

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Направленность: государственно-правовой,
гражданско-правовой,
уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Форма обучения: заочная

КРАСНОДАР 2018 г

Составитель: – Гапонова Галина Ивановна доцент кафедры истории Кубанского социально-экономического института, кандидат педагогических наук.

Рецензент: Цветкова Ирина Владимировна- кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры истории протокол

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучить теоретические основы социологических знаний; познакомить с основами социологии как науки, учения об обществе как целостной системе; ознакомление студентов с концептуальными основами социологии как учения об обществе, как целостной системе, механизмах его возникновения, функционирования, измерения и его основных структурных компонентах.

Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи* :

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
- формирование целостного представления об эволюции социальной мысли;
- ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами;
- приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;
- рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем;
- формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества;
- ознакомление с содержанием социологической деятельности;
- выработка навыков подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

Шифр компетенции и расшифровка	Знать	Уметь	Владеть
ОК - 7 способность к самоорганизации и самообразованию	- Иметь представления о структуре общества, социальных институтах, об условиях социализации и формирования личности, ее ответственности за сохранение толерантных отношений с другими людьми; -Понимать роль социальных институтов в социальной деятельности.	– Иметь представление о сущности и структуре общества и социо-культурных процессах, о роли личности в социальном взаимодействии.	- Навыками социальной коммуникации, основанные на толерантности, понимания культурных и социальных различий. - Навыками социологических исследований.

ОК - 6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Иметь представления об условиях социализации личности в различных культурно-этнических группах, понимать различные конфессиональные и культурные особенности людей; -Понимать роль факторов социальной среды в формировании межэтнических отношений	- Уметь сохранять толерантные отношения в коллективе, - учитывать социальный статус и роли людей с различными культурными традициями	- Навыками профессионально- этических отношений с людьми различных социальных групп и культурных различий
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Блок 1. Дисциплины (модули)	Обязательная дисциплина вариативной части
ЗФО-2014	Базовая часть

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по каждой форме обучения

ЗФО - 2014

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля, семестр
		Лекции	Семинары, практические, лабораторные	Консультации		
2	72	4	6	-	58	зачёт, контрольная работа. 2 семестр

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

Заочная форма обучения

№	Тема (раздел) дисциплины	Академические часы	Вид учебного занятия
---	--------------------------	-----------------------	----------------------------

1	Предмет, задачи и методы социологии. Исторический аспект социологического знания. Социология в России в XIX - начале XX века. Советская и российская социология		
2	Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества	2	лекция
3	Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы «социального поведения» (Ф.Бегесс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности.		
4	Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения. Способы и стратегии поведения в конфликте.	2	семинар
5	Социология как область прикладных знаний. Методика социологических исследований: анкета, опрос, интервью.	2	лекция
6	Социальная структура общества, стратификация. Социальный контроль и социальные отклонения. Социальные роли и статусы.		
7	Социальные институты и социальные организации Социальные группы: виды, классификация. Малые группы и коллективы. .Виды общностей. . Социальные нормы и социальные санкции.		
8	Формы социального взаимодействия. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия	2	семинар
9	Понятие, структура, цели и функции социологического исследования. Виды социологического исследования. Подготовка исследования: разведывательное, описательное, аналитическое, точечное и панельное.	2	семинар
	Итого	10	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

ОК- 7 Способность к самоорганизации и самообразованию		
Этап 1	Знать	Основные способы, формы и методы самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и профессионального мастерства, рассматривая это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности
Этап 2	Уметь	Выбирать необходимые формы и методы самоорганизации и

		самообразованию, находить и использовать для этого имеющиеся возможности
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	Навыками использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования

ОК- 6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Этап 1	Знать	Основные социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила работы в коллективе, особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
Этап 2	Уметь	Выбирать необходимые формы и методы толерантного поведения в условия профессионального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	Навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средств оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Основные способы, формы и методы самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и профессионального мастерства, рассматривая это как основополагающие требования для	Знает в полном объеме основные способы, формы и методы самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и профессионального мастерства, рассматривая это как основополагающие	В большинстве случаев способен выделить основные способы, формы и методы самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и профессионального мастерства, рассматривая это как основополагающие	Допускает ошибки в основных способах, формах и методах самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и профессионального мастерства, рассматривая это как основополагающие	Не способен определить основные способы, формы и методы самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и профессионального мастерства, рассматривая это как основополагающие	Доклад - презентация по выбранной теме

		продолжения профессиональной деятельности	ющие требования для продолжения профессиональной деятельности	, рассматривая это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности	требования для продолжения профессиональной деятельности	требования для продолжения профессиональной деятельности	
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Выбирать необходимые формы и методы самоорганизации и самообразования, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	Свободно ориентируется в формах и методах самоорганизации и самообразования, находит и использует для этого имеющиеся возможности	В большинстве случаев способен выбирать необходимые формы и методы самоорганизации и самообразования, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	Допускает ошибки в выборе необходимых форм и методов самоорганизации и самообразования	Не способен выбирать необходимые формы и методы самоорганизации и самообразования, находить и использовать для этого имеющиеся возможности	Тест
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	Навыками использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования	Свободно владеет навыками использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования	В большинстве случаев владеет навыками и использованием различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования	Допускает ошибки в навыках использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования	Не способен овладеть навыками использования различных форм, методов и способов самоорганизации и самообразования	реферат

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6)

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средств оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность	Знать основные социальные нормы, регулирующие	Знает в полном объеме основные социальные	В большинстве случаев способен выделить	Допускает ошибки в определении и понятий и	Не способен определить современные психологические	Доклад - презентация по выбран

	ть знаний	е поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила работы в коллективе, особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила работы в коллективе, особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	основные социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила работы в коллективе, особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	терминов, не владеет закономерностями развития личности и общества	ские и социальные проблемы, понятия и закономерности развития	ной теме
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Выбирать необходимые формы и методы толерантного поведения в условиях профессионального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Свободно ориентируется в необходимых формах и методах толерантного поведения в условиях профессионального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	В большинстве случаев способен анализировать формы и методы толерантного поведения в условиях профессионального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Допускает ошибки в анализе форм и методов толерантного поведения в условиях профессионального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Не способен выбирать необходимые формы и методы толерантного поведения в условиях профессионального взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Тест
3.	Ответ на	Владеть	Свободно	В боль-	Допускает	Не способен	рефера

Владеет	вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практически задач	навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	владеет навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	шинстве случаев показывает способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ошибки в выражении способности и к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	овладеть навыками реализации способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	т
---------	---	--	--	---	---	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 ПЕРВЫЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОК-7

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: **Доклад-презентация**

1. Социальные институты, их виды и роль в общественной жизни, изменения в постсоветской России.
2. Социальные нормы и их роль в общественной жизни.
3. Личность как социальный тип.
4. Социализация и социальная адаптация личности.
5. Социальный контроль и воздействие социальной среды на образ жизни людей.
6. Массовые социальные движения, их истоки и роль в общественной жизни.
7. Сущность социального конфликта, причины и динамика развития социальных конфликтов.
8. Социальные конфликты в современной России.
9. Пути и средства разрешения социальных конфликтов.
10. Теория «модернизации» и российская действительность.
11. Прогресс и «устойчивое развитие».
12. Глобализация, причины и основные признаки.
13. Место и роль России в мировом обществе.
14. Возникновение социологии, как науки и этапы ее развития
15. Формы контактов и взаимовлияние членов коллектива
16. Социология в системе наук об обществе.

17. Особенности социальной структуры российского общества.
18. Большие и малые социальные группы и их роль в жизни общества.
19. Семья как важнейший социальный институт и ее роль в жизни общества.
20. Социальные проблемы современной семьи и пути их разрешения.
21. Образование как социальный институт. Современная система образования Российской Федерации.
22. Культура как социальный институт. Материальная и духовная культура.
- 23 Религия и ее социальные функции. Мировые религии современности и их роль в духовной жизни общества и человека.
- 24 Социальное управление: структура и функции
- 25 Социальное прогнозирование. Будущее общество.
- 26 Труд и его роль в жизни общества.
- 27 Менеджмент, его сущность, структура и содержание. Концепции Ф. Тейлора, Э. Мэйо. Японский менеджмент.
- 28 Научное управление и его характерные черты. Особенности современного руководителя.
- 29 Трудовой коллектив, его структура и функции.
- 30 Социально – трудовые конфликты и методы их разрешения.

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: **Доклад-презентация**

- 1Гражданское общество. Предпосылки формирования гражданского общества в России.
- 2Личность и политика.
- 3Социальная структура общества.
- 4Социальные институты и их роль в общественном развитии.
- 5Семья как социальный институт.
- 6Социальные связи и отношения в обществе.
- 7Социология личности.
- 8Социализация в течение жизненного цикла.
- 9Проблемы девиантного поведения личности.
- 10Социальная стратификация российского общества.
- 11Социальная мобильность.
- 12Миграционные процессы в современном российском обществе.
- 13Демографические проблемы в России.
- 14Гендерное неравенство.
- 15Управление в социальной организации.
- 16Проблема толерантности в современном российском обществе.
- 17Массовое сознание и массовые действия.
- 18.Молодежная субкультура.
- 19Факторы социальных изменений
- 20Общественные движения в России на современном этапе развития.
21. Межнациональные отношения в современной России.
22. Проблемы терроризма.
23. Конфликт, его содержание, разновидности, динамика.
24. Особенности вооруженного конфликта.
25. Конфликты в организации и на предприятии.
26. Методы урегулирования конфликтов.
27. Динамика ценностных предпочтений россиян в современной России.

28. Деньги как социокультурное явление.
29. Тревоги и страхи в современной России.

6.3.2 ВТОРОЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОК-7

Этап формирования компетенции: 2

Средство оценивания: тест

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;**
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;**
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;**
- в) Л.И.Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.**

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;**
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;**
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;**
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;**
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;**
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;**
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.**

21. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;**
- в) способы исследования.

22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;**
- б) воздействия;
- в) изучения.

23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.**

24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;**
- в) эгоизм.

25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;**
- в) феноменом Олпорта.

26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;**
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) **Ч. Кули.**

28. Среди стихийных групп выделяют:

- а) этнос;
- б) **толпу;**
- в) класс.

Компетенция: ОК-6

Этап формирования компетенции: 2

Средство оценивания: **тест**

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

1. Предмет изучения социологии:

- 1.государство
- 2.страна
- 3 **общество**
- 4.политика

Эталон: 3

2Статус, приобретенный собственными усилиями индивида:

- 1 прирожденный
- 2.достигнутый
- 3предписанный
- 4купленный

Эталон: 2

3Функция социологии, связанная с применением социологических прогнозов, теоретических разработок для решения практических задач:

- 1 . эмпирическая
- 2.теоретическая
- 3прогностическая
- 4прикладная

Эталон: 4

4.Исследуемый социологический объект ставится в искусственные условия:

- 1. при моделировании
- 2. при анкетировании
- 3. при эксперименте
- 4. при проведении интервью

Эталон:3

5Переход от доиндустриального общества к индустриальному называется:

- 1. модернизацией
- 2. революцией
- 3. регрессом
- 4. эволюцией

Эталон: 1

6Основоположник социологии:

- 1. К. Маркс
- 2. Э. Дюркгейм
- 3. Г. Спенсер

4. О. Конт

Эталон: 4

7Тип общества, характеризующийся традиционной добывающей экономикой:

1. доиндустриальное
2. индустриальное
3. постиндустриальное
4. цивилизованное

Эталон: 1

8Смена места жительства относится:

вертикальному типу социальной мобильности
горизонтальному типу социальной мобильности
диагональному типу социальной мобильности
объемному типу социальной мобильности

Эталон: 2

9.Совокупность людей, объединенных территорией, хозяйственными, языковыми и культурными связями:

род
племя
народность
нация

Эталон:3

10. Вопросы в анкете могут быть:

включенными
открытыми
невключенными
закрытыми

Эталон: 2, 4

ДОПОЛНИТЬ ОТВЕТ:

1. Определенные действия, которые должен совершать индивид в соответствии с социальным статусом называется _____.
Эталон: социальная роль.
2. Несоответствие между статусом и ролью, между ролевым ожиданием и ролевым исполнением называется _____.
Эталон: статусно-ролевой конфликт.
3. Наблюдение – это непосредственное восприятие социальных явлений в их естественном виде. Оно возможно в двух вариантах : _____ и _____.
Эталон: включенное и невключенное.
4. Группы людей, объединенных какими-либо общими признаками: общими интересами, ценностями, общим делом называют _____.
Эталон: социальные общности.
5. Небольшой слой богатых людей, выполняющих функции управления экономической, политической и культурной жизнью людей называют _____.
Эталон: социальная элита.
6. Перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней называется _____ мобильность.
Эталон: вертикальная.

6.3.3 ТРЕТИЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОК- 7

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: **зачёт**

1. Предмет и специфика социологии как науки, ее структура, функции.
2. Социальные функции социологической науки. Социология в системе наук об обществе.
3. Единство теоретического и эмпирического подходов в системе социологического знания.
4. История становления социологического знания в античный период (Платон, Аристотель).
5. История становления социологического знания средневековье (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
6. История становления социологического знания в Новое время (Н. Макиавелли, Т. Гоббс).
7. Социологическая теория О. Конта.
8. Социологическая теория М. Вебера.
9. Социологическая теория Г. Спенсера.
10. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
11. Развитие социологической мысли в России.
12. Основные положения социологии марксизма.
13. Социальное поведение и социальное взаимодействие людей.
14. Социальный статус и социальная роль личности.
15. Потребности и интересы, мотивы и стимулы в системе социальной деятельности людей.
16. Социальные системы - сущность, виды, уровни организации.
17. Культура как ценностно-нормативная система, ее роль в организации общественной жизни.
18. Социальные процессы и их виды в современном российском обществе.
19. Социальные общности и их основные виды.
20. Факторы социальной дифференциации и социальная структура общества.
21. Социальная стратификация и ее измерение.
22. Исторические типы стратификации.
23. Социокультурная, культурно-речевая стратификация.
24. Проблема социального равенства.
25. Понятие и классификация социальной мобильности.
26. Социальные институты, их виды и роль в общественной жизни, изменения в постсоветской России.
27. Социальные нормы и их роль в общественной жизни.
28. Личность как социальный тип.
29. Социализация и социальная адаптация личности.
30. Социальный контроль и воздействие социальной среды на образ жизни людей.
31. Социальные революции и реформы.
32. Массовые социальные движения, их истоки и роль в общественной жизни.
33. Сущность социального конфликта, причины и динамика развития социальных конфликтов.
34. Социальные конфликты в современной России.
35. Пути и средства разрешения социальных конфликтов.
36. Основные концепции социального прогресса.

37. Теория «модернизации» и российская действительность.
38. Прогресс и «устойчивое развитие».
39. Глобализация, причины и основные признаки.
40. Место и роль России в мировом обществе.

Компетенция: ОК- 6

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: зачёт

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Социология и реальность
4. Возникновение социологии как науки (О. Конт, К. Спенсер).
5. Классики социологической мысли второй половины XIX - начале XX века (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
6. П. А. Сорокин - крупнейший социолог XX века.
7. Социология в современной России.
8. Современная эмпирическая социология и ее роль в общественной жизни.
9. Структурный функционализм и его роль в социологии.
10. Конфликтологическая линия в социологии.
11. Общество: механизмы функционирования и развития.
12. Предмет и объект социологии.
13. Структура и функции социологии.
14. Место социологии в системе социогуманитарных наук.
15. Роль социологии в социальном реформировании общества.
16. Возникновение социологии как самостоятельной науки (О. Конт и К. Спенсер).
17. Классики социологической мысли второй половины XIX – начала XX столетия (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
18. П. А. Сорокин – крупнейший социолог XX в.
19. Современная эмпирическая социология и ее роль в общественной жизни.
20. Роль и значение структурного функционализма в современной социологии.
21. Конфликтологическая линия в современной социологии.
22. Особенности развития советской социологии.
23. Общество как социальная реальность и как социальная система.
24. Характеристика основных подсистем общественной жизни.
25. Многоаспектность теоретического исследования общества как социальной системы.
26. Социальные аспекты рыночной экономики и проблемы социологии труда.
27. Социология менеджмента и маркетинга.
28. Роль социологических исследований и научной организации труда.
29. Социальная сфера – основной объект социологии.
30. Проблемы социальной защищенности личности и ее гарантии.
31. Социальная инфраструктура: причины отставания, последствия и пути их преодоления.
32. Главные принципы современной социальной политики.
33. Социальная стратификация и социальная мобильность.
34. Противоречивый характер изменений в социально-классовой структуре российского общества.
35. Социальные группы и общности в структуре общества.
36. Место и роль социальных институтов и организаций в жизни общества.
37. Сущность и содержание социального управления.
38. Особенности тоталитарной и либеральной систем социального управления.
39. Оптимизация управленческих структур в условиях реформ российского общества.
40. Этнические группы, их основные признаки, условия формирования и развития.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Компетенция: ОК-7 ОК-6

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: доклад-презентация

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначены новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению презентации: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Обозначена проблема и обоснована её актуальность, работа обладает новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, сформулирован новый аспект известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к докладу и презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада и презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к выступлению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо доклад не представлен.

Компетенция: , ОК-7 ОК-6

Этап формирования компетенции: 2

Средство оценивания: тестовые задания

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	80-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	70-79% правильных ответов
«неудовлетворительно»	69% и менее правильных ответов

Компетенция: ОК-7 ОК-6

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: зачёт

При проведении зачета следует руководствоваться нижеприведенными критериями оценки знаний студентов:

«Зачтено»	- студент самостоятельно, логично, в полном объеме излагает теоретический материал, ссылается на авторов, разрабатывавших соответствующую проблематику, приводит конкретные примеры, правильно использует научную терминологию, без серьезных затруднений отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует свою компетентность при решении проблемной ситуации.
«Не зачтено»	- студент, хотя и имеет затруднения при самостоятельном изложении теоретического содержания, но исправляется при ответах на уточняющие вопросы, без серьезных затруднений отвечает на большую часть дополнительных вопросов, приводит адекватные примеры с использованием научных терминов. студент испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не владеет профессиональным терминологическим словарем; демонстрирует непонимание проблемной ситуации и не видит путей её решения.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература, находится в электронно-библиотечной системе ZNANIUM:

1. Волков, Ю.Г. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с.
2. Дымченко, Д. Основы социологии и политологии / Д. Дымченко. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 256 с.
3. Козырев, Г.И. Основы социологии и политологии: Учебник / Г.И. Козырев.. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. - 272 с.
4. Коротец, И.Д. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних.. - М.: ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 256 с.
5. Носова, С.С. Основы социологии и политологии (СПО) Учебник для ССУЗов / С.С. Носова. - М.: КноРус, 2013. - 272 с.
6. Смехнова, Г.П. Основы прикладной социологии: Учебное пособие / Г.П. Смехнова. - М.: Вузовский учебник, 2012. - 252 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аберкромби Н. Социологический словарь/ Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. Тернер. М.: Наука, 1999.
5. Гидденс Э. Социология. – М., 2001.
6. Добренков В. И., Кравченко А. И. Социология: в 3 т. - М. 2001.
7. Долгоруков А.М. Практикум по общей социологии. - М. «Высшая школа», 2006.
7. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. Проф. А.Г. Эфендиева. – М., 2002.
7. Социология. Основы общей теории. Под. Ред. Г. В. Осипова - М.: НОРМА. 2009
8. Смелзер Н. Социология. - М.: «Феникс», 1994.

9. Тощенко Ж.Т. Социология. 3-е переработанное и дополненное изд. М.: ЮНИТИ. 2007.
10. Фролов С. С Социология. - М.: Мысль, 1999.
11. Энциклопедический словарь / под. Ред. Г. В. Осипова. - М.: Наука, 1995.
12. Кравченко А. И. Общая социология: Учеб. пособие. - М.: Фонд «Мир», 2005.
13. Конфликтология: учеб. для студентов вузов / под ред. А. Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. – 301 с.
- Рекомендовано МО и науки РФ.
13. Кухарчук Д. В. Социология: Краткий курс лекций. - М.: Юрайт-Изд, 2002.
14. Лавриненко В. Н. Социология: Учеб. / В. Н. Лавриненко, Н. А. Нартов, О. А., Шабанова, Г. С. Лукашова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
16. Радугин А. А. Социология: Курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 2001.
17. Тощенко Ж. Т. Социология. 3-е переработанное изд. - М.: ЮНИТИ. 2007;
18. Общая социология. Хрестоматия. Сост. А. Г. Здравомыслов, Н. И. Лапин. - М.: «Высшая школа», 2006;

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Сайты аналитических организаций**

<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.

Сайты базовых академических организаций

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)
(<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
3. Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>)

Сайты факультетов социологии ведущих вузов

1. Московский государственный университет им. Ломоносова
(<http://www.socio.msu.ru/>)
2. Санкт-Петербургский государственный университет (<http://www.soc.pu.ru/>)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге
(<http://www.eu.spb.ru/socio/index.htm>)

Сайты профессиональных социологических журналов

1. Социологические исследования (Социс)
(http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
2. Социологический журнал
(<http://www.win.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>)
3. Журнал социологии и социальной антропологии
(<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>)
4. Новое поколение: экономисты, политологи, философы
(<http://www.newgen.org/>)

Отдельные социологические сайты

1. «Социология от А до Я» (<http://www.glasnet.ru>)
2. 7 статей (<http://www.7st.ru>)

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень
программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронная информационно-образовательная среда вуза <http://ksei.ru/eios/>
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>
4. НЭБ Elibrary <https://elibrary.ru>
5. Библиотека КСЭИ <http://ksei.ru/lib/>
6. Справочная система Консультант Плюс (доступ в читальном зале библиотеки).
7. Лицензионные программы, установленные на компьютерах, доступных в учебном процессе:
 - Microsoft Office Word 2007
 - Microsoft Office Excel 2007
 - Microsoft Office Power Point 2007
 - Microsoft Office Access 2007
 - Adobe Reader
 - Google Chrome
 - Mozilla Firefox
 - Kaspersky Endpoint-Security 10

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, оборудованная посадочными местами.

Кабинет, оборудованный проектором, телевизором.

Медиа-средства, имеющиеся на кафедре (MP3-магнитофон, DVD-проигрыватель, ноутбук).

11. Входной контроль знаний (не менее 3-х вариантов тестовых заданий с не менее 10-тью вопросами)

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) – на первом занятии и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Предшествующей выступает такая дисциплина школьной программы, как «Обществознание».

Вариант 1

1. Соотнесите понятие и определение.	
1. Мобильность	а) Уменьшение (падение) покупательной способности денег
2. Социальный институт	б) Подкрепленное денежной возможностью желание, намерение покупателей, потребителей приобрести данный товар.
3. Инфляция	в) влияние на основе закона или традиции, т.е. нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая
4. Спрос	г) Совокупность социальных перемещений

	людей, т. е изменение своего статуса.
5. Власть	д) Исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

2. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей
- б) история человечества
- в) совокупность форм объединения людей
- г) производительные силы

3. Обществознание – это

- а) наука
- б) учебная дисциплина
- в) комплекс наук об обществе и человеке
- г) сфера естественнонаучного знания
- д) сфера гуманитарного знания

4. Человек отличается от животного наличием

- а) языка
- б) разума
- в) сознанием
- г) трудовой деятельности
- д) мышления

5. Личность возможна (Определить неверный ответ)

- а) без морали
- б) без гражданственности
- в) без ответственности
- г) без диплома о высшем образовании

6. Человек и общество

- а) человек первичен по отношению к обществу
- б) общество первично по отношению к человеку
- в) человек и общество взаимно обусловлены
- г) общество и человек развиваются независимо друг от друга

7. Мораль в религии основывается

- а) на разуме
- б) на вере
- в) на долге
- г) на свободе

8. Целью развитой религии является достижение

- а) материального благополучия
- б) социального положения и значимости
- в) спасение души

- г) познание мира
- д) управление силами природы

9. К монотеистическим религиям относятся

- а) индуизм
- б) ислам
- в) буддизм
- г) язычество

10. К основным моральным категориям относятся (определить неверный ответ)

- а) добро
- б) справедливость
- в) совесть
- г) выгода
- д) любовь

11. Мораль проявляется в следовании

- а) интересам власти
- б) общественному мнению
- в) анимизму
- г) гороскопу
- д) внутреннему «Я» человека

12. К политеистическим религиям относятся

- а) христианство
- б) индуизм
- в) ислам
- г) иудаизм

13. Мораль несовместна

- а) с религией
- б) с философией
- в) с наукой
- г) с законами
- д) с аполитичностью

14. Отрицание существования всякого рода сверхъестественных сил, отказ от религиозных верований называется _____

15. Составной частью рационального познания является:

- а) восприятие;
- б) умозаключение;
- в) представление;
- г) ощущение.

16. Существует:

- а) пять чувств;
- б) семь чувств;
- в) четыре чувства;
- г) девять чувств.

17. Умозаключение – это:

- а) форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках ;

- б) форма мышления, в которой человек выражает вещь в её связях и отношениях ;
- в) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение ;
- г) отражение отдельных свойств и качеств предмета окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств.

18. Границы между сферами общественной жизни:

- а) раз и навсегда жёстко заданы;
- б) совершенно условны;
- в) подвижны;
- г) могут устанавливаться произвольно.

19. Мораль относится к нормам:

- а) экономическим;
- б) политическим;
- в) культурным;
- г) правовым.

20. Религия представляет собой:

- а) веру в сверхъестественное;
- б) веру в благой Абсолют;
- в) стремление в жизни к беспредельному совершенствованию, очищению и спасению;
- г) особый вид духовного познания;
- д) стремление познать мир в его причинно – следственных связях.

Определить неверный ответ.

Вариант 2

1. Установить соответствие между понятиями и определениями.	
1. Социология	а) совокупность форм объединения людей
2. Индивидуальность	б) комплекс наук об обществе и человеке
3. Общество	в) наука об обществе, взаимодействии социальных групп, социальной структуре
4. Табу	г) специфическое проявление человеческих социальных, духовных и психологических особенностей.
5. Обществознание	д) запреты, существовавшие в период первобытного общества и подкрепленные страхом религиозного возмездия.

2. Одной из основных сфер жизни общества является:

- а) производительные силы общества
- б) духовная культура общества
- в) общественные отношения
- г) товарно – денежные отношения

3. Обществознание изучает:

- а) внешние цивилизации
- б) человечество в его сущности и целостности
- в) различные общества (российское, американское и т.д.)
- г) мелкие группы и сообщества людей (по интересам, профессии и т.д.)

4. Предшественником человека является:

- а) обезьяна
- б) человекоподобное существо
- в) духовная субстанция
- г) представители внеземной цивилизации

5. Духовное познание – это:

- а) самопознание
- б) естественное познание мира
- в) мистика
- г) поиски смысла существования

6. Личность формируется:

- а) в результате рождения человека
- б) в процессе воспитания и социализации
- в) как результат духовного развития
- г) в процессе самопознания

7. Суеверия могут примешиваться к:

- а) научному мировоззрению
- б) религиозному мировоззрению
- в) философскому мировоззрению
- г) установлению причинно – следственных связей.

8. Мораль возникла:

- а) вместе с возникновением общества
- б) вместе с возникновением политической и правовой мысли
- в) с возникновением правового государства и демократического режима
- г) вместе с философией и развитой религией.

9. Национальной религией является

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

10. Совесть можно интерпретировать как:

- а) совокупностью общечеловеческих ценностей
- б) ценности и идеалы, усвоенные индивидами

в) способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними.

г) осознание личностью своих прав и свобод.

11. Под культурой в наиболее общем виде понимается

а) уровень воспитанности человека

б) вся преобразовательная деятельность человека

в) производство и применение орудий труда

г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

12. Мировой религией является

а) буддизм

б) индуизм

в) синтоизм

г) иудаизм

13. Моральная личность неизбежно формируется в результате

а) социализации

б) образования

в) знакомство с религией

г) внутреннего духовного развития

д) познание общества и природы

14. Тотемизм в древнем обществе был обусловлен необходимостью:

а) названия мира

б) обеспечения единства племени или рода

в) добывания средств к существованию

г) устрашения представлений других племён.

15. Эксперимент, опыт, практика – это способы познания

а) чувственного;

б) рационального;

в) научного

16. Основными источником информации является:

а) зрение

б) слух

в) вкус

г) осязание

17. Представление – это:

а) целостное отражение предметов и явления при воздействии на органы чувств;

б) мысль, отражающая существенные, общие свойства, признаки предмета или явления;

в) мысль, утверждающая или отрицающая что-либо через связь понятий;

г) это вывод из нескольких логических связанных суждений

18. Мораль – это:

а) необходимость поступать соответствующим образом в силу внешних обстоятельств;

б) исполнение законов

- в) следованием традициям, принятым в обществе;
- г) следование заветам предков;
- д) внутренняя саморегуляция поведения человека.

19. Базовой наукой для общества является:

- а) философия;
- б) социология;
- в) история;
- г) культурология.

20. Искусство удовлетворяет потребности:

- а) материальные;
- б) познавательные;
- в) интеллектуальные;
- г) эстетические.

Вариант 3

1. Установить соответствие между понятиями и определениями.	
1. Общество	а) комплекс наук об обществе и человеке
2. Индивидуальность	б) Исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества. наука о бытовых и культурных особенностях народов мира.
3. Социальный институт	в) наука о бытовых и культурных особенностях народов мира.
4. Обществознание	г) специфическое проявление человеческих социальных, духовных и психологических особенностей.
5. Этнография	д) совокупность форм объединения людей

2. Духовное познание – это:

- а) мистика
- б) поиски смысла существования

- в) самопознание
- г) естественное познание мира.

3. Христианство раскололось на православие и католицизм в:

- а) 554 г.
- б) 1054 г.
- в) 1254 г.
- г) 1554 г.

4. К средствам массовой коммуникации *не относится*:

- а) газета
- б) радио
- в) книга
- г) телевидение

5. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни – это:

- а) познание
- б) интеллект
- в) убеждение
- г) мировоззрение

6. Армия, полиция, спецслужбы, суд, системы исполнения наказаний – это признаки... ресурса власти

- а) экономического
- б) силового
- в) социального
- г) информационного

7. Самым распространённым методом сбора эмпирической информации в социологии является:

- а) наблюдение
- б) интервью
- в) эксперимент
- г) анкетирование

8. Процесс познания, в котором человек делает себя самого предметом изучения, называется:

- а) самовоспитание
- б) самопознание
- в) самореализация
- г) самообладание.

9. К видам материальной культуры относится... культура

- а) экономическая
- б) нравственная
- в) эстетическая
- г) политическая

10. К политеистическим религиям относятся:

- а) индуизм
- б) ислам
- в) буддизм
- г) язычество

11. Одной из основных сфер жизни общества является:

- а) производительные силы общества
- б) экономическая сфера
- в) общественные отношения
- г) товарно-денежные отношения

12. Готовность к необходимости, обязанности отдавать кому – либо отчёт в своих поступках – это:

- а) мировоззрение
- б) убеждение
- в) ответственность
- г) инициатива.

13. Мировой религией является:

- а) синтоизм
- б) адвентизм
- в) ислам
- г) протестантизм

14. Деятельность всегда (*определить неверный ответ*):

- а) целенаправленна;
- б) биологически задана;
- в) целеполагающа;
- г) сознательна

15. Определите вид познания, имеющий следующие особенности:

- а) стремление к объективности;
- б) особое значение эксперимента;
- в) следование теории;
- г) преобладание логико-математических методов исследования.

16. Общество представляет собой:

- а) сумму людей;
- б) совокупность общественных отношений;
- в) способ организации человеческой жизнедеятельности;
- г) объединение живых существ.

17. Базовой наукой для обществознания является:

- а) философия;

- б) социология;
- в) история;
- г) культурология.

18. Человек, согласно современным представлениям есть существо:

- а) биологическое;
- б) социальное;
- в) духовное;
- г) биосоциальное.

19. Искусство необходимо для достижения следующих целей (*определить неверный ответ*):

- а) приятного времяпрепровождения;
- б) познания;
- в) духовного развития;
- г) реализации творческих потребностей и возможностей человека.

20. Научное познание использует (*определить неверный ответ*):

- а) индукцию;
- б) дедукцию;
- в) воображение;
- г) анализ.

12. Проверка остаточных знаний

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по настоящей дисциплине может быть проведен через 6-8 месяцев после завершения ее изучения. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся. Формы контроля – компьютерное тестирование. Приведенный ниже материал внесен в соответствующее программное средство.

Вариант 1

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив;
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский;
- в) Л.И.Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль;
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- а) жесты, мимику, пантомимику;
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибция;

Вариант 2

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;

- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

14. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств;
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

15. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- в) стадия поздней социализации.

16. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- в) институтами социализации.

17. В 1942 г. М. Смитом была определена структура социальной установки. Из скольких компонентов она состоит:

- а) из двух;
- б) из трех;
- в) из пяти.

18. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

19. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация +...»:

- а) индивид;
- б) инцидент;
- в) субъект.

20. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

Вариант 3

21. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;
- в) способы исследования.

22. Фокус-группа, семантический дифференциал, социометрия – это методы:

- а) исследования;
- б) воздействия;
- в) изучения.

23. Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо, это:

- а) злость;
- б) зависть;
- в) агрессия.

24. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) карьеризм;
- б) альтруизм;
- в) эгоизм.

25. Феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение, назван:

- а) феноменом Фолля;
- б) феноменом Ла Пьера;
- в) феноменом Олпорта.

26. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно;
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

27. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули.

28. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу;
- в) класс.

29. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:

- а) интеракции;
- б) аттракции;
- в) перцепция.

30. Один из подходов к определению места социальной психологии в системе наук, согласно которому социальная психология располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и психологией, называется:

- а) корреляционным подходом;
- б) интегративным подходом;
- в) интрадисциплинарным подходом;
- г) репрезентативным подходом;
- д) интердисциплинарным подходом.