

Философия и ИД

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Направление: *42.03.03. Издательское дело*
Направленность: *Инновационные технологии в ИД*

Форма обучения: *очная*

КРАСНОДАР 2017

Составитель: Харсеева Наталия Вячеславовна – д-р философских наук, кандидат культурологии, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Рецензент: Волкова Полина Станиславовна – д-р философских наук, д-р искусствоведения, профессор, профессор кафедры социологии и культурологии Кубанского аграрного государственного университета.

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин, протокол № 1 от 30 августа 2017 года.

Содержание программы соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и по учебным планам всех годов наборов, актуализированными согласно действующей редакции стандарта, по направлению: 42.03.03. *Издательское дело.*

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие у студентов бакалавриата представлений о специфике философии как формы науки, типа мировоззрения и вида духовной деятельности, формирующей важнейшие человеческие качества: познавательные, нравственные, эстетические, помогающие понять и определить смысл своей жизни, обрести согласие с самим собой, с миром людей и вещей; осмыслить свое предназначение и место в мире, в своей стране и семье.

Задачи:

- овладение базовыми принципами, основными категориями философского знания;
- выработка навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции):

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО дисциплина «Философия» направлена на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенций бакалавра:

– *способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1).*

В результате освоения содержания дисциплины «Философия» студент должен:

- **знать** предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы компетентного мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- **уметь** ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в приобретенной квалификации (степени) бакалавра;
- **владеть** навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, а также своей профессиональной деятельности по избранному направлению подготовки.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Наименование учебного плана (год набора, форма обучения)	Место в структуре ООП согласно ведомости учета дисциплин
ОФО-2013	Базовая часть
ОФО-2014	Базовая часть

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по каждой форме обучения

ОФО-2013

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3	108	18	18	-	68	Зачёт / 1

ОФО-2014

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
2	72	18	16	-	34	Зачёт / 1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

ОФО-2013

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия	
				Лекции, ч.	Семинары, ч.
1.	Философия, предмет, место и роль в культуре.	1	4	2	2
2.	Философия Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения.	1	4	2	2
3.	Философия Нового времени.	1	4	2	2
4.	Современная западная философия.	1	4	2	2
5.	Русская философия 19-20 веков.	1	4	2	2
6.	Философия бытия и развития.	1	4	2	2
7.	Учение о сознании и познании (гносеология).	1	4	2	2

8.	Философская антропология. Природа человека и смысл его существования.	1	4	2	2
9.	Учение об обществе (Социальная философия).	1	4	2	2
	Итого		36	18	18

ОФО-2014

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия	
				Лекции, ч.	Семинары, ч.
1.	Философия, предмет, место и роль в культуре.	1	2	2	
2.	Философия Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения.	1	4	2	2
3.	Философия Нового времени.	1	4	2	2
4.	Современная западная философия.	1	4	2	2
5.	Русская философия 19-20 веков.	1	4	2	2
6.	Философия бытия и развития.	1	4	2	2
7.	Учение о сознании и познании (гносеология).	1	4	2	2
8.	Философская антропология. Природа человека и смысл его существования.	1	4	2	2
9.	Учение об обществе (Социальная философия).	1	4	2	2
	Итого		34	18	16

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины (модуля).
2. Методические материалы сайта вуза в разделе кафедры.
3. Харсеева Н.В. Методическое пособие по философии. Краснодар, 2016.
5. Комплект электронных учебно-методических материалов (Рабочая программа, аннотация раб. программы, методическое пособие).
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)		
Этап 1	Знать	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
Этап 2	Уметь	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1)

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основах философских знаний	Сформированные, но содержат отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Неполное представление об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Тест, реферат
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории фи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положе-	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии	Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных со-	Реферат

	действия (умения) в незнакомой ситуации		лософии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	ний и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	циальных тенденций, фактов и явлений	
3 Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Эссе

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: ОК-1.

Этап формирования компетенции: 1, 2, 3

Средство оценивания: реферат (контрольная работа)

7.3.1 Тематика рефератов (контрольных работ для студентов заочной формы обучения)

1. Возникновение философии, её место в духовной культуре и функции.
2. Стержневая проблема философии: человек и мир. Основной вопрос философии.
3. Основные философские школы и их представители в Древнем Китае и Индии.
4. Основные особенности Античной философии.
5. Фома Аквинский-систематизатор Средневековой философии.
6. Основные принципы философии Возрождения.
7. Философия Ф. Бэкона.

8. Философия И. Канта.
9. Гегель и его философская система.
10. Философские идеи К. Маркса и Ф. Энгельса.
11. Философия Р. Декарта.
12. Философские идеи В.И. Ленина.
13. Философия всеединства В. Соловьева.
14. Основные направления развития философии XX века.
15. Проблемы бессознательного в философии З. Фрейда.
16. Философское учение о бытии.
17. Философское учение о материи.
18. Движение, пространство и время - важнейшие атрибуты материи.
19. Проблемы смысла жизни и смерти в философии.
20. Основные направления развития гносеологии (теории познания) XX века.
21. Основные принципы и законы диалектики.
22. Философское учение об обществе как развивающейся системе.
23. Философское понимание взаимодействия природы и общества.
24. Будущее человека: оптимистические и пессимистические прогнозы.
25. Философия права.
26. Философия и проблемы социально-культурного сервиса и туризма.
27. Философия журналистики.
28. Философское осмысление материально-производственной сферы общества.
29. Философский анализ современных глобальных проблем человечества.
30. Философия и экология.
31. Наука и техника, их соотношение.
32. Человек и компьютер: проблемы отношения человека к компьютеру.
33. Культура и цивилизация, их соотношение.
34. Философское понимание прав и ответственности человека.
35. Проблема гуманизма в современном мире.

Компетенция: ОК-1.

Этап формирования компетенции: 1, 2, 3

Средство оценивания: реферат (контрольная работа)

7.3.2 Тестовые задания

Тема № 2. Философия Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения.

Тест

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
 - б) собрание теорий, концепций философов;
 - в) наука, исследующая язык;
 - г) учение о познаваемости мира;
 - д) учение об устройстве мира.
2. Термин «философия» означает:
- а) рассуждение;
 - б) компетентное мнение;
 - в) профессиональную деятельность;
 - г) любовь к мудрости;
 - д) логику.
3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
- а) устройство мира;
 - б) красота мира;
 - в) счастье человека;
 - г) всеобщее в системе «мир-человек»;
 - д) поиск идеального общества.
4. Философии присущи функции:
- а) мировоззренческая и познавательная;
 - б) методологическая и прогностическая;
 - в) аксиологическая и ориентационная;
 - г) все эти функции вместе взятые.
5. Философия объясняет мир с помощью:
- а) мифологических образов;
 - б) откровения;
 - в) интуитивного прозрения;
 - г) рациональной аргументации;
 - д) математики.
6. Философия — это:
- а) мировоззрение;
 - б) мирочувствование;
 - в) мироощущение;
 - г) мировосприятие.
7. Ответы на философские вопросы ищут в:
- а) религиозных верованиях;
 - б) мифологических представлениях;
 - в) научных исследованиях;
 - г) доводах и умозаключениях разума;
 - д) божественном откровении.
8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
 - б) каковы критерии истины?
 - в) как возник мир?
 - г) что есть добро и зло?

д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

а) кто виноват (Герцен)?

б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?

в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?

г) как быть счастливым (Сократ)?

д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

а) каковы точные размеры вселенной?

б) в чем сущность человека?

в) из каких элементов состоит живая клетка?

г) в чем смысл жизни?

д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

а) разумное миропонимание;

б) откровение;

в) истинное мироощущение;

г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

а) конкретность;

б) наглядность;

в) системность;

г) абстрактность;

д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

а) мировосприятие;

б) мирочувствование;

в) мировоззрение;

г) мироощущение;

д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

а) философия;

б) мифология;

в) наука;

г) религия.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

а) Сократ, Платон, Аристотель;

б) Протагор, Горгий, Продик;

в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;

г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

а) Платон;

б) Сократ;

в) Ксенофан;

г) Фалес.

17. Установите соответствие философа философскому направлению:

1. материализм;

2. идеализм

а) Парменид;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Эпикур;

д) Платон.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

а) философия является частью науки;

б) наука является частью философии;

в) философия и наука частично включаются друг в друга;

г) философия и наука исключают друг друга;

д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Установите последовательность философских учений античности:

а) «мир идей»;

б) «все из воды»;

в) «в основании всего лежит число»;

г) «воздержание от суждения».

20. Установите последовательность философских школ античности:

а) пифагорейцы;

б) Милетская школа;

в) Ликей;

г) Академия;

д) неоплатоники.

21. "Обратив, таким образом, все то, в чем, так или иначе, мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни Неба, ни Земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в исключительности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, "я мыслю, следовательно, я существую", истинно".

Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

а) Т. Гоббсу

б) Р. Декарту

в) Ф. Бэкону

г) Д. Беркли

22. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель Ученик:

1. Платон; а) Анаксимандр;
2. Сократ; б) Аристотель;
3. Аристотель; в) Александр Македонский;
4. Фалес; г) Платон.

23. Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия Философ

1. вода; а) Демокрит;
2. апейрон; б) Анаксимандр;
3. огонь; в) Пифагор;
4. число; г) Фалес;
5. атомы; д) Гераклит.

24. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

Философ Основные категории

1. Платон; а) логос;
2. Гераклит; б) идея;
3. Аристотель; г) форма;
4. Демокрит; д) атом;
5. Эмпедокл; е) любовь;

25. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Демокрит;
- д) Сенека.

Тема № 3. Философия Нового времени

Тест

Длительность выполнения задания 30 минут

Выбрать правильный ответ.

Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...

- а) Ф.Бэкона;
- б) Т.Гоббса;
- в) Д.Локка;
- г) Р.Декарта.

10. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени ...

- а) Ф.Бэкон;

- б) Т.Гоббс;
- в) Д.Локк;
- г) Д.Беркли.

11. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;
- г) Б.Спиноза.

12. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...

- а) Ф.Бэкону;
- б) Дж. Локку;
- в) Д.Беркли;
- г) Д.Юму.

13. Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...

- а) Дж. Локк;
- б) Б.Спиноза;
- в) И.Кант;
- г) Д.Юм.

14. Проблема научного метода являлась главной для философии ...

- а) Античности;
- б) Нового времени;
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

15. Автор учения о множественности монад-субстанций – философ...

- а) Б.Спиноза;
- б) И.Кант;
- в) Г.Лейбниц;
- г) И.Фихте.

16. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

- а) Ренессанс;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Реформация.

17. Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» – ...

- а) Г.Лейбниц;
- б) Р.Декарт;
- в) Д.Локк;
- г) Ф.Бэкон.

18. Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), кото-

- а) Д.Локк;
- б) Ф.Бэкон;
- в) Р.Декарт;
- г) Д.Юм.

19. Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это ...

- а) Т.Гоббс;
- б) Р.Декарт;
- в) Б.Спиноза;
- г) Д.Беркли.

20. Учение Р. Декарта следует оценивать как ...

- а) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) плюрализм;
- г) агностицизм.

21. Соотнесите понимание истории и период философии

- а) История как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи;
- б) История как систематическая реализация Божьего плана управления людьми;
- в) История как рациональное объяснение исторических фактов.

- 1. Средние века
- 2. Новое время
- 3. Античность

22. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии

- а) монизм
- б) дуализм
- в) плюрализм

- 1. Лейбниц
- 2. Спиноза
- 3. Декарт

23. Установите соответствие философа философскому направлению:

- 1. эмпиризм;
- 2. рационализм;

- а) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Локк;
- г) Гоббс;
- д) Спиноза.

24. Установите последовательность возникновения философских трудов:

36

- а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
- б) «Об общественном договоре» Руссо;

в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;

г) «Этика» Спиноза;

д) «Новая Атлантида» Бэкон.

25. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Об ученом незнании»;

2. «Об общественном договоре»;

3. «Рассуждение о методе»;

4. «Левиафан»;

5. «Новая Атлантида»;

а) Бэкон;

б) Декарт;

в) Николай Кузанский;

г) Гоббс;

д) Руссо.

Тема № 4. Современная западная философия

Тест

Длительность выполнения задания 30 минут.

Выбрать правильный вариант.

1. Автором «Толкования сновидений», своего рода «библии психоанализа» является ...

а) О.Шпенглер;

б) З.Фрейд;

в) Э.Фромм;

г) М.Хайдеггер _____.

2. На Э. Фромма оказало наибольшее воздействие учение двух европейских мыслителей ...

а) З.Фрейда и К. Маркса;

б) О. Шпенглера и К. Ясперса

в) Э.Жильсона и К.Юнга;

г) З.Фрейда и К.Юнга.

3. Основателем позитивизма обычно считают ...

а) О.Конта;

б) А.Сен-Симона;

в) И.Канта;

г) Э.Маха.

4. «Наука не нуждается ни в какой стоящей над ней философией» – лозунг, характерный, прежде всего, для ...

а) экзистенциализма;

б) неотомизма;

в) позитивизма;

г) марксизма.

5. Эмпириокритицизм — это ...

- а) ранняя стадия марксизма как философии;
- б) степень в развитии позитивизма;
- в) период средневековой философии;
- г) метод познания по Ф.Бэкону.

6. Лишнее среди основных течений современной философии – это ...

- а) стоицизм;
- б) экзистенциализм;
- в) герменевтика;
- г) неотолизм.

7. Философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека – таков главный тезис теоретиков популярного в США течения ...

- а) консерватизма;
- б) персонализма;
- в) марксизма;
- г) прагматизма.

8. Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:

Поппер К.

Фейерабенд П.

Лакатос И.

9. Установите соответствие философских направлений и их представителей

- а) Неопозитивизм
- б) Экзистенциализм;
- в) Прагматизм;
- г) Постпозитивизм;

1. Ясперс К.

2. Поппер К.

3. Пирс Ч.

4. Рассел Б.

10. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»

Хайдеггер

Ницше

Бергсон

Фрейд

Кьеркегор

11. Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма

Поппер К.

Кун Т.

Лакатос И.

12. Установите соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями:

- а) «пограничная ситуация»
- б) Фальсификационизм
- в) Парадигма

- г) Теоцентризм
- д) Верификация –
 - 1. Неопозитивизм
 - 2. неотомизм
 - 3. «историческая школа» в постпозитивизме
 - 4. «критический рационализм» в постпозитивизме
 - 5. экзистенциализм
- 13. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, - то и истинно»
 - прагматизм
 - неотомизм
 - материализм
 - позитивизм
- 14. Основная проблема в философии экзистенциализма
 - гносеологическая
 - метафизическая
 - бытие человека в мире
 - феноменологическая
 - соотношение бытия и мышления
- 15. Философ, предложивший анархистскую теорию познания и модель научного знания
 - Тулмин
 - Поппер
 - Фейерабенд
- 16. Философ, считающийся основоположником русского экзистенциализма в западной философии
 - Соловьев
 - Бердяев
 - Франк
 - Булгаков
- 17. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека
 - феноменология
 - антропологизм
 - фрейдизм
 - сенсуализм
 - агностицизм
- 18. Философ – основоположник позитивизма
 - Конт О.
 - Ницше Ф.
 - Мах Э.
- 19. Соотнесите имя философа и страну
 - а) С. Кьеркегор
 - б) М. Хайдеггер
 - в) А. Камю

1. Франция
 2. Дания
 3. Германия
20. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):
- а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
 - б) Ницше, Шопенгауэр;
 - в) Виндельбанд, Риккерт;
 - г) Фрейд, Юнг;
 - д) Миль, Спенсер
- 1) «философия жизни»;
 - 2) экзистенциализм;
 - 3) психоанализ;
 - 4) позитивизм;
 - 5) неокантианство.
21. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:
1. «Бытие и время»;
 2. «Воля к власти»;
 3. «Капитал»;
 4. «Мир как воля и представление»;
 5. «Курс позитивной философии»;
- а) Конт;
 - б) Маркс;
 - в) Ницше;
 - г) Хайдеггер;
 - д) Шопенгауэр
22. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:
- а) энциклопедизм;
 - б) атомизм;
 - в) фрейдизм;
 - г) схоластика;
- 1) Античность;
 - 2) Средневековье;
 - 3) Современность;
 - 4) Просвещение.
23. Установите соответствие философских школ философской культуре:
- а) философия Нового времени;
 - б) современная западная философия;
 - в) философия Античности;
 - г) немецкая классическая философия;
- 1) прагматизм;
 - 2) трансцендентальный идеализм;

- 3) картезианство;
4) скептицизм.
24. Соотнесите философов и ключевые категории их концепций:
- а) Эпикур;
б) Ницше;
в) Бергсон;
г) Конт;
- 1) жизненный порыв;
2) воля к власти;
3) позитивная философия;
4) удовольствие.
25. Установите последовательность возникновения философских направлений:
- а) картезианство;
б) схоластика;
в) патристика;
г) позитивизм;
д) феноменология.

Компетенция: ОК-1.

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: **Поисково-индивидуальное задание**

7.3.3 Поисково-индивидуальное задание для проверки уровня компетенции

Тема 6. Философия бытия и развития

Длительность выполнения задания 20 минут.

Сделайте анализ текста и ответьте письменно на вопросы. Бытие как единство субъективной и объективной реальности.

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности. 75 75 Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъек-

тивной реальности» (Философия. Основные идеи и принципы. М., 1990. С. 42)

Вопросы: 1. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта? 2. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности? 3. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной? 4. Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

Тема 8. Философская антропология. Природа человека и смысл его существования.

1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...» (Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Локк Дж. Соч.: в 3 т. — М., 1985. — Т. 1. — С. 91). а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте. б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

2. «То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он личность, и в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпевать, он одна и та же личность, т. е. существо, по своему положению и достоинству совершенно отличное от вещей, каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться как угодно. Это справедливо даже тогда, когда человек еще не может произнести слово Я: ведь он все же имеет его в мысли; и во всех языках, когда говорят от первого лица, всегда должны мыслить это Я, хотя вы это сознание самого себя... и не выражали особым словом. Эта способность (а именно способность мыслить) и есть рассудок. Но примечательно, что ребенок, который уже приобрел некоторый навык в речи, все же лишь сравнительно поздно (иногда через год) начинает говорить от первого лица, а до этого говорит о себе в третьем лице («Карл хочет есть, гулять» и т.д.); когда же он начинает говорить от первого лица, кажется, будто он прозрел. С этого дня он никогда не возвращается к прежней манере говорить. Прежде он

только чувствовал себя, теперь он мыслит себя. ... То обстоятельство, что ребенок в первую четверть года после своего рождения не умеет ни плакать, ни улыбаться, также как будто зависит от развития некоторых представлений об обиде и несправедливости, указывающих уже на наличие разума. Если же он в этот промежуток времени начинает следить глазами за блестящими предметами, которые держат перед ним, то это самое начало развития восприятий (схватывания чувственного 92 92 представления), имеющего целью расширить их до познания предметов (внешних) чувств, т.е. до опыта» (Кант И. Антропология с практической точки зрения // Соч.: В 6 т. — М., 1996. С. 357).

а) Какие основания для выделения человека «от других существ, живущих на Земле», И. Кант считал правомерными?

б) Как эти основания связаны со способностью человека осознать самого себя?

в) Согласны ли вы с утверждением И. Канта о том, что изменение формы высказывания человека о себе отражает развитие самопознания?

3. «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция» (Федоров Н.Н. Соч. М., — 1982. — С. 162). Как Вы понимаете высказывание русского философа?

4. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

5. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе: а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс) б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр) в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

6. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» — эта сентенция принадлежит О. Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

7. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение. Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

Тема № 9. Учение об обществе (Социальная философия).

1. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество». (Переписка К. Маркса и Ф. Энгельса с русскими политическими деятелями. — М., -1947. — С. 171)

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

2. Прочтите данный текст и ответьте на вопросы.

«В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации... Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей):

А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные.

Б. Социокультурные: 4) род; 5) территориальное соседство; 6) языковая, этническая и национальные группы; 7) государство; 8) профессиональные группы; 9) экономические; 10) религиозные; 11) политические; 12) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 13) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс». (Сорокин П. Социологические теории современности. — М., 1992 — С. 42–43)

а) Как Вы оцениваете намерение дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

б) Насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу?

в) Какие замечания по предложенной классификации Вы могли бы сделать?

г) Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

Компетенция: ОК-1.

Этап формирования компетенции: 1, 2, 3.

Средство оценивания: эссе.

7.3 Темы эссе

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
2. «Люби все другие народы, как свой собственный» (В. Соловьев).
3. «Революция – варварская форма прогресса» (Ж. Жорес).
4. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.-Г. Гадамер).
5. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р. Ролан).
6. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)
7. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик» (И. Гёте)
8. «Семья – это корень жизни» (И.Н. Шевелев)
9. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью» (А. Эйнштейн).
10. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э. Фромм).
11. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А. Регульский).
12. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И. Кондрашкин).
13. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж. Руссо)
14. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А. Г. Асмолов).
15. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н. Рубакин).
16. «Чьи только речи я не слышал, никто не доходит до того, чтобы понимать, что Мудрое ото всех обособлено». Гераклит.
17. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». Сократ
18. «Любовь - это стремление к бессмертному». Платон.

19. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
20. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.
21. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур.
22. «Логика оттолкнула от меня мир». Пьер Абеляр.
23. «Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.
24. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.
25. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.
26. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.
27. «Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.
28. "Все разумное действительно, и все действительно - разумно". Г.В.Ф. Гегель.
29. Согласны ли Вы с Юмом, что мы не можем быть уверены в том, что между явлениями объективного мира существуют причинные связи?
30. Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?
31. Существуют ли вещи, которые в принципе непознаваемы?
32. "Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?" Ф.Ницше.
33. Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
34. Что есть истина?
35. Существует ли универсальная природа человека?
36. Согласны ли вы с Гальпериным в том, что у человека отсутствуют инстинкты?
37. Согласны ли вы с социобиологами в том, что соблюдение моральных норм генетически предопределено?
38. Благодаря каким факторам человек выделился из мира животных?
39. Был ли труд решающим фактором в формировании Homo sapiens?
40. Является ли альтруизм результатом естественного отбора?
41. Является ли психоанализ научной теорией?
42. Может ли человек управлять своими бессознательными процессами?
43. "Человек - это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой". Ж.-П. Сартр.

44. Согласны ли вы с Сартром, что человек сам устанавливает для себя ценности?
45. Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?
46. Существует ли смысл жизни?
47. Согласны ли вы с Б. Уильямсом, что бессмертие бессмысленно?
48. Противоречия морального сознания.
49. Практична ли мораль?
50. Соотношение долга и пользы в морали.
51. Любовь к ближнему как этический идеал.
52. Абсолютное и относительное в морали.
53. Нравственный идеал и жизненные реалии.
54. По ту сторону добра и зла.
55. Существует ли нравственная свобода?
56. Мистический и религиозный опыт.
57. Будущее религии.
58. Критерии произведения искусства.
59. Русская идея: миф или реальность?
60. Место теории относительности на фоне проблемы выражения возможных свойств Мегавселенной.
61. Возможность зарождения Вселенной в Вечности
62. Разум человека, по выражению Р. Тагора, подобен лампе: «Чем ярче свет, тем гуще тень сомнений». О какой ступени познания идёт речь, и о какой форме этой ступени?
63. Существует ли абсолютный способ обоснования знания? Дайте анализ специфики обоснования знаний в различных науках.
64. "Сомневаться во всем, верить всему - два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять". А. Пуанкаре.
65. Как конкретизируется классическая концепция истины в философии XX века?
66. Какую роль играют философские идеи в становлении нового знания.
67. Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.
68. Индивидуальность и коллективизм: извечная дилемма
69. Человек: путь к гибели природы!?
70. Человек - мера всех вещей?
71. Почему человеку так трудно познать самого себя? И какие опасности подстерегают его на пути к самопознанию?
72. Человек приближается к свободе?
73. Воздействие условий пребывания в месте обучения на свободу личности (средовой подход в педагогике).
74. Смертная казнь и свобода
75. Надо ли бороться за свободу?
76. Несвободному живётся проще и легче?

77. Оправдано ли принуждение, если оно осуществляется от имени общества?

78. Свобода – это осознанная необходимость?

79. В какой степени мы ответственны за себя и других?

80. Казнить нельзя помиловать.

81. Глобальные проблемы, порождённые противоречиями общественного развития.

82. Глобальные проблемы, связанные с противостоянием общества и природы.

83. «Жизнь, – писал Ксавье де Местр, – представляет собой вечную борьбу того, что я хочу, с тем, чего хочет животное, в котором я живу». Какое противоречие человеческой природы имел в виду французский мыслитель?

84. Кто, на Ваш взгляд, – славянофилы или западники – оказались исторически более правы в своём споре о судьбах России?

Компетенция: ОК-1, ОК-2.

Этап формирования компетенции: 1, 2, 3.

Средство оценивания: зачет.

7.3.5 Перечень вопросов по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету:

1. Философия, её предмет, место и роль в культуре.
2. Функции философии.
3. Основной вопрос философии: материализм, идеализм, дуализм.
4. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы.
5. Философия Древнего Китая.
6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древней Греции: этапы и особенности.
8. Основные положения философии Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
9. Демокрит и Платон, их философские взгляды.
10. Философия Аристотеля.
11. Особенности философии Средних веков.
12. Философия Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философские идеи Н.Кузанского и Д.Бруно.
15. Философия Ф. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философское учение Б. Спинозы.
18. Классическая немецкая философия: И. Кант.
19. Классическая немецкая философия: Г. Гегель.
20. Классическая немецкая философия: Л. Фейербах.
21. К. Маркс, Ф. Энгельс, их основные философские идеи.

22. Марксизм в России.
23. Основные направления современной Западной философии (экзистенциализм, герменевтика, неопозитивизм).
24. Философские аспекты психоанализа (фрейдизм).
25. Отличительные черты русской философии XIX – XX вв.
26. Русский космизм: характеристика философских идей В. Вернадского и К. Циолковского.
27. Русская философия «Серебряного века».
28. Философские идеи славянофильства и западничества.
29. Философское учение о бытии и материи.
30. Движение как атрибут материи. Формы движения материи.
31. Философское понимание пространства и времени, их характеристика.
32. Единство материи, движения, пространства и времени.
33. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
34. Понятие закона и философских категорий.
35. Закон единства и борьбы противоположностей. Его проявления в деятельности специалиста будущей профессии.
36. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, его проявления в деятельности специалиста будущей профессии.
37. Закон отрицания отрицания.
38. Категории: единичное, особенное и общее.
39. Категории: содержание и форма.
40. Категории: необходимость и случайность.
41. Категории: возможность и действительность.
42. Категории: причина и следствие, их учет в деятельности специалиста будущей профессии.
43. Категории: сущность и явление.
44. Отражение как всеобщее свойство материи, его формы в неживой и живой природе.
45. Возникновение и сущность сознания. Специфика сознания специалиста будущей профессии.
46. Сущность познания. Субъект и объект познания.
47. Чувственное и рациональное познание и их формы.
48. Практика – основа и цель познания. Понятие истины.
49. Формы и методы научного познания, их применение в деятельности специалиста будущей профессии.
50. О соотношении науки и техники.
51. Взаимосвязь природы и общества, её учет в деятельности специалиста будущей профессии.
52. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность и личность.
53. Социальное и биологическое в человеке.
54. Нравственные и эстетические ценности.
55. Духовная культура личности специалиста будущей профессии.

56. Философская, религиозная и научная картина мира.
 57. Общество как развивающаяся система.
 58. Структура общественной жизни: основные сферы общественной системы и их взаимосвязь.
 59. Особенности философии конца XX - начала XXI века.
 60. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция: ОК-1.

Этап формирования компетенции: 1, 2, 3

Средство оценивания: **зачет**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат. Отсутствует композиция работы, выражено ситуационное косноязычие.

Компетенция: ОК-1.

Этап формирования компетенции: 1, 2

Средство оценивания: **тестовые задания**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	90-100% правильных ответов
«хорошо»	80-89% правильных ответов
«удовлетворительно»	70-79% правильных ответов
«неудовлетворительно»	69% и менее правильных ответов

Компетенция: ОК-1.

Этап формирования компетенции: 1,2

Средство оценивания: **реферат (контрольная работа)**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначены новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Обозначена проблема и обоснована её актуальность, работа обладает новизной и самостоятельностью в постановке проблемы, сформулирован новый аспект известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

Компетенция: ОК-1.

Этап формирования компетенции: 1, 2, 3

Средство оценивания: **эссе.**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«хорошо»	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
«удовлетворительно»	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.
«неудовлетворительно»	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Компетенция: ОК-1.

Этап формирования компетенции: 1, 2, 3

Средство оценивания: **Поисково-индивидуальное задание.**

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«отлично»	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий.
«хорошо»	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
«удовлетворительно»	Ответы в целом верные. В работе присутствуют незначительная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа.
«неудовлетворительно»	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении философских явлений указаны не все существенные факты.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Алексеев П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015. – 592 с.
2. Миронов В. В. Философия: Учебник. М., 2016. - 928 с. URL: znanium.com

3. Островский Э. В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.
4. Руденко А. М. История философии : учебное пособие / А. М. Руденко, Е. Е. Несмеянов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 348 с.
5. Руденко А. М. Философия в схемах и таблицах : учебное пособие / А. М. Руденко. – 3-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 382 с.
6. Философия : учебно-методический комплекс для подготовки бакалавров / под общ. ред. Ф. Д. Демидова : в 2-х ч. – М. : РАГС , ИНФРА-М. Ч. 1. – Учебник. – 2010. – 432 с.
7. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2011. – 576 с.
8. Бучило Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебник / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-R) : зв., цв.

Дополнительная:

9. Алексеев П.В. Философия. – М.: «Проспект», 2014. – 608с.
10. Аристотель. Политика: Сочинения в 4-х т. Т.4. – М.: Мысль, 1984.
11. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М., 1993.
12. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
13. Асмус В.Ф. Историко-философские этюды. – М., 1984.
14. Ахундов М.Д. Концепция пространства и времени. Истоки. Эволюция. Перспективы. – М., 1982.
15. Барулин В.С. Социальная жизнь общества. – М., 1987.
16. Богомоллов А.С. Античная философия. – М., 1986.
17. Боргош Ю. Фома Аквинский. – М., 1966.
18. Браг Р. Европа. Римский путь. – М.: Аллегро-Пресс, 1995.
19. Бродов В.В. Истоки философской мысли Индии. – М., 1990.
20. Быховский Б. Фейербах. – М., 1967.
21. Быховский Б.Э. Беркли. – М., 1970.
22. Васильев Л.С. История Востока: В 2-х томах. – М.: Высш. шк., 1998. Т.1. – 495 с.
23. Вассоевич А.Л. Духовный мир народов классического Востока. – СПб.: Алетейя, 1998.
24. Введение в гендерные исследования. Ч. 1, 2. – Харьков-СПб, 2001.
25. Вернадский В.И. Начало и вечность жизни. – М., 1989.
26. Вишев И.В. Проблема личного бессмертия. – Новосибирск, 1990.
27. Вронский В.А. Прикладная экология. – Ростов-на-Дону, 1996.
28. Всемирная энциклопедия: Философия /Под ред. А.Грицанова – М.: Аст, Минск – 2001.
29. Глобальные проблемы современности / Отв. ред. Н.Н.Иноземцев. – М.: Мысль, 1981.
30. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. – М., 1980.

31. Грязнов А., Кузнецов В., Мееровский Б. Западноевропейская философия XVIII века. – М., 1966.
32. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. – М., 1986.
33. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Сост. и общ. ред. А.И.Курочки: в 2-х книгах. – М.: Институт ДИ-ДИК, 1997. Кн.1. – 512 с. Гл. XV, 97.
34. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. – М., 1990.
35. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германно-Романскому. – М.: Эксмо, 2003. – 640 с.
36. Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. – М.: Мысль, 1972.
37. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2-х т. – М., 1991.
38. Ильин В.В. Философия ч.1. – М.: «Академический Проект», 2010. – 592с.
39. Ильин В.В. Философия ч.2. – М.: «Академический Проект», 2010. – 386с.
40. Кане В.А. Основы философии: Учеб. М.: Лотос, 2004-288 с.
41. Караваев, Э.Ф. Философия. – М.: «Юрайт», 2014. – 520с.
42. Кара-Мурза С.Г. Истмат и проблема Восток – Запад. – М.: Алгоритм, 2001. – 256 с.
43. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М. Эксмо, 2007. – 864 с.
44. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. – М., 2001.
45. Киссель М.А. Гегель и современный мир. – Л., 1982.
46. Китайская философия и современная цивилизация. – М.: Восточная литература, 1997.
47. Книга перемен. Большой комментарий // Всемирное писание. Сравнительная онтология священных текстов. – М.: Республика, 1995.
48. Книга правителя области Шан. – М.: Ладомир, 1993.
49. Кохановский В.П. Философия. – Ростов н / Д.: «Феникс», 2014. – 576с.
50. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII – начала XIX века. – М., 1989.
51. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. – М., 1991.
52. Кучуради И. Философия перед лицом мировых проблем // Вопросы философии. 2004. № 3. С. 5-11.
53. Лавриненко В.Н. Философия. – М.: «Юрист», 2013. – 520с.
54. Лейбниц Г.В. Новые опыты о человеческом разумении автора системы предустановленной гармонии // Сочинения в 4-х томах. – М., 1983 г.
55. Лешкевич Т.Г. Философия: учеб. пособие М.: Инфра 2006-192 с.
56. Лобковиц Н. Что такое личность? // Вопросы философии. – 1998. – № 2.

57. Локк Д. Опыт о человеческом разумении// Сочинения в 3-х томах. –М., 1985 г.
58. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. – М., 1989.
59. Лосев А.Ф. История античной философии. – М., 1989г.
60. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. – М., 1991 г.
61. Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991.
62. Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии. – М., 1999 г.
63. Маркс К. Философско-экономические рукописи 1844 г. // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения .Т. 42 – М., 1974 г.
64. Мартынов Д.Е. Конфуцианское учение и маоизм: Из истории социально-политической теории и практики Китая в XX веке. – Казань, Изд-во Казанск. ун-та, 2006. – 368 с.
65. Менон М.С.М. Два потока индийской цивилизации // Индия. Перспективы. 1998. № 9.
66. Момджан К.Х. Введение в социальную философию. – М., 1997.
67. Мотрошилова Н.В. Социально-исторические корни немецкой классической философии. – М., 1990.
68. Мочалов И.И. Творчество В.И.Вернадского в философии // Философские науки. – 1988. – № 4.
69. Нарский И.С. Юм. – М., 1973.
70. Нерсесянц В.С. Сократ. – М., 1997.
71. Нуриев Д.А. Понятие материи в философии (Системный анализ). – Уфа, 1995.
72. Общество и природа: исторические этапы и формы взаимодействия. – М., 1981.
73. Ойзерман Т.И. Формирование философии марксизма. – М., 1986.
74. Основы современной философии. Учебник для вузов. – СПб, 1997 г.
75. Паскаль Б. Мысли. – М., 1974 г.
76. Переломов Л.С. Раннее конфуцианство и легизм в политической культуре современного Китая // Китайская философия и современная цивилизация. – М.: Восточная литература, 1997.
77. Платон . Собрание сочинений в 4-х томах. – М., 1993 г.
78. Платон. Филеб, Государство, Тимей, Критий. – М.: Мысль, 1999.
79. Радхакришнан С. Индийская философия. – М.: Наука, 1956.
80. Рассел Б. Человеческое познание. – Киев, 1997 г.
81. Реймерс Н.Ф. Экология. – М., 1994.
82. Рорти Р. Философия и Зеркало природы. – Новосибирск, 1997 г.
83. Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. Антология. – М.: Наука, 1993.
84. Русская философия и социология права: Учеб.пособие / Ю. А. Агафонов, В. В. Шалин, Н. А. Зимонина. -2-е изд. -М.: Феникс; КА МВД, 2005. -400с. Рек.Акад.гуманитар.наук

85. Руссо Ж.-Ж. Трактаты. – М., 1969 г.
86. Рязанцев С. Философия смерти. – СПб., 1994.
87. Селиванов Ф.А. Детерминизм и проблема свободы и ответственности. – М., 1991.
88. Сингер М. Индийская цивилизация: структура и изменения // Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия / под ред. Б.С.Ерасова. – М.: Аспект Пресс, 1999. С. 380-388.
89. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII в.в. – М., 1984 г.
90. Соколов В.В. Средневековая философия. – М., 1979.
91. Сочинения итальянских гуманистов эпохи Возрождения. XV в. – М., 1985
92. Спенсер П. Гегель для начинающих. – Р-на-Д., 1998 г.
93. Сулова Л.А. Философия И.Канта. – М., 1988.
94. Тарнас Р. История западного мышления. – М.: Крон-Пресс, 1995.
95. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – М., 1987.
96. Тимофеев Т.Т. Вызовы XXI века и дебаты об альтернативах // Полис. – 1999. – №6. – С. 6-16.
97. Трубников Н.И. Проблема смерти, времени и цели человеческой жизни // Философские науки. – 1990. – № 2.
98. Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству: Учебное пособие. – М., 2002.
99. Файнберг Л.А. У истоков социогенеза. – М., 1980.
100. Федотова В.Г. Терроризм: от старого к новому // Философские науки. 2003. № 2.
101. Феномен человека: Антология. – М., 1993.
102. Философия. Энциклопедический словарь. Под ред. А.А.Ивина. – М.: Гардарика, 2004. – 1072 с.
103. Франк С.Л. Смысл жизни // Вопросы философии. – 1990. – № 6.
104. Фут Филиппа. Эвтаназия // Философские науки. – 1990. – № 6.
105. Хабермас Ю. Понятие индивидуальности // Вопросы философии. – 1989. – №2.
106. Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993 г.
107. Чанышев А.Н. Аристотель. – М., 1987.
108. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.
109. Чанышев А.Н. Начало философии. – М., 1982 г.
110. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. – М., 1994.
111. Шашкевич П.Д. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. – М., 1976.
112. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства: В связи с исследованиями Льюиса Г.Моргана. – М., 1980.
113. Юнг К.Г. Человек и его символы. – М., 1997 г.
114. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http://www. Encyclopedia.ru/](http://www.Encyclopedia.ru/) - Мир энциклопедий;
<http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека;
<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://school – collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных Ресурсов».

Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru

Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru

<http://ihtik.lib.ru>

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека online»

<http://www.philosophy.ru>

<http://www.credo-new.narod.ru>

<http://www.philosophy.allru.net>

<http://www.auditorium.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. **Работа с лекционным материалом, учебной и дополнительной литературой.** Конспект лекции после её прослушивания необходимо перечитать, имея под рукой программу дисциплины. Далее следует ознакомиться с соответствующими главами рекомендованных преподавателем учебных пособий по теме лекции. Поскольку на лекции студент получил прежде всего теоретические знания, на этом этапе ему необходимо подкрепить полученную теоретическую картину фактами – а учебники и учебные пособия содержат богатый фактический материал. Задача студента – наложить эти факты на теоретическую канву, данную преподавателем на лекции. Здесь пригодятся широкие поля, оставленные в тетради с записанной лекцией – её текст можно дополнить своими комментариями и рассуждениями, названиями произведений искусства и именами их создателей и т.д. В случае необходимости можно законспектировать главы учебников. После того, как студент полностью усвоил лекционный материал и материал учебной литературы, он может ознакомиться с дополнительной литературой по теме. Опорой при этом ему продолжает служить текст лекции и текст программы учебной дисциплины. В случае необходимости студент также конспектирует материал дополнительной литературы.

2. **Работа при подготовке к семинарским занятиям.** Студентам следует внимательно ознакомиться с полученным заданием, после чего прочитать рекомендованную для подготовки к семинара литературу, выделяя при этом главные мысли и обдумывая, какая именно информация будет полезна при подготовке к семинару. После первичного прочтения указанного

материала необходимо, внимательно его прорабатывая, заполнить заданную на дом таблицу (для первого семинара) либо составить конспект по заданным на дом вопросам (для второго семинара). Кроме того, перед семинарами следует внимательно прочитать конспекты лекций и материал учебников для того, чтобы подготовиться к контрольной работе и выполнению практического задания на семинаре. Ни в коем случае нельзя откладывать подготовку к семинару на последний вечер перед ним – готовиться к семинару следует заблаговременно, постепенно изучая заданный материал.

3. **Работа при подготовке к зачету.** При подготовке к зачету следует пользоваться программой дисциплины, конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой. Прежде всего, следует найти необходимую информацию в конспекте лекций и учебной литературе, внимательно прочитать и систематизировать материал. Желательно в отдельной тетради записать развёрнутый план ответа на каждый из вопросов. В случае необходимости можно составить конспекты некоторых (или даже всех) ответов на вопросы. Студентам следует помнить, что при ответе на вопрос не следует делать отступлений – ответ должен быть исключительно по существу вопроса. Также ответ должен быть чётким и логичным, всесторонне охватывать сформулированную в вопросе проблему.

10.2 Рекомендации по написанию эссе

При формировании цели эссе обратить внимание на следующие вопросы:

- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. **Введение** — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

1. **Основная часть** — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргу-

ментацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

2. **Заключение** — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Мультимедиа. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов:

- системы записи и редактирования звука (Adobe premiere);
- системы интеграции текстовой и аудиовизуальной информации в единый проект: техническая подготовка текстов (MS Office Word 2013), изображений (Adobe Photoshop), аудио- и видеoinформации (Adobe premiere, Adobe audition).

4. В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, Google chrome, Mozilla firefox, Microsoft edge);
- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель Windows Media Player);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, Microsoft PowerPoint);

– Бучило Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебник / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-R) : зв., цв.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория с доской.
2. Таблицы.
3. Схемы.
4. Видео-проектор, ПК, экран, телевизор.
5. Мультимедийные материалы (электронные носители с картами, учебными фильмами, фото-видео документами).