

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Направление подготовки – 42.03.03 Издательское дело

Направленность – Инновационные технологии в издательском деле

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Форма обучения: очная

КРАСНОДАР 2017

Составитель: Баскова Юлия Сергеевна – к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

Рецензент:

Худавердова Надежда Петровна – преподаватель кафедры немецкой филологии Кубанского государственного университета

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 11 от 19 июня 2017 года.

Содержание программы соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами всех годов набора, актуализированными согласно действующей редакции стандарта, по специальности / направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются

- выработка коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в сфере издательского дела, а также для профессионального общения на простейшем уровне.
- Овладение речевым этикетом повседневного общения (представление, запрос и сообщение информации, выражение просьбы, согласия/несогласия и т.д.); понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер.
- Овладение всеми типами чтения адаптированной литературы, в том числе ознакомительным и изучающим.
- Расширение лексического запаса (объем лексического материала не менее 1200); характер лексического материала – бытовая, научная, профессиональная лексика.
- Развитие навыков использования в речи грамматических форм и конструкций, характерных для языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Знать:

- фонетический, лексический, грамматический строй языка;
- культуру и традиции стран изучения иностранного языка;
- правила речевого этикета;
- 1200 лексических единиц общего и терминологического характера

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности
- Владеть:
 - навыками чтения, аудирования, коммуникации, письма в профессиональной области, методами и способами получения информации из зарубежных источников.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

<i>Наименование учебного плана (год набора, форма обучения)</i>	<i>Место в структуре ООП согласно ведомости учета дисциплин</i>
ОФО-2013	Базовая часть
ОФО-2014	Базовая часть

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование учебного плана (год набора, форма обучения)

ОФО-2013

ЗЕ Т	Часов академиче- ских	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоя- тельная работа	Формы кон- троля
		Лек- ции	Семина- ры	Лаборатор- ные		
8	288			108		Экзамен / 2 Зачет / 1 Контрольная работа / 1, 2

Наименование учебного плана (год набора, форма обучения)

ОФО-2014

ЗЕ Т	Часов академиче- ских	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоя- тельная работа	Формы кон- троля
		Лек- ции	Семина- ры	Лаборатор- ные		
14	504			264		Экзамен / 4 Зачет / 1, 2, 3 Контрольная работа / 1, 2, 3, 4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

Наименование учебного плана (год набора, форма обучения)
ОФО-2013

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия
1	Topic: My presentation. Character and appearance. Hobbies and interests. Grammar: “To be” в Present Simple Tense. Construction “have got / has got”. Written work: Filling in a questionnaire Speech patterns: Meeting people.	1	10	Лаб.
2	Topic: My everyday activity. Studies and leisure. Grammar: Present Simple Tense. Adverbs of frequency. Prepositions of time. Written work: Paragraph “My usual weekend” Speech patterns: Leisure time.	1	10	Лаб.
3	Topic: English-speaking countries: Great Britain. Grammar: Numerals. Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Written work: Feature article “My travel to Great Britain” Speech patterns: At the ticket-office. On the plane.	1	8	Лаб.
4	Topic: London as a historic, cultural, political and economical centre of Great Britain. London sights. Grammar: Revision. Written work: Essay “If I was in London...” Speech patterns: How to get directions.	1	8	Лаб.
	Зачет			
	Итого за семестр		36	
5	Topic: Winter holidays. Winter session. Grammar: Revision. Speech patterns: Celebrating New Year and Christmas.	2	4	
6	Topic: My institute. Student’s life. Grammar: There is / there are. Pronouns <i>some, any, no</i> . Written work: Paragraph “From institute life”. Speech patterns: Learning English.	2	10	Лаб.

7	Topic: My future profession Grammar: Present Continuous Tense. Written work: Curriculum Vitae. A letter of application. Speech patterns: At the interview.	2	12	Лаб.
8	Topic: Travel. Booking a room. Grammar: Future Simple Tense. Конструкция to be going to. Written work: Booking a room. Speech patterns: At the travel agency. At the airport.	2	10	Лаб.
9	Topic: Famous foreign publishers. Grammar: Past Simple Tense. Regular and Irregular Verbs. Affirmative sentences. Written work: Business letter Speech patterns: Booking a hotel. At the hotel.	2	10	Лаб.
10	Topic: Famous Russian publishers. Grammar: Past Simple Tense. Negative sentences and questions. Written work: Interview with a Russian publisher Speech patterns: At the restaurant.		10	
11	Topic: English-speaking countries: The United States of America. Grammar: Present Perfect Tense. Written work: Headlines for news from America Speech patterns: Phone calls		8	
12	Topic: Washington as a historic, cultural, political and economical centre of the US. Washington sights. Grammar: Revision. Written work: Film review. Speech patterns: Discussing a film, concert.		8	
	Экзамен			
	Итого за семестр		72	
	Итого за год		108	

ОФО-2014

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академи- ческие ча- сы	Вид учеб- ного заня- тия
1	Topic: My presentation. Character and appearance. Hobbies and interests. Grammar: “To be” в Present Simple Tense. Construction “have got / has got”. Written work: Filling in a questionnaire Speech patterns: Meeting people.	1	14	Лаб.
2	Topic: My everyday activity. Studies and leisure. Grammar: Present Simple Tense. Adverbs of frequency. Prepositions of time. Written work: Paragraph “My usual weekend” Speech patterns: Leisure time.	1	14	Лаб.
3	Topic: My institute. Student’s life. Grammar: There is / there are. Pronouns <i>some, any, no</i> . Written work: Paragraph “From institute life”. Speech patterns: Learning English	1	12	Лаб.
4	Topic: English-speaking countries: Great Britain. Grammar: Numerals. Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Written work: Feature article “My travel to Great Britain” Speech patterns: At the ticket-office. On the plane.	1	14	Лаб.
5	Topic: London as a historic, cultural, political and economical centre of Great Britain. London sights. Grammar: Revision. Written work: Essay “If I was in London...” Speech patterns: How to get directions.	1	14	Лаб.
	Зачет			
	Итого за семестр		68	
6	Topic: Winter holidays. Winter session. Grammar: Revision. Speech patterns: Celebrating New Year and Christmas.	2	4	
7	Topic: My future profession Grammar: Present Continuous Tense. Written work: Advantages and disadvantages of being a publisher Speech patterns: Choice of profession.	2	16	Лаб.

8	<p>Topic: Job hunting</p> <p>Grammar: Future Simple Tense. Конструкция to be going to.</p> <p>Written work: Curriculum Vitae. A letter of application.</p> <p>Speech patterns: At the interview.</p>	2	16	Лаб.
9	<p>Topic: Famous foreign publishers.</p> <p>Grammar: Past Simple Tense. Regular and Irregular Verbs. Affirmative sentences.</p> <p>Written work: Business letter / fax</p> <p>Speech patterns: Booking a hotel. At the hotel.</p>	2	14	Лаб.
10	<p>Topic: Famous Russian publishers.</p> <p>Grammar: Past Simple Tense. Negative sentences and questions.</p> <p>Written work: Interview with a Russian publisher.</p> <p>Speech patterns: At the restaurant.</p>	2	14	Лаб.
	Зачет			
	Итого за семестр		64	
11	<p>Topic: Summer holidays. Summer session.</p>		4	Лаб.
12	<p>Topic: Travel. Bookings and arrangements.</p> <p>Grammar: Revision: Present Simple, there is / there are.</p> <p>Written work: Informal e-mail.</p> <p>Speech patterns: At the travel agency.</p>	3	16	Лаб.
13	<p>Topic: The Power of Books as Lasting Vehicles for Ideas.</p> <p>Grammar: Past continuous / Future Continuous.</p> <p>Written work: Essay "The place of children's literature on Today's Book Market".</p> <p>Speech patterns: At the travel agency</p>	3	16	Лаб.
14	<p>Topic: English-speaking countries: The United States of America.</p> <p>Grammar: Present Perfect Tense.</p> <p>Written work: Headlines for news from America</p> <p>Speech patterns: Phone calls</p>	3	16	Лаб.
15	<p>Topic: Washington as a historic, cultural, political and economical centre of the US. Washington sights.</p> <p>Grammar: Present Perfect Tense / Past Simple Tense.</p> <p>Written work: Film review.</p> <p>Speech patterns: Discussing a film, concert.</p>	3	16	Лаб.

	Зачет			
	Итого за семестр		68	
16	Topic: Winter holidays. Winter session. Grammar: Revision	4	4	Лаб.
17	Topic: Who are the Book People?. Grammar: Past Perfect / Future Perfect Written work: Advertising and Art. Speech patterns: Shopping.	4	16	Лаб.
	Topic: Mass media. Working in newspapers and magazines. Working on the Net. Grammar: Present Perfect Continuous Tense. Written work: Analytical article. Speech patterns: At the conference.	4	16	Лаб.
18	Topic: British press. Grammar: Past Perfect Continuous Tense / Future Perfect Continuous Tense. Written work: Presentation of a British newspaper Speech patterns: At the airport. On the plane.	4	14	Лаб.
19	Topic: Press of the USA. Grammar: Passive Voice. Written work: Presentation of an American newspaper Speech patterns: At the railway station.	4	14	Лаб.
	Экзамен			
	Итого за семестр		64	
	Итого за год		264	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для отработки произношения:

Marks Jonathan. English Pronunciation in Use – Elementary Cambridge University Press, 2007.

Для тренировки грамматических навыков:

1. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2012.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2016.

Для развития навыков чтения:

1. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. Москва: АСТ, 2015.
2. Томас Рид: Всадник без головы. Серия: [Английский клуб/Pre-Intermediate](#) – Айрис-Пресс, 2013.

Для развития навыков чтения по направлению подготовки:

1. Баскова Ю.С. Иностранный язык для бакалавров факультета печати и журналистики. Краснодар, 2013 г.
2. Официальный сайт газеты TheTimes – timesonline.co.uk.
3. Официальный сайт BBC - bbc.co.uk/bbcone

Для развития навыков аудирования и обогащения словарного запаса:

1. Прослушивание англоязычных песен с последующим переводом
2. Просмотр англоязычных фильмов с последующим переводом

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Шифр компетенции и ее содержание		
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);		
Этап 1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – фонетический, лексический, грамматический строй языка; – культуру и традиции стран изучения иностранного языка; – правила речевого этикета;

		– 1200 лексических единиц общего характера
Этап 2	Уметь	– использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	- навыками чтения, аудирования, коммуникации, письма в профессиональной области, методами и способами получения информации из зарубежных источников

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания				Средство оценивания
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	фонетический, лексический, грамматический строй языка; культуру и традиции стран изучения иностранного языка; правила речевого этикета; 1200 лексических единиц общего характера	В совершенстве знает фонетический, лексический, грамматический строй языка; культуру и традиции стран изучения иностранного языка; правила речевого этикета; 1200 лексических единиц общего характера	Хорошо знает фонетический, лексический, грамматический строй языка; культуру и традиции стран изучения иностранного языка; правила речевого этикета; 1200 лексических единиц общего характера	Частично знает фонетический, лексический, грамматический строй языка; культуру и традиции стран изучения иностранного языка; правила речевого этикета; 1200 лексических единиц общего характера	Не знает фонетический, лексический, грамматический строй языка; культуру и традиции стран изучения иностранного языка; правила речевого этикета; 1200 лексических единиц общего характера	Контрольные работы, тесты,
2. Уметь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность	Уметь использовать иностранный язык в межличностном	В совершенстве владеет навыками общения на иностранном языке в межлич-	Уверенно владеет навыками общения на иностранном языке в межлич-	Допускает большое количество ошибок в общении на иностранном языке в	Не умеет использовать иностранный язык в межлич-	Пересказы наизусть, диалоги, ролевые игры

	выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	общении и профессиональной деятельности	ностном общении и профессиональной деятельности	ностном общении и профессиональной деятельности	межличностном общении и профессиональной деятельности	ностном общении и профессиональной деятельности	
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	Владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками составления личной и деловой документации на языке, с использованием правил и приемов, принятых в английском документообороте.	Свободно владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками составления личной и деловой документации на языке, с использованием правил и приемов, принятых в английском документообороте.	В большинстве случаев показывает навыки выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном взаимодействии	Допускает ошибки в выражении своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном взаимодействии	Не владеет навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками составления личной и деловой документации на языке	Зачет, экзамен

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: ОК-5

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: контрольная работа

Control Work

What's your full name? _____

What's your group? _____

What's your faculty? _____

VOCABULARY

1. How do you call...

Example: a person who is not rude? _____ *polite* _____

1) a person whose height is 2 metres? _____

- 2) a person who looks very elegant? _____
- 3) a person who thinks only about himself? _____
- 4) a person who always tells the truth? _____
- 5) a person who is not hard-working? _____

Score: ___/5

2. Write the opposites:

Example: hard-working – lazy

- 1) fat - _____
- 2) intelligent - _____
- 3) polite - _____
- 4) dishonest - _____
- 5) passive - _____

Score: ___/5

3. Insert the prepositions:

Example: She is good at swimming.

1. My brother is interested _____ fast cars.
2. We are bad _____ mathematics.
3. I am fond _____ dancing.
4. My mother is good _____ cooking.
5. Girls are crazy _____ Benedict Cumberbatch.

Score: ___/5

4. Translate into English:

Example: Она плохо плавает. – She is bad at swimming.

1. Мы увлекаемся баскетболом. - _____
2. Я интересуюсь экономикой. - _____
3. Мой друг без ума от “Ferrari”. - _____
4. Моя сестра хорошо танцует. - _____
5. Они интересуются модой. - _____

Score: ___/10

GRAMMAR

5. Fill in the gaps the correct form of the verb “to be”:

- 1) My mother works in the bank. She _____ an accountant.
- 2) My favourite sports _____ football and swimming.
- 3) I _____ a student.
- 4) Jack _____ afraid of dogs.
- 5) It _____ 10 o'clock.
- 6) You _____ late again.
- 7) Ann and I _____ good friends.

- 8) I _____ interested in art.
 9) Those people _____ English.
 10) My favourite colour _____ blue.

Score: ___/10

6. Put the words in the correct order:

- 1) father / at / is / my / work. _____
 2) home / is / Helen / at ? _____
 3) Jane / not / a / is / teacher. _____
 4) am / Chicago / I / from. _____
 5) you / a / student / are / good ? _____

Score: ___/5

7. Translate:

- 1) Моя мама – бухгалтер. _____
 2) Мэри и Анна из Лондона. _____
 3) Твоя сестра дома? _____
 4) Мне двадцать лет. _____
 5) Мой любимый актер – Tom Cruise. _____

Score: ___/10

VOCABULARY: _____ / 25

GRAMMAR: _____ / 25

TOTAL SCORE: _____ / 50

42-50	34-41	26-33	0-25
Excellent	Good	Satisfactory	Unsatisfactory Try again!

Компетенция: ОК-5

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: тест

COUNTRY STUDIES TEST

1. Match the countries and their capitals (Cardiff, London, Belfast, Edinburgh).

England	
Scotland	
Wales	
Northern Ireland	

2. Great Britain is divided into _____.

a) states; b) provinces; c) counties; d) regions.

3. The national flag of Great Britain is _____.

a) “Stars and Stripes”; b) “Union Jack”; c) “Maple Leaf”; d) “Sickle and Hammer”.

4. The national currency of the UK is _____.

a) the euro; b) the dollar; c) the pound; d) the rouble.

5. When was London founded?

a) in 43 BC; b) in 43 AD; c) in 143 AD; d) in 1143.

6. What river does London stand on?

a) the Thames; b) the Severn; c) the Clyde; d) the Avon.

7. The highest mountain of the UK is _____.

a) Elbrus; b) Ben Nevis; c) Everest; d) Mont Blanc.

8. What can you see in picture 1?

a) Buckingham Palace;

b) London Eye;

c) the Tower of London;

d) Westminster Abbey.



Picture 1

9. What birds are the symbols of the Tower of London?

a) owls; b) ravens; c) eagles; d) pigeons.

10. Which Tower you can't see in the Tower of London?

a) White Tower; b) Bloody Tower; c) Jewel Tower; d) Eiffel Tower.

11. Who was the architect of St. Paul's Cathedral?

a) Christopher Wren; b) Christopher Robin; c) Admiral Nelson; d) David Cameron.

12. How are Houses of Parliament also called?

a) Westminster Abbey; b) Westminster Palace; c) Windsor Castle; d) Buckingham Palace.

13. Match the writers and their books (“Robinson Crusoe”, “Romeo and Juliet”, “The Picture of Dorian Grey”, “Jane Eyre”).

William Shakespeare (1564-1616)	
Daniel Defoe (1660-1731)	
Charlotte Bronte (1816-1855)	
Oscar Wilde (1854-1900)	

14. What is the national Scottish musical instrument?

a) violin; b) balalaika; c) bagpipes; d) drums.

15. Match the British actors and their famous roles James Bond, Dr. Gregory House, Scarlett O’Hara, Harry Potter).

Daniel Radcliffe (born in 1989)	
Hugh Laurie (born in 1959)	
Vivien Leigh (1913-1967)	
Sean Connery (born in 1930)	

16. What can you see in picture 2?

a) St. Paul’s Cathedral;
b) the Houses of Parliament;
c) Piccadilly Circus;
d) Nelson’s Column.



Picture 2

17. What is the national symbol of Wales?

a) green frog; b) white bulldog; c) black cat; d) red dragon.

18. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a _____.

a) federal republic; b) republic; c) constitutional monarchy; d) monarchy.

19. The official residence of the Prime Minister of the United Kingdom is _____.

a) Buckingham Palace; b) Scotland Yard; c) the West End; d) 10 Downing Street.

20. David Cameron, the Prime Minister of the United Kingdom, is the leader of _____ Party.

a) Conservative; b) Liberal; c) Labour; d) Democratic.

Score: ___/20

17-20	14-16	11-13	0-10
Excellent	Good	Satisfactory	Unsatisfactory Try again!

Компетенция: ОК-5
 Этап формирования компетенции: 2
 Средство оценивания: пересказы наизусть

Лексические темы

1. Make your presentation
2. Tell about your everyday activity. How do you spend your leisure time?
3. Tell about your institute
4. Tell about Great Britain
5. Tell about London.

Компетенция: ОК-5
 Этап формирования компетенции: 2
 Средство оценивания: диалоги

1. Meeting people.
2. Leisure time.
3. Learning English.
4. At the ticket office / On the plane.
5. How to get directions.

Компетенция: ОК-5
 Этап формирования компетенции: 2
 Средство оценивания: ролевая игра

Job Hunting – устройство на работу.

Possible questions:

- 1) Hello! Take your seat. Did you find our office easily?
- 2) I see from your CV that you're originally from.... How do you like Krasnodar?
- 3) Ok, let's get down to business. Can you tell me a bit about yourself?
- 4) Why do you want this job? = Why would you like to work for this company?
- 5) What are your strengths?
- 6) May I ask you what your greatest weakness is?
- 7) What did you learn from your last job?
- 8) What kind of people do you work well with?
- 9) What are your interests?
- 10) Can you work under pressure?
- 11) Are you ready to work overtime?

- 12) Are you punctual?
- 13) Do you always meet deadlines?
- 14) Where do you see yourself in five years' time?
- 15) Do you have any questions to ask us?

Компетенция: ОК-5

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: зачет

Вопросы к зачету в 1 семестре

Лексические темы

1. Make your presentation
2. Tell about your everyday activity. How do you spend your leisure time?
3. Tell about your institute
4. Tell about Great Britain
5. Tell about London.

Грамматические темы:

1. To be в Present Simple Tense.
2. Construction "Have got / has got".
3. Present Simple Tense.
4. Prepositions of time
5. Adverbs of frequency
6. Constructon "there is / there are"
7. Pronouns "some", "any", "no"
8. Numerals.
9. Degrees of comparison of adjectives and adverbs.

Вопросы к зачету во 2 семестре

Лексические темы

1. Make your presentation
2. Tell about Great Britain
3. Tell about London.
4. Tell about your institute
5. Describe your future profession
6. Tell about job hunting. How to prepare for the interview?
7. Tell about a famous foreign publisher.
8. Tell about a famous Russian publisher.

Грамматические темы:

1. Present Continuous Tense.
2. Past Simple Tense.
3. Types of Interrogative Sentences.

4. Future Simple Tense.
5. Конструкция to be going to.
6. Past Simple Tense.

Вопросы к зачету в 3 семестре

Лексические темы

1. Tell about travel. What role does it play in your life?
2. Tell about the power of books as lasting vehicles for ideas
3. Tell about the United States of America
4. Tell about Washington

Грамматические темы:

1. Past Continuous Tense.
2. Future Continuous Tense.
3. Present Perfect Tense.
4. Present Perfect Tense / Past Simple Tense.

Компетенция: ОК-5

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: экзамен

Вопросы к экзамену в 4 семестре

Лексические темы

1. Make your presentation
2. Describe your future profession
3. Tell about the power of books as lasting vehicles for ideas.
4. Tell about a famous Russian publisher.
5. Tell about a famous foreign publisher.
6. Tell about working in the mass-media.
7. Tell about British press.
8. Tell about American Press.
9. Tell about any English-speaking country.
10. Tell about any English-speaking capital.

Грамматические темы:

1. Все времена группы Simple
2. Все времена группы Continuous
3. Все времена группы Perfect
4. Passive Voice.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция: ОК-5

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: Контрольная работа

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Выполнено правильно более 85%
Хорошо	Выполнено правильно более 67%
Удовлетворительно	Выполнено правильно более 50%
Неудовлетворительно	Выполнено правильно менее 50%

Компетенция: ОК-5

Этап формирования компетенции: 1

Средство оценивания: тест

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Выполнено правильно более 85%
Хорошо	Выполнено правильно более 67%
Удовлетворительно	Выполнено правильно более 50%
Неудовлетворительно	Выполнено правильно менее 50%

Компетенция: ОК-5

Этап формирования компетенции: 2

Средство оценивания: пересказ наизусть

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Уверенно рассказал с правильным произношением 20 предложений и более
Хорошо	Рассказал с 2-3 ошибками 15 предложений и более
Удовлетворительно	Рассказал с 4-5 ошибками 10 предложений и более
Неудовлетворительно	Рассказал менее 10 предложений либо совершил большое количество ошибок.

Компетенция: ОК-5

Этап формирования компетенции: 2

Средство оценивания: диалог

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Уверенно рассказал свою часть диалога (допускается 1-2 ошибки в произношении)
Хорошо	Рассказал с 2-3 ошибками свою часть диалога
Удовлетворительно	Рассказал с 4-5 ошибками свою часть диалога
Неудовлетворительно	Рассказал неуверенно либо совершил большое количество ошибок.

Компетенция: ОК-5

Этап формирования компетенции: 2

Средство оценивания: ролевая игра

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Уверенно рассказал свою часть ролевой игры (допускается 1-2 ошибки в произношении)
Хорошо	Рассказал с 2-3 ошибками свою часть ролевой игры
Удовлетворительно	Рассказал с 4-5 ошибками свою часть ролевой игры
Неудовлетворительно	Рассказал неуверенно либо совершил большое количество ошибок.

Компетенция: ОК-5

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: зачет

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Зачтено	студент знает устную тему и умеет вести беседу по ней, с использованием тематического вокабуляра. Знает грамматический минимум по пройденному семестру и пишет итоговую контрольную на положительную оценку.
Не зачтено	студент не знает устную тему и не умеет вести беседу по ней, с использованием тематического вокабуляра. Не знает грамматический минимум по пройденному семестру и написал итоговую контрольную на неудовлетворительную оценку.

Компетенция: ОК-5

Этап формирования компетенции: 3

Средство оценивания: экзамен

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Студент знает устную тему и умеет вести беседу по ней. Грамотно переводит отрывок текста со словарем и хорошо читает выделенный фрагмент текста. Может изложить основную идею текста на изучаемом языке.
Хорошо	студент знает устную тему и умеет вести беседу по ней, допуская не более 4-5 ошибок. Грамотно переводит отрывок текста со словарем и хорошо читает выделенный фрагмент текста.
Удовлетворительно	Студент неуверенно знает устную тему и умеет вести беседу по ней, до-

	пуская более 6-7 ошибок
Неудовлетворительно	Студент не знает устную тему и не умеет вести беседу по ней

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература, находится в электронно-библиотечной системе ZNANIUM:

1. Шевелева С.А. Английский для гуманитариев: Учебное пособие для вузов / Шевелева С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 397 с.

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
2. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб.пособие. – Киев: ИП «Логос», 2015.
3. Барановская Т.В. Тесты по грамматике английского языка / EnglishGrammarTests. – М.:Славянский Дом Книги, 2015.
4. Баскова Ю.С. Иностранный язык для бакалавров факультета печати и журналистики. – Краснодар, 2013.
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2014.
6. Голицынский Ю.Б. GreatBritain / Великобритания.Страноведение. – СПб.: КАРО, 2011.
7. Голицынский Ю.Б. UnitedStatesofAmerica / Соединенные Штаты Америки. Страноведение. – СПб.: КАРО, 2011
8. Ермолаева Н.Е. Английский язык в диалогах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011.
9. Живой английский. Беседы носителей языка (Великобритания) по 19 темам (с параллельным русским переводом, контрольными заданиями и ответами) / Под ред. А.И. Пахотина. – М.: Издатель Карева А.К., 2008.
10. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб.: КАРО, 2012.
11. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2009.
12. Новикова И.А., Павлова Е.В., Прусакова Т.Е. Английский язык. Практический курс для редакторов, издателей и специалистов рекламного дела. – М.: Владос, 2013.
13. Телень Э.Ф. Английский для журналистов. – М.: Теис, 2009.
14. Телень, Э.Ф. Средства массовой информации: Учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных вузов / Э.Ф. Телень. – М.: Высшая школа, 2008.
15. ШитоваЛ.Ф., БрускинаТ.Л. EnglishIdiomsandPhrasalVerbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. – Спб: Антология, 2010.
16. Cambridge English for the Media / N. Ceramella, E. Lee. – CambridgeUniversity Press, 2008.
17. Market Leader: Elementary Business English / David Cotton, David Falvey, Simon Kent. – Madrid: Longman, 2013.
18. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2015.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.study.ru/>
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://www.english.language.ru>
4. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/
5. http://www.sixthsense.ru/testing_online/common/
6. bbc.co.uk/bbccone

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Произношение и чтение

Правильное произношение - гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение приводит к его неправильному запоминанию.

Основные сложности овладения английским произношением обусловлены следующими причинами:

- Несовпадением языковых систем русского и английского языков. Следует изучить фонетическую систему английского языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
- Отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском языке.
- Частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно повторять их.
- Несовпадение интонационных систем английского и русского языков

Лексика

За полный курс обучения студент должен выучить и активно использовать около 2000 новых лексических единиц, т. е. по 1000 слов на каждом курсе. Потенциальный запас лексики может быть увеличен за счет усвоения системы английского словообразования, запоминания значений словообразовательных элементов (суффиксов, префиксов), что позволит выводить значения производных слов, изучение интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарно) форме: глаголы - в неопределенной форме, существительные в форме единственного числа, прилагательные - в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т. д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Грамматика

Грамматика обеспечивает связь слов в предложении и позволяет понять смысл текста. В каждой контрольной работе указаны грамматические темы, подлежащие изучению.

Пользуясь учебниками, пособиями, справочниками, таблицами, изучите данный раздел, выполните несколько упражнений, чтобы закрепить пройденное. В дальнейшем, читая тексты или слушая английскую речь, старайтесь распознавать выученную грамматическую форму. Особое и постоянное внимание следует уделять глагольным формам. Работайте над каждым глаголом: определите его видо-временную форму, проспрягайте в уже изученных временах, образуйте вопросительную и отрицательную формы

Ни один грамматический раздел не должен оставаться неувоенным. В случае необходимости следует обращаться за консультацией (письменной или устной) к преподавателю.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное, просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Это вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение дает возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Курс очного обучения английскому языку предусматривает освоение всех видов чтения, при некотором доминировании изучающего. Изучающее чтение предполагает полный письменный или устный перевод текста с использованием словаря.

При письменном переводе текста рекомендуется следующая последовательность действий:

1. Прочитать весь текст и постараться понять, о чем идет речь. Это поможет выбрать нужный эквивалент незнакомого слова при пользовании словарем. Прочитать первое предложение, обращая внимание на знаки препинания, знакомые слова. Союзы, артикли, и постараться определить, простое это предложение или сложное. Каждое простое предложение в составе сложного следует переводить отдельно.
2. Найти сказуемое и подлежащее, ориентируясь на порядок слов и формальные признаки
3. Перевести двучлен «подлежащее-сказуемое». Перевод этого двучлена и составит ядро перевода всей фразы.
4. Перевести слова, относящиеся к подлежащему (группу подлежащего).
5. Перевести группу сказуемого.
6. Перевести то, что осталось за рамками групп подлежащего и сказуемого.
7. Перевести все предложение целиком.
8. Отредактировать перевод, т. е., проверить, насколько четко и ясно передана мысль автора, соответствует ли ее изложение нормам русского языка.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не по-

дойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова. Контроль понимания может осуществляться разными способами; студент должен изложить своими словами на русском или английском языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т. д.

Дополнительное чтение

Дополнительное чтение литературы на английском языке способствует расширению словарного запаса, повторению и закреплению пройденного грамматического материала, совершенствованию техники чтения, автоматизации навыка работы со словарем. При работе над дополнительными текстами следует все незнакомые слова и выражения выписывать в отдельную тетрадь-словарь в исходной (словарной) форме.

Для удобства пользования рекомендуется указывать номер страницы, с которой выписаны слова. Можно даже пронумеровать абзацы и отмечать те слова, которые студент отбирает при выучивании.

При сдаче дополнительного чтения студент должен:

- 1) Уметь правильно читать любой отрывок из текста
- 2) Предъявить преподавателю для контроля тетрадь-словарь с выписанными и переведенными незнакомыми словами из прочитанного текста
- 3) Адекватно перевести на русский язык любой отрывок из прочитанного текста, пользуясь тетрадью-словарем. Полный письменный перевод текста делать не рекомендуется. При ответе преподавателю пользоваться письменным переводом запрещается.
- 4) Знать новые слова, отобранные и выученные в процессе подготовки дополнительного чтения
- 5) Уметь объяснить любое фонетическое, лексическое, грамматическое явление текста в объеме, предусмотренном программой для данного курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Научная электронная библиотек e-library
2. Электронная библиотечная система ZNANIUM

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, оборудованная посадочными местами не менее 30 человек.

Кабинет английского языка - ауд. 507, оборудованный проектором, телевизором, страноведческими картами и постерами.

Медиа-средства, имеющиеся на кафедре (MP3-магнитофон, DVD-проигрыватель, ноутбук).

Лингафонный кабинет для проведения занятий по фонетике (лабораторный корпус ауд. 4).