

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Библиография

Направление подготовки: 42.03.03 Издательское дело

Направленность: Инновационные технологии в издательском деле

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр издательского дела

Форма обучения: очная / заочная

КРАСНОДАР 2017

Составитель: Н.А. Ковалёва преподаватель кафедры журналистики и медиакоммуникаций

Рецензент: кандидат филологических наук Немыка А.А.

Должность, место работы:

доцент кафедры русского языка как иностранного Кубанского государственного университета.

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций, протокол № 1 от 29 августа 2017 года

Содержание программы соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа дисциплины «Информационно-аналитическая журналистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами всех годов набора, актуализированными согласно действующей редакции стандарта, по направлению подготовки *42.03.03 Издательское дело*.

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является изучение комплекса проблем, связанных с поиском, описанием и практическим использованием документа, объективных требований, предъявляемых к современному текущему библиографическому учету и принципам отбора документов для национальных библиографических указателей; формирование у студентов целостного представления о теоретических и методико-технологических и организационных основах библиографической деятельности.

Задачами курса являются:

- обретение навыков использования и описания библиографической информации;
- освоение законодательной и нормативно-методической базы описания документации;
- овладение методикой самостоятельного библиографического поиска необходимой информации из разных источников;
- изучение основных этапов развития библиографии как науки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы и практику библиографического описания документа на разных этапах исторического развития; нормативно-правовую основу библиографического описания, принципы построения описания различных документов, знать видных библиографов и их вклад в

библиографическое описание документа, основные библиографические справочные издания, крупные хранилища документной информации;

Уметь: выбирать оптимальные методы поиска и описания документа; самостоятельно работать с источниками информации, в том числе и ресурсами Интернет, опираясь на методы библиографического поиска;

Владеть: базовыми знаниями необходимыми для поиска и описания документальной информации; опытом анализа данных и их систематизации; основами аналитической деятельности в области библиографического поиска и описания документации, а так же использования полученных данных в практической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

<i>Наименование учебного плана (год набора, форма обучения)</i>	<i>Место в структуре ООП согласно ведомости учета дисциплин</i>
ОФО-2013	Вариативная часть дисциплины по выбору
ОФО-2014	Вариативная часть дисциплины по выбору

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебный план ОФО-2013

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
4	144	32	32	-	80	зачет

Учебный план ОФО-2014

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		

3	108	24	24	-	60	зачет
---	-----	----	----	---	----	-------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

Учебный план ОФО-2013

№	Тема (раздел) дисциплины	Се мес тр	Академ ически е часы	Вид учебно го занятия
1	Теоретические проблемы библиографии	7	2	л
2	Основные этапы развития библиографии как науки в дореволюционной России	7	6	л
3	Современная библиография как наука и практика	7	6	л
3	Библиографические пособия как источник информации	7	6	л
4	Технологии библиографического поиска	7	6	л
5	Деятельность центров библиографической информации	7	6	л
6	Основные правила библиографического описания	7	6	с
7	Формы существования библиографической информации	7	6	с
8	Видовая классификация библиографии.	7	6	с
9	Основные компоненты библиографической деятельности	7	6	с
10	Современное состояние библиографии	7	8	с

Учебный план ОФО-2014

№	Тема (раздел) дисциплины	Се мес тр	Академ ически е часы	Вид учебно го занятия
1	Теоретические проблемы библиографии	7	4	л
2	Основные этапы развития библиографии как науки в дореволюционной России	7	4	л
3	Современная библиография как наука и практика	7	4	л
3	Библиографические пособия как источник информации	7	4	л

4	Технологии библиографического поиска	7	4	л
5	Деятельность центров библиографической информации	7	4	л
6	Основные правила библиографического описания	7	4	с
7	Формы существования библиографической информации	7	4	с
8	Видовая классификация библиографии.	7	4	с
9	Основные компоненты библиографической деятельности	7	4	с
10	Современное состояние библиографии	7	8	с

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обращаться к учебно-методическому пособию Ефименко Л.Н. Библиография. Краснодар.- 2016.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Библиография»

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Этап 1	Знать	теоретические основы и практику библиографического описания документа на разных этапах исторического развития; нормативно-правовую основу библиографического описания, принципы построения описания различных документов, знать видных библиографов и их вклад в библиографическое описание документа, основные библиографические справочные издания, крупные хранилища документной информации;
Этап 2	Уметь	выбирать оптимальные методы поиска и описания документа; самостоятельно работать с источниками информации, в том числе и ресурсами Интернет, опираясь на методы библиографического поиска;

Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	базовыми знаниями необходимыми для поиска и описания документальной информации; опытом анализа данных и их систематизации; основами аналитической деятельности в области библиографического поиска и описания документации, а так же использования полученных данных в практической деятельности.
--------	--	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания		Средство оценивания
			Зачтено	Незачтено	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Знание теоретических основ и практик библиографического описания документа на разных этапах исторического развития; нормативно-правовых основ библиографического описания, принципов построения описания различных документов, знание видных библиографов и их вклад в библиографическое описание документа, основных библиографических справочных изданий, крупных хранилищ документной информации.	Прочное и системное знание теоретических основ и практик библиографического описания документа на разных этапах исторического развития; нормативно-правовых основ библиографического описания, принципов построения описания различных документов, знание видных библиографов и их вклад в библиографическое описание документа, основных библиографических справочных изданий, крупных хранилищ документной информации.	Отсутствие обобщенного знания теоретических основ и практик библиографического описания документа на разных этапах исторического развития; нормативно-правовых основ библиографического описания, принципов построения описания различных документов, знание видных библиографов и их вклад в библиографическое описание документа, основных библиографических справочных изданий, крупных хранилищ документной информации.	Зачет
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Самостоятельно выбирать оптимальные методы поиска и описания документа; самостоятельно работать с источниками информации, в том числе и ресурсами Интернет, опираясь на методы библиографического поиска	Самостоятельный и осознанный выбор оптимальных методов поиска и описания документа; работа с источниками информации, в том числе и ресурсами Интернет, опираясь на методы библиографического поиска	Неумение выбирать оптимальные методы поиска и описания документа; самостоятельно работать с источниками информации, в том числе и ресурсами Интернет, опираясь на методы библиографического поиска	Деловая игра по «Библиографические пособия как источник информации о документе».
3. Владеть	Ответы на вопросы, поставленные преподавателем;	Ответы на базовые знания необходимые для поиска и описания	Выполнение задач необходимых для поиска и описания документальной	Недобросовестное выполнение поставленных задач необходимых для	Комплект разноуровневых задач (заданий)

решение задач; выполнение практических задач	документальной информации; опыт анализа данных и их систематизации; основы аналитической деятельности в области библиографического поиска и описания документации, а также использования полученных данных в практической деятельности.	информации; опыта анализа данных и их систематизации; основ аналитической деятельности в области библиографического поиска и описания документации, а также использования полученных данных в практической деятельности.	поиска и описания документальной информации; опыта анализа данных и их систематизации; основ аналитической деятельности в области библиографического поиска и описания документации, а также использования полученных данных в практической деятельности.
--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции: первый - третий этапы.

Средство оценивания: зачет

Вопросы и практические задания к зачету:

1. Предмет, методы и значение библиографии в работе документоведа. Соотношение библиографического описания документа и научной информации
2. Документ как объект библиографического описания. Основные типы библиографического описания документа.
3. Библиографические коллекции. Произведения печати как основной объект библиографии. Электронные библиографические коллекции.
4. Зарождение и развитие библиографического описания документа в России. Особенности писания книг в XI – XVIII вв.
5. Государственная и негосударственная библиография в дореволюционной России. Становление отраслевой библиографии.
6. Деятельность библиографических обществ.
7. Вклад Н.В. Здобнова в развитие теории и практику библиографии
8. Отражения документов в библиографических указателях и базах данных.
9. Особенности библиографической продукции как источника информации о документе. Типы библиографических пособий и их особенности.

10. Основные приемы и этапы библиографического поиска.
11. Типы и виды библиографических пособий.
12. Современная система библиографической информации. Международные, государственные, региональные, ведомственные центры библиографической информации.
13. Специфика формирования библиографической записи. Заголовок библиографической записи.
14. Документальная информация в сети Интернет и специфика ее библиографического описания.
15. Система СИБИД, Стандарты, регламентирующие библиографическое описание документа. Их научное и практическое значение.
16. Регламентация оформления ссылки системой СИБИД. Понятие ссылки. Общие требования и правила составления ссылки.
17. Виды библиографических ссылок (внутритекстовая, подстрочная и затекстовая ссылка). Повторная ссылка. Комплексная ссылка.
18. Оформление библиографического аппарата в научном сочинении. Алфавитный способ группировки источников и литературы. Список построенный тематически. Список по видам изданий и его специфика.

Виды практических заданий

1. Сформулируйте библиографический запрос, исходя из тематики своего научного интереса, составьте список документов необходимых для написания реферата, доклада.
2. Опишите отраслевую систему научной информации в области документоведения и архивоведения. Составьте список периодических изданий, редактируемых данными учреждения, по правилам принятым для научной рукописи.
3. Выявите и составьте список отраслевых журналов по направлению «Документоведение и архивоведение».
4. Составьте отчет по научно-исследовательской работе по конкретной теме.
5. Создайте список источников и литературы по тематике проводимых исследований.

Компетенции: ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции: второй этап.

Средство оценивания: кейс-задача

Деловая игра по теме: «Библиографические пособия как источник информации о документе»

В ходе деловой игры будут рассмотрены аспекты:

- оперативность, полнота и достоверность поиска документов;
- стратегии экономического развития издательского дела современной России;
- прогнозы развития издательского дела России XXI столетия.

Компетенции: ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции: третий этап.

Средство оценивания: комплект разноуровневых задач

Комплект разноуровневых задач

Задание:

- изучение специфики освещения выбранной проблемы в издательском деле;
- сбор фактического материала по проблеме;
- составление списка отраслевых журналов по направлению «Библиография и архивоведение».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенции: ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции: первый-третий этапы

Средство оценивания: зачет

Методика оценивания: критерии оценки «зачтено», «не зачтено»

Наименование оценки	Критерий
оценки экзамена по дисциплине «Библиография»	- оценка «зачтено» выставляется студенту, за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать

	<p>практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление;</p> <p>- оценка <i>«не зачтено»</i> выставляется студенту, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.</p>
--	--

Компетенции: ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции: первый-третий этапы

Средство оценивания: деловая игра по «Библиографические пособия как источник информации о документе».

Методика оценивания: критерии оценки «зачтено», «не зачтено»

Наименование оценки	Критерий
Зачет/ незачет выполнения деловой игры по «Библиографические пособия как источник информации о документе».	<p>- оценка <i>«зачтено»</i> выставляется студенту, если он примет участие в разработке программы деловой игры;</p> <p>- оценка <i>«не зачтено»</i> выставляется студенту, если он не принимал участие в разработке программы деловой игры.</p>

Компетенции: ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции: третий этап

Средство оценивания: комплект разноуровневых задач

Методика оценивания: критерии зачет / незачет

Наименование оценки	Критерий
Зачет/ незачет выполнения комплекта разноуровневых задач	<p>- оценка <i>«зачтено»</i> выставляется студенту, если составлен список отраслевых журналов по направлению «Библиография и архивоведение»;</p> <p>- оценка <i>«не зачтено»</i> выставляется студенту, если им не составлен список отраслевых журналов по направлению «Библиография и архивоведение».</p>

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вохрышева М.Г. Теория библиографии: учеб. пособие. – Самара, 2014. – 367 с.
2. Гречихин А.А. Общая библиография: учебник. – М.: Изд-во МГУП, 2000. – 588 с.
3. Диомидова Г.Н. Библиографоведение: учебник для сред. профес. учеб. заведений. – СПб: Профессия, 2011. – 287 с.
4. Коршунов О.П. Библиографоведение. Общ. курс: учебник для вузов : в 2 ч. – М.: Изд-во МГУКИ, 2011. – 2 т.
5. Моргенштерн И.Г. Общее библиографоведение: учеб. пособие. – СПб: Профессия, 2010. – 208 с.
6. Фокеев В.А. Библиография: теоретико-методологические основания: учеб. пособие для системы доп. библиот.- информ. образования. – СПб.: Профессия, 2010. – 350 с. – (Серия «Библиотека»).
7. Фокеев В.А. Библиографическая наука и практика: терминолог. словарь. – СПб.: Профессия, 2012. – 270 с. – (Серия «Библиотека»).

Дополнительная литература:

1. Барсук А.И. Библиографоведение в системе книговедческих дисциплин. – М.: Книга, 1975. – 206 с.
2. Барышева О.В. Библиография в эпоху электронных коммуникаций
3. О. В. Барышева, Р. С. Гиляревский // Библиогр. – 2010. – №2. – С.3 – 13.
4. Грузинова Л.Б. Книготорговая библиография// Книга: энциклопедия. – М., 2011. – С.319 – 320.
5. Коршунов О.П. Принципы библиографической деятельности // Мир библиографии. – 2010. – № 5. – С.11-13.

6. Леонов В.П. Реферирование и аннотирование научно-технической литературы. – Новосибирск: Наука, 2012. – 176 с.
7. Моргенштерн И.Г. Профессиональный кодекс библиографа // Библиография. – 2010. – № 5/6. – С.8.
8. Моргенштерн И.Г. Свойства библиографической информации в динамике их проявления// Совет. библиогр. – 2011. – №5. – С.47 – 53.
9. Семеновкер Б.А. Государственная библиография России. – М.: Пашков дом, 2000. – 2015. – Вып.1-7.
10. Фокеев В.А. О сущности и основных качествах библиографической информации // Совет. библиография. – 1983. – №6. – С.50 – 59.
11. Швецова-Водка Г.Н. Классификация библиографических пособий. – Ровно, 2010. – 20 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы по издательскому делу:

On-line библиотеки, каталоги

www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека

www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека

www.rvb.ru/ - Русская виртуальная библиотека

www.bookchamber.ru _- Официальный сайт Российской книжной палаты;

encycl.yandex.ru-Энциклопедии on-line; Books.ru- Все книги России; [Biblion Book Shop](http://BiblionBookShop.ru)

Официальные организации

<http://www.journ.msu.ru/> Официальный сайт журафака МГУ

<http://www.pdi.ru/> Национальный институт прессы

www.journ.msu.ru/ - факультет журналистики МГУ

www.mzh.ru/ - факультет международной журналистики МГИМО

Информационные сайты

www.zagolovki.ru - заголовки дня

www.rosbalt.ru - информационное агентство Росбалт

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Стоит учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в РПД. В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку. Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо

повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Компьютерные программы, предназначенные для создания и редактирования текстов (Microsoft Word), обработки фотографий (Adobe Photoshop), оформления и верстки (Adobe InDesign).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированный кабинет Журналистики, учебно-образовательное пространство которого поделено на зоны для проведения круглого стола, актуальных интервью и оснащено – столами, стульями, компьютером с выходом в Интернет, грифельной доской, мультимедийным аппаратом, учебно-методическими пособиями.