

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы науки и журналистика

Направление подготовки: 42.03.02 Журналистика

Направленность: Технологии современных медиакоммуникаций

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр журналистики

Форма обучения: очная / заочная

КРАСНОДАР 2017

Составитель: Паламарчук Олег Тимофеевич – доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики и издательского дела.

Рецензент: кандидат филологических наук Ищенко Д.С.

Должность, место работы:

преподаватель кафедры издательского дела и медиатехнологий Кубанского государственного университета.

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30 августа 2017 года

Содержание программы соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа дисциплины «Актуальные проблемы науки и журналистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами всех годов набора, актуализированными согласно действующей редакции стандарта, по направлению подготовки *42.03.02 Журналистика*.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «*Актуальные проблемы современной науки и журналистики*» являются:

- получение компетентного понимания места и роли науки в жизни общества, ее определяющей роли в социально-экономическом и технологическом прогрессе;
- более глубокое уяснение взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлияния науки и журналистики и журналистики и науки;
- формирование научно-аналитического подхода и освещению в СМИ политических, экономических, социальных, экологических, нравственных, межэтнических, религиозных и других проблем;
- выработка научной непримиримости ко всем околонучным, лженаучным квазизнаниям, представлениям, идеям;
- освоение и углубление знаний о принципах и жанрах научной журналистики, умений публичных публицистических выступлений по актуальным проблемам науки, навыков подготовки текстов в русле научной журналистики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности (ОК-3);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ:

- историю науки как общественного организма и этапы развития истории науки как теоретической дисциплины;
- уровни знания, сущность научного знания и его коренного отличия от других видов человеческого знания;
- этапы познания, в том числе и в особенности научного поиска; особенности журналистского познания;
- закономерности взаимодействия науки с журналистикой и журналистики с наукой;
- основные концепции современной цивилизации человечества, место и роль СМИ в цивилизации XXI века;

- сущность власти, различные точки зрения на природу и проявление власти, а также идеи о журналистике как «четвертой власти»;
- историю информации, этапы возникновения, становления и развития информационной системы человечества.

УМЕТЬ:

- анализировать научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, отделять подлинные знания от квазизнаний;
- использовать методы научного познания при изучении источников информации;
- публично, принципиально, но тактично отстаивать научные прогрессивные идеи в борьбе с косностью и бюрократизмом, и в борьбе с лжезнаниями;
- пользоваться информационной властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых;
- добиваться эффективности своих публичных выступлений через СМИ по пропаганде науки, реализации ее достижений в жизнь.

ВЛАДЕТЬ:

- категориальным аппаратом научной журналистики;
- психологическими навыками общения с учеными, со специалистами в научной сфере;
- навыками грамотно, профессионально строить устную или письменную речь в процессе пропаганды научных знаний и достижений.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

<i>Наименование учебного плана (год набора, форма обучения)</i>	<i>Место в структуре ООП согласно ведомости учета дисциплин</i>
ОФО-2016,2017	Вариативная часть / Обязательные дисциплины

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по каждой форме обучения

ОФО-2016,2017

ЗЕТ	Часов академических	Лекции	Семинары	Лабораторные	Самостоятельная работа	Формы контроля
4	144	32	32	-	80	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

ОФО-2016,2017

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия
1	Введение. Система науки. Ее взаимосвязь с журналистикой	7	10	л
2	Научные проблемы знания. Место знания в жизни человека.	7	12	л
3	Проблемы познания с позиции науки. Особенности журналистского познания.	7	10	л
4	Место и роль науки в прогрессе общества. Возрастание значения СМИ в нем.	7	8	с
5	Современная цивилизация. Ее проблемы на острие теоретических дискуссий и журналистика.	7	8	с
6	Научные проблемы власти и журналистика.	7	8	с
7	Научный подход к истории информации. Информация в центре журналистики.	7	8	с

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука./О.Т. Паламарчук –Краснодар: КСЭИ, 2013. -310с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы науки и журналистики»

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

(ОК-3) - способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности		
Этап 1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> -историю науки как общественного организма и этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; -уровни знания, сущность научного знания и его коренного отличия от других видов человеческого знания; -этапы познания, в том числе и в особенности научного поиска; особенности журналистского познания; -закономерности взаимодействия науки с журналистикой и журналистики с наукой; -основные концепции современной цивилизации человечества, место и роль СМИ в цивилизации XXI века; -сущность власти, различные точки зрения на природу и проявление власти, а также идеи о журналистике как «четвертой власти»; -историю информации, этапы возникновения, становления и развития информационной системы человечества.
Этап 2	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, отделять подлинные знания от квазизнаний; -использовать методы научного познания при изучении источников информации; -публично, принципиально, но тактично отстаивать научные прогрессивные идеи в борьбе с косностью и бюрократизмом, и в борьбе с лжезнаниями; -пользоваться информационной властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых; -добиваться эффективности своих публичных выступлений через СМИ по пропаганде науки, реализации ее достижений в жизнь.
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -категориальным аппаратом научной журналистики; -психологическими навыками общения с учеными, со специалистами в научной сфере; -навыками грамотно, профессионально строить устную или письменную речь в процессе пропаганды научных знаний и достижений.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			отлично	хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знание истории науки как общественного организма, этапов развития истории науки как теоретической дисциплины; этапов познания и особенностей научного поиска; особенностей журналистского познания	Системное, прочное знание истории науки как общественного организма, этапов развития истории науки как теоретической дисциплины; этапов познания и особенностей научного поиска; особенностей журналистского познания	Обобщенные знания истории науки как общественного организма, этапов развития истории науки как теоретической дисциплины; этапов познания и особенностей научного поиска; особенностей журналистского познания	Узнавание истории науки как общественного организма, этапов развития истории науки как теоретической дисциплины; этапов познания и особенностей научного поиска; особенностей журналистского познания	Отсутствие обобщенного знания истории науки как общественного организма, этапов развития истории науки как теоретической дисциплины; этапов познания и особенностей научного поиска; особенностей журналистского познания	экзамен, реферат
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в	Уметь определять научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, определить	Самостоятельное определение научных и теоретических текстов, различие в них научности и наукообразности	Сбивчивое определение научных и теоретических текстов, различие в них научности и наукообразности	Общее ориентирование в научных и теоретических текстах, различие в них научности и наукообразности, определение	Неспособность определить научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, определить подлинное знание от квазизнаний;	семинарские занятия

	незнакомой ситуации	ть подлинное знание от квазизнаний; пользоваться информацией властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых	, определение подлинных знаний от квазизнаний; пользоваться информацией властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых	, определение подлинных знаний от квазизнаний; пользоваться информацией властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых	ние подлинных знаний от квазизнаний; пользоваться информацией властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых	пользоваться информацией властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых	
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	Владеть категориями аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, специалистами в научной сфере; навыками	Самостоятельное владение категориями аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, специалистами в научной	Сбивчивое владение категориями аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, специалистами в научной	Общее ориентирование во владении категориями аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, специалистами в научной сфере; навыками	Не владение категориями аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, специалистами в научной сфере; навыками грамотного построения устной или письменной речи в процессе	дискуссии, диспуты

		грамотно го построен ия устной или письмен ной речи в процессе пропаган ды научных знаний и достижен ий.	сфере; навыкам и грамотн ого построен ия устной или письмен ной речи в процессе пропаган ды научных знаний и достиже ний.	сфере; навыкам и грамотн ого построе ния устной или письмен ной речи в процессе пропага нды научных знаний и достиже ний.	грамотно го построен ия устной или письменн ой речи в процессе пропаган ды научных знаний и достижен ий.	пропаганды научных знаний и достижений.
--	--	---	---	---	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции: ОК-3

Этап формирования компетенции: первый - третий этапы.

Средство оценивания: экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Наука как система. Её значение в жизни общества.
2. Наука для журналистики. Что такое «журналистиковедение».
3. Журналистика для науки. Возрастание роли СМИ в пропаганде и внедрении научных достижений в практику.
4. Научные проблемы человеческого знания. Место знания в жизни человека.
5. Квазизнания – паразит на здоровом теле человеческих знаний.
6. Проблемы научного знания. Критерии научности знания.
7. Познание. Научная формула познания. Этапы познания, методы.
8. Особенности журналистского познания.
9. Приемы и методы повышения научной информированности журналиста: от теории к практике.
10. Место и роль науки в технологическом и социально-экономическом прогрессе. Периодизация науки.
11. Современная цивилизация с точки зрения науки. Куда ведет планету глобальный управляющий класс сверхкапиталистов.
12. Место журналистики в современной цивилизации; возрастание её роли в прогрессе человечества.

13. Власть; её сущность. Функции власти; методы управления людьми.
14. Тайна «четвертой власти». Информация – властный ресурс журналиста.
15. Приемы и методы усиления информационной власти журналистики.
16. История информации как наука. Возникновение и развитие знаковой системы информации.
17. Материальные носители информации и способы её доведения до массовой аудитории: от древности до наших дней.
18. Содержание информации сегодня. Проблемы актуальности, злободневности и прогрессивности информации.

Темы рефератов:

1. Место и роль научных знаний.
2. Проблемы научного познания на страницах СМИ.
3. Научная журналистика как жанр.
4. Научная журналистика как формат.
5. История научной журналистики в России.
6. Автор как ученый и как журналист. Общее и особенное.
7. Современная геополитика в зеркале науки и СМИ.
8. Проблемы научных публикаций в условиях рынка.
9. Теория и практика науки в изложении журналиста.
10. Рецензия на научные материалы в жанре журналистики.
11. Обзор: по страницам журнала «Наука и жизнь».
12. Газета «Поиск» и ее особенности через призму научной журналистики.
13. Научные особенности журнала «Свободная мысль».
14. Национальный аспект в газете «Аргументы недели» с позиции научной теории национального вопроса.
15. Журналистиковедение в публикациях:
 - журнала «Журналист»
 - журнала «Журналист. Социальные коммуникации».
16. Как соединить общечеловеческую нравственность и научный поиск – открытие – внедрение?
17. Является ли душа человека объектом научного исследования? Почему?
18. Научные проблемы власти в контексте проблемы: «Что есть четвертая власть?»
19. Почему мне нравится (не нравится) газета «Оракул»?
20. Место и роль журналиста в научной дискуссии?
21. Как я понимаю выражение Пулитцера «Журналист – впередсмотрящий на мостике»?
22. Мое отношение к политике. Что в политике может быть научное?
23. Заблуждения ученых! Обзор публикаций на эту тему.

Компетенции: ОК-3

Этап формирования компетенции: второй этап.

Средство оценивания: семинарские занятия

Компетенции: ОК-3

Этап формирования компетенции: третий этап.

Средство оценивания: дискуссии, диспуты

Темы дискуссий:

1. Может ли наука решить актуальные проблемы журналистики?
2. Наука или религия? Ваша позиция.
3. Медиа – центр КСЭИ и пути совершенствования его работы
4. Место и роль журналиста в научной дискуссии.
5. Научная фантастика. Совместимы ли наука и фантазии?

Темы диспутов:

1. Мое кредо как научного журналиста.
2. Как совместить науку и нравственность.
3. Электронное образование. Как уберечься от квазизнаний.
4. Почему практикующий журналист боится научной журналистики?
5. Легко ли стать научным журналистом?

Темы творческих заданий

1. Найти в журнале «В мире науки» статью, которая может заинтересовать однокурсников. Аргументировать.
2. Чем мне интересен этот человек? (очерк об ученом).
3. Онлайн – опрос одноклассников: «Ваше отношение
— к магии;
— к мистике;
— к астрологии;
— к алхимии;
— к эзотерике;
— к хиромантии?»
4. Собрать материал по проблеме: «Кто он МАУГЛИ – человек или животное?» (научный подход).
5. Разработать Устав дискуссионного клуба «Истина».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенции: ОК-3

Этап формирования компетенции: первый - третий этапы.

Средство оценивания: реферат, экзамен

Методика оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Наименование оценки	Критерий
оценки экзамена по дисциплине «Актуальные проблемы науки и журналистики»	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если он углубленно знает историю науки как общественного организма, этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; этапы познания и особенностей научного поиска, особенностей журналистского познания.</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обобщенно знает историю науки как общественного организма, этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; этапы познания и особенностей научного поиска, особенностей журналистского познания.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он плохо знает историю науки как общественного организма, этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; этапы познания и особенностей научного поиска, особенностей журналистского познания.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает историю науки как общественного организма, этапы развития истории науки как теоретической дисциплины; этапы познания и особенностей научного поиска, особенностей журналистского познания.</p>

Компетенции: ОК-3

Этап формирования компетенции: второй этап.

Средство оценивания: семинары

Методика оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Наименование оценки	Критерий
оценки семинарских занятий	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно умеет определять научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, определять подлинные знания от квазизнаний; пользоваться информационной властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых.</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обобщенно определяет научные и теоретические тексты, различает в них научность и наукообразность, определяет подлинные знания от квазизнаний; пользоваться информационной властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он плохо умеет определять научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, определять подлинные знания от квазизнаний; пользоваться информационной властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p>

	он не умеет определять научные и теоретические тексты, различать в них научность и наукообразность, определять подлинные знания от квазизнаний; пользоваться информационной властью в интересах научного просвещения общества, в борьбе за высокую нравственность ученых.
--	---

Компетенции: ОК-3

Этап формирования компетенции: третий этап.

Средство оценивания: дискуссии

Методика оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Наименование оценки	Критерий
оценки дискуссий и диспутов	<p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно владеет категориальным аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, специалистами в научной сфере; навыками грамотного построения устной или письменной речи в процессе пропаганды научных знаний и достижений.</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обобщенно владеет категориальным аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, специалистами в научной сфере; навыками грамотного построения устной или письменной речи в процессе пропаганды научных знаний и достижений.</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он плохо владеет категориальным аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, специалистами в научной сфере; навыками грамотного построения устной или письменной речи в процессе пропаганды научных знаний и достижений.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет категориальным аппаратом научной журналистики; психологическими навыками общения с учеными, специалистами в научной сфере; навыками грамотного построения устной или письменной речи в процессе пропаганды научных знаний и достижений.</p>

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

2. Ворошилов В.В. Журналистика: учебник/В.В. Ворошилов. -6-е изд., перераб. и доп. –М.:КНОРУС, 2009. -496с.
3. Ильенков Э.В. Философия и культура. –М.: Политиздат, 1991. -464с.
4. Паламарчук О.Т. Журналистика и наука./О.Т. Паламарчук. –Краснодар: КСЭИ, 2013. -310с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев В.П. Першиц А.И. История первобытного общества: Учеб. для вузов по спец. «История», -М.: «Высшая школа», 1990. -351с.: ил.
2. Ахмадулин Е.В. Основы теории журналистики: учеб. пособие/Е.В. Ахмадулин. Ростов-н/Д: Феникс, 2009. -350с.
3. Бабкин В.И. Наука для жизни или жизнь для науки// Свободная мысль, 2010, №3.
4. Балацкий Е.В. Наука, кризис и война//Свободная мысль, 2011, №3.
5. Василенко И.А. Политическая глобалистика: Учебное пособие для вузов. –М.: Логос, 2003. -360с.
6. Ворошилов В.В. Журналистика: учебник /В.В. Ворошилов. -6-е изд., перераб. и доп. –М.:КНОРУС, 2009. -496с.
7. Ганапольский Матвей. Кисло-сладкая журналистика/Матвей Ганапольский . –М.: АСТ:Зебра Е,
8. Делягин М. Глобальный управляющий класс// Свободная мысль, 2012, №1-2
9. Засурский Я.Н. Искушение свободой: российская журналистика: 1990-2007. –М.: Изд-во Моск. ун.-та. -560с.
- 10.Инджиев А.А. Универсальный справочник начинающего журналиста. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. -496с.
11. Концепция современного естествознания: Учебник для вузов. –СПб.: Питер, 2012. -336с. ил.
- 12.Овсепян Р.П. История новейшей отечественной журналистики : февраль 1917-начало XXI в.: учеб. пособие. /Под ред. Я. Н. Засурского. -3-е изд., доп. –М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. -352с.
- 13.Осадчий Н.И. Общество: социально-философские очерки. –М.: «Былина», 2005. -208с.
- 14.Паламарчук О.Т. Постигая науку добра/ О.Т.Паламарчук. -Краснодар: Изд-во Кубанского социально-экономического института, 2011. -240с.
- 15.Парнов Е.И. Трон Люцифера. Критические очерки магии и оккультизма. - 2 изд. доп. –М.: Политиздат, 1991. -302с.: ил.
- 16.Проект Россия. Первая-четвертая книга. –М.: ЭКСМО, 2009-2010.
17. Пронина Е.Е. Психология журналистского творчества: учебное пособие/ Е.Е. Пронина. М.: КДУ, 2006. -368с.
18. Самик Д.К. 100 великих ученых/Д.К. Самик. –М.:Вече, 2010. -432с.
19. Слово о науке. Афоризмы. Изречения. Литературные цитаты. Сост., автор предисловие и введение к главам Е.С. Лихтенштейн. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: «Знание», 1978. -272с.
20. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика: учеб. пособие для студентов вузов/ А.А. Тертычный. –М.: Аспект-Пресс, 2010. -352с.
21. Тоффлер Э. Метаморфоза власти.: Пер. с англ./Э.Тоффлер. –М.: ООО «Издательство АСТ». -669[3]с.
22. Философия науки в вопросах и ответах: учеб. пособ. для аспирантов/ В.П.Кохановский [и др.] –Изд. 4-е. –Ростов—н/Д.:Феникс, 2007. -346с.

23. Шейнов В.П. Психология лидерства и власти. М.: Ось -89, 2008. -608с.

Словари и справочники:

1. Большой Российский Энциклопедический словарь. –М.:Большая Российская Энциклопедия, 2003. -1888с.: ил.
- 2.Большой юридический словарь. 3-е изд., доп. и перераб./ Под ред. А.Я.Сухарева. –М.:ИНФРА. –М., 2008. –VI, -858с.
3. Словарь синонимов русского языка/ РАН; Под ред. А.П. Евгеньевой. –М.: «Изд. Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004. -648, [8]с.
- 4.Словарь иностранных слов и выражений/ Авт.-сост. Е.С. Зеннович. –М.: ООО «Изд. Астрель»: ООО «Изд. АСТ», 2004. -778[6]с.
- 5.Универсальный словарь русского языка. –СПб.: ИГ «Весь», 2010. -832с.
6. Энциклопедический словарь русского языка. –М.: «Лад Ком», 2008. -608с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

On-line библиотеки, каталоги

<http://www.mediasprut.ru/media/media.shtml> сайт "МедиаСпрут" Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья

<http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста

<http://www.library.cjes.ru/online/> Библиотека центра экстремальной журналистики

<http://www.infohome-altai.ru/node/143> Книги для журналистов

<http://www.dosye.ru/> Архив журналиста, все о структурной власти в России. Досье на политиков, телефонный справочник, исторические справки.

<http://jurnalisti.clan.su/publ/> Каталог статей журналистам

<http://www.gpntb.ru/win/search/> Каталоги и базы данных ГПНТБ

www.evartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.

www.librarium.orthodoxu.ru/ - библиотека православной литературы

www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека

www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека

www.rvb.ru/ - Русская виртуальная библиотека

<http://home.about.com/newsissues/> Каталог печатных СМИ мира

<http://creajob.com/index/0-4> Свободная журналистика: как стать автором в глянцевах журналах

<http://www.sibupk.nsk.su/New/06/Ур/data/DZ03.НТМ> Журналистика и СМИ

Журналистские сообщества и блоги:

www.ruj.ru/ - Союз журналистов России

www.cjes.ru/ - Центр экстремальной журналистики

www.gdf.ru/ - Фонд защиты гласности

<http://www.mediahunter.ru/> Сообщество журналистов, редакторов и пиарщиков.
<http://journalist-podval.narod2.ru/> Журналистский клуб
<http://www.tolerance.ru/p-jclub-main.shtml> Клуб журналистов
http://www.mrc.tj/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 Медиа-Ресурсного Центра
<http://www.cjt.nnov.ru/grants8.htm> Центр журналистских технологий
<http://www.mmdc.ru/news/single/277> Центр Защиты Прав СМИ
<http://ujmos.ru/info/o-sojuze-zhurnalistov-moskvy/> Союз журналистов Москвы
<http://nauchnik.ru/> Клуб научных журналистов
<http://journalista.ru/> Современные журналисты
<http://s-kub.ru/> Союз журналистов Краснодарского края

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Чтобы успешно овладеть жанрами научной журналистики необходимо владение не только журналистским мастерством в целом, но и научной методологией поиска объективной истины. Стать научным журналистом помимо реального знания и понимания тех жизненных проблем, которые решает НАУКА, как фундаментальная, так и прикладная, необходимо собственное практическое участие в пропаганде научных достижений прежде всего российских ученых. Следует учитывать, что методологической основой научных исследований ученых, как общественников, так и естественников, является ДИАЛЕКТИКА. Именно материалистическая диалектика является парадигмой, исходной концептуальной схемой творческих поисков научного сообщества. В том числе и журналистов-теоретиков. Это, во-первых. Во-вторых, овладеть диалектикой при рассмотрении, изучении сложнейших вызовов современности невозможно без сознательного применения ее основополагающих принципов (идей и правил) в собственном журналистском творчестве.

Во время подготовки материала на научную тему необходимо четко определиться с целью публикации (передачи): популяризация, пропаганда, помощь во внедрении и т.п.; с жанром (статья, очерк, интервью, репортаж и пр.); с аудиторией (молодежная, научное сообщество, власть имущие). Поскольку научная журналистика является частью аналитической журналистики, она не может не нести в конкретном контенте аналитику. Даже если она написана в интересах популяризации науки, ее сподвижников. В качестве примера можно взять на вооружение творчество таких мэтров научной журналистики, как Владимир Губарев (ж. «В мире науки»), Елена Вешняковская (ж. «Наука и жизнь»), Михаил Делягин (ж. «Свободная мысль»), Надежда Волчкова, Анна Шаталова (газ. «Поиск»), Георгий Зотов (газ. «Аргументы и факты»).

Учитывая, что мир насчитывает 15 тысяч наук, которые объединены в одну тысячу направлений, целесообразно уже на студенческой скамье определиться со своим выбором: естественные науки, общественные науки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

а) чтение лекций в проблемном духе;

б) проведение семинаров в форме:

-деловых игр,

-пресс-конференций,

-круглых столов,

-презентаций научных журналов, газет;

-дискуссий.

в) составление рецензий на научные статьи, аннотации на научно-популярные журналы;

г) разбор конкретных ситуаций, связанных с квазизнаниями, паразитирующих на научных знаниях;

В рамках учебного процесса предусмотрено:

а) взятие студентами интервью у известных ученых, их просмотр и обсуждение.

б) проведение блиц-опроса населения об отношении людей к магии, мистике, алхимии, астрологии и т.п.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-мультимедиа;

-лекции из цикла «Академия» на канале Рен ТВ.