Структура педагогической деятельности
51. Нравственно-психологический образ педагога
52. Предмет, основные категории и задачи дидактики
53. Активные методы обучения
54. Реализация общих принципов дидактики в конкретных предметных методиках обучения
55. Программированное обучение: система, принципы, методика
56. Цели, средства и методы педагогического воздействия на личность
57. Основные теории воспитания в истории педагогики
58. Структура педагогического мастерства преподавателя
59. Мотив, мотивация, деятельность
60. Основные научные направления в развитии психологии

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция: ОК-7

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: **Доклад-презентация**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначены новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению презентации:

	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Обозначена проблема и обоснована её актуальность, работа обладает новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, сформулирован новый аспект известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрпредметных, интеграционных); сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к докладу и презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада и презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к выступлению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо доклад не представлен.

Компетенция: ОК-7

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: **тестовые задания**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	80-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	70-79% правильных ответов
«неудовлетворительно»	69% и менее правильных ответов

Компетенция: ОК-7

Этап формирования компетенции: 2

Средство оценивания: **практические задания**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 90 до 100 % баллов
Хорошо	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 70 до 90 % баллов
Удовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 50 до 70 % бал лов .
Неудовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку и набравший менее 50 % баллов.

Компетенция: ОК-7

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: **зачет**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат. Отсутствует композиция работы, выражено ситуационное косноязычие.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) – источники ЭБС

7.1 Основная литература

Основная литература в наличии ЭБС "ZNANIUM.COM.

1. Островский Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов/ Э. В. Островский, Л. И. Чернышова. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. – 384 с.
ISBN 978-5-16-004076-9 Рекомендовано Минобрнауки РФ
2. Слостенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 576 с.
ISBN 978-5-7695-50 Рекомендовано МО РФ
3. Гапонова Г.И. Психология и педагогика Учебно-методическое пособие- для бакалавров // Краснодар: КСЭИ, 2016, 160с.
4. Гапонова Г.И. Практикум для самостоятельной работы по психологии и педагогике. Учебно-методическое пособие для бакалавров // Краснодар: КСЭИ, 2016, 120с.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков ; [гриф УМС]. - СПб. : Питер, 2014. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8: 420.00.
6. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учеб. для бакалавров: [гриф МО] / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2013. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2479-4 : 300.00.

7.Столяренко, Л.Д. Психология [Текст] : учеб. для вузов: [гриф МО] / Л. Д.Столяренко. - СПб. : Питер, 2013. - 591 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00045-1:470.00.00.

7.2 Дополнительная литература

1. Гапонова Г.И. Практикум по конфликтологии. Учебно-методическое пособие// Краснодар: КСЭИ, 2013, 120с.
- 2.Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст] : учеб. / М. И. Еникеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 440 с. - ISBN 978-5-392-00485-0: 190.00.
- 3.Кравченко, А.И. Общая психология : учеб. пособие для студентов / А. И. Кравченко; А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-392-00449-2 : 135.00.
4. Слостенин, В.А. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов непер. профиля / В. А. Слостенин ; В.А. Слостенин, В.П. Каширин; [гриф УМО]. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-5044-7: 319.44.
- 5.Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2007.
- 6.Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах. - Ростов-на-Дону, 2008.
- 7..Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2007.
- 8.Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах. – М.. 2008.
- 9.Емельянова Е.Н. Теория и методика воспитания. – М., 2012.
- 10..Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2008.
- 11.Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика. - М., 2010.
- 12..Психология семейных отношений / Под ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. – М., 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (при наличии)

1. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
1. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - [психологический журнал // сайт Института психологии РАН.](#)
2. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
3. <http://www.psy.1september.ru>
4. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
5. <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. www.psychology-online.net/
8. live-and-learn.ru
9. psycom.info/
10. psynavigator.ru/
11. psychology.biznet.ru/.
12. www.sevpsiport.com/
13. u-psihologa.com.ua/
14. www.anypsy.ru/
15. www.psyinst.ru/
16. www.zipsites.ru/
17. www.psyarticles.ru
18. www.comlib.ru
19. www.voppsy.ru
20. www.trepsy.net
21. www.psychology-online.net
22. www.koob.ru

Периодические издания

1. Научный журнал «Вопросы психологии»
2. Научный журнал «Педагогика»
3. «Большая перемена» - интернет-газета

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
4. НЭБ Elibrary <https://elibrary.ru>
5. Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>
6. Справочная система Консультант Плюс (доступ в читальном зале библиотеки).
7. Лицензионные программы, установленные на компьютерах, доступных в учебном процессе:
 - Microsoft Office Word 2007
 - Microsoft Office Excel 2007
 - Microsoft Office Power Point 2007
 - Microsoft Office Access 2007
 - Adobe Reader
 - Google Chrome
 - Mozilla Firefox
 - Kaspersky Endpoint-Security 10

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, оборудованная посадочными местами не менее 30 человек.

Кабинет, оборудованный проектором, телевизором.

Медиа-средства, имеющиеся на кафедре (MP3-магнитофон, DVD-проигрыватель, ноутбук).

11. Входной контроль знаний (не менее 3-х вариантов тестовых заданий с не менее 10-тью вопросами)

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) – на первом занятии и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Предшествующими выступают такие дисциплины, как: «Философия», «Культурология»,

Вариант 1

1. Предметом психологии является:

1. психические явления
2. психологические черты личности
3. психологические особенности человеческой деятельности
4. все ответы верны

2. В каком виде конфликта происходит решение проблем:

1. деструктивном
2. конструктивном
3. в обоих видах

3. Важнейшая черта межличностных отношений...

1. действия
2. эмоциональная основа
3. социальная роль

4. Структуру личности составляют...

1. Направленность, опыт, знания, умения
2. психические свойства
3. индивидуальность

5. Воля- это...

1. действия, совершающиеся непроизвольно под влиянием эмоций
2. психическая особенность, проявляющаяся в преодолении препятствий
3. состоянии в экстремальной ситуации, требующее мобилизации и сил

6. Педагогическое общение – это

1. профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, в процессе обучения и воспитания
2. общение преподавателя с учащимися только на уроке
3. общение между преподавателями

7. Понятие «деятельность» и «общение» в педагогике:

1. рассматриваются как 2 самостоятельные категории
2. между ними существуют органические связи
3. вообще не пересекаются

8. Проблемная ситуация – это

1. урок
2. лекция
3. решение творческой задачи

9. Учение – это

1. деятельность учителя по передаче знаний
2. деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами действий
3. путь, к достижению учебных знаний

10. Что такое форма организации обучения

1. внутренняя сторона учебного процесса
2. требование к обучению
3. внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучающихся и порядком его осуществления

Вариант №2.

1. Для памяти характерны следующие особенности.

1. преобразованное отражение того, что воспринималось раньше
2. процесс, позволяющий перерабатывать информацию, видоизменять ее
3. помогать, накапливать, хранить информацию в сознании

2. Гуманистическое общение

1. общение, в котором каждый участвует как некоторая маска
2. подкрепление представления о себе как о члене общества
3. общение, позволяющее удовлетворить потребность в понимании

3. Характер – это

1. психическое свойство, которое способствует приобретению знаний
2. индивидуальное сочетание устойчивых и существенных черт личности
3. процесс психики, способствующий скорости психических процессов

4. Флегматик – это

1. имеет замедленный темп реакции, медлителен, эмоциональные состояния выражены слабо
2. подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения
3. характеризуется легкой ранимостью, способностью переживать

5. **Психическое здоровье-**
 1. состояние эмоционального благополучия
 2. состояние душевного благополучия при отсутствии болезненных психических проявлений, обеспечивает адекватное поведение
 3. хорошее настроение
6. **Что такое обучение**
 1. управляемое познание и усвоение общественно – исторического опыта
 2. овладение конкретной деятельностью и формирование личности
 3. все выше перечисленное
7. **Методом самостоятельной работы учащихся является**
 1. работа с учебником
 2. упражнение
 3. лекция
8. **Педагогическая рефлексия:**
 1. профессиональное качество педагога, проявляется в способности прогнозировать
 2. педагогическая способность к анализу и адекватной оценке своих действий
 3. все утверждения верны
9. **К формам внеклассной работы относятся**
 1. кружки, олимпиады
 2. урок
 3. лабораторная работа
10. **Дидактика - это**
 1. раздел педагогики, раскрывающий закономерности усвоения знаний, умений и навыков
 2. определяет объем и структуру содержания образования, совершенствует методы и формы обучения
 3. оказывает воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся
 4. все ответы верны

Вариант №3.

1. **Для поддержания произвольного внимания нужны условия**
 1. новизна, сила, контраст раздражителя
 2. необычность раздражителя
 3. устойчивость интересов, отчетливое понимание цели и задач
2. **Стандартизированное психологическое испытание в результате которого дается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом**
 1. беседа
 2. эксперимент
 3. тест
3. **Темперамент – это**
 1. психическое свойство, которое способствует приобретению знаний
 2. характеристика динамики нервных процессов, определяющие деятельность и поведение человека
 3. характеристика эмоциональности человека
4. **Невербальное общение – это**
 1. словесное общение
 2. умение переубедить
 3. понимание состояния через наблюдения за внешними проявлениями деятельности человека
5. **Эмоциональный барьер общения- это**
 1. различие в эмоциональных состояниях, отсутствие понимания
 2. партнер не воспринимает сказанное из-за рассеянности, перебивает

3. различие между людьми в усвоенных ими социальных нормах

6. Обучаемость - это

1. индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения
2. способность хорошо учиться
3. способность быть усидчивым, внимательным

7. Когда процесс обучения направлен на формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, то это функция:

1. развивающая
2. воспитательная
3. образовательная

8. Входит ли в процесс воспитания узнавание человека во всех отношениях

1. нет
2. не обязательно знать человека
3. это одна из составляющих воспитания

9. Педагогическая эмпатия – это

1. функциональный продукт деятельности ученика
2. способность к сопереживанию
3. взятие «верха» над учеником

10 Воспитание - это

1. процесс передачи опыта от старших к младшим
2. преобразующая деятельность, направленная на изменения психического состояния, мировоззрения и сознания, личности и ценностных ее ориентаций
3. это деятельность в социокультурной среде

Ключи:

Вариант №1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	2	1	2	1	2	3	3	3

Вариант №2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	1	1	3	1	2	1	1

Вариант №3:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	3	1	1	3	3	2	2

12. Проверка остаточных знаний (не менее 5-ти вариантов тестовых заданий с не менее 10-тью вопросами)

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по настоящей дисциплине может быть проведен через 6-8 месяцев после завершения ее изучения. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки

обучающихся. Формы контроля – компьютерное тестирование. Приведенный ниже материал внесен в соответствующее программное средство.

Вариант №1

- 1. Вербальное общение – это**
 1. общение в виде передачи информации от человека посредством слов
 2. понимание различных выразительных движений
 3. свойства общей моторики различных частей тела
- 2. Эмпатическое слушание**
 1. слушающий критически анализирует сообщения, потом «понимает»
 2. отражение чувств партнера
 3. слушающий пытается понять, что говорит партнер, входит в его состояние
- 3. Акцентуации характера**
 1. врожденные свойства личности, влияющие на характер
 2. чрезмерная выраженность отдельных черт характера, доминирующих над остальными, определяющих поведение человека в различных ситуациях
 3. индивидуальность характера
- 4. Фрустрация – это**
 1. способность человека к сопереживанию и сочувствию к другим людям
 2. эмоциональное состояние, возникающее при невозможности достичь цель
 3. эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль
- 5. Рефлексия – это**
 1. объяснение человеком причин и своих мотивов поведения
 2. восприятие и оценка людей и событие на основе устойчивых образов
 3. самопознание субъектом внутренних психических состояний, способность к самоанализу
- 6. Метод воздействия на личность – это**
 1. система педагогических приемов, позволяющих решать те или иные педагогические задачи
 2. внушение
 3. сопереживание
- 7. Виды воздействия на ученика:**
 1. организующее, оценивающее, дисциплинирующее
 2. организующее
 3. воспитательное
- 8. Основы семьи составляют**
 1. дружеские отношения, симпатия
 2. семейно – брачные отношения
 3. обязанность друг перед другом
- 9. Семейное воспитание**
 1. опыт, передаваемый по наследству от одного поколения к другому
 2. это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников
 3. вооружение детей полезными практическими советами
- 10. Основные функции воспитательных учреждений**
 1. приобщение к культуре общества
 2. создание условий для индивидуального развития
 3. все ответы верны

Вариант 2.

- 1. Наше восприятие мира связано с ...**
 1. индивидуальным опытом
 2. врожденными анатомо-физиологическими особенностями

3. культурой, к которой мы принадлежим

2. Память.

1. проявляется в саморегуляции
2. всегда облегчает решение проблемы
3. способствует сохранению и воспроизведению информации.

3. Психические процессы- это:

1. ощущение
2. настроение
3. характер

4. Чувства – это:

1. устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности
2. эмоциональное возбуждение
3. одна из форм переживания человеком своего отношения к себе и окружающему миру

5. Межличностные отношения...

1. строятся на основе определенного положения, занимаемого в обществе
2. строятся на основе симпатий или антипатий
3. строятся на основе следования нормам своей референтной группы

6. Педагогика – это

1. наука, изучающая процесс передачи опыта от одного поколения к другому
2. наука о формировании мировоззрения человека
3. совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение

7. Обучение – это

1. процесс формирования личности человека
2. процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека
3. педагогическое воздействие на сознание воспитанника

8. Умственное развитие-

1. способность к обучению
2. качественные и количественные изменения интеллекта
3. уровень обученности

9. Педагогическая деятельность является

1. совместной
2. индивидуальной
3. активной

10 Образование-

1. процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков
2. становление качеств и свойств личности в процессе образовательной деятельности
3. все ответы верны

Вариант 3

1. Объектом педагогики является

- а) образовательный процесс;
- б) методы, формы и средства обучения и воспитания;
- в) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- г) закономерности психики.

2. Основным результатом педагогической деятельности является

- а) развитие личности учащегося;
- б) мастерство педагога;
- в) высокая успеваемость;
- г) достижение государственных стандартов образования.

в) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками;

г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

2. В педагогике соревнование – это

а) игра, в которой определяется победитель;

б) метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников;

в) путь, к закреплению достигнутых результатов;

г) стремление к приоритету любыми путями.

3. Способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия называется

а) наказание;

в) поощрение;

б) убеждение;

г) обучение.

4. Под ... понимаются физические и социально-психологические новообразования в структуре личности, появляющиеся в процессе изменения личности ребенка в ходе ее взаимодействия с реальной действительностью.

а) воспитанием;

в) формированием;

б) социализацией;

г) становлением.

5. Принцип связи воспитания с жизнью характеризуется тем, что

а) работа воспитателя с воспитуемыми должна строиться в сочетании уважения, чуткости, внимания, доброжелательности педагога;

б) воспитатель должен определять личностные качества воспитанников, позволяющие включать каждого в активную, полезную деятельность;

в) воспитателю необходимо включать воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости;

г) воспитателю необходимо найти положительные стороны воспитуемого, опираясь на которые можно добиваться устойчивых успехов.

6. ... – это процесс целенаправленного формирования личности и передачи опыта через систему специально организованных средств воздействия.

а) воспитание;

в) социализация;

б) обучение;

г) преподавание.

7. ... – это воспитательный прием, направленный на снятие страха и ориентация на успех.

а) поощрение;

в) косвенное требование;

б) положительное подкрепление;

г) санкции.

8. Педагог, обозначая важность выполнения поручения воспитанниками, реализует воспитательный прием

а) авансирует успех;

б) снимает страх перед неуспехом;

в) отмечает черты личности, ведущие к успеху;

г) усиливает мотив деятельности.

9. ... – это вид воспитания, цель которого – устранить отрицательные и развить положительные качества и свойства личности.

а) социализация;

в) реабилитация;

б) перевоспитание;

г) самовоспитание.

10. Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса, это

- а) принципы воспитания;
- б) приёмы воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) задачи воспитания.

Вариант 5 (выберите один вариант ответа)

1.К психическим процессам относится

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) ощущение +
- 4) способности

2.Одним из принципов отечественной психологии является принцип

- 1) учёта возрастных особенностей человека
- 2) единства мышления и интуиции
- 3) единства сознания и деятельности +
- 4) научения

3.Специфической характеристикой тестирования является ...

- 1) индивидуальный подход в подборе заданий
- 2) глубина полученных результатов процедуры
- 3) субъективность полученных результатов
- 4) стандартизация процедуры +

4 Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- 1) интеракция
- 2) интерференция
- 3) интроспекция +
- 4) интуиция

5 Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется _____
методам

- 1) опросными
- 2) тестовыми
- 3) проективными +
- 4) эмпирическими

6.Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось

- 1) увеличение количества браков
- 2) урбанизация и производственный бум +
- 3) сокращение числа разводов
- 4) демографический взрыв

7.Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется

- 1) процессами
- 2) целями
- 3) методами +
- 4) целями

8 Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология

- 1) интегральная
- 2) интегративная
- 3) личности
- 4) дифференциальная +

9.Изучение психики посредством общения называется

- 1) метод беседы +
- 2) тестов
- 3) наблюдения
- 4) анкеты

10.Основной задачей психологии является ...

- 1) коррекция социальных норм поведения
- 2) изучение законов психической деятельности +
- 3) разработка проблем истории психологии
- 4) совершенствование методов исследования

Ключи:

Вариант №1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	2	3	2	1	3	2	3

Вариант №2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	1	3	2	3	2	2	1	3

Вариант №3:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	б	а	б	в	а	в	а

Вариант №4:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	б	в	а	б	г	б	а

Вариант №5:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	3	2	3	4	1	2