

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЫХ

Вестник

студенческого научно-творческого общества КСЭИ:
материалы XXI Международной межвузовской
студенческой конференции
18 апреля 2018 г.

ВЫПУСК СТО ТРИДЦАТЬ ДЕВЯТЫЙ

Краснодар 2018

Редакционная коллегия:

О.Т. Паламарчук, доктор филологических наук,
кандидат исторических наук (ответственный редактор)
Т.А. Петрова, кандидат филологических наук (выпускающий редактор)
А.В. Жинкин, кандидат исторических наук (научный редактор)
А.Д. Лебедева, кандидат юридических наук
В.Н. Загнитко, кандидат экономических наук
М.М. Молчанова, доктор филологических наук
М.И. Ленкова, кандидат экономических наук
Т.Ю. Жинкина, куратор СНТО
А. Завалина, председатель Совета СНТО

ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЫХ. ВЕСТНИК СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА КСЭИ. ВЫПУСК 139. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА: материалы XXI Международной межвузовской научно-творческой студенческой конференции 18 апреля 2018 г. / под науч. ред. А.В. Жинкина. Краснодар: КСЭИ, 2018. 168 с.

В сборнике публикуются работы, выполненные студентами в рамках научного студенческого кружка кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Научный кружок **«Основы социально-психологических исследований личности и общества»** является частью студенческого научного общества АНОО ВО КСЭИ и способствует формированию основ научной деятельности. Студентами выполнялись социально-психологические исследования, работы по естественно-научным, гуманитарным, культурологическим темам. Результаты творческих проб представлены в данном сборнике.

Печатается по решению научно-методического и редакционно-издательского Советов КСЭИ.

© Издательство Кубанского социально-экономического института,
2018

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

<i>А. Абилванов</i> ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА КСЭИ	6
<i>Е. Алексеева</i> СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА КСЭИ	7
<i>Н. Бабушкин</i> ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К УЧЕБЕ	11
<i>Д. Блягоз</i> СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА	14
<i>О. Бобрикова</i> ЧТО ЧИТАЕТ СТУДЕНЧЕСТВО? (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО ФАКУЛЬТЕТАМ)	15
<i>Н. Василенко</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О СЕМЬЕ И БРАКЕ	19
<i>И. Гаращенко</i> ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ВЫБОРУ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ	21
<i>Д. Горшенин</i> О МУЗЫКАЛЬНЫХ ВКУСАХ НЕ СПОРЯТ	23
<i>В. Громовик</i> МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	27
<i>В. Гущина</i> ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗАКОНУ И ПРАВООТНОШЕНИЯМ	39
<i>С. Джулакян</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ О БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ	46
<i>К. Дубченко</i> ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ	48
<i>А. Запорожских</i> О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛИ И САМООБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ	52
<i>Е. Каскова</i> КАКИЕ ОНИ – МОЛОДЕЖНЫЕ «ТУСОВКИ»?	57
<i>В. Каспаров</i> МУЗЫКАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	64
<i>Н. Каюдин</i> БЕДНОСТЬ И НЕРАВЕНСТВО В РОССИИ: ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ	67
<i>Д. Колесников</i> ПРОСВЕЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ	71
<i>Д. Кононова</i> БЕДНОСТЬ И НЕРАВЕНСТВО: ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ	74

<i>В. Лопатин</i> ТЕРМИН «ЭЛИТА» В ПОНИМАНИИ СТУДЕНТОВ	77
<i>О. Лях</i> БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ПРЕСТИЖ ИЛИ ДЕЛО «ПО ДУШЕ»	79
<i>А. Меньшиков</i> ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ГОРОДЕ	85
<i>В. Нащекин</i> ПРАВОНАРУШЕНИЯ: МОЖНО ЛИ НЕ СОБЛЮДАТЬ ЗАКОН? ЗНАЕТ ЛИ МОЛОДЕЖЬ ЗАКОНЫ?	89
<i>Д. Семикоз</i> ОТНОШЕНИЕ К ВОЛОНТЁРСКОМУ ДВИЖЕНИЮ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ	92
<i>А. Сердюк</i> МУЗЫКА – НАШЕ ВСЕ	95
<i>Д. Скубий</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА И МОДЕЛИ БУДУЩЕЙ СЕМЬИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	98
<i>Т. Ташлыкова</i> ПРАВОНАРУШЕНИЯ: МОЖНО ЛИ НЕ СОБЛЮДАТЬ ЗАКОН?	103
<i>Т. Титаренко</i> ПОНИМАНИЕ СВОБОДЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ	107
<i>О. Торчинский</i> ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЮ	110
<i>А. Хусаинова</i> СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ПРОБЛЕМА «ОТЦЫ И ДЕТИ»?	113
<i>Т. Цзи</i> О КУЛЬТУРЕ ОБЩЕНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ	116
<i>Е. Чумакова</i> МОЖНО ЛИ УПРАВЛЯТЬ ЭМОЦИЯМИ?	118
<i>М. Шакая</i> ЧЕМ ГОРДЯТСЯ СТУДЕНТЫ?	121
<i>В. Якименко</i> ФЕНОМЕН СЛУХОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	126
<i>О ЧЕЛОВЕКЕ И ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ</i>	
<i>В. Громовик</i> ЧЕМПИОНАТ МИРА ПО ФУТБОЛУ FIFA	129
<i>В. Гущина</i> ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ	132
<i>Д. Дадашева</i> ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА	139
<i>А. Дергилев</i> УКРАИНИЗАЦИЯ	141

<i>А. Дергилев</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЛИТИКИ И СПОРТА	145
<i>Ю. Иванченко, А. Юрьева</i> ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ	150
<i>Э. Лайпанов</i> ИСТОРИЯ ЧЕМПИОНАТОВ МИРА ПО ФУТБОЛУ	154
<i>Е. Мухина</i> КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОВЛИЯНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	157
<i>И. Страдина</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА В СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СТРАНЫ	161
<i>В. Шувалова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ	164

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Выполнил:
А. АБИЛВАПОВ
Студент 1-го курса ОФО
Факультет юридический
Группы 17-ю-3

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВУЗА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА КСЭИ

ТЕМА: Преподаватель вуза глазами студента КСЭИ

ЦЕЛЬ: Выявить мнение студентов о профессиональной деятельности преподавателей, посредством анкетных данных «Преподаватель вуза глазами студентов КСЭИ»

ЗАДАЧИ:

1. Изучение представлений о преподавателе вуза;
2. Анкетирование студентов Кубанского социально-экономического института;
3. Обработка результатов анкетирования посредством статистических методов группировки анкетных данных;

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: модель и структурные компоненты идеального образа преподавателя в представлении студентов.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Преподаватели КСЭИ

ГИПОТЕЗА:

1. В современных условиях у студентов слабо выражена установка представления идеального преподавателя;
2. На возникновение этой проблемы влияет: неуверенность, недопонимание.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: студенты, преподаватели, мнения, оценка качества, уровень профессионализма, качества хорошего преподавателя

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобная при обработке данных, также позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и с помощью компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Для изучения представлений о преподавателях у студентов КСЭИ использован метод социологического опроса – анкетирование. В анкетировании участвовали 7 респондентов, из них 3 юноши, 4 девушки. При анализе анкет также учитывался возрастной состав анкетированных. Выделены три возрастные группы: До 18 лет – 3 респон-

дента, от 18 до 19 лет – 3 респондента и от 19 до 20 лет – 1 респондент.

В результате обработки анкетирования получена следующая информация:

По вопросу организованности и пунктуальности многие наши студенты считают, что преподаватели не всегда приходят вовремя на пару. Это может быть связано с тем, что у них с тем, что у них проходят совещания или они решают серьезные вопросы.

Студенты высоко оценили способность преподавателя доносить материал до студентов.

Преподаватели нашего учебного заведения выглядят очень привлекательно и следят за собой. С этим согласны все участники анкетирования.

Наиболее высокие оценки получили такие характеристики преподавателя, как организованность, пунктуальность и внешний вид. Как показало анкетирование, связь с другими дисциплинами и практика для студентов менее важны.

Вполне радуют такие показатели. Студенты, принимавшие участие в анкетировании, считают, что к ним проявляется уважение со стороны преподавателей. Особенно так считает 1 курс.

Так же можно отметить такие характеристики, как объективность, уважение и тактичность в отношении к студентам. Но практически по всем показателям были выставлены высокие оценки.

Практически по всем показателям были выставлены высокие оценки, что говорит о профессиональной компетентности преподавателей, о соответствии их деятельности требованиям государственного стандарта!

ВЫВОД: Таким образом, нами были изучены требования, предъявляемые к деятельности преподавателя и учителя; проведено анкетирование студентов КСЭИ, обработаны результаты анкетирования.

Выполнила:
Е. АЛЕКСЕЕВА
Студентка 1-го курса ОДО
Факультет юридический
Группы 17-ю-1

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА КСЭИ

ТЕМА: Социальный портрет студента КСЭИ

ЦЕЛЬ: Изучение отдельных аспектов социального портрета современного студента.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить социальный портрет студента.

2. Установить приоритеты студента в жизни, в учебе. Каким он представляет свое будущее.

3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Социальный портрет студента КСЭИ.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1 курса юридического факультета КСЭИ.

Выборка – 30 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ обусловлена происходящими со временем изменениями ценностных предпочтений студентов.

ГИПОТЕЗА:

Социальный портрет студента определяется социальными факторами: досуг, друзья, родители и др. значимые лица.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Студент – это учащийся образовательного учреждения высшего профессионального образования.

2. Социальный портрет – это интегрированное описание основных социальных, демографических и иных свойств личности, присутствующих всей совокупности обучающихся.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, также позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывается вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Рассмотрим 1-й вопрос

	1 курс 17-ю-1	1 курс 17-ю-2
Мужской	10	3
Женский	11	6

Интерпретация результатов исследования. В анкетировании принимало участие 30 человек. Из них: студентов 1 группы – 21 человек, 2 группы – 9 человек. В основном представители женского пола.

Рассмотрим 2-й вопрос

Общую часть респондентов (100 %) составили студенты 1 курса.

Рассмотрим 3-й вопрос

По возрасту студенты распределились следующим образом: 17 лет – 40%; 18 лет – 50%; 19 лет – 10%. При этом средний возраст учащихся составил – 18 лет.

Рассмотрим 4-й вопрос

В семье с обоими родителями воспитывались 65% студентов; 30% студентов воспитывались в семьях с одним родителем (в большинстве случаев без отца – 25%); 5% студентов воспитывались у родственников и 0% воспитывались в приемной семье.

Рассмотрим 5-й вопрос

В настоящее время 15% студентов проживают с обоими родителями; 60% студентов снимают жилье; 15% студентов живут у родственников. 10% студентов проживают самостоятельно, так как имеют собственное жилье.

Рассмотрим 6-й вопрос

Согласно нашему опросу высшее образование имеют 53% матерей опрошенных нами респондентов, среднее общее – 10% матерей, среднее специальное – 36% и отметили графу «другое» только 1% из опрошенных студентов.

Рассмотрим 7-й вопрос

Что касается отцов опрошенных, то высшим образованием обладают 52% отцов, среднее общее имеют – 11%, среднее специальное – 31%, другое – 6%.

Рассмотрим 8-й вопрос

Подавляющее большинство – 96% респондентов отметили, что у них хорошие и ровные взаимоотношения в семье, и только 4% отметили не всегда ровные отношения в семье.

Рассмотрим 9-й вопрос

В ходе опроса выяснилось, что 70% студентов воспитывались в полной семье; 30% студентов воспитывали в неполной семье.

Рассмотрим 10-й вопрос

На вопрос о материальных трудностях в семье 62% опрошенных заявили, что их родители не испытывают материальные трудности, 33% семей испытывают материальные трудности время от времени, и только 5% студентов отметили, что их родители находятся в трудном финансовом положении.

Рассмотрим 11-й вопрос

Определяя мотивы выбора профессии, выяснилось, что только на 30% студентов при выборе профессии повлияла возможность получить высшего образования. У 25% студентов выбор профессии определило стремление к самостоятельности (у иногородних появилась возможность жить в общежитии отдельно от родителей); 8% студентов пришли учиться в КСЭИ только потому, что учебное заведение близко к месту жительства; 22% студентов не прошли по конкурсу в другое учебное заведение; у 15% студентов не было другого выбора.

Рассмотрим 12-й вопрос

Из всех респондентов 67% студентов профессию выбрали самостоятельно; 23% – настояли родители; 10% – не было другого выбора.

Рассмотрим 13-й вопрос

На занятия с охотой ходят только 57% студентов; 23% студентов занятия безразличны, а 20% студентов, вообще, ходят на занятия.

Рассмотрим 14-й вопрос

У 81% студентов есть любимые преподаватели; 13% ответили, что таких преподавателей нет; 6% затруднились ответить.

Рассмотрим 15-й вопрос

На занятиях могут свободно высказываться и защищать свою точку зрения 42% студентов; могут спорить и критиковать мнение преподавателя 17% студентов; могут высказывать сомнение в верности тех или иных положений 18% студентов и 23% студентов считают, что все это делать не позволено.

Рассмотрим 16-й вопрос

Если говорить о жизненных ценностях, то на первом месте у студентов 21% желание иметь дружную, крепкую семью; далее 19% студентов отметили, что хотят иметь крепкое здоровье и заниматься спортом, сделать хорошую карьеру мечтают 25% студентов. Стать богатым, материально независимым человеком мечтают 20% студентов; только 15% студентов хотели бы быть высококвалифицированными специалистами.

ВЫВОД:

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что средний возраст наших опрошенных составляет **18** лет. Высшее образование имеют **53 %** матерей и **52 %** отцов наших респондентов. **90 %** опрошенных из полных семей. **96 %** наших респондентов отметили, что у них хорошие взаимоотношения в семье. **62 %** опрошенных заявили, что их родительская семья не испытывает материальные трудности. **15 %** опрошенных проживают у родителей, а **60%** снимают жилье.

На выбор профессии студентов повлияли разные факторы. В основном это стремление к самостоятельности, близкое расположение учебного заведения к месту жительства, отсутствие возможности учиться в другом учебном заведении. Только у **30%** студентов на выбор профессии повлияла возможность получить высшее образование и специальность.

Самостоятельно профессию выбрали большинство студентов, а на занятия с охотой ходят немногие. У студентов есть любимые преподаватели, но, к сожалению, на качество обучения это не влияет. Студенты готовы ходить на лекции к любимым преподавателям, а учиться хорошо не готовы. Профессиональное самоопределение – очень важный вопрос, а многие выпускники школ к нему подходят несерьезно. С таким подходом к обучению сложно подготовить высококвалифицированного специалиста.

Составляя социальный портрет, нельзя не обратить внимание и на жизненные ценности студентов. Многие хотят иметь дружную и крепкую семью, хорошее здоровье, материальное благосостояние и только **15%** опрошенных хотят стать высококвалифицированными специалистами.

Таким образом, предложенная мною гипотеза нашла подтверждение исходя из большинства ответов.

Выполнил:
Н. БАБУШКИН
Студент 1-го курса ОДО
Факультет: Юридический
Группа 17-ю-3

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К УЧЕБЕ

ЦЕЛЬ: Изучить отношение студентов к образованию.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить потребность студентов в образовании и определить место образования в системе ценностей студентов.
2. Изучить факторы социализации студентов в отношении образования.
3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Отношение студентов к образовательной деятельности и факторы, влияющие на развитие ценностного отношения студентов к образованию.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1-го курса юридического факультета.

Выборка - 31 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Актуальность данного исследования заключается в том, что в наше время среди студентов наблюдается потеря интереса к образовательной деятельности. У студентов пропадает желание получить какие-то знания, приобрести навыки, для того чтобы стать хорошими специалистами в дальнейшем. Большинство студентов посещают учебные заведения для того, чтобы просто провести время, пообщаться с друзьями, а не узнать для себя что-то новое, развиваться и совершенствовать себя. Многие студенты часто прогуливают пары, из-за чего потом появляются проблемы с учебой, все начинают сдавать накопившиеся долги и ходить на пересдачи, чтобы закрыть сессию. Очень мало людей относятся к образованию серьезно, посещают занятия и систематически готовятся. Не все, к сожалению, сейчас понимают, что без образования, без хорошей базы знаний, никуда не устроиться, не стать востребованным и хорошим специалистом в своей области.

ГИПОТЕЗА 1: Студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, харак-

теризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций, с определенными социально значимыми устремлениями и задачами, обладающую присущими только ей особенностями.

ГИПОТЕЗА 2: Общность целей в получении высшего образования, единый характер труда – учеба, образ жизни, активное участие в общественных делах вуза способствует выработке у студенчества сплоченности. Это проявляется в многообразии форм коллективистской деятельности студентов.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Студенчество – особая общественная группа общества, резерв интеллигенции – объединяет в своих рядах молодых людей примерно одинакового возраста, образовательного уровня – представителей всех классов, социальных слоев и групп населения.

2. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

• Анализируя ответы респондентов на **первые два вопроса** («Ваш пол? и «Укажите Вашу группу») анкеты, получаем следующие данные:

	<i>1 курс юридический факультет</i>
Мужской	19
Женский	12

Как видно по таблице, среди опрошенных респондентов парней чуть больше, чем девушек. Это характерно для студентов юридического факультета.

• Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на **3-й** вопрос «Сколько вам полных лет?» представлен в таблице 2:

	<i>1 курс юридический факультет</i>
От 17-18 лет	23
19 лет	8

По приведённым данным видно, что студентов в возрасте 17-18 больше, чем студентов 19 лет.

- По результатам опроса на 5-й вопрос «Активно ли вы выполняете задания, которые вам задают?» можно сделать вывод, что 60% студентов активно выполняют домашние задания, нежели остальные 40%.

- Анализируя ответы студентов на вопрос 6-й «С какой целью вы получаете образование?» можно сказать о том, что для 75% респондентов главной целью - это своей будущей работой приносить большую пользу обществу, а для остальных 25% - достичь высокого положения в обществе и высокой материальной обеспеченности.

- По результатам ответов на 7-й вопрос можно сделать вывод, что 10% студентов учатся на отлично, 40% - на 4 и 5. И 50% на удовлетворительно.

- По результатам опроса на 8-й вопрос можно сделать следующий вывод: большинство студентов (54%) повторяют лекционные материалы, 35% ищут необходимую информацию в библиотеке, интернете и т.д. И 19% вообще не готовятся к занятиям.

- Анализируя ответы респондентов на 9-й вопрос «Как вы принимаете участие на занятиях?» 7%-выступают с докладами, 50%-отвечают на вопросы преподавателя, 20% - активно участвуют в обсуждении и 23%-не принимают участия.

- По данным, полученным в ходе тестирования на 10-й можно сделать вывод: 40% тратят на подготовку 1-2 часа, 30%- 3-4 часа, а остальные 30%-не более одного часа.

- Анализируя ответы студентов на вопросы 11-й, я вижу такие проблемы как: качества преподавания, организация приема экзаменов и зачетов, недостаточное количество часов для более значимых предметов.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, студенты подходят к получению образования достаточно серьезно. Тратят необходимое количество времени на подготовку к занятиям, привлекая различную дополнительную литературу, принимают участие в обсуждении и выступают на занятиях.

Выявлены **основные проблемы**, с которыми приходится сталкиваться студентам в процессе обучения.

1. Недостаточное количество часов для предметов гуманитарных.

2. Отсутствие способности и навыков к эффективной самостоятельной работе.

Выполнила:
Д. БЛЯГОЗ
Студентка 1-го курса ОФО
Факультета юридический
Группы 17-ю-2

СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА

ЦЕЛЬ: Выявить влияние стресса на личность студента.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить причины стресса у студентов.
2. Установить отношение студентов к стрессу.
3. Обработка анкет, сделать вывод по данной проблеме.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Влияние стрессовых факторов на личность студента и учебный процесс.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты различных институтов, колледжей и университетов.

Всего 30 студентов.

10 студентов – КСЭИ (институт)

10 студентов – КГТК (колледж)

10 студентов – КубГУ (университет)

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

ГИПОТЕЗА:

1. Предполагаю, что стресс крайне негативно влияет на студента и его трудовую деятельность.

2. На возникновение стресса влияет: загруженность в учёбе, непонимание с друзьями/родными.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. *Стресс*-состояние повышенного напряжения организма как защитная реакция на различные неблагоприятные факторы (голод, холод, физические или психические травмы и т. п.)

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобная при обработке данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и с помощью компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В своём социологическом тестировании я хочу раскрыть проблему влияния стресса на личность студента. Стресс оказывает влияние на учебное поведение. Развивается он из-за большого потока информации, из-за того, что отсутствует систематизация работы в семестре, из-за нарушения труда и отдыха, подработки и тому подобное. Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин,

вызывающих психическое напряжение у студентов. У современных студентов, испытывающих высокие интеллектуальные и эмоциональные нагрузки в процессе обучения в вузе, сегодня часто наблюдается отрицательное отношение к учёбе. Одной из причин такого явления является снижение уровня их стрессоустойчивости.

Для выяснения влияния стресса на учебное поведение студентов было проведено мной социологическое исследование. В ходе исследования были опрошены студенты с 1 и по 4 курс различных институтов, университетов и колледжей. Результат опроса показал, что студенты подвержены стрессу, большинство опрошенных подтвердили, что испытывают стресс часто из-за учёбы. При этом респонденты отметили, что подвержены стрессу во время сессии в два раза больше, чем во время учебного года.

Девушки подвержены стрессам почти вдвое больше, чем парни. Так, юноши считают, что они стрессу не подвержены (33%), в отличие от девушек (всего 8%). Проявление стресса – важнейший фактор влияния на учебное поведение студентов. У большинства он проявляется в виде перепада настроения (20%), гнева и агрессии (16%).

Данные проявления стресса не дают студенту сосредоточить своё внимание на учёбе, собраться с мыслью. Именно поэтому со стрессом нужно бороться. Если рассматривать способы борьбы со стрессом у студентов, то они к ним отнесли такие, как общение с друзьями (18,6%), сон (16,2%), спорт (11%).

Главной причиной стрессов у студентов являются неудовлетворенность результатами своей деятельности – 17,3% респондентов. Неудовлетворённость результатами своей деятельности, а значит среда, в которой обучаются студенты, воспринимаются как неблагоприятная для реализации своих планов, целей. Недостаток времени является одной из наиболее частых причин стресса. И это неудивительно. Высокие требования к учёбе, укоренный темп жизни, перемены, множество дел – далеко не полный перечень факторов, которые вносят свой вклад в создание дефицита времени.

Стресс отрицательно влияет на учебное поведение. Проявляется он у студентов ухудшением успеваемости – 53,2% и ухудшением посещаемости занятий – 34%. Когда студент не может освоить массив знаний, у него пропадает интерес к занятиям, что влияет на его поведение, принимается решение посещать занятия всё реже и реже.

ВЫВОД: Подводя итог исследования, я хочу отметить, что стресс негативно сказывается на трудоспособности и эмоциональном фоне студента: появляется раздражительность, подавленное настроение, сложность концентрирования внимания на учёбе.

Выполнила
О. БОБРИКОВА
Студентка 1-го курса ОДО
Факультет: Юридический
Группа 17-ю-1

ЧТО ЧИТАЕТ СТУДЕНЧЕСТВО? (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО ФАКУЛЬТЕТАМ)

ТЕМА: Что читает студенчество? Сравнительный анализ по факультетам.

ЦЕЛЬ: Выяснить, что чаще всего предпочитают читать студенты разных факультетов.

ЗАДАЧИ:

1. Выяснить, что предпочитают читать студенты разных факультетов.

2. Установить соотношение выбранной студентами литературы и их учебной деятельности.

3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Влияние учебной деятельности на выбор литературы.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1 курса различных факультетов.

Выборка- 35 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: За последние двадцать лет мир претерпел значительные изменения, которые не могли не отразиться на обществе. Известно, что население России стало намного меньше читать. Обилие разнородной информации, повышенная значимость времени, трансформация системы образования и повышение требований к уровню квалификации, интенсивное развитие медиакультуры – это и многое другое в совокупности приводит к изменению мотивов чтения, что сказывается на выборе литературы и видов читательских ресурсов.

ГИПОТЕЗА 1: предполагаю, что студенты чаще читают не для своего развития, а потому, что им задали это прочитать по программе учебных занятий

ГИПОТЕЗА 2: Возможно, на выбор студентом литературы влияет то, на каком факультете он учится.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Литература – совокупность всех произведений человеческого творчества, закрепленных в письменной форме и имеющих общественное значение.

2. Интерес – положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, также позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Анализируя ответы респондентов на **первые два вопроса** («Ваш пол?» и «Укажите Ваш факультет») анкеты, получаем следующие данные:

	<i>Юридический</i>	<i>Журналистики</i>
Мужской	10	7
Женский	5	13

- Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на **3-й вопрос** «Сколько вам полных лет?» представлен в таблице.

	<i>Юридический</i>	<i>Журналистики</i>
От 17-18 лет	18	14
19 лет	2	1

- По результатам опроса на первый вопрос «На Ваш взгляд, оказала ли школа влияние на выбор Вашей следующей книги?» можно сделать вывод, что 20 студентов считают, что школа навязывает своё мнение о книгах, 15 выбирают свою следующую книгу сами.

- Анализируя ответы студентов на 5-й вопрос «Много ли времени Вы отводите для чтения?» 15 опрошенных студентов читают, когда у них есть настроение, 13 опрошенных читают, когда у них есть свободное время, 7 опрошенных читают, когда им что-то задают в институте.

- По результатам ответов на 6-й вопрос «Сколько за предыдущий месяц Вы прочитали книг?» можно сделать вывод, что 30 опрошенных студентов прочитали 2-3 книги за прошедший месяц, 5 опрошенных студентов читают несколько книг одновременно.

- По результатам опроса на 7-й вопрос «Что Вы чаще предпочитаете читать?» можно сделать следующий вывод: 17 студентов предпочитают читать классическую литературу, 13 опрошенных читают гляцевые журналы и 5 студентов читают то, что им задали в институте.

- На 8 вопрос «Какой литературный жанр Вы предпочитаете?» 20 студентов ответили, что любят читать романы, 10 – ужасы, 5 – фантастику.

- Рассматривая вопросы «Где Вы чаще всего читаете?» и «Как часто Вы посещаете библиотеку?» можно сделать выводы, что все опрошенные студенты читают дома и посещают библиотеку от случая к случаю.

- По результатам опроса на 11 – й вопрос «Как Вы считаете, прочитанные Вами книги влияют ли на формирование качеств Вашей личности?» можно сделать следующий вывод: 28 из 35 опрошенных студентов считают, что книга влияет на формирование качеств их личности.

- Все опрошенные студенты на вопрос «Какую книгу Вы предпочитаете читать?» ответили, что предпочитают читать бумажную книгу (газеты, журналы).

- Анализируя ответы студентов на вопросы 13-й, я вижу, что все опрошенные мною студенты считают проблемой то, что молодёжь мало читает серьёзную литературу.

- Основываясь на результатах, полученных из 14-го вопроса, могу сделать вывод, что студенты юридического факультета считают, что русская классика лучше, так как она написана на доступном нам языке, формирует представление о прошлом нашей страны и охватывает сферы жизни нашего общества. А студенты факультета журналистики считают зарубежную литературу лучше, потому что она не навязывает своё мнение читателям.

- Анализируя ответы студентов на 15, 16, 17, 18 вопросы, могу сделать вывод о том, что все опрошенные, независимо от факультета, считают, что чтение книг – источник знаний, и именно книга обогащает нашу речь, и все опрошенные считают себя интересными рассказчиками. Пополнение знаний и словарного запаса – для них цель чтения книг и сети Интернет.

- По результатам 19-го вопроса «Назовите учебную литературу, которую Вы читаете по необходимости и интересу», могу сделать вывод, что все опрошенные выбирают литературу в зависимости от того, на каком факультете они учатся.

- По данным, полученным в ходе тестирования на 20-й вопрос, 30 опрошенных студентов, независимо от факультета, посещают библиотеку института, а оставшиеся 5 студентов не посещают библиотеку.

Таблица посещения студентами читательского зала:

Юридический	Журналистики
20	6

Таблица посещения студентами библиотеки:

Юридический	Журналистики
13	7

(Статистика предоставлена за один день).

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что студенты любят читать, и они считают, что проблема того, что современная молодёжь мало читает, имеет большое значение. Также мне удалось сделать вывод о том, что чаще всего студенты выбирают литературу в соответствии с тем, на каком факультете они учатся.

Таким образом, исходя из полученных результатов, гипотезы:

1– подтвердилась, но частично, так как часть опрошенных мною студентов всё же читает для саморазвития, а не только потому, что им это задали в институте.

2 – Вторая гипотеза «Возможно, на выбор студентом литературы влияет то, на каком факультете они учатся» нашла подтверждение исходя из большинства ответов опрашиваемых студентов.

Выполнил:
Н. ВАСИЛЕНКО
Студент 1-го курса ОДО
Факультет:
Юридический
Группа 17-ю-3

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О СЕМЬЕ И БРАКЕ

ЦЕЛЬ: Выявить, как студенческая молодежь относится к созданию семьи.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить восприятие молодежи о семье и браке.
2. Рассмотреть мотивы брачных отношений.
3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Представления студенческой молодежи о браке.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1 курса юридического факультета.

Выборка- 28 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Стабильность как самого брака, так и основанной на нем семьи в значительной мере будет зависеть от содержания и характера мотивов заключения брака, от факторов «укрепления» брака, от намеренности молодежи юридически заключать брак. Поэтому важно рассмотреть все факторы, влияющие на представления студентов о будущей семье.

ГИПОТЕЗА 1: Представления студентов о браке зависит от представлений о понятии «брак» и «семья».

ГИПОТЕЗА 2: Различия в представлениях студентов о будущей семье связаны с мотивами брачных отношений.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Супружество – это личностное взаимодействие жены и мужа, которое регулируется моральными принципами, и поддерживается присущими ему ценностями.

Семья — социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

• Анализируя ответы респондентов на **первые два вопроса** («Ваш пол? и «Укажите Вашу группу») анкеты, получаем следующие данные:

	<i>1 курс юр. факультет</i>
Мужской	16
Женский	12

Как видно по таблице, среди опрошенных респондентов парней чуть больше, чем девушек.

Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на **3-й** вопрос «Сколько вам полных лет?» представлен в таблице 2:

	<i>1 курс юр. факультет</i>
От 17-18 лет	22
19 лет	6

По приведённым данным видно, что студентов в возрасте 17-18 больше, чем студентов 19 лет.

По результатам опроса на 4-й вопрос «Когда вы начали серьезно задумываться о создании семьи/вступлению в брак?» 50% задумывались 1-2 года назад, 35% пока не задумывались и остальные 15% задумывались об это еще давно (4-6) лет назад.

Анализируя ответы студентов на вопрос 5-й, выявлены такие ответы как: «Брак для меня - это союз двух людей - мужчины и женщины, основанный на взаимном понимании и уважении. Думаю, что это крайне важный и ответственный шаг в жизни любого человека», «Поддержка во всем», «Спокойствие, счастье».

По результатам ответов на 6-й вопрос можно сделать вывод, что в основном для респондентов важным для вступления в брак является: «любовь, общность взглядов и интересов и рождения детей»

Анализ ответов на 7-й вопрос, дал мне такие ответы как: «Ощущения комфорта и безопасности», «общение», «поддержку и ощущения целостности», «воспитание детей» и т.д.

На вопрос 8-й «Предназначением семьи, на ваш взгляд, является?», практически все опрошенные ответили, что это продолжение рода.

Анализируя вопрос 9-й, я выявил такие ответы как: «не настаивать на своих правах», «договариваться и идти на компромисс», «Сделать свое замечание мягко, не надавив на партнера».

На вопрос 10-й, были даны следующие ответы от респондентов: «Семья - это то, ради чего стоит просыпаться каждый день, дышать каждую секунду», «счастье», «Семья - это когда ты окружен любимыми», «все самое наилучшее».

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что студенты в данном возрасте (17-19) уже отлично понимают, что такое брак и семья и вполне серьезно обдумывают реализацию.

Выявлены **основные мотивы создания брака:**

1. Любовь
2. Общность взглядов и интересов

Таким образом, подводя итог, гипотезы :

- 1 - нашла подтверждение среди респондентов.
- 2 - нашла подтверждения.

Выполнила:
И. ГАРАЩЕНКО
Студентка 1-го курса ОДО
Факультет: Юридический
Группа 17-ю-3

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ВЫБОРУ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

ЦЕЛЬ: Определить отношение студентов к выбору профессии.

ЗАДАЧИ:

1. Определить факторы, повлиявшие на выбор специальности;
2. Выявить степень удовлетворенности обучением на данной специальности;
3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Отношение и осмысление студентов о главном факторе в выборе профессии.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1-3 группы 1 курса юридического факультета.

Выборка - 60 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ Обусловлена тем, что каждый человек в дальнейшем выбирает будущую профессию, но главный фактор этого выбора у всех разный.

ГИПОТЕЗА 1: Студенты совершают множество ошибок при выборе будущей профессии, опираясь на ложные факторы.

ГИПОТЕЗА 2: Студенты часто не понимают, востребована ли их профессия.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Престиж - первоначальное значение - обаяние, очарование. Известность кого-либо или чего-либо, основанная на высокой оценке и уважении в обществе.

2. Профессия - род деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, также позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя ответы респондентов на **первые два вопроса** («Ваш пол?» и «Укажите Вашу группу») анкеты, получаем следующие данные:

	<i>1 курс гр Ю-1</i>	<i>1 курс гр Ю-2</i>	<i>1 курс гр Ю-3</i>
Мужской	8	7	9
Женский	11	10	16

Как видно по таблице, среди опрошенных респондентов девушек чуть больше, чем парней.

Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на **3-й** вопрос «Сколько вам полных лет?» представлен в таблице 2:

	<i>1 курс гр. Ю-1</i>	<i>1 курс гр. Ю-2</i>	<i>1 курс гр. Ю-3</i>
От 17-18 лет	15	14	23
19 лет	4	3	1

По приведённым данным видно, что студентов в возрасте 17-18 больше, чем студентов 19 лет.

● По результатам опроса на вопрос « Был ли у Вас опыт работы?» (75% опрошенных) ответили «Да», (15% опрошенных) ответили «Нет», и лишь 10% ответили что, и сейчас работают.

● Анализируя ответы студентов на вопрос «Что для Вас важнее в будущей профессии?» 40% опрошенных студентов считают, что в будущей профессии важнее материальное обеспечение, 15% опрошенных считают, что важен карьерный рост. А вот остальные 45% опрошенных считают, что духовное удовлетворение более ценно.

● По результатам ответов на вопрос 7-ой можно сделать вывод, что большая часть студентов считают, что ради любимого дела можно отказаться от большого заработка.

● По результатам опроса на 8-й вопрос можно сделать следующий вывод: практически 50% хотели бы быть неизвестными, 30% хотят быть популярными. А остальные 20% считают это не важным.

● Анализируя ответы респондентов на 10-й вопрос, я пришла к следующему выводу: 55% выбрали профессию по собственному желанию, 35% - по совету близких. И 10% не заморачивались с выбором профессии.

● По данным, полученным в ходе тестирования на 11-й вопрос, выяснилось, что в жизни 80% довольны выбором своей профессии. Остальные 20% не довольны своим выбором.

● Анализируя ответы студентов на вопрос 12-й, 60% опрошенных хотят работать по профессии, 30% решили действовать по ситуации и лишь 10% хотят работать не по профессии.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что для студентов 1-го курса юридического факультета главным остается приоритет выбора работы по душе, а не для престижа и материальных благ.

Вместе с этим выявлено:

1. Исходя из анализа анкеты мы видим, что: студентам нравится специальность, на которой они обучаются.
2. Большинство студентов планируют работать по специальности.

Выполнил:
Д. ГОРШЕНИН
Студент 1 курса ОДО
Факультет: Юридический
Группы: 17-ю-1

О МУЗЫКАЛЬНЫХ ВКУСАХ НЕ СПОРЯТ

ЦЕЛЬ: Выявить наиболее предпочитаемые музыкальные направления у молодого поколения.

ЗАДАЧИ:

1. Рассмотреть факторы, оказывающие влияние через музыку на современную молодежь.

2. Определить наиболее популярные музыкальные направления в молодежной среде.

3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Исследование музыкальных предпочтений студентов КСЭИ.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты в возрасте от 17 до 22 года.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: На первый взгляд, рассмотрение музыки как социального феномена в начале XXI столетия не кажется столь необычным и революционным. Связь развития музыкальной культуры с изменениями, происходящими в обществе, сегодня неоспоримо доказана многочисленными исследователями. Еще древние философы отмечали влияние музыки на государственную жизнь. Дискуссии о том, как под воздействием социальных изменений происходят трансформации музыкального искусства, изначально были предметом исследований ведущих социологов музыки. Становится очевидным, что музыка должна рассматриваться как отдельный социальный институт, влияние которого на общественную жизнь не должно оставаться вне поля зрения социологии.

ГИПОТЕЗА 1. Основная - большая часть молодежи предпочитает музыку развлекательного характера;

ГИПОТЕЗА 2. Современная молодежь поддается влиянию СМИ, интернета и др.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Музыка - искусство, средством воплощения художественных образов для которого являются звук и тишина, особым образом организованные во времени.

2. Молодежь - социальная группа, жизнедеятельность которой характеризуется активным вступлением в самостоятельную жизнь, включенностью в новые социальные отношения, формирование мировоззрения, духовного облика, становления характера. Качества, присущие молодежному поколению: предрасположенность к новому, нетерпимость к рутине, динамизм, импульсивность.

3. Ориентация (франц. orientation, буквально - направление на восток, от лат. oriens - восток), умение разобраться в окружающей обстановке. Направление научной, общественной, политической деятельности.

4. Субкультура (лат. sub - под и cultura - культура; подкультура) понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологи - обозначающий часть культуры общества, отличающейся своим поведением (положительным или отрицательным) от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры.

5. Ценность - важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления.

6. Американизация - перенимание привычек американцев, трансляция культуры американцев на российскую молодежь.

7. Музыкальная культура - это сложная социальная система, которая включает в себя часть художественной культуры данного общества и представляет совокупность накопленных обществом ценностей музыкального искусства, а также деятельность людей и соответствующих учреждений по производству, сохранению, распределению и потреблению этих ценностей.

8. Вкус - это сумма представлений человека о красоте, его способность и умение отличить красивое от некрасивого. Вкус человека - это его пристрастия, тяготения, симпатии

9. Музыкальный вкус - способность человека адекватно воспринимать и оценивать произведения искусства

10. Музыкальный жанр - многозначное понятие, характеризующее различные роды и виды музыкального творчества в связи с их происхождением, а также способом и условиями их исполнения и восприятия.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Большинство респондентов на первый вопрос ответили, что любят слушать музыку.

Да	Нет
23 человека	7 человек

Второй вопрос помог установить, как часто студенческая молодежь слушает музыку.

Каждый день	Два раза в неделю	Два-три раза в месяц	Очень редко
25 человек	3 человека	1 человек	1 человек

Большинство ответивших на третий вопрос меломаны.

Рок	Джаз	Поп-музыка	Хип-хоп	Классическая музыка	Шансон	Я меломан
3 Человека	2 человека	4 Человека	3 Человека	4 человека	3 человека	11 Человек

Четвертый вопрос дал понять, что настроение большинства людей зависит от музыки, которую они слушают.

Да, зависит, я очень эмоциональный человек	Нет, не зависит
25 человек	5 человек

Пятый вопрос помог выявить влияет ли музыкальный вкус родителей на формирование вкуса их детей.

Да, у нас совершенно совпадают вкусы в музыке	Нет, я вообще не понимаю, как они могут слушать то, что слушают	Частично
6 человек	20 человек	4 человека

Шестой вопрос помог узнать отношение молодежи к людям, которые слушают музыку не схожую с их музыкальным вкусом.

Мне абсолютно все равно	Это их выбор и я его уважаю	Я терпеть не могу людей, которые слушают не такую музыку, как я
18 человек	8 человек	4 человека

С помощью седьмого вопроса можно сделать вывод, что студенческая молодежь довольно часто посещает концерты.

Да, но только тех исполнителей, которые мне нравятся	Да, с большим удовольствием	Редко или вовсе не посещаю
15 Человек	10 Человек	5 Человек

Исходя из восьмого вопроса можно сделать вывод, что не часто посещают театры, органные залы и музыкальные концерты.

Девятый вопрос помогает убедиться в том, что музыка вызывает исключительно положительные эмоции.

Анализируя десятый вопрос, можно прийти к выводу, что при выборе музыки для молодежи нет определенного фактора.

Внешний вид исполнителя	Качество музыки	Глубокий смысл текста	Нет определённых факторов
5 человек	8 человек	7 человек	10 человек

Одиннадцатый вопрос помогает сделать вывод о том, что у большинства опрошенных изменился музыкальный вкус за последние 2-3 года.

Да	Нет
23 человека	7 человек

Анализ двенадцатого вопроса приводит нас к выводу о том, что многие способны обидеть человека если он слушает музыку, которая им не нравится

Да	Нет, это глупо	Затрудняюсь ответить
19 человек	5 человек	6 человек

Тринадцатый вопрос дает понять, что студенческая молодежь не знает современных композиторов. В четырнадцатом вопросе большинство опрошенных затруднилось ответить.

Ответ на пятнадцатый вопрос был положительным. Почти все из опрошенных знают гимн РФ, авторов его слов и музыки.

В анкетировании принимали участие:

Девушки	Парни
13 человек	17 человек

Возраст респондентов:

16-18 лет	18-20 лет	20-22 года
18 человек	7 человек	5 человек

ВЫВОДЫ:

Гипотеза 1 нашла подтверждение, на основе полученных данных. Для молодежи музыка является тем, что помогает получить удовольствие и отвлечься от окружающего мира, именно музыка развлекательного характера помогает им в этом. Гипотеза 2 не нашла подтверждение при анализе данной анкеты.

Выполнил:
В. ГРОМОВИК
Студент 1-го курса ОДО
Факультет: Юридический
Группа 17-ю-2

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

ТЕМА: Музыкальные ориентации современной молодежи

ЦЕЛЬ: Составить анкетный опрос на тему «Музыкальные ориентации современных студентов»

ЗАДАЧИ:

1. Выявить социальные и психологические причины музыкальных предпочтений определенных стилей и жанров у студентов.
2. Установить разнородность предпочтений как стремление к музыкальному приобщению у студентов
3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Особенности музыкальных предпочтений и их формирование.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1-2-3 группы 1 курса юридического факультета; музыкальный вкус как продукт социальных отношений.

Выборка – 48 человек

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Музыка является неотъемлемой частью жизни человека, даже больше – частью человеческой души. В силу особенности средств музыкальной выразительности, их влияния на психику музыка имеет исключительно сильное нравственное воздействие на эмоциональную сферу и нравственный мир человека, что приобретает сегодня особую актуальность.

ГИПОТЕЗЫ:

1. Возможно, приобщение молодежи к музыкальному искусству является важным фактором и необходимым условием развития музыкальной культуры молодежи;

2. Быть может, музыкальный вкус определяться следующими факторами: семья, друзья, студенческая среда и другие.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Музыка – искусство, в котором переживания, чувства и идеи выражаются ритмически и интонационно организованными ритмами;

2. Музыкальная культура – многоуровневая система, включающая различные виды и жанры искусства, композиторское и исполнительское творчество, концертные, театральные и музыкально-образовательные учреждения, клубы, кружки, бытовое и домашнее музицирование;

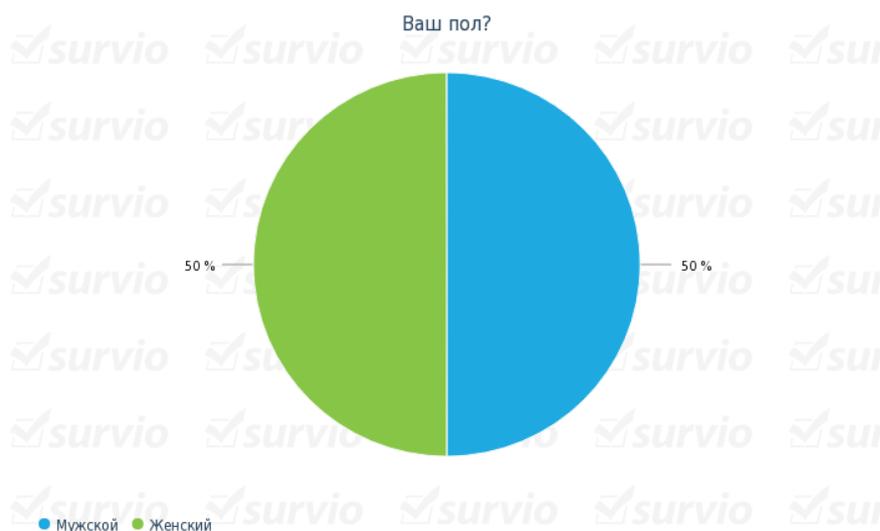
3. Музыкальный вкус – умение человека замечать интересные музыкальные идеи, находить и выбирать музыку, которая ему понравилась, посоветовав при этом что-то послушать другому.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная заочная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

• Анализируя ответы респондентов на 1-ый вопрос «Ваш пол?» онлайн-анкеты, получаем следующие данные:



Как видно на диаграмме, среди опрошенных респондентов девушек столько же, сколько и парней.

- Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на 2-й вопрос «Ваш возраст?» представлен на следующей диаграмме:



По приведённым данным видно, что студентов в возрасте 16-18 больше, чем студентов 19-21 года.

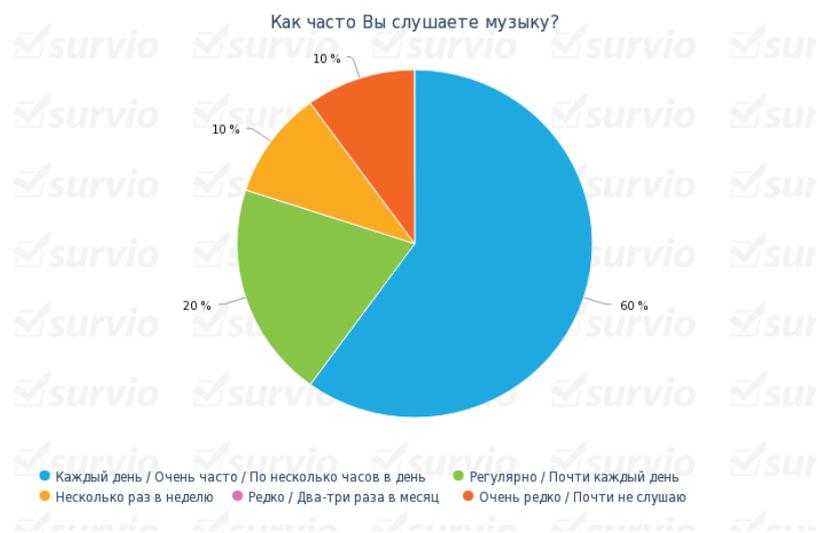
- По результатам опроса на 3-ий вопрос можно сделать вывод, что абсолютно все респонденты из юридического факультета любят слушать музыку:



- Анализируя ответы студентов на вопрос 4-ый «Какова значимость музыки в Вашей жизни», 20% опрошенных студентов относятся к музыке нейтрально, другие 20% опрошенных никогда не задумывались или затрудняются ответить на этот вопрос, 30% считают, что музыка – это важная часть их жизни, а остальные 30% ответили, что музыка достаточно важна для них:

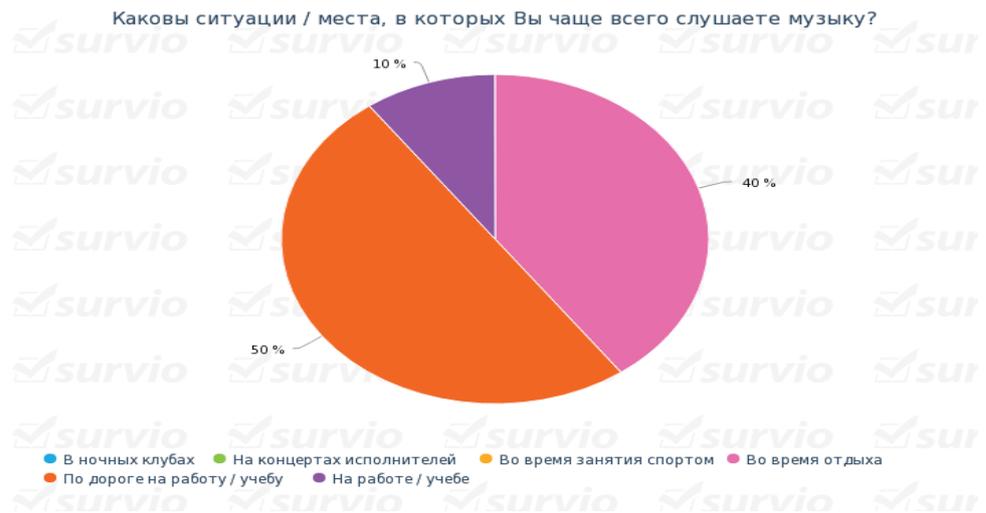


- Анализируя ответы респондентов на 5-ый вопрос «Как часто вы слушаете музыку?» онлайн-анкеты, получаем следующие данные:



Как видно на диаграмме, среди опрошенных 60% слушают музыку каждый день, или очень часто, либо по несколько часов в день; 20% регулярно слушают музыку или почти каждый день; 10% слушают музыку очень редко либо почти не слушают, а остальные 10% слушают музыку несколько раз в неделю.

- Анализируя ответы студентов на вопрос 6-ой «Каковы ситуации / места, в которых Вы чаще всего слушаете музыку?», 50% опрошенных студентов слушают музыку по дороге на работу или учебу, 40% опрошенных слушают музыку во время отдыха, а 10% слушают музыку на работе либо на учебе:



- По результатам ответов на 7-ой вопрос «Является ли прослушивание музыки для Вас отдельным фоном или же постоянным фоном (в транспорте, на занятии и т.п.)?» можно сделать вывод, что 40% за то, что прослушивание музыки дает им вдохновение, 30% любят, когда на заднем фоне что-то звучит, 20% ответили, что прослушивание музыки помогает им сосредоточиться, а 10% не могут работать или учиться без музыки:



- По данным, полученным в ходе тестирования на 8-ой вопрос «Выделяете ли Вы время на целенаправленное прослушивание музыки?», очевидно, что 40% ответили отрицательно, остальные 40% редко выделяют время на целенаправленное прослушивание музыки, а 20% выбрали положительно:



- Основываясь на результатах, полученных из 9-ый вопроса «Какой музыке Вы больше отдаете предпочтение?», можно сделать вывод, что 60% выбирают зарубежную и лишь 20% отечественную музыку.



- Анализируя ответы студентов на вопрос 10-ый «Какую музыку по эмоциональному признаку Вы предпочитаете?», 60% за нейтральную, 20% за агрессивную, а остальные 20% за спокойную и тихую:

Какую музыку по эмоциональному признаку Вы предпочитаете?



- По результатам опроса на 11-ый вопрос «Что является для Вас решающим фактором при выборе музыки?» можно сделать следующий вывод: 40% за то, что нет определенных факторов, 30% отдают предпочтение глубокому смыслу текста, 20% за качественную музыку и 10% за внешний вид исполнителей:

Что является для Вас решающим фактором при выборе музыки?



- Анализируя ответы респондентов на 12-ый вопрос «Какое музыкальное направление Вы предпочитаете?» онлайн-анкеты, получаем следующие данные:



Как видно на горизонтальной гистограмме, среди опрошенных 60% слушают рок и поп-музыку, 50% слушают хип-хоп, или Рап, либо R'n'B, 40% слушают классическую музыку, 30% слушают электронную или танцевальную музыку и джаз либо блюз, 20% слушают шансон и 10% слушают народную музыку.

- Основываясь на результатах, полученных из 13-го вопроса «Зависит ли Ваше настроение от музыки, которую Вы слушаете?», можно сделать вывод, что 70% ответили утвердительно и 30% отрицательно:



- Анализируя ответы студентов на вопрос 14-ый «Кто оказал большее влияние на выбор Вашего музыкального вкуса?», 50% опрошенных студентов считают, что на выбор их музыкального вкуса повлияли одноклассники, или одноклассники, либо друзья, а 40% выбрали СМИ:



- По результатам ответов на 15-ый вопрос «Поменялись ли Ваши музыкальные ориентации за последние 2-3 года / после разных важных для Вас этапов в жизни?» можно сделать вывод, 30% кардинально меняли свои вкусы, другие 30% утверждают, что их вкусы менялись, но не сильно, остальные 30% ответили, что в течение не продолжительного времени они слушали другую музыку, а 10% продолжают слушать ту же музыку, что и раньше:



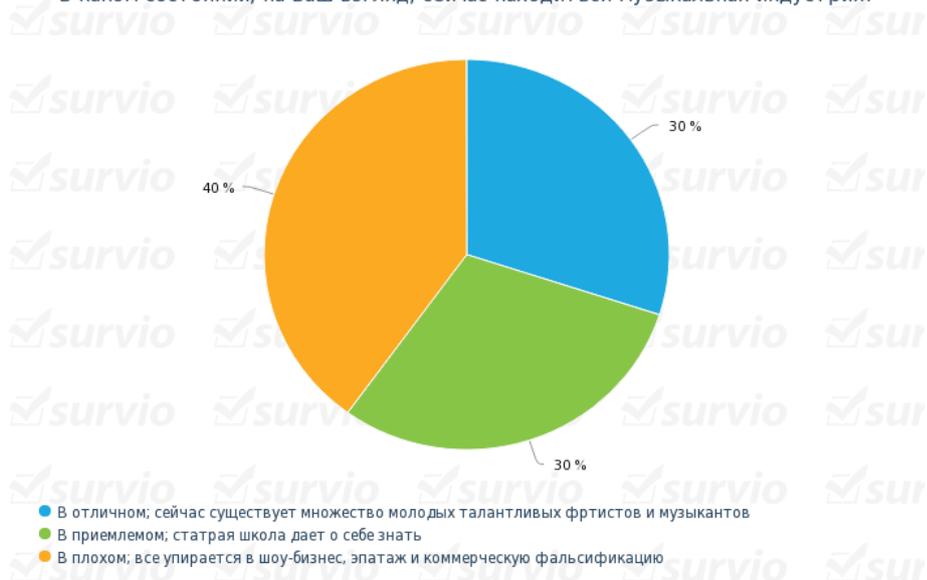
- По результатам опроса на 16-ой вопрос «Испытывали ли Вы когда-либо какие-либо эмоции, слушая музыку?» можно сделать вывод, что абсолютно все респонденты из юридического факультета когда-либо испытывали какие-либо эмоции при прослушивании музыки:

Испытывали ли Вы когда-либо какие-либо эмоции, слушая музыку?



- Основываясь на результатах, полученных из 17-го вопроса «В каком состоянии, на Ваш взгляд, сейчас находится музыкальная индустрия?», можно сделать вывод, что 40% считают, что в плохом, 30% думают, что в отличном, а остальные 30% убеждены, что в приемлемом:

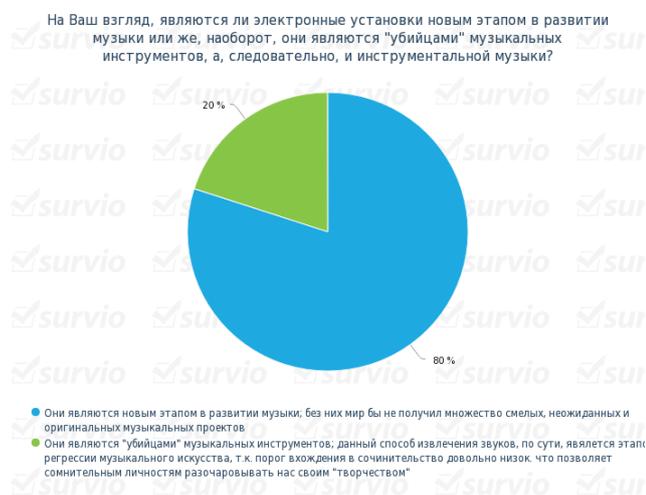
В каком состоянии, на Ваш взгляд, сейчас находится музыкальная индустрия?



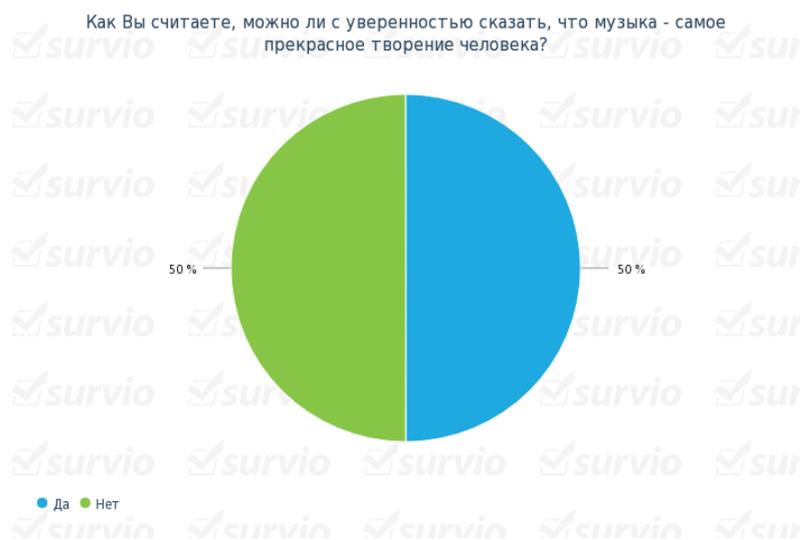
- Анализируя ответы студентов на вопрос 18-ый «Музыка претерпела сильнейшие изменения и давно шла по пути эволюции к нынешнему ее состоянию. Музыкальные произведения зачастую являлись попыткой композитора высказать свои эмоции и чувства на ту или иную жизненную тему. Как Вы считаете, сохранилось ли это явление и в наши дни?», 80% ответили положительно и 20% отрицательно:



- По результатам ответов на 19-ый вопрос «На Ваш взгляд, являются ли электронные установки новым этапом в развитии музыки или же, наоборот, они являются «убийцами» музыкальных инструментов, а, следовательно, и инструментальной музыки?» можно сделать вывод, что 80% опрошенных считают, что это новый этап в развитии музыки, а 20% за то, что электронные установки являются «убийцами» музыкальных инструментов:



- Основываясь на результатах, полученных из 20-го вопроса «Как Вы считаете, можно ли с уверенностью сказать, что музыка - самое прекрасное творение человека?», можно сделать вывод, что 50% ответили отрицательно и 50% утвердительно:



Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том,

музыка занимает важное место в жизни всех опрошенных студентов. На музыкальные предпочтения в большей степени влияет окружение студентов, их друзья, родственники, одногруппники. Музыкальная ориентация у студентов самая разная, сейчас популярные самые разные направления в музыке. Большинство студентов считают, что музыка является самовыражением исполнителей, а не просто продуктом коммерческой деятельности для удовлетворения популярных запросов слушателей.

Более того, приобщение молодежи к музыкальному искусству является важным фактором и необходимым условием развития музыкальной культуры, которая имеет свою специфику в формировании общечеловеческих ценностей. Эта специфика заключается не только в развитии эстетических и нравственных потребностей личности, но и в подъеме духовной культуры.

Таким образом:

гипотеза первая «возможно, приобщение молодежи к музыкальному искусству является важным фактором и необходимым условием развития музыкальной культуры молодежи» нашла подтверждение в опросе.

гипотеза вторая «может быть, музыкальный вкус определяется следующими факторами: семья, друзья, студенческая среда и другие» также подтвердилась.

Выполнила:
В. ГУЩИНА
Студентка 1-го курса ОФО
Факультет: юридический
Группа 17-ю-2

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗАКОНУ И ПРАВООТНОШЕНИЯМ

ТЕМА: Правонарушения: можно ли не соблюдать закон? Знает ли молодежь законы?

ЦЕЛЬ: Выявить отношения студентов правонарушениям среди групп юридического факультета 1, 3 и 4-го курса.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить отношение студентов к закону и правоотношениям;
2. Определить уровень освещенности студентов юридического факультета в правоведении;
3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Отношение студентов юридического факультета разных курсов к закону и правонарушениям, определение их уровня знаний в юриспруденции и сопоставление результатов студентов разных курсов юридического факультета.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1,2,3 группы 1,3,4 курса юридического факультета.

Выборка - 50 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Отношения людей существуют еще с давних времен, и для их регулирования появились правовые нормы. Для правильного функционирования общество необходимо знать нормы, которым оно подчиняется. В связи с этим и появляется актуальность моей работы.

ГИПОТЕЗА 1: Возможно, молодежь менее ответственно относится к соблюдению закона в связи с тем, что они плохо освещены в этих моментах и считают, что незнание закона освобождает от ответственности.

ГИПОТЕЗА 2: Быть может, уровень юридической ответственности и законопослушности растёт в зависимости от правосознания граждан и улучшения их знаний в сфере юриспруденции.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Закон – свод обязательных норм и правил, регулирующих общественные отношения. Научный закон – фактологически доказанное утверждение (в рамках теории, концепции, гипотезы), объясняющее объективные факты; либо некое явление, обладающее общностью и повторяемостью, зафиксированное и описанное.

2. Правосознание – это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей,

представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву.

3. Правонарушение – неправомерное поведение, виновное противоправное общественно опасное деяние деликтоспособного лица (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое правоспособным (деликтоспособным) лицом или лицами. Влечёт за собой юридическую ответственность.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, также позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

✓ Анализируя ответы респондентов на **первый и третий вопрос** «Ваш пол» и «Укажите Ваш курс» анкеты, получаем следующие данные:

	<i>1 курс</i>	<i>3 курс</i>	<i>4 курс</i>
Мужской	21	4	1
Женский	15	4	5

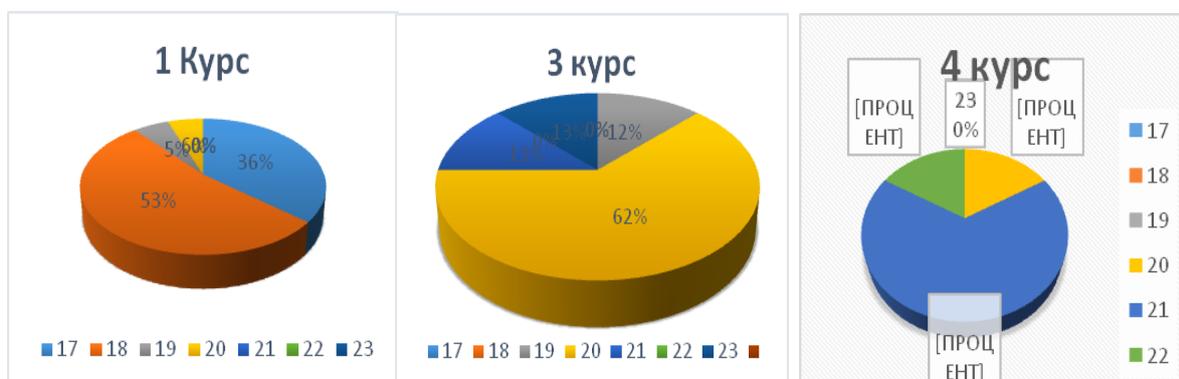
Как видно по таблице, среди опрошенных респондентов девушек чуть меньше, чем парней. Это характерно для студентов юридического факультета.



✓ Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на **2-й вопрос** «Сколько Вам полных лет?» представлен в таблице 2:

	<i>1 курс</i>	<i>3 курс</i>	<i>4 курс</i>
17	13		
18	19		
19	2	1	

20	2	5	1
21		1	4
22			1
23		1	



По приведённым данным видно, что студентов в возрасте 17-18 больше, чем студентов в возрасте 19-23 лет, исходя из **4-го** вопроса мы видим, что они все юристы.

✓ По результатам **пятого вопроса** из таблицы 3: Верны ли следующие суждения о свободе:

А. Свобода человека не может нарушать права другого человека.

Б. Беспредельная свобода может привести к произволу и нарушению собственных прав.

	<i>1 курс</i>	<i>3 курс</i>	<i>4 курс</i>
А	29	8	5
Б	16	6	4

Можно сделать вывод, что среди студентов первого курса больше всех, среди тех, кто считает оба суждения верными.



✓ По результатам опроса на **шестой** вопрос: Верны ли суждения о справедливости?

А. справедливость – это возможность каждого получать то, на что он имеет право.

Б. справедливость – это возможность каждого получить то, что он хочет.

	<i>1 курс</i>	<i>3 курс</i>	<i>4 курс</i>
А	30	8	5
Б	10	1	1

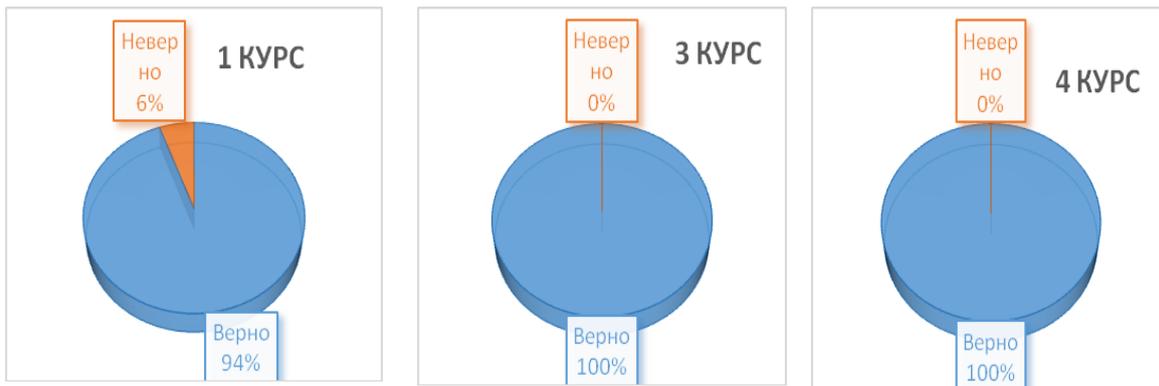
Можно сделать вывод, что студенты первого курса меньше уверены в правильности утверждения А (75 % опрошенных), чем студенты третьего курса (89% опрошенных)



✓ Анализируя ответы студентов на вопрос **7-ой** «Конституция РФ — это...», можно сделать вывод, что третий и четвертый курс лучше справились с этим заданием, чем первый.



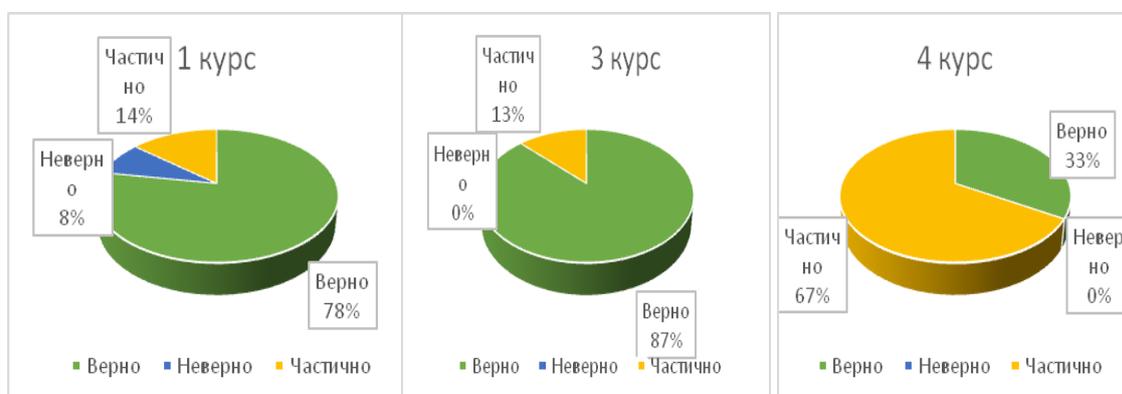
✓ По результатам **8-го вопроса** «Нормативный правовой акт, обладающий юридической силой, принятый в строго определенном особом порядке органом законодательной власти или референдумом - это...», я пришла к выводу, что опять студенты более старших курсов отвечают правильнее, чем первокурсники.



✓ Исходя из ответов на **9-го вопроса** «Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «безвластие». Укажите термин, относящийся к другому понятию», я пришла к выводу, что лучше всего с ним справился третий курс, а хуже всех – 1 курс.



✓ По результатам ответов студентов на вопрос **10-й** «Что такое закон? Приведите примеры сборников законов в истории России», стало видно, что лучше всех с данным заданием справился 3 курс, а хуже – 4.



✓ По результатам ответов на **11-ый** вопрос «Приведите пример законов из истории зарубежных стран», можно сказать следующее:



✓ По ответам из **12-го** вопроса «Приведите примеры международных актов», следует вывод о том, что качественнее справился с поставленным вопросом третий курс.



✓ Анализирую материал, предоставленный студентами по **13-ому** вопросу «Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует понятие «анархия»?», я пришла к выводу, что все три группы справились одинаково хорошо.

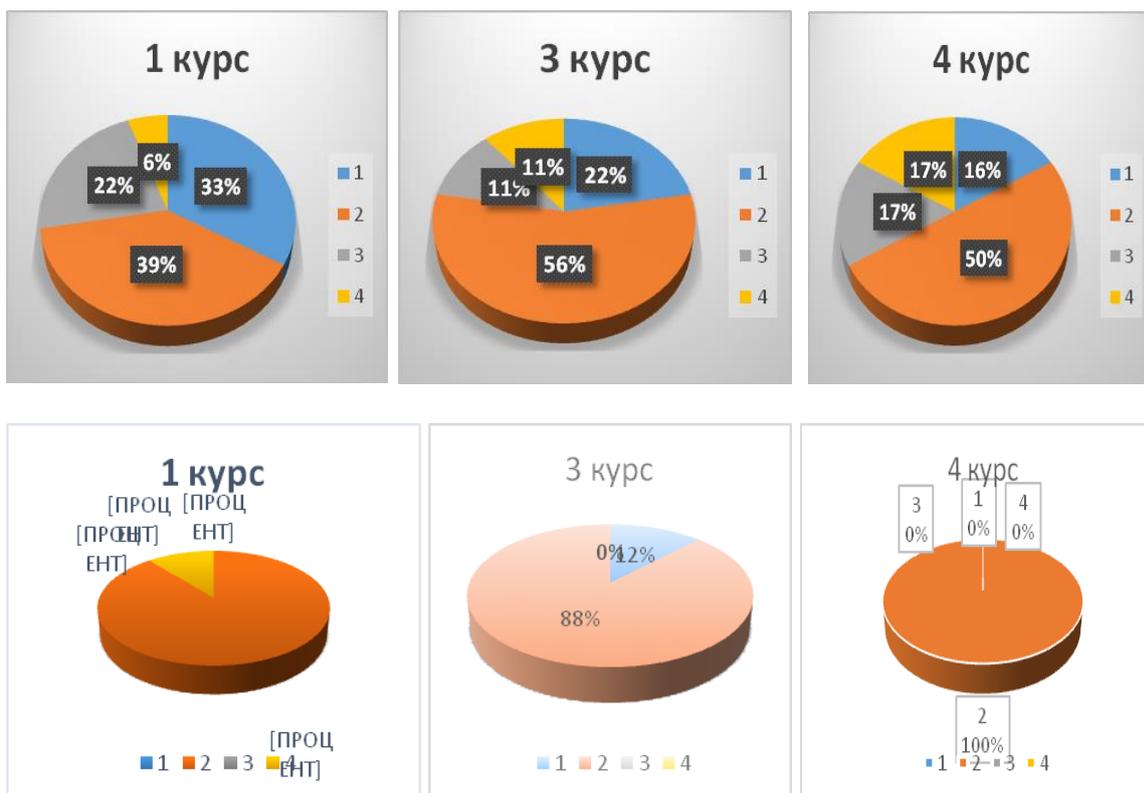
✓ Исходя из результатов **14-ого** вопроса: Заполните пропуск в предложении:

Российская Федерация - Россия есть _____ федеративное правовое государство с республиканской формой правления, очевиден вывод о том, что четвертый курс сделал это задание лучше остальных.



✓ По результатам **15-го** вопроса «Считаете ли Вы, что можно «закрывать глаза» на мелкие правонарушения?», мы видим следующее мнение студентов по поставленному вопросу: большинство сту-

дентов 3 курса (56%) считают, что за люба даже мелкое правонарушение должны быть применены меры государственного воздействия, но при этом 22 % могут закрыть глаза на мелкие правонарушения.



✓ Анализируя ответы студентов на вопрос **16-й** «Считаете ли Вы, что можно не соблюдать закон, если он Вам не нравится?», следует вывод, что на 4 курсе нет сомнений, что нужно соблюдать все закон, когда на 1 и 3 курсе есть некоторые небольшие сомнения.

По результатам ответов на **17-й** вопрос «Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «правосудие». Укажите термин, не относящийся к данному понятию» можно сделать вывод, что все прошедшие опрос студенты ответили на данный вопрос правильно.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что хоть результаты были довольно неоднозначны, но уровень образованности в юриспруденции содействует в соблюдение закона, порядка. Также показатель уровня грамотности в этой сфере довольно неплохая.

Выявлены довольно высокий уровень правосознания студентов юридического факультета, который благоприятно воздействует на их социальное поведение.

Таким образом:

Гипотеза 1: «возможно, молодежь менее ответственно относится к соблюдению закона в связи с тем, что они плохо освещены в ЭТИХ

моментах и считают, что незнание закона освобождает от ответственности» не нашла подтверждения;

Гипотеза 2: «быть может, уровень юридической ответственности и законопослушности растёт в зависимости от правосознания граждан и улучшения их знаний в сфере юриспруденции» нашла подтверждение среди респондентов.

Выполнила
С. ДЖУЛАКЯН
Студентка 1-го курса ОФО
Факультет юридический
Группы: 17-ю-3

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ О БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ

ТЕМА: Представления молодёжи о будущей семье

ЦЕЛЬ: Выявление особенностей взглядов молодёжи и российских социологов на проблемы современной молодой семьи

ЗАДАЧИ:

1. Выявить проблемы молодых семей в представлениях молодёжи.
2. Установить отношение студентов к созданию семьи
3. Обработка анкет, сделать вывод по данной проблеме.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Оценка проблем молодой семьи молодёжью

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Проблемы молодой семьи

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

ГИПОТЕЗА: 1. В современных условиях у студентов слабо выражена установка на законный брак и долговременные, прочные отношения.

2. На возникновение этой проблемы влияет: неуверенность, недопонимание.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

- **Семья** – это основанная на браке или кровном родстве малая социально-психологическая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, нравственной ответственностью.

- **Молодая семья** – это семейно-брачный союз впервые 3 года после заключения брака при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобная при обработке данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ:

Полученная информация обрабатывалась вручную и с помощью компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Для изучения представлений о семье у студентов КСЭИ и случайных людей использован метод социологического опроса – анкетирование. В анкетировании участвовали 38 респондентов, из них 21 юноша, 17 девушек. При анализе анкет также учитывался возрастной состав анкетированных. Выделены три возрастные группы: До 18 лет (1 юноша и 5 девушек), от 18 до 20 лет (10 девушек и 13 юношей) и старше 20 лет (6 юношей и 3 девушки).

В результате обработки анкетирования получена следующая информация:

- 68,6 % студентов имеют полную семью, 31,4 % - неполные семьи;

Исследование так же позволило выявить представления респондентов об обязательных признаках благополучия в семье. Анализ ответов, где респонденты анализировали предложенные признаки благополучия, показывает, что наиболее значимыми характеристиками благополучной молодой семьи являются (в порядке убывания): наличие любви между супругами – 44 % опрошенных, материальный достаток – 24 % анкетированных, отсутствие жилищных проблем – 11 %, сходство интересов и взглядов супругов – 8 % респондентов, наличие детей, как самый важный признак благополучия указали только 5 %, умение супругов решать конфликтные ситуации – 3 % опрошенных, взаимопонимание с родителями – 2 %, равномерное распределение семейных обязанностей – 2 %, отсутствие вредных привычек у супругов – 1 % респондентов.

Данное исследование позволило на основе мнений респондентов представить развернутую характеристику современной молодой семьи. Проанализировав это социологическое исследование можно отметить, что современная молодая семья является открытой, равноправной, с выраженной ориентацией на себя (считают, что молодая семья сама ответственна за своё благополучие). В то же время она является ориентированной в первую очередь на ценности, не связанные с подрастающим поколением (совместные развлечения, материальное благополучие), для неё характерна сплочённость, стремление поддерживать здоровый образ жизни. Главными условиями семейного благополучия, по мнению опрошенных респондентов, являются любовь между супругами, а так же материальный достаток и отсутствие жилищных проблем, в меньшей степени – согласие во взглядах и интересах супругов и наличие детей.

ВЫВОД: Молодая семья является одной из самых неустойчивых групп населения. Прочность семьи базируется на взаимной люб-

ви, общности интересов, способности к сопереживанию, заботливом и уважительном отношении друг к другу, чего в молодых семьях, увы, не наблюдается. Неустойчивость молодой семьи как института ощущается в проявлении ряда проблем семьи, но успех решения их ставится в зависимость от индивидуальных качеств партнёра.

Представления о молодой семье у молодёжи несколько иное. Они представляют современную молодую семью открытой, поддерживающей контакты с другими семьями. Наиболее значимой характеристикой благополучной молодой семьи они отмечают наличие любви между молодыми супругами.

Выполнила
К. ДУБЧЕНКО
Студентка 1-го курса ОДО
Факультет: Юридический
Группа 17-ю-1

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

ТЕМА: Особенности коммуникации среди студенческой молодёжи

ЦЕЛЬ: Выявить основные особенности коммуникации в студенческой среде среди 1-2-групп юридического факультета 1-го курса КСЭИ

ЗАДАЧИ:

1. Выявить социальные и психологические причины некоммуникабельности студентов.
2. Установить отношение студентов к собственным способам общения, укрепления соседских и дружеских связей.
3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Индивидуально-психологические особенности студентов.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1-2 группы 1 курса юридического факультета.

Выборка - 20 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Обусловлена тем, что развитие организаторских и коммуникативных качеств очень важно. Для того чтобы в будущем личность была всесторонне развита, необходимо развивать навыки общения. В данный период завершается индивидуализация личности, происходит оформление жизненных установок, благодаря чему происходит утверждение в сознании и поведении устойчивых ценностных ориентаций, прежде всего социокультурных.

ГИПОТЕЗА 1: Возможно, низкая коммуникабельность сопровождается тем, что современная молодёжь заменяет реальное общение виртуальным.

ГИПОТЕЗА 2: Быть может, уровень коммуникабельности, выбор метода и средства общения может определяться следующими факторами: семья, друзья, студенческая среда, преподавательский состав и другие.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Коммуникабельность - это умение налаживать контакты, способность к конструктивному и информативному общению с другими людьми. Коммуникабельность является одним из определяющих навыков успешного социального взаимодействия, затрагивающим как профессиональные, так и личные отношения.

2. Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию.

3. Перцепция - чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся прямым, непосредственным.

4. Социализация-процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

• Анализируя ответы респондентов на **первые два вопроса** («Ваш пол?» и «Укажите Вашу группу») анкеты, получаем следующие данные:

	<i>1 курс гр Ю-1</i>	<i>1 курс гр Ю-2</i>
Мужской	5	4
Женский	7	6

Как видно по таблице, среди опрошенных респондентов девушек меньше, чем парней. Это характерно для студентов юридического факультета.

• Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на **3-й** вопрос «Сколько вам полных лет?» представлен в таблице 2:

	<i>1 курс гр Ю-1</i>	<i>1 курс гр Ю-2</i>
От 17-18 лет	12	9
19 лет	-	1

По приведённым данным видно, что студентов в возрасте 17-18 больше, чем студентов 19 лет

- По результатам опроса на **4-й** вопрос «Считаете ли вы себя коммуникабельным человеком?» можно сделать вывод, что студенты первой группы более коммуникабельны (68% опрошенных), чем студенты второй группы (32% опрошенных)

- Анализируя ответы студентов на вопрос **5-й** «Как вы относитесь к коллективной работе?» 70% опрошенных студентов считают, что работать необходимо, ведь только так можно достичь наивысшего результата, 20% опрошенных предпочитают работать самостоятельно, 10% опрошенных не любят работать в коллективе.

- По результатам ответов на **6-й** вопрос «Всегда ли вы планируете результат предстоящего разговора с человеком, этапы и способы его достижения?» можно сделать вывод, что 65% опрошенных знают, чего хотят и уверенно идут к своей цели, 35% неуверенные в себе люди

- По результатам на **7-й** вопрос «Часто ли вы перебиваете своего собеседника, не дав ему договорить свою мысль?» 50% ответили: «Да, моё мнения я ставлю выше других» и 50% ответили: «Да, если считаю, что оппонент не прав». По приведённым данным можно сделать вывод, что в группах учатся воспитанные люди.

- Анализируя ответы респондентов на **8-й** вопрос «У вас свой взгляд на определённые вопросы. Вы примете чужое мнение или будете настаивать на своём?», я пришла к следующему выводу: 20% обращают внимание лишь на значимость собственной личности и мнения, на свои проблемы, 80% умеют взаимодействовать с другими людьми, прислушиваются к чужому мнению, но не теряют своего «Я»

- * По результатам на **9-й** вопрос «К вам неожиданно нагрянули гости. Как вы их встретите?» можно сделать вывод, что 85% опрошенных дружелюбные и отзывчивые люди

- По данным, полученным в ходе тестирования на **10-й** вопрос «Как вы ведёте себя в нестандартной ситуации?» очевидно, что 40% опрошенных легко находят решения в нестандартных ситуациях, 55% опрошенных рассудительные личности, 5% нерешительные и неспособные быстро принимать решение личности.

- Анализируя ответы опрошенных на **11-12-й** вопрос «Раздражает ли вас, когда к вам на улице подходит незнакомый человек и задаёт вам какой-либо вопрос?» и «Вызовет ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в той или иной учебной теме?», выясни-

лось, что 70% всегда готовы помочь ближним и даже незнакомым людям, а % считают, что всё зависит от их настроения.

- Опираясь на результаты **13-го** вопроса «Считаете ли вы себя «душой» компании», я делаю вывод, что 55% опрошенных очень коммуникабельные личности, им легко находить общий язык с абсолютно разными людьми, 40% также общительные личности, в которых просто не заложены лидерские качества и 5% опрошенным трудно взаимодействовать с людьми.

- У большинства опрошенных в приоритете такое качество как «чувство справедливости» (**14-й** вопрос - «Какими методами/способами вы пользуетесь, дабы заработать авторитет среди ваших друзей?»)

- По результатам ответов на **15-й** вопрос «Вы часто заменяете виртуальное общение реальным?», можно сделать следующий вывод: 65% предпочитают только живое общение, 25% предпочитают пребывать в одиночестве, 10% следуют новомодным тенденциям, не задумываясь над тем, что так они теряют свою индивидуальность.

- Анализируя ответы студентов на **16-й** вопрос «Важно ли для вас чужое мнение?», я пришла к следующему выводу: 30% опрошенных считают, что только под влиянием чужого мнения человек может только прогрессировать, 50% опрошенных уважают чужое мнение, но не ставят его в приоритет, 20% опрошенным безразлична чужая точка зрения.

- По результатам ответов на **17-й** вопрос «Бойтесь ли вы выступать с сообщением на семинарском занятии?» анкеты, можно сделать вывод, что большая часть студентов 90% открыты перед людьми и готовы взаимодействовать с ними.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, у студентов 1-2 группы юридического факультета общение стоит на первом месте, ведь оно играет важную роль в окончательном формировании личности. Отсутствие навыков общения заставляет подростка быть угрюмым, недовольным собой.

Выявлены основные психологические и социальные особенности студентов и

отношение студентов к собственным способам общения.

Таким образом, 1- нашла подтверждение среди респондентов.

2- не нашла подтверждения.

Выполнил:
А. ЗАПОРОЖСКИХ
Студент 1-го курса ОФО
Факультет: юридический
Группа 17-ю-2

О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛИ И САМООБРАЗОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ

ТЕМА: Проблема формирования воли и самообразования у студентов.

ЦЕЛЬ: Выявить стремление студентов к самообразованию среди групп юридического факультета 1, 2 курса.

ЗАДАЧИ:

1. Что такое «самообразование» в понимании у студентов.
2. Определить уровень самообразования у студентов юридического факультета;
3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Отношение студентов юридического факультета разных курсов к своей занятости в самообразовании.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1,2,3 группы 1,2 курса юридического факультета.

Выборка - 18 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Все большее значение приобретают хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы студентов. Во время этой работы студент должен научиться самостоятельно, определять задачи своего профессионального и личностного развития, развить способности к успешной самореализации в общественной среде.

ГИПОТЕЗА 1: Образование призвано подготавливать специалистов, заинтересованных в своем непрерывном образовании и совершенствовании, способных быстро приспосабливаться к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности.

ГИПОТЕЗА 2: Образование должно сформировать у будущего специалиста способности, которые позволили бы ему самостоятельно ориентироваться в профессиональном мире и выстраивать вектор своего карьерного роста.

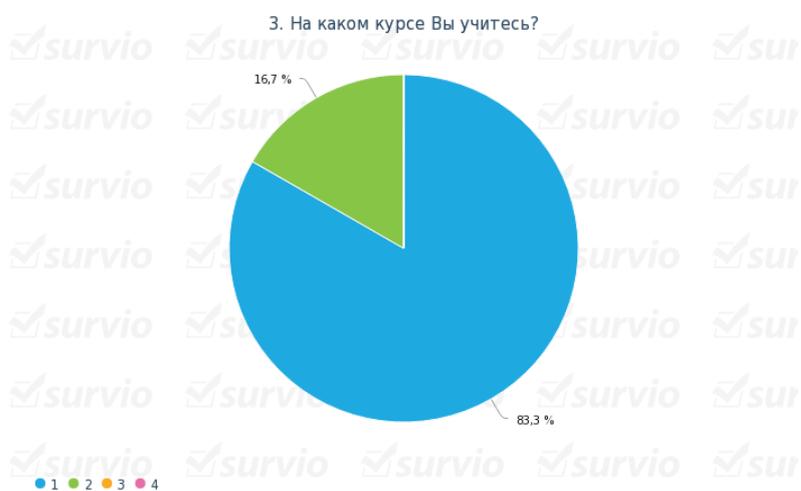
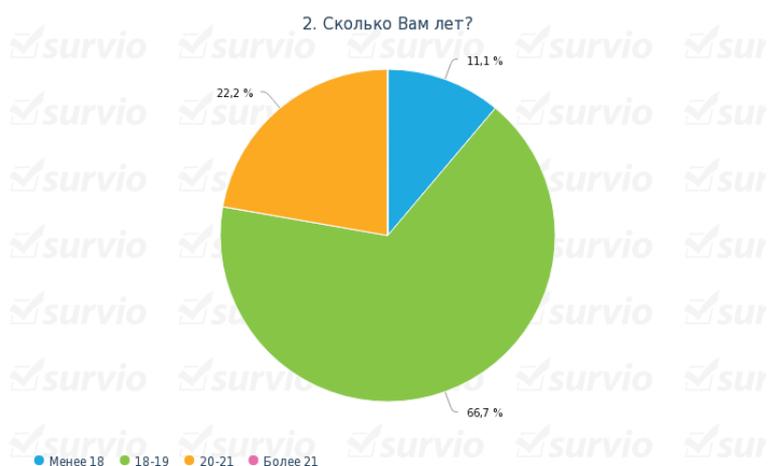
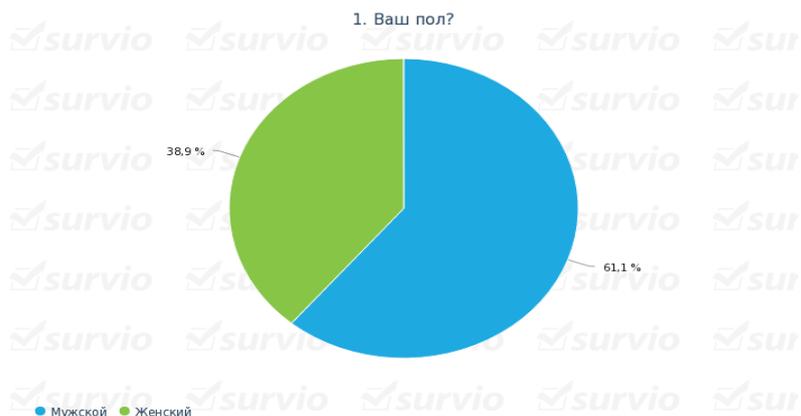
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Самообразование представляет собой способ получения новых знаний без участия преподавателей и вне стен учебного заведения
2. ВОЛЯ – способность к выбору цели деятельности и внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:



4. Определение самообразования. Что это по вашему мнению?

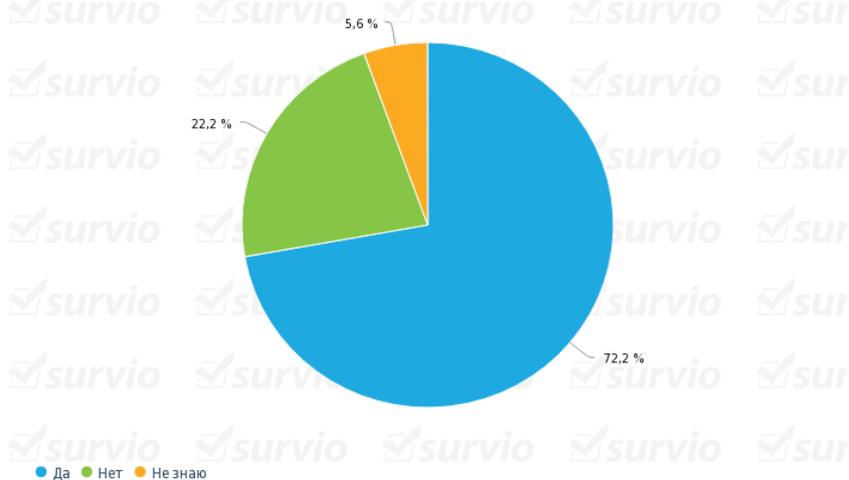
Самые популярные ответы: 1. Работа над собой и своими знаниям, 2.

Приобретение знаний путём самостоятельных занятий вне школы, без помощи преподавателя.

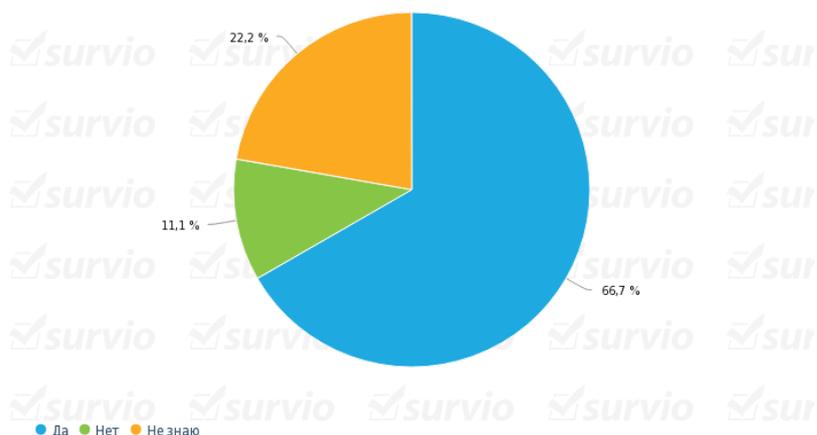
5. Что вы считаете наиболее точным определением самообразования?



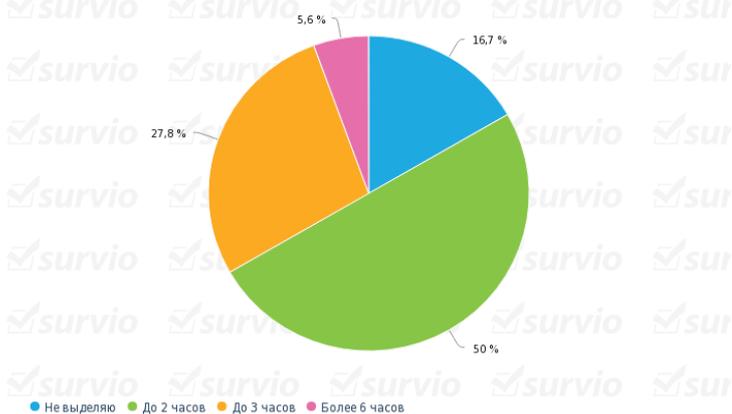
6. Хотели Вы бы научиться самообразованию?



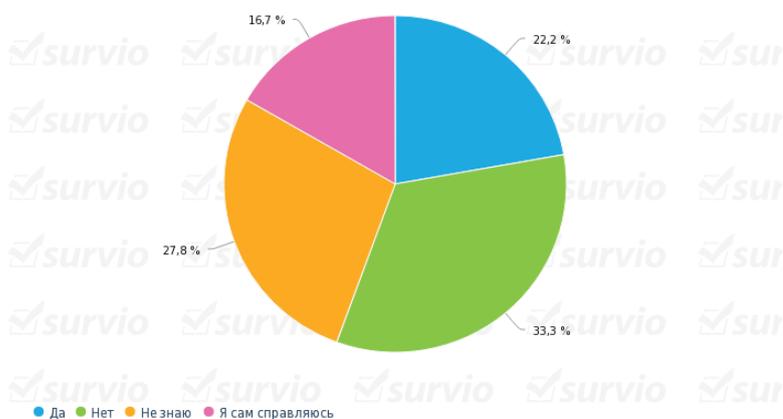
7. Необходимо ли вам самообразование?



8. Сколько времени вы уделяете самообразованию



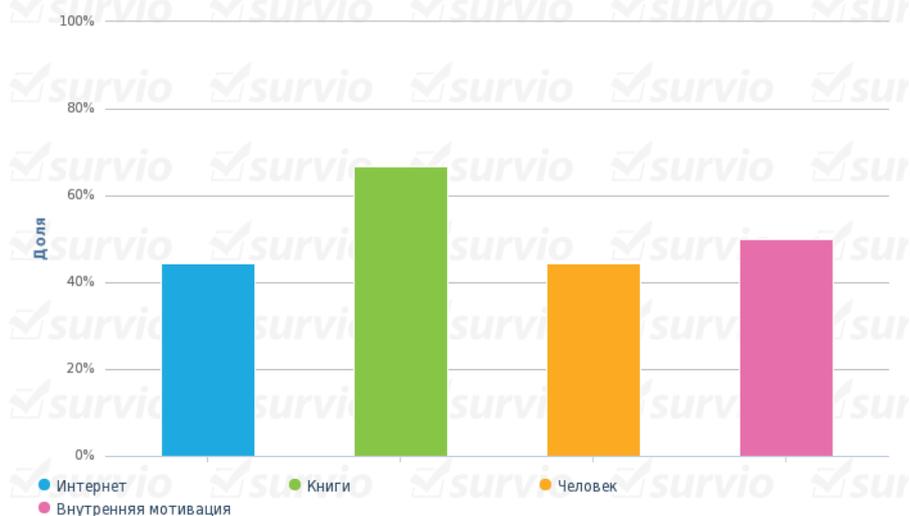
9. Нужна ли вам помощь в самообразовании



10. Как за последние три года вы пополняли свои знания?

Самые популярные ответы: Учились, читали литературу, Изучали иностранные языки, Обучался музыкальным навыкам

11. Что является для вас источником самообразования?





13. Какие способы и приемы самостоятельной работы вы используете?

Самые популярные ответы: планирование и решение поставленных задач, тренировки



Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что студенты в полной мере понимают важность самообучения, и могут дать четкое ему определение, но порой тратят на него слишком незначительное время.

ГИПОТЕЗА 1: Образование призвано подготавливать специалистов, заинтересованных в своем непрерывном образовании и совершенствовании, способных быстро приспосабливаться к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности.

ГИПОТЕЗА 2: Образование должно сформировать у будущего специалиста способности, которые позволили бы ему самостоятельно ориентироваться в профессиональном мире и выстраивать вектор своего карьерного роста.

Выполнила
Е. КАСКОВА
Студентка 1 курса ОДО
Факультет юридический
Группы 17-ю-2

КАКИЕ ОНИ – МОЛОДЕЖНЫЕ «ТУСОВКИ»?

ТЕМА: Какие они - молодежные «тусовки»?

ЦЕЛЬ: Выявить отношение студентов 1 курса к общественной жизни

ЗАДАЧИ:

1. Узнать как современная молодежь проводит досуг.
2. Установить отношение студентов к общественной жизни.
3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Влияние социально-психологических факторов на выбор студентов проведения свободного, личного времени.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1 курса КСЭИ.

Выборка — 20 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ заключается в том, что досуг для современной молодежи является одной из важнейших ценностей, в данной области реализуются многие социокультурные потребности молодых людей. Для досуговой сферы жизнедеятельности в наибольшей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения досуга.

ГИПОТЕЗА 1: Предполагаем, что студенты при выборе проведения личного времени ориентируются на личное время, вкус и настроение.

ГИПОТЕЗА 2: Выбор студента определяется социальными факторами: друзья, семья и другие значимые лица.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Молодежь - это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.
2. «Тусовка» - встреча, свободное собрание для знакомства, обмена мнениями.

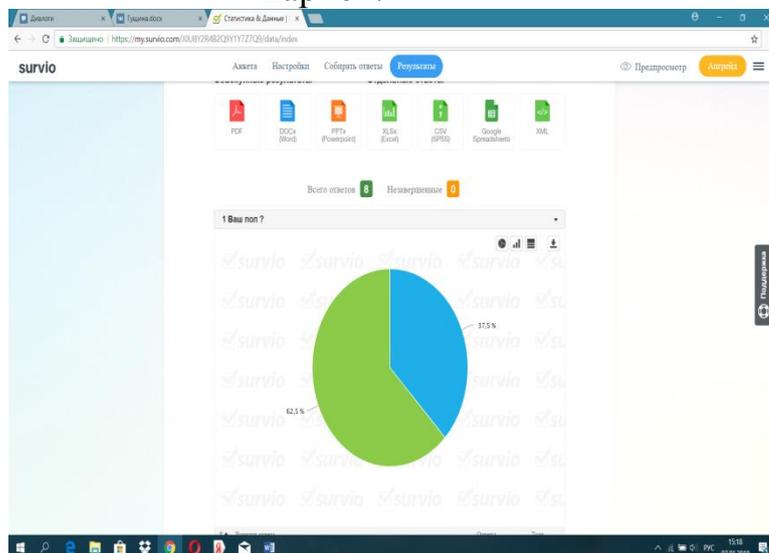
МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, также позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

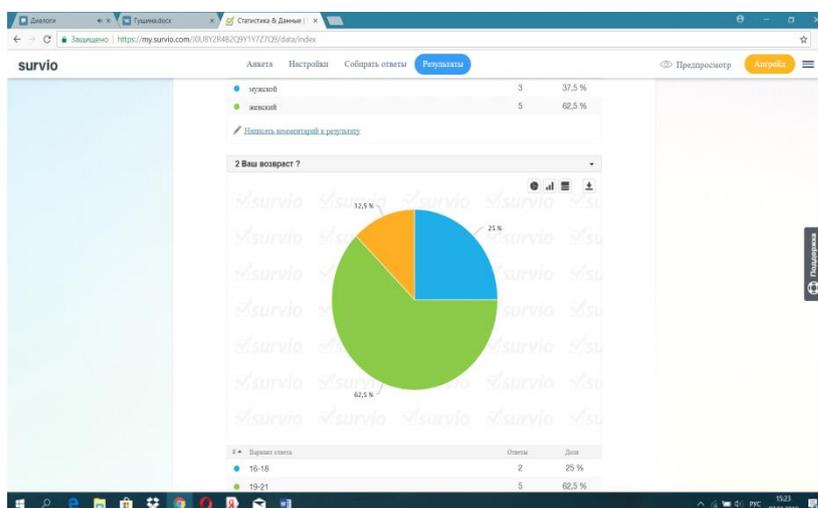
АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя ответы респондентов, мы получаем следующие данные:

- 1 ВОПРОС. Среди опрошенных респондентов 14 девушек и 8 парней.

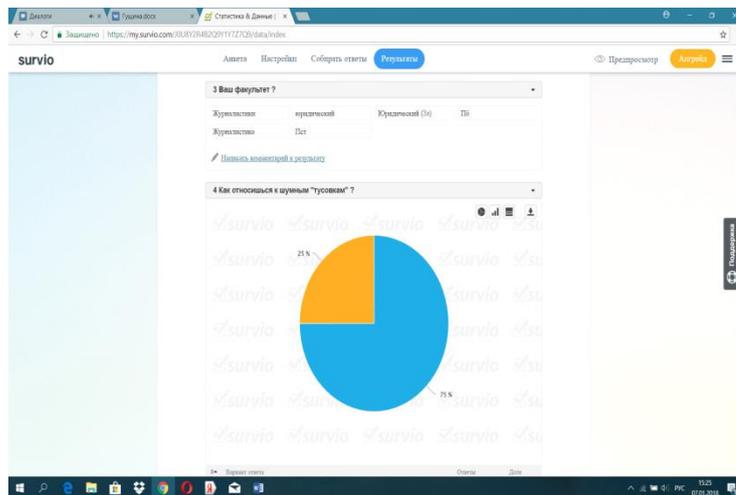


- 2 ВОПРОС. 62,5% опрошенных респондентов, как стало известно, 19-21 года, 25% ребят в возрасте от 17 до 18 лет, а остальные 12,5% - в возрасте от 21-24 лет.

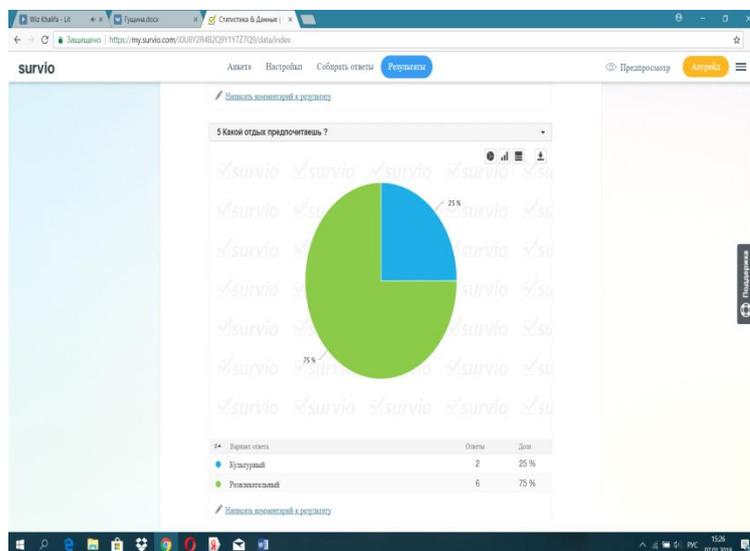


- 3 ВОПРОС. 50 % опрошенных были с юридического факультета и 50 % с факультета журналистики.

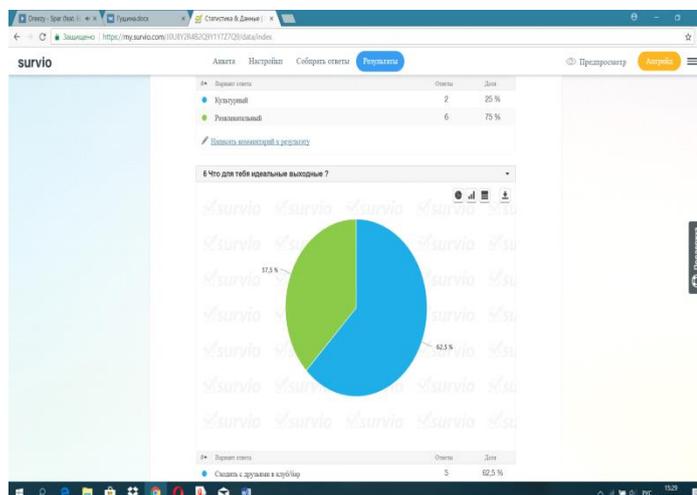
- 4 ВОПРОС. На вопрос «Как относишься к шумным тусовкам?» 75% людей ответили - положительно, и лишь 25% ответили, что не понимают людей, которые посещают подобные мероприятия.



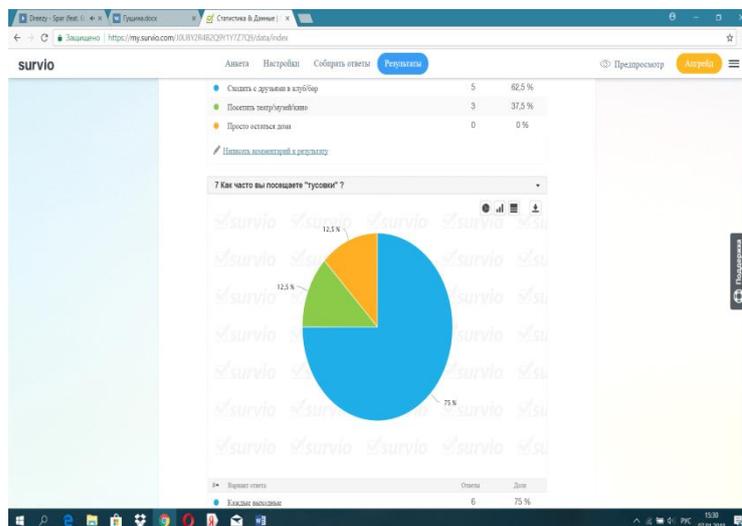
- 5 ВОПРОС. В вопросе «Какой отдых предпочитаешь?» 75% людей ответили-Развлекательный и лишь 25%- культурный.



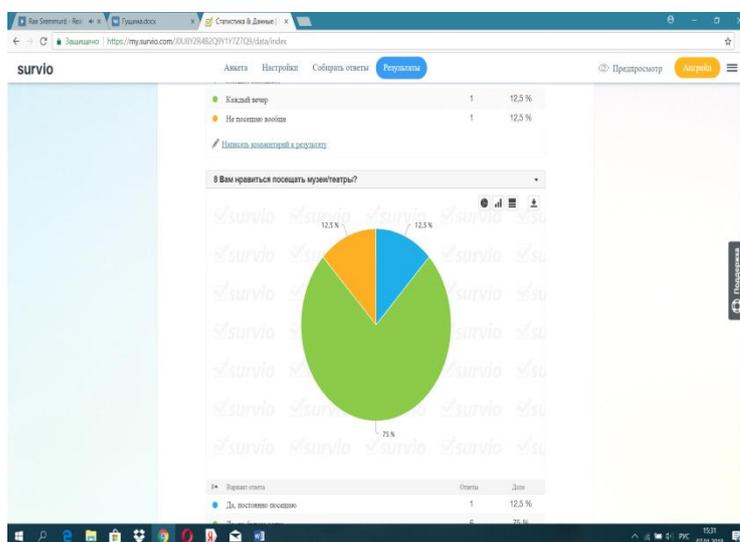
- 6 ВОПРОС. На вопрос «Что для тебя идеальные выходные?» 62,5% людей выбрали вариант «Сходить в клуб/бар», остальные выбрали вариант «посетить музей/театр/кино».



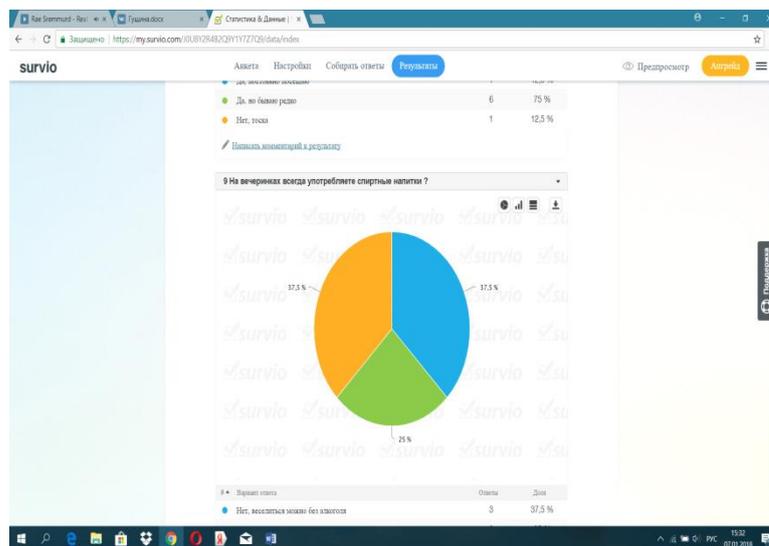
- 7 ВОПРОС. Благодаря данному вопросу выяснилось, что 75% молодежи каждые выходные посещают различные «тусовки», 12,5 %- посещают каждый вечер и 12,5 % - не посещают их вообще.



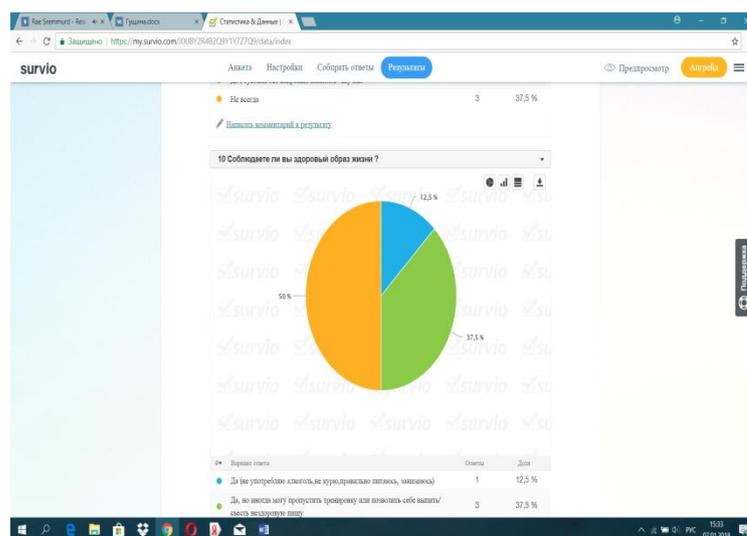
- 8 ВОПРОС. Среди всех вариантов ответов в вопросе «Вам нравится посещать музеи/театры» 75% студентов ответили, что да им нравится, но бывают они там крайне редко ,12,5 % - ответили «да, постоянно посещаю», 12,5% - ответили, что не посещают и считают это «ТОСКОЙ».



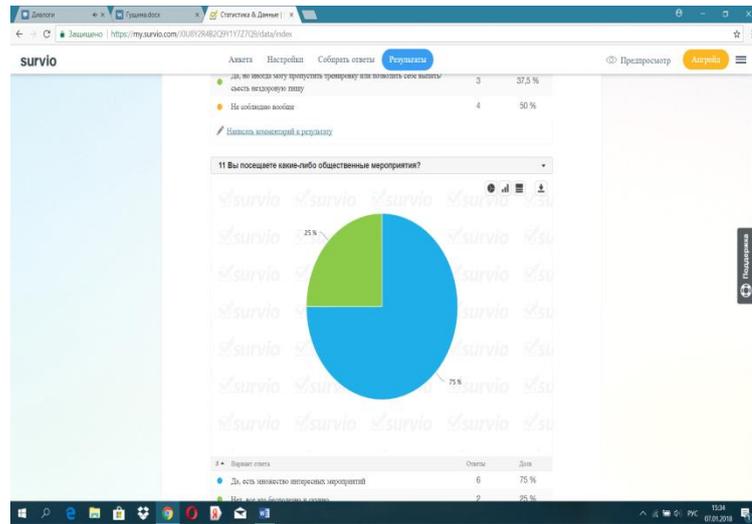
- 9 ВОПРОС. На вопрос «На вечеринках всегда употребляете спиртные напитки?» , 37,5% ответили «Нет, веселиться можно без алкоголя», 37,5% ответили - «Да, тусовки без спиртных напитков - скучны» и 25 % ответили «не всегда».



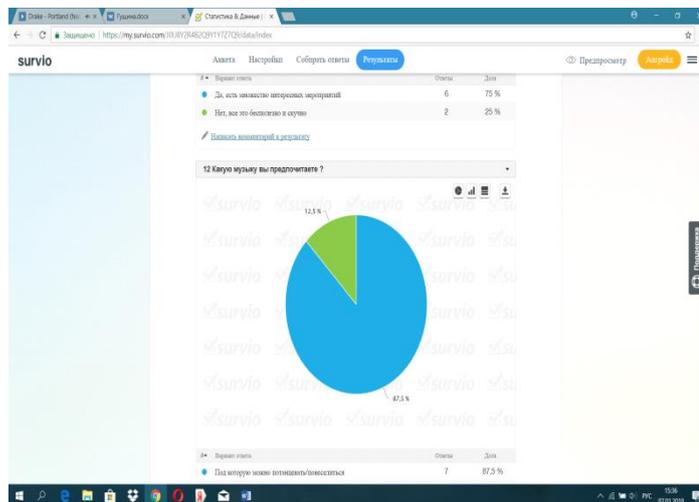
- 10 ВОПРОС. На вопрос про здоровый образ жизни, 37,5 % ответили да, хоть и могут иногда позволить себя пропустить тренировку/выпить/съесть нездоровую пищу, 12,5 % студентов ведут полностью здоровый образ жизни, и целых 50 % не соблюдают ЗОЖ вообще.



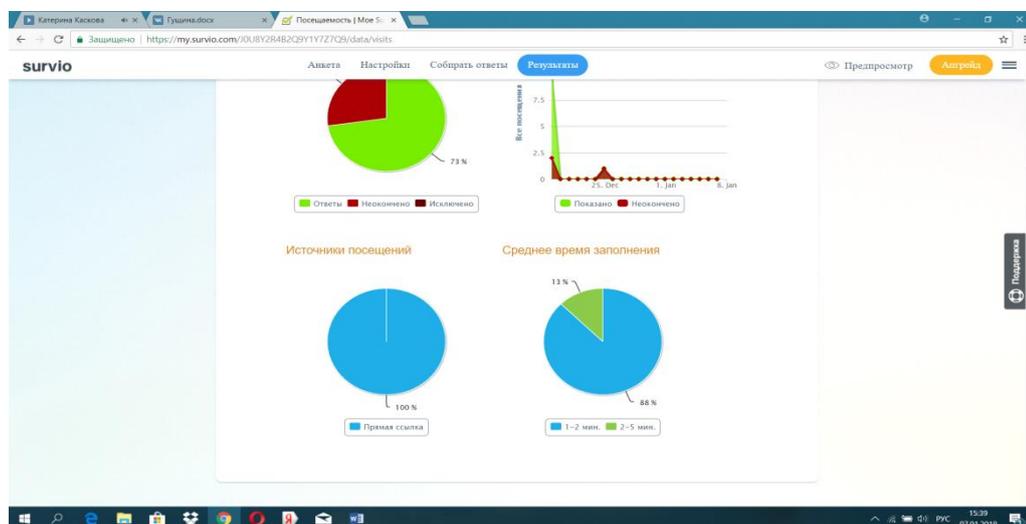
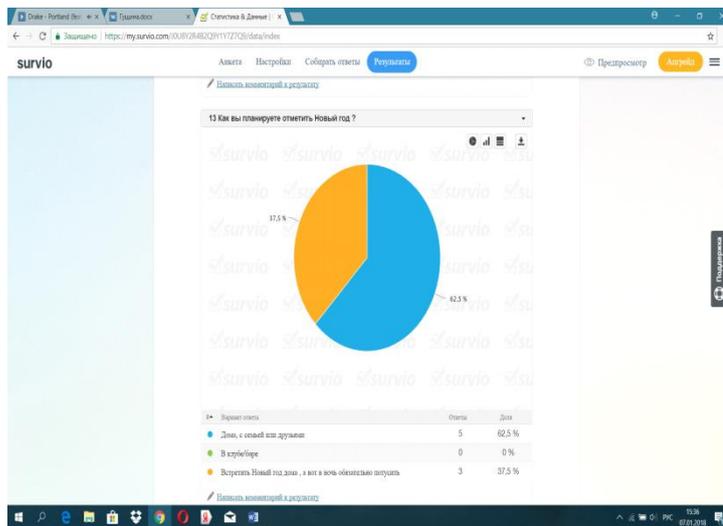
- 11 ВОПРОС. На вопрос «Вы посещаете какие-либо общественные мероприятия?» 75% молодежи ответили «да, есть множество интересных мероприятий», и лишь 25% считают, что это бесполезно и скучно.



- 12 ВОПРОС. На этот вопрос 87,5% ответили «Под которую можно потанцевать/повеселиться», 12,5 % ответили - «та, которая расслабляет и успокаивает».



- 13 ВОПРОС. На последний, волнующий всю общественность перед праздником, вопрос «Как вы планируете отметить Новый год?» 62,5 % ответили – «дома, с друзьями и семьей», и 37,5 % ответили «встретить новый год дома, а вот в ночь обязательно потусить».



ВЫВОД:

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что студенты положительно относятся к шумным тусовкам, предпочитают развлекательный отдых, желание посетить клуб/бар/тусовку намного больше, нежели сходить на спокойное и культурное мероприятие. (Вывод сделан на основе 4-6 вопросов).

Также хотелось бы отметить стабильность, регулярность молодежи в посещении «тусовок», большинство проводят каждые свои выходные на вечеринке, при этом 37% из них употребляют алкогольные напитки, считая, что «вечеринки без алкоголя скучны». Вдумайтесь, 75% людей каждые выходные веселятся и 37 % из них стабильно каждые выходные, мягко говоря, «выпивают».

Но при этом современная молодежь признается в том, что посещение музеев/театров, и других культурно-массовых мероприятий является увлекательным и познавательным времяпровождением, проблема лишь в том, что посещают подобные мероприятия они не так

часто. Вопрос – «почему?». Можно сослаться на занятость/финансовое состояние и т. д., но при этом финансы всегда позволяют выпить и повеселиться, следовательно, это уже «вопрос интереса», то есть приоритета.

Также хотелось бы отметить «наплевательское» отношение молодежи на свое здоровье, благодаря 10 вопросу выяснилось, что 50 % людей, принимающих участие в данном опросе, вообще не следят за своим здоровьем, т. е. не занимаются спортом, не ограничивают себя в употреблении алкоголя, а также в употреблении всевозможной вредной еды.

Благодаря данному опросу также можно выделить и то, что обществу признает, что культурные мероприятия могут быть интересные и без употребления алкоголя, а самое главное – что, несмотря на рвение «потусить», важные праздники опрошенные мечтают провести в кругу своей семьи и лишь с самыми близкими друзьями, а не где-то в клубе/баре.

Выполнил
В. КАСПАРОВ
Студент 1-го курса ОДО
Факультет: Юридический
Группа 17-ю-3

МУЗЫКАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

ТЕМА: Музыкальные ориентации современной молодежи

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Провести аналитический обзор данных и составить программу социологического исследования на тему «Музыкальные ориентации современной молодежи».

ЗАДАЧИ: 1. Исследовать факторы формирования музыкального вкуса у молодежи. 2. определить наиболее популярные музыкальные направления в молодежной среде

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Особенности музыкальных предпочтений.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 3-2 группы 1 курса юридического факультета.

Выборка - 24 человека.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Сейчас люди живут в такое время, когда музыку можно услышать практически везде. Этому способствуют радио, телевидение, а также появление множества легкодоступного музыкального материала. Вместе с этой легкодоступностью происходит обесценивание музыки. Она превращается в практически не воспринимаемый шум. Люди просто отвыкают слушать музыку всерьез. Под воздействием ряда факторов изменяется духовная жизнь

молодежи. Она становится более сложной, разнообразной и имеет ряд своих специфических факторов, а также приобретает новые элементы. Так, с развитием массовой культуры, массовой коммуникации, музыкальное творчество выполняет не только развлекательно-рекреационную функцию, но и иные функции, в том числе и способствует социокультурной дифференциации и интеграции индивидов, объединяя их в символические музыкальные субкультуры в рамках российской молодежной субкультуры. Музыкальные предпочтения - играют решающую роль в формировании духовного облика молодых людей, определяют социальные взаимодействия в обществе.

ГИПОТЕЗА 1: Большая часть молодежи предпочитает музыку развлекательного характера.

ГИПОТЕЗА 2. Музыкальная ориентация родителей не повлияла на вкус молодежи.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, также позволяет значительно сократить время сбора и обработки информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывается вручную при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализируя ответы респондентов на первые два вопроса анкеты, получаем следующие данные.

Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на 1-й вопрос, от 17 до 18.

Как видно по гистограмме, среди опрошенных респондентов девушек чуть больше, чем парней. Это характерно для студентов юридического факультета.

На вопрос «Любите ли вы слушать музыку?» 90 % респондентов ответила «Да» и лишь 10 % ответили «Нет»

При ответе на 4-й вопрос 89% респондентов ответили, что часто слушают музыку, по 5% ответили, что слушают музыку редко и очень редко.

Анализируя ответы на 5-й вопрос, я пришел к выводу, что большая часть 68 % от всех опрошенных является меломанами, это может говорить о том, что у большинства респондентов нет привязки к определенному жанру музыки 68 % от всех опрошенных, 21 % ответили Рок, 10% Поп-музыка, 5% Хип-хоп, 15%- классическая музыка, 26% рэп и никто не выбрал ответ «шансон»

При ответе на 6-й вопрос около 58 % респондентов ответили, что их настроение зависит от музыки, которую они слушают, у 42 % ответили наоборот.

На вопрос «Повлияли ли музыкальные ориентации ваших родителей на ваш вкус?» 84% «Нет» и лишь 16 % ответили «Да», исходя из ответов на 7-й вопрос, можно прийти к выводу, что музыкальные предпочтения родителей не повлияли на вкус большей части респондентов, что подтверждает 2-ю гипотезу.

На вопрос «Как вы относитесь к людям, которые слушают музыку не такую, как вы?» 94% опрошенных ответили, что им безразлично.

При ответе на 9-й вопрос 63% опрошенных ответила, что вообще не посещает музыкальные фестивали, это может говорить о том, что у респондентов может не хватать время на посещение музыкальных фестивалей, и 36% ответили, что не часто.

Среди респондентов, не испытывала агрессию при прослушивании музыки 63%, 10% испытывают ее очень часто и 26% -иногда.

У около 73 % респондентов нет какого-либо фактора при выборе музыки, 10% выбирают музыку по внешнему виду исполнителей, для 47% важным критерием является качество музыки, и лишь 26% оценивают музыку по глубокому смыслу текста.

При ответе на 12-й вопрос, половина опрошенных ответила, что за последние 2-3 года их музыкальная ориентация изменилась.

Около 83% респондентов ответили, что не способны оскорбить человека, слушающего музыку, которая им не нравится и 17% ответили, что способны.

Также 83% ответили на 14-й вопрос, говоря о том, что готовы пойти на уступки другу/товарищу, который не хочет слушать предложенную музыку.

На последний 15-й вопрос большая часть респондентов ответили, что музыка помогает им настроиться на работу, это 90% всех опрошенных.

ВЫВОД

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что основные направления молодежной музыки, рассмотренные в данной работе, обладают различными, противоположными характеристиками. В этой связи молодежная слушательская аудитория делится на множество музыкальных субкультур, возникающих как вокруг одного исполнителя, так и в связи с определенным музыкальным направлением. При этом основными факторами, влияющими на социокультурное деление и объединение, являются различные, музыкальные предпочтения индивидов. Выбор тех или иных музыкальных направлений, обладающих определенным, специфическим музыкальным содержанием и порождает различные типы восприятий музыкальных сообщений в молодежной среде, как внутри музыкальных субкультур отдельных исполнителей и направлений, так и в музыкальной молодежной культуре вообще.

Выполнил
Н. КАЮДИН
Студент 1-го курса ОДО
Факультет: Юридический
Группа 17-ю-1

БЕДНОСТЬ И НЕРАВЕНСТВО В РОССИИ: ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

ТЕМА: Существует ли в обществе проблема бедности и неравенства в современном обществе России.

ЦЕЛЬ: Выявить отношения студентов к проблеме бедности и социального неравенства среди 2-х групп юридического факультета 1-го курса.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить основные аспекты и причины социального неравенства и бедности в России.
2. Установить отношение студентов к данной проблеме, пути и способы решения этой социальной проблемы.
3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: социальное неравенство и проблема бедности населения в современном обществе.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1-2 группы 1 курса юридического факультета.

Приняло участие в исследовании: 28 респондентов

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Экономические реформы, происходящие в нашей стране в течение последних лет, серьезно изменили социальную структуру общества. Произошло резкое расслоение общества, появились слои очень богатых и крайне бедных граждан. Подавляющее большинство людей лишились реальной социальной защиты государства, и оказались перед необходимостью приспособляться к жизни в условиях рыночной нестабильности. В стране с многовековой государственностью, обладающей огромными природными ресурсами, с высокообразованным населением и международно-признанным уровнем интеллектуального потенциала ее граждан, бедность значительной части населения стала реальной проблемой в современной России.

ГИПОТЕЗА: рост уровня социального неравенства и бедности в России создает серьезную угрозу стабильности и успешного развития общества.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. **Социальная стратификация** - центральная тема социологии. Она описывает социальное неравенство в обществе, деление социальных слоев по уровню доходов и образу жизни, по наличию или отсутствию привилегий. В первобытном обществе неравенство

было незначительным, поэтому стратификация там почти отсутствовала. В сложных обществах неравенство очень сильное, оно поделило людей по доходам, уровню образования, власти. Возникли касты, затем сословия, а позже - классы. В одних обществах переход из одного социального слоя (страты) в другой запрещен; есть общества, где такой переход ограничен, и есть общества, где он полностью разрешен. Свобода социальных перемещений (мобильность) определяет то, каким является общество - закрытым или открытым.

2. **Доход** - количество денежных поступлений индивида или семьи за определенный период времени (месяц, год). Доходом называют сумму денег, полученную в виде зарплаты, пенсий, пособий, алиментов, гонораров, отчислений от прибыли. Доходы чаще всего тратятся на поддержание жизни, но если они очень высоки, то накапливаются и превращаются в богатство.

3. **Престиж** - уважение, которым в общественном мнении пользуются та или иная профессия, должность, род занятия. Профессия юриста престижнее профессии сталевара или сантехника. Должность президента коммерческого банка престижнее должности кассира. Все профессии, занятия и должности, существующие в данном обществе, можно расположить сверху вниз на *лестнице профессионального престижа*. Мы определяем профессиональный престиж интуитивно, приблизительно. Но в некоторых странах, прежде всего в США, социологи *измеряют* его при помощи специальных методов. Они изучают общественное мнение, сравнивают различные профессии, анализируют статистику и в итоге получают точную *шкалу престижа*. Первое такое исследование американские социологи провели в 1947 г. С тех пор они регулярно измеряют данное явление и следят за тем, как со временем изменяется престиж основных профессий в обществе. Иными словами, они строят динамическую картину.

4. **Богатство** - накопленные доходы, т. е. количество наличных или овеществленных денег. Во втором случае они называются *движимым* (автомобиль, яхта, ценные бумаги и т. п.) и *недвижимым* (дом, произведения искусства, сокровища) *имуществом*. Обычно богатство передается *по наследству*. Наследство могут получать как работающие, так и неработающие, а доход - только работающие. Кроме них доход есть у пенсионеров и безработных, но его нет у нищих. Богатые могут работать и не работать. В том и в другом случае они являются *собственниками*, поскольку обладают богатством. Главное достояние высшего класса не доход, а накопленное имущество. Доля зарплаты невелика. У среднего и низшего классов главным источником существования выступает доход, так как у первого если и есть богатство, то оно незначительно.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удоб-

на при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ:
Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

• Анализируя ответы респондентов на **первые два вопроса** («Ваш пол? и «Укажите Вашу группу») анкеты, получаем следующие данные:

	<i>1 курс гр Ю-1</i>	<i>1 курс гр Ю-2</i>
Мужской	21	7
Женский	12	16

Как видно по таблице, среди опрошенных респондентов девушек чуть меньше, чем парней. Это характерно для студентов юридического факультета.

• Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на **3-й** вопрос «Сколько вам полных лет?» представлен в таблице 2:

	<i>1 курс гр Ю-1</i>	<i>1 курс гр Ю-2</i>
От 17-18 лет	10	14
19 лет	2	2

По приведённым данным видно, что студентов в возрасте 17-19 больше, чем студентов 19 лет.

• По результатам опроса на четвертый вопрос (какой на сегодняшний день прожиточный минимум в РФ?) можно сделать вывод, что большинство студентов первой группы считают, что прожиточный минимум составляет 10329 (55% опрошенных,) студенты второй группы так же считают, что прожиточный минимум в России составляет 10329 (80% опрошенных).

• Анализируя ответы студентов на вопрос 5-й (ваша семья является достаточно обеспеченной?), можно сделать вывод, что студенты считают свою семью достаточно обеспеченной (90% от общего числа респондентов).

По результатам ответов на 6-й вопрос (возможно ли заработать при нынешней политической и экономической ситуации в стране необходимое вам количество денежных средств?), можно сделать вывод, что 60% считает, что весьма непросто заработать при нынешней ситуации в стране, 30% считает, что возможно, и 10% считает, что невозможно.

По результатам опроса на 7-й вопрос (Достаточно ли прожиточного минимума, установленного в нашей стране, для обеспечения своих нужд?) можно сделать следующий вывод: 80% считают, что не-

достаточно, 20% считают, что этого мало, но прожить на эти средства можно

Анализируя ответы респондентов на **8-й** (Среди ваших знакомых (родных, близких) есть ли люди, которые малообеспечены и нуждаются в материальной поддержке?) и **9** вопрос (Доводилось ли вам помогать малообеспеченным людям? Если да, то каким образом?) я пришел к следующим выводам : 60% ответило, что среди их круга лиц нету малообеспеченных и нуждающихся в помощи, 40% считает, что есть люди, которым нужна помощь.

9 вопрос: 60% ответили, что им приходилось помогать людям вещественно, 20% помогали людям имущественно, 10% не доводилось помогать.

По данным, полученным в ходе тестирования на **10** (Должно ли государство повысить прожиточный минимум?) - **11-й** вопросы: Как вы считаете, нужно ли повышение рабочих мест и повышение минимальной заработной платы в России?), я пришел к следующим выводам: 90% респондентов считает, что государство должно повысить прожиточный минимум, 10% считает, что установленного ПМ должно хватать. Данные 11 вопроса: 80% за то, чтобы повысить количество рабочих мест, 20% же считает, что рабочих мест в государстве достаточно.

Анализируя ответы студентов на вопросы **12** (Как вы считаете, насколько в России большой процент социальной стратификации?)- **13-й** (Как вы считаете, каков уровень абсолютной бедности в России?), я вижу, что большая часть респондентов считает, что процент соц. стратификации составляет от 30 до 40 процентов, что является верным. По поводу 13 вопроса: 40% опрошиваемых считает, что уровень абсолютной бедности приходится на 10% населения, 30% считает, что на 20%, так же 30% считает, что на 30%. Уровень абсолютной бедности в России в действительности составляет 30%! Это огромный показатель.

Основываясь на результатах, полученных из вопросов **14** (Как вы считаете, в России самый большой уровень социального расслоения (стратификации) в мире?)-**15-й** (Предложите варианты для улучшения социального положения в России) можно сделать выводы: почти абсолютное большинство опрошиваемых (90%) считает, что уровень социального расслоения большой. И это действительно так. По данным, 59,6 % находятся на грани относительной или абсолютной бедности, уровень социального расслоения огромен.

- **15** вопрос: многие опрошиваемые считают, что для улучшения социального положения необходимо повысить прожиточный минимум, снизить налоги, создание новых рабочих мест.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что бедность значительной части населения на протяжении ряда

лет продолжает оставаться одной из главных социальных угроз успешного развития общества. Экономические реформы, происходящие в нашей стране в течение последних лет, серьезно изменили социальную структуру общества. Произошло стремительное социальное расслоение, появились слои очень богатых и крайне бедных граждан. Подавляющее большинство людей лишились социальной защиты государства, и оказались перед необходимостью приспособляться к жизни в условиях рыночной нестабильности. В этих условиях появление большого количества бедных людей оказалось неизбежным.

Неудовлетворение минимальных потребностей человека (семьи) считается бедностью. Неудовлетворение потребности может вести либо к изменению нормальной жизнедеятельности человека, либо к его гибели.

Сложившаяся в стране модель бедности – это, прежде всего, результат низкого уровня доходов от занятости и, как следствие, через их налогообложение – низкого уровня социальных трансфертов. В этой связи феномен российской бедности можно определить, прежде всего, в терминах категорий «рыночной бедности» - бедности, связанной с местом (экономически активного) населения на рынке труда.

В обществе может быть ликвидирована абсолютная бедность, но всегда сохранится относительная. Ведь неравенство – неизменный спутник сложных обществ. Таким образом, относительная бедность сохраняется даже тогда, когда жизненные стандарты всех слоев общества повысились.

Таким образом, подтверждение гипотезе было найдено в ходе проведения моего социологического исследования.

Выполнил:
Д. КОЛЕСНИКОВ
Студент 1-ого курса ОДО
группа 17-ю-1
Факультет: Юридический

ПРОСВЕЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

ТЕМА: Просвещение студентов в области культуры

ЦЕЛЬ: Выявить отношение студентов 1 и 2 курсов к культуре как социальному институту

ЗАДАЧИ:

1. Установить отношение студентов к культуре
2. Обработать анкеты, сделать выводы

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Влияние социально-психологических факторов на отношение к культуре у студентов

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1 и 2 курсов юридического факультета КСЭИ.

ВЫБОРКА: 50 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: В наше время молодёжь редко бывает заинтересована культурой и культурными достижениями всего мира. К сожалению, это отрицательно сказывается на развитии внутреннего мира студентов и их круга интересов. Именно благодаря проведению культурно-массовых мероприятий и просвещения студентов в области молодёжи, есть надежда привить студентам любовь к культуре и истории их страны.

ГИПОТЕЗА: Отношение студентов к культуре определяется социальными факторами: родители, друзья, другие значимые лица.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Культура - понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности.

2. Социально-психологические факторы - это особенности взаимоотношений людей в потенциально новаторских группах, а также отношения между этими группами и «внешними» людьми.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализирую ответы респондентов на первые два вопроса «Укажите ваш пол» и «Укажите ваш курс», получаем следующие данные.

	1 курс	2 курс
МУЖСКОЙ	16	7
ЖЕНСКИЙ	14	13

Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на 3-й вопрос «Сколько вам полных лет?», составил 18 лет.

Получив ответы на 4-й вопрос «Как часто вы посещаете музеи или исторические выставки?», делаем вывод, что практически все респонденты вообще не посещают музеи и выставки и лишь малая доля посещает их, но очень редко.

Отвечая на 5-й вопрос «Много ли вы знаете о культуре своей страны?», наиболее популярным вариантом ответа стал «Думаю, что недостаточно».

В 6-ом вопросе «Считаете ли вы себе культурным человеком?», большинство анкетированных выбрало 2-й вариант ответа «Не очень».

В 7-ом вопросе «Как вы относитесь к культурно-массовым мероприятиям?», все респонденты указали 1-й вариант ответа «Положительно, и даже иногда принимаю в них участие».

Отвечая на 8-й вопрос «Как вы относитесь к историческим выставкам?», все респонденты выбрали вариант 1 «Положительно».

В 9-ом вопросе «Если бы вам предложили провести культурное мероприятие, вы бы согласились?», большинство респондентов выбрали вариант 2 «Нет, не хочу тратить своё личное время».

В 10-ом вопросе «Что мешает вам посещать музеи?», наиболее популярным ответом были 2-й «Вопросы финансового характера» и 3-й «Нежелание».

На 11-й вопрос «Достаточно ли по-вашему мнению проводится культурных мероприятий?» все респонденты, дружно ответили «Без понятия».

На 12-й вопрос «Как вы оцениваете культурные мероприятия, проводимые волонтерскими движениями?», большинство респондентов выбрало 1 и 3 варианты ответа.

В 13-ом вопросе «Как, по-вашему мнению, государство справляется с просветительской обязанностью в области культуры среди студентов?», все выбрали 1-й вариант ответа «Достаточно хорошо».

На 14-й вопрос «Проводятся ли в вашем родном городе культурные мероприятия?», все респонденты выбрали вариант ответа 2 «Да, но, к сожалению, редко».

В 15-ом вопросе «Хотели бы вы того, чтобы посещение музеев, культурных выставок и мероприятий было совершенно бесплатным?», мнения респондентов разошлись поровну.

И на 16-й вопрос «Как вы понимаете слово "Культура"??», 80% респондентов ответили что это, прежде всего, традиции и искусство, а оставшиеся 20% сказали, что культура - это понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности.

Из анализа полученных результатов можно сделать **вывод о том**, что студенты недостаточно просвещены в области культуры своего города и страны. Ещё важным фактором послужили финансовые трудности студентов, не позволяющие им посещать музеи и выставки. Данная анкета помогла сделать выводы, которые будут обсуждаться в студенческой среде.

Выполнила:
Д. КОНОНОВА
Студентка 1 курса ОДО
Факультет: Юридический
Группы: 17-ю-1

БЕДНОСТЬ И НЕРАВЕНСТВО: ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

ТЕМА: «Бедность и неравенство: отношение молодежи к социальной политике»

ЦЕЛЬ: Выявить отношение студентов 1 и 2 курсов к социальной политике государства

ЗАДАЧИ:

1. Выявить отношение студентов к растущему уровню бедности в стране.
2. Обработать анкеты и сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИСЛЕДОВАНИЯ: социальное неравенство и проблема бедности населения в современной России.

ОБЪЕКТ ИСЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1 и 2 курса юридического факультета КСЭИ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Проблема социального неравенства является особенно актуальной в наши дни. Много ученых рассматривали данный вопрос, пытаясь решить проблему дифференциации населения. Конечно, население каждого государства структурировано по различным признакам, но именно сейчас эта дифференциация имеет особенно ярко выраженный характер

ГИПОТЕЗА 1: мы полагаем, что студенты слабо осведомлены и не интересуются политикой государства по проблеме социального неравенства;

ГИПОТЕЗА 2: Вероятно, выбор профессии людей влияет на социальное неравенство в обществе.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Бедность — характеристика экономического положения индивида или социальной группы, при котором они не могут удовлетворить определённый круг минимальных потребностей, необходимых для жизни, сохранения трудоспособности, продолжения рода

2. Социальное неравенство — форма дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей.

МЕТОД ИСЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования является анкета. Она наиболее удобна при обработке и анализе дан-

ных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ:
Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ

Первый вопрос помог выявить, что девушек в анкетировании участвовало больше.

Девушки	Парни
16 человек	9 человек

Второй вопрос помог установить возрастную категорию участников

17-18 лет	19-22 года	23 и более
12 человек	8 человек	5 человек

Большинство опрошенных в третьем вопросе считает, что государство не проводит политику, направленную преодолению социального расслоения.

Да	Нет	Да, но не в полной мере
7 человек	14 человек	4 человека

Большая часть студентов, отвечая на шестой вопрос, согласилась с тем, что развитие экономики напрямую влияет на уровень благосостояния населения страны.

Да	Нет
20 человек	5 человек

Отвечая на пятый вопрос, все студенты согласились с тем, что социальное расслоение общества ведет к обострению противоречия интересов различных социальных групп.

Да	Нет
25 человек	-----

Ответы студентов в шестом вопросе о том, что является причиной резкого расслоения общества в современной России разделились так:

Распад СССР	Переход к рыночной экономике	Неэффективная экономическая политика правительства
8 человек	6 человек	11 человек

Отвечая на седьмой вопрос, все опрошенные согласились с тем, что рост уровня бедности в России является одной из главных угроз успешного развития общества.

Да	Нет
25 человек	-----

Большинство студентов, ответивших на восьмой вопрос, знают, какой уровень бедности в России.

Да	Нет
18 человек	7 человек

Отвечая на девятый вопрос, студенты сошлись во мнении, что главной социальной проблемой Краснодара является перенаселение.

Опрошенные, ответившие на десятый вопрос, считают, что студенческая молодежь может помочь решению социальных проблем.

Может	Не может
18 человек	7 человек

Студенты, отвечая на одиннадцатый вопрос, отмечают, что государство должно помогать молодым семьям, но большинство из них не знают, в чем же состоит пакет законодательных актов.

Большая часть молодежи, ответившая на двенадцатый вопрос, предпочитает участвовать в обсуждении социальных проблем семьи, города, региона со своими друзьями и старшими коллегами

Ответом на тринадцатый вопрос почти всех студентов было согласие с тем, что социальное неравенство обусловлено борьбой за власть.

Да	Нет	Возможно
14 человек	2 человека	9 человек

Ответом студентов на четырнадцатый вопрос о том, что выбор профессии влияет на социальное неравенство в обществе.

Да	Нет
19 человек	6 человек

Мнения студентов о том, что социальное неравенство исторически обусловлено и неизбежно разделились так:

Да	Нет	Частично
9 человек	6 человек	10 человек

Большинство опрошенных ответили на шестнадцатый вопрос несогласием с тем, что инвалиды ущемлены в своих правах.

Да	Нет	Возможно
4 человека	16 человек	5 человек

К сожалению, студенческая молодежь показала свою неосведомленность в вопросе об изменении социальной политики в настоящее время по отношению к инвалидам.

ВЫВОДЫ:

Анализ данной анкеты помог нам выявить, что студенты скептически относятся к политике государства в отношении вопросов, связанных с решением проблем растущей бедности в стране. Большинство студентов неосведомлены о политике государства, направленной на преодоление социального неравенства.

Таким образом, Гипотеза 1- Нашла подтверждение исходя из большинства ответов.

Гипотеза 2- Не подтвердилась.

Выполнил:
В. ЛОПАТИН
Студент 1-го курса ОДО
Факультет: Юридический
Группа 17-ю-3

ТЕРМИН «ЭЛИТА» В ПОНИМАНИИ СТУДЕНТОВ

ЦЕЛЬ: Узнать среди студентов ВУЗов о том, как они понимают термин «элита», и узнать их отношение к элите.

ЗАДАЧИ:

1. Узнать у студентов ответы на вопрос: есть ли в наше время классовое неравенство?

2. Узнать отношение студентов к элите.

3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Знание студентов (то есть молодёжи) о термине «элита», жизненный опыт.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты ВУЗов.

Выборка - 39 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Классовое неравенство ярко выражено в нашей стране, как и во всем мире. Актуальность указанной проблематики определяется факторами объективного и субъективного характера, детерминирующими современные теоретико-методологические подходы к изучению властных структур и тех социальных групп, которые в научной литературе называют «правлящим (политическим) классом», «господствующим слоем».

ГИПОТЕЗА 1:

Концепция, предполагающая, что народ в целом не жет управлять государством и эту функцию берёт на себя элита общества. Элиты разных эпох отбирались по самым разным признакам - сила, происхождение, образование, опыт, способности, богатство и т.д., развитые общества обязательно включали возможность выдвижения наиболее способных представителей народа. Механизмы этого выдвижения самые различные.

ГИПОТЕЗА 2:

С точки зрения этой теории в так называемых демократических государствах тоже управляет не весь народ, а несколько элит, которые ведут борьбу за власть. Считается, что народ может управлять этими элитами, используя избирательное право. Сторонники теории заговора полагают, что этим правом манипулируют.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

3. Элита – в социологии и политологии – совокупность людей, занимающих высокие должности в управлении государством, союзом государств и экономике.

4. Политическая элита – привилегированная группа, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвует в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Анализируя ответы на 1-ый вопрос, можно выделить следующее: студенты ВУЗов считают, что классовое неравенство существует в наше время. (100% опрошенных пришли к такому мнению).

- По результатам ответов на 2-ой вопрос можно сделать следующий вывод, что 38,5% считают элитой «избранных», лучшую часть общества, 30,8% пришли к мнению, что это люди, занимающие высокие посты и управляющие государством, 15,4% считают то, что это привилегированная группа людей, и 15,4% считают то что это богатые люди.

- По результату ответов на 3-ий вопрос видно, что большая часть (свыше 70%) считает, что попасть в элиту возможно, а оставшиеся 30% считают это не возможным.

- Анализируя ответы на 4-ый вопрос, можно сделать вывод, что опрошенные знакомы с людьми, относящимися к элите (ответило свыше 63%)

- По результатам ответов на 5-ый вопрос, можно отметить, что студенты знакомы с людьми, считающими себя элитой (85% считающих так), остальные 15% не знакомы с людьми, считающими себя элитой.

- По результатам на 6-ой вопрос, можно сделать вывод, что отношение большинства студентов отрицательно к элите – 38,5%, и 38,5% относятся к элите с безразличием, только 23% относятся положительно.

- Анализируя ответы на 7-ой, 8-ой, 9-ый вопрос, можно сказать что – свыше 50% опрошенных считают, что элита оказывает влияние на жизнь общества, а так же на них самих, но при этом, опрошенные не знают, есть ли необходимость элиты в обществе

- По результатам ответов на 10-ый вопрос, следует выделить, что большая часть опрошенных (70%) считают, что термин

«элита», это термин современности, а остальные 30% - пережиток прошлого.

- Анализируя 11-ый вопрос видно, что 60% опрошенных стремятся попасть в элиту, а остальные 40% нет.

- По результатам на 12-ый вопрос, следует выделить, что 70% придерживаются того, что не изменят свое отношение к людям, не являющиеся элитой, будучи сами элитой, и 30% не знают.

- По результатам ответов на 13-ый вопрос, 65% студентов считают, что попасть в элиту можно, но нужно приложить много усилий, остальные 35% затруднились ответить на вопрос.

- По результатам ответов на 14-ый вопрос, 61,5% не являлись элитой, а 38,5% являлись.

- Анализируя ответы на 15-ый вопрос, можно сделать следующее заключение, что у 77% опрошенных опрос не отнял много времени, 7,7% потратили много времени, а 15,4% отнеслись безразлично по отношению к потраченному времени.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что студенты знают о наличии элиты в нашей стране. По мнению опрошенных (студентов), элита оказывает влияние на общество.

Выполнила:

О. ЛЯХ

Студентка 1 курса ОДО

Факультет юридический

Группа 17-Ю-1

БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ПРЕСТИЖ ИЛИ ДЕЛО «ПО ДУШЕ»

ТЕМА: Будущая профессия – престиж или «дело по душе»

ЦЕЛЬ: Выяснить мотивы выбора профессии «юрист».

ЗАДАЧИ:

1. Выявить причины выбора данной профессии
2. Узнать у студентов, что для них значит «престиж» и «дело по душе»
3. Обработать анкеты, сделать выводы

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: социально-психологические факторы, повлиявшие на выбор профиля обучения студентов юридического факультета

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты в возрасте от 17 до 20 лет.

Выборка – 43 человека.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: состоит в том, что выбор молодым человеком профессии определяет его жизненную стратегию,

определяет его профессиональную успешность или вызовет разочарование и смену деятельности.

ГИПОТЕЗА:

1. Выбор профессии - одно из самых ответственных и важных решений в жизни каждого человека.

2. Предполагаем, что многие люди занимаются всю свою жизнь не тем, что действительно нравится, а тем, что приветствуется в данный момент социумом.

3. Большинство студентов выбирают ВУЗ и специальность по такому критерию как: мнение родителей, друзей и знакомых о конкретном вузе.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Престиж – это известность кого-либо или чего-либо, основанная на высокой оценке и уважении в обществе.

2. Социум – это совокупность людей, характеризующихся общностью социальной, экономической и культурной жизни.

3. Профессия - род, характер трудовой деятельности, служащий источником существования.

4. Специальность - комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, также позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывается вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Анализируя ответы респондентов на **первые два вопроса** («Ваш пол?» и «Укажите Ваш курс») анкеты, получаем следующие данные:

	1 курс
Мужской	25
Женский	18

Как видно по таблице, среди опрошенных респондентов девушек чуть меньше, чем парней.

Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответа на **3-й вопрос** «Сколько вам полных лет?» представлен в таблице 2:

Возраст	Количество человек:
17	7
18	31

19	3
20	-

Согласно **вопросу №4** можно сделать выводы, что большинство опрошенных КСЭИ, что самыми необходимыми качествами для юриста считаются: коммуникабельность, ответственность, эмоциональная устойчивость, высокий уровень знаний и владение речевой коммуникацией.

Большинство студентов 1 группы считают необходимыми качествами: ответственность, коммуникабельность, эмоциональную устойчивость, высокий уровень знаний и настойчивость.

Студенты 2 группы выделяют: коммуникабельность, ответственность, эмоциональную устойчивость, высокий уровень знаний, целеустремленность.

Студенты 3 группы считают, что упорство, целеустремленность, трудолюбие, высокий уровень знаний и умение владеть речевой коммуникацией необходимы в деятельности юриста.

На 5-й вопрос «Что важнее для Вас в выборе профессии?» множество респондентов ответили, что важнее всего самореализация своих потребностей.

	1 группа	2 группа	3 группа
Высокая зарплата	4	7	3
Самореализация своих способностей	12	5	8
Престиж профессии	-	1	3

Мы сочли необходимым узнать, как семья влияет на результат профессионального выбора. Существует мнение, что авторитет родителей, родственников и друзей может повлиять на желание ребенка, что в конечном итоге определяет его профессиональный выбор. Наш опрос на **6-й вопрос** показал, кто же на самом деле повлиял на выбор профессии студентов.

	1 группа	2 группа	3 группа
Родители	7	3	4
Родственники	2	2	1
Друзья	1	-	3
Собственный выбор	6	8	7

Студенты, в основном, отвечают, что они сами выбрали эту профессию.

Также в ходе исследования **7-ого вопроса** были установлены основные критерии выбора специальности:

	1 группа	2 группа	3 группа
Через друзей/знакомых	3	2	4
Настояли родители	1	-	-
По собственному желанию	3	9	6
Поступил/а в тот ВУЗ, куда проще	4	-	1

попасть			
Высокая оплачиваемость данной профессии	5	2	3

По таблице **8-го вопроса** можно сказать, что, в целом, ожидания респондентов частично оправдались.

	1 группа	2 группа	3 группа
Да	6	6	6
Нет	3	1	1
Частично	7	6	7
Свободный ответ	-	-	-

Делая вывод по **9-ому вопросу**, надо отметить, что студенты 1 группы сталкиваются с такими трудностями, как недостаток времени и освоение большого количества материала. Студенты 2 и 3 группы, в основном, не сталкиваются с трудностями.

На просьбу ответить, владеете ли Вы в достаточной мере искусством речи, способностью к свободному пересказу специальных учебных текстов, студенты отметили на 70%, что частично владеют.

	1 группа	2 группа	3 группа
да	5	6	4
нет	-	-	2
частично	11	7	8

По результатам исследования было установлено, что «престиж» для студентов это известность кого-либо или чего-либо, основанная на высокой оценке и уважении в обществе.

	1 группа	2 группа	3 группа
Известность кого-либо или чего-либо, основанная на высокой оценке и уважении в обществе	9	9	8
Престижно — это, когда тебе завидуют	-	-	1
То, что будет востребованно всегда, всегда будет стабильно и надежно	6	3	4
Что-то дорогое, недоступное всем	1	1	1

В нашем исследовании мы также поинтересовались у анкетированных о том, что значит для них выбор профессии «по душе». Результат представлен в таблице:

	1 группа	2 группа	3 группа
Возможность реализовать мечту	10	9	7
Возможность заниматься тем, чем легче всего	1	-	1
Соответствие моих способностей и профессиональных требований – совпадает	5	4	6

Необходимо отметить, что 60 % студентов, принимавших участие в исследовании, выбрали профессию юристов, потому что это дело по душе.

	1 группа	2 группа	3 группа
Это модно	1	-	-
Это престижно	2	1	2
Это дело по душе	10	8	9
Это перспективно	3	4	3

Почти все опрошенные считают, что, в ответе на **14-й вопрос**, социально-значимая роль в профессии юриста — это помощь людям. Также считают, что нужно в любой ситуации быть на стороне закона.

В анкету был введен вопрос «Какую направленность при обучении на юридическом факультете вы планируете выбрать?». Анализ полученных ответов показал:

	1 группа	2 группа	3 группа
Административно-правовой	-	1	3
Государственно-правовой	-	1	-
Гражданско-правовой	4	5	1
Уголовно-правовой	12	6	10

Называя достоинства и проблемные аспекты профессии юриста, студенты выделяют:

1. студенты 1 группы ставят на первое место такие достоинства, как престиж данной профессии, возможность защитить людей от тех, кто нарушает закон, и знание закона; в качестве

проблемных аспектов рассматривают : опасность данной профессии, высокую конкуренцию и сложность устроиться на работу.

2. Студенты 2 группы считают, что достоинства профессии юрист — это престиж, высокая заработная плата и знание закона. К проблемным аспектам молодые люди относят : высокую конкуренцию, тяжелую работу. Также почти все опрошенные студенты считают, что юристы практически не сталкиваются с серьезными проблемами.

3. Многие студенты 3 группы не видят в выбранной профессии никаких достоинств. Но также некоторые выделяют высокую заработную плату, нужность данной профессии, помощь людям и знание закона. Среди проблемных аспектов они почти не видят никаких проблем, но отмечают такие, как ответственность и коррупция.

На **17-й вопрос** анкеты «Назовите имена известных вам юристов, правозащитников» все 3 группы смогли ответить и назвать большое количество людей.

В анкету был введен вопрос «Как Вы понимаете «служить Отечеству?»». Анализ полученных ответов показал:

Для учащихся 1-ой группы это значит защищать свою Родину и быть готовым ради нее на все, отдавать долг Родине, уважать страну и соблюдать установленные законы.

Студенты 2 группы считают, что служить Отечеству, значит, отдавать долг Родине, в любой момент стать на защиту своего государства и готовность помочь ему в любой момент.

Студенты 3-й группы отмечают защиту своей Родины, способность отдать долг Родине, помощь стране в любой момент и возможность приносить ей пользу.

В **19-ом вопросе** мы решили выяснить, какие образовательные задачи сейчас стоят перед студентами, и над чем нужно поработать?

1 группа	Трудиться еще упорнее, чтобы хорошо сдать сессию и освоить больше преподаваемого материала; повысить способность выражения мыслей; выучить больше статей законов; спланировать свое время
2 группа	Хорошо подготовиться к сессии; повысить свою грамотность и выучить законы; потрудиться над тем, чтобы заменить лень усидчивостью; самореализовать себя
3 группа	Улучшить в себе такие качества, как стойкость, упорство, целеустремленность; повысить способность правильно и культурно выражаться, получить больше

	практических навыков; упорнее трудиться над своей успеваемостью в ВУЗе.
--	---

На 20-й вопрос «Какую дополнительную специальность вы хотели бы получить?» студенты отвечают:

1 группа	Инженер, фотограф, экономист, педагог, авиадиспетчер, психолог, музыкант, механик, спасатель
2 группа	Эксперт криминалист, экономист, инженер, музыкант, хоккеист, программист
3 группа	Психолог, учитель, актер

Но также среди опрошенных есть и те, кто не хотел бы получать дополнительную специальность.

ВЫВОДЫ:

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что студенты 1 курса юридического факультета выбрали данную специальность по своей воле и, выделяя высокую зарплату и престиж данной профессии, они выбрали ее из-за желаний самореализовать себя, как хорошего юриста, т.е. выбрали данную профессию «по душе»

Таким образом, можно отметить подтверждение гипотезы:

1- подтвердилась

2- не подтвердилась

3- нашла подтверждение, исходя из большинства ответов.

Выполнил
А. МЕНЬШИКОВ
 Студент 1-го курса ОДО
 Факультет: Юридический
 Группа 17-ю-2

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ГОРОДЕ

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Предметом исследования является отношение студентов 1 курса юридического факультета к экологической обстановке в городе Краснодар.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1 – 2 группы 1 курса юридического факультета.

Выборка – 50 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Обусловлена отношением молодежи к экологическим проблемам в городе их проживания.

ГИПОТЕЗА: Предположим, что студентов заботит экологическое благосостояние города Краснодар.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Экология – это наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

2. Окружающая среда – это совокупность условий, которые окружают нас в данный момент времени и пространства. Она состоит из взаимодействующих физических, биологических и культурных элементов, которые взаимосвязаны как индивидуально, так и коллективно. Окружающая среда представляет собой совокупность условий, в которых организму приходится выживать или поддерживать свой жизненный процесс. Она влияет на рост и развитие живых форм.

3. Экологические проблемы – это изменение природной среды в результате деятельности человека, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы. Это проблема антропогенного характера. Иначе говоря, она возникает вследствие негативного воздействия человека на природу.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

• Анализируя ответы респондентов на **первые два вопроса** («Ваш пол?» и «Укажите Вашу группу») анкеты, получаем следующие данные:

	<i>1 курс гр Ю-1</i>	<i>1 курс гр Ю-2</i>
Мужской	17 человек	19 человек
Женский	7 человек	7 человек

Как видно по таблице, среди опрошенных респондентов девушек чуть меньше, чем парней. Это характерно для студентов юридического факультета.

• Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на **3-й вопрос** «Сколько вам полных лет?» представлен в таблице:

	<i>1 курс гр Ю-1</i>	<i>1 курс гр Ю-2</i>
От 17-18 лет	20 человек	15 человек
19 лет	5 человек	10 человек

По приведённым данным видно, что студентов в возрасте 17-18 больше, чем студентов 19 лет

• По результатам опроса на четвертый вопрос «Какие проблемы, по Вашему мнению, стоят сегодня в Краснодаре наиболее остро?» можно сделать вывод, что 63,3% считают, что к числу наиболее острых проблем относится сложная дорожная ситуация (пробки),

53,3% уверены, что это проблема загрязнения окружающей среды и 23,3% думаю, что важной проблемой является большое количество мигрантов.

- Анализируя ответы студентов на вопрос 5-й «Если говорить в целом, в повседневной жизни Вы интересуетесь вопросами экологии, состоянием окружающей среды?» 28,3% опрошенных студентов интересуются постоянно вопросами экологии, состоянием окружающей среды, 61,7% обращают внимание на информацию по этой теме, 10% эта тема не интересна.

- По результатам ответов на 6-й вопрос «Из каких источников Вы получаете информацию об экологических проблемах?» можно сделать вывод, что 46,7% опрошенных получают информацию об экологических проблемах из телевидения, интернета и газет, 40% обращаются в местные органы власти, 38,3% узнают информацию от родственников и друзей, 5% опрошенных слышали про экологию только из учебного курса.

- По результатам опроса на 7-й вопрос «Как Вы оцениваете уровень информированности населения по вопросам охраны окружающей среды и экологической безопасности?» можно сделать следующий вывод: 50% считают, что информации по вопросам охраны окружающей среды и экологической безопасности достаточно, 36,7% считают, что информации недостаточно, 13,3% опрошенных затруднились ответить на этот вопрос.

- Анализируя ответы респондентов на 8-й и 9-й вопрос «Как Вы оцениваете экологическую ситуацию в целом в Краснодаре и в своем районе проживания?» я пришел к следующему выводу: 50% опрошенных оценивают экологическую ситуацию в Краснодаре и в своем районе проживания как благополучную, 43,3% как не благополучную, 6,7% как очень плохую

- По результатам ответов, полученных на 10-й вопрос «Как вы считаете, кто должен нести ответственность за состояние окружающей среды в вашем городе?» видно, что 30% студентов групп 17-Ю-1 и 17-Ю-2 считают, что ответственность за состояние окружающей среды должна нести местная власть, 28,3% федеральная власть, 41,7% сами люди.

- Анализируя ответы студентов на вопрос 11-й «Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее сильно ухудшают экологию в Краснодаре?» я вижу, что 56,7% опрошенных считают, что наиболее сильно ухудшают экологию в Краснодаре выхлопные газы, 60% считают, что загрязнение водоемов, 41,7% опрошенных говорят, что бытовой мусор во дворах жилых домов, 38,3% уверены, что это выбросы предприятий, 5% считают, что это радиационный фон.

- Основываясь на результатах, полученных из вопроса 12 «О каких общественных экологических организациях Вы слышали?»

можно сделать следующий вывод, 61,7% ответивших знают общественные экологические организации такие как Всемирный фонд дикой природы (WWF), 75% знают о существовании организации Гринпис, 26,7 знают о Российской экологической партии «Зеленые», 16,7% о фонде «Социальная экология».

- По результатам ответов на 13 вопрос «Как Вы относитесь к деятельности общественных экологических организаций?» видно, что 76,7% опрошенных относятся положительно к деятельности общественных экологических организаций, 23,3% имеют нейтральное отношение к ним, отрицательно к ним относятся 0% опрошенных.

- Анализируя ответы на 14 вопрос «Как бы Вы хотели принять участие в деятельности общественных экологических организациях?» следует вывод, что 61,7% опрошенных хотели бы принять участие в деятельности экологических организаций путем осуществления волонтерской деятельности, 33,3%, путем пожертвований и 5% другим способом.

- По результатам ответов на 15 вопрос «Какие меры, на ваш взгляд, необходимы в настоящее время для улучшения экологической ситуации в Краснодаре?» можно сделать вывод, что для улучшения экологической ситуации в Краснодаре нужно: 61,7% опрошенных считают, что нужно большее внимание к данным проблемам со стороны власти, 55% считают, что нужно ужесточение ответственности за загрязнение окружающей среды, 25% отмечают, что нужно повышение уровня экологической культуры.

- Из ответов на 16 вопрос «Как Вы сами помогаете улучшению окружающей среды?» следует вывод что, 46,7% опрошенных студентов для улучшения экологической среды занимаются облагораживанием своего города, 51,7% не мусорят на улице, 30% стараются экономить электроэнергию и воду, а 10% опрошенных стараются не использовать аэрозоли.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что наша гипотеза подтвердилась, и большинство опрошенных волнуется экологическое состояние их города. Мало того, большой процент людей готов принимать какие-либо меры, для улучшения экологической ситуации, проводя различные мероприятия по облагораживанию и очищению города.

Также были установлено, что больше половины студентов нашего факультета обращают внимание на проблемы окружающей среды города Краснодар, из них 1/3 часть активно следит за экологическим состоянием города. Студентам было предложено студсоветом КСЭИ участие в массовых мероприятиях по благоустройству и очистке города.

Выполнил:
В. НАЩЕКИН
Студент 1-го курса ОДО
Факультет: Юридический
Группа 17-ю-3

ПРАВОНАРУШЕНИЯ: МОЖНО ЛИ НЕ СОБЛЮДАТЬ ЗАКОН? ЗНАЕТ ЛИ МОЛОДЕЖЬ ЗАКОНЫ?

ТЕМА: Правонарушения: можно ли не соблюдать закон? Знает ли молодежь законы?

ЦЕЛЬ: Узнать среди двух групп юридического факультета 1-го курса о том, как они соблюдают (или вообще соблюдают ли) законы и знают ли они их.

ЗАДАЧИ: 1. Узнать у студентов ответы на вопрос: можно ли не соблюдать закон и каково их мнение?

2. Выявить знание законов РФ у студентов.

3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Знание студентов (то есть молодежи) о законах, правонарушениях и соблюдении закона.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1-2 группы 1 курса юридического факультета.

Выборка - 40 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Данная тема очень актуальна в наши дни. Человек не зная законы своего государства, свои права и обязанности, ведет вне правовую жизнь или довольствуется самодельными и неустойчивыми зачатками права. Люди, не ведающие своих обязанностей, не в состоянии и блюсти их, не знают их пределов и бессильны против вымогательства “воеводы”, ростовщика и грабителя; люди, не знающие своих полномочий, произвольно превышают их или же трусливо уступают силе. Человеку нужно знать законы: чтобы не нарушать закон, знать свои права и уметь их защитить. Впрочем, я считаю, что человек обязан знать свои законы, в данном случае законы РФ. Можно представить, что законы — это паутина, сквозь которую прорываются крупные мухи (то есть лица, которые знают закон, свои права и обязанности, а мелкие (то есть лица, которые не знают законы, свои права и обязанности) – застревают.

ГИПОТЕЗА 1: Возможно, что современная молодежь не смотрит новости (вести) и проводит время за гаджетами.

ГИПОТЕЗА 2: Тем самым молодежь не интересуется своими возможностями в сфере «права и обязанности», она не понимает, что знания законов, своих прав и обязанностей, сделают не только лучше свою жизнь, но и наше государство (РФ).

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Закон – внутренняя, необходимая, устойчивая и существенная связь, обуславливающая упорядоченность бытия и его изменений.

2. Правонарушение – неправомерное поведение, виновное противоправное общественно опасное деяние деликтоспособного лица (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое правоспособным (деликтоспособным) лицом или лицами. Влечёт за собой юридическую ответственность.

3. Право – основное понятие юриспруденции, один из видов регуляторов общественных отношений; система общеобязательных, формально-определённых, гарантированных государством правил поведения.

4. Обязанность – это возложенное на лицо законом обязательство, которое лицо должно выполнять, и это обеспечивается принудительной силой государства.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

• Анализируя ответы респондентов на **первые два вопроса** («Ваш пол?» и «Укажите Вашу группу») анкеты, получаем следующие данные:

	<i>1 курс гр Ю-1</i>	<i>1 курс гр Ю-2</i>
Мужской	16	9
Женский	8	7

Как видно по таблице, среди опрошенных респондентов девушек меньше, чем парней. Это характерно для студентов юридического факультета.

• Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на **3-й вопрос** «Сколько вам полных лет?» представлен в таблице 2:

	<i>1 курс гр Ю-1</i>	<i>1 курс гр Ю-2</i>
От 17-18 лет	22	15
19 лет	2	1

По приведённым данным видно, что студентов в возрасте 17-18 оказалось больше, чем студентов 19 лет.

• По результатам опроса на 5-й вопрос «Что такое право?» можно сделать вывод, что число студентов первой группы ответило правильной (100% опрошенных), чем студенты второй группы (90% опрошенных)

- Анализируя ответы студентов на вопрос 6-й «Что такое нарушение?» 75% опрошенных студентов считают, что нарушение – это правонарушение, действие или бездействие, противоречащее требованиям правовых норм и совершенное деликтоспособным лицом, 25% считают, что нарушение – это действие гражданина, направленное на разрушение государства (то есть не верно).

- По результатам ответов на 7-й вопрос можно сделать вывод, что 50% опрошенных знают, что такое конституция РФ – это правовой акт, обладающий высшей юридической силой, а остальные 50% дали ответ ошибочно.

- По результатам опроса на 8-й вопрос можно сделать следующий вывод: 65% опрошенных знают год принятия конституции РФ, а 10% дали неверный ответ, остальные 25% и вовсе затруднились с ответом и так его и не дали.

- Анализируя ответы респондентов на 9-й и 10-й вопрос, я пришёл к следующему выводу: что 60% опрошенных вообще не знают правовые-акты (законы), 40% даже привели и следовательно ответили верно. Также все 100% согласились с тем, что человек должен знать законы.

- По данным, полученным в ходе анкетирования на 11-12-й вопрос, очевидно, что студенты группы №1 быстрее и увереннее принимают решения в ответах на вопрос о том, что нужно соблюдать законы и о органе власти, который создаёт законы, чем студенты группы №2.

- Анализируя ответы студентов на вопросы 13-16-й, я вижу, что 70% опрошенных отвечают на вопросы откровенно, выделяя какие-то свои мнения, 30% где-то лукавят и отвечают наугад.

- Основываясь на результатах, полученных из вопросов 17,18 и 19, можно сделать вывод, что большинство студентов соблюдают законы, в большинстве ответов они хотят право на бесплатное получение двух высших образований и считают, что наиболее жестким легальным регулятором поведения граждан в современном обществе являются законы.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что законы следует знать, как и свои права и обязанности. Даже если человек этого не знает, ему следует задуматься над этим и поинтересоваться, тем более в нашем современном мире. Сейчас, к сожалению, не вся молодёжь знает законы, конституцию РФ, какие-либо нормативно-правовые акты. Но я думаю, познавая науку в высшем учебном заведении, студент познает и законы, и права, и обязанности своего государства - Российской Федерации.

Выявлены **основные причины** незнания студентами нашего факультета законов :

1. Много времени проводят за гаджетами. Не смотрят новости (вести, что вообще происходит в стране).

2. У некоторых студентов нет своего мнения и нет интереса к своим правам и обязанностям.

Таким образом, исходя из полученных результатов, гипотезы:

1 - подтвердилась, большая часть опрошенных мною студентов вовсе не смотрят новости и проводят много времени со своим гаджетом (в социальных сетях).

2 - подтвердилась, (но тут и да, и нет) часть студентов интересуется своими правами и обязанностями, а часть нет. Какое-то количество понимает, этим самым могут улучшить свою жизнь и процветание в стране, а какое-то нет.

Выполнила
Д. СЕМИКОЗ
Студентка 1-го курса ОФО
Факультет юридический
Группы 17-ю-3

ОТНОШЕНИЕ К ВОЛОНТЁРСКОМУ ДВИЖЕНИЮ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

ЦЕЛЬ: изучение влияния волонтерского движения на развитие социальной активности людей.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Предметом исследования является социальная активность респондентов в волонтерской деятельности.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Объектом исследования являются респонденты от 16 до 35 лет.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. В 2006 г. постановлением Правительства РФ были утверждены основные направления государственной молодежной политики на период до 2016 г., одним из приоритетов которой названо системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи. Вместе с тем, показатель вовлечения граждан в добровольческую деятельность пока не превышает 9%, хотя в обществе имеется множество социально значимых задач, реализация которых напрямую связана с разворачиванием волонтерского движения. Только для работы на прошедшей зимней Олимпиаде в городе Сочи было привлечено более 25 тысяч волонтеров, из них 518 волонтеров были волонтеры из Челябинской области.

Актуальность настоящего исследования, таким образом, определяется наличием противоречия между необходимостью развития

социальной активности молодежи, без которой невозможно дальнейшее экономическое, политическое и культурное преобразование российского общества, и недостаточной разработанностью основ волонтерского движения в техникуме.

В связи с этим, проблема исследования социальной активности в волонтерской деятельности требует своего решения.

Ход исследования определялся следующей ГИПОТЕЗОЙ: волонтерское движение может быть рассмотрено как механизм социализации молодежи.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании ставились следующие ЗАДАЧИ:

1. Изучить и обосновать зависимость развития молодежной социальной активности студентов от её участия в волонтерском движении.

2. Уточнить сущность понятия «волонтерское движение» и определить его возможности в развитии социальной активности молодежи, функции и принципы.

3. Выявить и проверить факторы развития социальной активности молодежи.

ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ:

1. **Волонтерство или волонтерская деятельность** (от лат. voluntarius — добровольный) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

2. **Добровольцы**, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобная при обработке данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и с помощью компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В своём социологическом исследовании я хочу раскрыть проблему отношения людей к волонтерскому движению.

Современному развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие чувством ответствен-

ности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание. Молодые люди в настоящее время не обременены грузом идеологических штампов и стереотипов. Но они способны извлечь уроки из достижений прошлого и настоящего и найти на этом основании достойную альтернативу существующим социальным отношениям. Хочется надеяться на то, что именно молодёжь будет в состоянии вывести страну из кризиса. До вступления во взрослую жизнь они должны обрести достаточный уровень интеллектуальной готовности и способности к адаптации в обществе. От позиции молодёжи в общественно-политической жизни, её уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны.

И я со своей стороны решила изучить социальную активность молодёжи. С этой целью мной было осуществлено сравнительное исследование социальной активности респондентов, занимающейся волонтерской деятельностью.

Изначально мной была поставлена цель: изучение влияния волонтерского движения на развитие социальной активности людей.

Результат опроса показал, что из 24 опрошенных человек разного возраста наблюдается: активная жизненная позиция, малая доля участия в социально – значимой деятельности общества, чего не скажешь про участников волонтерской деятельности.

В результате обработки ответов респондентов на вопросы анкеты получены следующие исследовательские материалы.

Общими выводами по результатам интервьюирования являются: по мнению участников исследования, волонтерский труд – это способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально или коллективно на благо других людей или общества в целом. Это общественная деятельность, которая включает в себя труд во благо общества и во благо себе. Это в некотором роде опыт, общения с людьми, организации чего-либо. Это участие в жизни общества, своего рода, даже вклад в эту жизнь.

Волонтерский труд – это трудный труд, требующий немало времени, внимания, понимания, терпения, желания работать, помогать, быть полезным обществу, и при этом получать удовольствие от этой деятельности.

Для большинства опрошиваемых респондентов решающим фактором стать волонтером стало: желание помогать нуждающимся, накапливать опыт в сфере волонтерской деятельности; проводить благотворительные акции, желание улучшить качество жизни других, завести новые знакомства, открыть что-то новое для себя, пообщаться с людьми, занимающимися абсолютно разной деятельностью, получение новых возможностей и перспектив для карьеры.

Большинство респондентов считают, что важнейшими качествами для волонтера должны являться следующими: желание улучшить мир, доброжелательность, коммуникабельность, отзывчивость, сознательность, стрессоустойчивость, взаимопонимание, сочувствие к людям, умение работать в команде. И так как волонтеры работают безвозмездно, то главным качеством является бескорыстие и искренность.

По мнению участников, волонтерский труд можно сделать более популярным несколькими способами:

во-первых, необходимо произвести ряд действий, главнейшим из которых является внедрение в разумы людей мысли о важности, полезности и чрезвычайной необходимости труда волонтера. А во-вторых, привлечь много людей с помощью Интернета, СМИ, сделать яркую рекламу, указав все положительные стороны волонтерства, напечатать буклеты, брошюры, создавать какие-то центры для волонтеров, начинать говорить о волонтерстве и занимать волонтеров еще со школы, больше привлекать волонтеров на массовые мероприятия. А также нужно организовывать волонтерские форумы, круглые столы и так далее.

По мнению участников исследования, государство должно поддерживать волонтерскую деятельность материально - активность и результативность добровольческой деятельности часто зависит от окружающей их материальной действительности. Порой, если нет оснащения для помощи нуждающимся людям, волонтеры просто бесполезны. Создавать правовое поле для деятельности волонтерских отрядов, поощрять начинания путем помощи в деятельности, не создавая препятствий для деятельности. Давать вознаграждения, но вознаграждения не денежные, а какими-нибудь бесплатными походами (билетами) в театры, кино, на концерты. Проводить какие-нибудь мероприятия для волонтеров, возможно тренинги. Поощрять какими-то льготами, например, бесплатный проезд в метро, автобусах и электричках.

Выполнил
А. СЕРДЮК
Студент 1-го курса ОДО
Факультет: Юридический
Группа 17-ю-2

МУЗЫКА – НАШЕ ВСЕ

ТЕМА: Музыкальные ориентации современной молодежи

ЦЕЛЬ: Выявить наиболее предпочитаемые музыкальные направления у молодого поколения.

ЗАДАЧИ:

1. Исследовать факторы формирования музыкального вкуса у молодежи.
2. Выявить приоритетные мнения
3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Особенности музыкальных предпочтений.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Молодежь 17-26 лет и их особенности музыкальных предпочтений

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Музыка как вид искусства открывает человеку возможность познавать мир и в процессе познания развиваться. Музыкальные предпочтения, если рассматривать их более широко как неотъемлемую часть эстетических, мировоззренческих, жизненно-стилевых предпочтений и установок, - играют решающую роль в формировании духовного облика молодых людей, определяют социальные взаимодействия в обществе.

ГИПОТЕЗА 1: Основная - большая часть молодежи предпочитает музыку развлекательного характера;

ГИПОТЕЗА 2: Дополнительная - современная молодежь поддается влиянию СМИ, интернета и др.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Музыка — вид искусства. Этот вид отражает действительность и воздействует на человека посредством осмысленных и особым образом организованных по высоте и во времени звуковых последований.

Субкультура — в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Анализ теоретических и эмпирических данных через анкетирование.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Анализируя ответы на **первые 2 вопроса** можно сделать вывод, что средний возраст участников анкетирования составляет (17-18 лет), а так же большое количество принявших участие составляет (Мужской пол)

- Рассматривая **3 вопрос** мы видим, что большинство является отвечающих относят себя к фанатам какой-либо группы или исполнителя.

- В **4 вопросе** мы видим следующие данные:

Жанр музыкального направления:	Процентное соотношение %
Народная музыка	3,7 %
Поп музыка (попса)	7,4 %
Рок – музыка	37,0 %

Электронная музыка (клубная)	3,7 %
Хип-Хоп	14,8 %
(искл.) Меломан	33,3 %

Из этого можно сделать вывод, что большинство опрошенных предпочитают Рок-музыку.

- Из **5-ого вопроса** следует, что за музыкальными новинками у большинства есть возможность следить.

- В **6-м вопросе** говорится о «Музыкальной коллекции (дисков, кассет)», которую преимущественное большинство не считает важным атрибутом и предпочитает обходиться интернетом.

- Анализируя ответы на **7-й вопрос**, можно прийти к выводу, что приоритеты посещения концертов не столь велики и большинство редко бывают на них.

- В **8-ом вопросе** я поинтересовался «Как вы относитесь к субкультурам?» на что большая часть отвечающих проявило нейтралитет, отдав предпочтение, что это выбор каждого человека.

- Рассмотрев **9-й вопрос** я пришел к выводу, что музыка для большинства опрошенных является неотъемлемой частью в жизни.

- Проанализировав **10-й вопрос** можно сделать вывод, что классическая музыка не вызывает отвращения у современной молодежи, а наоборот вызывает чувство уважения к ней.

- Исходя из **11 вопроса** мы видим, что чаще всего музыка у опрашиваемых присутствует в повседневной жизни. Данные, которые подтверждают это:

в машине	22,2 %
дома	37,0 %
на улице	40,7 %
в кафе, барах, ресторанах	0%
в клубах, концертных залах, театрах	0%

- Исходя из ответов **вопроса 12** я сделал вывод, что интернет является обязательной составляющей в познании музыки молодежью.

- Проанализировав **вопрос 13** исходит истина, которая гласит нам о том, что люди стараются искать себе подных, со схожими интересами.

- Подводя итоги **14-18 вопросов** мы видим, что Краснодарская молодежь особенно сильно проявляет симпатию к музыке при этом большинство выделяют Рок, Хип-Хоп и Поп направления.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что интерес современной молодежи к музыке весьма велик и она всячески ищет пути к познанию музыкальных жанров. Музыкальные предпочтения способствуют социокультурной дифференциации и интеграции общества в целом и молодежи в частности. Российская мо-

лодежная субкультура включает в себя множество музыкальных субкультур, как массового, так и эксклюзивного характера.

Музыка в данном случае оказывает существенное влияние на принадлежность студентов к субкультуре.

Выполнила:
Д. СКУБИЙ
Студентка 1 курса ОДО
Факультет: Юридический
Группы: 17-ю-1

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА И МОДЕЛИ БУДУЩЕЙ СЕМЬИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

ТЕМА: Представление молодежи о будущей семье

ЦЕЛЬ: Выявить отношение студентов 1 и 2 курсов о будущей семье

ЗАДАЧИ:

1. Выявить представления студентов о будущей семье
2. Изучить уровень ответственности и готовности к созданию семьи
3. Обработать анкеты, сделать выводы

Предмет исследования: исследование образа и модели будущей семьи в представлениях студенческой молодежи.

Объект исследования: Студенты 1 и 2 курса юридического факультета КСЭИ.

Выборка: 30 чел

ГИПОТЕЗА 1: в рамках нашего экспериментального исследования мы предположили, что студенты имеют некоторые представления о будущей семье и браке ;

ГИПОТЕЗА 2: выбор семьи определяются социальными факторами: друзья, родители, СМИ.

Основные понятия:

1. Семья – это социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: союзом мужчины и женщины; добровольностью вступления в брак. члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

2. Брак - это добровольный равноправный пожизненный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением определенных правил с целью создания семьи, рождения и воспитания детей, ведения общего хозяйства.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования является анкета. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ:

Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Рассмотрим **1-й** вопрос

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Мужской	11	6
Женский	9	4

Вывод: в анкетировании принимало участие 30 человек. Из них: студентов 1 группы - 20 человек, 2 группы – 7 человек. В основном представители мужского пола.

Рассмотрим **2-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
17-18	20	4
19-22	0	3

Вывод: по полученным результатам, принимала участие возрастная группа в основном 17-18 лет.

Рассмотрим **3-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Для продолжения рода	10	7
Чтобы было комфортно	12	2
Ощущать себя нужным	15	5
Не задумывался	1	1

Вывод: Среди опрошенных в приоритете стоит мнение ощущать себя нужным и лишь на 3-м месте вопрос продолжения рода.

Рассмотри **4-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
+Поддержка	15	5
+Любовь	20	7
+Совместные планы	15	3
-Недопонимание	9	6
-Большие затраты	16	4

Вывод: одной из главных преимуществ родительства участники анкетирования считают любовь, а недостатком большие затраты.

Рассмотри **5-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Отвечать за жизнь своего ребенка	15	3
передавать свой опыт	10	2
Научить ребенка делать правильный выбор	5	5

Вывод: среди предложенных ответов одним из главных было то, что необходимо было отвечать за жизнь ребенка. Не на последнем месте были ответы «передавать свой опыт», «научить ребенка делать правильный выбор в своей жизни»

Рассмотрим **6-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Воспитание ребенка	17	3
Дать образование	13	7
Научить уважительно относиться к окружающим	5	5
Обеспечение ребенка	17	4

Вывод: многие считают, что воспитание и обеспечение ребенка одна из главных обязанностей родителей, а уважительное отношение к окружающим для молодежи находится среди аутсайдеров.

Рассмотрим **7-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
17-18	0	1
19-22	3	1
23 и более	16	6
Не хочу	1	2

Вывод: по мнению опрошенных, основной возраст создания семьи от 23-х лет.

Рассмотрим **8-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Это самое главное в жизни человека, без семьи никуда	16	8
Не так уж и важно, главное карьера	3	1
Не хочу семью	1	1

Вывод: для более 80% респондентов семья это главное в жизни.

Рассмотрим **9-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Нормально, и самому хорошо	2	3
переживал	16	6
Никак	0	1

Вывод: следуя из предложенных вариантов ответа студентов, можно сделать вывод о том, что они бы переживали, если бы не было семьи.

Рассмотрим **10-й** вопрос (о чём??):

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Да	8	2
Нет	12	8

Вывод: большинство студентов не готовы к созданию семьи.

Рассмотри **11-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Родители	0	1
Самостоятельно	18	8
Совместно со своими родителями	2	1

Вывод: студенты готовы самостоятельно обеспечивать свою семью, а некоторые все-таки хотят помощи от родителей.

Рассмотрим **12-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
По любви	13	7
По расчету	5	2
Как получится	2	1

Вывод: опрошенные желают брак по любви, но все же 30% полагают, что может быть брак по расчету.

Рассмотрим **13-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Большая счастливая семья	15	8
Обычная статистическая семья	4	2
Не уверен, что будет семья	1	0

Вывод: большинство респондентов надеются на создание большой счастливой семьи.

Рассмотрим **14-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
В своей семье	17	5
Из источников литературы, кинематографа и т.д.	1	3
От друзей	0	1
Не получал	2	1

Вывод: по мнению студентов, знания о семейной жизни получали в семье, а 3% не получали знания в этой сфере.

Рассмотрим **15-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Да	4	1
Нет	16	9

Вывод: по этому вопросу можно сделать вывод, о том, что студенты не желают проходить спец. подготовку по созданию семьи.

Рассмотрим **16-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Полноценная	14	2
Где друг друга понимают	11	5
Обеспеченная	17	10
Нет предательства	7	1
Любящая	17	3

Вывод: студенты предпочитают, чтобы их семья была обеспеченная и любящая. Понимание в семье, для опрошенных, тоже не мало важно. На последнем месте для молодежи – это семья, в которой нет предательства.

Рассмотрим **17-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Любовь	16	7
Взаимопонимание	3	2
Необходимость продолжения рода (фамилии, семьи)	1	1

Вывод: главный приоритет для создания семьи по определению студентов – любовь.

Рассмотри **18-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-2</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Муж	14	6
Жена	1	1
Равноправие	5	3

Вывод: глава семьи для молодежи в большей степени – это муж, но и в приоритете равноправие.

Рассмотри **19-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-2</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Муж	12	6
Жена	1	1
Поровну	7	3

Вывод: по мнению респондентов, «добытчик» в семье должен быть муж и всего лишь 2% жена.

Рассмотри **20-й** вопрос:

	<i>1 курс 17ю-1</i>	<i>1 курс 17ю-2</i>
Пособия по уходу за ребенком	4	0

Вывод: всего лишь 13% от общего числа опрошенных знают 1 закон о поддержки молодой семьи.

Таким образом, гипотеза 1- подтвердилась.

Гипотеза 2- анкетирование было рассчитано на категорию молодых людей. При анализе ответов, можно было сделать вывод, что понимание о семье до конца респондентов еще не сформировано. Студенты не хотят создавать свою семью в раннем возрасте, а лишь после 23 лет. Хотя большинство понимают, что самостоятельно должны обеспечивать семью, но без родителей им не обойтись. Эта гипотеза нашла подтверждение, исходя из ответов студентов.

Выполнила:
Т. ТАШЛЫКОВА
Студентка 1-го курса ОФО
Факультет юридический
Группы 17-ю-1

ПРАВОНАРУШЕНИЯ: МОЖНО ЛИ НЕ СОБЛЮДАТЬ ЗАКОН?

ТЕМА: Правонарушения: можно ли не соблюдать закон? Знает ли молодежь законы?

ЦЕЛЬ: выявить отношение студентов 1 курса к правонарушениям и закону.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить знание законов.
2. Установить отношение учащихся к правонарушениям.
3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Знание законов и отношение к правонарушениям.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1 курса юридического факультета КСЭИ.

Выборка - 60 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: данная тема является актуальной. В настоящее время совершается множество правонарушений, поэтому узнать отношение современной студенческой молодежи к законам и их нарушениям необходимо.

ГИПОТЕЗА:

1. Предполагаем, что студенты знают законы и соблюдают их.
2. Предполагаем, что студенты не знают законы и могут нарушить некоторые из них.

Основные понятия:

Общество – это исторически сложившаяся на определенной территории система отношений и форм жизнедеятельности людей.

Нормы – правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействие между людьми в обществе.

Закон— в узком смысле нормативный правовой акт, который принимается представительным (законодательным) органом государственной власти в особом порядке, регулирует определённые общественные отношения и обеспечивается возможностью применения мер государственного принуждения.

Свобода — состояние субъекта, в котором он является определяющей причиной своих действий, то есть они не обусловлены непосредственно иными факторами, в том числе природными, социальными, межличностно-коммуникативными и индивидуально-родовыми.

Юридическая ответственность — это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение противоправного деяния

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

1. Анализируя ответы респондентов на первый вопрос (Ваш пол? Укажите ваш курс и возраст.) анкеты, мы получаем следующие данные:

Мужской	14
Женский	16

Как видно по таблице, девушек чуть больше, чем парней. Это характерно для студентов юридического факультета, преобладающий возраст среди учащихся 1 курса КСЭИ составляет 18 лет.

2. На вопрос объяснить понятия «свобода», «либеральный», «демократия» мы получили следующие ответы: Большинство опрошенных (52%) считают, что свобода – это независимость в принятии решений, определения жизненных ценностей и т.д. Для 29% опрошенных свобода – возможность проявления своей воли. 12% опрошенных ответили, что свобода – это то, что не запрещено законом или дозволено им. 7% затруднились ответить на поставленных вопрос.

Вопрос о понятии «либеральный» оказался самым сложным для опрошенных. На него не смогло ответить большинство (58%). Ответившие, охарактеризовали либеральный как свободный или свободомыслящий.

Почти все учащиеся (93%) среди опрошенных 1 курса КСЭИ охарактеризовали демократию, как власть народа. Остальные 7% не смогли дать ответа.

Право, по мнению большинства (68%), совокупность, установленных государством, общеобязательных норм и правил. 8% не ответили по поставленный вопрос. На остальные 24% пришлось такие ответы, как «мера дозволенного поведения», «возможность действовать, не нарушая закон», «то, что человек получает при рождении».

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что большинство опрошенных имеют представление о свободе, либерализме, демократии и праве. И лишь малая часть (около 7%) не смогла дать определение предложенным понятиям.

3. На вопрос, считаете ли вы, что свобода одного человека может нарушать права другого человека, мы получили следующие результаты:

Да	56%
Нет	31%
Не знаю	12%

Из чего можно сделать вывод, что большинство опрошенных считают, что свобода одного человека может нарушить права другого человека.

4. Анализируя ответы на вопрос, о том, смогут ли опрашиваемые назвать более 5 нормативных актов, мы получили:

Да	69%
Нет	6%
Не знаю	25%

Из чего следует вывод, что большинство опрошенных могут назвать более 5 нормативных актов.

5. На вопрос, «существуют ли законы, которые не обязательно исполнять?» 69% опрошенных ответили, что такие законы существуют, приводя в пример такие законы, как 15.39 (так называемый «детский закон»), закон о «тонировке машин». 27% ответили, что нет законов, исполнением которых возможно пренебречь.

Можно сделать вывод о том, что зачастую пренебрегают теми законами, которые не несут тяжелых последствий.

6. Анализируя, вопрос «Специалисты всех профессий должны знать закон?», получаем следующие результаты:

Да	69%
Нет	31%
Не знаю	0%

Делаем вывод, что большинство считает необходимым знать закон, не зависимо от рода деятельности.

7. Вопрос «Считаете ли вы, что законы созданы, чтобы поддерживать общественный порядок?» получил следующие ответы:

Да	88%
Нет	6%
Не знаю	6%

Подавляющее большинство согласно с тем, что законы поддерживают общественный порядок.

8. Большинство опрошенных (64%) верят в справедливость законов, но также опрошенные считают, что в некоторых ситуациях, даже справедливый закон может стать несправедливым в зависимости от ситуации. 30% опрошенных считают, что не все законы справедливы, приводя в пример отмену смертной казни, «детский» закон 15.39, пакет законов Яровой.

9. Анализируя вопрос «Нарушали ли вы когда-либо закон?» мы получили следующие ответы:

Да	50%
Нет	37,5%
Не знаю	12,5%

Результаты показали, что половина опрошенных нарушала существующие законы.

10. Последующий вопрос «Если да, то привлекались ли вы за это к ответственности?» выявил следующие результаты:

Да	81%
Нет	12,5%
Не знаю	6,3%

Большинство нарушивших не были привлечены за это к ответственности.

11. По мнению большинства опрошиваемых, их знакомые не нарушали законы (61%). У 34% процента опрошиваемых знакомые совершали такие правонарушения, как вождение без наличия документов, мелкие кражи, нахождение совершеннолетних на улице ночью без ответственных лиц. 5% не знают о правонарушениях своих знакомых.

Из двух вышеупомянутых вопросов можно сделать вывод о том, что уровень правонарушений среди молодежи довольно высок.

12. Среди опрошенных 94% считают, что законы общеобязательны для всех, так как все равны перед законом и их невыполнение разрушает государство и общество. Но в экстренных или чрезвычайных ситуациях возможно его несоблюдение для отдельных лиц. Остальные опрошенные не смогли дать ответа на вопрос или считают, что законы не общеобязательны.

13. 100% опрошенных ответили, что знают содержание Конституции РФ. Этот показатель весьма ожидаем для учеников первого курса юридического факультета.

14. Большинство опрошенных (62%) удовлетворены законами РФ и не хотели бы вносить в него какие-либо изменения. 30% предложили внести изменения в Кодекс об административных правонарушениях, в систему налогообложения и облегчение получения визы в Россию. Остальные 7% не ответили на поставленный вопрос.

15. На вопрос о том, какой орган издаёт законы в РФ большинство ответили законодательный (94%) или государственная дума. Остальные 6% ответили неверно или затруднились ответить.

16. На вопрос об обязательных законах конкретно для каждого респондента были получены следующие ответы: большинство (46%) считают все законы обязательными и актуальными лично для себя, 32% - законы, за которые следует уголовная мера ответственности. На 12% пришлось такие ответы, как закон об образовании, пра-

вила дорожного движение, законы о распитии спиртных напитков и курении в общественных местах. 10% не ответили на вопрос.

17. На вопрос об известных правозащитниках России 88% воздержались от ответа. На остальные 12% пришлось следующие фамилии: Сперанский, Басманов, Кони, Плевако, Людмила Алексеева.

Из анализа ответов этого вопроса можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных не знают российских правозащитников.

ВЫВОДЫ:

В результате полученных данных, можно сделать два вывода:

1) Студенты 1 курса юридического факультета КСЭИ в своём большинстве знают законы РФ, а также имеют понятие о свободе, демократии и правах.

2) Студенты считают выполнение законов обязательными для всех, но при этом не знают многих из них, как и люди, окружающие их.

Выполнил:
Т. ТИТАРЕНКО
Студент 1 курса ОДО
Факультет: Юридический
Группы: 17-ю-1

ПОНИМАНИЕ СВОБОДЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

ТЕМА: Понимание свободы студенческой молодежью.

ЦЕЛЬ: Выявить отношение студентов к пониманию свободы

ЗАДАЧИ:

1. Выявить отношение студентов к пониманию свободы
2. Обработать анкеты и сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИСЛЕДОВАНИЯ: Проблема «Понимание свободы студенческой молодежью».

ОБЪЕКТ ИСЛЕДОВАНИЯ: Студенты юридического факультета КСЭИ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Понятие свободы существенным образом меняется с возрастом, зависит от уровня развития мышления, личности, самосознания, ответственности, а также интегрированности личности в группе, социуме, культуре. Оно несет в себе отпечаток представлений о свободе, принятых на данном уровне развития общества, определяется ориентациями на свободу референтных и возрастных групп.

ГИПОТЕЗА 1: Понятие свободы у студентов меняется с возрастом.

ГИПОТЕЗА 2: Люди понимают понятие свободы исходя из круга общения.

ГИПОТЕЗА 3: Люди считают себя свободными только тогда, когда они могут делать то, что им желается.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Студенческая молодёжь — это особая социальная группа, формирующаяся из различных социальных образований общества и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой приобретение знаний и подготовка себя для будущей работы, в науке, культуре является главным и в большинстве случаев единственным занятием.

Социум - человеческая общность как результат исторически сложившихся форм деятельности людей

Свобода — состояние субъекта, в котором он является определяющей причиной своих действий, то есть они не обусловлены непосредственно иными факторами, в том числе природными, социальными, межличностно-коммуникативными и индивидуально-родовыми.

Понимание - способность осмысливать, постигать содержание, смысл, значение чего-либо.

МЕТОД ИСЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования является анкета. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ.

Первый вопрос помог выявить пол участвующих.

Мужской	Женский
17	13

Второй вопрос помог определить курс обучения участвующего в анкетировании

1 курс	2 курс
21	9

Третий вопрос помог определить возраст участвующих

17-19	19-21	21 и более
26	4	0

В четвертом вопросе (Считаете ли Вы себя свободным?) большинство опрошенных согласилось.

Да	Нет
29	1

Большинство студентов отвечают на пятый вопрос (Что для вас значит свобода?), считая, что свобода - это самостоятельное распределение своего времени

Студенты считают, что необходимо повышения нравственной и правовой культуры, проведение просвещения прав и свобод человека.

(Как вы считаете, необходимо ли повышение нравственной и правовой культуры, проведение просвещения по вопросам прав и свобод человека?).

Да	Нет	Не знаю
18	10	2

Опрошенные не считают важным для себя мнение сверстников. (Как вы считаете, вы зависимы от мнения сверстников?)

Да	Нет
2	28

На вопрос о самостоятельности мышления все опрошенные согласились. (Свойственно ли вам самостоятельно мыслить, принимать самому решения?)

Да	Нет
30	0

Большая часть опрошенных сказали, что проживают отдельно от родителей. (Вы проживаете отдельно от родителей?)

Да	Нет
26	4

Все студенты, участвующие в опросе, считают себя «Взрослыми» в их понимании. (Считаете ли вы себя взрослым?)

Да	Нет
30	0

Лишь малая часть студентов считает, что государство не ограничивает их свободу. (Считаете ли вы, что государство ограничивает вашу свободу?)

Да	Нет
24	6

Студенты считают, что могли бы проводить свое свободное время с большей пользой. (Считаете ли Вы, что не достаточно продуктивно тратите свое свободное время?)

Да	Нет
20	10

Выводы: анализ данной анкеты помог выявить, что студенты не слишком заинтересованы в осмыслении своей «Свободы» лишь не многие способны использовать эту «Свободу» продуктивно.

Таким образом: Гипотеза 1 - не подтвердилась. Гипотеза 2 - не подтвердилась.

Гипотеза 3 - нашла подтверждение, исходя из большинства ответов.

Выполнил:
О. ТОРЧИНСКИЙ
Студент 1-го курса ОФО
Факультет: юридический
Группа 17-ю-2

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЮ

ТЕМА: Представление молодежи о будущей семье.

ЦЕЛЬ: Выявить отношения студентов к созданию семьи и её содержанию.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить отношение студентов к будущей семье;
2. Определить уровень осознания;
3. Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Отношение студентов юридического факультета к созданию будущей семьи и сопоставление результатов студентов разных групп юридического факультета.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты 1,2,3 группы юридического факультета.

Выборка- 40 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Отношения людей существуют еще с давних времен, и отношение к созданию семьи меняется с каждым поколением, что и приводит нас к мысли о создании данного исследования. В связи с этим и появляется актуальность моей работы.

ГИПОТЕЗА 1: Возможно, молодежь менее ответственно относится к созданию будущей семьи и не задумывается о важности этого вопроса.

ГИПОТЕЗА 2: Кол-во разводов в нашей стране увеличивается, что вызывает проблемы в воспитании будущего поколения и данная проблема не волнует молодёжь.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Семья — социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови). Члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

2. Брак или брачный союз, супружество — регулируемый обществом и, в большинстве государств, регистрируемый в соответствующих государственных органах семейной связи союз между людьми, достигшими брачного возраста, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу, а также, при наличии у пары детей, — и к детям.

3. Семейный Кодекс Российской Федерации — основной кодифицированный нормативный правовой акт, регулирующий семей-

ные отношения на территории Российской Федерации. Семейный кодекс состоит из восьми разделов, двадцати двух глав и 170 статей.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя ответы респондентов на **первый и третий вопрос** «Ваш пол» и «Укажите Ваш курс» анкеты, получаем следующие данные:

	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
Мужской	4	13	5
Женский	3	10	5

Как видно по таблице, среди опрошенных респондентов девушек чуть меньше, чем парней. Это характерно для студентов юридического факультета.

Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на **2-й** вопрос «Сколько Вам полных лет?» представлен в таблице 2:

	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
17	1	2	1
18	6	21	9

По приведённым данным видно, что студентов в возрасте 18 больше, чем студентов в возрасте 17 лет, исходя из **4-го** вопроса мы можем сказать, что больше людей было опрошено из второй группы.

По результатам **пятого вопроса** из таблицы 3: Как Вы считаете, влияет ли образование супругов на прочность семейных отношений?

	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
1	2	6	2
2	5	17	8

можно сделать вывод, что среди студентов первого курса больше всех, среди тех, кто считает, что образование не влияет на отношения в семье.

По результатам опроса на **шестой** вопрос: Как Вы считаете, каковы основные причины разводов в нашей стране?

- 1) Отсутствие взаимопонимания в семье;
- 2) Большая разница в возрасте;
- 3) Алкоголизм одного из супругов.

	<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>
1	5	15	6
2	1	3	2
3	1	5	2

Можно сделать вывод, что студенты первого курса считают, что основной причиной развода является отсутствие взаимопонимания в семье.

Анализируя ответы студентов на вопрос **7-ой** «Как Вы относитесь к факту развода?», можно сделать вывод, что большая часть респондентов считает факт развода отрицательным явлением.

По результатам **8-го вопроса** «Какая форма организации семьи Вам ближе?», я пришел к выводу, что большая часть опрошенных считает, что главой семьи должен быть мужчина, но скорее всего данный показатель связан с преимуществом мужской части опрошенных.

Исходя из ответов на **9-го вопроса** «Что нужно иметь вашей семье, чтобы быть счастливым?». Можно сказать, что большая часть респондентов считает, что главное в семье – это здоровье родственников и наличие детей.

По результатам ответов студентов на вопрос **10-й** «Как Вы считаете, кто в основном должен воспитывать ребенка в семье?», стало видно, что, по мнению респондентов, ребенка должны воспитывать оба родителя.

По результатам ответов на **11-ый** вопрос «Как Вы считаете, кто должен выполнять домашние обязанности по дому?», можно сказать следующее, мнение общества по этому поводу с течением времени практически не изменилось, хранительницей домашнего очага так же остается супруга.

По ответам из **12-го** вопроса «Есть ли у Вас знакомые (родные), которые развелись?», следует вывод о том, что кол-во разводов не так и велико.

Анализирую материал, предоставленный студентами по **13-ому** вопросу «По Вашему мнению, повлияет ли развод на отношение детей к родителям?», я пришел к выводу, что подавляющая часть опрошенных считает, что развод влияет на отношение детей к родителям.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что большая часть молодежи сходится в едином мнении, что создание семьи – это важная и неотъемлемая часть человеческой жизни. Несмотря на то, что большинству опрашиваемых ещё рано создавать семью, из результатов исследования ясно, что молодёжь думает о будущем браке и о возможных угрозах современному институту семьи.

Таким образом:

Гипотеза 1: «Возможно, молодежь менее ответственно относится к созданию будущей семьи и не задумывается о важности этого вопроса» не нашла подтверждения;

Гипотеза 2: «Кол-во разводов в нашей стране увеличивается, что вызывает проблемы в воспитании будущего поколения, но данная проблема пока не волнует молодежь» - не нашла подтверждение среди респондентов.

Выполнила:
А. ХУСАИНОВА
Студентка 1-го курса ОДО
Факультет юридический
Группы 17-ю-3

СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ПРОБЛЕМА «ОТЦЫ И ДЕТИ»?

ТЕМА: Существует ли проблема «Отцы и дети?»

ЦЕЛЬ: Выявить проблемы конфликтных отношений между родителями и детьми.

ЗАДАЧИ:

- 1) Изучить литературу по данной теме.
- 2) Составить вопросы для анкеты, которые помогут выявить, существует ли на сегодняшний день проблема «Отцы и дети»?
- 3) Обработать анкеты, сделать выводы.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Особенности конфликтов студентов с родителями.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: студенты 1 курса юридического факультета КСЭИ.

Выборка – 20 человек

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Проблема отцов и детей актуальна в любое время. Не зря многие писатели посвящали этой проблеме свои произведения. В наше время с этой проблемой сталкиваются практически в каждой семье.

ГИПОТЕЗА:

1. Конфликт между отцами и детьми - жизненная норма.
2. «Отцы и дети» далеко не актуальная тема на сегодняшний день.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Нравственный конфликт – это противоречие в сфере нравственных отношений и морального сознания, выражающее столкновения моральных принципов, интересов, убеждений, мотивов.

2. Проблема «отцов и детей» — это извечная проблема, возникающая перед людьми разных поколений. Жизненные принципы старших когда-то считались основой человеческого бытия, но они уходят в прошлое, и им на смену приходят новые жизненные идеалы, принадлежащие молодому поколению.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя ответы респондентов на первый вопрос «Ваш пол?», получаем следующие данные: 75% опрошенных – девушки, 25% - юноши.

Как видно по результатам, среди опрошенных респондентов девушек значительно больше, чем парней. Это характерно для студентов юридического факультета.

Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на 2-й вопрос «Сколько вам полных лет?» представлен в таблице 2:

18 лет	17
19 лет	2
20 лет	1

По приведённым данным видно, что студентов в возрасте 18 лет больше, чем студентов 19 и 20 лет.

По результатам 3-ого вопроса «Существует ли в мире проблема отцов и детей?» можно сделать вывод, что тема касалась каждого из респондентов, так как все ответили – да.

Анализируя ответы студентов на вопрос 4-й «В чем корень проблемы «отцов и детей»?» 50 % опрошенных студентов считают, что в нежелании понять друг друга, 30% считают, что проблема заключается в элементарном неуважении, 15 % опрошенных видят недостаток в эгоизме и 5% опрошенных не чувствуют достаточной любви от родителей.

По результатам ответов на 6-ой и 7-ой вопрос, можно сделать вывод, что ссоры в семье происходят редко, но у каждого опрошенного возникала конфликтная ситуация. Главной причиной было разногласие в различных вопросах 30%, на втором месте – не было понимания 25 %, на третьем вставал вопрос нарушения этики взаимоотношений (т.е. неуважение грубость) – 20%, 15 % ругались из-за отказа участвовать в семейных делах и заботах, и 5% столкнулись с злоупотреблением алкоголя дома.

По результатам опроса на 8-й вопрос можно сделать следующий вывод: для 45% традицией в семье является праздники (украшать елку, встречать первый снег), 20% объединяет досугово-развлекательная

часть (поход в кино, совместные путешествия, поездка в баню), у 15% не имеется традиций.

Анализируя ответы респондентов в 10 вопросе «Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в вашей семье?» я пришла к следующему выводу: никто не обращается за помощью к другим людям, а обсуждают проблему и приходят к обоюдному согласию в семье – 40 %, в равном процентном соотношении (25%) респонденты выбрали следующие пункты примирение и прекращение конфликтов на некоторое время, и лишь у 10% конфликты не разрешаются и имеют затяжной характер.

По данным, полученным в 11 вопросе, для укрепления семейно-бытовых отношений, 65% опрошиваемых готовы пойти на уступки (не быть в некоторых ситуациях упертыми, в нужный момент промолчать), 15% не сделают ничего, 10% готовы пойти на все, ради улучшения микроклимата в семье, а 5% приняли решение переехать в другой город.

Анализируя ответы студентов на вопросы 12-13-й, 85 % при встрече взаимодействует со своей семьей, а 15 % занимаются исключительно своими делами.

Основываясь на результатах 15 вопроса, можно сделать вывод, что большинство добивается от родителей таких качеств как понимание, уважение мнения своего ребенка, умение выслушать – 80%

Были и такие ответы как «нельзя злоупотреблять алкоголем» 5%, необходимо воспитывать детей по военной дисциплине – 5%, 10% проигнорировало данный вопрос.

В 17-ом вопросе, 45 % респондентов решили, что когда станут достаточно взрослыми не хотели бы создавать такую же семью, как родительскую сейчас, 30% затруднились ответить, а 25% выбрали положительный ответ.

Из анализа полученных результатов можно **сделать вывод** о том, что проблема «Отцы и дети» существует до сих пор в наши дни. Каждый из опрошиваемых студентов с этим сталкивался. На данный момент не утратили своей силы такие проблемы как недопонимание друг друга, эгоизм, грубость, отсутствие уважения. Многие респонденты готовы в свою очередь пойти на личные жертвы для устранения конфликтов со старшим поколением. Все так же не теряют свою роль традиционные ценности, они укрепляют взаимоотношения в семье.

Таким образом,

1 гипотеза - нашла подтверждение среди респондентов

2 - не нашла подтверждения

Выполнила:
Т. ЦЗИ
Студентка 1-го курса ОДО
Факультет юридический
Группа 17-ю-3

О КУЛЬТУРЕ ОБЩЕНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

ЦЕЛЬ: Выяснить мнение студентов по поводу применения в общении молодёжного сленга.

ЗАДАЧИ:

1. Выяснить значимость студенческого сленга у молодого поколения.
2. Дать определение, что такое молодежный сленг для студентов
3. Обработать анкеты, сделать выводы

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Молодежный студенческий сленг в общении.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты КСЭИ, а также зарубежные студенты различных институтов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Молодежь утрачивает культуру русского языка.

ГИПОТЕЗА:

1. Молодежный сленг – популярное и влиятельное в речевом плане социолингвистическое явление.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Молодежный сленг – это особый вид общения между людьми

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась в ручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

1. Анализируя ответ на первый вопрос «Ваш пол?» было выяснено, что женская половина общества принимает более активное участие в социологических исследованиях (67%), чем мужская (33%).

2. Возраст более 65% опрошенных людей не превышает 18 лет, мене 30% достигли возраста 19-20 лет.

3. 100% опрошенных учатся на первом курсе.

4. На вопрос дать определение терминам «молодежь, студент, сленг» все опрошенные ответили «молодежь – это молодое поколение страны»; «студент – это учащийся, получающий высшее образование в колледжах, вузах.»; «сленг – форма социального общения молодого поколения».

5. В ходе анализа пятого вопроса «Назовите топ 5 молодеж-

ных сленгов?» были выяснены такие слова как «ор, лол, го, хайп, жиза», которые присутствовали в ходе ответов каждого студента.

6. 50% опрошенных считают то что возможна проблема непонимания сленга у различных возрастных групп 50% уверены что проблема существует.

7. Так же 100% студентов утверждают, что их иногда понимает старшее поколение, когда они используют сленг в общении с старшими.

8. 66% студентов допускают возможность того что молодежный сленг - это своеобразная культура, а оставшиеся 34% не считают молодежный сленг культурой.

9. На девятый вопрос «Для чего, по вашему мнению, молодежь использует сленг?» студенты ответили «для легкости общения в молодого поколение».

10. 50 студентов из 50, считают, что они часто употребляют молодежный сленг.

11. На вопрос «Нужно ли, употреблять молодежный сленг в процессе общения со старшим поколением?»

Ответ	Да	Нет	Возможно
Результат	25%	33%	42%

12. Благодаря двенадцатому вопросу «Как вы относитесь к представителям старшего поколения, когда слышите от них какое-нибудь модное слово?», было выяснено, что 84% студентов не слышали от старшего поколения каких либо модных слов, а 16% относятся к этому нейтрально.

13. 60% затруднились ответить на вопрос «Молодежный и студенческий сленг это одно и тоже?» 40 % считают, что это разные термины.

14. Результаты на вопрос «Насколько хорошо вы разбираетесь в молодежном сленге?»

Ответ	100%	50/50%	Менее 50%
результат	33%	50%	17%

15. 70% опрошенной молодежи не считают, что от пола человека зависит количество используемых сленговых слов в день. 30% затрудняются ответить.

16. На главный вопрос «Нужно ли, избавляться от молодежного сленга?» 100% опрошенных ответили: «нет, не надо».

ВЫВОД:

Из анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что студенты не хотят избавляться от молодежного сленга.

Таким образом, гипотеза «Молодежный сленг – популярное и влиятельное в речевом плане социолингвистическое явление» нашла подтверждение в вопросе четвертом.

Выполнила:
Е. ЧУМАКОВА
Студентка 1-го курса ОДО
Факультет юридический
Группа 17-ю-3

МОЖНО ЛИ УПРАВЛЯТЬ ЭМОЦИЯМИ?

ЦЕЛЬ: Выяснить, насколько стрессоустойчивы студенты.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить причину появления стрессов.
2. Узнать, как студенты справляются со стрессом.
3. Выяснить, насколько сильно влияет стресс на студента.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Влияние психологического фактора на решение эмоциональных проблем.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты юридического факультета КСЭИ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ: Эта тема актуальна в наши годы как никогда ранее. Ведь именно в подростковом возрасте абитуриенты испытывает довольно много стрессовых ситуаций, связанных с пройденными экзаменами в школе и поступлением в вуз.

ГИПОТЕЗА: 1. Полагаем, что студенты недостаточно владеют способами саморегуляции в стрессовых ситуациях.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

1. Стресс – состояние повышенного напряжения организма.
2. Студент – учащийся высшего учебного заведения или техникума.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобная при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Анализируя ответы респондентов на первые два вопроса («Ваш пол?» и «Укажите ваш курс?») анкеты, получаем следующие данные:

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Мужской	10%	30%	11%	4%
Женский	12%	20%	8%	6%

Как видно по таблице, среди опрошенных респондентов девушек чуть меньше, чем парней. Это характерно для студентов юриди-

ческого факультета.

2.Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответов на 3 вопрос «Сколько вам лет?», представлен в таблице 2:

15-18 лет	18-21 год	21-25 лет
50%	37,5%	12,5%

3.На вопрос под номером 4 - 90% студентов ответили «Чувство постоянной усталости»

4.В ходе анализа пятого вопроса «Как вы понимаете понятие «Стресс?»» почти единогласно стало определение «Стресс – это реакция организма на внешние раздражители»

5.Поведение опрошенных в стрессовых ситуациях можно проанализировать таким образом. Ответ представлен в таблице 4.

Выстраиваю план действий	Обдумываю ситуацию	Проговариваю ситуацию с близкими людьми	Впадаю в панику
37,5%	25%	25%	12,5%

Из данных таблицы видно, что большинство опрошенных в стрессовой ситуации *выстраивают план действий*.

6.Характеристику опрошенных респондентов представим на таблице № 4.

Невозможность сосредоточиться на чем-то	Частые ошибки в работе	Ухудшается Память	Часто возникает чувство усталости
37,5%	37,5%	12,5%	12,5%

Как видно по таблице опрошенные равносильно считают верными два варианта ответа.

7.Анализирую ответ на следующий вопрос, связанный со стрессом перед экзаменом, составим обратимся к таблице :

Сталкивались ли вы со стрессовыми ситуациями перед экзаменами?	
ДА	62,5%
НЕТ	37,5%

Итак, можно сделать вывод, что больше половины опрошенных

сталкивались со стрессом перед сдачей экзаменов.

8. Чтобы получить ответ на вопрос «Часто ли опрошенные личности испытывают стресс?» рассмотрим таблицу :

Часто ли вы испытываете стресс?	
Часто	37,5%
Редко	25%
Никогда	37,5%

Из данных таблицы видно, что число опрошенных, которые часто испытывают стресс, равносильно числу опрошенных которые никогда его не испытывают.

9. Далее рассмотрим таблицу, чтобы понять и узнать действия опрошенных в стрессовых ситуациях перед экзаменом.

Ваши действия для уменьшения психического напряжения перед экзаменом	
Внушаете себе, что все хорошо и больше повторяете	25%
Принимаете успокоительные	25%
Слушаете музыку	25%
Никакие способы не помогают	25%
Остаётесь спокойным	25%

Из данных таблицы видно, что *абсолютно все* ответы имеют равное количество голосов.

10. Также в 11 вопросе «В какое время вы чувствуете психическую напряженность в день экзамена?» 20% ответили «Выходя из дома» 50% ответили «Когда берете билет» и остальные ответили «После сдачи экзамена и выходя из класса».

12. Далее проанализируем вопрос немало важный вопрос о суициде.

Настигают ли у вас мысли о суициде?	
ДА	10%
НЕТ	90%

Из данных таблицы можно сказать, что 90% опрошенных даже не задумывались об этом.

13. Также узнаем ответ на вопрос «Есть ли у вас вредные привычки?»

Есть ли у вас вредные привычки?	
ДА	62,5%
НЕТ	37,5%

Смотря на данные таблицы, можно сказать, что больше чем у половины опрошенных *имеются* вредные привычки.

14. Далее рассмотрим таблицу :

Повлияли ли ваши стрессовые состояния на возникновение вредных привычек?	
ДА	62,5%
НЕТ	37,5%

Большинство опрошенных на последний вопрос ответили положительно.

15. Следующим проанализируем вопрос под номером 15. Все 100% дали отрицательный ответ.

16. Чтобы узнать, пользуются ли опрошенные услугами психолога:

Пользуетесь ли вы услугами психолога?	
ДА	25%
НЕТ	75%

Итак, можно сделать вывод, что большинство опрошенных в услугах психолога не нуждаются.

ВЫВОД: Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных студентов спокойно и обдуманно решают свои проблемы и справляются со стрессом.

Таким образом, в завершении моей работы можно сказать, что гипотеза «Полагаем, что студенты недостаточно владеют способами саморегуляции в стрессовых ситуациях» нашла своё подтверждение в результате моего опроса.

Выполнила:
М. ШАКАЯ
Студентка 1 курса ОДО
Факультет юридический
Группы 17-ю-1

ЧЕМ ГОРДЯТСЯ СТУДЕНТЫ?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты в возрасте от 18 до 22 лет.

Выборка – 60 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Проблема — это сложный вопрос, требующий изучения, исследования и решения. Проблема данного социологического исследования заключается в изучении системы ценностей современного студента, а так же различия в мировоззрении студентов разного пола и возраста.

ГИПОТЕЗЫ:

Гипотеза в социальном исследовании – это научно обоснованное предположение о структуре социальных объектов, о характере элементов и связей, образующих эти объекты, о механизме их функционирования и развития. Научная гипотеза может быть сформулирована только в результате предварительного анализа изучаемого объекта.

В результате исследования гипотезы либо опровергаются, либо подтверждаются и становятся положениями теории, истинность которой уже доказана.

Основная гипотеза: По моему мнению, современные представления о системе ценностей студента содержат ошибки и неточности.

Рабочие гипотезы:

а) Более половины студентов поступают в ВУЗ для получения знаний.

б) Каждый третий студент злоупотребляет табакокурением

в) Большая часть студентов не считают свою жизнь полной и насыщенной

г) Каждый четвертый студент гордится своей страной и её историей

д) Большая часть студентов смотрят на будущее без особых надежд

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Цель исследования – выявить состояние этой проблемы на данный момент времени, спрогнозировать процесс развития системы ценностей студентов.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Предметом исследования является система ценностей современного студента.

ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Собрать как можно больше информации по данной проблеме с помощью социологического опроса.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, также позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывается вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя ответы респондентов на первые два вопроса («Ваш пол?») и «Укажите Ваш курс») анкеты, получаем следующие данные:

	1 курс 17ю1	1 курс 17ю2
Мужской	9	3
Женский	13	3

ВЫВОД: В анкетировании принимало участие 28 человек. Из них: студентов 1 группы – 22 человека, 2 группы – 6 человек. В основном представители женского пола.

Средний возраст респондентов, подсчитанный с помощью ответа на 3-й вопрос «Сколько вам полных лет?» представлен в таблице 2:

18	21
19	6
20	
21	
22	

Согласно таблице 3 4-ого вопроса можно сделать выводы, почему студенты поступили в ВУЗ(КСЭИ)....

Для получения знаний	75%	
Для получения диплома	25%	
Для общения со сверстниками		

На 5-ый вопрос «Как вы относитесь к самому процессу учебы?», мы узнаем:

Впитываю знания как губка	13	
Хорошо учу только то, что может мне пригодиться	8	
Учусь нормально	7	

Я сочла необходимым узнать у студентов «С чем у них ассоциируется успех». Ведь, как известно, **Успех** — это достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо... Множество ответили так:

Общественным признанием	35%	
Спокойной жизнью	39%	
Наличием большого количества денег	25%	

Также в ходе исследования 10-ого вопроса «На сколько важен для вас компьютер?» было установлено, насколько студенты зависимы от компьютера:

Это неотъемлемая часть моей студенческой жизни	8	
Он решает большинство моих проблем, но не более	18	
Средство для развлечений	2	

По таблице **11-го** вопроса, можно сказать об отношении студентов к курению

Средство для расслабления	7,1%	
Средство для самовыражения		
Не курю	92%	

На 12-ый вопрос «**Что для вас наиболее важно в свободном времени?**» респонденты, в основном, отвечают:

Время, в которое я освобождён от обязанностей	4	
Время, в которое я могу побыть с друзьями	11	
Время, когда я могу делать то, что мне захочется	13	

На вопрос, что в их жизни значит «Музыка» респонденты, ответили:

Не представляю своё существование без неё	39,3%	
Люблю, но и без неё чувствую себя вполне комфортно	53,6%	
Предпочитаю тишину	7,1%	

Респондентам в **15-ом вопросе анкеты** был задан вопрос: «В вашем понимании здоровый образ жизни это». В результате анализа полученных данных мы выяснили, что

жесткий, рациональный режим дня	9 человек	
жизнь, в которой из-за здоровья приходится от многого отказываться	15 человек	
Жизнь без ограничений	4 человека	

В моем исследовании я также поинтересовались у анкетированных о том,

Что в их понимании значит «Настоящий друг?». Результат представлен в таблице:

Слушает и сопереживает	7,1%	
Хранит тайны	14,3%	
Всегда готов помочь	78,6%	

Необходимо отметить, что 82,1% студентов, принимавших участие в исследовании, считают, что данная анкета является весьма интересной..

Шедевр социологического искусства	10,7%	
Интересная анкета	82,1%	
Бесполезно потраченное время	7,1%	

В анкету был введен вопрос «Чем Вы, как гражданин России, могли бы гордиться?». Анализ полученных ответов показал:

Историей страны	15 человек	
Природными богатствами страны	5 человек	
Нечем гордиться	8 человек	

ВЫВОДЫ

В ходе исследования мне удалось сделать такие выводы.

- Гипотеза о том, что половина студентов поступают в ВУЗ для получения знаний, оказалась совершенно верной т.к. ровно 75% поступали в ВУЗ именно по этой причине.

- Гипотеза о том, что каждый третий студент злоупотребляет табакокурением, оказалась не совсем точной, т.к. 26 из 28 ответили, что они не курят.

- Гипотеза, говорящая, что большая часть студентов не считают свою жизнь полной и эмоционально насыщенной оказалась верной, т.к. с этим согласны 18 из 28 респондентов.

- Гипотеза о том, что каждый четвертый студент гордиться своей страной оказалась абсолютно опровергнутой, т.к. 80% опрошенных совсем не гордятся своей страной.

- Гипотеза о том, что большая часть респондентов смотрит на будущее без особых надежд оказалась не совсем верной, т.к. мнения опрошенных по этому вопросу были слишком разнообразны.

Установить, насколько изменяется система ценностей студента за столь короткое время, нам не удалось. Это говорит либо о неправильной постановке вопросов, либо действительно за такой промежуток времени система ценностей не переносит заметных изменений.

Таким образом, составленная мной гипотезы:

1. – нашла подтверждение исходя из большинства ответов.

Выполнил:
В. ЯКИМЕНКО
студент 1 курса ОФО
Факультет юридический
Группы 17-ю-1

ФЕНОМЕН СЛУХОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

ЦЕЛЬ: Выявить отношение студентов к слухам.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить причины распространения слухов, по мнению студентов;
2. Установить отношение студентов к слухам
3. Обработать анкеты, сделать выводы

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Влияние слухов на жизнь студентов

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: Студенты различных ВУЗов, факультетов и курсов.

Выборка - 40 человек.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

ГИПОТЕЗА :

1. Предполагаем, что слухи достаточно часто появляются в жизни студентов.
2. Студенты стараются анализировать полученную информацию, как из СМИ, так и в ходе общения.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: Слухи - это неподтвержденная информация, источник которой неизвестен, но при этом достаточно интересная, чтобы быть активно распространяемой. Слух это информация, которой не стоит доверять полностью и которую необходимо перепроверять.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ: Основным методом исследования в данной работе является анкетная форма опроса. Она наиболее удобна при обработке и анализе данных, так же позволяет значительно сократить время сбора информации.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ: Полученная информация обрабатывалась вручную и при помощи компьютера.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя ответы респондентов на первый вопрос (Ваш пол, ваш курс, сколько вам полных лет?) анкеты, получаем следующие данные:

	Количество	Ср. возраст	Курс
Мужской	18	18	1
Женский	22	18	1

Как видно по таблице, среди опрошенных респондентов девушек чуть больше, чем парней. Все опрошенные респонденты, студенты 1 курса. Средний возраст респондентов 18 лет.

Рассмотрим **2й** вопрос (Чем по вашему являются слухи?) Большинство респондентов ответило, что слухи являются недостоверной информацией. Остальные же ответили, что слухи это неподтверждённая, лживая информация.

Рассмотрим **3й** вопрос (Как вы относитесь к слухам?)
57,1% - отрицательно
42,9% - всё равно

Рассмотрим **4й** вопрос (По вашему мнению, слухи являются источником информации?)

По мнению респондентов, слухи не являются источником информации, т. к. зачастую они неверны и не являются правдой.

Рассмотрим **5й** вопрос (На основе чего могут появляться, а затем и распространяться слухи). Респонденты считают, что слухи распространяются для нанесения ущерба репутации человека и из личных неприязней.

Рассмотрим **6й** вопрос (Всегда ли вы доверяете СМИ?)

Абсолютно все респонденты дали ответ «нет».

Рассмотрим **7й** вопрос (Распускали ли вы слухи?)

78,6% дали ответ «нет»

21,4% дали ответ «да»

Рассмотрим **8й** вопрос, который был задан для тех, кто ответил «да» на предыдущий (Если да, то принесли ли они вам какую-либо пользу?)

58,3% дали ответ «нет»

41,7% дали ответ «сомневаюсь»

Рассмотрим **9й** вопрос (Как вы относитесь к тем людям, которые за счёт слухов пытаются повысить свой авторитет?)

Респонденты считают, что это слабые люди и презрительно относятся к ним.

Рассмотрим **10й** вопрос (Считаете ли вы, что существует механизм превращения слуха в факт?). Здесь мнения респондентов расходятся, но большинство сказали «нет», но также некоторые считают, что «если слухи расходятся на широкие массы, то они становятся фактом».

Рассмотрим **11й** вопрос (Если кто-то из родных вам людей, расскажет вам информацию о ком-либо, которая вам покажется сомнительной, как вы поступите?)

Большинство респондентов ответили, что для начала нужно узнать, из-за чего появилась данная информация, а после убедиться лично.

Рассмотрим **12й** вопрос (Распускали ли про вас слухи? Если да, как это на вас повлияло?)

Респонденты в таких случаях становятся более осмотрительны и выбирают правильное окружение близких людей.

Рассмотрим **13й** вопрос (Верите ли вы, что женщины чаще мужчин распространяют слухи?)

85,7% опрошенных респондентов дали ответ «да»

остальные же 14,3% ответили «нет»

Рассмотрим **14й** вопрос (В вашем окружении есть сплетники?).

64,3% дали ответ «да»

14,3% дали ответ «нет»

21,4% дали ответ «не знаю»

ВЫВОДЫ:

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что студенты стараются не доверять недостоверным источникам информации.

В результате проведённого социологического исследования получены следующие **результаты:**

Установлено, что студенты тщательно выбирают своё окружение, но всё равно слухи повседневно окружают их, среди опрошенных все не доверяют СМИ.

Таким образом, обе наши гипотезы нашли подтверждение из большинства ответов.

ЧЕМПИОНАТ МИРА ПО ФУТБОЛУ FIFA

Чемпионат мира по футболу FIFA — международное соревнование, которое проводится раз в четыре года. Чемпионат состоит из двух этапов: отборочный турнир, во время которого все соответствующие требованиям национальные ассоциации шести футбольных конфедераций соревнуются за право выхода в финальный этап и финальный турнир, во время которого 32 прошедшие отборочный турнир команды соревнуются за звание чемпиона мира.

Отборочный турнир Чемпионата проходит в разных странах мира под эгидой FIFA, конфедераций и национальных ассоциаций. В целом, за два с половиной года проводится более 800 отборочных матчей, с участием 209 зарегистрированных национальных ассоциаций на шести континентах. Отборочные турниры проводятся по всему миру, а финальный турнир, в котором участвуют 32 команды, прошедшие квалификацию, проходит в течение одного месяца в стране-организаторе, заранее выбранной FIFA. В декабре 2010 года право на проведение финального турнира Чемпионата мира по футболу FIFA в 2018 году получила Россия в лице Российского футбольного союза (РФС). Чемпионат мира по футболу FIFA 2018 пройдет с 14 июня по 15 июля 2018 года в 11 российских городах-организаторах. В целом, на стадии группового турнира будет сыграно 64 матча, после чего на этапе игр на вылет будет определен новый чемпион мира.

Чемпионат мира по футболу 2018 года пройдет с 14 июня по 15 июля на 12 стадионах в 11 российских городах. Мундиаль примут Москва («Лужники» и «Открытие Арена»), Санкт-Петербург («Стадион Санкт-Петербург»), Казань («Казань Арена»), Сочи («Стадион Фишт»), Екатеринбург («Екатеринбург Арена»), Ростов-на-Дону («Ростов Арена»), Волгоград («Волгоград Арена»), Нижний Новгород («Стадион Нижний Новгород»), Калининград («Стадион Калининград»), Самара («Самара Арена») и Саранск («Мордовия Арена»).

На Чемпионате мира по футболу 2018г. будут задействованы 64 тренировочные базы для команд-участников ЧМ в России – в 11 городах-хозяевах Мундиала и 20 городах, которые не примут матчи мирового первенства.

Всего на территории Краснодарского края будут располагаться восемь тренировочных площадок – по две в Краснодаре, Сочи, Геленджике и Анапе.

Процесс выбора национальными сборными тренировочных баз в России для подготовки к мировому футбольному турниру 2018 года стартует 1 сентября.

Этот турнир может стать самым дорогим в истории футбола. В октябре 2012 года российский министр спорта Виталий Мутко заявил, что бюджет ЧМ-2018 составит 600 млрд. рублей (19 млрд. долларов), однако позднее в минспорта сообщили, что совокупная стоимость затрат может увеличиться до 1,39 триллиона рублей.

Чемпионат мира по футболу станет третьим крупным проектом российских властей нынешнего десятилетия - после Олимпийских игр 2014 года в Сочи и саммита АТЭС во Владивостоке в сентябре 2012 года.

Стоит отметить, что обеспечение безопасности всех, кто пользуется футбольным стадионом, должно стать первоочередной задачей при проектировании и эксплуатации стадиона, независимо от уровня финансового обеспечения. Также, еще до начала строительства необходимо принять важные решения, касающиеся месторасположения стадиона, его вместимости, дизайна и влияния на окружающую среду, заблаговременно позаботившись о том, чтобы объект отвечал требованиям быстро меняющегося рынка.

Стадионы должны проектироваться так, чтобы обеспечить планомерное и беспрепятственное прибытие, перемещение и отъезд тысяч людей и транспортных средств в короткий промежуток времени.

Игровая зона требует принятия множества основополагающих решений – от выбора покрытия поля до создания оптимальных условий для того, чтобы футболисты играли, не беспокоясь о том, что зрители могут сорвать матч.

Современные стадионы должны иметь просторные и высококачественные раздевалки и другие помещения, которые обеспечат комфортные и безопасные условия для игроков, судей матча и других официальных лиц.

Стадионы должны проектироваться так, чтобы обеспечить всем зрителям комфорт и безопасность, прекрасный обзор поля и свободный доступ к сантехническим помещениям и точкам общественного питания.

Обеспечение первоклассного уровня обслуживания особо важных гостей и деловых партнеров является одним из важнейших аспектов планирования мероприятий, а также становится все более важным компонентом финансирования футбольных стадионов.

Стадионы должны быть спроектированы таким образом, чтобы высококачественно обеспечивать с помощью высокотехнологичного оборудования освещение футбольных матчей в средствах массовой информации, принося футбол в дома миллионов людей во всем мире.

Требуется установить систему освещения, которая будет отвечать потребностям телевидения, зрителей, футболистов и судей, не нанося ярким светом вреда окружающей среде и не беспокоя людей, живущих по соседству.

Проектировщикам стадионов следует учесть быстрые темпы развития технологий и постараться, чтобы системы связи на их объекте отвечали требованиям потребителей в течение многих последующих лет.

Необходимая для проведения Кубка Мира ФИФА инфраструктура может включать или только постоянные сооружения, или только временные сооружения, или использовать и те, и другие одновременно.

Отсюда можно сделать вывод, что требования, предъявляемые к строительству и организации стадионов и самой подготовки к грядущему Чемпионату мира по футболу очень высоки. Понятно, что подготовка к чемпионату мира по футболу 2018 года выходит на финишную прямую. Но не следует забывать о том, что еще нужно полностью решить оставшиеся до начала игр организационные задачи, касающиеся подготовки спортивной инфраструктуры, тренировочных площадок, транспортной логистики, гостиничного фонда, функционирования так называемых «фан-зон» для болельщиков.

Как по мне, для россиян будущий Чемпионат мира 2018 является не только праздником для футбольных болельщиков, но и хорошим экономическим бизнес-проектом, ведь, как эксперты утверждают, первый в истории проводящийся на территории России «mundial» принесет много прибыли. Одним из источников доходов можно считать продажу билетов, которых насчитывается более 3 миллионов. По прогнозам Россию посетят около полутора миллиона человек, которые в свою очередь вложат свои финансы в развитие страны.

Источники:

Научная и учебно-методическая литература:

1. Бишаева А. А. Физическая культура. М., 2012.
2. Васильков А. А. Теория и методика физического воспитания. М., 2008.
3. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». М., 2004.
4. Ильинич В. И. Физическая культура студента. М., 2000.
5. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. М., 1991.
6. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура. М., 2000

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.fifa.com/worldcup/organisation/documents/index.html>
2. https://kuban.rbc.ru/krasnodar/17/08/2017/59959a8c9a7947_5d4e26e7e0
3. https://www.bbc.com/russian/sport/2014/07/140715_russia_football_wc2018
4. <http://www.1rre.ru/75939-poslednie-novosti-provedenie-chempionata-mira-2018-goda-v-rossii.html>

Талисман чемпионата мира по футболу 2018 «Волк Забивака»



В. ГУЩИНА
Н.р. Э.В. ШЕСТАКОВА

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Физической реабилитацией называют комплекс физических упражнений и природных факторов, применяемый с профилактической и лечебной целями для восстановления физического состояния, самочувствия и трудоспособности лиц, ограниченных по состоянию здоровья и других. Являясь важнейшей частью медицинской реабили-

тации, она применяется во все ее этапы и периоды. Данный комплексный процесс восстановления вобрал в себя такие средства, как трудотерапию, механотерапию, физиотерапию, лечебный массаж, лечебная физическая культура и др.

Несомненно, занятие спортивной деятельностью и физические упражнения для укрепления опорно-двигательного аппарата имеют ряд положительных факторов:

1. укрепление позвоночника и ликвидация в нём нежелательных искривлений;
2. расширение грудной клетки;
3. выработка и формирование хорошей, правильной осанки и свода стопы;
4. повышение прочности костной ткани, способствуя тем самым более прочному прикреплению к костям мышечных сухожилий;
5. совершенствование работы различных систем и органов.

Влияние физических упражнений отражается на всем организме человека в целом. Например, под воздействием физической активности происходят различные изменения в мышцах. Длительный покой приводит к уменьшению мышц в объеме, они становятся дряблыми и слабыми, и лишь систематически проводимые физические тренировки укрепляют их. Происходит утолщение мышечных волокон, влекущее за собой увеличение мышц, а нервные импульсы, поступающие из центральной нервной системы, во многом зависят и влияют на саму силу мышц.

Существуют следующие основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата:

Врожденные деформации. Как правило, основной причиной данного вида нарушения опорно-двигательного аппарата выделяют внутриутробно перенесенные травмы или заболевания, дефекты развития в определенной стадии эмбриогенеза зародышевого ядра и др. Сюда относят деформации шеи (врожденная кривошея, например), врожденный вывих бедра, врожденная косолапость и многие другие пороки.

Опухоли костей. Выделяют первичные и вторичные опухоли костей. Первичные – такие опухоли костей, которые состоят из хрящевых и костных структур, находящиеся на разной стадии дифференциации. Они возникают из принимающих участие в костеобразовании тканей (надкостница, эндостальные элементы, например) и из не имеющих непосредственного отношения к остеогенезу тканей (сосуды и кроветворные элементы красного костного мозга, мезенхималы и ретикулярные формации, например).

Вторичные – такие опухоли, прорастающие из окружающих тканей в костную ткань. В качестве примера можно привести злокаче-

ственную синовиому, развивающуюся из метастатического очага в кости (метастазы в кость рака предстательной, молочной и щитовидной желез, бронхов, внутренних органов, гипернефромы и др.).

Пограничные с опухолями костей заболевания. Сюда, к имеющейся целой группе проявляющихся в виде опухолей подобных образований заболеваний, относят остеопатии неопределенной природы – фиброзная дисплазия с опасной тенденцией к малигнизации и генотипические хондродисплазии (хондроматоз костей, множественные экзостозы и др.) и многие другие дефекты.

Остеохондропатия (Асептический некроз). Детский деформирующий остеохондрит тазобедренного сустава, эпифизионекроз, инфантильная коксалгия – еще одни часто употребляемые термины для этого заболевания.

Хронический (инфекционный) полиартрит и артрит. Различные этиологии артрита – местное проявление общего заболевания.

Нарушение осанки. Осанка – привычная поза стоящего человека, без излишнего мышечного напряжения принимаемая им. Отклонение от нормальной осанки – дефекты (нарушения) осанки, не являющиеся заболеванием сами по себе.

Тяжелым заболеванием позвоночника является Сколиоз (Сколиотическая болезнь), который обычно сочетается с рядом соматических и неврологических расстройств и аномалиями других отделов опорно-двигательного аппарата (дисплазия тазобедренных суставов, плоскостопие, например). Характеризуется дугообразным искривлением позвонков вокруг вертикальной оси.

Воспалительные заболевания костей. Ряд типично протекающих форм первично хронического остеомиелита (опухолевидный остеомиелит, склерозирующий остеомиелит, послетифозный остеомиелит, например), абсцесс и остеомиелит – те заболевания, которые попадают под данную категорию.

Под таким термином как Остеомиелит такое заболевание, которое подразумевает собой гнойное воспаление костного мозга и всех элементов кости, возникшее в результате открытого повреждения (раневой, или травматический остеомиелит) или вызванное заносом в кость инфекции потоком крови из какого-нибудь очага (гематогенный остеомиелит).

Не стоит сомневаться в том, что занятие физическими упражнениями и спортом – основная форма борьбы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, что, как ранее говорилось, имеет ряд положительных факторов, влияющих на организм человека.

Лечебная физкультура - основная физкультурная форма лечения различных заболеваний опорно-двигательного аппарата Она применяется: а) в форме строго дозированных спортивных упражнений, б) в

форме игр, в) в форме терренкура, г) в форме ходьбы, д) в форме лечебной гимнастики.

Ниже приведен ряд упражнений, способствующих повышению подвижности в суставах:

1) Исходное положение – руки вперёд, ладони вниз. Движение кистями вверх, вниз, внутрь, наружу.

2) Исходное положение - руки вперёд, ладони внутрь. Движение кистями вверх, вниз, внутрь, наружу, в лучезапястном суставе.

3) Исходное положение - руки вперёд. Круговые движения в лучезапястных суставах, в локтевых и плечевых суставах.

4) Исходное положение - руки на пояс. Повороты туловища налево и направо с различным положением рук (в стороны, вверх).

5) Исходное положение - руки за голову. Круговые движения туловищем.

6) Исходное положение - руки к плечам. Круговые движения тазом влево и вправо.

7) Исходное положение - полуприсед, руки на колени. Отведение ног влево и вправо. Круговые движения в коленных суставах влево и вправо.

8) Исходное положение - основная стойка. Наклон влево, вправо.

9) Исходное положение - руки вверх в стороны. Наклоны вперёд до касания пола руками.

В основном наклоны головы вперёд, назад, в стороны, повороты головы и вращательные движения – упражнения для мышц шеи.

Упражнения для мышц ног должны подбираться с учётом всех мышечных групп, выполняющих сгибание и разгибание ног в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах, а также отведения и приведения бедрами. Это различные движения прямыми и согнутыми ногами, выпады вперёд, в стороны, назад, поднимания на носки, приседания на двух и одной ноге с опорой и без опоры руками, прыжки на месте, с продвижением вперёд и др.

Подбор упражнения для мышц ног должен проводиться таким образом, чтобы учитывались все мышечные группы, которые выполняют разгибание и сгибание ног в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах и приведения и отведение бедрами.

В основном повороты и наклоны в различных направлениях – упражнения для мышц туловища, развивающие подвижность в позвоночнике.

Вынужденное или неправильное положение отдельных частей тела дома или при работе, ослабление мышц туловища и ног из-за возраста или наличие каких-либо заболеваний – причины ухудшения осанки, которые могут исправить специальные упражнения для исправления осанки

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что при заболеваниях опорно-двигательного аппарата основной упор нужно делать на: упражнения, направленные на укрепление костной, мышечной ткани, суставов.

В методику лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата обязательно включают лечебную физкультуру.

Занятия проводят лучшие специалисты-реабилитологи. Эффективность каждого отдельного занятия и комплекса тренировок обеспечивает стойкий результат.

Для достижения значимых результатов в лечебной физкультуре применяются определенные упражнения, нацеленные на восстановление функций той или иной части организма (например, для укрепления мышц живота лечебная гимнастика включает в себя комплекс физических упражнений в положении стоя, сидя и лежа). В результате прохождения курса ЛФК организм привыкает к постепенно возрастающим нагрузкам и корректирует вызванные заболеванием нарушения.

Назначает курс лечебной гимнастики лечащий врач, а врач-специалист по лечебной физкультуре определяет методику занятий. Процедуры проводит инструктор, в особо сложных случаях – врач по ЛФК. Применение лечебной гимнастики, повышая эффективность комплексной терапии больных, ускоряет сроки выздоровления и предупреждает дальнейшее развитие заболевания. Самостоятельно начинать занятия по ЛФК не следует, так как это может привести к ухудшению состояния, методика занятий лечебной гимнастикой, назначенная врачом, должна строго соблюдаться и не корректироваться самостоятельно.

Источники:

Научная и учебно-методическая литература:

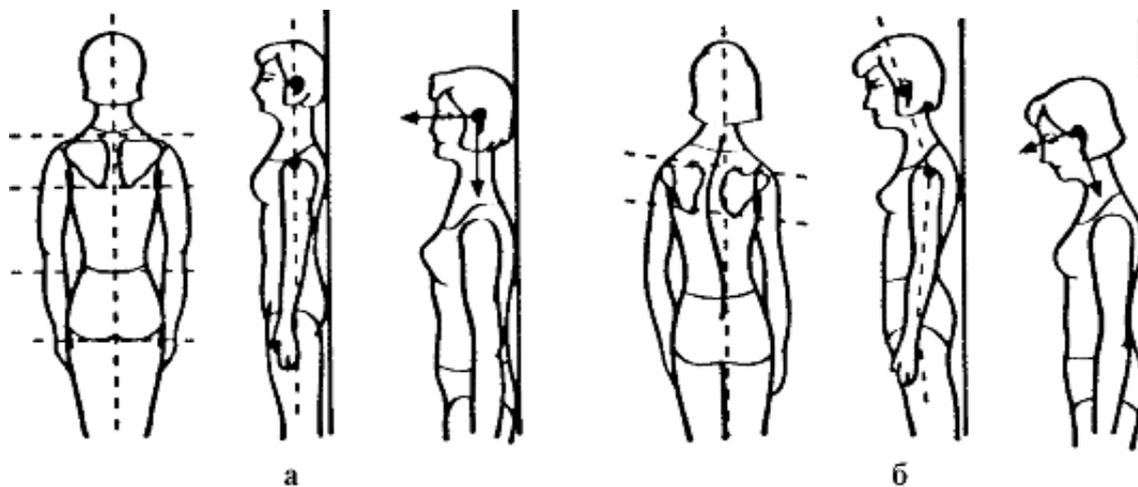
1. Березин, И. П. Ю. В. Дергачев, И. П. Березин. Школа здоровья М., 1998.
2. Вайнер Э. Н., Растворцева И. А. Валеологическое образование как неотъемлемая часть отечественной системы формирования здоровья // Валеология. 2004. № 2.
3. Дубровский В. И. Спортивная медицина. М., 2002.
4. Каптелин И. О., Лебедева И. П. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации. М., 1995.
5. Орешкин Ю. А. К здоровью через физкультуру. М., 2002.
6. Правосудов В. П. Учебник инструктора по лечебной физкультуре. 1980.
7. Пасынков Е. И. Физиотерапия. М., 1980.
8. Потапчук А. А., Дидур М. Д. Осанка и физическое развитие. СПб., 2001.
9. Жиглов Т. Ю. Физическая культура. М., 2001.
10. Мишаров А. З., Камалетдинов В. Г., Харитонов В. И., Кубицкий С. И. Физическая культура и валеология.. Челябинск, 1999.
11. Попов С. Н. Физическая реабилитация. Ростов н / Д, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. http://vmede.org/sait/?page=8&id=Le4ebnaya_fizkultura_epifanov_2007&me nu=Le4ebnaya_fizkultura_epifanov_2007
 2. <http://bmsi.ru/doc/b4337ddc-7150-43d2-841b-b05c49240250>

Приложение № 1

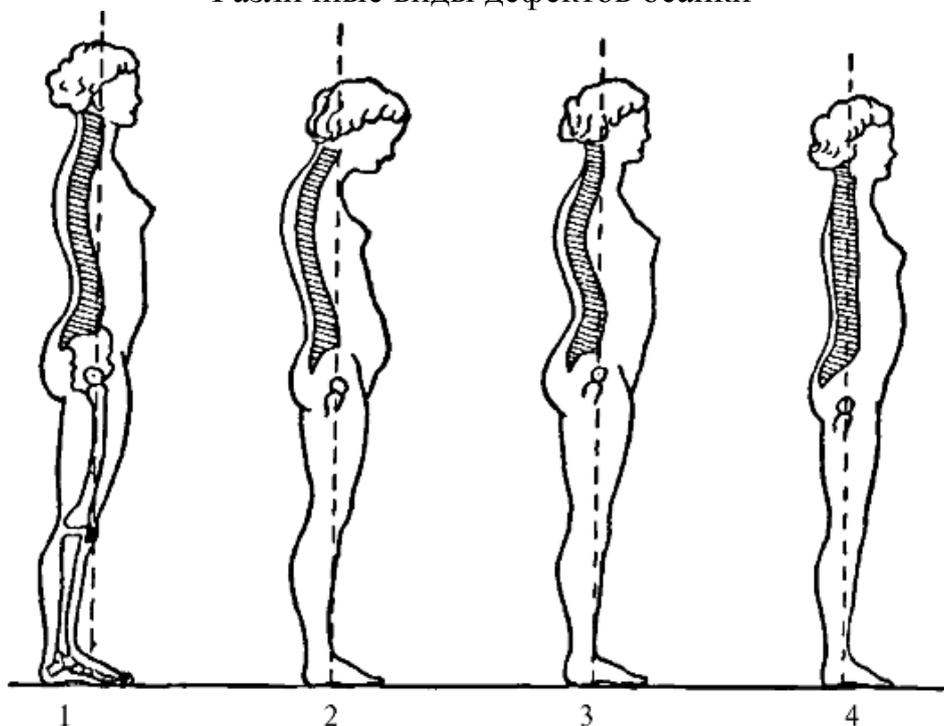
Виды осанки



а - нормальная; б - патологическая

Приложение № 2

Различные виды дефектов осанки



1 - правильная осанка; 2 - круглая спина; 3 - кругловогнутая спина; 4 - плоская спина

Пассивная коррекция на наклонной плоскости



Варианты упражнений для суставов конечностей и позвоночника



ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Быть юристом непросто, ведь именно этот человек объединяет других членов общества, занимающихся различными видами юридической деятельности. Юрист должен обладать этическими и моральными нормами поведения, поскольку его деятельность напрямую связана с социумом. Необходимые первоначальные навыки для человека, работающего в сфере юриспруденции, включают в себя: во-первых, умение оценивать факты и явления правовой действительности с точки зрения служебной этики; во-вторых, владение навыками самоконтроля в процессе служебной деятельности; в-третьих, знание специфики требований, предъявляемых к правовым, нравственным и психологическим качествам юриста.

Существует несколько категорий этики, отражающих более существенные элементы морали. Можно выделить общеобязательные категории: совесть, добро и зло, справедливость, честь, долг и достоинство. Важнейшей нравственной характеристикой юриста является совесть. Совесть основана на моральном самосознании, самоконтроле личности, на личном долге и личной ответственности [1. с.111].

Под юридической этикой понимаются нравственные требования взаимоотношений с людьми. Нравственные отношения юристов находят свое конкретное выражение в стремлении при любых обстоятельствах выполнить свои обязанности, свой долг. Вследствие этого выработаны нравственные кодексы: кодекс юриста, адвоката, судьи и прокурора. Все эти документы способствуют развитию начинающего юриста в профессиональной деятельности. Нравственность - это формирующиеся внутри данной личности представления о добре и зле, которые могут не совпадать ни с этикой, ни с моралью общества, в котором живет человек. Нравственность имеет материальное воплощение в виде поступка, чего нет у этики и морали. Именно в нравственности проявляется проблема выбора между плохим и хорошим поступком.

В обыденной жизни такие слова, как «этика», «мораль», «нравственность», часто употребляют как взаимозаменяемые. Действительно, понятие «мораль» происходит от латинского слова *moralis*, означающего «нравственный», что очень близко к понятию этики и очень часто используется как его синоним [2.С.34].

Конечно, нельзя так просто рассуждать над профессиональной состоятельностью юриста, не учитывая его личных качеств, способностей и даже квалификации. К психологически значимым качествам, необходимым юристу в его повседневной деятельности, следует отне-

сти смелость, мужество, критичность, бдительность, выдержку, самообладание, настойчивость и др. Отсутствие какого-либо признака может самым серьезным образом сказаться на результатах его служебной и профессиональной деятельности. Следует помнить, что в настоящее время хороший юрист должен не только обладать теоретическими знаниями, но и иметь реальную практику. Необходимо тщательно изучить всю проблематику юридической психологии, ее аспекты, методы, а также пути решения проблем, Это не просто психология, это определенная система, объединяющая различные функции сознания: память, воображение, интеллект, мышление и восприятие. Юрист также должен обладать аналитическими и волевыми качествами. По мнению И. И. Аминова, юрист, сознательно и добросовестно исполняющий свои обязанности, должен четко осознавать, что выполняет их в интересах всего общества, коллектива, конкретного человека [3.с.86].

Особенности профессиональной деятельности судьи, прокурора, адвоката, следователя настолько своеобразны и существенно затрагивают права и интересы людей, что требуют отдельной характеристики с точки зрения их влияния на нравственное содержание этой деятельности. Например, этика судьи очень разнообразна в своих трудовых навыках. Во-первых, судья должен обладать развитым чувством ответственности за свои решения, потому что он решает судьбу человека. Во-вторых, судья не имеет права ни в какой форме разглашать тайну совещания судей; адвокат, узнавший от подсудимого, что именно он совершил преступление в условиях, когда подзащитный на суде лживо настаивает на своей невиновности, не вправе выступить свидетелем против подсудимого [4.с.25]. Даже мелкие поступки, такие как речь, мышление, совесть и характер, могут сыграть большую роль в определенном следствии любого дела, что повлечет за собой тот или иной вид наказания. Я полностью согласна с известным правоведом М. С. Строговичом в том, что всякое решение, принимаемое органами государства, «должно быть законно и справедливо; более того, законным может быть только справедливое решение, несправедливость не может быть законной». Строгович точно прояснил нравственное соотношение с правовым. Юристы должны заботиться о безопасности и стабильности отношений между людьми даже тогда, когда их не совсем устраивает существующий порядок и в дополнении судебного процесса, которое достигается в значительной степени безупречным соблюдением в судебном разбирательстве нравственных норм судьями и всеми профессиональными участниками любого судопроизводства. Если произойдет спад общественного контроля, то нужно тщательней разрабатывать новые задачи и ставить конкретные цели для обеспечения порядка и контроля не только внешнего, но и внутреннего состояния человека. Конечно, снижение общественного

контроля допустимо не для всех видов юридической профессии (общественный контроль необходим в первую очередь там, где юристы осуществляют функции государственной власти: суд, прокуратура, органы внутренних дел и т.п.). Но в любом случае, одновременно с общественным контролем должен существовать внутренний профессиональный контроль соблюдения принципов и правил профессиональной юридической этики. В этих целях и создаются кодексы профессиональной этики, устанавливается ответственность за их нарушение [4.с.34].

Таким образом, можно смело заявить, что профессиональная этика юриста представляет собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения, а также научную дисциплину, изучающую специфику реализации требований морали в этой области. И, конечно же, она формируется на основе взаимосвязи и взаимообусловленности правовых и нравственных принципов, норм, правового и нравственного сознания. Нельзя допустить потери малой детали, чтобы не потерять звено в цепочке. Необходимо правильно и конкретно раскрыть преступление или огласить верный вердикт в заседании суда. Юридическая этика способствует правильному формированию сознания, взглядов работников юридической профессии, ориентируя их на неукоснительное соблюдение нравственных норм, обеспечение подлинной справедливости, защиту прав, свобод, чести и достоинства людей, охрану собственной чести и репутации.

Источники:

1. И.И. Сорокотягин , А.Г.Масляев профессиональная этика юриста 2-е издание. М., 2016 г
2. Чадаева С.В. электронный курс лекций. М., 2012 г.
3. Аминов И.И. профессиональная этика юриста. Учебное пособие. М.,2010г
4. Кобликов А.С. учебное пособие по этике для вузов. М.,1999 г.

**А. ДЕРГИЛЕВ
Н.р. А.А.СЁМИК**

УКРАИНИЗАЦИЯ

Сегодня положение России на международной арене имеет обостренный характер. На протяжении последних лет страны запада вводят против нас санкции, прекращают сотрудничество в той или иной сфере, критикуют, да и в целом относятся негативно. Причиной тому послужили события в Украине 2013-2014 годов, а говоря точнее - позиция России по этому поводу. Наше правительство негативно отнеслось к незаконному государственному перевороту на Украине, из-

за чего началась клевета на Российское государство со стороны наших потенциальных противников [1].

По сей день ведётся информационная война, нынешние власти Украины стремительно содействуют полнейшему расколу русской самобытности внутри братской страны, запрещая всё, что связано с нашей культурой и языком, подменяя чуждым. Президент Украины подписал указ, подразумевающий запрет российских интернет-ресурсов на территории Украины, с чем, конечно же, население не согласно [2]. В нашем случае, такая политика, при которой происходит искоренение всего, что связано с русской культурой, языком, а также подмена определенных вещей на чуждое и, порой, выдуманное, выдаваясь при этом за истинное, называется украинизацией.

Этот процесс зародился относительно незадолго до 2014 года. Далее я рассмотрю становление и происхождение украинизации. Она имеет место в истории юго-западных областей России ещё в середине 19-го века. Сам термин «украинизация» был сформулирован украинским историком, революционером, членом украинского национального движения Михаилом Сергеевичем Грушевским [3]. Его роль в украинизации достаточно велика, о чем будет сказано позже [4].

Политика Украинизации берет свои истоки с середины 19-го столетия из восточных австро-венгерских территорий, преимущественно - Буковины, Галиции и Закарпатья, что ныне являются украинскими. Проживающее на этих территориях население преимущественно в те времена разговаривало именно на русском языке, а местная интеллигенция всё чаще сотрудничала с коллегами из России. Даже нынешняя «колыбель» украинской нации - город Львов - до середины 19-го века употреблял преимущественно русский язык: печатались книги, газеты и издания именно на нём [5]. Такой расклад особенно не нравился властям Австро-Венгрии, ибо они понимали, что рано или поздно жители этих территорий будут намерены воссоединиться с Россией как с наиболее близким по культурным скрепам государством. Австро-Венгерские власти поставили перед собой задачу - разрушить эти связи всяческими способами, исключить из обихода местных жителей русский язык, заменив его чем-то... иным.

Сначала для создания языкового барьера было решено перевести кириллический алфавит русского языка на латиницу, однако жители такое нововведение вовсе не приняли. Австрийское правительство пошло иным путем.

В рамках этой политики было создано движение «молодых рутенов». Молодые - то есть люди с новыми взглядами, а рутенами в Австро-Венгрии называли галичан. Суть движения заключалась в формировании некоторой самобытности местного населения, подразумевая искоренение русского языка и русской культуры. Грубо говоря, предпринималась попытка создания новой нации с новым язы-

ком[6]. Однако члены этого движения являлись малограмотными людьми, о которых в народе говорили, как о предателях, поэтому свои взгляды такие люди в массы продвинуть никак не могли.

Из-за провала политики на помощь приходит польская интеллигенция, будучи яркими ненавистниками России и желающими раскол русской нации. Польские учёные того времени начали заниматься русской филологией, создавая новый, отличающийся от русского язык. Алфавит пришлось оставить кириллическим, однако из него были исключены буквы «э», «ы» и «ъ», заменяя на церковнославянские «ї» и «є». Вообще, за основу был взят алфавит российского украинофила Пантелеймона Кулиша - так называемая «кулишивка», которая, по одной из версий, была создана в тех же целях, какие преследовали власти Австро-Венгрии - создание нового языка, а по другой версии - для упрощения изучения русского языка в Южной России[7].

Вскоре Кулиш, узнав о использовании его алфавита в таких целях, пожалел о содеянном, будучи уже отреченным от идеи украинства.

Новое писание массово стало вводиться в школах Галиции, Буковины и Закарпатья. Новый язык, в то время еще не называемый украинским, формировался на основе русского: множество слов исключалось и коверкалось, пробелы же заполняли словами из польского, немецкого, венгерского и других языков. Также попросту придумывались новые слова, придавая тем самым исконную «украинскость» [8].

По моему личному наблюдению, интересуясь украинским языком, я заметил такую тенденцию: некоторые древнерусские слова ныне используются в украинском. Предполагаю, это сделано для того, чтобы при исторических коллизиях по поводу искусственности данного языка наличие в нем слов древнерусских доказывало его естественное происхождение от древнерусского языка. Например, когда-то использовавшееся в русском языке слово «оловец», то есть карандаш, сейчас используется в украинском - «олівець».

Вернемся к истории. При становлении нового языка началось печатание русскоязычных книг и изданий на новом языке. Этот процесс был очень болезненным для населения, которое довольно долго не принимало навязываемое средство общения. «Десять-пятнадцать лет проходит, пока книга Франко, Коцюбинского, Кобылянской разоидется в тысяче-полторы тысячи экземпляров» — писал в 1911 году Михаил Грушевский, живший в то время в Галиции и принимающий прямое участие в создании и развитии нового языка. В то время русскоязычный «Тарас Бульба» Николая Васильевича Гоголя расходился наибольшими по тем временам тиражами на Галичине [9].

Окончательное становление языка, уже тогда называемого украинским приходится во времена революции 1917 года в Галиции,

Закарпатье и Буковине, когда местное население массово искоренялось австро-венграми.

Коротко рассмотрим украинизацию уже в 20-ом веке. Она не ограничилась лишь Галицией, Закарпатьем и Буковиной. Своего рода экспансия получила своё распространение на обширной территории от Львова и Одессы до Донецка и Харькова. По революции в Российской Империи образовалось множество новых государств, одним из которых была Украинская Народная Республика, состоявшая, собственно, из Галичины, а также прилегающих к ней территорий. Еще в те времена украинский язык не был достаточно сформирован. Например, слово «апрель», которое сейчас переводится на украинский как «квітень», на бумажном денежном знаке 1 гривны 1919 года обозначалось словом «цьвітень» (цветок – квітка на укр) [10].

Большевики не имели ничего против украинства, когда планировали объединить распавшиеся территории в Союз Советских Социалистических Республик [11]. К тому времени идеи украинства, однако, были всё также несовершенными и несостоявшимися. Население территории нынешней Украины называлось малороссами. «Украинец» стало официальным именованием представителя нового народа именно при СССР. Большевики видели в существовании Украины некую выгоду, предполагая, что СССР объединяет много народов, тем самым показывая престижность и выражая привлечение для других стран. Уже официально называемая в Советском Союзе украинизация продолжалась фактически до начала войны, а по её окончании необходимость и интерес к украинизации отпал вовсе [12].

После распада Советского Союза начинается новый период украинизации населения. Продолжается реформирование языка, как главного элемента этой политики, внушение некоего отвращения к русской культуре с детства, взамен внедрение искусственных элементов. Множество эпизодов русской истории присуждается Украине, большинство исконно русских городов в этой стране [13] внезапно оказываются исконно украинскими, да и вообще - Россия произошла от Украины.

Проблема украинизации достаточно обширна и о ней можно очень долго рассуждать. На мой взгляд, повторюсь, это серьезная трагедия для России, ее культуры, ее мира. Раскол Российского государства сильно подорвал его мощь и силу. В рамках именно политики люди, когда-то бывшие одним народом, вынуждены быть отделенными друг от друга множеством факторов. Именно политика определила такой расклад. По этой причине её можно назвать самой безнравственной сферой деятельности человека. Хотя, не смотря на нынешние настроения украинских властей, народ России и Украины подсознательно чувствует себя единым, что, так или иначе, заложено на генном уровне. Мы соперничаем украинским гражданам при их бе-

дах, а они - нашим, не смотря на русофобию, что имеет место в сегодняшней Украине. Для меня остается вопросом: почему эту проблему замалчивают или не выводят в народные массы? Неужели политики не ощущают всю трагедию этой самой украинизации? Видимо, нет. Надеюсь, что не за горами те времена, когда русский народ снова объединится.

Источники:

1. [Эл. ресурс] Википедия - Политический кризис на Украине (2013—2014) - [https://ru.wikipedia.org/wiki/D0%B5_\(2013%E2%80%942014\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/D0%B5_(2013%E2%80%942014))
2. [Эл. ресурс] Порошенко запретил ВКонтакте и Одноклассники - <http://korrespondent.net/ukraine/3851116-poroshenko-zapretyl-vkontakte-y-odnoklassnyku>
3. [Эл. ресурс] Википедия – Украинизация - <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>
4. [Эл. ресурс] Википедия - Грушевский, Михаил Сергеевич - <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/D0%B8%D1%87>
5. [Эл. ресурс] Правда-TV.ru – Как создавался украинский язык - <http://www.pravda-tv.ru/2013/06/13/24751/kak-sozdavalsya-ukrainskij-yazyk>
6. [Эл. ресурс] LiveJournal.com - Как в Галицкой Руси из русских создавали украинцев - <http://matveychev-oleg.livejournal.com/tag>
7. [Эл. ресурс] Википедия – Система Кулиша - <https://ru.m.wikipedia.org/wiki>
8. [Эл. ресурс] Правда-TV.ru – Как создавался украинский язык - <http://www.pravda-tv.ru/2013/06/13/24751/kak-sozdavalsya-ukrainskij-yazyk>
9. [Эл. ресурс] Русская народная линия, информационно-аналитическая служба - Фундамент независимости - http://ruskline.ru/analitika/2013/02/25/fundament_nezalezhnosti_ukrainstvo_glazami_kasara/
10. [Эл. ресурс] Бумажный денежный знак 1 гривны 1919 года - <https://pp.userapi.com/c637423/v637423991/4179b/yc-u16E4dbo.jpg>
11. [Эл. ресурс] Блог Николая Старикова – Как создавалась Украина - <https://nstarikov.ru/blog/74714>
12. [Эл. ресурс] Politikis.ru - Русские города. Причём здесь Украина? - <http://politikus.ru/articles/27645-russkie-goroda-prichem-zdes-ukraina.html>
13. Эл. ресурс] Politikis.ru - Русские города. Причём здесь Украина? <http://politikus.ru/articles/27645-russkie-goroda-prichem-zdes-ukraina.html> – дата обращения: 19.05.17

А. ДЕРГИЛЕВ
Н.р. Э.В. ШЕСТАКОВА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

Как спорт, так и политика предстают такими сферами общественной деятельности, которые подвержены большому вниманию публики, а сами эти области тесно переплетаются друг с другом. Они имеют такую общую черту, как состязательность, являющейся предметом любопытства широких масс и привлекающей к себе внимание, в том числе в плане спорта и политики, ведь большинство имеет свои

состоявшиеся политические взгляды, разделяя их с интересом к спорту и связанными с ним событиями. В настоящее время спорт, как неотъемлемая часть политики, становится способом формирования положительного образа государства. Масштабное взаимодействие политики и спорта приходится на начало XX-го века, когда спорт становился массовым явлением. В этот промежуток времени значение физической культуры увеличивается, а спортивные достижения получают мировую огласку, становясь предметом интереса множества государств. К концу XX-го века спорт обрёл черты важного культурного явления, которое обеспечивает коммуникацию как внутри национальных обществ, так и на международном поле [1]. История знает множество событий, связанных с влиянием спорта на политику и влиянием политики через спорт, что сегодня актуально как никогда. Дабы понять, как это взаимодействие происходит, необходимо, опять же, обратиться к историческим сведениям и рассмотреть конкретные примеры на основе действий тех или иных государств в рамках спортивной деятельности.

В 1971-1972 годах произошёл обмен игроками в настольный теннис между США и Китаем, что получило название «Пинг-понговой дипломатии». В этот период, когда отношения между странами были холодными, Китай пригласил на турнир по настольному теннису американскую команду, находящуюся на соревнованиях в Японии. Встреча с американскими игроками дала широкие возможности для китайской пропаганды. Отношения между правительствами США и Китая были налажены после того, как глава госсовета Чжоу Эньлай перед турниром сказал, что американские гости «открыли новую страницу отношений». Спустя три месяца министр иностранных дел США Генри Киссинджер посетил Пекин, а через год Китай посетил президент Ричард Никсон [2]. Таким образом, используя спорт, китайское правительство смогло восстановить диалог с американскими коллегами.

Другим известным событием является бойкот Олимпийским играм в Москве в 1980 году. От участия в играх отказался ряд государств, в числе которых были и Соединённые Штаты. Причиной тому послужил ввод советских войск в Афганистан в 1978 году. Через четыре года Олимпийские игры принимал Лос-Анджелес, куда не приехали спортсмены из СССР и других стран восточного блока из-за растущих в США антикоммунистических настроений [3]. Мы видим, что, выражая бойкот Олимпийским играм, одни государства выражают протест против политики других.

Ещё одним политически значимым и привлёкшим внимание мирового сообщества событием был чемпионат мира по шахматам, проходивший в 1972 году в Исландии, в разгар холодной войны. В игре участвовали советский шахматист Борис Спасский и американец Боб-

би Фишер, который был весьма талантливым. Не смотря на то, что тогда в шахматных играх доминировали советские шахматисты, в этой битве победил Фишер, что было ознаменовано небольшим триумфом США против СССР [4].

Футбольный матч 1969-го года, в котором участвовали Гондурас и Сальвадор, послужил развитию политического напряжения и, вследствие чего, приходу к кровопролитной войне. Перед военными действиями сборные этих стран встретились в отборочном матче Чемпионата мира в Мексике. Каждая сторона выиграла по матчу, на фоне чего росло общее напряжение. В это время между Гондурасом и Сальвадором уже были недружественные отношения, а матч послужил поводом для войны. Сальвадор ввёл войска на территорию Гондураса, из-за чего погибли тысячи человек. Конфликт закончился переговорами после вмешательства мирового сообщества [5].

Довольно интересный случай произошёл на Чемпионате мира по футболу в Швеции, проходивший в 1992 году. Дело в том, что Югославию, в которой в это время происходили военные события, отстранили от соревнований. Вместо неё в чемпионате приняла участие Дания, даже не проходившая необходимую для участия квалификацию. Результатом игры стала победа датской команды, победившей в финале главного соперника – Германию [6]. Как мы видим, военные действия в Югославии поспособствовали ходу событий чемпионата.

Спорт использовался в политической подоплеке и в первой половине прошлого века. До Второй мировой войны немцы наступательно продвигали на внешней арене боксёра Макса Шмелинга. В 1930-е годы он несколько раз посещал США для встречи с американским чернокожим боксёром Джо Луисом, из-за чего Макс был предметом берлинской пропаганды. В 1936-м он победил ни разу до этого непобеждённого Луиса, что немцы выставляли как доказательство превосходства арийской расы. Однако в 1938 году американский боксёр взял реванш и одержал победу над нахваленным немцем. Когда стал очевиден проигрыш Шмелинга, немецкое радио прекратило трансляцию [7]. Объяснять, почему было сделано такое решение, нет смысла.

Актуальным же событием предстают Зимние Олимпийские игры в Пхёнчхане. Для России эти игры ознаменованы, прежде всего, допинговым скандалом. 13 сентября 2017 года антидопинговые агентства, включенные в Национальные антидопинговые организации (NADO), обратились к Международному олимпийскому комитету с призывом отстранить Россию от участия в предстоящих играх, а также потребовали от российской стороны подтвердить или опровергнуть обвинения. С позицией NADO не согласен глава Всемирного антидопингового агентства (ВАДА), причём 16 ноября 2017 года совет его учредителей решил не восстанавливать в правах Российское анти-

допинговое агентство (РУСАДА). 5 декабря 2017 года МОК отстранил от участия в играх Олимпийский комитет России. Однако российские спортсмены при этом имели возможность участвовать в соревнованиях, но не под российским, а нейтральным флагом, а при церемонии награждения должен играть олимпийский гимн. Причиной отстранения и последующих действий является, согласно позиции МОК, «систематические манипуляции антидопинговыми правилами и антидопинговой системой в России в период Олимпийских игр в Сочи с помощью методологии исчезновения позитивных проб», что нашло своё отражение в отчёте Сэмюэля Шмида [8]. Скандал до сих пор является предметом мирового обсуждения, а российские власти видят в таком решении политическую подоплёку. Так или иначе, более ясную картину, вероятно, можно будет наблюдать только в будущем.

Много раз спорт и политика сливались в одно целое и приводили к переговорам или к ссорам между противоборствующими государствами. Как мы можем видеть, политические силы используют спорт в своих целях с момента его становления, как удобный инструмент регулирования того или иного положения дел. А потому, как эти две сферы взаимосвязаны, спорт тоже может влиять на политику, что мы и наблюдаем на примере футбольного матча между Сальвадором и Гондурасом. Государства используют спорт на международной арене в целях показа своих настроений и отношений к своим оппонентам, что спохватывается СМИ и широко начинает обсуждаться во всём мире. Таким образом, значение спорта складывается в соревновании, как в плане физической культуры, так и, собственно, политики.

Источники:

1. КиберЛенинка – Спорт и политика в современном мире [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, дата обращения: 29.03.2018
2. Ключевые слова о Китае – Пинг-понговая дипломатия [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://russian.china.org.cn>, дата обращения: 29.03.2018
3. Русская семёрка – Бойкот американцами Олимпиады-80 в Москве: что это было [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://russian7.ru>, дата обращения: 29.03.2018
4. Чемпионат – Последнее интервью Бобби Фишера [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.championat.com>, дата обращения: 29.03.2018
5. Живой журнал – 5000 убитых за проигранные матчи: как футбол до войны довёл и в нищету отбросил [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.livejournal.com>, дата обращения: 29.03.2018
6. Чемпионат - Чемпионат Европы-1992 пришёлся на эпоху больших политических перемен [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.championat.com>, дата обращения: 29.03.2018
7. Люди - Парадоксы Макса Шмелинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.peoples.ru>, дата обращения: 29.03.2018
8. ТАСС - Риди: WADA во многом не согласно с NADO, требующим отстранения России от Игр-2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://tass.ru>, дата обращения: 29.03.2018

**ИМЕЕТ ЛИ ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ДЕТЕЙ,
ИМЕЮЩИХ СЛОЖНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ?**

Дети из неблагополучных семей часто становятся опасными социальными элементами. Во взрослой жизни неблагополучие может перерасти в нечто большее – воровство, ложь, алкоголь и наркотики и даже убийство. Что такое неблагополучная семья? Это, прежде всего, неправильные отношения родителей и детей. Имеет место быть гипоопека, бедность, отсутствие нравственного воспитания, прививание плохих привычек. Родители в таких семьях часто сваливают всю ответственность за воспитание на школьных учителей, руководителей кружков и психологов. А дети – это те, кто страдает в такой ситуации больше всего. Может ли правильное физическое воспитание повлиять на настоящее и будущее ребенка из неблагополучной семьи? Рассмотрим физическую культуру – как некий символ порядка. Порядок – это, например, ежедневная зарядка, активность в течение дня и вечерний бег. Для того чтобы соблюдать график и нормы – человек должен обладать большой внутренней волей, желанием развиваться и противостоять невзгодам. Не в каждой семье приняты условия наличия физкультуры. Но наверняка в неблагополучных семьях родители уделяют настолько мало внимания, что до занятий физкультурой и не доходят руки. Разумеется, в школах есть такой предмет – один раз в неделю или два, не больше. Но разве этого достаточно? В современном мире гиподинамия – бич общества, и эту проблему надо решать, начиная с юного возраста. Учителя могут проконтролировать процесс на уроке – а это всего 40 минут в неделю. А все остальное время ребенок сам решает – заниматься ему физкультурой или нет. Получается, обеспечить регулярную нагрузку для ребенка – это трудно, если сам ребенок не желает, заниматься собой, или не осознает тот факт, что организм у него – один на всю жизнь. А неблагополучный ребенок требует усилий и внимания в 2 раза больше. Как правило, такие дети могут прогуливать школу и приходить домой поздно, какая уж тут физкультура? Есть ли решение такой проблемы? Да, определенно есть, нужно только приложить усилия. Воспитание следует начать с себя. Ребенок всегда смотрит на родителей и впитывает информацию, как губка. Нравственно-этическое воспитание идет рядом с физическим, потому что физкультура – это основа всего остального. О чем может думать человек, которого беспокоит болезнь – только о ране. А здоровый человек способен думать обо всех аспектах своей жизни. Порядок и любовь к систематизации нельзя «развить», можно только постепенно «привить». Но это нужно начинать с рождения, и вести соответствующий образ жизни. Но что делать, если у ребенка не было такого

воспитания? Остаются только занятия в школе. Но даже за столь короткое время профессиональный учитель может заинтересовать ребенка и дать ему основные навыки, а главное – желание, интерес. В таком случае, направляя всю агрессию в физическую активность, ребенок станет ощущать себя гораздо увереннее, сильнее и лучше. А это, в свою очередь, повлечет за собой некоторые изменения – отсутствие явной агрессии, внимательность, сосредоточенность и желание стать человеком. Конечно, это подействует не всегда и не на всех. Отдельные личности, будучи настолько асоциальны, насколько это возможно – садизм, агрессия, неприятие социальных норм, могут «не поддаться на провокацию» и не заинтересоваться физкультурой. В таких случаях человека, тем более, маленького, сложно направить на путь истинный, особенно, без помощи родителей. Итак, физическая культура способна оказать хорошее влияние на детей и подростков, как из благополучных семей, так и из неблагополучных. Но при этом важно учитывать ряд факторов – интересы ребенка, способности, желание, контроль и помощь со стороны педагогов и психологов. И самосознание ребенка. Есть случаи, «тяжело поддающиеся коррекции», но не бывает ничего невозможного, стоит только захотеть. Родители – главные люди в жизни ребенка, они несут ответственность за «посев» и «сбор» урожая. Как говорится – что посеешь, то и пожнешь.

Источники:

1. Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: Дис. докт. пед. наук в форме науч. доклада. – М., 1990. – 84с
2. Николаев Ю.М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа//Теория и практика физической культуры. – 2003. - № 8. – С. 2-9.
3. Андронов О.П. Физическая культура, как средство влияния на формирование личности. М.: Мир, 1992.

Ю. ИВАНЧЕНКО, А. ЮРЬЕВА
Н.р. А.А. СЁМИК

ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ

«Золотое правило» нравственности представляет собой нравственное, этическое правило, основа которого была положена мыслителями древних времен. История становления этого принципа является историей становления нравственности. Сам термин «Золотое правило» возникает сравнительно поздно, в XVI в., а за данным правилом закрепляется с конца XVIII века в англоязычной и немецкоязычной литературе (русские авторы – М.А. Фонвизин и даже Л.Н. Толстой, специально исследовавший данную заповедь, не пользуются этим обозначением). До того оно именовалось по-разному: «Краткое изречение», «Заповедь», «Основной принцип», «Поговорка» и т.д.

«Золотое правило» нравственности - основа нравственного поведения личности, концентрированное выражение принципа гуманизма, осознанное человечеством с древнейших времён. Однако оно остается достаточно актуальным и по сей день, и является универсальным принципом отношения одного к другому в любой практической ситуации, во всех сферах человеческих отношений. В профессиональной сфере жизни человека, «золотое правило» нравственности указывает на такие профессиональные нравственные качества, взаимная помощь в коллективе, тактичность, сходительность и другие.

«Золотое правило» нравственности представляет собой общее этическое правило, и звучит следующим образом: «Поступайте по отношению к другим так, как Вы хотели бы, чтобы другие поступали по отношению к Вам».

В современном его значении, «золотое правило» нравственности начало использоваться в XVIII в. Одна из первых формулировок «золотого правила» нравственности встречается в учениях Конфуция уже в V—VI веках до н.э.: «... Не делай другим того, чего не желаешь себе» [1].

Упоминания «золотого правила» нравственности встречаются также в Ветхом и Новом заветах. Так, например, в Евангелии от Матфея имеется следующая его формулировка: «Итак, во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...»

Первую наиболее глубокую теоретическую разработку правила представил И. Кант в своей работе «Критика практического разума», где он определил этот принцип как закон нравственности, являющийся обязательным для каждого, и носящий императивную основу, то есть подразумевающий принуждение. Мотивацией такого принуждения выступает внутреннее чувство долга. Нужно отметить, что И. Кант, немецкий философ, родоначальник немецкой классической философии достаточно критически подходил к традиционным формулировкам «золотого правила» нравственности. По его мнению, с помощью «золотого правила» в явном виде, невозможно оценить, насколько нравственно развитым является индивид. Индивид может занизить нравственные требования к самому себе, и стать в эгоистическую позицию: «я не мешаю вам жить, не мешайте и мне».

«Золотое правило» позволяет включать в нравственное поведение желание индивида. Но человеческие страсти и желания зачастую выключают из мира нравственного, делают его рабом природы. Есть лишь философски уточненное «золотое правило»: поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать основой всеобщего законодательства. В своем определении Кант пытается донести, что желания и страсти не должны заменять нравственные мотивы поступка. Индивид в любой ситуации несет ответственность за возможные последствия своих поступков.

«Золотому правилу» нравственности как основе нравственного сознания, нравственного поведения всегда уделялось большое внимание философов.

Т. Гоббс, английский философ-материалист, один из основателей теории общественного договора и теории государственного суверенитета определял его как основу естественных законов, которые диктуют течение жизни человека[2], ведь смысл правила понятен каждому, оно повышает стремление к ограничению индивидуальных эгоистические притязаний, а это, в свою очередь, является основой единения людей в государстве.

Дж. Локк считал основой «золотого правила» естественное равенство людей, которое им необходимо осознать, и прийти к общественной добродетели[3].

Чему учит золотое правило нравственности?

1. Чего себе не желаешь, не делай того другим.
2. Сам не делай того, что осуждаешь в других.
3. Как ты хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты поступай с ними.

Золотое правило обучает тому, как обязан поступать человек, на что направлять личный намеренный выбор, чтобы его жизнь в той части, в какой она находится в зависимости от него самого, для начала, была устроена лучшим, идеальным образом. Таким образом, золотое правило нравственности, оценивает человека как имеющего власть над собственными желаниями (поступками), обязывает его действовать в качестве самостоятельного субъекта.

Золотое правило нравственности — не абстрактная норма. Оно очень конкретно, помогает работать с живыми реальными ситуациями, сомнениями, искушениями, соблазнами. Употребление этого правила не требует от людей какой-то подготовки, обучения, каких-то специальных навыков — это не логическая формула, а работающая схема поведения. Оно знакомо и узнаваемо каждым человеком, потому что присутствует в нашем опыте. Например, человек пытается объяснить другому, почему он был вынужден сделать тот или иной поступок. В таких случаях мы говорим: войдите в мое положение, поставьте себя на мое место.

Согласно логике золотого правила человек, действует нравственно тогда, когда он действует совместно с желаниями других. Так, как золотое правило запрещает человеку делать по отношению к другим то, чего он не желает себе. Оно также запрещает человеку выполнять то, что он осуждает в других. Такой запрет позволяет без затруднений осуществлять человеку нравственную оценку своих поступков.

Поставить себя на место другого означает не просто переместить себя на место другого, а войти в роль другого, вообразить себя

другим человеком с другими желаниями и интересами. Золотое правило предписывает не только себя ставить на место другого, но и другого ставить на своё место, то есть обменяться позициями. Таким образом, золотое правило - это правило взаимности.

Правило не отвечает на вопрос, почему человек обязан быть нравственным. Оно отвечает на вопрос, как быть нравственным. Его задача посодействовать достойному человеку найти адекватное нравственное решение. Оно имеет дело с людьми, жаждущими быть нравственными, и озадаченными лишь только тем, чтобы найти для этого правильный путь. Это можно сопоставить с тем, что для верующих людей значит священные книги.

Золотое правило не отвечает на вопрос, что делать другим или же людям вообще, оно отвечает на вопрос, что делать, как поступать мне самому.

Анализ золотого правила нравственности в его историческом развитии позволяет сделать следующие выводы:

1. Золотое правило дает целостное представление о нравственности, схватывая главное в ней – отношение к другому как к самому себе.

2. Оно устанавливает меру человеческого в человеке, морально уравнивает людей и уподобляет их друг другу.

3. Данное правило позволяет соизмерить свои и чужие поступки. В основе такого соизмерения лежит категория долга.

4. Золотое правило устанавливает связь-соответствие между нравственным здоровьем коллектива, частью которого он является, нравственным здоровьем нации, государства, гражданского общества.

5. Это правило самодостаточно и имеет основание в себе самом, соединяя случайность «хочу» и необходимость «надо». В этом плане его можно назвать формулой свободы.

6. Чтобы золотое правило «работало» эффективно, необходимы определенные условия, в числе которых: высокий уровень развития личности, социальная зрелость коллектива, политическая и экономическая стабильность общества, государства в целом.

Источники:

1. <http://fb.ru/article/159787/o-chem-zolotoe-pravilo-nravstvennosti-glasit-znachenie-i-smysl-zolotogo-pravila-nravstvennosti>

2. <http://vikent.ru/enc/4417/>

3. <http://scicenter.online/fundamentalnaya-filosofiya/zolotoe-pravilo-nravstvennosti-65494.html>

4. Сорокотягин, И.Н. Профессиональная этика юриста: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. - Люберцы: Юрайт, 2016

5. Цвык, В.А. Профессиональная этика: Основы общей теории: Уч. пос. / В.А. Цвык. - М.: РУДН, 2014.

ИСТОРИЯ ЧЕМПИОНАТОВ МИРА ПО ФУТБОЛУ

Футбол - командная игра, целью которой является забить мяч в ворота, при этом используя все части тела, кроме рук, большее количество раз, чем команда соперника. В настоящее время является одним из самых популярных видов спорта.

История данного вида спорта очень широка. Пройдя длинный путь от любительской игры переросла в мировую игру.

Первый чемпионат по футболу прошёл между Англией и Шотландией в 1872 году. В данный период времени не был популярен за пределами Великобритании.

Однако уже в 1900 году популярность такой игры, как футбол начала расти, были образованы национальные футбольные организации. В мае 1904 года был проведен первый официальный матч по футболу между Францией и Бельгией в Париже. Это привело к созданию ФИФА 22 мая 1904 года в Париже – объединившей футбольные ассоциации из Франции. Футбольная ассоциация Германии дала обещание присоединиться.

Важным этапом для футбола стало признанием МОК его одним из олимпийским видом спорта на летних Олимпийских играх в 1900 и 1904 годах, а также на внеочередных Олимпийских играх в 1906 году, прежде чем футбол стал официальным олимпийским соревнованием под надзором ФИФА на летних Олимпийских играх 1908 года.

В 1914 году ФИФА согласилась признать олимпийский футбольный турнир, как «чемпионат мира по футболу среди любителей», и взял на себя ответственность за организацию этого мероприятия. Это впервые открыло путь для межконтинентальных футбольных матчей на летних Олимпийских играх 1920 года, на которых победила Бельгия. Уругвай выиграл турниры в 1924 и 1928 годах. В 1928 году ФИФА приняла решение о создании своего международного турнира. Уругвай, учитывая победы в 1924 и 1928 годах и в связи с празднованием столетия независимости в 1930 году, был выбран в качестве страны-хозяйки.

Чемпионат мира по футболу – это главное международное соревнование по футболу. Финальные соревнования проводятся раз в 4 года общей продолжительностью месяц.

За всю историю чемпионатов мира только 8 стран удостоивались звания чемпионов. Наибольшее количество титулов на счету Бразилии — 5 раз они становились победителями чемпионата. Италия и Германия завоёвывали Кубок мира по 4 раза; Аргентина, Уругвай становились чемпионами по два раза, и единожды чемпионат выигрывали Англия, Франция и Испания.

Единственный человек, который три раза становился чемпионом мира – Пеле, на чемпионатах мира 1958, 1962 и 1970 годах.

Приблизительно 207 стран принимали участие в чемпионате мира по футболу, но только 24 из них попали в четвёрку лучших, из них половина попадали в финал, и только 8 команд становились чемпионами.

Бразилия – самая титулованная сборная чемпионата мира. Она учувствовала во всех финальных турнирах чемпионатов мира, в пяти из которых выигрывали чемпионат и два раза становились финалистами.

На чемпионатах мира с 1930 по 1970 год победитель получал кубок Жюля Риме, который первоначально назывался просто Кубок Мира. Начиная с 1974 года победителю вручали Приз кубка мира ФИФА.

Последний чемпионат мира по футболу проходил в 2014 году — 20-й чемпиона мира по футболу ФИФА, финальный турнир которого проходил с 12 июня по 13 июля 2014 года в Бразилии. Матч открытия между сборными Бразилии и Хорватии состоялся на «Арене Коринтианс» в Сан-Паулу. Финальный матч между сборными Германии и Аргентины прошёл на стадионе «Маракана» в Рио-де-Жанейро.

В финальном турнире приняли участие 32 команды. Сборная Бразилии получила право участия как хозяйка соревнований, остальные участники прошли через отборочный турнир в рамках своих конфедераций (два участника помимо этого играли в межконтинентальных стыковых матчах). Среди них — все 8 команд, которые когда-либо ранее завоёвывали звание чемпионов мира по футболу. Сборная Боснии и Герцеговины — единственный участник, который дебютирует на финальных турнирах чемпионата мира.

Чемпионат мира по футболу 2018 — 21-й чемпионат мира по футболу ФИФА, финальная часть которого пройдёт в России с 14 июня по 15 июля 2018 года. Россия в первый раз в своей истории станет страной-хозяйкой мирового чемпионата по футболу, кроме того, он впервые будет проведён в Восточной Европе. Также в первый раз мундиаль состоится на территории двух частей света — Европы и Азии. Проведение чемпионата запланировано на 12 стадионах в 11 городах России. Кроме того, на чемпионате впервые будет использована система видеоповторов.

Команды сначала должны будут представить предварительный список из 30 футболистов. В окончательную заявку на турнир попадут 23 игрока (не менее трёх вратарей). В случае травмы игроки в окончательной заявке могут быть заменены не позднее, чем за 24 часа до первого матча команды на турнире.

Для игроков, вошедших в предварительный список из 30 футболистов, предусмотрен обязательный отдых с 21 по 27 мая 2018 года, кроме тех, кто будет играть в финале Лиги чемпионов УЕФА 26 мая.

Последние новости футбола

Проходит отборочный перед Чемпионатом мира по футболу, исходя из новостей, у меня складывается мнение, что наша сборная не подготовлена. Россия потерпела поражение в «схватке» с Бразилией и Францией. Наши спортсмены недостаточно подготовлены. По моему мнению, им не хватает мотивации. У них имеется всё, что необходимо для комфорта: квартиры, машины, путешествия и т.д. Что же получается? Каким бы ни был исход игры, они получают огромную зарплату.

Отрывок из интервью с Экс-футболистом сборной Александром Мостовым:

— Что можно сделать, чтобы повысить привлекательность российских игроков для иностранных клубов?

— Надо не платить завышенные, искусственно созданные зарплаты. И это даже не потолок зарплат. Ну как может быть: человек два гола забивает и просит полтора миллиона евро? В Европе приди и скажи такое, ответят: «Ты кто вообще такой?» В российском футболе много шальных денег. Нужно подходить так: хочешь играть? Мы посмотрим, назначим тебе соответствующую зарплату. Как будешь играть, так и зарабатывать. В этом должна быть логика. Там люди по 100 мячей забивают, а здесь, в чемпионате России, всего 10, но зарплата у наших выше, чем в Европе. Это смешно! В этом у нас уровень топ-команд.

Я считаю верным оплачивать труд футболистов, опираясь на результаты тренировок и матчей. Это отличная мотивация! А может, стоит собирать деньги на зарплату футболисту с помощью смс, а не людям, которые действительно нуждаются в финансах, таким как раковые больные, инвалиды и т.д.

Источники:

1. https://www.championat.com/football/_worldcup/783/table/all/playoff.html
2. <http://www.rusteam.permian.ru/worldcup/>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB>
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%82_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D0%BE_%D1%84%D1%83%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%83
5. <http://welcome2018.com/cities/>

КУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОВЛИЯНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Глобализация в современных условиях выступает качественно новым этапом интеграции, возникшим в ходе закономерного процесса развития общемировой истории. В общем ее можно определить как объективный и закономерный процесс углубления и развития социально-экономического и культурного взаимодействия различных народов и стран, как высший этап интеграции их социальной жизни.

Основным источником глобализации стал научно-технический прогресс, а в частности, развитие Интернета, с помощью которого расстояние между государствами стирается. Сегодня мы имеем возможность узнавать новости из любой точки мира, как только они произошли, смотреть снимки и видео со спутников в режиме реального времени. Также стало доступным дистанционное обучение в образовательных заведениях любой страны.

Важную роль в развитии глобализационного процесса сыграла и мировая торговля, ставшая намного свободнее вследствие либеральных мер, благодаря которым снизились тарифы на торговлю товарами и услугами из-за рубежа.

Мировая экономика приобрела глобальный характер благодаря деятельности транснациональных компаний, захвативших финансовый и информационный рынок. Транснационализация приобрела характер обмена между странами теми благами, которые в одном государстве есть в изобилии, а в другом отсутствуют, сделал процесс распределения более равномерным. Переход к рыночным отношениям, стран социалистического лагеря в Европе и бывшего СССР нивелировал разницу форм собственности и экономических моделей [2; 5].

Средства массовой информации стали более однородными, глобализированными. Английский превратился в международный язык, как в свое время русский был главным для стран Советского Союза. Это привело к определенной культурной универсализации.

Глобализация проявила свои положительные и отрицательные черты, влияющие на развитие мирового сообщества. К положительным можно отнести отказ от послушного подчинения экономики политическому началу, решительный выбор в пользу конкурентной (рыночной) модели экономики, признание капиталистической модели как «оптимального» социально-экономического строя. Всё это, хотя бы теоретически, сделало мир более однородным и позволило надеяться, что относительная однотипность общественного устройства будет способствовать устранению нищеты и бедности, сглаживанию экономического нера-

венства на мировом пространстве.

В социальной сфере глобализация сформировала представление об обществе, основанном на уважении прав и фундаментальных свобод человека, на принципе социальной справедливости.

В культурной сфере глобализация повлекла за собой превращение планеты в «мировую деревню» (М. Маклуэн), когда миллионы людей благодаря средствам массовой информации практически мгновенно становятся свидетелями событий, происходящих в разных уголках Земного шара. Приобщила людей, живущих в разных странах и на разных континентах, к одному и тому же культурному опыту (олимпиады, концерты). Привела к унификации вкусов, восприятий, предпочтений (кока-кола, джинсы, «мыльные оперы»). Сделала возможным непосредственное знакомство с образом жизни, обычаями, нормами поведения в других странах (через туризм, работу за границей, миграцию). Распространение английского в качестве языка международного общения, унифицированных компьютерных технологий, интернета привело к «размыванию» местных культурных традиций, их замене массовой потребительской культурой западного типа.

Следует отметить, что в последнее время в глобализации все больший вес приобретают экономические аспекты. Поэтому некоторые исследователи, говоря о глобализации, имеют в виду лишь ее экономическую сторону. В принципе, это однобокий взгляд на сложное явление. Вместе с тем анализ процесса развития глобальных экономических связей позволяет выявить некоторые особенности глобализации в целом.

Весьма заметным явлением за последние 100 лет стала глобализация культуры на базе колоссального роста культурного обмена между странами, развития индустрии массовой культуры, нивелировки вкусов и пристрастий публики. Этот процесс сопровождается стиранием национальных особенностей литературы и искусства, интеграцией элементов национальных культур в формируемую общечеловеческую культурную сферу. Глобализация культуры явилась также отражением космополитизации бытия, языковой ассимиляции, распространения по планете английского языка как глобального средства общения и других процессов.

Определяющая закономерность глобализации сводится к тому, что современное социально-экономическое развитие общества невозможно без его либерализации и модернизации, вовлечения на их базе в общемировые процессы. Такие объективные явления в итоге приводят к универсализации экономической, политической, культурной, экологической жизни разных народов и стран. По всей видимости, будут возникать новые, не известные до сих пор формы глобализации. На настоящем этапе существенно возрастает

стремительность тенденций глобализации, которая приводит к трансформации национально-культурных ценностей, ценностных ориентаций общества и человека. Все это не может не влиять на духовное развитие и духовные потребности человека. Появляются новые, неожиданные условия ценностного выбора, в которых человек и его сознание как бы «теряются», меняются его мировоззрение, потребности, взгляды и сознание. В период формирования рыночных отношений субъект вынужден стать мобильным и динамичным. Он одновременно находится здесь и везде, его окружает и национальное, и наднациональное. Персональное сознание в такой ситуации выражает синтез элементов различных культур и ценностей. В связи с этим актуализируется проблема готовности человека к восприятию того культурного и духовного нового, что с собой несет глобализация.

Глобализация в сфере культуры ведет к интенсификации процессов, лежащих в основе формирования широкого спектра явлений современной культуры – «культуры избытка» (термин Ж.Бодрийяра), которая характеризуется перенасыщенностью значений и нехваткой оценочных суждений, перекаatalogизацией, переписыванием всех знакомых вещей в новых терминах. Хотя результатом глобализационных процессов и не может быть культурная гомогенизация или уменьшение культурного разнообразия в мире, глобализация вполне способна привести к росту униформности различных культур, не в последнюю очередь при помощи механизмов консьюмеризма [1;149].

Культурная глобализация может происходить на основе западных ценностей - Реформации, Просвещения и Возрождения - ценностей, по существу породивших сегодняшние кризисные явления в мире, либо она может привести к выработке новой системы ценностей в результате новой духовной революции, и тогда она будет осуществляться на основе этой новой системы ценностей. Представляется, что такие предпосылки несомненно формируются, и косвенным подтверждением тому является растущее многообразие новых культурных практик, активно рефлекслируемых общественным сознанием, в том числе методами социокультурного анализа, предполагающими рассмотрение смыслового мира значений в социально-историческом контексте.

В период глобализации общества еще больше актуализируется проблема приоритетности духовности, национальных и общечеловеческих ценностей. Именно они могут по-настоящему противостоять негативному влиянию массовой и глобальной культуры. В современном Узбекистане духовная сфера признана приоритетной, проблемы, связанные с духовностью народа, считаются одним из важнейших. Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов отметил, что против всякой опасности, будь она вооруженная,

материальная, идеологическая или социальная, может выстоять именно духовность.

Сегодня в общественном мнении многих стран глобализация ассоциируется с экспансией западной цивилизации. Ради того, чтобы сохранить свою «цивилизованную оболочку», не западные страны пытаются выбрать путь назад, в форме «возвращения традиций», что ведет зачастую к застою и их изоляции от современного мира. Глобализация вовсе не тождественна вестернизации; хотя источником ее является западный мир, она представляет собой закономерный результат социальной эволюции, воплощая собой общецивилизационный дух, присущий всему человечеству. (Еще один поворот темы. Доминирование Запада есть, таким образом, лишь средство, через которое себя выражает Объективный Дух Цивилизации). Другими словами, исходящие от глобализации импульсы являются предвестниками формирования глобальной цивилизации. Внешнюю (материальную) оболочку нарождающейся глобальной цивилизации представляет собой мировая экономика, а ее внутреннее (духовное) ядро — система общечеловеческих ценностей.

Один из теоретиков глобализации американского типа Збигнев Бжезинский утверждает следующее: «Культурное превосходство является недооцененным аспектом американской глобальной мощи. Что бы ни думали некоторые о своих эстетических ценностях, американская массовая культура излучает магнитное притяжение, особенно для молодежи во всем мире. Ее привлекательность, вероятно, берет свое начало в жизнелюбивом качестве жизни, которое она проповедует, но ее притягательность во всем мире неоспорима. Американские телевизионные программы и фильмы занимают почти три четверти мирового рынка. Американская популярная музыка также занимает господствующее положение, и увлечениям американцев, привычкам в еде и даже одежде все больше подражают во всем мире» [3;117].

Сильное влияние американской культуры, по нашему мнению, объясняется тем, что она чаще всего отражает повседневность, потребности комфорта и быта. С такими явлениями человек сталкивается постоянно, и, значит, он постоянно ощущает на себе влияние данной культуры. Кроме того, данная культура более чувственна, чем рациональна, и не требует от человека особых усилий и способностей в усвоении своих образцов.

Однако в глобализацию вносят свой вклад и другие страны. Например, один из символов глобализации – ИКЕА – появилась в Швеции. Популярная служба мгновенных сообщений ICQ впервые была выпущена в Израиле, а известная программа для IP-телефонии Skype была разработана эстонскими программистами.

Подводя итог, следует заметить, что глобализация не может снять различия между культурами и людьми. Каждому человеку присуща способность к творчеству, соответственно к обновлению и совершенствованию из – за чего и сохраняется его уникальность и идентичность. По этой же самой причине мнение о том, что глобализация превращает всех в «массу» нельзя считать справедливым.

В культурном сознании глобального человека проявляется противоречивость глобализации культуры. С одной стороны, он обладает широким мировоззрением, актуальными знаниями, способен сравнивать свою культуру с другими, реально их оценивать и переоценивать.

С другой стороны, глобальный человек может обладать и некоторыми негативными чертами: под влиянием чужой культуры он способен отрываться от корней национальных и традиционных культурных ценностей и стать субъектом, способствующим разрушению своей культуры.

Таким образом, национальная культурная задача современной стадии развития состоит в том, чтобы сохранить собственные традиционные ценности и, вместе с тем, заимствовать прогрессивные демократические начала.

Источники:

1. Касьянов В. В. Взаимовлияние культур в условиях глобализации// Гуманитарий Юга России, 2013. Том 0. №2. С. 147-151.
2. Этуев А. Б. Культурная идентичность в контексте глобализации // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Регионоведение: философия, история, социология. 2009. 1. (42). С. 1-9.
3. Юлдашева Ф. Х. Культурная глобализация и ее влияние на сознание человека // Вестник ПАГС. 2009. № 3. С. 116 — 119.

И. СТРАДИНА
н.р. В.П. КОЛЕСНИКОВ

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА
В СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СТРАНЫ**

Приоритетной задачей государственной политики России является развитие физической культуры и спорта, особенно это касается молодежной среды. Для того чтобы занятия физкультурой и спортом стали престижным делом, в нашей стране организуются крупнейшие международные соревнования, а наши спортсмены принимают участие в значимых спортивных мероприятиях.

Особой популярностью в мире пользуются олимпийские игры. В их состав входят 28 летних (300 дисциплин) и 15 зимних (78 дисциплин) видов спорта. Популярность олимпийских игр обусловлена тем,

что данные соревнования проводятся на международном уровне, а в кодексе Олимпийской хартии отмечается, что:

а) в программу Игр Олимпиады включены только виды спорта, широко распространенные не менее чем в семидесяти пяти странах на четырех континентах для мужчин и не менее чем в сорока странах на трех континентах для женщин;

б) в программу Зимних Олимпийских игр включены только виды спорта, широко распространенные не менее чем в двадцати пяти странах на трех континентах.

Но задачу развития массового спорта и физической культуры в стране не возможно решить лишь за счет проведения международных спортивных соревнований и даже увеличения учебных часов физкультуры в школах и вузах.

В связи с этим в образовательное пространство школ и вузов России внедряют новые подходы к организации учебно-образовательного процесса. «Россия – страна спортивная. Мы освоили за короткое время десятки видов спорта, стяжав себе мировую славу. Но при этом забыли свои исконные игры, в которые играли многие поколения наших предков», — отмечает информационный портал «Русская Семерка». Чтобы исправить сложившуюся ситуацию в ряде учебных заведений практикуют уникальную образовательную модель, в которой сочетаются современные технократические методики, учебно-научно-практические комплексы преподавания и патриотически-консервативные подходы, ориентированные на традиционные православные и казачьи ценности.

Как отмечают Х.А. Тоноян и Г.Н. Юлина, казачье население России, оформившись первоначально как казачьи республик-вольницы, постепенно становилось важным союзником и партнером государства. С середины XVII в. казаки несут охранную службу на границах расширяющегося Российского государства, демонстрируя верность российскому престолу. Поэтому огромное значение в жизни казачьих общин играла воинская служба и как следствие физическая подготовка казаков. Особый образ жизни диктовал и ценностные установки: воспитание молодечества, храбрости, силы духа, воинских умений – это то, без чего казак не мыслился. Физическая закалка казака воспитывалась с детства [4].

С давних пор зародились и совершенствовались казачьи виды единоборств: кулачный бой, борьба на поясах, борьба за вороток, рукопашный бой, стенка на стенку и др. При этом В. Левский с глубокой убежденностью отмечает, что в основе культуры «боевых искусств лежит глубокая ценностная и духовно-нравственная основа» [1].

В Кубанском казачьем войске спортивной подготовке подрастающего поколения всегда уделяли большое внимание. В 2011 году на Кубани атаман Николай Долуда поставил задачу перестроить работу

по физической подготовке молодых казаков, сделал основной упор на занятия армейским рукопашным боем, поскольку именно армейский рукопашный бой воспитывает в мужчине характер и силу духа, помогает без помощи оружия защитить себя и своих близких.

Для более эффективной работы в отделах и районных обществах казачества пришлось перестроить и деятельность спортивных инструкторов, работающих в этом направлении. На смену простому инструктору-организатору спортивно-массовой работы пришел руководитель и организатор казачьего военно-спортивного клуба для казачьей молодежи. Основу занятий в подобных клубах составляют прикладные виды единоборств, а также комплекс допризывной подготовки. По замыслу в казачьем спортивном клубе сохраняются вековые законы и традиции, воспитание осуществляется в казачьем духе.

Несмотря на то, что войсковой атаман объявил рукопашный бой приоритетным видом спорта, в войске есть еще одно принципиально важное направление – допризывная подготовка. Практически в каждом районном обществе проводятся спартакиады, направленные на подготовку молодых казаков к службе в Вооруженных силах страны. С ребятами призывного возраста занимаются профессиональные тренеры из числа казаков. Среди их дисциплин: стрельба из пневматического оружия, метание ножей, сборка-разборка автомата, гиревой спорт, бег, полоса препятствий и многое другое. Все это пригодится будущему солдату. Поэтому и берут на службу казаков командиры с особым желанием.

В Кубанском войске отмечают, что воспитывают не спортсменов, а воинов и защитников Отечества. Это отражено и в названии направления, в котором трудятся спортинструкторы — военно-патриотическое. Общества Кубанского казачьего войска принимают участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно-массовой работы.

В настоящее время национальные (народные) виды спорта становятся важной составной частью культуры многих народов РФ. Особенно это заметно в республиках и автономных округах, где они имеют наибольшее распространение: в Башкирии, Татарстане, Чувашии, Якутии, Бурятии, Хакасии, Ханты-Мансийском автономном округе и в др. При этом каждый субъект РФ подходит индивидуально к пониманию и развитию данных видов спорта в своей местности.

Источники:

1. Кодекс Олимпийской хартии Международного Олимпийского Комитета (2001 г.). Глава 5.
2. Левский В. 500 советов по самообороне, приемы карате, джиу-джитсу, самбо (пер. со словац.). М. 2001. — 272 с.
3. От спортивных традиций – к истинному пониманию казачества [Электронный ресурс] // URL: <http://terskiykazak.livejournal.com/777804.html> (дата доступа: 8.04.2017).

4. Тоноян Х.А. Физическая культура и здоровье: учебное пособие. М., 2010. — 345 с.

5. Тоноян Х.А., Юлина Г.Н. Методика преподавания казачьих видов единоборств (на примере Первого казачьего университета) [Электронный ресурс] // Власть. № 3. 2015. URL:

file:///D:/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%94%D0%B8%D0%BD%D0%B0/metodika-prepodavaniya-kazachih-vidov-edinoborstv-na-primere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-pervom-kazachiem-universitete%20(1).pdf (дата доступа: 8.04.2017).

6. Фурунжиев А.С. Славянские единоборства // Боевые искусства планеты. Вып. 5. М., 1991. — С. 76-80.

В. ШУВАЛОВА
Н.р. Э.В. ШЕСТАКОВА

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В настоящее время, несмотря на бесчисленное количество нормативно-правовых актов, регулирующих безопасность жизнедеятельности, каждый человек подвергается различным вредоносным воздействиям окружающего мира. Совершенствование технологий несёт в себе большие сложности для человечества в целом. К примеру, замена ручного труда на машинный породило угрозу травматизации от различного оборудования, сидячий образ жизни и разного рода проблемы со здоровьем. Вследствие дальнейшего мирового прогресса в различных сферах нашей жизни, потребовались здоровьесберегающие технологии.

Хочу выделить многогранность аспектов, на которые влияют здоровьесберегающие технологии:

- Режим жизни, укрепляющий здоровье;
- Физическая культура и занятия спортом;
- Сбалансированное рациональное питание;
- Гармония во взаимоотношениях;
- Правильное сексуальное поведение;
- Правильная личная гигиена и ответственное гигиеническое поведение;
- Профилактика различного рода заболеваний, закаливание организма;
- Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ.

Современная социальная среда в образовании Российской Федерации недостаточно располагает молодёжь к всестороннему развитию. Бесспорно, задача каждого учебного заведения – взрастить физически и умственно активного, здорового, обладающего стойкой продолжительной работоспособностью человека. Но на практике получение

профессионального образования, овладение новыми знаниями и умениями затрагивает действительно обширные биологические ресурсы: психическое здоровье подрывается вплоть до нервных срывов, физическая активность затухает под воздействием угнетения социально-психологической структуры личности, а также естественная напряжённая мыслительная деятельность и повышенная концентрация требуют больше энергии, чем обычная работа мозга. Вне сомнения, что дополнительные трудности создаёт реальная экономическая ситуация в стране, связанная с дефицитом на рынке труда, увеличением разницы реальной зарплаты и реальных располагаемых доходов (те, что остаются после уплаты всех обязательных платежей) в связи с инфляцией, нефтезависимостью рубля и т.д. [1]. Рост тарифов и акцизов не остаётся незамеченным ни школьниками, ни студентами, ни их родителями, от которых зачастую зависит их благосостояние [2]. Введение новых санкций, а также недостаточно стабильная политическая ситуация в преддверии выборов определённо повлияли на российскую молодёжь не в лучшую сторону [3].

Виды здоровьесберегающих технологий:

- Физкультурно-оздоровительные
- Валеологическое просвещение и воспитание
- Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов
- Медико-профилактические
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия

На данный момент, ведущими здоровьесберегающими технологиями являются:

- Медитация. К примеру, новейшая интегральная медитация, созданная одним из самых известных мыслителей современности Кеном Уилбером, что впоследствии послужила началом мощной интеллектуальной школы по изучению сознания человека [4].
- Аэробика и спортивная гимнастика. Например, сексбилдинг – действительно полезная в наше время техника Джанет Пелтроу, направленная на улучшение состояния всех органов, отвечающих за сексуальную жизнь, ослабленных из-за постоянного сидячего и малоподвижного образа жизни [5].
- Арт-терапия. В качестве примера можно взять драматерапию – новое направление личностно-развивающей и коррекционно-оздоровительной работы личности, проявляющееся через импровизацию на проблематичную тему,

приводящую при освобождении от проблемы к катарсису [6].

- Гигиена. Как пример, методология оценки риска воздействия различных факторов окружающей среды на жизнь и здоровье индивида, которая является новым усиленно прогрессирующим во всём мире междисциплинарным научным направлением [7].
- Нутрициология (наука, изучающая вопросы, связанные с разными аспектами питания). К примеру, гипокалорийная, малобелковая диета, предложенная Г.С. Шаталовой, включает в себя правильное дыхание и питание, движения и аутогенную тренировку, закаливание [8].
- Новая концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде через исключение влияния условий и факторов, провоцирующих употребление наркотических и психотропных веществ [9].

Не стоит недооценивать важность и своевременность применения здоровьесберегающих технологий. Нужно учиться ценить своё здоровье, беречь и понимать, что чистота «дома души» зеркалом отображает наше внутреннее ментальное состояние и восприятие мира вокруг. В заключение желаю процитировать духовного лидера Ошо: «Красота — внутреннее свойство. Как только красота появляется, она начинает литься из твоего тела, из твоего ума — из всего, из чего ты состоишь. Если твоя внутренняя Красота с тобой — красиво всё» [10].

Источники:

1. «Чем удивила экономика России в 2017 году». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/28/12/2017/5a40c6199a79471680ef8f9f>. Дата обращения: 06.03.2018.
2. «Экономика-2018: Между тощим кошельком и долговой удавкой». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://svpressa.ru/economy/article/189855/>. Дата обращения: 05.03.2018.
3. «В США анонсировали новые санкции против России». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2018/02/23/sanktsii/>. Дата обращения: 06.03.2018.
4. «Интегральная медитация Кена Уилбера – Центр Медитации MindUP». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mindup.center/im>. Дата обращения: 07.03.2018.
5. «Сексбилдинг – новое течение в аэробике и спортивной гимнастике». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medinfo.ru/sovety/sex/04.phtml>. Дата обращения: 07.03.2018.
6. «Что такое драматерапия – Журнал Практической Психологии и Психоанализа». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://new.psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=3726>. Дата обращения: 08.03.2018.

7. «Об основных положениях методологии оценки риска». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://erh.ru/dok/metod01.php>. Дата обращения: 05.03.2018.
8. «Современные представления о распространённых «альтернативных» диетах». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gastroportal.ru/php/content.php?id=1283&pr=print>. Дата обращения: 05.03.2018.
9. «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12090282/>. Дата обращения: 09.03.2018.
10. «Цитаты в теме «тело»». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socratify.net/quotes/tag/telo/page2>. Дата обращения: 09.03.2018.
11. <http://zozhnik.ru/pomogaet-li-umstvennaya-deyatelnost-szhigat-kalorii/>
12. <http://psyznayka.net/socio-lichnost.html?id=11>
13. [http://vmede.org/sait/?page=3&id=Gigiena_san_ec_vorobeva_2011&me
nu=Gigiena_san_ec_vorobeva_2011](http://vmede.org/sait/?page=3&id=Gigiena_san_ec_vorobeva_2011&menu=Gigiena_san_ec_vorobeva_2011)
14. <https://studfiles.net/preview/5871955/page:12/>
15. http://www.herbalist.ru/nutrit.html#anchor_0

**ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЫХ.
ВЕСТНИК СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОГО
ОБЩЕСТВА КСЭИ**

Выпуск 139

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА**

Подписано в печать 14.05.2018.
Формат бумаги 60x84 ¹/₁₆. Усл. печ. л.
Тираж 100 экз.

Издательство Кубанского социально-экономического института
Отпечатано с оригинал-макета заказчика в типографии
Кубанского социально-экономического института

Кубанский социально-экономический институт
350018 г. Краснодар, Камвольная, 3.