

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт (КСЭИ)»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

НИРС в издательском деле

42.03.03 Издательское дело

Направленность: Инновационные технологии в ИД

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения: очная

КРАСНОДАР 2017

Составитель: В.И. Чередниченко, доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций.

Рецензент:

Обязательно приложение оригинала внешней рецензии!!!

РПД обсуждена и утверждена на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций, протокол № 11 от 20 июня 2017 года.

Содержание программы соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа дисциплины «*НИРС в издательском деле*» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебными планами всех годов набора, актуализированными согласно действующей редакции стандарта, по специальности 42.03.03 Издательское дело, направлению подготовки Инновационные технологии в ИД

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование научно обоснованных представлений о научно-исследовательской работе, формирование научного мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции, знания, умения, навыки)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

способность представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: научную ситуацию в современном мире; основные методы гуманитарной науки; структуру, задачи и цели НИР.

Уметь: применять полученные знания в издательской отрасли; оценивать качество научной продукции.

Владеть: навыками создания НИР.

3. Место дисциплины в структуре ООП:

<i>Наименование учебного плана (год набора, форма обучения)</i>	<i>Место в структуре ООП согласно ведомости учета дисциплин</i>
ОФО-2013	Вариативная часть дисциплины по выбору
ОФО-2014	Вариативная часть дисциплины по выбору

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование учебного плана (год набора, форма обучения)

ОФО-2013

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
4 / 144	64	32	32	-		Зачет / 8

ОФО-2014

ЗЕТ	Часов академических	Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекции	Семинары	Лабораторные		
3 / 108	48	24	24	-	4	Зачет / 8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по каждой форме обучения

ОФО

№	Тема (раздел) дисциплины	Семестр	Академические часы	Вид учебного занятия
1	Цель и задачи дисциплины	8	2	л
2	Наука и научная деятельность. Генезис науки. Смена парадигм научного мышления	8	2 2	л с
3	Наука XX столетия: общая характеристика, основные тенденции развития	8	2 2	л с
4	История науки как чередование двух подходов – узкоспециализированного и интердисциплинарного	8	2 2	л с
5	Концепция Карла Поппера	8	2 2	л с
6	Концепция Томаса Куна	8	2 2	л с
7	Концепция Пола Фейерабенда	8	2 2	л с
8	Концепция Мишеля Фуко	8	2 2	л с

9	Будущее науки. Основания гносеологического оптимизма	8	2 2	л с
10	Виды и формы НИРС	8	6 8	л с

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Чердниченко В.И. Научно-исследовательская работа студента в издательском деле: Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2016.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Содержание и структура ФОС соответствует требованиям, изложенным в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

ПК-5 Способность представлять результаты исследования в форме рефератов, публикаций, научных отчетов		
Этап 1	Знать	научную ситуацию в современном мире; основные методы гуманитарной науки; структуру, задачи и цели НИР.
Этап 2	Уметь	применять полученные знания в издательской отрасли; оценивать качество научной продукции.
Этап 3	Навыки и (или) опыт деятельности – Владеть	навыками создания НИР.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания			Средство оценивания
			зачтено	не зачтено		
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Структура гуманитарного знания.	Понимание роли гуманитарного знания как важнейшего источника знания о человеке и мире.	Непонимание / недооценка роли гуманитарного знания как важнейшего источника знания о человеке и мире.		Круглый стол на тему «Роль гуманитарного знания в современном мире».

2. Умет Ь	Степень самостоятельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	Структура гуманитарного знания.	Наличие своей позиции по вопросу искусственного приращения роли гуманитарного знания в современном мире.	Отсутствие своей позиции по вопросу искусственного приращения роли гуманитарного знания в современном мире.		Круглый стол на тему «Роль гуманитарного знания в современном мире».
3. Вла- деть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	Структура гуманитарного знания.	Подготовка конструктивных предложений по пропаганде значения гуманитарного знания среди молодёжи.	Отсутствие серьезных предложений по пропаганде значения гуманитарного знания среди молодёжи.		Круглый стол на тему «Роль гуманитарного знания в современном мире».

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания			Средство оценивания
			зачтено	не зачтено		
1. Знат Ь	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Проблемы современного научного знания.	Понимание важности интердисциплинарного взаимодействия дисциплин.	Отсутствие четких представлений об интердисциплинарном взаимодействии дисциплин.		Коллоквиум по теме «Актуальные проблемы современного научного знания».
2. Умет	Степень самостоя-	Проблемы со-	Умение оце- нивать науч-	Недооценка роли научной		Коллоквиум

Б	тельности выполнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	временного научного знания.	ную работу как подспорье в журналистской деятельности.	работы в журналистской деятельности.		по теме «Актуальные проблемы современного научного знания».
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	Проблемы современного научного знания.	Владение методами научного анализа.	Невладение методами научного анализа.		Коллоквиум по теме «Актуальные проблемы современного научного знания».

Этап	Критерий оценивания	Показатель оценивания	Шкала оценивания			Средство оценивания
			зачтено	не зачтено		
1. Знать	Полнота, системность, прочность знаний; обобщенность знаний	Проблема реферата.	Достижение цели, сформулированной в реферате, освещение проблемы или аспекта, корректное решение предложенных задач.	Отход от цели реферата, чрезмерно узкое освещение проблемы или аспекта, некорректное решение предложенных задач.		Реферат на одну из предложенных тем.
2. Уметь	Степень самостоятельности вы-	Проблема рефера-	Подкрепление теоретических поло-	Отсутствие примеров из медийной		Реферат на одну из предло-

	полнения действия; осознанность выполнения действия; выполнение действия (умения) в незнакомой ситуации	та.	жений примерами из медийной практики, демонстрация навыков библиографической культуры, умение работать с источниками.	практики, низкая библиографическая культура, неумение работать с источниками.		женных тем.
3. Владеть	Ответ на вопросы, поставленные преподавателем; решение задач; выполнение практических задач	Проблема реферата.	Владение научной терминологией по теме реферата.	Невладение научной терминологией по теме реферата.		Реферат на одну из предложенных тем.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция: ПК-5.

Этап формирования компетенции: 1–3.

Средство оценивания: зачет, реферат, круглый стол, коллоквиум.

Вопросы к зачету:

1. Понятие науки и научной деятельности.
2. Понятие научного метода.
3. Классификация методов науки.
4. Основные отличия неклассической науки от классической науки.
5. Научно-техническая революция XX века.
6. Уровни научного познания.
7. Интердисциплинарное взаимодействие дисциплин как стратегическая задача науки.
8. Специфика гуманитарного знания.
9. Роль гуманитарного знания в современном мире.
10. Наука и технический прогресс, наука и нравственность.
11. Рациональный характер науки (по К. Попперу).
12. Понятие парадигмы как центральное понятие в концепции Т. Куна.

13. Революция в науке как смена парадигм.
14. Неполнота рационального познания мира; иррациональный характер науки (по П. Фейерабенду).
15. Соотношение мифа и науки.
16. Понятие дискурса как одно из центральных понятий концепции Мишеля Фуко.
17. Проблема взаимоотношения знания и науки: несводимость знания к наукам.
18. Гносеологический пессимизм и гносеологический оптимизм.
19. Общая характеристика научно-исследовательской работы.
20. Цели и задачи научно-исследовательской работы.
21. Основные этапы научно-исследовательской работы.
22. Виды научно-исследовательской работы.
23. Структура научно-исследовательской работы.
24. Значение научной деятельности в издательской отрасли.
25. Выбор объекта и предмета исследования.
26. Специфика выпускной квалификационной работы студента как научно-исследовательской работы.

Темы рефератов

1. Анализ понятия науки и научной деятельности в трудах ученых XIX (XX) столетия.
2. Специфика научного познания мира.
3. Специфика гуманитарного знания.
4. Судьба гуманитарной науки в современном мире.
5. Взаимодействие естественных и гуманитарных наук на современном этапе.
6. Интердисциплинарный подход на ранних стадиях развития научной мысли
7. Интердисциплинарный подход в XX в.: тенденции и перспективы.
8. Значение метода в научном исследовании.
9. Характеристика методов научного исследования.
10. Специфика научно-популярного знания.
11. Виды научно-исследовательской работы студента.
12. Формы научно-исследовательской работы студента.
13. Курсовая работа как научно-исследовательская работа студента.
14. Выпускная квалификационная работа как научно-исследовательская работа студента.
15. Трудности научного исследования: анализ причин неэффективной научно-исследовательской работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция: ПК-5.

Этап формирования компетенции: 1–3.

Средство оценивания: зачет, реферат, круглый стол, коллоквиум.

Методика оценивания:

Дисциплина «Научно-исследовательская работа студента в издательском деле» выполняет двоякую роль. С одной стороны, она направлена на формирование у студента научно обоснованных представлений о научно-исследовательской работе, с другой, – она сама прививает навыки научно-исследовательской работы. Поэтому важно не упустить этой связи теории с практикой, для чего необходимо всесторонне развивать у студента креативные способности, постепенно усложняя практические задания.

Полезно использовать на лекционных занятиях наглядные схемы (методы научного познания и др.).

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Научно-исследовательская работа студента в издательском деле» – способ активного, целенаправленного усвоения обучающимися знаний по дисциплине без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Цель СРС – организация систематического изучения студентами учебного материала, закрепление и углубление полученных знаний в области изучения специфики научной деятельности, формирование личностных и профессиональных мотиваций студентов к профессиональному росту, социальной и профессиональной активности.

Содержание СРС находит выражение в организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

СРС завершает задачи всех видов учебной работы.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен:

- проследить связь теории и практики в научной деятельности;
- уметь использовать теоретические знания и прилагать их к своей профессиональной деятельности;
- приходить к корректным умозаключениям на основе анализа фактического материала.

Реферат является самостоятельной работой студента, включающей в качестве одного из методов сбора материала компиляцию. Посвященный отдельному вопросу или проблеме, реферат должен опираться на знание актуального состояния рассматриваемого вопроса или проблемы, содержать известные и подтвержденные факты и результаты, включать обзор источников информации и работ исследователей, изучавших данный вопрос или проблему. Основными композиционными элементами реферата являются следующие: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Рефераты по дисциплине «Научно-исследовательская работа студента в издательском деле» могут быть как продуктивными, так и репродуктивными. Помимо теоретического блока, студентам рекомендуется использовать усто-

являющиеся формы представления НИР, которые могут как непосредственно включаться в работу, так и представляться в виде отдельных приложений.

Круглый стол (КС) на тему «Роль гуманитарного знания в современном мире» преследует цели как просветительские, так и пропагандистские. Стратегическая линия КС – противостояние тенденции искусственного принижения роли гуманитарного знания в современном мире.

В рамках КС будут рассмотрены следующие аспекты:

- гуманитарное знание как важнейший источник знания о человеке и мире;
- искусственное принижение роли гуманитарного знания в современном мире.
- роль гуманитарного знания в обеспечении стабильного существования человека в мире; в формировании развитой личности.

Проведение КС предполагает предварительную подготовку студентами собственного выступления на КС по одному из аспектов темы.

Результатом обсуждения должно стать написание аналитического отчета о КС с приложением текста собственного доклада (для наиболее активных участников).

Коллоквиум по теме «Актуальные проблемы современного научного знания» призван сфокусировать внимание студентов на тех проблемах, которые волнуют научную общественность.

Вопросы коллоквиума:

1. Интердисциплинарное взаимодействие дисциплин при решении конкретных задач.
2. Наука как гарант эффективности практической деятельности.

Задание:

- сбор фактического материала (научные монографии, научно-популярные телепередачи, материалы журнала «Наука и жизнь» и др.);
- подготовка плана выступления по одному из аспектов вышеназванных вопросов.

Результат коллоквиума: предоставление стенограммы выступления на коллоквиуме.

Зачет

Наименование оценки	Критерий
Зачтено	Представление о специфике и значении научной деятельности и научно-исследовательской работы как результата этой деятельности; понятие о научном методе, классификация научных методов; общее представление о современной научной ситуации.
Не зачтено	Отсутствие представления о специ-

	фике и значении научной деятельности и научно-исследовательской работы, отсутствие понятия о научном методе, незнание с современной научной ситуацией.
--	--

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований: Учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2015.
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учеб. пособие. М., 2016.
3. Лебедев С.А. Методология научного познания: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2016.
4. Мокий М.С. и др. Методология научных исследований: Учебник для магистров. М., 2016.
5. Розанова Н.М. Научно-исследовательская работа студента: Учебно-практическое пособие. М., 2016.
6. Чередниченко В.И. Научно-исследовательская работа студента в издательском деле: Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2016.

Дополнительная литература

1. Безуглов И.Г. и др. Основы научного исследования: Учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников. М., 2008.
2. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 1981.
3. Келле В.Ж. Наука как феномен культуры // Наука и культура. М., 1984.
4. Кузнецов Б.Г. Разум и бытие. М., 1972.
5. Кузнецов Б.Г. Философия оптимизма. М., 1972.
6. Кузнецов Б.Г. Этюды о меганауке. М., 1982.
7. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001..
8. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология: Учеб. пособие. М., 1998.
9. Философия и методология науки. М., 1996.
10. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учеб. пособие для бакалавров. М., 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы по науковедению и издательскому делу:

www.rsl.ru/ - фонды Российской государственной библиотеки.
www.nlr.ru/ - фонды Российской национальной библиотеки.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

Дисциплина «Научно-исследовательская работа студента в издательском деле» выполняет двоякую роль. С одной стороны, она направлена на формирование у студента научно обоснованных представлений о научно-исследовательской работе, с другой, – она сама прививает навыки научно-исследовательской работы. Поэтому важно не упустить этой связи теории с практикой, для чего необходимо всесторонне развивать у студента креативные способности, постепенно усложняя практические задания.

Полезно использовать на лекционных занятиях наглядные схемы (методы научного познания и др.).

Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине «Научно-исследовательская работа студента в издательском деле» – способ активного, целенаправленного усвоения обучающимися знаний по дисциплине без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Цель СРС – организация систематического изучения студентами учебного материала, закрепление и углубление полученных знаний в области изучения специфики научной деятельности, формирование личностных и профессиональных мотиваций студентов к профессиональному росту, социальной и профессиональной активности.

Содержание СРС находит выражение в организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

СРС завершает задачи всех видов учебной работы.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен:

- проследить связь теории и практики в научной деятельности;
- уметь использовать теоретические знания и прилагать их к своей профессиональной деятельности;
- приходить к корректным умозаключениям на основе анализа фактического материала.

Реферат является самостоятельной работой студента, включающей в качестве одного из методов сбора материала компиляцию. Посвященный отдельному вопросу или проблеме, реферат должен опираться на знание актуального состояния рассматриваемого вопроса или проблемы, содержать известные и подтвержденные факты и результаты, включать обзор источников информации и работ исследователей, изучавших данный вопрос или проблему. Основными композиционными элементами реферата являются следующие: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Рефераты по дисциплине «Научно-исследовательская работа студента в издательском деле» могут быть как продуктивными, так и репродуктивными. Помимо теоретического блока, студентам рекомендуется использовать устойчивые формы представления НИР, которые могут как непосредственно включаться в работу, так и представляться в виде отдельных приложений.

Круглый стол (КС) на тему «Роль гуманитарного знания в современном мире» преследует цели как просветительские, так и пропагандистские. Стратегическая линия КС – противостояние тенденции искусственного принижения роли гуманитарного знания в современном мире.

В рамках КС будут рассмотрены следующие аспекты:

- гуманитарное знание как важнейший источник знания о человеке и мире;
- искусственное принижение роли гуманитарного знания в современном мире.
- роль гуманитарного знания в обеспечении стабильного существования человека в мире; в формировании развитой личности.

Проведение КС предполагает предварительную подготовку студентами собственного выступления на КС по одному из аспектов темы.

Результатом обсуждения должно стать написание аналитического отчета о КС с приложением текста собственного доклада (для наиболее активных участников).

Коллоквиум по теме «Актуальные проблемы современного научного знания» призван сфокусировать внимание студентов на тех проблемах, которые волнуют научную общественность.

Вопросы коллоквиума:

3. Интердисциплинарное взаимодействие дисциплин при решении конкретных задач.
4. Наука как гарант эффективности практической деятельности.

Задание:

- сбор фактического материала (научные монографии, научно-популярные телепередачи, материалы журнала «Наука и жизнь» и др.);
- подготовка плана выступления по одному из аспектов вышеназванных вопросов.

Результат коллоквиума: предоставление стенограммы выступления на коллоквиуме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Текстовые редакторы: Блокнот, WordPerfect Office X7.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированный кабинет издательского дела, учебно-образовательное пространство которого поделено на зоны для проведения лекций, семинаров, бесед и оснащено – столами, стульями, компьютером с выходом в Интернет, грифельной доской, учебно-методическими пособиями и монографиями по теме.