

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Автономная некоммерческая образовательная  
организация высшего образования  
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История**

Направление: 42.03.02 Журналистика  
Направленность: *Журналистика и медийный бизнес*  
*Технология современных коммуникаций*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения: очная, заочная

КРАСНОДАР 2017

Составитель: Нежигай Элеонора Николаевна – доцент кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института, к.и.н.

Рецензент: Петров Владимир Иванович – доцент кафедры истории Кубанского Государственного Университета, кандидат исторических наук

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, протокол № 11 от 27 июня 2017 года.

Содержание программы соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа дисциплины История составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и по учебным планам всех годов наборов, актуализированными согласно действующей редакции стандарта по направлению: 42.03.02. Журналистика.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую, познавательную и практически-политическую стороны;
- на основе научного и фактографического материала, овладение многовековым историческим опытом России, основных этапов ее развития в сообществе мировых цивилизаций, особенностями ее исторического пути;
- познание развития основных тенденций отечественной исторической науки, ее методологии, историографии и источниковедения, овладение методикой исторического исследования;
- воспитание чувства гордости за свое Отечество, патриотизма, выработка ценностей человека в условиях создания гражданского демократического общества.
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к

отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции):**

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «История» направлена на формирование следующей общекультурной компетенции бакалавра:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

***В результате освоения дисциплины студент должен:***

***Знать:***

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.

***Уметь:***

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

***Владеть:***

- навыками критического анализа исторических источников для формирования объективного представления об исторической действительности и адекватной гражданской позиции.

## **3. Место дисциплины в структуре ООП:**

<b>Наименование учебного плана (год набора, форма обучения)</b>	<b>Место в структуре ООП согласно ведомости учета дисциплин</b>
ОФО-2014	Базовая часть
ОФО-2015,2016,2017	Базовая часть
ЗФО-2015, 2016,2017	Базовая часть

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по каждой форме обучения**

### ОФО — 2014

ЗЕТ	Часов академических	Лекции	Семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Формы контроля/ семестр
3	108	18	16	-	-	Экзамен/1

### ОФО — 2015, 2016, 2017

ЗЕТ	Часов академических	Лекции	Семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Формы контроля/ семестр
3	108	16	16	-	-	Экзамен/1

### ЗФО — 2015, 2016, 2017

ЗЕТ	Часов академических	Лекции	Семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Формы контроля/ семестр
3	108	6	6	-	-	Экзамен/1

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по очной и заочной форме обучения**

### ОФО-2014

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия	
				Лекции ч.	Семинары ч.
1	Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь (начало I тыс. - XII век)	1	4	2	2
2	Между Западом и Востоком. «Москва- собирательница земель русских». (XII – начало XVI вв)	1			
3	От позднего Средневековья к новому времени. Россия в контексте развития европейской цивилизации (XVI-XVII вв)	1	4	2	2
4	XVIII век в России — век модернизации и просвещения.	1			

5	Российская империя в XIX веке. На пути буржуазных преобразований.	1	4	2	2
6	Россия в начале XX в. : противоречия модернизации. Революция (1905-1907 гг) и реформы.	1			
7	Крушение империи. Россия в 1914-1917 гг.	1	4	2	2
8	Советская Россия в годы гражданской войны и «военного коммунизма». Становление тоталитаризма (СССР в 1920-1930-е гг)	1	4	2	2
9	Мир и СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война	1	4	2	2
10	Послевоенное восстановление и развитие СССР . От апогея тоталитаризма (1945-1952 гг.) к «Оттепели» ( 1953-1964 гг.)	1	4	2	2
11	На пути к глобальному кризису. СССР в 1964-1985 гг.	1	4	2	2
12	Кризис советской системы и «перестройка». Россия и мир в XXI веке	1	2	2	
	Итого		34	18	16

### ОФО — 2015,2016,2017

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия	
				Лекции ч.	Семинары ч.
1	Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь (начало I тыс. - XII век)	1	4	2	2
2	Между Западом и Востоком. «Москва- собирательница земель русских». (XII – начало XVI вв)	1			
3	От позднего Средневековья к новому времени. Россия в контексте развития европейской цивилизации ( XVI-XVII вв)	1	4	2	2
4	XVIII век в России — век модернизации и просвещения.	1			
5	Российская империя в XIX веке. На пути буржуазных преобразований.	1	4	2	2
6	Россия в начале XX в. :	1			

	противоречия модернизации. Революция (1905-1907 гг.) и реформы.				
7	Крушение империи. Россия в 1914-1917 гг.	1	4	2	2
8	Советская Россия в годы гражданской войны и «военного коммунизма». Становление тоталитаризма (СССР в 1920-1930-е гг.)	1	4	2	2
9	Мир и СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война	1	4	2	2
10	Послевоенное восстановление и развитие СССР . От апогея тоталитаризма (1945-1952 гг.) к «Оттепели» ( 1953-1964 гг.)	1	4	2	2
11	На пути к глобальному кризису. СССР в 1964-1985 гг.	1	4	2	2
12	Кризис советской системы и «перестройка». Россия и мир в XXI веке	1			
	Итого		32	16	16

### ЗФО — 2015, 2016, 2017

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия	
				Лекции ч.	Семинары ч.
1	Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь (начало I тыс. - XII век)	1		2	2
2	Между Западом и Востоком. «Москва- собирательница земель русских». (XII – начало XVI вв)	1			
3	От позднего Средневековья к новому времени. Россия в контексте развития европейской цивилизации ( XVI-XVII вв)	1			
4	XVIII век в России — век модернизации и просвещения.	1			
5	Российская империя в XIX веке. На пути буржуазных преобразований.	1			
6	Россия в начале XX в. : противоречия модернизации. Революция (1905-1907 гг.) и реформы.	1	4	2	2

7	Крушение империи. Россия в 1914-1917 гг.	1			
8	Советская Россия в годы гражданской войны и «военного коммунизма». Становление тоталитаризма (СССР в 1920-1930-е гг.)	1			
9	Мир и СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война	1	4	2	2
10	Послевоенное восстановление и развитие СССР . От апогея тоталитаризма (1945-1952 гг.) к «Оттепели» ( 1953-1964 гг.)	1			
11	На пути к глобальному кризису. СССР в 1964-1985 гг.	1			
12	Кризис советской системы и «перестройка». Россия и мир в XXI веке	1			
	Итого		12	6	6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины (модуля).
2. Учебно-методическое пособие «История». Краснодар 2016.
3. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры.
4. Электронные базы учебно-методического обеспечения.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Шифр компетенции и ее содержание; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)		
Этап 1	Знать	- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории.
Этап 2	Уметь	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности	- навыками критического анализа исторических источников для формирования объективного представления об исторической действительности и адекватной гражданской позиции.



	ти – Владеть	
--	-----------------	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.	Знает в полном объеме этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.	В большинстве случаев способен охарактеризовать этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.	Допускает ошибки в определении этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной истории.	Не способен определить этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории.	Реферат/ контрольной
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Уметь - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы	Свободно применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности; ориентируется в мировом историческом процессе,	В большинстве случаев способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности;	Допускает ошибки в применении понятийно-категориального аппарата, в знании основных законов исторической науки, плохо ориентируется в мировом историческом	Не способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности; ориентируется в мировом историческом	Тест

		и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	анализирует процессы и явления, происходящие в обществе; - применяет методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	процессе, слабо анализирует процессы и явления, происходящие в обществе; не последовательно применяет методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.	
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	Владеть навыками критического анализа исторических источников для формирования объективного представления об исторической действительности и адекватной гражданской позиции.	Свободно владеет навыками критического анализа исторических источников для формирования объективного представления об исторической действительности и адекватной гражданской позиции.	В большинстве случаев показывает владение навыками критического анализа исторических источников для формирования объективного представления об исторической действительности и адекватной гражданской позиции.	Допускает ошибки во владении навыками критического анализа исторических источников для формирования объективного представления об исторической действительности и адекватной гражданской позиции.	Неспособен овладеть навыками критического анализа исторических источников для формирования объективного представления об исторической действительности и адекватной гражданской позиции.	Экзамен

				льности и адекватно й гражданс кой позиции.	ой позиции.		
--	--	--	--	---	-------------	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1 Темы рефератов для студентов:**

Компетенция: ОК-2

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: **Реферат**

**Темы рефератов**

**ВАРИАНТ 1**

1. Особенности Древнерусской цивилизации.
2. Происхождение термина «Русь».
3. Основные гипотезы начала княжения Рюрика в Киеве.
4. Проблемы изучения истории Древней Руси.
5. Особенности феодальных отношений в Древней Руси.
6. Византия, Восток, Запад и Россия.
7. Национально-государственная идея в России в XIV – XVI вв.
8. Российский человек и российское общество.
9. Эволюция государственного строя России в XIV – XVII вв.
10. Самодержавие и реформы в России в XVI в.
11. «Смута» в России в начале XVII в.
12. Укрепление самодержавия в России в XVII в.
13. Церковь и государство в России в XVII в.
14. Российский менталитет в XVII в.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Российская империя: этапы становления.
17. П.Я. Чаадаев: общественно-политические взгляды.
18. А.С. Хомяков: общественно-политические взгляды.
19. С.С. Уваров: общественно-политические взгляды.
20. Реформатор С.Ю. Витте.
21. Реформатор П.А. Столыпин.

22. Опыт российского парламентаризма.
23. Интеллигенция и революция в России.
24. Падение самодержавия в России.
25. Приход к власти большевиков.
26. Первая мировая война и падение самодержавия в России.
27. СССР в годы Великой отечественной войны.
28. Внутрипартийная борьба в 20-х гг. XX в. по вопросам НЭПа.
29. Внутрипартийная борьба в 20 – 30-х гг. XX в. по вопросам социалистического строительства.
30. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
31. М.С. Горбачев: политический портрет.
32. Б.Н. Ельцин: политический портрет.
33. В.В. Путин: политический портрет.
34. Д.А. Медведев: политический портрет.

## ВАРИАНТ 2

1. Особенности возникновения Древнерусского государства.
2. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
3. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
4. Организация управления в феодальных республиках
5. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
6. Местничество, его эволюция в XIV- XVII вв.
7. Приказная система управления и ее особенности.
8. Государев Двор и государева служба в XVII в.
9. С.М. Соловьев о влиянии природно-климатических условий на формирование государства и общества (Соловьев С.М. Чтения по истории. М.: Наука, 1991).
10. В.О. Ключевский об особенностях формирования русского национального характера (Ключевский В.О. Очерки Российской истории. М.: Наука, 1991).
11. Р. Пайпс об особенностях формирования Российского государства и общества (Пайпс Р. Россия при старом режиме. М., 1995).
12. Л.Н. Гумилев об особенностях взаимоотношений Руси с кочевниками (Гумилев Л.Н. Русь и Великая Степь. Л.: Наука, 1993). 6. Освободительная борьба русского народа XIV-XVII вв. по монографии Р.Г.Скрынникова "На страже московских рубежей". (М.: Моск.рабочий, 1986)
13. Русская смута по монографии Р.Г.Скрынникова "Царь Борис и Дмитрий Самозванец". (Смоленск: Русич, 1997)
14. Внешняя политика первых киевских князей. (По кн.: Сахаров А. Дипломатия Святослава. - М., 1991)
15. Феодальная война в России. (По кн.: Зимин А.А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. - М., 1991)
16. Дмитрий Донской: исторический портрет. (По кн.: Лошиц Ю.М. Дмитрий Донской. - М., 1989)

17. Иван Грозный - политик и самодержец, (По кн.: Кобрин В.Б. Иван Грозный. - М., 1989, или Платонов С.Ф. Иван Грозный. - М., 1991)
18. Петр I - "отец отечества", император России. (По книге: Брикнер А.Г. История Петра Великого. - М., 1991; Павленко Н.И. Петр Великий. - М., 1990; Буганов Б.Н. Петр Великий и его время. - М., 1989.)
19. Полтавская битва глазами А.С.Пушкина и историков.
20. Петровские преобразования в истории русского общества и государства (роль и значение).
21. Династия Романовых. (По кн.: Трехсотлетие Дома Романовых: исторические очерки. - М., 1991.)
22. Правление первых Романовых (XVII в.).
23. Церковный раскол в русской православной церкви и его последствия.
24. Екатерина Великая - исторический портрет. (По книгам: Брикнер А.Г. История Екатерины Великой. В 3-х т. - М., 1990-1991; Валишевский К. Вокруг трона (об императрице Екатерине II). - М., 1989; Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России. - М., 1993; Павленко Н.И. Екатерина II. // Родина. - 1995. - № 1. - С. 94-99.; № 2. - С. 53-57; № 6. - С. 73-76; Екатерина II. Записки императрицы Екатерины II. - М., 1990.)
25. Законодательная деятельность Екатерины II.
26. Особенности реализации губернской реформы 1775-83 гг.
27. Крестьянский вопрос в России во 2-й половине XVIII века. (По кн.: Белявский М.Т. Крестьянский вопрос в России накануне восстания Е.Пугачева. - М., 1965.)
28. Взгляды Н.М.Карамзина на прошлое и будущее России. (По книге "Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях". - М.: Наука, 1991.)
29. Критика существующего государственного устройства России и модель "идеального общества" в трудах князя М.М.Щербатова "О повреждении нравов в России" (М.: Наука, 1985).
30. Взгляды Екатерины II на общественно-политическое и правовое устройство России по монографии Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: просвещенный абсолютизм в России" (М., 1993).
31. Власть и народ: представления "низов" общества о государственном и общественном устройстве по монографии Чистова К.В. "Русские народные социально-утопические легенды XVII-XVIII вв." (М., 1967).
32. Горчаков - светило русской дипломатии. (По журнальным статьям из серии "Горчаковские чтения" за 1998 год.)
33. Духовная жизнь российского общества в первой половине XIX в.
34. Исторический портрет Александра I.
35. Исторический портрет Николая I.
36. Восточная (Крымская) война: причины и последствия.
37. Истоки и смысл русского коммунизма в концепции Н.А.Бердяева.

38. Политический строй России в концепции Р. Пайнса. (По книге "Россия при старом режиме". - М.: Независимая газета, 1993.)
39. Исторический портрет М.М. Сперанского по работе Томсинова В.А. "Светило российской бюрократии". М., 1991.
40. Сравнительная характеристика Александра I и Наполеона по работе Троицкого Н.А. "Александр I и Наполеон". М., 1994.
41. Российское государство и общество в первой трети XIX в. по работе Астольфа де Кюстина "Николаевская Россия". М., 1990.
42. Причины отмены крепостного права в России по работе Б.Г. Литвака "Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива". М., 1991.
43. Идеология и социальная практика народничества.
44. Личность Г.Распутина по книге Анри Труайя "Распутин" (Пер. с франц. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997).
45. Николай II - исторический портрет.
46. Причины крушения Российской монархии по работе М.В. Родзянко "За кулисами царской власти". М., 1993.
47. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
48. Характеристика деятельности Временного правительства по работе В.Д. Набокова "Временное правительство". М., 1992.
49. Собираемый образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
50. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
51. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
52. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
53. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
54. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
55. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
56. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
57. Характеристика революционной ситуации в России (февраль-октябрь 1917 г.), причины победы большевиков. (По работе А. Рабиновича "Большевики приходят к власти". М., 1989). Самодержавие и дворянство в конце XIX в.- начале XX в.
58. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.
59. Несостоявшийся спаситель Отечества А.Ф. Керенский. (По воспоминаниям А.Ф. Керенского "Россия на историческом повороте". М., 1994).
60. Всероссийское Учредительное собрание и демократическая альтернатива. (По работе Протасова "Подготовка и проведение

Всероссийского Учредительного собрания". М., 2000).

61. Причины победы большевиков в 1917 г. в концепции А.Рабиновича. (По книге "Большевики приходят к власти. Революция 1917 г. в Петрограде". - М.: Прогресс, 1989.)

62. Проблемы гражданской войны по воспоминаниям А.И. Деникина "Очерки русской смуты". М., 1992.

63. Идеология "белого" движения по работе А.И.Деникина "Очерки русской смуты" (М.: Наука, 1991).

64. Становление советской системы управления в 20-е гг.

65. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.

66. Образование СССР.

67. Проблемы национально-государственного строительства в 20-е - 30-е г.

68. Истоки и особенности командно-административной системы. (По работе М. Восленского "Номенклатура". М., 1991).

69. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).

70. Особенности политического режима Советской России в 20-30-х гг. (По работе И.С. Кузнецова "Генезис тоталитаризма в России". Новосибирск, НГУ, 1993).

71. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны по книге Уткина А.И. "Россия над бездной (1918 г. - декабрь 1941 г.)". - Смоленск, 2000.

72. Реформаторская деятельность Г.М. Маленкова. (По работе А. Маленкова "Воспоминания о моем отце". М., 1994).

73. Исторический портрет Л.П. Берия по работе С. Берия "Мой отец Л. Берия". М., 1994.

74. Причины Второй мировой войны по работе Трояновской Е.Я. "Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. Де Голля и др.". М., 1990.

75. Характеристика развития Советского государства по книге А.А. Зиновьева "Коммунизм как реальность". М.: Эксмо, 2003.

76. История приватизации в России по книге П. Хлебникова "Крестный отец Кремля Б. Березовский". М., 2001.

77. Россия 90-х годов глазами Президента Б.Н. Ельцина. (По книге Б.Н. Ельцина "Президентский марафон. Размышления, воспоминания, впечатления". М., 2000.

78. Экономические реформы 90-х гг. XX в. в России по книге Болдырева Ю.Ю. "О бочках меда и ложках дегтя". М.: Крымский мост-9 Д, ФОРУМ. 2003.

79. Проблемы политического и социально-экономического развития России по книге А.П. Паршева "Почему Россия не Америка?". М., 2000.

80. Как обеспечить безопасность и целостность России по книге Стародумова В.П. "Россия - США. Глобальная зависимость. М., 2004.

81. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
82. Причины кризиса и распада СССР по работе Д. Саттера "Век безумия: Распад и падение Советского Союза" - пер. с англ. М.: ОГИ. 2005.
83. Проблемы русской интеллигенции по работе Н.Н. Моисеева "Русская интеллигенция: начало и конец века"./ В кн.: Россия на рубеже XXI в. М., 2000.
84. Реформаторские проекты А.Н. Косыгина. По кн. "Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н. Косыгине"/ Сост. Т.И. Фетисов.- М.: Республика, 1997.
85. Местное самоуправление в Российской Федерации.
86. Реформы государственной службы в 90 - гг. XX в.
87. Отражение проблем реформирования государственной службы в современной отечественной историографии.
88. Коррупция в государственном аппарате: причины и последствия.
89. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
90. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
91. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
92. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
93. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
94. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
95. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

### 7.3.2 Тесты

Компетенция: ОК-2

Этап формирования компетенции: 2

Средство оценивания: тест

#### Вариант 1.

##### 1. Что в Древней Руси называлось полюдьем:

- сбор князем дани с подвластных ему земель
- собрание княжеской дружины
- ополчение, состоящее из всех мужчин племени
- княжеский суд над общинниками

##### 2. Какое из событий произошло позже всех остальных:

- крещение Руси
- походы князя Олега на Византию



- начало кодификации древнерусских законов
- призвание варягов

**3. Крещение Руси состоялось в:**

- XI в.
- X в.
- XIII в.
- VIII в.

**4. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:**

- десятина
- урок
- подушная подать
- пожилое

**5. Свод законов Древней Руси назывался:**

- Русская Правда
- Соборное уложение
- Стоглав
- Судебник

**6. Русь окончательно распадается на отдельные княжества после смерти:**

- Мстислава Великого
- Владимира Мономаха
- Святополка Изяславича
- Юрия Долгорукого

**7. Древнее русское государство распалось на...феодалных центров:**

- 17
- 20
- 13
- 15

**8. Период феодальной раздробленности на Руси это:**

- IX – XI века
- X – XIII века
- XII – XIII века
- XII – XV века

**9. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:**

- экономического и культурного подъема
- экономического подъема и культурного упадка
- экономического упадка и культурного подъема

- экономического и культурного упадка

**10. Церковное землевладение начинает складываться в:**

- X веке
- начале XIII века
- середине XII века
- начале XI века

**11. Какое из событий произошло раньше всех остальных:**

- Куликовская битва
- Ледовое побоище
- битва на реке Воже
- Невская битва

**12. Представители ханов Золотой Орды на Руси назывались:**

- баскаки
- наместники
- опричники
- посадники

**13. Период монголо-татарского ига на Руси (годы):**

- 1237 – 1380
- 1240 – 1580
- 1243 – 1480
- 1240 – 1480

**14. Право на княжение давал полученный в Орде:**

- Ярлык
- Пайцза
- Тамга
- Бакшиш

**15. Государство монголо-татар, установившее иго над русскими землями, называлось:**

- Государство Хулагуидов
- Золотая Орда
- Государство Юань
- Улус

**16. Идея политики деспотической централизации принадлежала:**

- Семену Гордому
- Ивану Красному
- Ивану Калите
- Дмитрию Донскому

**17. Феодалная война происходила в период княжения:**

- Василия I
- Василия II
- Василия III
- Ивана III

**18. Право московских великих князей передавать великое Владимирское княжение по наследству было признано Золотой Ордой за:**

- Василием II
- Иваном Калитой
- Дмитрием Донским
- Иваном III

**19. Какое количество этапов выделяют в объединении русских земель в XIV – начале XVI века:**

- 3
- 5
- 2
- 4

**20. Москва стала церковным центром русских земель при князе:**

- Данииле
- Иване Красном
- Дмитрие Донском
- Иване Калите

**21. Местничеством называлась система:**

- управления вотчиной
- назначения на государственные должности
- наделения князем дворян землей
- управления административно-территориальными единицами государства

**22. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству произошло при:**

- Иване III
- Василии III
- Иване IV

- Василии II

**23. Системе приказов появилась в России при:**

- Иване Калите
- Василии I
- Иване IV
- Иване III

**24. «Стояние на реке Угре» в 1480 году, завершилось:**

- разорением г. Москвы
- победой хана Ахмата
- отступлением ордынских войск
- разорением г. Владимира

**25. Концепцию «Москва – третий Рим» выдвинул:**

- патриарх Никон
- Иосиф Волоцкий
- протопоп Аввакум
- инок Филофей

**26. Земский собор – это:**

- законодательный орган власти
- совещательный орган власти
- законосовещательный орган власти
- исполнительный орган власти

**27. Политика Ивана Грозного, направленная на усиление самодержавия и борьбу с сепаратизмом боярства, называлась:**

- Опричнина
- Земщина
- Террор
- Закрепощение

**28. Династия Рюриковичей прекратилась со смертью:**

- Василия III
- Ивана Грозного
- Федора Ивановича
- Бориса Годунова

**29. Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название:**

- Лихолетье
- Смутное время
- Поруха

- Межцарствие

**30. В начале XVII в. самозванцы стремились занять русский престол под именем:**

- Иван Грозный
- Петр
- Лжедмитрий
- Густав

**31. Укажите год, с которым связано начало Династии Романовых:**

- 1649
- 1645
- 1613
- 1654

**32. Юридическое оформление крепостного права произошло в:**

- 1603
- 1611
- 1613
- 1649

**33. Патриарх – создатель идеи «Священство выше царства»:**

- Филарет
- Иов
- Никон
- Михаил

**34. Полупривилегированными сословиями являлись:**

- казаки
- холопы
- даточные люди
- селяне

**35. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:**

- замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
- открытие Славяно-греко-латинской академии
- учреждение Святейшего синода
- отделение церкви от государства

**36. Россия стала империей в:**

- 1719 году
- 1721 году

- 1723 году
- 1724 году

**37. В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:**

- Ливонской (1558-1583)
- Смоленской (1632 – 1634)
- Северной (1700 – 1721)
- Семилетней (1756 – 1763)

**38. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в. назывался:**

- выкупные платежи
- оброк
- пожилое
- подушная подать

**39. Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:**

- знатности рода
- личных заслуг
- богатства
- выслуги лет

**40. Период российской истории, получивший название «бироновщина» был связан с:**

- Петром II
- Екатериной I
- Анной Ивановной
- Елизаветой Петровной

**41. Секуляризация церковных земель связана с правлением:**

- Петра II
- Елизаветы Петровны
- Екатерины II
- Петра III

**42. «Новороссия» – земли, вошедшие в состав России:**

- Восточная Украина
- Кавказ
- Азовско-черноморское побережье
- Побережье Прибалтики

**43. «Жалованная грамота городам»:**

- закрепляла сословную структуру населения города
- делала города самоуправляющимися
- расширяла право горожан
- давала право напрямую обращаться к императору

**44. Внутренняя политика Екатерины II называлась:**

- Просвещенный абсолютизм
- Тирания
- Самодержавие
- Равенство и свобода

**45. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:**

- П.И. Багратион
- П.С. Нахимов
- А.А. Брусилов
- М.Д. Скобелев

**46. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:**

- убийство Александра II народниками
- восстание декабристов
- первая в России стачка рабочих
- образование Южного общества

**47. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:**

- созданию правительственных органов
- усилению роли Сената
- усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
- децентрализации управления

**48. В XIX в. в Россия по форме правления была:**

- самодержавной монархией
- конституционной монархией
- феодальной республикой
- демократической республикой

**49. Определите черты, характерные для модернизации, проводимой Александром II:**

- преобразования ставили задачу создания гражданского общества
- в результате реформ было повышено народное благосостояние
- реформы осуществлялись «сверху»

- реформы были направлены на решение военно-политических задач

**50. Положение 19 февраля 1861 года сохранило:**

- денежный выкуп для временнообязанных крестьян
- продуктовый оброк
- право помещика распоряжаться имуществом крестьян
- личную зависимость крестьян

**51. Временнообязанное положение крестьян характеризовало:**

- личную зависимость от помещика
- установленные законом нормы барщины или оброка
- запрещение права на свободу перемещения
- обязательную уплату налогов

**52. Присяжные заседатели, адвокаты, судебные следователи вводятся в России при:**

- Александре I
- Павле I
- Александре II
- Екатерине II

**53. Эпохой «великих реформ» называется царствование:**

- Екатерины II
- Павла I
- Александра I
- Александра II

**54 Эпоха контрреформ в России – это период с:**

- 1871 – 1875 гг.
- 1880 – 1883 гг.
- начала 1884 г. по 1887 г.
- 1882 г. – начало 1890 г.

**55. Разночинцы – это:**

- люди, посвящавшие жизнь революции
- интеллигенты, вышедшие из разных слоев общества
- Граждане, различающиеся по Табели о рангах
- выходцы из мелкого дворянства
- хозяйств
- крестьянским малоземельем

**56. Император, которого в русской истории называли «Миротворец»:**

- Николай I



- Александр II
- Александр III
- Николай II

**57. Основной правовой кодекс России в XIX – начале XX веков:**

- полное собрание законов Российской империи
- Соборное Уложение
- Свод законов Российской империи
- Судебник

**58. В начале XX века Российская Империя занимала первое место в мире по:**

- по объему национального дохода
- темпам прироста национального дохода
- производству промышленной продукции на душу населения
- доле населения, проживающего в городах

**59. «Рабочий вопрос» в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:**

- развития трудового законодательства
- передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
- ликвидация личной зависимости сезонных рабочих от помещика
- объединение рабочих в землячества

**60. Экономические реформы в России в конце XIX в. были связаны с:**

- Александром II
- Столыпиным
- Витте

Николаем II

**61. В России в 1905 – 1907 гг. произошло(а):**

- создание Государственной Думы
- отмена сословного деления общества
- конфискация помещичьих земель
- установление национального равноправия граждан

**62. Легальная деятельность политических партий в России была разрешена в:**

- 1901 г.
- 1903 г.
- 1904 г.
- 1905 г.

**63. Ведущая партия российской буржуазии в начале XX в.:**

- Торгово-промышленная партия
- Торгово-промышленный союз
- «Союз 17 октября»
- Союз промышленников и предпринимателей

**64. Создание Государственной Думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути:**

- превращения России в федеративное государство
- введения демократической избирательной системы
- утверждения республики
- свержения самодержавия

**65. Аграрную реформу П.А.Столыпина характеризует:**

- переселение крестьян на Урал
- поддержка крестьянских общин
- конфискация помещичьих земель
- развитие крестьянской производственной кооперации

**66. Аграрная реформа П.А.Столыпина:**

- осталась незавершенной
- полностью решила аграрный вопрос в России
- не была начата из-за противодействия помещиков
- закончилась полным провалом

**67. Суть Столыпинской аграрной реформы заключалась в:**

- разрушение общины
- индустриализация страны
- укрепление крестьянских общин
- привлечение иностранного капитала

**68. Первая мировая война началась в:**

- 1912 г.
- 1913 г.
- 1914 г.
- 1915 г.

**69. Союзниками России по Антанте являлись:**

- Англия, Франция
- Болгария, Турция
- Германия, Австро-Венгрия
- Италия, Сербия

**70. Временное правительство, созданное в дни февральской революции, заявило о том, что все насущные российские проблемы будут решаться:**

- Учредительным собранием
- Государственной Думой
- Демократическим совещанием
- Парламентом

**71. Изданный Советом Приказ № 1 предлагал:**

- ввести в армии и на флоте выборные комитеты
- ввести на предприятиях восьмичасовой рабочий день
- переход всей земли в общенародное достояние
- ввести нормированное распределение хлеба

**72. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о:**

- роспуске Учредительного собрания
- провозглашении Советской власти
- расстреле царской семьи
- предоставлении независимости Финляндии и Польше

**73. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия:**

- кадетов
- меньшевиков
- правых эсеров
- левых эсеров

**74. Понятие «большевизм» включает признание:**

- необходимости существования разных форм собственности
- революционной роли буржуазии
- только парламентских форм борьбы
- Социалистической революции как главной формы борьбы

**75. «Красногвардейская атака на капитал», предпринятая большевиками в 1917 – 1918 гг. означала:**

- разгром белых армий
- массовые репрессии против российских предпринимателей
- ускоренную национализацию крупных, средних и мелких предприятий
- установление жесткого контроля над предприятиями со стороны ВЧК

**76. Главным вопросом в ходе гражданской войны являлся:**

- власть и собственность
- территориальный

- предоставление гражданских прав и свобод
- межличностный

**77. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:**

- продразвёрстки
- продналога
- свободы торговли
- твёрдой валюты

**78. К проводившейся в Советской России 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится:**

- всеобщая трудовая повинность
- свобода рыночной торговли
- развитие предпринимательства
- продналог с крестьян

**79. В каком году в Советской России произошло восстание моряков и рабочих в Кронштадте:**

- 1918 г.
- 1921 г.
- 1927 г.
- 1933 г.

**780. Союз Советских Социалистических Республик был создан в:**

- 1918 г.
- 1922 г.
- 1924 г.
- 1929 г.

**81. Главной предпосылкой образования СССР была:**

- победа советской власти в Гражданской войне
- надежда народов на лучшую жизнь при социализме
- традиция совместной жизни народов в составе Российской империи
- агитация большевиков в пользу создания нового государства

**82. Одним из важных шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было решение о:**

- замене продразвёрстки продналогом
- свобода рыночной торговли
- прекращение высылки в эмиграцию
- разрешение деятельности партий

**83. Первая Конституция СССР была принята в:**

- 1918 г.
- 1920 г.
- 1924 г.
- 1930 г.

**84. Сущность коллективизации 1930-х гг. в СССР заключалась в:**

- возрождении крестьянской общины
- огосударствлении сельского хозяйства
- развитии фермерского хозяйства
- создании агропромышленных комплексов

**85. Понятие «великий перелом» связано с:**

- октябрем 1917 г.
- победой в гражданской войне
- завершением индустриализации и коллективизации
- принятием Конституции СССР 1936 г.

**86. Культ личности И.В.Сталина в 1930 гг. привел к:**

- укреплению безопасности границ государства
- разрушениям гражданских прав и свобод населения
- массовому возвращению в СССР эмигрантов
- недовольству всех слоев общества

**87. Утверждение в СССР в тридцатые годы тоталитарного режима было связано с:**

- поиском руководством страны модернизации на основе рыночных отношений
- использованием новой социалистической модели
- принятием стратегии форсированного развития
- отсутствием политической культуры населения

**88. Политическая жизнь СССР в 1930-е гг. характеризовалась:**

- многообразием мнений в общественной жизни
- свободой слова
- созданием партийной системы
- массовыми политическими репрессиями

**89. По замыслам гитлеровского руководства следствием осуществления «плана Барбаросса» должно было стать:**

- превращение СССР в германскую колонию
- распадение СССР на несколько самостоятельных национальных государств

- превращение СССР в союзника Германии
- сохранение СССР как единого независимого государства

**90. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это:**

- попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
- многократное превосходство армий Германии
- поддержка немцев большинством населения западных районов СССР
- подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР

**91. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:**

- был сорван немецкий план «молниеносной войны»
- был открыт второй фронт в Европе
- произошел коренной перелом в войне
- Германия начала терять своих союзников в войне

**92. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:**

- уничтожение органами НКВД в 1937 – 1938 гг. высшего командного состава Красной Армии
- предательство генерала Власова, сдавшего свою армию немцам
- эвакуация военных заводов на Восток
- действия немецких шпионов и диверсантов в тылу советских войск

**93. Завершение II мировой войны связано с:**

- капитуляцией Берлина
- освобождением Европы
- капитуляцией Германии
- капитуляцией Японии

**94. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»:**

- Ф.Рузвельт, А.Громыко
- Д.Эйзенхауэр, Н.Булганин
- Дж.Кеннеди, Н.Хрущев
- У.Черчилль, И.Сталин

**95. Наша страна вернулась к довоенной модели экономики 30-х годов, потому что:**

- в стране не было сил ставящих вопрос о необходимости реорганизации системы управления экономикой

- в обществе доминировала идеализация довоенного прошлого
- довоенная модель экономики доказала свои высокие мобилизационные возможности
- были исчерпаны значительные ресурсы

**96. Существование однопартийной системы в СССР было одним из признаков:**

- тоталитарного режима
- демократического строя
- режима военной диктатуры
- режима сильной президентской власти

**97. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами:**

- сельское хозяйство
- тяжелая промышленность
- социальная сфера
- легкая промышленность

**98. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 – 1980-е гг. – это:**

- освобождение заключенных, отбывших сроки наказания за уголовные преступления
- восстановление в партии ранее исключенных ее членов
- восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
- оправдание обвиненных в суде

**99. На XX съезде КПСС был(а):**

- разоблачен культ личности Сталина
- принята новая партийная программа
- одобрен курс на перестройку
- отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев

**100. Какие из перечисленных положений содержались в докладе Н.С.Хрущева «О культе личности и его последствиях»:**

- при Сталине проводились массовые репрессии
- Сталин не имел никаких заслуг перед страной
- Сталин скрыл политическое завещание В.И.Ленина
- Сталин приписал себе в заслугу все победы в войне

**101. В каком году был осуществлен первый в истории человечества полет в Космос:**

- 1958
- 1959
- 1960
- 1961

**102. Экономическая реформа 1965 г. предполагала:**

- выделение социальной сферы как приоритетной
- утверждение частной собственности
- использование принципов материальной заинтересованности
- уменьшение импортных поставок товаров широкого потребления

**103. Основной причиной отстранения Н.С.Хрущева от власти стало(а):**

- реабилитация жертв репрессий
- разоблачение сущности сталинизма на партийном съезде
- попытка реформирования государственно-партийного аппарата
- ухудшение условий жизни населения

**104. Последняя Конституция СССР была принята в:**

- 1964 г.
- 1971 г.
- 1977 г.
- 1981 г.

**105. Советские войска в 1980-х гг. участвовали в боевых действиях в:**

- Венгрии
- Корее
- Афганистане
- Вьетнаме

**106. Стагнация экономической системы в СССР происходит при:**

- Н.Хрущеве
- Л.Брежнев
- Ю.Андропове
- К.Черненко

**107. В период руководства Л.И.Брежнева главное внимание в экономике уделялось:**

- легкой промышленности
- оборонной промышленности
- машиностроению
- сельскому хозяйству



**108. Укажите годы перестройки:**

- 1983 – 1985 гг
- 1984 – 1989 гг.
- 1985 – 1991 гг.
- 1982 – 1986 гг.

**109. К последствиям политики перестройки относились:**

- расширение политических свобод
- создание постоянно действующего парламента
- разрушение тоталитарной системы
- укрепление власти в центре и на местах

**110. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:**

- резкое обострение международных отношений
- необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- затяжной экономический и политический кризис
- массовые демонстрации населения

**111. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:**

- Ю.В. Андропов
- Л.И. Брежнев
- М.С. Горбачев
- Н.С. Хрущев

**112. Последним Генеральным секретарём ЦК КПСС был:**

- Горбачёв
- Ельцин
- Брежнев
- Черненко

**113. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:**

- Президентом России Б.Н. Ельциным
- членами ГКЧП
- Верховным Советом СССР
- Верховным судом СССР

**114. Распад СССР произошел в:**

- 1987 г.
- 1990 г.
- 1991 г.

- 1997 г.

**115. В конституции РФ в 1993 г. и в Конституциях советского периода создается статья о признании:**

- идеологического многообразия
- многопартийности
- частной собственности
- права на образование

**116. Государственная Дума не существовала в России в:**

- 1906 – 1911 гг.
- 1912 – 1917 гг.
- 1985 – 1991 гг.
- 1993 – 2001 гг.

**115. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:**

- национализацией
- приватизацией
- секуляризацией
- денационализацией

**118. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:**

- расширенное воспроизводство
- национализация собственности
- переход к рыночной экономике
- новая экономическая политика

**119. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 года:**

- Президентом РФ
- Верховным Советом РФ
- Советом Федерации РФ
- всенародным голосованием

**120. По Конституции 1993 г. Россия является государством:**

- унитарным
- федеративным
- конфедеративным
- основанным на принципе национальной автономии

## **Вариант 2.**

**1. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:**

- князем Игорем
- князем Святополком
- князем Олегом
- княгиней Ольгой

**2. Формирование Древнерусского государства относится к:**

- IX – X вв.
- VIII – IX вв.
- XI – XII вв.
- XIII – XIV вв.

**3. Новгород и Киев объединил князь:**

- Рюрик
- Синеус
- Аскольд
- Вещий Олег

**4. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:**

- Варяги
- Немцы
- Хазары
- Греки

**5. Древнерусское государство образовалось в:**

- 622 г.
- 882 г.
- 713 г.
- 1015 г.

**6. На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая:**

- Централизованное государство
- Феодалная республика
- Феодалная раздробленность
- Московская Русь

**7. Не имел своей княжеской династии город:**

- Владимир
- Чернигов
- Новгород
- Переславль

**8. Первое упоминание о Москве относится к:**

- IX веку
- XII веку
- X веку
- XIV веку

**9. Родовые владения бояр на Руси назывались:**

- вотчины
- посады
- поместья
- станы

**10. «Ледовое побоище» состоялось в:**

- XI веке
- XIII веке
- XV веке
- XVI веке

**11. 1223 г. – это год:**

- битвы на реке Калке
- Ледового побоища
- Невской битвы
- «стояния на реке Угре»

**12. Битва на реке Калке завершилась:**

- поражением русского войска
- отступлением монгольского войска
- победой русского войска
- соглашением между русскими князьями и монголами

**13. Итогом похода хана Батые на Русь в 1237 – 1238 гг. стало:**

- разорение Великого Новгорода
- разгром Киева
- разорение значительной части северо-восточных земель
- разгром городов Галицко-Волынского княжества

**14. Ежегодная дань, установленная для русских земель Золотой Ордой, называлась:**

- ясак
- баскак

- ВЫХОД
- НОЙОН

**15. Основателем московской княжеской династии является:**

- Иван Калита
- Даниил Александрович
- Дмитрий Донской
- Юрий Данилович

**16. Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV в. было:**

- Суздальско-Нижегородское княжество
- Рязанское княжество
- Тверское княжество
- Великое княжество Литовское

**17. Куликовская битва произошла в:**

- 1223 году
- 1240 году
- 1380 году
- 1480 году

**18. В 1382 году Москву захватил монгольский хан:**

- Батый
- Мамай
- Тохтамыш
- Ахмат

**19. Политическое объединение русских земель вокруг Москвы завершается в:**

- 1462
- 1478
- 1521
- 1533

**20. «Юрьев день» был установлен в:**

- Судебнике 1497 года
- Судебнике 1550 года
- Указе 1581 года
- Указе 1607 года

**21. Двуглавый орел стал русским гербом в:**

- 1472 г. при Иване III

- 1521 г. при Василии III
- 1547 г. при Иване IV
- 1649 г. при Алексее Михайловиче

**22. Условное держание земли феодалом называлось:**

- поместье
- вотчина
- дача
- ополье

**23. Новое наименование Московского государства – Россия наряду с термином Русь стало использоваться:**

- с середины XV в.
- с конца XV в.
- с середины XVI в.
- с начала XVII в.

**24. Срок для перехода крестьян от одного феодала к другому, по Судебнику Ивана III (1497 г.), составлял:**

- Весна и осень
- Один день в месяц
- Один месяц в год
- Неделя до и неделя после Юрьева дня

**25. Наместники, присылаемые из Москвы для управления уездами, назывались:**

- Князья
- Бояре-кормленщики
- Ставленники
- Приказчики

**26. Первым среди московских князей на царство венчался:**

- Иван III
- Иван Грозный
- Василий III
- Василий Темный

**27. Первые земские соборы были созваны в:**

- XVII в.
- XVI в.
- XV в.

- XIV в.

**28. Первоначально слово «опричина» означало:**

- тайную полицию московских царей
- долю имущества, выделяемую вдовой княгине
- средства, оставшиеся от ордынской дани
- земли, не облагаемые податями

**29. Итогом внешней политики Ивана IV было:**

- освоение русскими Дальнего Востока
- присоединение к России Средней Азии
- завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского Ханств
- завоевание выхода к Балтийскому морю.

**30. Предводителями второго ополчения, освободившего Москву от польских интервентов, был:**

- Годунов, Шуйский
- Ляпунов, Заруцкий
- Минин, Пожарский
- Мстиславский, Бельский

**31. Раскол в Русской православной церкви произошел в:**

- XVII в.
- XV в.
- XVIII в.
- XVI в.

**32. Противники церковной реформы патриарха Никона называются:**

- Реформаторы
- Старообрядцы
- Униаты
- Расколоучители

**33. «Бунташным веком тишайшего царя» называли современники царствование:**

- Алексея Михайловича
- Михаила Романовича
- Федора Ивановича
- Федора Алексеевича

**34. Соборное Уложение – это:**

- свод законов
- порядок продвижения по государственной службе

- представительный орган при царе
- литературное произведение

**35. Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались:**

- Комбинат
- Завод
- Фабрика
- Мануфактура

**36. Петербург стал столицей России в:**

- 1703 г.
- 1725 г.
- 1712 г.
- 1700 г.

**37. Петр Первый учредил:**

- приказы
- коллегии
- комиссии
- департаменты

**38. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:**

- Боярская дума
- Земский собор
- Государственный совет
- Сенат

**39. Особенность развития мануфактуры в России в XVIII в.:**

- Малая мощность
- Низкая производительность труда
- Высокое качество продукции
- Почти отсутствовал вольнонаемный труд

**40. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:**

- Эпоха временщиков
- Период нестабильности
- Эпоха дворцовых переворотов
- «Необузданный абсолютизм»

**41. В каком веке Россия стала черноморской державой:**



- XV в.
- XII в.
- XVIII в.
- XIX в.

**42. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, - это:**

- дворяне
- духовенство
- казаки
- мещане

**43. Это событие произошло в царствование Екатерины II:**

- церковный раскол
- «смута»
- «пугачевщина»
- провозглашение России империей

**44. Дата, которая относится к царствованию Екатерины II:**

- 1721 г.
- 1755 г.
- 1785 г.
- 1801 г.

**45. Какая из названных групп населения в России в начале XIX века относилась к привилегированным сословиям:**

- помещичьи крестьяне
- государственные крестьяне
- мещане
- духовенство

**46. Крестьяне, выкупившиеся на свободу, освободившиеся от крепостной зависимости в соответствии с указом 1803 г., назывались:**

- государственными
- удельными
- вольноотпущенными
- временнообязанными

**47. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась:**

- оброк
- барщина
- помочь

- отработки

**48. Система крестьянского землепользования в России называется:**

- Общинная система
- Кооперативная собственность
- Частная собственность
- Совхозы

**49. Промышленный переворот, проходивший в России в середине XIX в., связан с:**

- Замена ручного труда на машинный
- Появление новых отраслей
- Строительство железных дорог
- Повышение производительности труда

**50. Крымская война проходила:**

- В 1812-1814 гг.
- В 1853-1856 гг.
- В 1826-1828 гг.
- В 1870-1871 гг.

**51. Крепостное право было отменено в:**

- 1840 г.
- 1861 г.
- 1870 г.
- 1900 г.

**52. В результате проведения реформы 1861 г. крепостные крестьяне получили:**

- право выхода из общины с землёй
- свободу от крепостной зависимости
- землю бесплатно
- полное освобождение от барщины и оброка

**53. Проведение реформ 1860 – 1870 гг. в России:**

- способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному
- устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу
- замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу
- не изменило основы традиционного общества

**54. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской реформ относятся к царствованию:**

- Павла I
- Александра I
- Николая I
- Александра II

**55. «Выкупные платежи», «отрезки» - эти понятия относятся к:**

- коллективизации
- указу «о вольноотпущенных крестьянах»
- Столыпинской аграрной реформе
- крестьянской реформе 1861 г.

**56. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший труд обедневших односельчан назывался:**

- арендатор
- помещик
- кулак
- купец

**57. Труд, освободившихся от крепостной зависимости крестьян, на земле помещика за взятую ими у помещика в аренду землю назывался:**

- испольщина
- месячина
- отработки
- барщина

**58. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:**

- декабристами
- петрашевцами
- народниками
- социал-демократами

**59. Учение Карла Маркса (марксизм) составило идеологическую основу:**

- либерального народничества
- российской социал-демократии
- движение декабристов
- теория славянофилов

**60. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался:**

- высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств
- отсутствием помещичьих хозяйств
- преобладанием фермерских хозяйств

- крестьянским малоземельем

**61. В начале XX века подданные Российской империи в официальных документах делились на группы по ... принципу.**

- сословному
- классовому
- национальному
- региональному

**62. Событие революции 1905 – 1907 гг., произошедшее позже других:**

- Всероссийская Октябрьская политическая стачка
- Манифест 17 октября 1905 года
- Восстание на броненосце «Потемкин»
- «Кровавое воскресенье»

**63. Впервые Советы рабочих депутатов были созданы в 1905 г. в:**

- Иваново-Вознесенске
- Санкт-Петербурге
- Суздале
- Костроме

**64. Манифест 17 октября 1905 года разрешал:**

- получение концессий иностранцам
- селиться евреям в любой части Российской империи за «чертой оседлости»
- образование политических партий
- свободу торговли алкогольной продукцией

**65. Возникший в 1905 г. «Союз русского народа» характеризовал требование:**

- сохранения самодержавия
- введения всеобщего избирательного права
- установления конституционной монархии
- равноправия народов России

**66. Сколько Государственных Дум было избрано в России до февраля 1917 г.:**

- 2
- 4
- 5
- 3

**67. Аграрная реформа П.Столыпина предусматривала:**

- свободный выход крестьян из общины
- бесплатную передачу помещичьей земли
- создание крестьянских кооперативов
- распродажу помещичьей земли через банки

**68. П.А.Столыпин в 1906 году предлагал ввести в России:**

- военно-полевые суды для наказания участников революционного движения
- широкое местное самоуправление
- республиканскую форму правления
- свободу вероисповедания

**69. Социалистической партией в России являлась партия:**

- эсеров
- октябристов
- монархистов
- кадетов

**70. В начале первой мировой войны Россия находилась в союзах:**

- Антанта
- Тройственный союз
- Экономический союз с США
- экономический союз с Китаем

**71. К последствиям февральской революции относятся:**

- ликвидация монархии
- передача земли крестьянам
- выход России из мировой войны
- установление рабочего контроля на фабриках и заводах

**72. Россия была провозглашена республикой:**

- 3 марта 1917 г.
- 1 сентября 1917 г.
- 25 октября 1917 г.
- 5 января 1918 г.

**73. Декреты о мире и о земле были приняты:**

- I съездом Советов
- II съездом Советов
- III съездом Советов
- IV съездом Советов

**74. Первые органы советской власти, сформированные на II съезде**

**Советов – это:**

- Совет Министров
- Администрация президента
- Сенат
- Совнарком, ВЦИК

**75. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая предусматривала:**

- переход всех видов частной собственности в руки государства
- объединение только государственных предприятий в единый синдикат
- назначение на частные предприятия государственных руководителей
- перечисление частными предприятиями в фонд государства части доходов

**76. В первые годы Советской власти в России проходила:**

- Русско-японская война
- Отечественная война
- Крымская война
- Гражданская война

**77. Основу Белого движения в годы гражданской войны составляли:**

- офицеры армии стран Антанты
- добровольцы русских общин за рубежом
- перебежчики из немецкой армии
- офицеры и юнкера царской армии

**78. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени было:**

- поход А.И. Деникина на Москву
- прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке
- мятеж чехословацкого корпуса
- поход А.В. Колчака на Москву

**79. Внутренняя политика большевистского правительства в период с лета 1918 до начала 1921 гг. называлась:**

- Военный коммунизм
- Государственный капитализм
- Социализм
- Новая экономическая политика
- Гражданская война

**80. Лозунг «За Советы без партий!» выдвигался в 1921 г. участниками:**

- Кронштадтского восстания моряков и рабочих
- восстания крестьян в Сибири
- мятежа левых эсеров
- Первого Всесоюзного съезда Советов при образовании СССР

**81. Переход к НЭПу (новый экономической политике) был вызван:**

- недовольством крестьян продразверсткой
- болезнью Ленина
- влиянием Троцкого
- нотой Керзона

**82. Новая экономическая политика проводилась:**

- с 1918 по 1921 гг.
- с 1921 по 1925 гг.
- с 1921 по 1928 гг.
- с 1921 по 1936 гг.

**83. В годы НЭПа:**

- многие мелкие, средние предприятия стали частными
- были запрещены иностранные концессии
- была запрещена аренда предприятий
- был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

**84. Основным противником Сталина в ЦК в 20-е годы был:**

- Зиновьев
- Бухарин
- Рыков
- Троцкий

**85. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:**

- Федерацией республик
- Советом автономий
- конфедерацией регионов
- унитарным государством

**86. СССР был создан как федерация союзных республик, основанная на принципах:**

- добровольности и равноправия
- передачи республиками всех полномочий Центру
- запрещения права выхода из СССР
- неравного положения отдельных республик по отношению к Центру

**87. К числу результатов индустриализации в СССР в 1930-е гг. относилось:**

- развитие легкой промышленности

- создание многоукладной экономики
- создание рыночного механизма в экономике
- достижение СССР экономической независимости

**88. Командно–административная система, сложившаяся в СССР в 1930-ые годы, характеризовалась:**

- внеэкономическими методами управления
- невмешательством государства в экономику
- свободой предпринимательства
- децентрализацией экономики

**89. ГУЛАГ – это сокращённое название:**

- международной организации по гуманитарному сотрудничеству
- управления лагерей НКВД
- организаций «Гражданские инициативы»
- система летнего отдыха детей

**90. Для СССР в 1930-е гг. являлось характерным:**

- многообразие мнений в общественной жизни
- массовые политические партии
- наличие политических свобод
- уничтожение оппозиций внутри ВКП(б)

**91. Событие, происходившее в 1941г.:**

- Сталинградская битва
- Битва под Москвой
- Сражение на Курской дуге
- Освобождение Крыма

**92. Немецкий план «молниеносной войны» против СССР был окончательно похоронен после:**

- разгрома немецких войск под Москвой
- окружения армии Паулюса под Сталинградом
- длительной, упорной обороны Севастополя
- провала немецкого плана взятия Ленинграда

**93. Важной причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве 1943 г. было:**

- упреждающий удар советской артиллерии
- вступление в бой сибирских резервных дивизий
- окружение основной массы немецких войск на Курской дуге
- удар партизанских соединений в тыл



**94. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:**

- Курской битвой
- Сталинградской битвой
- битвой под Москвой
- освобождением Киева

**95. В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:**

- повышенная оплата труда
- карточная система распределения и получения продуктов
- военная цензура переписки
- трудовая мобилизация населения

**96. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после ВОВ:**

- помощь со стороны Западных держав
- энтузиазм и самоотверженность советских людей
- введение самоуправления на предприятиях
- освоение целинных земель

**97. Последствием Второй Мировой Войны было:**

- заключение советско-американского договора
- расширение влияния СССР
- укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- образование Лиги Наций

**98. Причиной возобновления политических репрессий со стороны сталинского руководства в послевоенные годы являлось:**

- стремление ликвидировать появившиеся в сознании людей ростки свободы
- возвращение к довоенной тоталитарной модели развития с атмосферой страха и единовластием
- отвлечение населения от проблем восстановления хозяйства
- развитие политической системы страны

**99. Тоталитарный режим это:**

- власть одного человека
- полный контроль государства над всеми сферами жизни
- всемерное возвеличивание заслуг лидера
- переход власти к карательным органам

**100. В международных отношениях для обозначения границы между**

**«западным» и «восточным» блоками использовалось название:**

- «невидимый фронт»
- «железный занавес»
- «прозрачная граница»
- «ядерный щит»

**101. Датой начала периода «оттепели» в СССР считается:**

- 1945 г.
- 1953 г.
- 1985 г.
- 1991 г.

**102. Инициатором освоения целинных земель был:**

- И.В. Сталин
- Н.С. Хрущев
- Л.И. Брежнев
- Ю.В. Андропов

**103. Основной причиной неудачи экономической реформы в середине 1960-х гг. было то, что реформа не:**

- предусматривала возврата к отраслевой системе управления промышленностью
- затронула основ экономической системы СССР
- предусматривала использования экономических рычагов
- подвергалась идеологическому воздействию

**104. Экономические реформы под руководством Н.С. Хрущева проводились в СССР в период:**

- 1945-1953
- 1953-1964
- 1965-1970
- 1985-1990

**105. Диссидентским движением в СССР называли:**

- политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти
- всех уехавших за границу граждан СССР
- граждан, имевших родственников за границей
- деятельность групп и лиц, не разделяющих господствующую идеологию

**106. Основу экономической системы СССР в 70-е годы составляло:**

- господство командно-административной экономики
- отсутствие у населения стимулов к труду

- господство государственной собственности
- развитие рыночных элементов экономики

**107. Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:**

- «оттепель»
- интеграция
- разрядка
- перестройка

**108. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было обозначено:**

- введением войск ОВД в Чехословакию
- вводом советских войск в Афганистан
- Карибским кризисом
- войной в Корее

**109. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:**

- монополярной
- глобальной
- биполярной
- интернациональной

**110. Последствием политики перестройки в СССР явилось:**

- обострение межнациональных отношений
- укрепление отношений центральных и республиканских властей
- стремление укрепить роль КПСС
- расширение промышленного производства

**111. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:**

- России, Белоруссии, Украины
- России, Казахстана, Украины
- все республики бывшего СССР
- все республики, кроме Прибалтийских

**112. Последним Генеральным секретарём ЦК КПСС был:**

- Горбачёв
- Ельцин
- Брежнев
- Черненко

**113. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:**

- Оттепель
- Перестройка
- Ускорение
- Обновление страны

**114. Распад СССР произошел в:**

- 1987 г.
- 1990 г.
- 1991 г.
- 1997 г.

**115. С чего решил начать Е.Т.Гайдар экономическую реформу в январе 1992 г.:**

- с обмена 50- и 100- рублевых купюр
- с либерализации цен
- с приватизации государственной собственности
- с ваучеризации

**116. Парламент России конца XX века назывался:**

- Совет Министров
- Государственная Дума
- Федеральное Собрание
- Совет Федерации

**117. В 1991, 1996, 2000 гг. Президенты Российской Федерации вступали в должность в результате:**

- избрания Государственной Думой
- назначения Федеральным Собранием
- всенародных выборов
- назначения Конституционным Судом

**118. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:**

- модернизацией
- конверсией
- коррекцией
- аннексией

### **119. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 года:**

- Президентом РФ
- Верховным Советом РФ
- Советом Федерации РФ
- всенародным голосованием

### **120. По Конституции 1993 г. Россия является государством:**

- унитарным
- федеративным
- конфедеративным
- основанным на принципе национальной автономии

### **7.3.3 Перечень вопросов по дисциплине для самостоятельной подготовки к экзамену:**

Компетенция: ОК-2

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: экзамен

1. Историческая наука и ее место в системе современного гуманитарного образования. Цели, задачи, функции и методы исторической науки.
2. Выдающиеся российские историки и их исторические школы.
3. Основные факторы, определившие своеобразие и особенности русской истории.
4. Восточные славяне в VI-IX вв. Процесс складывания государственности. Норманская теория.
5. Киевская Русь (IX-начало XII вв.) - первое раннефеодальное государство восточных славян. Периодизация его истории.
6. Государство Русь при первых киевских князьях (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
7. Владимир I и Ярослав Мудрый. Принятие Русью христианства и его значение.
8. Социально-экономический строй Киевской Руси. «Русская Правда».
9. Культура Киевской Руси.
10. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII вв. Феодалная раздробленность: причины, сущность, последствия.
11. Борьба Северо-западной Руси с агрессией крестоносцев. Александр Невский.
12. Образование монгольского государства в XIII в. и его расширение. Общемонгольский поход на Русь.
13. Русские земли под властью Золотой Орды (середина XIII - первая половина XV в.). Последствия монгольского завоевания для русской истории.
14. Образование Российского централизованного государства (XIV-

XVI вв.). Причины, особенности, основные этапы.

15. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV- начале XVI вв. Особенности образования Российского государства.

16. Российское государство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Опричнина и ее оценка в исторической науке.

17. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причины и основные этапы Смутного времени.

18. Начало династии Романовых. Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII в. Эволюция политического строя.

19. Основные этапы формирования крепостного права в России. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649 г.).

20. Русская культура XIII-XVII вв.

21. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизация.

22. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).

23. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.

24. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.

25. Отечественная война 1812 года и ее последствия.

26. Движение декабристов.

27. Россия во второй четверти XIX в. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Крымская война.

28. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.

29. Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX .

30. Россия в период царствования Александра III. Контрреформы.

31. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.

32. Первая российская революция 1905-1907 гг.

33. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.

34. Россия в период Первой мировой войны. Общественно-политический кризис.

35. Февральская революция 1917 г. в России.

36. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.

37. Особенности политической системы в первые годы Советской власти.

38. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.

39. Политика «военного коммунизма»: ее сущность и последствия.

40. Введение новой экономической политики и образование СССР.

41. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

42. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.

43. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
44. Советское государство и общество в годы Великой Отечественной войны. Периодизации истории.
45. Важнейшие сражения Великой отечественной войны. Роль тыла. Коренной перелом в ходе войны. Основное значение второго фронта союзников. Значение и цена победы советского народа.
46. Внешняя политика Советского Союза в период Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Признание этого факта мировыми державами.
47. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
48. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
49. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
50. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
51. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
52. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
53. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
54. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
55. Распад СССР. Образование СНГ.
56. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
57. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
58. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
59. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В.Путин.
60. Международное положение современной России.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Компетенция: ОК-2

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: **Реферат**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначены новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; Обозначена проблема и обоснована её актуальность, работа обладает новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, сформулирован новый аспект известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

Компетенция: ОК-2

Этап формирования компетенции: 2

Средство оценивания: **тестовые задания**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	80-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	70-79% правильных ответов
«неудовлетворительно»	69% и менее правильных ответов

Компетенция: ОК-2

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: **экзамен**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	Устный ответ свидетельствует о максимальном достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены следующие аналитические способности: системность, аналитичность мышления, логическая стройность устных рассуждений, способность к синтезу. Присутствует в ответе высокая научная креативность, коммуникативность, диалектичность мысли. Отличное понимание предмета вопроса. Готовность усматривать практические перспективы теории. Отличное владение понятийным аппаратом. Речевые средства и композиция выступления способствуют раскрытию его темы и предмета.
«хорошо»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении



	<p>всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.</p>
«удовлетворительно»	<p>Устный ответ свидетельствует об удовлетворительном достижении целей и о частичном решении задач обучения по данному курсу, о недостаточной коммуникативной компетентности отвечающего. Фрагментарность видения научной проблемы, невозможность анализа и логических обобщений. Отсутствие научной креативности, коммуникационная замкнутость. Понятийный аппарат сформирован недостаточно. Композиция работы не вполне адекватна теме выступления, речь затруднена.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствие целостного подхода к проблеме, неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Понятийный аппарат практически не сформирован. Композиция работы отсутствует, выражено ситуационное косноязычие.</p>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература:**

1. История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н. М.: 2012. - 768 с.
2. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2011.
3. История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н. М.: 2012. - 768 с.
4. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. М., 2011.
5. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 528 с. ISBN 978-5-392-16439-4 100
6. Зуев М. Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 655 с. ISBN 978-5-9916-2151-9 Рекомендовано Минобрнауки РФ 10
7. История России IX-XXI века. От Рюрика до Путина : учебное пособие / отв. ред. Я. А. Перехов. - 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Ростов н/Д

. : Март, 2007. – 656 с. ISBN 5-241-00496-3 Рекомендовано МО РФ 50

8. Рыбаков С. В. История России : курс лекций : учебное пособие / С. В. Рыбаков. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 316 с. ISBN 978-5-222-24387-9 Рекомендовано Уральским ФУ 40

9. Реформы в России XVIII-XX вв. : опыт и уроки : учебное пособие для вузов / под ред. Я. А. Пляйса. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. – 509 с. 10

10. Ходяков М. В. Новейшая история России. 1914 – 2011 : учебное пособие для бакалавров / М. В. Ходяков, И. С. Кутузов, И. С. Ратьковский; под ред. М. В. Ходякова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 541 с. ISBN 978-5-9916-2138-0

11. Касьянов В. В. История России в схемах, таблицах и картах : учебное пособие для высшей школы / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова; под ред. В. В. Касьянова. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 288 с. ISBN 978-5-222-22803-6 100

12. Отечественная история : учебно-методический комплекс для подготовки бакалавров. - М. : РАГС. Ч. 3 : Зезина М. Р. – XX - начало XXI века. -2010. -158 с. Рекомендовано кафедрой истории российской государственности РАГС 10

13. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина: люди, события, даты. СПб., 2009.

2. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. М., 2003.

3. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. М., 1988.

4. Борисов Н.С. Иван III. М., 2000.

5. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000.

6. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.

7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. М., 2000.

8. Гуревич А.Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.

9. Гедеонов С.А. Варяги и Русь. М., 2004.

10. Долгов В.В. Древняя Русь: мозаика эпохи. Ижевск, 2004.

11. Изборник. Повести Древней Руси. М., 1993.

12. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1994.

13. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов / под ред. Б. Н. Флори. М., 2010.

14. История России XX век: 1939-2007 / [под ред. А. Б. Зубова]. М., 2009. История России XX - до начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. М., 2010.

15. История России: (Россия в мировой цивилизации) / под ред. А.А.

Радугина. М., 1997.

16. История России. XX век / О. А. Яновский и др.; под ред. В. И. Меньковского, О. А. Яновского. Минск, 2005.

17. Ивницкий Н.А. Репрессивная политика советской власти в деревне (1928-1933). М., 2000.

18. Коллективизация и раскулачивание. М., 1994.

19. Костиков В. Не будем проклинать изгнание. Пути и судьбы русской эмиграции. М., 1990.

20. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. М., 1980.

21. Каргалов В.В. Русь и кочевники. М., 2004.

22. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы. СПб., 2004.

23. Королев А.С. Загадки первых русских князей. М., 2002.

24. Кириллов В.В. История России. М., 2011.

25. Семин В.П. История России: учебник. М., 2011.

26. Скрынников Р.Г. Иван III. М., 2006.

27. Скрынников Р.Г. История Российская. IX-XVII вв. М., 1997.

28. Седов П.В. Закат Московского царства. Царский двор конца XVII в. СПб., 2006.

29. Согрин В. Политическая история современной России: от Горачева до Путина. М., 1994.

30. Станкевич З.А. История крушения СССР. М., 2001.

31. Скрынников Р.Г. Борис Годунов. М., 1992.

32. Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время. М., 1991.

33. Федоров В.А. История России, 1861-1917: учебник для студентов вузов. М., 2011.

34. Фроянов И.Я. Начало христианства на Руси. Ижевск, 2003.

### **Периодическая печать:**

1. «Вестник МГУ. Серия: История».

2. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».

3. «Вестник СПбГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение».

4. «Военно-исторический журнал».

5. «Вопросы истории».

6. «Известия РАН. Серия: История и философия».

7. «Исторический архив».

18. «История СССР».

9. «Мир России».

10. «Новая и новейшая история».

11. «Отечественная история».

12. «Отечественные записки».

13. «Родина».

14. «Российский исторический журнал».

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки;
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань";  
<http://ibooks.ru/>
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"  
<http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2014.php>
5. Электронная библиотечная система "БиблиоТех";
6. Научная электронная библиотека (НЭБ);
7. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования;
8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия);
9. Электронная Библиотека Диссертаций;
10. Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России;
11. Библиотека информационных ресурсов  
<http://mschool.kubsu.ru/>
12. История России. <http://www.history.ru>
13. История России. <http://rushistory.stsland.ru/index.html>
14. Сталин: время, люди, империя. <http://stalinism.ru/>
15. История России. <http://www.emc.komi.com>
16. Российская империя в фотографиях. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**1. Работа с лекционным материалом, учебной и дополнительной литературой.** Конспект лекции после её прослушивания необходимо перечитать, имея под рукой программу дисциплины. Далее следует ознакомиться с соответствующими главами рекомендованных преподавателем учебных пособий по теме лекции. Поскольку на лекции студент получил прежде всего теоретические знания, на этом этапе ему необходимо подкрепить полученную теоретическую картину фактами – а учебники и учебные пособия содержат богатый фактический материал. Задача студента – наложить эти факты на теоретическую канву, данную преподавателем на лекции. Здесь пригодятся широкие поля, оставленные в тетради с записанной лекцией – её текст можно дополнить своими комментариями и рассуждениями, названиями произведений искусства и именами их создателей и т.д. В случае необходимости можно законспектировать главы учебников. После того, как студент полностью усвоил лекционный материал и материал учебной литературы, он может ознакомиться с дополнительной литературой по теме. Опорой при этом ему

продолжает служить текст лекции и текст программы учебной дисциплины. В случае необходимости студент также конспектирует материал дополнительной литературы.

## **2. Работа при подготовке к семинарским занятиям.**

Студентам следует внимательно ознакомиться с полученным заданием, после чего прочитать рекомендованную для подготовки к семинара литературу, выделяя при этом главные мысли и обдумывая, какая именно информация будет полезна при подготовке к семинару. После первичного прочтения указанного материала необходимо, внимательно его проработав, заполнить заданную на дом таблицу (для первого семинара) либо составить конспект по заданным на дом вопросам (для второго семинара). Кроме того, перед семинарами следует внимательно прочитать конспекты лекций и материал учебников для того, чтобы подготовиться к контрольной работе и выполнению практического задания на семинаре. Ни в коем случае нельзя откладывать подготовку к семинару на последний вечер перед ним – готовиться к семинару следует заблаговременно, постепенно изучая заданный материал.

## **3. Работа при подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует пользоваться программой дисциплины, конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой. Прежде всего, следует найти необходимую информацию в конспекте лекций и учебной литературе, внимательно прочитать и систематизировать материал. Желательно в отдельной тетради записать развёрнутый план ответа на каждый из вопросов. В случае необходимости можно составить конспекты некоторых (или даже всех) ответов на вопросы. Студентам следует помнить, что при ответе на вопрос не следует делать отступлений – ответ должен быть исключительно по существу вопроса. Также ответ должен быть чётким и логичным, всесторонне охватывать сформулированную в вопросе проблему.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Мультимедиа.
2. Педагогическое проектирование разработка структуры ресурса; отбор и структурирование учебного материала; отбор иллюстративного и демонстрационного материала; разработка системы и самостоятельных работ; разработка контрольных тестов.
3. Техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видеоинформации.
  1. Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации.
  2. Тестирование и экспертная оценка.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудитория с доской.
2. Карты.
3. Схемы.
4. Видеопроектор, ПК с доступом в сеть Интернет, экран настенный рулонный, телевизор, акустические колонки.
5. Мультимедийные материалы (электронные носители с картами, иллюстрациями, учебными фильмами, фото-, видео- документами).