

Министерство образования и науки Российской Федерации

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Научный центр пропаганды и внедрения инноваций

Материалы V Международной
научно-практической конференции
20 апреля 2016 г.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Краснодар 2016

УДК 37.01. (063)
ББК 74.00
Т 33

Редколлегия:

Паламарчук О.Т.

д.филол.н., к.и.н., профессор,
академик Академии педагогических и социальных наук,
Кубанский социально-экономический институт;

Королев Н.Н.

к.пед.н., декан Белорусского государственного университета
культуры и искусств;

Ольшанская С.А.

к.психол.н., декан факультета сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт;

Пилюгина Т.В.

к.ю.н., доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного
права, Кубанский социально-экономический институт.

Теоретические и практические проблемы современного образования: Материалы V Международной научно-практической конференции. Под ред. Т.А. Петровой – Краснодар, 2016. – 111 с.

ISBN 978-5-91276-132-4

Сборник конференции адресован преподавателям высших и средних учебных заведений, аспирантам и магистрантам всех направлений подготовки и специальностей.

37.01 (063) УДК
74.00 ББК
33 Т

ISBN 978-5-91276-132-4

© Издательство
Кубанского социально-экономического института, 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АЗАТЯН А.А. (Армения) <i>Индивидуальность педагогического мастерства</i>	5
АФАНАСЕНКО А.Н. (Россия) <i>Болонская система образования в России: ее плюсы и минусы</i>	10
БАКУН Н.Н., САДОВНИЧИЙ Г.В. (Украина) <i>Формирование корпоративной культуры студентов по направлению обучения в магистратуре «Менеджмент»</i>	19
БАСКОВА Ю.С., ШЕВЧЕНКО В.В. (Россия) <i>Машинный перевод в обучении иностранному языку: польза или вред?</i>	27
БЕЗРУКАВАЯ М.В. (Россия) <i>Важность изучения иностранных языков в современном образовании</i>	33
ВАХОНИНА О.В., САВИНА П.М. (Россия) <i>Гендерные характеристики в английской прозе</i>	36
ГРИГОРЕНКО И.Н. (Россия) <i>Чтение с пониманием</i>	39
ДАЦКО Т.Ф. (Россия) <i>Языковые составляющие коммуникативно-информационного пространства</i>	46
ЛАЗАРЕНКО Л.А. (Россия) <i>Деятельность куратора студенческой группы как инновационный блок внеучебной работы в Кубанском социально-экономическом институте</i>	52
ЛЕГОСТАЕВ В.П. (Россия) <i>О внедрении профессиональных компетенций (ПК-7) в преподавании дисциплины «Уголовный процесс»</i>	58
МЕРКУЛОВА Т.А. (Россия) <i>Основные аспекты в преподавании практических навыков по дисциплине «Организация и технология предприятий общественного питания»</i>	62
НЕМКИНА А.В., ИЩЕНКО Д.С. (Россия) <i>Лингвокультурологический подход в системе начального образования России</i>	67
ПИЛЮГИНА Т.В. (Россия) <i>Объективные критерии сложности конкретно-практических задач при проведении занятий по дисциплине «Процессуальные основы расследования»</i>	70
ПОДХОМУТНИКОВА М.В. (Россия) <i>Теоретический анализ формирования образовательной субъектности студента вуза</i>	75

РЫБАЛКО А., ОЛЬШАНСКАЯ С.А. (Россия) <i>Проблемы физической культуры и спорта в образовании в современных условиях</i>	79
САМОЙЛЕНКО А.А. (Россия) <i>Разработка модели профессиограммы инструктора детско-юношеского туризма в образовательном учреждении как фактор обеспечения качества обучения и воспитания</i>	83
СУШКОВА И.А., ТАРБА С.А. (Россия, Абхазия) <i>Педагогические технологии при подготовке квалифицированных юридических кадров</i>	95
ФЕДИНА И.М., ЛЕНКОВА М.И. (Россия) <i>Эстетическое обучение студентов и его роль в образовательном процессе</i>	100
ШАРАПОВА Е.А. (Россия) <i>Состояние воспитательной работы в современной высшей школе</i>	106

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация. В статье автор обсуждает актуальные вопросы формирования у педагога наиболее оптимальных и эффективных способов и приёмов осуществления педагогической деятельности, обеспечивающих высокую её результативность, что подразумевает под собой становление его индивидуального стиля, который способствует эффективности педагогического воздействия на учащихся, раскрытию индивидуального потенциала каждого обучаемого.

Annotation. In this article, the author discusses the current issues of the formation of the teachers most appropriate and effective methods and techniques implement teaching activities, providing high its performance, implying the formation of his individual style, which contributes to the effectiveness of pedagogical influence on students, the disclosure of individual potential of each student.

Ключевые слова: стиль педагогической деятельности, индивидуальный стиль, педагог, стиль, учащийся, индивидуальность.

Keywords: style of pedagogical activity, personal style, teacher, style, student individuality.

Актуальность предмета изучения определяется тем, что деятельность педагогов высоко оценивалась человеческим обществом во все времена, т.к. главное предназначение педагога – это приобщение подрастающих поколений к ценностям культуры его народа и всего человечества. Характеризуя обучение как источник развития ученика, Л.С. Выготский роль педагога видел не в том, чтобы толкать и двигать, а в том, чтобы направлять, регулировать, организовывать, вести вперед развитие. Этому способствуют эффективная педагогическая деятельность и общение.

По определению известного педагога И.Ф. Козловой, педагогическая деятельность есть «сознательная целенаправленная деятельность взрослых, старших поколений (а не детей) – родителей, учителей, школы, других воспитательных учреждений, направленная на осуществление и осуществляющая руководство процессом воспита-

ния детей».[1]

По мнению Е.А. Климова, педагогическая деятельность учителя, как и любая другая деятельность, характеризуется определённым стилем. Именно Е.А. Климов ввел понятие «индивидуального стиля деятельности». Под индивидуальным стилем деятельности Климов понимал «индивидуальную систему приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и обеспечивает достижение успешных результатов деятельности».[2]

Стиль педагогической деятельности, отражая её специфику, включает и стиль управления, и стиль саморегуляции, и стиль общения, и когнитивный стиль её субъекта – учителя. Как считает Е.А. Климов, стиль педагогической деятельности выявляет воздействие трёх факторов:

- 1) индивидуально-психологических особенностей субъекта этой деятельности – учителя (индивидно-типологические, личностные, поведенческие);
- 2) особенностей самой деятельности;
- 3) особенностей учеников (возраст, пол, статус, уровень знаний).

Стиль педагогической деятельности в существенной мере определяет эффективность обучения и воспитания, а также особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе.

Проблему развития индивидуального стиля деятельности педагога изучали многие отечественные специалисты, среди них: А.К. Маркова, А.Я. Никонова, Н.В. Кузьмина, В.И. Загвязинский и др.

Наиболее полное собственно деятельностное представление о стилях педагогической деятельности предложено А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.

А.К. Марковой и А.Я. Никоновой выделены содержательные и формально-динамические характеристики индивидуального стиля деятельности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности ученые рассматривают как устойчивое сочетание:

- мотива деятельности, выражающегося в преимущественной ориентации – учителя на отдельные стороны учебно-воспитательного процесса;
- целей, проявляющихся в характере планирования деятельно-

сти;

- способов ее выполнения;
- приемов оценки результатов деятельности.

Содержательные характеристики определяют такое качество учителя, как методичность или импровизационность. В динамических характеристиках проявляется индивидуально-личностные черты педагога - рассудительность или эмоциональность.[3]

Обсуждая проблему изучения стиля педагогической деятельности, обращаясь к анализу психолого-педагогической литературы, нами выявлено, что одаренный, творческий человек – это всегда индивидуальность. Формирование индивидуальности у педагога способствует воспитанию творческой личности ребенка. Каждый взрослый человек, сознательно выбирающий педагогическую профессию, к моменту осуществления такого выбора уже сформировался как личность и несомненно является индивидуальностью.[4]

Так же в конце XIX века П.Ф. Каптерев, выдающийся русский педагог и психолог, показал в своих исследованиях, что одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества учителя. Он указал на необходимость наличия у учителя таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, причём особое внимание он уделял остроумию, ораторским способностям, артистичности. К важнейшим качествам личности учителя можно и нужно отнести готовность к эмпатии, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживанию и потребность к социальному взаимодействию. Также большое значение придаётся педагогическому такту, в проявлении которого выражается общая культура учителя и высокий профессионализм его педагогической деятельности.[5]

При рассмотрении качеств педагога как субъекта деятельности исследователи как бы разграничивают профессионально-педагогические качества, которые могут быть очень близки к способностям, и собственно личностные. К важным профессиональным качествам педагога А.К. Маркова относит: эрудицию, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение и рефлексия, причём все эти качества в данном контексте понимаются только в педагогическом аспекте (например, педагогическая эрудиция, педаго-

гическое мышление и т.д.). Профессионально-значимые качества личности учителя у А.К. Марковой близки к понятию «способность». Например, «педагогическая наблюдательность – способность по выразительным движениям читать человека, словно книгу».[5]

Таким образом, можно сделать вывод, что интегративным показателем эффективности процесса формирования индивидуального стиля педагогической деятельности является профессиональная творческая активность учителя, т.е. свойственная человеку целенаправленная работа, отмеченная неординарностью, оригинальностью, нестандартностью мышления, чувств, действий и направленная на получение новых существенных свойств, признаков, качеств конечного продукта практического и умственного труда, а также на осознание собственных возможностей во всех проявлениях интеллектуальной, эмоциональной и предметной деятельности. Так же особое значение имеет формирование благоприятного психологического климата в коллективе, который бы способствовал творческой работе педагогов и психологов.

Автором была проведена практическая работа на выявление индивидуального стиля педагогической деятельности с использованием методики А.К. Марковой и А.Я. Никоновой.

Результаты показали, что у шести педагогов, был выявлен одинаковый стиль педагогической деятельности, а именно, рассуждающе-импровизационный стиль (РИС). Обладатели рассуждающе импровизационного стиля владеют очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, проницательностью, требовательностью, умением ясно и четко преподать учебный материал, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооценкой, сдержанностью. У учащихся педагогов, для которых характерен РИС, интерес к изучаемому предмету сочетается с прочными знаниями и сформированными навыками учения. Однако деятельность педагогов, у которых был выявлен стиль РИС характерны и определенные недостатки: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, недостаточное внимание к постоянному поддержанию дисциплины на уроке. Много времени отводится для ответа каждого ученика. Но если добиться, чтобы ученик детально сформировал свой ответ, что в свою повышает эффективность деятельности педагога, то в то же время подобная манера ведения опроса обуслов-

ливают некоторые замедленные темпы урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы. [3]

У двух педагогов, из восьми индивидуальный стиль педагогической деятельности отличался. Был выявлен одинаковый стиль, а именно рассуждающее-методичный стиль (РМС). Педагоги с РМС обладают многими достоинствами: высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью. Однако деятельность педагогов с РМС характеризуют и определенные недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у учащихся педагогов РМС сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету. [3]

На основе полученных результатов были даны рекомендации педагогам согласно методике А.К. Марковой, А.Я. Никоновой. Для педагогов с РИС необходимо чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем. Проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке. Сразу и строго требовать тишины на каждом уроке, и в конечном счете не придется делать такого количества дисциплинарных замечаний. [3] А для педагогов с РМС важно шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния учащихся, в конечном счете, зависят и результаты их обучения. Необходимо постараться расширить арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы занятий. Также можно чаще практиковать коллективные обсуждения, выбирать темы, которые могут увлечь учащихся. [3]

В ходе индивидуальной беседы с каждым из учителей можно сделать вывод, что стиль педагогической деятельности складывается у педагогов исходя из общих требований, предъявляемых педагогу общими стандартами, способностей, которыми должен обладать каждый учитель или воспитатель, а также немаловажную роль играет и личность самого педагога. Необходимо учитывать, что путём повышения личностных и профессионально важных качеств, педагог формирует свой индивидуальный стиль, способствующий эффективности воздей-

ствия на учащихся и воспитанников. Поэтому постоянная и непрерывная работа над собой вырабатывает навыки и умения педагога.

Источники:

1. Гапонова Г.И. Оптимизация педагогических условий формирования профессионализма в подготовке бакалавров. - Краснодар, 2013.
2. Гапонова Г.И. Формирование ценностного отношения студентов к самоорганизации самостоятельной работы (на примере КСЭИ) // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. Международный научно-практический журнал. 2015. №1(21). С. 127-133.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт-М, 2001. - 607с.
4. Климов Е.А. // Психология индивидуальных различий. [Электронный ресурс] Тексты // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 74-77.
5. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования: учебник / Немов Р.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: Владос, 2007. - 606 с. (537-539)
6. Маркова А. К. Психология труда учителя: [Электронный ресурс] Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 192 с.
7. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: [Электронный ресурс] Учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн. - Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2014. - (Высшее образование). - 333 с. - Док. опубл. не был. - Доступ с сайта ЭБС IRbooks.

А.Н. АФАНАСЕНКО

преподаватель кафедры сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт

**БОЛОНСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ:
ЕЕ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

Аннотация. В данной работе основная цель состоит в том, чтобы разобраться с главными вопросами которые на сегодняшний момент интересуют преподавателей, студентов и их родителей. Что же такое Болонская система образования. Нужна ли она была России, какие основные ее недостатки и какие положительные стороны она принесла в учебный процесс. Какое будущее ждет наших студентов при данной системе образования. Кому нужна была эта система и главное для чего.

Annotation. In this work the main objective was to understand the main issues that are currently interested in teachers, students and their parents. What is the Bologna system of education. Whether it was Russia, what are the main deficiencies and what positive aspects it brings to the ed-

ucational process. What future awaits our students in the education system. Who needed that system and most importantly why.

Ключевые слова: Болонская система образования, болонский процесс, бакалавриат, магистратура, докторантура.

Key words: Bologna system of education, Bologna process, bachelor's, master's, doctoral.

Болонская система образования тесно связана с Болонским процессом. Болонский процесс – это процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Основными принципами данной системы являются:

1. Дипломы, признаваемые во всех странах, участниках Болонской системы.

2. Система высшего образования, состоящая из трех уровней:

2.1. бакалавриат,

2.2. магистратура,

2.3. докторантура.

3. Система перевода и накопления учебных часов (например, можно поступить в ВУЗ Санкт-Петербурга, прослушать определенное количество часов, затем съездить в Польшу, и там прослушать некоторое количество часов, которые будут учтены по основному месту обучению).

Данная система образования, прежде всего ориентирована на получение определенного набора компетенций, т.е. необходимых знаний, навыков и стандартов поведения, позволяющих достигнуть высоких результатов в работе.

Основана эта система в 1998 году, а инициаторами ее стали немецкий, итальянский, французский и британский министры образования. Их поддержали чиновники из других государств, и в результате в 1999 году в систему европейского ВО вошли 29 государств, подписавшихся под Болонской декларацией. К такому образовательному процессу стали присоединяться другие страны, поскольку доступ был открыт для всех. Сегодня Болонский процесс объединил уже студентов из 45 стран, и присоединение продолжается.

Россия присоединилась к Болонской декларации в сентябре 2003 г. Позже, эта система стала актуальной и в Украине.

Основные цели, которые преследовала стратегия европейской высшей школы:

1) принятие системы сопоставимых документов о высшем образовании, в том числе введение единой формы приложения к диплому для выпускников вузов Европы для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования;

2) переход к двухуровневой (бакалавр, магистр) системе высшего образования. Причем продолжительность обучения на первом цикле должно быть не меньше трех и не больше четырех лет. А обучение в течение второго цикла может вести к получению степени магистра (через один-два года обучения после получения звания бакалавра) и/или к докторской степени (в общей сложности через семь-восемь лет);

3) внедрение европейской системы зачетных единиц трудоемкости дисциплин (European Credit Transfer System – ECTS) в качестве средства, способствующего академической мобильности студентов, свободному доступу ко всем образовательным услугам и к расширению возможностей для преподавателей и научных работников участвовать в общеевропейских исследованиях и обучении;

4) содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения. Учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам. Преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченных на проведение и стажировку в европейском регионе;

5) сотрудничество в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Предполагается учреждение аккредитационных агенств, независимых от национальных правительств и международных организаций;

6) повышение престижа европейского образования за счет развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

На саммите руководителей образования в Берлине Россия пообещала европейским коллегам направить усилия на реформирование

постсоветской учебы в вузах, после чего она сможет стать полноценным партнером Болонского процесса. Обновление «высшей» педагоги предусматривает разработку новых планов и методик образования, совместимых с аналогичными рекомендациями в других странах. Для осуществления этих задумок необходима кардинальная трансформация институтских и университетских структур, документальной и нормативной баз, а также преподавательской деятельности.

В 2004 году визирования министром образования РФ Болонской декларации, был разработан и позднее одобрен Кабмином документ о приоритетных векторах развития СО в стране. Была задекларирована необходимость реализации главных положений Болонского процесса, а именно [3]:

- 1) составление перечня преподавательских программ;
- 2) создание Национальной квалификационной рамки;
- 3) соответствие программ и рамочных планов, принятых в европейских «вышках»;
- 4) законодательное внедрение двухуровневой степенной системы (первая ступень – бакалавр, вторая – магистр);
- 5) построение обучающих программ по кредитно-модульному принципу.

В ходе написания и утверждения госпрограмм на федеральном уровне для стандартизированной подготовки высококлассных бакалавров и магистров, были определены требования к оформлению и структуре самых главных образовательных планов, разработаны условия их реализации и предусмотрены результаты освоения. Новшества российских образовательных программ, созданных на базе болонских, стали ориентированы на результаты учебы, выраженные в виде компетенций, и учитывающими трудозатраты в зачетных баллах. Обязательной составляющей Болонской системы образования в России выступила необходимость участия крупных работодателей в организации подготовки будущих кадров.

Для России стало новшеством введение «рамочного» стандарта учебного процесса.

Новая черед стандартов предусматривает планомерное расширение вузовской свободы. Теперь ФГОС определяет для базовых, то есть обязательных, только половину дисциплин при обучении на бакалавра и до 30% в учебной программе магистра. Болонская система

образования определяет минимальную составляющую подобных регуляций в социально-экономических и гуманитарных дисциплинах, что нынче отражено и в российской образовательной программе. Наполнение вариативной части учебного плана теперь прерогатива вуза. Для ориентирования преподавателей издаются пособия с примерами основных образовательных программ по конкретным предметам и направлениям.

Вопрос плюсов и минусов Болонской системы образования до сих пор обсуждается во всем мире. В чем же основные плюсы и минусы данной системы образования конкретно для России.

Достоинства системы:

1. Это критерии, которые обеспечивают вариативность программ. Часть зачетных баллов студент зарабатывает, осваивая базовые модули. Остальные модули варьируются в зависимости от специализации конкретного вуза, области интересов преподавателей, от потребностей региона в специалистах, обладающих теми или иными компетенциями. Студент вправе выбирать, что именно будет изучать. Это плюс.

2. Расширение доступа к высшему образованию.

3. Повышение качества и привлекательности европейского высшего образования.

4. Расширение мобильности студентов и преподавателей, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счёт того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

5. Присоединение России к Болонскому процессу даёт новый импульс модернизации высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия российских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям высших учебных заведений - в академических обменах с университетами европейских стран[6].

6. Несомненным преимуществом является и конвертируемость дипломов, что дает возможность трудоустройства за границей без переучивания.

В итоге, каждый сам для себя решает нравится ему эта система образования или нет, но вот только права выбора у нас к сожалению нет.

На мой взгляд, недостатков в Болонской системе образования в России, много не смотря и на перечисленные достоинства:

1. Главным минусом данной системы является то, что если студенты останутся на бакалавриате, у них не будет широкого образования (скажем так – полноценного), у них будет значительно ограничена свобода выбора в плане работы. Для того чтобы иметь полноценное образование, необходимо закончить магистратуру, а это означает что нужно опять заплатить и отучиться как минимум два года (предварительно заново сдав вступительные экзамены в аспирантуру, а по окончании необходимо будет защитить магистерскую диссертацию). И того, время полноценно обучения сейчас составляет шесть лет, что на год больше чем при старой системе образования.

2. Данная система понижает систему образования в России и превращает ее в сферу предоставления услуг.

3. Также важно сказать о том, что магистратура есть не во всех учебных заведениях, то есть, после получения бакалавра возможно что придется поступать в новое учебное заведение чтобы получить степень магистра. Для многих студентов это является очередным стрессом.

4. По структуре образования, уровень бакалавра ниже степени специалиста, но чуть выше техникума, а в техникуме образование как известно слабое.

5. Также, можно оспорить и достоинство Болонской системы, а именно то, что она позволяет свободно перемещаться студентам по всему миру.

Социологи подсчитали, что только ничтожная доля учеников ездит обучаться по всему миру. Причем их поездки совпадают с туристическими маршрутами. И как правило, нехватка денег, проблемы адаптации в чужой среде приводят к тому что студенты не проводят весь семестр в этом месте. Например, если студент из Праги едет в Оренбург, то в лучшем случае он проведет там месяц и после вернется. Это, по сути, дело туризма. И это тоже один из минусов системы для современной России.

6. По оценкам российских экспертов в области образования, присоединение России к Болонскому процессу привело к временной путанице с учебными программами [1]. Работодателей, которые обучались по старой системе образования, нужно информировать о том,

что все современные степени высшего образования являются полноценными, но некоторые степени в большей мере предназначены для научно-педагогической деятельности в ВУЗе, например степень магистра и доктора философии. Одна из серьезных проблем интеграции российской системы образования в Болонский процесс - недостаточно полная информированность должностных лиц как о текущем положении дел в российском и европейском образовании, так и о целях Болонского процесса.

Что же дала нам эта система образования? Первые результаты, увы, пока не радуют. И в школах, и в высших учебных заведениях специалисты отмечают снижение качества образования. Во многом это объясняется тем, что Болонский процесс был создан исключительно для стран Европейского союза в качестве инструмента усиления евроинтеграции. А поскольку Россия пока еще не является членом ЕС, на территории нашей страны она малоэффективна.

В частности, болонское соглашение предполагает сокращение обучения в ВУЗах с пяти до четырех лет. А если учесть, что в школах у нас учатся 11 лет, вместо европейских 12-ти, наши студенты теряют, как минимум, 1 год образовательного процесса, что в рамках образования является практически невозполнимой потерей.

Не стоит забывать, что Болонский процесс построен на основе системы накопления баллов. Каждый ВУЗ имеет основную базу, за которую обучающиеся получают баллы (или оценки). Недостающие баллы студенты могут набрать, основываясь на своих предпочтениях и желаниях. И чтобы получить необходимое количество баллов для допуска к зачету или экзамену, российские студенты предпочитают идти по пути наименьшего сопротивления, выбирая максимально легкие (и подчас совершенно не нужные с профессиональной точки зрения) дисциплины.

Со школой все ясно – эффективность обучения оценивается по результатам ЕГЭ, хотя сам уровень ЕГЭ является предметом больших споров и в средней, и в высшей школе.

Что касается высшего образования, то тут не все так однозначно. На сегодняшний день существует несколько способов оценки эффективности высшего образования.

При этом под оценкой качества понимается:

- оценка качества образовательной программы по отдельному предмету;
- оценка учебной программы в целом;
- качество работы ВУЗа, работа преподавателей, исследовательская работа;
- качество или практика какой-либо образовательной программы, например, консультации студентов.

Стоит обратить внимание на оценку профессиональными экспертами, которая наиболее активно используется в Америке. Выглядит это следующим образом: ассоциации например, юристов или медиков (общественные организации), оценивают программы профильных ВУЗов. Делают это они весьма строго, так как кровно заинтересованы в повышении престижа своей профессии.

Для справки, в настоящее время на рынке образования лидируют учебные заведения США. Это определяется двумя достаточно важными факторами:

- высокая доля расходов на образование (7% от ВВП, приближается к 1 трлн. долларов, в России – порядка 3,5% от ВВП, в денежном выражении – 34 млрд. рублей)
- объединение науки и образования, высшие учебные заведения являются главным сектором проведения фундаментальных исследований. В России и Европе центры образования и научных исследований разделены.

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что в СССР была создана самая лучшая система образования. Конечно, ее никто не включал ни в какие рейтинговые списки Америки или Европы, но и без этого выпускников советских ВУЗов «с руками отрывали» в зарубежных компаниях. Даже сейчас, благодаря наследию образовательной системы СССР, российские ВУЗы и школы остаются еще на достаточно высоком уровне. И сегодня выпускники ведущих ВУЗов России востребованы за рубежом. А все потому, что их отличает широкий кругозор, а не определенный набор компетенций, а также умение применять полученные знания на практике и нести ответственность за социальные последствия любых инженерных решений.

По хорошему счету, нашей стране нужно было бы не копировать чуждую для российского менталитета систему образования, а дополнить хорошо зарекомендовавшую себя образовательную систему

СССР подходящими для российской действительности компонентами Болонского процесса. Например, российской системе образования явно не хватает:

- ориентации на реальный рынок труда;
- мобильности обучающихся;
- использования инновационных методов обучения.

А вот в дальнейшем можно было бы постепенно внедрять и другие положения европейской системы образования.

Пока нам сложно полноценно оценить новую систему образования и можно понять тревогу преподавателей, студентов, их родителей, скептическое отношение к таким специалистам у работодателей. Остается надеяться на то, что в скором будущем данная система станет более эффективной и более адаптированной для России.

Источники:

1. Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой. - Москва: Оргсервис-2000, 2006.— ISBN 5-98115-066-1.
2. Диалог организационных культур в создании общеевропейского пространства высшего образования: Реализация принципов Болонского процесса в международных образовательных программах с участием России / С. В. Луков (руководитель), Б. Н. Гайдин, В. А. Гневашева, К. Н. Кислицын, Э. К. Погорский; Моск. гуманитар. ун-т, Ин-т фундамент. и приклад. Исследований; Междунар. акад. наук, Отд. гуманитар. наук Рус. секции. - М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2010. – 260 с. - 100 экз. - ISBN 978-5-98079-651-8.
3. Иванова В. И. Реализация Болонских идей в России: нормативные противоречия // Знание. Понимание. Умение. - 2005. - № 3. - С. 70-74.
4. Плаксий С. И. Болонский процесс // Знание. Понимание. Умение. - 2005. - № 3. — С. 203-206.
5. Реализация Болонского процесса в странах проекта Tempus (2009/2010). - Брюссель, 2010. - Т. 2.
6. ЕИС Минобрнауки России [Электронный ресурс] <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/> (дата обращения 10.03.2016).

Н.Н. БАКУН

магистрант, Харьковский государственный
технологический университет

Г.В. САДОВНИЧИЙ

к.т.н., директор ООО «Подсолнух», г. Харьков

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБУЧ ЕНИЯ МАГИСТРАТУРЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования корпоративной культуры студентов по направлению обучения «менеджмент». Цель современного профессионального образования студентов заключается в подготовке компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда и успешного в построении профессиональной карьеры. Современные работодатели отдают предпочтение выпускникам вузов, владеющим основами корпоративной культуры отрасли.

Annotation. The article deals with the problems of formation of corporate culture of students in the direction of training "Management". The purpose of modern professional education of students is to prepare qualified specialists, competitive on the labor market and successful in building a professional career. Modern employers prefer graduates who owns the fundamentals of the corporate culture industry.

Ключевые слова: корпоративная культура, компетентный специалист, профессиональная карьера.

Key words: the corporate culture, qualified specialist, a professional career.

Цель современного профессионального образования студентов заключается в подготовке компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда и успешного в построении профессиональной карьеры. Современные работодатели отдают предпочтение выпускникам вузов, владеющим основами корпоративной культуры отрасли. Молодые специалисты, у которых сформированы представления о ценностях сферы профессиональной деятельности, быстрее включаются в работу, а период их адаптации значительно сокращается.

В современной образовательной политике ключевым понятием является «качество образования». На наш взгляд, такая тенденция во многом объясняется:

- усилением роли образования в социально-экономическом и культурном преобразовании общества;
- расширением образовательного пространства до общеевропейского и мирового уровней;
- усилением международной мобильности студентов и преподавателей;
- интернационализацией рынка труда, которая обуславливает необходимость взаимного доверия к качеству конкретного высшего образования и др. [1, С. 14].

При этом основными стратегическими направлениями повышения качества образования являются:

- обеспечение и повышение качества образования выпускников, адекватного современному уровню научного знания;
- подготовка конкурентоспособных специалистов высшего звена с учетом национально-региональных потребностей;
- повышение престижа вуза и его роли в региональном образовательном пространстве;
- вовлечение педагогического сообщества вуза, включая студентов, в процесс непрерывного повышения уровня качества образования;
- создание условий для перехода к новому уровню управления вузом на основе современных информационно-коммуникативных средств и технологий;
- расширение сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными вузами;
- поощрение усилий преподавателей, студентов и сотрудников вуза, направленных на повышение качества образования и др. [1, С. 24].

В условиях глобализации экономики и теснейшего переплетения информационных потоков корпоративная культура превращается в основной производственный фактор. Она становится универсальным средством профессиональной, производственной жизни и без которого нельзя обойтись ни в одной сфере деятельности человека. Сегодня наши студенты – будущие управленцы-экономисты, специалисты в

области антикризисного управления – должны обладать системой ценностей основанной на принципе «профессионализма во всем». Данное правило – кредо любого профессионала данной области.

В настоящее время обучающаяся в профессиональных образовательных учреждениях молодежь в связи с двадцатилетним периодом изменившихся социально-политических и экономических условий обрела немало новых по сравнению с их предшественниками социально-личностных качеств. Педагоги и родители отмечают более высокую решительность современных молодых людей в выборе своего образа жизни, более объемное понимание ими своих прав, высокий уровень освоения ими информационных технологий, их более высокую уверенность в себе и т.п. [1].

Вместе с тем, у многих современных молодых людей значительно снизились чувство ответственности за качество своей профессиональной деятельности, чувство чести и достоинства, понимание ими нравственного долга, проявление у них совестливости, сочувствия, взаимопомощи и других нравственных качеств. Учитывая отмеченные особенности социально-личностных качеств молодежи, становится особенно важным возрождение тех результатов образованности молодых людей, при которых их нравственные чувства вновь могли бы проявляться по отношению ко всему сущему в природе и обществе. Результатом профессионального образования молодежи вновь должно стать ее нравственное отношение к труду и здоровому образу жизни, к знаниям и профессионализму, к оптимальному использованию времени, к собственности, к деньгам, к бедности и богатству, чтобы нравственность вновь стала в представлениях молодежи важнейшей социальной ценностью [1]. Для каждого современного молодого человека, как и для человека любого возраста и любого социального статуса, важно научиться применять нравственные оценки по отношению к самому себе.

Общекультурные компетенции являются важной составляющей в жизни каждого отдельного человека и понимаются как реализация многогранных возможностей, разворачивающихся во взаимодействии различных навыков, способностей, мотиваций и установок.

Основой развития корпоративной культуры менеджера является социальное восприятие действительности. Именно через взаимодействие у обучающихся развивается солидарность по отношению к сво-

им партнерам. Коммуникативная компетенция рассматривается нами как ключевая компетенция, которая развивается наряду со специальными компетенциями в образовательном процессе «в контексте через рассмотрение предметного содержания и вместе с этим через освоение предметных компетенций культивируются ключевые компетенции» (в том числе и социальные компетенции) [2, С. 34]. Таким образом, развитие общих компетенций происходит в процессе обучения.

Современная теория и практика высшего образования показывает, что движение за новое качество образования диктует необходимость формирования корпоративного сознания у преподавателей, студентов и сотрудников вуза. Анализируя последние тенденции в образовательном процессе можно сделать вывод о том, что главные проблемы современного вуза видятся не столько в недостатке инвестиций, сколько в качестве персонала, организации труда, то есть в комплексе вопросов, тесно связанных с корпоративной культурой, корпоративным «духом» вуза. Реализация принципа корпоративной этики в условиях вуза есть этика «единой семьи», когда:

- интересы одного ее члена дороги всем, потому что все взаимозависимы друг от друга;
- корпоративный дух вуза есть не только на словах, но и на деле, когда каждый член вузовского сообщества ощущает заботу, поддержку и уважение со стороны всех его участников;
- каждый учится и работает так, чтобы дело вуза процветало;
- каждый борется за доброе имя, достоинство и благополучие вуза;
- в каждом сотруднике живет дух его причастности и даже со-владельчества к проблемам вуза;
- каждый член корпоративного сообщества вуза чувствует, что его не обманывают, что экономика вуза прозрачна для каждого сотрудника;
- самоотдача каждого сотрудника, который поднимает престиж вуза, поощряется;
- каждый студент и преподаватель чувствует, что корпоративное сообщество вуза его ценит, тогда он будет еще больше ценить такое отношение к нему, и еще больше будет стараться;
- каждый член корпоративного сообщества вуза по-хозяйски относится к делу, осознает, что может потерять и чем должен доро-

жить;

– студентам и преподавателям не приходится отстаивать свои права, потому, что никто их не нарушает, наоборот, корпоративное сообщество проявляет заботу о том, чтобы предоставить каждому свои права и охранять их от нарушений и др. [4]

Механизм формирования корпоративной компетенции студентов включает выявление образа корпоративной культуры того профессионального сообщества, в котором будут работать выпускники, и формирование у студентов корпоративных ценностей и норм профессионального сообщества и корпоративной компетенции в целом.

Особое значение тут приобретает группа социальных компетенций, которые демонстрируют конкретное поведение обучающихся. К этой группе следует отнести «коммуникативные способности», «способность к кооперации» и «разрешение конфликтов». Данные аспекты социальной компетенции являются взаимозависимыми, «дополняют друг друга и не могут рассматриваться в изоляции, сочетая в себе знания, действия, навыки, мыслительные процессы и отношения. [1]. Кооперация и умение работать в команде имеют решающее значение для успешной совместной деятельности. Напряжения, возникающие у обучающихся, следует разрешить посредством успешного разрешения конфликтов, принимая на себя социальную ответственность за активное осуществление учебных заданий; действия обучающихся должны способствовать межкультурному взаимопониманию [10]. В современном Гессенском стандарте образования сотрудничество и совместная работа представляется через ряд положений: «обучающимся необходимо построить крепкие отношения с другими, уважать существующие социальные нормы и продуктивно работать вместе над предложенными заданиями, активно обмениваются идеями и мыслями, развивать командную деятельность». [2]. Личность преподавателя играет решающую роль для построения хорошего и компетентностно-ориентированного занятия, чтобы способствовать плодотворному овладению профессиональных и ключевых компетенций. Методы обучения, основанные на принципах кооперации, разрешения конфликтов, развивают социально-компетентное действие и преподаватель должен:

- 1) сам быть достаточно компетентной личностью;
- 2) демонстрировать собственное компетентностное социальное

поведение;

3) помочь преодолению трудностей в процессе приобретения компетенций на занятиях [7, С. 17].

Корпоративный дух вуза – это «кодекс корпоративной этики, которому следуют все члены сообщества вуза» [2]. Качество вуза определяют студенты, а качество подготовки студентов определяется качеством преподавателей. Если в профессиональных знаниях и умениях студентов нет творческой составляющей, значит, весь учебно-воспитательный процесс в вузе нельзя признать успешным. При этом значительные резервы в развитии у студентов творческих начал заключены в студенческой науке. Совместная работа с преподавателями (учеными) дает студенту бесценные уроки, порождает стремление оправдать оказанное доверие, победить в научном соревновании, осуществить процесс саморазвития, самореализации в соответствии с заложенными в нем ресурсами [2]. Отношения, которые складываются в системе сотрудничества, как правило, двухсубъектны: «студент – научный руководитель» и «студент – творческое сообщество», в котором заслушивается доклад, происходит обсуждение или апробация идей, задаются вопросы, то есть идет творческое взаимодействие участников этого сообщества, проверка на прочность их позиций, стимулируется мыслительный процесс. Анализ практики организации студенческого сообщества и научно-исследовательского центра КСЭИ позволяет сделать вывод, что успех здесь приходит тогда, когда основными составляющими в работе являются следующие этапы:

– научно-иницирующий этап, задача которого заключается в подготовке концепции обучения в рамках корпорации, подборе и стимулировании научно-педагогических кадров, разработке приоритетных направлений исследования;

– научно-информационный этап, создающий условие для получения субъектами сообществ соответствующей информации о научных мероприятиях, исследованиях внутри вуза и вне его;

– научно-организационный этап, задачей которого является подготовка и проведение научно-практических конференций, научных семинаров и кружков, клубов, создание условий для публикации студентами научных статей;

– научно-стимулирующий этап, обеспечивающий систему моральной и материальной поддержки студентов и преподавателей, в

том числе проведения конкурсов работ, проектов на основе корпоративности. [2]

Сотрудничество в группе предоставляет возможность коммуницировать с другими представителями команды, представлять индивидуальную позицию, согласовывать последовательные шаги в проведении того ли иного научного исследования, способствующими совершенствованию коммуникационной и корпоративной культуры, и формирующими социально-культурную отзывчивость. Под корпоративными формами преподавания следует понимать такие формы организации деятельности, при которых совместное выполнение учебного задания с внедрением деловых ситуаций, видеосюжетов, интерактивных методов обучения, что вызовет высокий уровень сплоченности группы, получение новых навыков и умений участниками одной группы с целью повышения эффективности работы каждого студента во всей группе и в отдельности для каждого студента. Работа в партнерстве с другими участниками обучения «накладывает определенные обязательства, стимулирующие изучение поставленной проблемы в группах подразумевает использование корректных и уместных слов и словосочетаний, понимание собеседника для успешной коммуникации» [3, С. 8]. Корпоративные формы направлены на обучение группы достаточного уровня сплоченности, в которой ее члены объединены общностью целей, ориентируются на единые ценности, качественно осуществляют групповое взаимодействие [1]. Таким образом, успех корпоративной работы зависит от профессиональных и личностных качеств преподавателя, а также от желания и намерения студентов работать совместно и сплоченно. Группе необходимо обладать важнейшими качествами для коллектива или студенческого сообщества, в котором «корпоративные интересы являются доминирующими по отношению к интересам социального целого» [2, С.7].

Умение работать в группе развивается в процессе совместной деятельности. Таким образом, успешное партнерство возможно при взаимной поддержке и готовности оказать помощь. Высокий уровень социальной ориентации в свою очередь способствует развитию взаимовыручке.

Плодотворное сотрудничество может быть достигнуто только в том случае, когда все члены команды готовы взять на себя ответственность за выполнение общей задачи. Убежденность всех участни-

ков корпорации в оказании помощи своего коллеге усиливает ответственность за выполнение группового задания. Мотивация играет для студентов немаловажную роль.

Мы предполагаем, что при высокой мотивации улучшится качество работы.

Таким образом, корпоративные формы работы обеспечивают эмоциональность занятия, а также ассоциативные связи учебного материала с переживаемыми на занятии позитивными эмоциональными состояниями, возникновению которых способствует соответствующая фоновая информация. Содержательное и эмоционально насыщенное занятие способствует развитию коммуникативной компетенции и носит деятельностный характер, что обеспечивается взаимодействием речевых и неречевых действий, а также зрительных и слуховых представлений [2].

Подводя итоги всему сказанному, хочется, отметить, что молодой специалист проходит через определенную процедуру организационной социализации и адаптации, в ходе которой он усваивает основные элементы корпоративной культуры организации. Процесс интеграции специалиста в корпоративное сообщество сугубо индивидуален и зависит от степени сформированности у него корпоративной компетенции. Корпоративная компетенция формируется в период профессионального обучения в вузе, так как именно в это время происходит становление готовности будущего специалиста к дальнейшему обогащению и развитию своего потенциала в данной области, обеспечивает человеку определенные стартовые возможности. Корпоративная компетенция – это личностное качество, обеспечивающее интеграцию личности в корпоративное сообщество [5]. Сформированная корпоративная компетенция позволяет удовлетворять интересы будущего специалиста в повышении своих конкурентных преимуществ на рынке труда путем приращения знаний, умений, навыков, полномочий, формирования ценностей и норм поведения той профессиональной сферы, в которой он будет работать по окончании вуза.

Источники:

1. Акимова О. Б., Франц А. С. Корпоративная культура образовательных учреждений: материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 9 – 10 февраля 2012г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос.проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2012. 200с.
2. Ахметшина Ю.В. Педагогические основы корпоративного обучения студентов в процессе совершенствования иностранного языка// Интернет-журнал Науковедение. № 2

- (21). – 2014.
3. Гапонова Г.И. Григорьева Е.А. Педагогические условия формирования корпоративной культуры у студентов направления «менеджмент» по профилю «Управление человеческими ресурсами».
 4. Гапонова Г.И. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития студента в контексте современных требований рынка труда/Теоретические и практические проблемы современного образования// материалы Международной научно-педагогической конференции. – Краснодар: КСЭИ, 2012-235 с.
 5. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. Москва: «Академия», 2006.
 6. Тимирясов В.Г. Корпоративная этика - залог успеха / В.Г. Тимирясов // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2004. - № 4. - С.2-3.
 7. Хмелева О.Г. Социокультурные аспекты обучения учащихся начальной школы на основе диалога культур // Образование и взаимодействие культур. Сборник научных трудов. – Вып. 2. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. - 137-145.
 8. Франц А. С. Корпоративная культура учреждений профессионального образования: курс лекций / А. С. Франц. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011.

Ю.С. БАСКОВА

к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков,
Кубанский социально-экономический институт

В.В. ШЕВЧЕНКО

студент 2 курса факультета Печати и журналистики,
Кубанский социально-экономический институт

МАШИННЫЙ ПЕРЕВОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

Аннотация. В статье рассматривается использование машинного перевода в обучении иностранному языку, анализируются его преимущества и недостатки, а также даются рекомендации, как улучшить качество машинного перевода. Подчеркивается важность самостоятельной работы студентов на начальных уровнях овладения иностранным языком, т.к. тексты, переведенные при помощи компьютера, нуждаются в значительной правке, которая требует серьезного уровня подготовленности.

Annotation. The article deals with the use of machine translation in learning foreign languages. The author analyzes the advantages and disadvantages of machine translation and gives some advice how to improve its quality. The article emphasizes the importance of independent students'

work at the beginner's level as the texts translated by computer need considerable correction which requires serious levels of preparation.

Ключевые слова: иностранный язык, машинный перевод, преимущества и недостатки, правка.

Key words: foreign language, machine translation, advantages and disadvantages, correction.

Машинный перевод – это процесс перевода текстов (письменных, а в идеале и устных) с одного естественного языка на другой с помощью специальной компьютерной программы [1]. В настоящее время машинный перевод очень популярен, и студенты, к сожалению, пользуются им слишком часто, подменяя свой труд результатами труда компьютера. Почему же так происходит?

Изучение иностранного языка – это достаточно длительный и трудоемкий процесс. Несмотря на общепринятое мнение о важности и необходимости знания хотя бы одного иностранного языка, в России до сих пор очень мало людей способны свободно говорить даже на самом простом из всех иностранных – на английском языке. В основном, это выпускники филологических факультетов, языковых лицеев и гимназий, а также те, кому по роду деятельности приходится часто бывать за границей. Большинство россиян, окончив школу и / или высшее учебное заведение, не знает самой элементарной грамматики и не может пообщаться даже на минимальном уровне с носителями языка. Почему так происходит? С одной стороны, есть ряд объективных причин, таких как недостаточное количество аудиторных часов (иностранные языки нельзя выучить заочно), низкий уровень преподавания во многих школах, лень и беззаботность учащихся, отсутствие необходимой ежедневной практики. Но, с другой стороны, есть и субъективные причины, например такие, как отсутствие мотивации и интереса к изучаемому предмету со стороны самих учеников и студентов. Если какие-то начальные этапы обучения (постановка произношения, базовые навыки чтения, письма, основные лексические единицы) были упущены в школе, то потом, в высшем учебном заведении, студенту крайне сложно наверстать это отставание. Ему сложно на занятиях, непонятен, а значит, и неинтересен процесс обучения. Как правило, основная трудность – психологического характера. Человеку трудно поверить в то, что он может выучить иностранный язык, что это реально, посильно и вполне достижимо.

Отсюда и возникает обращение к машинному переводу с целью быстро и беспрепятственно выполнить домашнее задание. В данной статье мы рассмотрим основные преимущества и недостатки машинного перевода, а также его пользу или вред в процессе обучения иностранному языку.

К преимуществам машинного перевода, несомненно, относится скорость перевода. Можно загрузить в Google-переводчик огромный текст, и получить готовый результат через считанные секунды! Естественно, перевод этот не будет на 100% правильным, для официальных, важных документов его использовать нельзя, но в ситуации, когда требуется минимальное понимание, это вполне приемлемо. Вторым преимуществом машинного перевода является доступность сервиса: вы можете установить специальную программу или приложение себе на компьютер, на планшет, на телефон – в общем, на любой современный гаджет, который всегда под рукой, и сделать перевод в любое время. В-третьих, в некоторых случаях важна конфиденциальность, например, при переводе личных, финансовых, медицинских, деловых сведений. При использовании машинного перевода конфиденциальность гарантирована, в отличие от обращения к профессиональному переводчику. И в-четвертых, услуги переводчика стоят довольно дорого, в то время как для использования онлайн-переводчиков необходимо оплатить только выход в Интернет.

С другой стороны, при использовании машинного перевода неизбежны ошибки и неточности, в силу того что машина не обладает интеллектом. Тексты, переведенные при помощи машинного перевода, нуждаются впоследствии в правке человека. При этом, чтобы производить такую правку, человек должен обладать достаточно высоким уровнем владения английским языком, хотя бы Intermediate. Как правило, студенты, которые прибегают к помощи машинного перевода, далеки от данного уровня, соответственно их работы сохраняют в себе многочисленные ошибки, допущенные компьютерной программой. Какого рода ошибки это могут быть?

1. Перевод имен собственных, совпадающих по написанию с именем нарицательным. Примеры из практики: Корней Чуковский – Roots Chukovski, Владислав Листьев – Vladislav Leaves, Пол Хлебников – Floor Khlebnikov. Очевидно, что имена собственные не должны переводиться, но как может компьютер разобраться, что Пол – это

мужское имя Paul, а не существительное со значением «нижний настил, по которому ходят»? Аналогичные ошибки случаются и при переводе с английского на русский, например Caroline Horn – Кэрлайн Рог.

2. Слова, которые не известны компьютерной программе, т.е. не занесены в ее базу, переводиться не будут, будет просто произведено транслитерирование. Это происходит также в том случае, если человек совершил орфографическую ошибку в русском языке (соответственно получилось неизвестное компьютеру слово) или не разделил слова пробелом после знака препинания. Например, вы ввели в программу предыдущее предложение, не поставив пробел после точки. Вот что получится в итоге: This is also the case if a person makes a spelling mistake in the Russian language (or the computer turned unknown word) or shared space after word prepinaniya.Naprimera sign, you enter into the program of the previous sentence. Если восстановить пробел, то машина справится вполне достойно: This is also the case if a person makes a spelling mistake in the Russian language (or the computer turned unknown word) or shared words with a space after the punctuation mark. For example, you enter into the program the previous sentence. Отсюда мы делаем вывод, что залогом успешного машинного перевода является орфографическая и пунктуационная грамотность пользователя.

3. Компьютерная программа не может различить одушевленные и неодушевленные местоимения «он», «она». Как ей понять, что скрывается за словом «он»: человек или неодушевленный предмет? Ведь в русском языке местоимение «он» заменяет и слово «мальчик», например, и слово «карандаш». В английском же это должны быть разные местоимения: “boy” – he, “pencil” – it. Поэтому распространены такие ошибки: «Он любит мороженое» - It loves ice-cream. Это грубая ошибка, которую не сделал бы даже новичок в английском языке, ведь местоимения – это одна из первых тем, необходимых для успешного освоения иностранного языка.

4. Одной из распространённых ошибок является выбор неподходящего значения многозначного слова. Например, вы вводите в программу простое предложение: «Моя мама вкусно готовит». Результат – “My mom prepares delicious”. Программа выбрала неподходящее значение слова «готовить» – prepare (делать годным для чего-либо), хотя надо было выбрать слово “cook” (стряпать). Правильный

перевод был бы такой: “My mom cooks well” или “My mom cooks tasty food”.

Еще больше ошибок происходит, когда речь идет не просто о многозначном слове, а об омониме. Например, как может программа разобраться, что скрывается за словом «знать»? Глагол со значением «иметь сведения», и тогда нужно выбрать слово “know” в английском языке, или же существительное со значением «аристократия», и тогда это слово “nobility”. Омонимы представляют собой большую сложность для программ машинного перевода.

5. Также программа при переводе нарушает порядок слов в английском языке. Происходит это за счет того, что в русском языке свободный порядок слов, мы можем ставить подлежащее, сказуемое и второстепенные члены в любом порядке в предложении («Я учусь в институте», «Учусь я в институте», «В институте я учусь», «В институте учусь я», «»Я в институте учусь» и т.д.), а в английском языке – строго закрепленный порядок слов: сначала подлежащее, потом сказуемое, потом второстепенные члены: сначала прямые дополнения, потом косвенные, потом обстоятельства. (I study at the institute).

Если мы введем в программу такое предложение: «Послушать его всегда приходит много народу», то получим следующий результат: To listen to it always comes a lot of people. Здесь совершенно сразу две значимые ошибки: нарушен порядок слов и использовано неодушевленное местоимение it вместо одушевленного him. Правильный перевод был бы такой: A lot of people always come to listen to him.

6. Из-за того, что в русском языке есть три времени глагола (настоящее, прошедшее и будущее), а в английском языке 12 основных времен глагола, программы машинного перевода не различают некоторые времена, например, Present Simple и Present Continuous (настоящее регулярное и настоящее длительное), Past Simple и Present Perfect (прошедшее простое и настоящее завершённое). Это операция, которую может проделать только человеческий интеллект. Например, вы вводите в программу: «Где Питер? – Он только что ушел». Результат: “Where is Peter? – He just left” (переводчик использовал Past Simple). Это ошибка, т.к. если у нас есть результат в настоящем, то мы должны использовать Present Perfect – “He has just left”. Проблема в том, что для машины при переводе это одно и то же слово «ушел», а в английском это могут быть разные времена: left (Past Simple) и has left

(Present Perfect).

Мы перечислили далеко не все возможные ошибки машинного перевода, а лишь одни из самых распространенных. Таким образом, становится понятно, что тексты, переведенные компьютером, нуждаются впоследствии в значительной редакторской правке. И чтобы производить эту правку, пользователь должен иметь глубокие знания грамматики и лексического состава иностранного языка. На первых уровнях владения английским (Beginner, Elementary, Pre-Intermediate) это не представляется возможным, т.к. изучены еще не все времена и словарный запас небольшой. Поэтому студенты, которые во время выполнения домашних заданий по иностранному языку прибегают к машинному переводу по принципу «копировать – вставить», не получают никаких новых знаний, у них не формируются навыки перевода. Если пользоваться результатами труда машины, то невозможно научиться переводить самому, и это наносит значительный вред процессу изучения иностранного языка.

Начиная с уровня Intermediate, когда владение языком уже относительно свободное, вся базовая грамматика освоена, студенты могут пользоваться машинным переводом, с последующим исправлением допущенных им ошибок. В этом случае использование машинного перевода является осознанным и обязательно включает в себя постредакторскую правку. Если студенты способны увидеть ошибки машинного перевода и исправить их самостоятельно, значит, они достигли высокого уровня владения иностранным языком.

Кроме того, рекомендуется провести предварительную подготовку текста, чтобы минимизировать число возможных ошибок. Во-первых, надо проверить исходный текст и убедиться, что в нем нет орфографических и пунктуационных ошибок, опечаток, пропущенных пробелов, иначе программа просто произведет транслитерацию неизвестных ей слов. Во-вторых, надо проследить, чтобы в предложениях на русском языке соблюдался прямой порядок слов (подлежащее — сказуемое), тогда качество машинного перевода значительно улучшится. В-третьих, следует избегать аббревиатур, т.к. сокращения ведут к ошибкам и недопониманию, например, как машине понять, что такое ПО: программное обеспечение или предлог «по», написанный заглавными буквами? Также следует избегать сленга, жаргонизмов, просторечных выражений и заменять их общеупотребительными сло-

вами и выражениями. Безусловно, выполнение всех этих рекомендаций не позволит достичь 100% правильного машинного перевода, но поможет к нему приблизиться.

Источники:

1. Машинный перевод // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Машинный_перевод (дата обращения: 26.04.2016).
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1989.

М.В. БЕЗРУКАВАЯ

к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков,
Кубанский социально-экономический институт

ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается важность изучения иностранных языков в современном образовании. Проводится анализ потребностей и использование технологии обучения, основанной на коммуникативном и компетентностном подходах, рассматриваются как важные составляющие проектирования курса обучения и составления рабочей программы при личностно ориентированном обучении.

Annotation. The article deals with the importance of studying foreign languages in a modern education. The needs analysis and the use of technologies based on the communicative and competence approaches are considered to be crucial parts in syllabi design and curricula planning with regard to learner-centered learning.

Ключевые слова: цели, задачи, потребности, требования, личностно ориентированное обучение, субъект, коммуникативная компетенция, коммуникативный подход, компетентностный подход, результаты.

Key words: goals, objectives, needs, demands, learner-centered learning, subject, communicative competence, communicative approach, competence approach, syllabus design, results.

В настоящее время существует много способов изучения иностранных языков: репетиторы, курсы, обучение в стране изучаемого языка; иностранный язык вводится в обучение со второго класса школьной программы, многие еще в детском саду начинают изучать

иностранный язык, но не менее не могут научиться говорить на нем. Но современный ритм жизни, диктует правила, по которым человек должен знать иностранный язык для успеха в работе и обогащения своего внутреннего мира. Но в учебном процессе, человеку трудно освоить иностранный язык в полной мере, по причинам которые мы рассмотрим далее.

Учебный процесс всегда ориентирован на достижение поставленных целей. Цель выступает системообразующим фактором подготовки специалистов по образовательным программам высшего профессионального образования, координируя связь всех элементов программы: содержания, методов обучения, формы организации обучения, результата. Цели обучения иностранному языку не являются исключением и как ведущий компонент учебной программы по иностранному языку обуславливают выбор метода, отбор содержания, средств и приемов обучения.

Цели могут формулироваться как преподавателем, так и обучаемыми: с точки зрения преподавателя, цель – заранее планируемый результат обучающей деятельности, достигаемый с помощью выбора приемов и средств обучения; с точки зрения обучаемого, цель – реализация человеческой потребности в качестве образа желаемого результата деятельности. Таким образом, для преподавателя цель связана с результатом обучающей деятельности, а для обучаемого – с результатом своей учебной деятельности [1].

Анализ потребностей является стартовой точкой при разработке программ, курсов, материалов там, где имеет место преподавание и обучение. При обучении иностранному языку Хатчинсон и Ватерс [2] предлагают использовать при анализе потребностей две их категории: анализ «конечной цели» и учебные потребности. При анализе потребностей «конечной цели» составители программы должны найти ответы на следующие вопросы:

- Зачем нужен иностранный язык?
- Как будет использоваться язык?
- Каков будет контекст используемого языка?
- В общении с кем учащийся будет применять язык?
- Где будет использоваться язык?
- Когда будет использоваться язык?

Что касается вопросов для анализа учебных потребностей, то они следующие:

- Почему учащийся изучает этот язык?
- Как будет проводиться обучение?
- Какие имеются ресурсы для обучения?
- Каков социальный и профессиональный статус учащихся?
- Кто будет проводиться курс?
- Сколько часов выделяется на курс?

Цели обучения, сформулированные без учета анализа языковых потребностей обучающихся, как правило, не соответствуют целям, которые ставят себе обучаемые, что приводит к снижению мотивации и эффективности учебного процесса в целом [1].

Говоря о целях подготовки специалистов высшего профессионального образования, необходимо учитывать тот факт, что набирает силу тенденция переоценки образовательного результата с понятий «знания, умения, навыки» на понятия «компетенция-компетентность» обучающихся и приоритетным в обучении становится компетентностный подход. Такой подход соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и непосредственно связан с переходом на систему компетентностей в описании содержания образования и разработке систем контроля его качества. Этот переход обусловлен особенностью организации современного производства в условиях высокой конкуренции, нестабильности мировой экономической системы и стремительного развития информационных технологий. Современный специалист должен быть не просто квалифицированным специалистом – усиление когнитивных и информационных начал в современном производстве требует, чтобы специалист был компетентным. Причем языковая подготовка рассматривается как одна из важных составляющих профессиональной компетенции.

Успех в достижении цели достигается во-первых, если субъекты образовательного процесса – преподаватели и студенты – находятся в тесном взаимодействии на пути к ее реализации. Реализация осуществляется посредством обсуждения на первом же занятии целей курса, его содержания, структуры, методов и средств обучения, организации занятий, форм контроля. Во-вторых, если у тебя достаточное

количество часов в неделю. В-третьих, заинтересованность самого учащегося.

Если говорить о лингвистике существуют два различных понятия: владение языком и профессиональное владение языком. Второе означает знание терминологии и наличие коммуникативных навыков и умений, непосредственно связанных с профессией. Почему важно такое подразделение? Дело не только в профессиональной лексике, но и во фразеологических конструкциях: есть характерные для языка в целом, а есть и свойственные лишь представителям той или иной профессии. Если мы говорим о неязыковом вузе, как правило, приобретаются навыки общего общения, как уже говорилось ранее, из-за нехватки часов. Но некоторым специальностям просто необходим иностранный язык для работы, такие как «сервис и туризм» и «журналисты», поэтому им выделяются дополнительные часы для профессионального общения.

В заключение хотелось бы отметить, что изучение иностранного языка – это не просто дань моде или чья-либо прихоть, а процесс получения знания, которое жизненно необходимо в современном обществе, развивающемся в направлении ко всеобщей глобализации.

Источники:

1. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ» – „Cambridge University Press“. 2001. 224 с
2. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A Learning-Centered approach. Cambridge: CUP, 1993. P. 128–143.

О.В. ВАХОНИНА

к.филол.н., доцент кафедры

педагогического и филологического образования,

Кубанский государственный университет, филиал в г. Новороссийске

П.М. САВИНА

студент 4 курса направления подготовки «Филология»,

профиль «Зарубежная филология»

Кубанский государственный университет, филиал в г. Новороссийске

GENDER CHARACTERISTICS IN ENGLISH PROSE

Annotation. The linguistic aspect of gender is analyzed on the basis of English prose. The difference in speech is socially and culturally determined.

Key words: gender, cognitive aspect, the communicative act as speech behavior, social and role stereotypes.

In modern linguistics socialization of language is most accurately shown in identification of a gender factor. It is distinguished as the socio-cultural, psychological and linguistic aspects of gender. The sense of the concept "gender" is concluded, first of all, in the idea of social modeling or designing of a sex. The gender is cultural "mask" of a sex. According to O. N. Buyanova, the surge of interest in a gender subject in linguistics which has developed into emergence of three main directions of research was observed in the mid-sixties:

- 1) social nature of men and women's languages;
- 2) features of speech behavior;
- 3) cognitive aspect of distinctions.

The greatest interest to us are the second and the third aspects of the research. First of all, we will find out that it is necessary to understand the speech behavior. T.A. Vorontsova understands all complex of the relations included in the communicative act as speech behavior:

- verbal and nonverbal information;
- paralinguistic acts;
- the place, time, a situation in which there is a speech act [Vorontsova, 2002].

Therefore, the speech behavior is a speech act of many individuals in standard situations of communication reflecting specifics of language consciousness of the society.

N. L. Ovshiyeva claims that standards of behavior as socially pertinent and effective for achievement of the objectives are formulated in the theory of interpretation, in particular in works H.P. Grice, J. Lech, J. Sperber and J. Wilson.

N. L. Ovshiyeva also claims that a theoretical basis for the description of social and role stereotypes of speech behavior is the theory of identity and the theory of social identity. Therefore, the restrictions during the process of conversation are the restrictions during the process of social intercourse.

And as the man and the woman belong to different social groups and carry out various social roles, society waits from them for certain models of speech behavior. And it is valid, there is a gender dichotomy in speech behavior. The man's type of communication is less flexible, but more dynam-

ic and less focused on the interlocutor communication. The most widespread genre of communication of men is conversational information, whereas for women it is a private conversation [Vorontsova, 2002].

The female type of communication is more focused on the interlocutor, on dialogue, on the subordinated role in communication where the man chooses and changes a topic of conversation. The examples from English prose can prove the stated.

“Mr.Linton: To get rid of me, answer my question (he persevered). You must answer it, and that violence doesn't alarm me. ...Will you give up Heathcliff hereafter, or will you give up me? It is impossible for you to be my friend and his at the same time; I absolutely require to know which you choose? (E. Brontë)

We witness a harsh and rude tone of a man who is full of jealousy and indignation towards his female communicator.

“Mrs.Linton: Oh, for mercy's sake! For mercy's sake, let us hear no more of it now! Your cold blood cannot be worked into a fever. Your veins are full of ice-water; but mine are boiling, and the sight of such chillness makes them dance”. (E. Brontë)

She on the contrary is full colourful and metaphoric language.

“My head felt very clear and cold and I wanted to talk facts.

Henry: Where will you have the baby?

Cathy: I don't know. The best place I can find.

Henry: How will you arrange it?

Cathy: The best way I can. Don't worry, darling. We may have several babies before the war is over.

Henry: It's nearly time to go.

Cathy: I know. You can make it time if you want.

Henry: No.

Cathy: Then don't worry, darling. You were fine until now and now you're worrying.

Henry: I won't. How often will you write?

Cathy: Every day.” (Hemingway «A Farewell to

Arms»)

The speech act of a man is focused on targeting and maintaining independence and high social status. His critical remarks are personalized, rough and concise.

“Mrs.Linton: Oh, Edgar, Edgar! (she panted, flinging her arms round his neck) Oh Edgar, darling! Heathcliff’s come back – he is! (and she tightened her embrace to a squeeze)” (E. Brontë)

The woman’s language is full of interjections, author’s remarks and exclamatory sentences.

Some scientists note that men and women use language for various purposes: the woman treats conversation as an important part of the interpersonal relations; the man, on the contrary, uses conversation to show that he controls a situation. The conversation helps him to keep independence and to enrich the status. The reasons of it lie in the communicative styles. The author selects two independent characteristics: involvement and independence. Men are independent, and women are only involved in communication, and they are secondary in it.

Источники:

1. Воронцова Т.А. Особенности мужской и женской речи в различных типах разговорного диалога // Социальные варианты языка: Мат. междунаод. Конференции, 25-26 апреля, Нижний Новгород, 2002.
2. Мартыненко Л.В. Семантический подход к контексту как трактовка имплицитно содержащейся в тексте информации. В сборнике: ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАУКИ НОВОГО ВРЕМЕНИ Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4 частях. Ответственный редактор А.А. Сукиасян. 2014. С. 164-167.
3. Овшиева Н.Л. О стереотипном речевом поведении // Вестник ОГУ. 2002. № 6. С. 145-148.
4. Степина И.В. Стилистическая значимость имен собственных в истории английской и русской литературы. В сборнике: ОБЩЕСТВО, НАУКА И ИННОВАЦИИ Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 245-247.

И.Н. ГРИГОРЕНКО

д.филол.н., профессор,

Кубанский социально-экономический институт

ЧТЕНИЕ С ПОНИМАНИЕМ

Аннотация. В статье рассматриваются приемы работы над иноязычными текстами, посредством решения интеллектуальных проблем, связанных с построением текста и извлечением информации. Рассматриваются вербальные и невербальные составляющие текстов и возможности решения интеллектуальных задач, направленных на понимание читаемого.

Annotation. The article deals with methods of teaching reading. It describes text structure and data accessing, existing verbal and non-verbal text components and possibilities of solving text problems connected with cognition.

Ключевые слова: структура, текст, композиционно-смысловые особенности, графические ориентиры, иллюстрации, методика обучения.

Key words: structure, text, cognition, cognitive features, graphic peculiarities, illustrations, methods of teaching .

Чтение всегда связано с пониманием, решением интеллектуальной проблемы. Последнее достигается через определенную культуру чтения. В ее задачу входит осознание, что нужно знать и уметь, чтобы пользоваться чтением для получения информации. Имеется в виду информация, заключенная в тексте и представляющая интерес. Прежде всего, это касается обучения иностранному языку.

В настоящее время в методике чтения все большее значение приобретает направление, представляемое как решение определенной интеллектуальной задачи, заложенной в иноязычном тексте по специальности. Однако это не всегда предполагает постановку проблемы в самом тексте. Направление текстов, присутствующее в современных учебниках на иностранных языках (описательный, повествовательный, научный и др.) не всегда предусматривает наличие проблемы. Тем не менее, на первых курсах неязыкового вуза, где изучается иностранный язык, студенты знакомятся с общеобразовательными предметами, предусматривающими постановку и решение проблем. Формируемые умения постановки и решения задач проблемного характера могут быть использованы на занятиях по иностранному языку при работе над иноязычным текстом по специальности. В данном случае важно соблюдение хронологической и содержательной соотношенности учебного материала. Такое обучение чтению всегда связано с пониманием, т.к. предусматривает решение определенных интеллектуальных проблем. Весь процесс можно условно разделить на два этапа. **На первом этапе** происходит знакомство студентов с основными характеристиками текстов. Для этой цели используются тексты описания, повествования, научно-популярные. В основном те, которые связаны с конкретными дисциплинами учебного плана. Для этого обращается внимание на знания характеристик текстов, связанных с изу-

чаемой учебной дисциплиной. Если суммировать все, что касается структуры текстов по общеобразовательным дисциплинам, то **основными ориентирами** текстов на иностранном языке являются следующие:

- понятие о тексте, как едином смысловом целом;
- представление о типах текстов, их основных темах;
- членение текстов на абзацы различного объема и значения;
- среднее количество абзацев, средний и относительный объем абзацев в текстах разных типов;
- последовательность расположения абзацев в разных типах текстов;
- связь абзацев с иллюстрациями;
- зависимость характера иллюстраций, их расположение в тексте согласно его типу;
- понятие о тематических словах, их видах;
- размещение и насыщенность тематическими словами абзацев разных видов и их связь с иллюстрациями;
- зависимость насыщенности абзацев тематическими словами от типа текста и появления иллюстраций.

В ходе проведенных исследований было выявлено, что вышеуказанные характеристики являются базовыми для текстов общеобразовательных дисциплин. Более того, они создают предпосылки, как для постановки проблемы, так и обучают изменению характера чтения на различных участках текстов, относящихся к этим предметам. Было также выявлено, что скорость чтения, которая так необходима в современном мире, – это прежде всего не быстрое движение глаз, а знание текстовых характеристик, которые и позволяют целенаправленно и рационально продвигаться по тексту. Такие ориентиры (см. выше) сообщаются преподавателем в виде лекции-беседы, в которой на конкретных примерах учебной дисциплины раскрываются понятия об основных характеристиках текстов, знание которых стимулирует последовательное и эффективное чтение. Кроме того, размещение основных знаний о структуре текста в электронной библиотеке позволило бы студентам постоянно обращаться к информации о текстовых ориентирах вне временных ограничений.

Представление обучаемым такой информации обусловлено важностью уяснения композиционно-смысловых, языковых и пара-

лингвистических особенностей текстов по изучаемой дисциплине, в том числе и по иностранному языку. С этой целью предлагается как устное изложение особенностей текстов с записью содержания, что прежде всего характеризует лекцию (1). С другой стороны важно, чтобы такое изложение было общедоступным, с непосредственным участием самих слушателей, постановкой и обсуждением проблемных вопросов, что относится к основным характеристикам беседы (2). Кроме того, сама форма лекции-беседы обеспечивает выполнение основных методических требований: доступность для понимания, наглядность, осознание студентами излагаемых преподавателем фактов, а также создание мотивации. Остановимся на каждом из этих требований.

Соблюдение требования доступности обусловлено прежде всего необходимостью использования специальных лингвистических понятий – текст, абзац, сверхфразовое единство – и других когнитивно-смысловых категорий текста. Кроме того, постановка проблемных вопросов и их обсуждение должно проходить в доступной форме для обучаемых и связано с их прошлым опытом – чтением подобных текстов на родном языке. Зрительная наглядность в ходе лекции-беседы обеспечивается использованием, как самого текстового материала, так и композиционно-смысловых схем, графиков, диаграмм, рисунков, фотографий, видеофрагментов и т.д.

Сочетание доступности для понимания и наглядности при использовании как обобщенных схем текстов, диаграмм, а также самих текстов, представляющих интерес для обучающихся, способствуют осознанию излагаемых фактов и созданию мотивации. Кроме того, выявление каждой категории, а именно: композиционно-смысловой, языковой и паралингвистической предполагает одновременную экспозицию всех форм каждой из категорий, сначала по их значению, а потом по обозначениям. Важно начать с понятия о тексте как едином смысловом целом. Далее следует описание его внешних характеристик таких как: основные темы, характер, расположение и наличие иллюстраций или графических особенностей, которые обычно связаны с назначением текста. Затем следует раскрытие внутренних характеристик: композиционно-смысловых, языковых и паралингвистических в их взаимодействии.

Цель такого построения – создание ориентационных составляющих, позволяющих на конкретных примерах текстов учебных дисциплин, создать основу рациональной тактики чтения, определить сосредоточение основной и второстепенной информации.

На втором этапе, после сообщения данных об основных характеристиках текстов и знакомства с ними, обучаемые самостоятельно приступают к выделению композиционно-смысловых, языковых и паралингвистических характеристик. Путем постановки наводящих вопросов преподаватель еще раз уточняет единство и соотнесенность частей текста, показывает, что для понимания текста необходимо осмысление самых разнообразных связей; обращает внимание студентов на то, что мысли, излагаемые в тексте группируются, объединяются по темам, а значит, прежде всего, важно нахождение и выделение основных тем. Для этого преподавателем раздаются актуальные тексты, связанные тематически. На основе полученных знаний студентами определяется тип текста. Это, прежде всего, тексты описания, тексты повествования, научно-популярные и исследовательские тексты.

Далее студенты знакомятся с межфразовой связью, которая проявляется в существовании сверхфразовых единств, и, которые в текстах описательного характера могут совпадать с границами абзацев, а могут и не совпадать. Целесообразно начать пояснения с тех типов текстов, чьи сверхфразовые единства не выходят за пределы абзацев. Студентам предлагается рассмотреть текст и обратить внимание на его заголовок, как правило, называющий тему. Далее перейти к рассмотрению вычленения абзацев при помощи абзацного отступа, обратив непосредственное внимание на их объем. При этом студенты замечают, что абзацы неравномерно делят текстовое пространство. Их протяженность зависит от функции, которую они выполняют. Причем в каждом тексте их может быть неодинаковое количество. В зависимости от своего объема, расположения и содержащейся в них информации, они имеют разное назначение. Например, вводные абзацы, абзацы развития, переходные абзацы и заключающие абзацы.

Отметим, что получение, закрепление знаний осуществляется при помощи проблемных заданий, которые способствуют осуществлению обратной связи между студентом и преподавателем, а также нацеливают на конкретное использование указанных выше знаний. В таком случае интересно обратиться к современным технологиям, а

именно сети Интернет, создающей возможность оптимального доступа к текстам, используемым для анализа. Приведем примеры заданий.

- Теперь вы знаете виды и характеристики абзацев. Найдите их на экране. Выделите их, объясните их назначение.

- Вы можете определить виды абзацев, их количество, последовательность в тексте. Насколько их расположение и объем соответствует целям и задачам, заявленным автором.

- Определите возможность появления иллюстраций, проверьте свое предположение, объясните вашу гипотезу.

После этого устанавливается связь абзацев с графическими ориентирами, представленными в тексте. Это прежде всего письменные знаки, изображения в виде рисунков, чертежей, графиков, диаграмм, схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и т.д. Обратим внимание, что графические составляющие любого текста в виде красочного и шрифтового оформления текста, несмотря на ограниченный набор в письменном языке, несут существенную смысловую нагрузку, а их связь с композицией текста значительна и неоспорима. Именно графические средства стилистически необходимы для сообщения адресату того, что в устной речи передается ударением, тоном голоса, а иногда паузами, жестами, мимикой и т.д., то есть фонационными и кинетическими средствами паралингвистики.

Немаловажную роль играет *красочное оформление текста*, соответствующее его теме и содержанию. Оно настраивает читателя на экспрессивность сообщения, производит положительное впечатление, создавая дополнительный (по отношению к науке) способ познания мира. Внешний вид текста в таком случае реализует единение красоты и гармонии, эмоционально соответствуют теме и содержанию, вызывает у читателя яркие впечатления, а, следовательно, служит запоминанию.

Перейдем к изображениям, заключенным в тексте, – рисункам, чертежам, графикам, диаграммам, схемам, таблицам, фотографиям и т.д. По содержанию и характеру они подразделяются на две подгруппы: изобразительную наглядность (иллюстрации, рисунки, фотографии, картинки) и условно-графическую наглядность (графики, диаграммы, схемы, таблицы, карты, чертежи). В непосредственно связанных с ними абзацах обязательно имеется ссылка. Студенты под руководством преподавателя определяют характер иллюстраций, расположение и их

количество в тексте, связь с видами абзацев, а также получает проблемные задания для определения темы текста.

Преподаватель обращает внимание на целенаправленный подбор именно тех слов в тексте, которые максимально влияют на доминирующий канал восприятия читающего. Как показали наши предыдущие исследования – это темы (3). Они помогают быстро восстанавливать содержание и вместе с графическими средствами текста создают мыслеобраз, концентрируя основные лингвистические возможности текста. В результате происходит интеграция вербальной и невербальной информации, передающейся по речедвигательному, визуальному, мыслительному каналам адресата. Студенты приходят к выводу, что эффект считывания информации во многом зависит от графической организации (пространственного размещения языковой составляющей, шрифта, цвета, расположения абзацев, различных изображений), что служит чувственному и наглядному отражению текста.

В заключение важно отметить, что представленная методика работы над текстом позволяет комплексно подать учебную информацию о тексте, необходимую для целенаправленного чтения, дает возможность сообщить студентам определенный минимум знаний. Такой подход к подаче учебной информации и ее закреплению развивает способности обучаемых к осмысленному анализу текстовой структуры, нацеливает на создание мыслеобраза читаемого, готовит к дальнейшему восприятию мира, углубляя и расширяя познание. В конечном итоге позволяет решать интеллектуальную задачу, связанную с пониманием читаемого.

Источники:

1. Дацко Т.Ф. Культурная идентификация языковой личности в вариантах дискурса // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ.2013. №1-2 (57-58).С.34-40.
2. Петрова Т.А. Лингвокультурологический взгляд на медиатекст // Наука в 21 веке: сб.материалов науч.конф. Краснодар,2013.с.23-26.
3. Григоренко И.Н. Коммуникативные приемы использования вербальных и паравербальных знаков текстового пространства // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ.2013.№1-2 (57-58). С.23-28.

Т.Ф. ДАЦКО

д.филол.н., профессор кафедры иностранных языков,
Кубанский социально-экономический институт

ЯЗЫКОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. Познание с помощью языка осуществляется через языковой знак, в значении которого фиксируются выделенные совокупной общественной практикой существенные свойства объекта. Конкретный язык, таким образом, служит для выражения накопленного знания, представляя его в особой знаковой форме. Познавательная функция языка неотделима от его репрезентативной функции, в чем состоит основное отличие языка от прочих семиотических систем. Фиксация или кодирование в форме языкового знака, воспринятого и по-своему «осмысленного» человеком опыта, делает возможной передачу информации от одного носителя к другому и сохранение ее во времени и пространстве.

Annotation. Knowledge through language is through the linguistic sign, the value of which are fixed allocated of the total social practice of the essential properties of the object. Konkret-tion language, thus used to Express the accumulated knowledge, presenting it in a special symbolic form. Cognitive function of language is inseparable from its representative function, what is the main difference of language from other semiotic systems. Fixation or encoding in the form of the linguistic sign, and perceived in its own "meaningful" human experience, makes possible the transfer of information from one host to another and preserving it in time and space.

Ключевые слова: конвенциональная ориентация, когнитивные образования, социальная память, аккумуляция, языковое существование, знаковая система, концепты-смыслы, репродукция информации.

Key words: conventional orientation, cognitive education, social memory, accumulation, the existence of language, a sign system concepts-meanings, the reproduction of information.

Являясь важнейшим средством коммуникации и выражения мысли, язык служит инструментом познания, постоянного осмысления мира человеком и превращения опыта в знание. Язык – это не только средство для передачи и хранения информации, но и инструмент, с помощью которого формируются новые понятия, во многом

определяющие сам способ человеческого мышления. Выбор конкретных языковых средств оказывает влияние на структуру мышления и тем самым на процесс восприятия и воспроизведения действительности.

Познание, осуществляемое с помощью языка, способствует созданию картины мира, которая представляет собой целостную, содержательную интерпретацию окружающей действительности. Иными словами, это процесс построения особой концептуально-информационной модели действительности в человеческом сознании.

Процесс познания есть процесс расширения физической и духовной ориентации человека в мире, базирующийся на «обычных» способах восприятия (имеются в виду зрение, слух, обоняние, вкус, которые поставляют информацию о соответствующих объектах).

С точки зрения известного отечественного психолога А.Р. Лурия информация, получаемая человеком из внешнего мира, проходит длительный путь, который, наряду с активной деятельностью органов чувств, включает и активные действия человека, и его прежний опыт, и решающе важное участие языка, хранящего опыт поколений и позволяющего выходить за пределы непосредственно получаемой информации.

Познание с помощью языка осуществляется через языковой знак, в значении которого фиксируются выделенные совокупной общественной практикой существенные свойства объекта. Конкретный язык, таким образом, служит для выражения накопленного знания, представляя его в особой знаковой форме. Познавательная функция языка неотделима от его репрезентативной функции, в чем состоит основное отличие языка от прочих семиотических систем. Фиксация или кодирование в форме языкового знака, воспринятого и по-своему «осмысленного» человеком опыта, делает возможной передачу информации от одного носителя к другому и сохранение ее во времени и пространстве.

Однако человеческий язык – не просто средство для обмена информацией, поскольку извлекать информацию из окружающей действительности, используя ее в определенных целях при взаимодействии со средой, могут и должны все живые организмы. Существует в животном мире и биологически детерминированная сигнальная ком-

муникация, которая действует в строго ограниченном пространственно-временном радиусе.

Диапазон действия человеческого языка, напротив, практически неограничен. Значение слов, отражающее познавательный опыт конкретного сообщества людей, говорящих на одном языке, обеспечивает человеку возможность конвенциональной ориентации в мире. В этом, прежде всего, состоит опосредующая роль слова как знака.

Конкретные языки представляют собой своеобразную информационную запись, которая выражается в определенной знаковой системе, отличается спецификой культурно-исторического отражения и является одной из основных форм познавательной активности человека. Значение в этом смысле приобретает исторически фиксированную функцию орудия познания.

С точки зрения современных исследований, знанием принято считать когнитивные образования, выступающие как результат переработки информации человеком в его взаимодействии с окружающим миром.

Знание хранится в человеческой памяти в форме понятий. Классифицирующая и систематизирующая роль понятий является исключительно важной. Именно благодаря понятиям осуществляется обобщение (и мысленное выделение) определенного класса предметов или явлений по их отличительным признакам, что позволяет человеку ориентироваться в окружающей действительности.

Если общественный опыт или общественное сознание оценивать как «социальную память», то понятия являются базовыми единицами, аккумулирующими в этой памяти социальное или общественное знание, свойственное конкретному языку.

Когда говорят, что без языка нет общества, а без общества нет языка, прежде всего, имеют в виду язык как форму существования индивидуального и общественного сознания, т.е. особую область бытия человека, которую называют языковым существованием. Идея связи сознания с языком разработана Гегелем. Согласно его трактовке, сознание представляет собой особую форму выделения субъекта из природной среды через установление отношения к ней посредством слова. Продолжением и развитием этой идеи можно считать свойственное отечественной психологической школе Л.С. Выготского понимание сознания (в его внешнем выражении) как сознания, т.е. сово-

купного социального и культурно-исторического опыта определенно-го исторически сложившегося сообщества людей.

В этом плане конкретный язык является автономной самоориентирующейся и самоорганизующейся социальной системой, обладающей собственной динамикой развития. Благодаря общему социально-историческому прошлому все члены данной социальной системы «наследуют» общую модель действительности и соответственно – общие когнитивные, эмотивные и нормативные принципы ее восприятия.

Закрепляя свои представления об окружающей действительности в особой системе знаков, человек тем самым превращает язык в основное средство конвенциональной и концептуальной ориентации в обществе. Следовательно, конкретный язык – не только знаковая система, но и инструмент, по-своему координирующий социальное развитие человека – носителя данного языка.

На базе национального языка образуются концепты культуры, запечатленные в ментальном мире человека. Важнейшую роль при этом играет человеческое общение, языковая коммуникация. Коммуникация в данном контексте определяется, прежде всего, как акт общения, т.е. связь между двумя или более индивидами, основанная на взаимопонимании, а также как передача информации одним лицом другому или ряду лиц.

Современная трактовка сущности коммуникации подчеркивает еще одну ее функцию: в качестве базисного элемента социальных систем коммуникация представляет собой особую форму взаимодействия людей. Это центральный механизм социального поведения человека в обществе, проводник его социальных установок, посредник в манифестации человеческих отношений.

Процессы социального взаимодействия неотделимы от процесса коммуникации. Принято считать, что всякое (а значит, и социальное) взаимодействие – это, прежде всего обмен информацией. Согласно концепции известного немецкого исследователя Николаса Лумана, само общество представляет собой транслируемую информацию в диапазоне непрерывных актов «сообщения» и «понимания», где понимание трактуется как интерпретация в определенной концептуальной системе, построенной из взаимосвязанных концептов-смыслов,

обусловленных конкретными мнениями и знаниями, составляющими основу ориентированного отношения человека к действительности.

Особенно важным в данном контексте представляется отношение к значению слова как к хранимому в памяти фрагменту информации, т.е. преобразованному в человеческой голове отражению реального мира, которое получает воплощение в том или ином понятии, системе понятий, где значение – это квант опыта, фрагмент информации, подведенной под крышу языкового знака.

Следовательно, слова (или языковые знаки) – это приобретение, хранение и репродуцирование информации об окружающей действительности. Всякий языковой знак трактуется как акт понимания предметной информации, обусловленный восприятием человека, т.е. слово определенным образом интерпретирует информацию о мире. Нередко это и способ оценки, и акт конкретного воздействия на получателя соответствующей информации.

При этом необходимо помнить о двойственном характере процессов, связанных с производством, хранением и передачей информации. С одной стороны, эти процессы зависят от человека, деятельность которого их определяет, а с другой – они в известной степени свободны от него, поскольку вызваны к жизни развитием социальных отношений, которые формируются независимо от сознания отдельного индивида, принимающего в них непосредственное участие и способного осознать их объективность.

Аналогично складываются взаимоотношения между «чисто вещественным или материальным» бытием и бытием «языковым или словесным». Однажды возникнув из отражения действительности... языковые знаки начинают жить своей собственной жизнью, создают свои собственные законы... и становятся условно свободными...

Принципиальное значение в этой связи приобретает определение понятия посредник-медиатор. В русской культурно-исторической традиции идея медиации понимается как идея опосредования человеческого развития. В соответствии с этим выделяются четыре главных медиатора – *знак, символ, слово и миф*. Вопросу о роли и месте медиаторов в процессе развития человека и его духовной культуры большое внимание уделяли представители религиозно-философской православной мысли В.С. Соловьев и П.А. Флоренский, к этой же проблеме обращались Л.С. Выготский, М.М. Бахтин и А.Ф. Лосев.

В соответствии с основными положениями данной философской концепции, создателем и носителем медиаторов является сам человек. Эвристическая функция медиаторов заключается в том, что это не только «инструменты» или «орудия» духовной деятельности, но и аккумуляторы живой энергии, своего рода энергетические сгустки.

Именно в русской философии символ был определен как самостоятельный тип мышления, синтезирующий непосредственность и бесконечную многозначность образа с логической силой и необходимыми импликациями понятия.

Согласно А.Ф. Лосеву, миф – не просто фантазия, выдумка, а способ существования мысли, которая непосредственно вплетена в бытие, в поступок человека. Миф приобщает человека к коллективу. Масса и миф, принадлежат друг другу.

Деятельная природа медиаторов, их мощные энергетические свойства служат объяснением тому, что и слово, и символ, и миф могут обладать как созидательной, так и огромной разрушительной силой – достаточно вспомнить фашизм с его мифологией и символикой.

Важнейшее условие существования медиаторов состоит в том, чтобы люди относились к ним лишь как к посредникам, основываясь на свободной, осознанно-ответственной деятельности по их использованию. Когда медиаторы перестают быть только посредниками, они приобретают власть над человеком, их создавшим, никогда не оставаясь индифферентными или безучастными к тому, что опосредуют.

Весьма поучительной в этом смысле представляется притча об изобретении письменности, ставшей «первым техническим посредником» в распространении человеческих знаний. Выслушав горячую похвалу искусству писцов, египетский фараон дал ему уничтожающую оценку. По мнению фараона, новое искусство начнет порождать в душах людей забывчивость и неуважение к собственной памяти; люди станут доверять знакам, больше полагаясь на чужие записи, чем на свои собственные сознание и память...

Тем не менее, без изобретения письменности и книгопечатания человечество не смогло бы развиваться дальше. Благодаря опосредующей роли печатной книги расширился и диапазон человеческого сознания.

Весь период развития после изобретения печатного станка называют теперь «галактикой Гутенберга» (Gutenberg galaxy).

Выполняя функции источника и хранителя информации, язык одновременно является способом выражения накопленного знания и базой для формирования нового. Как «носитель информации» конкретный язык выступает в качестве инструмента социальной ответственности, благодаря которому человек может обращаться к знаниям и опыту предыдущих поколений, чтобы затем получать новые знания. Именно поэтому с помощью языка в процессе активной познавательной-трудовой деятельности человеку удалось радикально изменить информационную картину мира.

Если под информационной картиной мира понимать всю совокупность знаковых систем, сигналов и проявлений информационных связей, то язык можно рассматривать как особый вид социальных информационных связей. Благодаря языку информационная картина мира получает возможность социального репродуцирования, связанного с активным отношением к прошлому опыту, когда отбирается, сохраняется и создается то, что способствует дальнейшему развитию общества, следствием чего становится создание особого информационно-языкового видения мира.

Л.А. ЛАЗАРЕНКО

к.психол.н., доцент кафедры сервиса и туризма,
проректор по воспитательной работе,
Кубанский социально-экономический институт

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ БЛОК ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ В КУБАНСКОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

Аннотация. В статье раскрыта значимость деятельности куратора студенческой группы на современном этапе. Освещены условия результативной воспитательной системы. Описаны результаты анкетирования студентов-первокурсников КСЭИ. Выделены направления работы куратора академической группы в современном высшем учебном заведении.

Annotation. The article reveals the importance of the curator of the student group at the present stage. Lit conditions for efficient educational

system. Describes the results of a survey of first-year students of KCAI. Highlighted areas of work of the curator of the academic group in the modern higher educational institution.

Ключевые слова: куратор, воспитание, внеучебная деятельность, студенческая группа.

Key words: curator, education, extracurricular activities, student group.

Теоретический анализ научных источников показал, что существенные перемены в социальном, экономическом и политическом укладе страны отразились на воспитательных системах и привели к смене цели воспитания, изменению социально-экономической среды вуза, субъектного состава и характеристик субъектов воспитательной системы.

Возникла проблема обоснования инновационной кураторской деятельности, соответствующей новой цели, содержанию и адекватным технологиям воспитательной работы. В этих условиях традиционно осуществляемая многие десятилетия деятельность куратора носит в большинстве случаев формальный характер и не отвечает целям, содержанию, технологиям воспитательной работы в современном вузе[4].

Результативность воспитательной системы в педагогической литературе представлена исследованиями ряда авторов (Л.В. Байбородова, И.П. Иванов, Н.В. Муругова, М.П. Попова, Е.В. Титова и др.).

Первым условием, способствующим результативности воспитательной системы вуза, является актуализация ценностного отношения педагогического коллектива образовательного учреждения к воспитательной работе со студентами [1].

Вторым условием является совершенствование профессионально-педагогической компетентности куратора (ППК) посредством сочетания психолого-педагогического спецкурса, специально организованных рефлексивно-оценочных процедур и практической деятельности со студентами.

Третьим условием является создание и реализация кураторами взаимосвязи и взаимовлияния компонентов воспитательной системы в многофункциональной и многообразной воспитательной среде вуза.

Как известно, воспитание в учебном заведении осуществляется через содержание учебного процесса, а также вне его – во внеучебной деятельности. Внеучебная работа в вузе складывается в основном из

трех компонентов: внеучебной деятельности студентов, внеучебной работы преподавателей со студентами, системы управления внеучебной деятельностью. Она является существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей учебного заведения. Для образовательного учреждения внеучебная деятельность – часть выполняемых им функций. Ее специфика связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы и удовлетворения насущных потребностей время, когда студент по собственному выбору определяет тот или иной вид занятий [2].

Именно в процессе кураторской работы происходит формирование личностных качеств студента, повышающих конкурентоспособность будущего специалиста.

В настоящее время, кураторская деятельность стала проводиться формально и бессистемно: многие преподаватели воспринимают её как обременительную нагрузку, что не может не сказаться на качестве воспитательной работы, на уровне адаптации студентов к специфике образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Как показывает опыт воспитательной работы со студентами младших курсов Кубанского социально-экономического института, куратор это преподаватель, помогающий, прежде всего, успешной адаптации вчерашних школьников к особенностям процесса обучения. Многие студенты младших курсов не могут самостоятельно правильно принять решение, им трудно рационально организовать самообразование и самовоспитание. В связи с этим задача куратора – помочь каждому первокурснику осознать важность и необходимость самостоятельной регуляции своего поведения, научиться эффективно использовать время, уметь пользоваться новой степенью свободы, которая не существовала в школьном образовании [3].

Для подтверждения значимости целенаправленной кураторской работы в адаптации студентов к специфике вузовского обучения и к особенностям организации учебной самостоятельной работы студентов младших курсов нами было проведено анкетирование со студентами первых курсов Кубанского социально-экономического института. В анкетировании участвовало 60 студентов-первокурсников. Анкета состояла из трех вопросов:

1. С кем вы хотели бы решать проблемы, возникающие в процессе учебной деятельности?

2. Какие направления деятельности для куратора академической группы, на ваш взгляд, являются основными?

3. Как вы считаете, нужен ли куратор-преподаватель для организации успешной учебы современного студента?

На первый вопрос получены следующие ответы:

- будут решать возникающие вопросы;
- с преподавателем-куратором – 40%;
- со старостой – 10%;
- с друзьями и одногруппниками – 20%;
- с родителями – 15%;
- решаю все проблемы самостоятельно – 15%.

Подобное разнообразие ответов свидетельствует о том, что в процессе вузовского обучения у студентов возникают проблемы, которые чаще всего решаются самостоятельно или при помощи третьих лиц. Важно, что 40% студентов хотели бы, чтобы в решении этих вопросов помогал знающий и опытный человек – куратор академической студенческой группы.

На второй вопрос получены следующие ответы:

- куратор-педагог нужен для оказания помощи студенту в учебной деятельности, в адаптации к вузовскому обучению – 54%;
- куратор необходим в организации внеучебной работы – 20%;
- куратор-педагог должен осуществлять контроль за успеваемостью – 20%;
- затрудняюсь ответить – 6%.

Результаты анализа ответов на данный вопрос выявили, что для современного студента младших курсов чрезвычайно важна помощь куратора (педагога) в решении проблем новой для обучаемых формы организации учебного процесса.

На третий вопрос получены следующие ответы:

- нужен куратор – 65% опрошенных;
- нет необходимости в кураторской помощи – 20%;
- не определились с ответом – 5%.

Результаты анкетирования продемонстрировали, что большое количество респондентов-студентов младших курсов нуждаются в оказании помощи по адаптации в специфике вузовского обучения со стороны опытного педагога-куратора. С целью сравнения полученных результатов мы провели анкетирования и со студентами вторых кур-

сов института: выявлено, что только 25% студентов второго курса хотели бы решать учебные проблемы с помощью куратора преподавателя. Подобный результат, возможно, свидетельствует о большей степени адаптации студентов к специфике организации учебного процесса в высшем учебном заведении [6].

Результаты анкетирования показали, что многие студенты по степени личностной значимости поставили в один ряд учебную и внеучебную (культмассовую, спортивную, социально-правовую и т.д.) работу и тем самым, во-первых, продемонстрировали понимание образовательного процесса как единого и целостного. Во-вторых, они заострили давно назревшую задачу: введение единых критериев оценивания различных видов внеучебной работы (включающих не только количественный, но и качественный показатель) и личного вклада студента в нее.

Очевидно, что настало время для введения новых элементов в систему комплексного контроля внеучебной работы студентов. В ходе осуществления внеучебной работы и анализа ее результатов (в том числе при подведении итогов конкурса между факультетами) должен максимально учитываться личный вклад студента в успешное проведение отдельных внеучебных мероприятий или творческих дел, его креативность, организаторские способности.

Одним из воспитательных средств, способствующих повышению мотивированности внеучебной работы студентов, может стать создание «портфолио» студента (что начало использоваться в этом году в КСЭИ). Это и другие средства и методы контроля позволяют самому студенту осознанно подходить к участию в факультетской и общеинститутской общественной жизни, объективно оценивать себя, свои способности, рационально расходовать свободное время, а главное – планировать свое будущее не только в сугубо профессиональной, но и творческой области. По результатам анкетирования мы определили следующие направления работы куратора академической группы в современном высшем учебном заведении:

- изучение личности студента с использованием разных современных методик;
- оптимизация процесса адаптации студентов младших курсов к новым условиям жизнедеятельности;
- установление доброжелательных отношений среди студентов

академической группы;

- формирование готовности к самоорганизации и самоконтролю;
- подготовка студентов к освоению профессиональных учебных дисциплин;
- помощь в организации творческих мероприятий;
- организация (по необходимости) работы с родителями [5].

Таким образом, кураторская работа в современной высшей школе должна быть понята как одно из важных направлений деятельности учебного заведения, так как она способствует формированию нравственного человека, способного осваивать нормы и ценности окружения, формировать свои убеждения.

В традиции российских вузов – основываться на коллективной деятельности, однако в новых условиях академическая группа перестает быть структурной единицей учебно-воспитательного процесса, и поэтому предполагается индивидуальная работа тьюторов со студентами. На переходном этапе мы считаем необходимым сохранять кураторство, определяя при этом миссию преподавателя – куратора как носителя традиции и ценностей институтской корпоративной культуры. Куратор – не только связующее звено между студентами и профессиональным сообществом, но и организатор внеучебной деятельности, призванный включать студентов в общественную жизнь, стимулировать будущее профессиональное творчество. Считаем, что именно с кураторов начинается переосмысление роли преподавателя в современном вузе: осуществляется выработка новых «субъект-субъектных» взаимоотношений – «студент-преподаватель», что ведёт к формированию институтского сообщества, приобщает студентов к профессиональным ценностям, стимулирует саморазвитие.

Таким образом, в современной высшей школе для формирования творчески мыслящих специалистов необходимо повышать не только качество образовательного процесса, но и развивать традиции кураторства, которые, смогут повлиять на воспитание настоящего профессионала с активной позицией.

Источники:

1. Гапонова Г.И. Психолого-педагогические условия формирования социальной ответственности студентов в образовательном процессе вуза. //Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2014. № 3-4 (6364). С. 92-99.
2. Лазаренко Л.А., Гапонова Г.И., Недбайло В.Г. В помощь куратору академической группы. Методическое пособие.– Краснодар: КСЭИ, 2015. – 137 с.
3. Лазаренко Л.А., Шишова Е.С., Омельченко Л.Д. В сборнике: Глобализация науки:

- проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А. А.. Уфа, 2015. С. 159-162.
4. Лазаренко Л.А., Горбенко А.А. В сборнике: Уголовная политика в сфере обеспечения безопасности здоровья населения, общественной нравственности и иных социально-значимых интересов . 2015. С. 32-35.
 5. Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г. В сборнике: Социально-экономические и правовые тенденции развития российского общества в современных условиях. материалы научно-практической конференции. Филиал НОУ ВПО «Ставропольский институт имени В.Д. Чурсина» в г. Кропоткине. 2014. С. 163-167.
 6. Лазаренко Л.А., Омельченко Л.Д. В сборнике: Социально-экономические и правовые тенденции развития российского общества в современных условиях. материалы научно-практической конференции. Филиал НОУ ВПО «Ставропольский институт имени В.Д. Чурсина» в г. Кропоткине. 2014. С. 168-174.

В.П. ЛЕГОСТАЕВ

к.ю.н., доцент кафедры уголовного
и уголовно-исполнительного права,
Кубанский социально-экономический институт

О ВНЕДРЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПК-7) В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Аннотация. С учетом новых требований государственного образовательного стандарта в статье рассматриваются вопросы, касающиеся навыков подготовки студентами процессуальных документов по уголовно-правовым дисциплинам (ПК-7).

Annotation. Taking into account the new requirements of the state educational standard of the article deals with the issues of skills training students procedural documents in criminal-legal.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебно-практическое пособие, практикум по дисциплине «Уголовный процесс», самостоятельная подготовка студентов.

Key words: Federal state educational standard, educational and practical guide, a practical work on discipline "criminal proceedings", independent preparation of students.

Профессиональная подготовка студентов юридических учебных заведений (юридических институтов, факультетов) регламентируется различными нормативно-правовыми актами. В первую очередь Зако-

ном «Об образовании», Указами Президента РФ, Приказами министерства образования, утвердившие программы обучения, которые именуется «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования» (1). Так, Указом Президента №599 от 26 мая 2009 года «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» при разработке государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «юриспруденция», предусматривалось увеличение объема практической части основной образовательной программы высшего профессионального образования (2).

В последнее время с учетом требований законодательных и подзаконных нормативных актов ситуация некоторым образом изменилась. Так, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр», времени на изучение дисциплины «Уголовный процесс» по количеству аудиторных занятий было сокращено.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.62 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр» (с изменениями и дополнениями) было уменьшено количество аудиторных занятий и увеличены часы на самоподготовку. Требование п. 7.18 Приказа о том, что внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение, послужило основанием для разработки методического обеспечения в целях оказания помощи студентам при самостоятельном изучении дисциплины (модуля) «Уголовный процесс» (3).

Ранее на кафедре административного права и правоохранительной деятельности были подготовлены методические рекомендации по изучению рассматриваемой дисциплины. При этом было учтено то, что во исполнение Приказа Министерства образования, обладание выпускниками института общекультурными и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) и в поисках оптимального решения кафедры

пошла по пути составления рекомендаций по рассмотрению отдельных учебных вопросов, входящих в конкретную тему. В зависимости от того, как эти вопросы скомпонованы в планах семинарских и практических занятий, сколько отведено времени для их изучения, то студент самостоятельно выстраивает систему изучения отдельно взятой темы.

В методические рекомендации были включены: тематический план занятий; наименование темы, цели занятия и вопросы, подлежащие рассмотрению. Излагается материал доступным языком по изучению каждой темы и рассмотрению частных вопросов, входящих в ее содержание. В целях лучшего усвоения дисциплины, предлагаются схемы рассмотрения отдельных вопросов и положений темы. В качестве контроля по итогам изучения материала темы, предлагаются несколько вариантов решения практических ситуаций, которые даны в задачах, а для успешной подготовки к сдаче семестрового зачета и экзамена составлены вопросы по всем темам курса общей части уголовного процесса.

В целях качественного усвоения материала студентам предлагается список обновленных нормативных источников и литературы, имеющейся в библиотечном фонде института, в том числе справочно-поисковые системы «Гарант» и «КонсультантПлюс».

Вместе с тем, как показывает практика изучение дисциплины «Уголовный процесс», названные методические разработки хотя и имеют значение в обеспечении самостоятельной образовательной подготовки студента, но как представляется, для полного и качественного овладения знаниями темы дисциплины – являются недостаточными.

Уместным, с нашей точки зрения будет привести пп. 4.4 и 5.2 Приказа Минобрнауки РФ от 04.05.2010 № 464, предписывающих решение таких профессиональных задач как составление юридических документов. Так, в соответствии с профессиональными компетенциями выпускник должен обладать навыками подготовки юридических документов (ПК-7). Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой

с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (п. 7.3 Приказа).

С учетом требования Приказа Минобрнауки от 04.05.2010 № 464, кафедрой административного права и правоохранительной деятельности КСЭИ в настоящее время разрабатывается практикум для использования его в практических занятиях по общей части уголовно-процессуального кодекса РФ. Цель данного учебно-практического пособия будет заключаться в следующем: каждому студенту дается вводная о совершенном преступлении и ставятся вопросы, которые они должны разрешить в процессе занятия. Причем задачами предлагаемого практикума являются не только закрепление теоретической части дисциплины, но и привитие обучающимся навыков ориентироваться в сложившейся обстановке и суметь правильно оформить процессуальные документы. В качестве примера можно привести вводную по осмотру места совершения преступления, после которой дается задание по составлению протокола осмотра, написание постановления о назначении экспертизы, освидетельствования, оформление других процессуальных и непроцессуальных документов. Кроме того дается задание по принятию заявления от потерпевшего о совершенном преступлении и др.

В дальнейшем поступать будут вводные об обнаружении в действиях подозреваемых признаков состава преступления, где в соответствии со статьями УК РФ, необходимо студенту дать правильную квалификацию содеянного и выполнить задание по составлению постановления о возбуждении уголовного дела. В обязательном порядке будут присутствовать задания студенту о производстве некоторых следственных действий и таких процессуальных решений как меры принуждения, по итогам которых необходимо составить соответствующие протоколы и постановления.

Таким образом, студенты юридического факультета проведут в рамках данного практикума небольшое расследование, результаты которого предполагается, станут допуском к экзаменам по изучаемым дисциплинам.

Значение разрабатываемого учебно-практического пособия еще заключается в его межпредметном характере. Ввиду того, что студент, выполняя задания, использует нормативно-правовые источники уголовного, уголовно-процессуального и оперативно-розыскного законо-

дательства.

Представляется, что практикум по расследованию и раскрытию преступлений окажет неоценимую услугу в преподавании уголовных и уголовно-процессуальных дисциплин и этим самым применяются не только профессиональные (ПК-7), но и общекультурные компетенции.

Источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.07.2015) СПС «КонсультантПлюс».
2. Указ Президента РФ от 26.05.2009 №599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» СПС «КонсультантПлюс».
3. Приказ (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» СПС «КонсультантПлюс».

Т.А. МЕРКУЛОВА

к.т.н., доцент кафедры сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»**

Аннотация. В статье приведены практические примеры заданий студентам по дисциплине «Организация и технология предприятий общественного питания».

Annotation. The article presents practical examples of tasks students in the discipline Organization and technology of public catering enterprises.

Ключевые слова: задание, практика, общественное питание, примеры.

Key words: homework, practice, catering, examples.

Развитие общества на новом этапе ставит новые требования к подготовке специалистов. Выпускник должен не только внедрять теоретические знания, но иметь практические навыки профессиональной деятельности, способность активно и творчески трудиться в данных экономических условиях. Внедрение новых форм и методов обучения на основе инновационных технологий способствует решению данной

проблемы: формирует широкий кругозор обучающихся, творческую личность специалиста, повышается качество обучения.

В современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной деятельности является преобразовательная, инновационная, творческая деятельность специалиста. Производству сегодня нужны самостоятельные инициативные специалисты, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Основными направлениями развития современных технологий обслуживания на предприятиях общественного питания являются:

- создание концептуальных предприятий общественного питания;
- расширение сети виртуальных ресторанов, обеспечивающих прием заказов по сети Интернет и доставку его потребителю;
- приготовление блюд в присутствии посетителей;
- организация обслуживания по системе кейтеринг;
- внедрение мерчандайзинга.

Концептуальным называется ресторан, в котором интерьер оформлен в национальном или экзотическом стиле, а в меню возможно смешение кухонь и стилей. Идея концептуального ресторана включает выбор предпринимателем определенной темы, в соответствии с которой разрабатывается меню, оформляется интерьер, выбираются поставщики оборудования, посуды, приборов, продуктов, напитков. В качестве темы может быть использован кинематографический, исторический, литературный или другой сюжет, легенда. Избранная тема предусматривает, например, создание ресторана-кабаре, трактира или клуба.

Практическое задание для студентов.

Студентам предлагается разработать проект концептуального ресторана и представить материал в рукописном виде и в виде слайд-шоу.

Виртуальным называется ресторан, в котором осуществляется прием заказа по сети Интернет и доставка его потребителям. Во многих странах общение посредством компьютера стало неотъемлемой частью жизни людей. Современные технологии обслуживания позволяют потенциальным потребителям через систему Интернет войти на

страничку соответствующего ресторана, получит информацию о блюдах, ценах, увидит зал и расположение столиков на экране компьютера. Основной потребитель страничек в Интернет – предполагаемый потребитель ресторана. Он может не только ознакомиться с информацией, отправить и получить сообщение, но и поговорить с менеджером ресторана и даже видеть его в момент разговора. Потребитель может не только заказать столик в ресторане, но и оплатить его, введя номер счета или кредитной карточки. Менеджер ресторана получит и подтвердит информацию о заказе, а бухгалтер о платеже. Вся процедура займет несколько минут. Через сеть Интернет можно предложить посетителям зарезервировать посетителям столик, продемонстрировать блюда меню визуальным образом, обменяться мнениями и т. д. Технология панорамной съемки позволяет более детально ознакомиться с интерьером залов и ингредиентами блюд.

Практическое задание для студентов.

Студентам предлагается оформить страничку в электронном виде на тему

«Виртуальный ресторан», где представить весь спектр предлагаемых услуг и соответственно дизайн оформления странички.

К современным технологиям обслуживания в общественном питании, способствующим привлечению потребителей и увеличению объемов продаж относится приготовление блюд в присутствии посетителей. Для привлечения внимания гостей к этим блюдам необходимо дать правильное описание и фотографии их в меню, произвести обучение персонала. К приготовлению блюд на глазах у посетителей привлекаются опытные повара, которые должны не только виртуозно владеть ремеслом, но и уметь общаться с гостями.

В момент приготовления поваром горячего блюда в зале, официант следит за ходом трапезы, обносит госте закусками, напитками. На этапе приготовления блюда гость наблюдает за работой повара. Жесты и движения персонала должны быть уверенными. Характер этих движений бессознательно влияет на состояние посетителей, поднимает тонус. Персональное внимание подчеркивает статус гостя и уважение к нему. На этапе завершения приготовления блюда и подачи его гостю происходит закрепление контакта гостя и обслуживающего персонала. В будущем у посетителя возникает желание вновь прийти в ресторан. *Практическое задание для студентов.*

Студентам дается задание: ознакомиться с кухней России, Европы, Азии и Америки. Знать способ приготовления самых популярных блюд, чтобы потом внести их в меню для приготовления в присутствии гостей.

К прогрессивным технологиям обслуживания в ресторанном бизнесе относится организация выездного обслуживания по системе кейтеринг.

Термин «кейтеринг» (от английского catering - общественное питание, cater- поставлять продукцию, обслужить потребителя), обозначает действия работника или предприятия, поставляющего продукты питания, напитки, посуду и все необходимое для организации приема, банкета вне ресторана или обслуживания спортивных игр и других крупных зрелищных мероприятий.

Существуют следующие виды кейтеринга:

- в помещении;
- вне ресторана;
- социальный;
- разъездной;
- розничная продажа;
- VIP- кейтеринг.

Развитие индустрии кейтеринга и увеличение запросов потребителей способствует тому, что один и тот же поставщик услуг может предлагать несколько вариантов обслуживания.

Розничная продажа готовой кулинарной продукции является разновидностью кейтеринга, если предприятия общественного питания осуществляет доставку горячих блюд на дом. Другой пример данного вида – это торговля продуктами питания (бутерброды, выпеченные изделия, покрытые пленкой или целлофаном), а так же прохладительными напитками во время проведения спортивных соревнований, фестивалей, карнавалов с большим количеством участников.

Практическое задание для студентов.

Студентам предлагается организовать выставку продажу несложных продуктов питания и прохладительных напитков в аудитории с, затем разобрать каждый конкретный вариант представления блюда.

Мерчандайзинг общественного питания – деятельность по стимулированию сбыта продукции и услуг общественного питания. Это

направление можно рассматривать как один из методов создания потребительских предпочтений.

Для увеличения объема продаж применяются следующие приемы мерчандайзинга:

- дизайн блюд и напитков;
- внедрение новых методов обслуживания;
- агитация в зале;
- убеждающая продажа;
- предложение в выборе альтернативных услуг.

Дизайн блюд и напитков предусматривает их эстетическое оформление для зрительного воздействия на потребителя и стимулирования продаж.

К основным приемам агитации в торговом зале относятся фото блюд, размещение десерт-, и салат – баров на самом видном месте, организация небольшой выставки вин, включение в меню воскресного бранча бокала вина и шампанского. При использовании этого приема необходимо на столе предусмотреть карточку с пояснениями.

Убеждающая продажа является одним из методов качественного обслуживания, она помогает предугадать желание гостей и сделать посещение ресторана более приятным.

Практическое задание для студентов.

Студентам предлагается провести убеждающую продажу некоторых блюд и напитков по выбору преподавателя.

Источники:

1. Калашников А.Ю. Кафе, бары и рестораны: организация, практика. – М.: 2009.
2. Кальницкий В.А. Шеф зала ресторана. – Новосибирск.:2009.
3. Федотова И.И. Нормативные документы по ресторанному бизнесу. Справочник. – М.: Ресторанные ведомости, 2009.
4. Шок Т., Патти Д. Маркетинг в ресторанном бизнесе. М.: 2010.

А.В. НЕМКИНА

студентка факультета Печати и журналистики,
Кубанский социально-экономический институт

н.р. Д.С. ИЩЕНКО

к.филол.н., доцент кафедры Журналистики и издательского дела,
Кубанский социально-экономический институт

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования базовой культуры личности в процессе обучения чтению и письму.

Annotation. Article is devoted to the formation of the basic culture of the person in teaching reading and writing.

Ключевые слова: культурологический подход, лингвокультурологический подход, образовательная система.

Key words: cultural studies approach, linguistic and cultural studies approach, the educational system.

Азбука или букварь – первая учебная книга в жизни ребенка, а значит, она должна быть не только интересной и занимательной, она должна способствовать ценностному ориентированию ребенка, через неё школьник должен прочувствовать традиции и историю своего народа. Внедрение культурологического подхода в образовательный процесс явление далеко не новое. Так, «Букварь для совместного обучения письму, русскому и церковнославянскому чтению и счету» Д.И. Тихомирова и Е.Н. Тихомировой 1914 года [15] был одной из самых распространенных книг, по которой дети христиан постигали азы грамоты и счета, учились понимать красоту и богатство родного языка, а также знакомились с главными праздниками православных христиан. Букварь был создан пробуждать интерес к родному слову, самые светлые чувства и мысли, веру в добро и благородство души, любовь к своему Отечеству. И неслучайно «букварь» в праязыке – «сведения о жизни, её изменениях» [14]. Современные азбуки и буквари также претендуют на роль не только книги-учителя, но и книги-воспитателя, которая должна вести за собой, прививая общечеловеческие и национальные ценности своему читателю. По мнению А.Н. Вырщикова, воспитательный процесс – это «педагогически обоснованная,

последовательная, непрерывная смена разноуровневых и разноплановых актов формирования личности молодого человека, в ходе которой решаются задачи развития и психологической подготовки личности к жизни в конкретных условиях. Целевая определённость патриотического воспитания и содержательные параметры определяются его пониманием как субъектной сферы человеческого бытия, в которой решаются фундаментальные проблемы обретения идеалов, смыслов, ценностей и т.д.» [3; 140].

В литературе для младших школьников традиционно обретение идеалов и формирование ценностей осуществляется через тексты, яркие образы и иллюстрации. Действительно, все эти составляющие мы можем наблюдать в любой обучающей книге для детей, однако качество текстов и иллюстраций – разное.

Учитывая то, что младший школьник только учится читать и понимать смысл, а в целом и значимость того, что написано, целесообразно проанализировать качество текстов и иллюстративного материала в азбуках и букварях, которые используются для обучения в школах Краснодарского края. Одним из таких учебников стала «Азбука» 2013 г. (Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А, Бойкина М.В.), другим «Букварь» 2011 г. (Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е.).

Обращаясь к иллюстративному материалу учебников, можно отметить их ценностные установки. Так, «Азбуку» открывает иллюстрация, передающая русский колорит: традиционный русский пейзаж с широкими просторами, быстрыми реками, белыми березами и ... куполами церкви, виднеющимися вдаль. Ряд исследователей отмечали невозможность представить русский пейзаж без русской церкви, и эта иллюстрация, содержащая символику русских сказок (солнце и месяц) и русской жизни (хлеб-соль на вышитом рушнике) не стала исключением. Не забыли художники отразить на этом символическом изображении русского мира – ракету, летящую в космос, как великое достижение нашего народа. Другие изображения в «Азбуке» и «Букваре» дублируют в большинстве своём иллюстрации к русским народным сказкам. Букварь в свою очередь содержит репродукции известного русского художника В.М. Васнецова «Алёнушка», «Иван царевич и серый волк» и др., что также способствует формированию русской картины мира. Однако присутствуют и абсурдные изображения, про-

тиворечащие логике – собака доит корову, которые могут быть лишь оправданы сюжетом используемой сказки, мультфильма («Трое из Простоквашино»).

Широко используются на страницах «Азбуки» и «Букваря» поговорки и пословицы как культурное, народное достояние русского народа: «Учиться – всегда пригодится», «Берись дружно, не будет трудно», «Аккуратность человека красит», «Чтение лучшее учение» и др. Присутствуют также тексты, прививающие любовь к Отечеству, родному краю, родителям, маме.

Однако присутствуют в представленных учебниках для младших школьников и стилистически неверные обороты и не имеющие смысла сочетания. Так в «Букваре» задание для самостоятельного детского прочтения называется «Почитай-ка!» [4; 6]. При этом частица «-ка» является явной принадлежностью разговорной речи. Условные обозначения в начале «Букваря», противоречат и логике, и стилю: «если можешь, прочитай; не можешь – ищи знакомые буквы», «вот как интересно бывает в нашем языке!» [4; 5]. Наряду с традиционно русскими словами – приветствия и прощания – «здравствуйте» (здравия / здоровья желаю) и «всего доброго» – появляется сочетание «спокойной ночи», которое также приводится в разделе «Как мы прощаемся?».

В целом, можно говорить о том, что, осуществляя задачу формирования нравственных и моральных идеалов, авторы учебников для младших школьников нередко отступают от норм литературного языка, что является принципиально неверным, поскольку общая культура начинается с языковой культуры ребенка.

Источники:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991. – 228 с.
2. Азбука. Учебник для общеобразовательных учреждений с прилагающимся электронным носителем. В 2 ч. / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А, Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2013. – 127 с.
3. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе. Монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.
4. Букварь. Мой первый учебник: для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 112 с.

Т.В. ПИЛЮГИНА

к.ю.н., профессор кафедры административного права
и правоохранительной деятельности,
Кубанский социально-экономический институт

**ОБЪЕКТИВНЫЕ КРИТЕРИИ СЛОЖНОСТИ
КОНКРЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ
ОСНОВЫ РАССЛЕДОВАНИЯ»**

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы современных тенденций развития высшего образования. Раскрыты аспекты использования интерактивных форм обучения, проанализированы сложности конкретно-практических задач по дисциплине профиля «Процессуальные основы расследования».

Annotation. The article deals with the current trends of development of higher education. Disclosed aspects of using interactive forms of learning, analyzed the complexity of concrete, practical tasks on discipline of "Procedural framework for investigation".

Ключевые слова: образование, учебный процесс, интерактивные формы занятий.

Key words: education, educational process, interactive forms of practice.

Современные тенденции развития высшего профессионального образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса в высшей школе. Введение системы многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, переход на ФОС ВО, реализация компетентностного подхода, обуславливают необходимость совершенно нового подхода к организации обучения. Преподаватель высшей школы должен выполнять не только функцию транслятора научных знаний, но и уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса. [1] При этом современные условия на рынке труда требуют от вузов подготовки специалиста с глубокими профессиональными знаниями, обладающего психологической устойчивостью, готовностью к перегрузкам, стрес-

совым ситуациям, умением из них выходить, способностью работать в команде, принимать самостоятельные решения, обладать инициативностью, способностью к инновациям. [2]. В связи с чем, выпускник вуза должен обладать как профессиональными, так и общекультурными компетенциями, являющимися составной частью образовательной системы в процессе освоения ООП.

Оценка уровня сформированности компетенций – новая для вузовской системы задача, которую невозможно решить лишь с помощью традиционных методов контроля и инструментов оценки. Кроме того, общепринятых методических установок по формированию и применению фондов оценочных средств для оценки компетенций на данный момент не сформировано. Каждый вуз решает эту задачу самостоятельно, одновременно учитывая на определенном этапе обучения знания, умения и навыки студента. [3]

Другими словами, можно сказать, в каких бы терминах в теоретических работах по дидактике и различным методикам обучения ни задавалась цель обучения, ее достижение применительно к каждому отдельному студенту на практике проверяется постановкой перед ним ряда вопросов, в ответ на которые, он должен: а) либо воспроизвести тот или иной отрезок текста учебника (даты, описание явлений или технических установок, формулировки правил и законов, последовательность доказательных рассуждений и пр.); б) либо качественно или количественно определить недостающие в предъявленном описании параметры явлений, что требует воспроизведения некоторой последовательности действий (по устоявшейся педагогической терминологии имеется в виду решение качественных или количественных задач, выполнение лабораторных работ и др.). [4]

В данном случае возможно это делать лишь только на примерах конкретных задач, но не обязательно таких, которые фигурируют в задачниках и сборниках для мыслительных упражнений. При этом достаточно подробно проанализировать проблемную задачу, выдвигая различные трактовки, давая определенную последовательность. [5]

Проблемные занятия по дисциплине «Процессуальные основы расследования» рассматривают практические задачи в частном аспекте, значительно шире. [6] Объективные критерии их сложности потребовали инновации – новой стратегической линией. В этом случае инновационный подход вызывает попытку гуманизации обучения,

преодоления формализма, авторитарного стиля, поворот к личности обучаемого, поиск условий для раскрытия его творческого потенциала. Особая форма предъявления изучаемого материала, его содержательной стороны, влечет за собой не только усвоение знаний и умений по предмету, но и выработку умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и обеспечивающих ее перевод на уровень продуктивного творчества.

Согласимся с мнением В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, [7] что технологический подход обучения, предписывает конструктивную схему, обязательными структурными элементами которой являются: 1) концептуальная основа; 2) содержательная часть обучения, включающая цели обучения, т.е. общие и конкретные, содержание учебного материала; 3) процессуальная часть. Процессуальная часть включает организацию учебного процесса, методы и формы учебной деятельности обучаемых, методы и формы работы преподавателя, технологию управления процессом усвоения материала, диагностику образовательного процесса.

В данном контексте технологии обучения при изучении дисциплины «Процессуальные основы расследования» выделяют процедуру критериев выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий. Соответственно, на занятиях практической работы используются различные методы, приемы и средства обучения, а специфическая лекционная тема не должна проводиться традиционным методом. Развитие мышления предполагает формирование умения рационально использовать творческий поиск при решении проблем, варьировать способы действия, подчинять действия условиям задачи, легко переключаться с одного действия на другое, умение взглянуть на проблему с неожиданной стороны и т.д., т.е. умение решать задачи"

Сложный вопрос расследования преступлений заставляет студента вникнуть в практическую значимость деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью. Социальная эффективность (ценность) предупреждения преступности определяется тем, что оно обеспечивает упреждение самой возможности совершения уголовно наказуемых деяний либо прерывание криминальной деятельности на ее ранних стадиях, до достижения преступного результата. Оно позволяет вести борьбу с преступностью с использованием не только

правовых, но и экономических, культурно-воспитательных, социально-психологических, медицинских, технических, других средств и методов с наименьшими социальными, материальными и иными издержками. Справедливо отмечается, что при всем значении административных и правовых мер, решающая роль в преодолении антиобщественных явлений принадлежит социальной профилактике, устранению тех конкретных экономических и социальных фактов, которые, так или иначе, поддерживают существование нравственных аномалий. [8]

Начав с якобы нерешенной задачи, преподаватель создает в аудитории проблемную ситуацию, формируя в сознании обучающихся, мотив овладения рубежом научного знания. Только мотивация способна стать действенным фактором активного вовлечения личности в процесс познания. Мотивы возникают из потребностей, а потребности определяются опытом, установкой, оценкой, волей, эмоцией.

Иными словами, современная методика обучения юриста опирается на новейшие технологии дидактических игр, которые представляют собой искусственное моделирование определенных жизненных ситуаций, носящих жизненный и познавательный характер. В связи с этим, деятельный подход к усвоению занятия по дисциплине «Процессуальные основы расследования» не противостоит обязательно-иллюстрированному. Он основан на учете и использовании закономерностей развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. При этом педагогическое воздействие опережает, стимулирует и направляет развитие, осуществляемое под контролем внутренних факторов, обучающийся выступает полноценным субъектом учебной деятельности.

В связи с этим все отчетливее проявляется тенденция переноса акцента с информационного компонента обучения на аналитический, все больше внимания уделяется целенаправленному приобщению студентов к самостоятельному добыванию знаний и применению их в решении теоретических и практических задач, имеющие при изучении дисциплины объективные сложности. В этом случае основной недостаток практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Простейший пример – это пример с узкой областью приме-

нения, который служит иллюстрацией одного правила и дает практику только в его применении. Такие примеры необходимы, без них не обойтись, но в меру, чтобы после освоения простых задач студенты могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки, что позволит на занятиях по дисциплине «Процессуальные основы расследования» создать деловое взаимодействие в игровой обучающейся модели.

В заключение хочется отметить тот факт, что проведение дисциплины «Процессуальные основы расследования» в интерактивной форме максимально индивидуализируют процесс обучения и даст возможность студенту-юристу продемонстрировать свой собственный и умственный и творческий потенциал

Источники:

1. Мухина. Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие – Н. Новгород, 2013
2. Пилюгина Т.В. О применении традиционных и инновационных форм контроля знаний студентов при реализации вузом образовательных программ: проблемы и опыт // Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки: материалы: Международной научно-методической конференции Краснодар: КСЭИ, 2013
3. Система оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения Методические рекомендации - Саратов
4. Алексеев Н.Г. Познавательная деятельность при формировании осознанного решения задач. Дисс. на соискание к. п. н. - М.: 1975.- 189с.
5. Ахметова, М. Н. Образовательное творческое пространство учебной группы: общение и отношения студентов в проективной деятельности . / М. Н. Ахметова // Сибирский педагогический журнал.- 2005.- №2.- 39 - 46.
6. Губина, Г. Г. Личностно-ориентированный подход к обучению в современных условиях: уч. - метод, пособие . / Г. Г. Губина.- Яр.: ЯЛТУ, 2004.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии - М.: Педагогика, 1989; Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения - М.: Народное образование, 2001; Кларин М. В. Обучение исследованию: модель систематического сбора данных, выдвижения и проверки гипотез // Фізика: проблеми, викладання. 2007. № 1; Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М.: Народное образование 1998
8. Чуфаровский, Ю.В. Криминология: в вопросах и ответах.- / Ю.В.Чуфаровский - М., 2006

М.В. ПОДХОМУТНИКОВА

к.полит.н., преподаватель кафедры Истории России,
Кубанский государственный университет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ сущности понятий «субъект», «субъектность», «объект», «учебная деятельность». Актуальной задачей сегодня является поиск путей формирования образовательной субъектности деятельной активности студента вуза, развития субъектности в образовании.

Annotation. The paper presents a theoretical analysis of the essence of the concepts of "subject", "subjectivity", "object", "educational activity". An urgent task today is to find ways of formation of educational activity of the university subjectivity active student of subjectivity in education.

Ключевые слова: субъект, субъектность, объект, учебная деятельность.

Key words: subject, subjectivity, object, learning activities.

Изучение субъектности и формирование субъектной позиции студента имеет особое значение в связи с наметившейся тенденцией экономического и общественного развития, в которой эффективность образования зависит не только от того, насколько удалось обществу передать молодежи свои знания, убеждения, навыки, сколько от того, насколько оно сумело подготовить молодежь к самостоятельным действиям, научило ее творчески мыслить, принимать ответственные решения в сложных социально-политических, профессиональных, нравственных ситуациях.

Понятие субъекта является междисциплинарным, о чем говорит его использование в разных науках – в философии, социологии, педагогике, психологии.

В философии под субъектом понимается активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей человек, противостоящий внешнему миру как объекту познания [1]. Субъект – не нечто пассивное, только воспринимающее воздействия извне и перерабатывающее их способом, производным от его «природы», а носитель активности. Использование понятия «субъект» в философии имеет две

составляющие: с одной стороны, как противостояние субъекта и объекта, а с другой – как рефлексивное осознание себя как физиологического индивида, имеющего физиологическую общность с другими индивидами, как общественного существа, подобного другим людям, как члена социума, как индивидуальности, характеризующее собственное "Я" [2]. Человек не рождается субъектом, а становится им, становится личностью, когда включается в систему общественных отношений [3].

Термин «субъект», который имеет философско-психологическое происхождение, присутствует в дидактическом лексиконе в сопряжении с другим термином – «объект». Характеризуя позицию студента в учебном процессе, говорят о субъект-субъектных или субъект-объектных отношениях преподавателя и студента. В условиях традиционного обучения субъектом деятельности выступает преподаватель, вызывающий в студенте заранее спроектированные изменения, а студент находится в позиции объекта. Такой взгляд на студента фактически отвергает проявление начал его самоорганизации в процессе организуемой преподавателем познавательной деятельности, поскольку, как известно, объект – это то, с чем или с кем что-либо делают другие, а не сам он. В такой ситуации отсутствия у студента собственной осознанной познавательной активности вряд ли можно ожидать каких бы то ни было значимых не только образовательных, но даже и предметных результатов обучения.

В социологи сущность субъектности связана с формированием личности в контексте ее функционирования как носителя норм, ценностей, традиций определенной социальной группы. В рамках социологического подхода значимую роль в развитии субъектных качеств личности играет социальная среда. Субъектная личность обладает автономностью, независимостью, умением властвовать над собой, а это, в свою очередь, предполагает наличие у личности самосознания, способности к самоанализу, самооценке, самоконтролю.

Для представителей субъектно-деятельностного подхода, основоположником которого является С.Л. Рубинштейн [4], субъект – это человек, проявляющий себя на высшем уровне активности, целостности и автономности. По С.Л. Рубинштейну, деятельность выступает как условие формирования и развития субъекта.

Исходными характеристиками человека как субъекта деятельно-

сти выступают сознание и деятельность. Человек – это субъект деятельности, посредством которой происходит изменение социальной среды, а деятельность рассматривается в качестве фактора человеческого развития.

Природа субъектности раскрывается через совокупность отношений к миру, стратегию жизни [5], она отражается в способности человека производить взаимообусловленные изменения во внешнем мире и себе самом.

А. Маслоу подчеркивал: «Индивид не рождается, а становится субъектом в процессе общения, деятельности и других видов своей активности» [6, с. 116]. Таким образом, субъектность не является врожденным свойством, изначально присущим человеку, а позиция субъекта определенной деятельности не может складываться одномоментно. Она формируется на протяжении всей жизни человека.

Развитие любой деятельности – «это прежде всего процесс формирования субъекта этой деятельности, это проблема развития личности как субъекта этой деятельности» [7, с. 12].

Категории «субъектность» и «деятельность» взаимосвязаны: деятельность человека является условием формирования и развития субъектности, субъектность – одно из условий включения человека в самостоятельную, развивающую деятельность.

В педагогике и психологии понятие «учебная деятельность» не имеет однозначного определения. Учебная деятельность имеет своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами, ими могут быть мотивы собственного роста, собственного совершенствования.

Учебная деятельность в контексте формирования субъектности студента понимается как деятельность субъекта, направленная на: овладение обобщенными способами учебных действий, саморазвитие в процессе решения учебных задач. Учение студента рассматривается как самоизменение, саморазвитие субъекта, т.е. превращение его из объекта, не владеющего определенными знаниями и умениями, в субъекта, овладевшего ими. Далее в процессе учебной деятельности студента начинает выступать Образ мира, который обогащается, уточняется и корректируется субъектом в ходе выполнения познавательных действий.

При изучении субъектной деятельности важны следующие характеристики учебной деятельности студента вуза: 1) учебная деятельность в студенческом возрасте приводит к изменениям в самом субъекте в том случае, когда он проявляет критическое мышление как неудовлетворенность способами познавательной деятельности; 2) Изменение психических свойств и поведения студента находится в прямой зависимости от результатов собственных самостоятельных действий. Саморазвитию субъекта образовательной деятельности способствует учебная задача. Цель и результат учебной задачи заключается в изменении самого действующего субъекта, а не изменение предметов, с которыми действует субъект.

В качестве детерминант развития студента как субъекта образовательной деятельности можно выделить: 1) проектирование условий для самостоятельного проявления субъектной интеллектуальной активности; 2) самостоятельное целеполагание; 3) усвоение универсальных знаний, позволяющих субъекту образовательной деятельности использовать их при решении различных задач; 4) самостоятельное выдвижение и решение проблемной задачи как результат усвоение теории; 5) познавательный интерес к объектам познания.

Развивая субъектность человека, наука решает следующие задачи: развитие сущностных сил и способностей человека, позволяющих ему выбирать оптимальные стратегии жизненного пути; воспитание инициативы и ответственности в природных и социальных сферах; обеспечение возможностей для личностно-профессионального роста, самоопределения, самореализации; овладение средствами достижения интеллектуально-нравственной свободы; создание условий для самостоятельности, саморазвития индивидуальных качеств, творчества, развития духовности.

Другими словами, формирование мировоззрения студента означает развитие его рефлексии, осознание им себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных ценностей, социально полезной личностью. Это, в свою очередь, означает для преподавателя необходимость усиления диалогичности обучения, предоставления возможности отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в учебно-профессиональной деятельности.

Источники:

1. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. М., 1986. 590с.
2. Субъект действия, взаимодействия, познания. - Воронеж, 2001. 288 с.

3. Косенко Т. С. Вопросы воспитания в контексте современных мировых процессов / Т. С. Косенко, Н. В. Наливайко // Философия образования. 2009. №1 (26). С. 158 - 165.
4. Рубинштейн С.Л. О личностном подходе // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общая ред. Л.В. Куликова. СПб., 2001. С. 23-32.
5. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и личность / К.А. Абульханова-Славская. М., 1991. 336 с.
6. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, АА. Пузыря. М., 1982.
7. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. М., 1989.

А.В. РЫБАЛКО

студент, Кубанский социально-экономический институт

н.р. С.А. ОЛЬШАНСКАЯ

к.психол.н., доцент кафедры сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Работа посвящена изучению актуального направления отношения студентов к занятиям физкультурой и спортом. Проведенная исследовательская работа показала, что у студентов есть интерес к здоровому образу жизни, однако у них поменялись отношение к форме проведения занятий, в большей степени их интересуют личностные предпочтения и они хотели бы заниматься по избранным спортивным направлениям: фитнес, единоборства и т.д.

Annotation. The work is devoted to studying the current direction of students' attitudes toward physical education and sports. Conducting research showed that students have an interest in a healthy lifestyle, but they changed the attitude to the form of employment, are more interested in their personal preferences and they would like to engage in sports on selected areas of fitness, martial arts, etc.

Ключевые слова: обучение, физическая культура, спорт, студенты.

Key words: education, physical culture, sports, and students.

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к организму человека и характеризуются повышенной степенью нестабильности и экстремальности, что вызывает постоянный стресс. Связано это не только с особенностями окружающей среды, пред-

определяющими неблагоприятную экологическую обстановку, но и с большинством факторов социальной, экономической, психологической природы и т.п.

Сегодня стало очевидным, что в современном обществе любой человек испытывает на себе громадный объем неблагоприятных воздействий различного характера, что неминуемо сказывается как на его психологическом состоянии, так и на общем уровне здоровья. Не случайным является тот факт, что в последние годы зарегистрирован выраженный всплеск различного рода острых и хронических заболеваний таких как рак, алкоголизм, наркомания и других, среди самых разнообразных слоев населения, причем нередко существенно отличающихся по своему социальному статусу, уровню доходов и т.п.

Вполне естественно, что сложившаяся в настоящее время сложная социально-экономическая, психологическая и экологическая ситуация предъявляют совершенно новые требования к различным отраслям общественной жизни, в том числе и к такому роду человеческой деятельности, как физическая культура и спорт. Что же является наиболее актуальным в данной области научно-практических знаний, способным оказать реальное позитивное воздействие на представителей различных слоев современного общества с целью мотивации их к занятиям физической культурой и спортом? С одной стороны, в настоящее время пошла мода на красоту и здоровье, однако статистика показывает что всего 10% населения занимаются в фитнес клубах.

Необходимо отметить, что и сегодня не потеряло своей актуальности положение о необходимости широчайшего распространения различных видов физической культуры и спорта среди разнообразных слоев населения. Очевидно, что систематические занятия различными видами физических упражнений в самых разнообразных формах будут способствовать повышению общей резистентности организма современного человека к неблагоприятным воздействиям различного характера.

Острой эта проблема является и в отношении студенческой молодежи. Существенное падение уровня физического здоровья среди молодежи, распространение среди них различных заболеваний ставит под угрозу экономическую, интеллектуальную и социальную стабильность нашего общества в самой недалекой перспективе. К сожалению, в последние годы приходится констатировать выраженное па-

дение уровня физического воспитания. Наблюдается не только необоснованное уменьшение времени занятий физической культурой и спортом среди студентов, но, что самое печальное, падение престижности здорового образа жизни, систематических занятий спортом, не говоря уже о стремительном падении престижности в обществе профессий учителя физической культуры, тренера в детско-юношеских спортивных школах различной направленности.

Более того, наметился необоснованный уклон в сторону занятий, так называемых, элитных видов физических упражнений, в частности, таких как фитнес, бодибилдинг, большой теннис и т.п., причем преимущественно для строго ограниченной группы людей с определенным социальным положением и финансовым достатком. Следствием данной стратегии развития физической культуры и спорта стало сокращение количества учебных занятий в высших учебных заведениях. Студенты не желают просто посещать занятия по физкультуре, они хотят заниматься элитными видами спорта. Все это привело не только к снижению уровня физического здоровья и физической подготовленности молодежи, но и к формированию неблагоприятного имиджа массовой физической культуры.

В связи с вышеизложенным актуальной проблемой на современном этапе в образовании представляется работа, направленная на восстановление значимости физической культуры в современных условиях, связанных с высокими требованиями к специалистам. Для решения данного вопроса необходимы усилия для пропагандирования здорового образа жизни и обязательных занятий физической культурой. Очевидно, что принимаемые усилия пока не обеспечивают практического решения данной проблемы, нужны реальные экономические и социальные подходы, способные переломить неблагоприятную обстановку в области физической культуры и спорта.

Для изучения поставленной проблемы среди студентов высших образовательных учреждений был проведен опрос на тему: «Спорт в жизни современной молодежи». В анкетировании принимали участие студенты КСЭИ, всего 27 человек в возрасте 18-22 лет, 10 мужчин и 17 женщин.

В результате анкетирования были получены следующие данные.

На вопрос: «Занимаетесь ли вы спортом?» было получено ответов «Да» - 10, ответов, «Нет» - 17. Это означает, что мотивация заня-

тий спортом очень низкая, т.к. занимаются спортом только 40% студентов. Причиной в большинстве случаев в первую очередь является – лень, инфантильность, нежелание современной молодежи заниматься активным образом жизни.

На вопрос: «Курите ли вы?» было получено ответов «Да» - 0, ответов «Нет» - 27. Это означает, что употребление вредных веществ в настоящее время не популярно среди молодежи, что очень радует.

На вопрос: «Как вы думаете, есть ли необходимость в занятиях спортом? Если да, то почему? Если нет, то почему?» было получено множество точек зрения, почему необходимо заниматься спортом, в общем, все студенты ответили одинаково, что спорт – это жизнь, он особенно необходим в нашей жизни для поддержания крепкого здоровья и своего тела в хорошем состоянии, без спорта человек будет физически слабым.

Далее, на вопрос: «Каким из перечисленных видов спорта вы занимаетесь? Если ничем, то объясните почему?» 21 человек ответил, что занимается бегом по вечерам, баскетболом и волейболом, остальные 6 человек ответили, что вообще никаким видом спорта не занимаются, т.к. не хватает времени или по состоянию здоровья.

На вопрос: «Сколько раз в неделю вы занимаетесь спортом?», были даны следующие ответы, 4 человека из 27 ответили, что занимаются спортом 1-2 раза в неделю, 4 из 27 человек – 2-3 раза в неделю, 4 из 27 человек ответили, что занимаются 3-4 раза в неделю, 4 из 27 ответили, что занимаются каждый день и остальные студенты ответили, что не занимаются вообще.

На следующий вопрос: «Делаете ли вы по утрам зарядку?» было получено ответов, 4 человека ответило, что делает зарядку каждый день, следующие 8 человек ответило, что не делает зарядку по утрам, и остальные 9 ответили, что делают, но не всегда.

На вопрос: «В свободное время вы предпочитаете?» было получено ответов, 15 человек из 27 предпочитают проводить свободное время гуляя с друзьями, остальные ответили, что предпочитают смотреть телевизор, читать книги и ходить в спорт зал.

Из вышесказанного в результате проведенного опроса «Спорт в жизни современной молодежи» среди студентов в возрасте от 18 до 22 лет следует, что в нашем современном обществе, в 21 веке, нашу молодежь подавляет лень и инфантилизм, но понимание необходимости

ведения здорового образа жизни есть. Это означает, что человек способен отказаться от всего разрушительного во благо самого себя, если обратит свое внимание на то, что гораздо важнее – собственное здоровье. И для современной молодежи в этом случае просто необходим активный образ жизни, спорт и занятия физической культурой. Однако, для того чтобы студенты посещали занятия по физкультуре, необходимо их проводить в соответствии с современными их представлениями в виде фитнес-тренировок, секций по различным видам спорта и т.д.

Источники:

1. Проблемы состояния развития физической культуры и спорта [электронный ресурс] URL http://www.rusnauka.com/29_DWS_2012/Sport/2_120912.doc.htm (дата обращения 19.10.2015)
2. Молодежь и спорт [электронный ресурс] URL: <http://yojo.ru/?p=6080> (дата обращения 16.10.2015)
3. Физкультура и спорт в нашей жизни [электронный ресурс] URL: <http://www.fisio.ru/fisioinlife.html> (дата обращения 17.10.2015)

А.А. САМОЙЛЕНКО

доцент кафедры сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРОФЕССИОГРАММЫ
ИНСТРУКТОРА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ФАКТОР
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Аннотация. В статье представлена модель профессиограммы инструктора детско-юношеского туризма – своеобразный паспорт специальности с объемом и научно обоснованным соотношением профессионально-педагогических знаний, умений и владений. Дается основная характеристика компонентов профессиограммы. Разработанная модель является существенным фактором в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса молодежи.

Annotation. The article presents a model profессиogram instructor of youth tourism – a kind of passport of the specialty with the volume ratio and scientifically sound professional and pedagogical knowledge, abilities and possessions. We give the main characteristic profессиogram components. The developed model is an essential factor in ensuring the quality of

the educational process of young people.

Ключевые слова: профессиограмма, модель, образовательное учреждение, знания, умения, владения навыками, характеристика профессии, квалификационные требования, инструктор детско-юношеского туризма, учебно-воспитательный процесс.

Key words: professiogram, model, educational institution, knowledge, skills, proficiency, characteristic of the profession, qualification requirements, the instructor of youth tourism, educational process.

На протяжении последних 15 лет автор данной статьи принимал участие в организации и проведении краевых и городских школ инструкторов детско-юношеского туризма (далее ДЮТ). При этом была разработана модель профессиограммы инструктора ДЮТ, которая представляет собой совокупность знаний, умений и владений, а также личностных качеств и профессиональных способностей. Иначе говоря, профессиограмма педагога это своего рода паспорт специальности, ее квалификационная характеристика.

Разрабатывая профессиограмму, мы исходили из предположения, что она включает в себя: свойства и характеристики, определяющие общественную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность его личности; требования к его психолого-педагогической подготовке; объем и состав специальной подготовки; содержание методической подготовки по специальности; характеристику профессии; квалификационные требования и профессиональное образование; права и обязанности; условия и средства деятельности; нормативно-правовую базу; медицинские противопоказания; родственные профессии.

Вкратце охарактеризуем эти компоненты профессиограммы. **Характеристика профессии.** Данная профессия ориентирована на работу с детьми и по своей сути является педагогической. Основная фигура здесь – инструктор ДЮТ, который имеет право на организацию туристско-краеведческой деятельности со школьниками в образовательном учреждении. Инструктор ДЮТ относится к туристским кадрам системы образования и является организатором туристско-краеведческой и экскурсионной работы в образовательных учреждениях любого типа и является одним из звеньев поэтапной подготовки туристских кадров.

Квалификационные требования. Звание «Инструктор детско-

юношеского туризма» присваивается лицам, достигшим 18-ти летнего возраста, прослушавшим теоретический курс, выполнившим практические работы по программе «Инструктор ДЮТ», совершившим зачетный поход I категории сложности и успешно сдавшим зачеты. Это звание присваивают образовательные учреждения туристско-краеведческой направленности или учреждения, имеющие туристско-краеведческие отделы. Лицам, успешно прошедшим подготовку и сдавшим экзамены, выдается удостоверение единого государственного образца, установленного Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации. Стоит отметить, что для инструктора ДЮТ как для педагога, работающего с детьми, необходимо наличие средне-специального или высшего педагогического образования.

Права и обязанности.

Права: право участвовать в учебных сборах, экспедициях, экскурсиях, путешествиях, походах с целью повышения туристского мастерства и квалификации; получать туристское снаряжение для проведения туристских мероприятий с учащимися.

Обязанности: готовить и воспитывать туристско-краеведческие кадры в лучших традициях российского туризма, организовывать и возглавлять туристские походы, путешествия, экспедиции и экскурсии, быть честным, принципиальным, требовательным, быть примером для юных туристов; проводить туристские мероприятия так, чтобы они способствовали духовному, нравственному и физическому развитию, укреплению здоровья юных туристов; воспитывать готовность к защите Отечества, смелость, мужество и выносливость, чувство коллективизма, сознательную дисциплину, способствовать расширению кругозора воспитанников, приобретению новых знаний и умений; обучать различным формам и методам выживания в природной среде, истории родного края, влиять на повышение уровня туристского мастерства; всю свою деятельность направлять на воспитание патриотизма, чувства долга и любви к Родине, ответственности подрастающего поколения перед обществом; активно участвовать в развитии детско-юношеского туризма, туристско-краеведческой деятельности (ТКД), в охране природы, памятников природы и культуры; целенаправленно развивать экологическое воспитание обучаемых; быть организатором общественно-полезной деятельности юных тури-

стов, бороться за высокую культуру российского туризма; проводить туристские мероприятия в строгом соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства спорта, молодежной политики и туризма, Туристско-спортивного союза и других государственных учреждений; постоянно повышать свою общую культуру, методическую подготовленность и туристское мастерство; проходить не реже одного раза в пять лет обязательную туристскую переподготовку; обеспечивать дисциплину среди воспитанников, пресекать всякие нарушения установленных для туристов норм и правил, предостерегать юных туристов от переоценки своих сил и возможностей.

За несоблюдение норм, нарушение правил и невыполнение обязанностей, нарушение нормативных документов по туристско-краеведческой работе с воспитанниками к инструктору ДЮТ применяются различные взыскания в виде системы штрафов, вплоть до лишения звания.

Условия и средства деятельности. В литературе отмечается, что особенностью детско-юношеского туризма как социального явления является разнообразие форм и содержания мероприятий (походы, прогулки, экскурсии, экспедиции, слеты, соревнования, учебно-тренировочные занятия и т.д.) [2, 4, 6, 9]. Поэтому инструктор детско-юношеского туризма в отличие от педагога-предметника организует свою деятельность преимущественно вне школьных помещений, хотя занятия могут проводиться и в учебном классе школы. Но в этом случае он должен быть соответствующе оборудован. Большинство же учебных занятий проводятся вне помещения, на открытом воздухе.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса инструктору ДЮТ необходим наглядно-дидактический материал, используемый преимущественно в классе; оборудование, используемое для занятия на местности; оборудование, которое может быть использовано как в классе на уроке, так и на местности в условиях похода, экспедиции или на учебно-тренировочном занятии.

Нормативно-правовая база. В своей работе инструктор ДЮТ руководствуется Конституцией РФ, Гражданским, Земельным, Лесным кодексом, Федеральными законами об образовании, о некоммерческих организациях, об автономных учреждениях, о культуре, о физической культуре и спорте, о праве граждан РФ на свободу передви-

жения, об основах туристской деятельности, Правилами и положениями, утвержденными Правительством РФ и Министерством образования и науки РФ [17].

Медицинские противопоказания. Инструктор ДЮТ может иметь или не иметь медицинские противопоказания в зависимости от профиля, по которому он организует свою деятельность. Если это спортивно-туристский профиль, то не должен иметь противопоказаний для занятия физической культурой и спортом. Если же это краеведческий профиль, то здесь данные противопоказания не являются обязательными, так как работа с воспитанниками не предусматривает обязательных физических нагрузок.

Родственные профессии. Родственными профессиями инструктору ДЮТ являются все педагогические профессии, ориентированные на работу со школьниками. Родственными можно также считать профессии, связанные с туризмом вообще – с организацией и проведением различных туристских мероприятий.

Все профессиональные работники по туризму, в том числе и инструкторы ДЮТ, должны владеть в определенном объеме теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками (в условиях Краснодарского края) по основным видам туризма: пешеходному, водному, велосипедному и горному [3, 8, 9, 15]; профессиональными способностями и личностными качествами, необходимыми для ведения организационной, педагогической и научно-методической работы [11, 12, 13, 15].

Данная структура деятельности инструктора ДЮТ состоит из четырех компонентов: знания, умения и навыки, профессиональные способности и личностные качества.

Структуру знаний составляют: знания психолого-педагогического цикла, специальные туристские знания и знания смежных дисциплин (биологии, географии, истории, краеведения, физической культуры). В формировании личности инструктора ДЮТ важная роль принадлежит циклу **психолого-педагогических** дисциплин, которые вводят студента в мир педагогических явлений, раскрывают научные основы педагогической деятельности, способствуют овладению искусством обучения и воспитания воспитанников. Психолого-педагогические знания определяют уровень профессиональной подготовки педагога, дают возможность действовать обосно-

ванно и целесообразно. В силу специфики ТКД общение с воспитанниками не носит столь официального характера, как у учителей-предметников. Инструктор имеет возможность наблюдать и изучать воспитанников в различных ситуациях по причине специфики ТКД и многообразия ее форм. Педагогические ситуации при проведении различных туристских мероприятий требуют от будущего инструктора фундаментальных знаний по педагогике и психологии.

Можно выделить следующие требования в области знания к психолого-педагогической подготовке инструктора ДЮТ: знание методологических основ и категорий педагогики, знание закономерностей развития и социального формирования личности, понимание сущности целей, задач, форм и методов воспитания; знание основных закономерностей возрастного анатомо-физиологического развития детей, подростков и юношей; знание теоретических и естественно-научных основ и средств гигиенического воспитания учащихся; знание закономерностей психического развития ребенка, индивидуально-психологических особенностей личности на различных возрастных этапах.

Считаем, что для успешной деятельности инструктору ДЮТ необходимы **знания смежных дисциплин**, прежде всего биологии как наиболее значимой науки для жизнедеятельности человека. За время обучения в вузе на разных факультетах изучается целый ряд дисциплин «биологической» направленности: анатомия, биомеханика, биохимия, физиология человека, гигиена. Центральное место среди теоретических дисциплин физкультурного цикла занимает теория и методика физического воспитания. Она дает знания закономерностей физического воспитания, обеспечивает их реализацию при работе с различными контингентами воспитанников. Проведение занятий с воспитанниками будет более эффективным, если инструктор ДЮТ будет владеть знаниями по спортивным дисциплинам: легкой атлетике, гимнастике, подвижным и спортивным играми, плаванию, лыжному спорту.

Инструктору ДЮТ необходимы знания по географии и смежным с ней наукам: картографии, топографии, метеорологии, климатологии, гидрологии, геоэкологии, экономической географии, географии населения и др. Знания по картографии и топографии дают возможность более логично составлять нитку маршрута, ориентироваться

на конкретной местности. Знания по метеорологии помогают предсказывать погодные явления, что способствует избеганию нестандартных, чрезвычайных ситуаций. Знания по гидрологии и климатологии помогают определить режим рек в определенное время года, возможность переправы через нее в пешем путешествии, а также возможность прохождения реки в водном походе на судах различного типа. Знания по географии населения помогают узнать, какие народы и народности проживают на той или иной территории, и в связи с этим проложить нитку маршрута так, чтобы более подробно изучить быт, обычаи этих народов. Знания по экономической географии помогают узнать, какие крупные промышленные и сельскохозяйственные объекты расположены по ходу движения группы с целью их экскурсионного посещения. Также стоит отметить, что знания по физической географии и геоэкологии незаменимы при проведении эколого-географических исследований учащихся в природе. Знания по истории и историческому краеведению особенно помогают организатору ТКД учащихся в проведении краеведческих походов, сборе материала о культуре, быте, обычаях народов, населяющих и населявших конкретную территорию, помогают не пропустить, казалось бы, непримечательные, но очень важные исторические объекты по ходу движения группы.

Блок **специальных туристских знаний** является специфичным для данной группы педагогов. Инструктор ДЮТ должен знать требования, предъявляемые к снаряжению, должен уметь проводить расчет и распределение необходимого для конкретного похода личного, общественного и специального снаряжения, а также правильно им пользоваться, так как безопасность и успех туристского мероприятия зависят от качественного снаряжения, экипировки и специального снаряжения.

Кроме того, необходимо умение инструктора ДЮТ правильно выбрать безопасное место для организации привала или ночлега, наиболее логично выбрать путь переправы, преодоления того или иного естественного препятствия, верно и наиболее логично составить нитку маршрута, соответствующую целям, поставленным перед туристским путешествием. Более того, он должен в достаточной мере владеть приемами туристской техники и тактики, что облегчает прохождение маршрута и снижает риск возникновения аварийных ситуа-

ций. При травматизме или болезни участников группы инструктор должен оказать первую медицинскую помощь, а для этого необходимо знать правила оказания первой медицинской помощи и транспортировки пострадавшего в ближайшее учреждение здравоохранения или к квалифицированному медицинскому работнику.

Инструктору ДЮТ необходимы знания об устройстве и принципах работы приборов, используемых при организации и проведении туристских походов и в исследовательской деятельности с воспитанниками.

Умения и навыки будущего инструктора рекомендуем проклассировать на две группы: педагогические и специальные туристские.

Главными компонентами структуры **профессионально-педагогической готовности** педагога любого профиля, в том числе и в области ТКД, являются конструирование и организация учебно-воспитательного процесса, регулирование и коррекция учебно-воспитательного процесса, итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач. Изучая готовность молодых специалистов – педагогов к работе на различных должностях, некоторые авторы установили, что наиболее слабым звеном в подготовке специалистов следует считать недостаточные навыки организаторской работы [7, 11, 12]. В исследованиях отмечается, что из всех опрошенных 21,4% указали на отсутствие у них этих навыков. Особенно остро этот недостаток ощущают специалисты, работающие на должностях учителя физической культуры в школе, преподавателя-организатора и инструктора производственной физической культуры.

Конструирование и организация учебно-воспитательного процесса отражается в: умении отбирать, анализировать, синтезировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обучаемости и воспитанности учащихся; умение осуществлять дидактическую переработку научного материала в материал для преподавания; умение преобразовывать учебный материал и неадаптированные тексты с учетом опыта школьников и в соответствии с конкретными дидактическими задачами; умение целесообразно расчленить педагогическую деятельность на операции, правильно расставить людей и обеспечить их эффективное взаимодействие; умение творчески и обоснованно строить организационно-педагогическую и логико-психологическую структуру урока,

учебно-тренировочного занятия; умение выявлять и приводить в движение потенциальные педагогические возможности различных видов деятельности учащихся; умение педагогически целесообразно определять знания для отдельных учащихся и всего коллектива, менять их логику в соответствии с выдвигаемой целью; умение планировать структуру действий учащихся и педагогическое руководство их деятельностью; умение педагогически целесообразно применять методы обучения и воспитания; умение управлять поведением и активностью учащихся; умение определять по внешним проявлениям и поступкам изменение психического состояния детей, понимать и объяснять особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях; умение мысленно ставить себя на место воспитанника; умение увлекать учащихся, заинтересовать их новыми общественно ценными перспективами; умение учитывать личные взаимоотношения, симпатии и антипатии учащихся при их группировке для выполнения общей задачи; умение быстро принимать решения и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия; умение находить наилучшую форму требований и варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки; умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, малыми группами и коллективами воспитанников, а также родителями и учителями; умение находить контакт, общий язык и правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах; умение располагать к себе воспитанников, при необходимости перестраивать отношения с коллективом и отдельными воспитанникам, находить индивидуальный подход к ним; умение видеть проявление психических процессов, психических свойств и психических состояний, социально-психологических установок и мотивов поведения; умение вскрывать положительные и отрицательные социально-психологические явления в коллективе, характер внутриколлективных, межколлективных и межличностных взаимоотношений.

Среди умений **регулирования и коррекции педагогического процесса** можно выделить следующие: умение обоснованно осуществлять корректировку поставленных педагогических задач; умение обеспечить адаптацию внешних влияний или их нейтрализацию; способность к ориентировке и перестройке способов деятельности в изменяющихся условиях; умение регулировать, направлять и разви-

вать внутриколлективные и межличностные отношения воспитанников, ликвидировать возникающие локальные конфликты, утверждать в среде воспитанников отношения дружбы и товарищества; умение осуществлять текущее инструктирование, а также оперативный контроль за работой учащихся, менять направление и характер деятельности; умение усложнять требования и стимулировать ход работы с учетом тенденций ее развития.

Итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач состоит из следующих умений: умение анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными и заданной педагогической целью, умение выявлять сравнительную эффективность применяемых методов, средств и организационных форм учебно-воспитательного процесса; умение определять оптимальные условия применения методов обучения и воспитания; умение анализировать природу достижений и недостатков в профессионально-педагогической деятельности; умение анализировать опыт других педагогов с целью обобщения и переноса эффективных форм, методов и приемов в практику своей работы; умение соотносить свой опыт с педагогической теорией, ставить перед собой исследовательскую задачу и применять соответствующие методики; умение на основе анализа достигнутых результатов выдвигать и обосновывать педагогические задачи.

Все многообразие **специальных туристских умений и навыков** мы разделили на три группы: умение правильно организовать туристское мероприятие; умение правильно провести туристское мероприятие; умение правильно подвести итоги совершенного путешествия, сделать выводы и составить рекомендации.

На основании знаний, умений и опыта педагогической деятельности у организатора ТКД развиваются **профессиональные способности**: организаторские, дидактические, коммуникативные, перцептивные, исследовательские, познавательные [11, 13, 21, 22]. Их конкретное содержание и проявление определяется спецификой туристско-краеведческой деятельности. В отдельных работах, исследуя взаимосвязь компонентов педагогических способностей в зависимости от уровня мастерства, были получены следующие данные. Оказалось, что в деятельности педагогов с высоким уровнем мастерства ведущее место занимает организаторский компонент [11, с.87]. Эти факты сви-

детельствуют о необходимости формирования практических навыков организаторской деятельности. Развитие способностей в значительной степени зависит от теоретических знаний, умений и навыков и обеспечивается непосредственно в практической деятельности.

Эффективность профессионально-педагогической деятельности инструктора ДЮТ зависит от наличия у него **ряда социально и профессионально значимых качеств**. Наиболее существенными, социально значимыми качествами инструктора детско-юношеского туризма являются те, которые определяют его нравственный облик (любовь к людям, честность, порядочность, принципиальность); научно-гуманистическое мировоззрение, гражданская ответственность.

Профессионально значимые качества определяются функциями, которые организатор ТКД учащихся реализует в процессе педагогической деятельности. Организационная, оценочная, контрольная и коррекционная функции могут быть успешно реализованы, если организатор ТКД учащихся обладает организаторскими способностями, педагогическим тактом, выдержкой, настойчивостью и целеустремленностью; если он справедлив, требователен, уравновешен. Информационная функция может быть успешно реализована при наличии коммуникабельности и развитой эмпатии. Диагностическая функция успешно реализуется при наличии психолого-педагогической зоркости и наблюдательности, интереса и любви к детям. Аналитическая функция успешно реализуется при наличии адекватной самооценки и развитых рефлексивных способностях.

Источники:

1. **Багов А.Х.** Методические рекомендации для инструкторов 825, 55, 39 маршрутов. Майкоп, 1983. 132 с.
2. **Бардин К.В.** Азбука туризма: пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. М.: Просвещение, 1981. 206 с.
3. **Байковский Ю.В.** Классификация и особенности формирования горных неолимпийских видов спорта. М.: Вертикаль, Анита-пресс, 2005. 256 с.
4. **Безносиков Е.Я.** Туризм в советской системе физического воспитания: учебно-методическое пособие. Минск: БГОИФК, 1984. 33 с.
5. **Виленский М.Я.** Системно-структурный анализ содержания и организации профессиональной направленности физического воспитания в пединституте // Основы профессионального мастерства учителя физической культуры. Ульяновск, 1976. С. 119-121.
6. **Ганопольский В.И.** Туризм в комплексе ГТО. Минск: Беларусь, 1981. 62 с.
7. **Денисов А.Н.** Исследование средств и методов формирования организаторских умений руководителей школьного туризма в условиях педагогического вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Л., 1975. 25 с.
8. **Зубалий М.Д., Петровский В.С.** Пешеходный и лыжный туризм. К.: Здоровье, 1984.

128 с.

9. Каневский Е.М., Марголин Л.Г. Формула туризма. М.: Физкультура и спорт, 1974. 151 с.

10. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. Изд.2-е. М.: МГУ, 2004.

11. Красовский Ю.Д. Формирование организаторских умений как часть профессиональной подготовки студентов педагогических вузов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. К., 1973. 31 с.

12. Крупская Н.К. Чем должен владеть учитель, чтобы быть хорошим советским педагогом // Педагогич. соч. Т.3. М.: АПН РСФСР, 1959. С. 639-641.

13. Кудинов С.И. Гностические умения в деятельности учителя физического воспитания: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Л., 1978. 21 с.

14. Кушков Г.И. Воспитание трудных подростков в условиях подготовки и проведения туристского похода // ГТО, туризм и подвижные игры как массовые формы физического воспитания населения. Баку, 1976. С.20-21.

15. Мазбаев О.Б. Подготовка будущих учителей к руководству туристско-краеведческой деятельностью со школьниками: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Алма-Аты, 1993. 24 с.

16. Рудик П.А. Психологические аспекты спортивной деятельности // Психология и современный спорт: сб. науч. работ психологов спорта социалистических стран [под ред. П.В.Рудика и др.]. М.: Физкультура и спорт, 1973. 40 с.

17. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / сост. Ю.С.Константинов, С.В. Усков. М.: ФЦДЮТиК, 2006. 388 с.

18. Требования к квалификационной подготовке специалистов нового профиля – преподавателя-организатора массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма. М.: Высшая школа, 1983. 10с.

19. Туризм: программа для институтов физической культуры. М., 1976. 21 с.

20. Туризм в школе: книга руководителя путешествия / Верба И.А. [и др.]. М.: Физкультура и спорт, 1983. 160 с.

21. Фокин С.П. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательной активности подростков: дисс. ... канд. пед. наук. М., 1994. 150 с.

22. Фомин В.П. Туристско-краеведческая деятельность как форма экологического воспитания старшеклассников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1998. 18 с.

И.А. СУШКОВА

к.ю.н., профессор кафедры гражданского и
гражданско-процессуального права,
Кубанский социально-экономический институт,

С.А. ТАРБА

к.ю.н., Сухумский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены различные формы обучения студентов юристов в разрезе педагогических технологий современного образовательного процесса, в частности: лекции, некоторые формы семинарских занятий (семинар-диспут, учебная дискуссия), кейсовое и ситуативное обучение.

Annotation. This article reviews the various forms of training law students in the context of modern educational technologies of the educational process, such as: lectures, some form of seminars (seminar debate, training discussion) keysovoe and situational training.

Ключевые слова: юридическое образование, подготовка юридических кадров, педагогические технологии.

Key words: legal education, judicial training and educational technology.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования основными целями профессионального образования являются: подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующего в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Юридическая педагогика имеет довольно длительную историю и историю своего развития. В период XVI в. и до начала XX в. появились и стали распространяться публикации и практические меры педагогического характера. Они касались педагогических аспектов профессиональной подготовки чинов ведомства МВД, появления спе-

циальной подготовки полицейских, жандармов, тюремных служащих, первых учебных курсов по началам превентивной педагогики (работы с несовершеннолетними правонарушителями, бродягами, нищими, беспризорными), пенитенциарной (исправительной) и постпенитенциарной (помощь лицам, вышедшим из мест заключения, приучение освобожденных к жизни на свободе, предупреждение рецидивных преступлений).

Второй период, который начался в 60-е годы XX в., стал периодом интенсивного расширения, углубления и повышения масштабов исследований педагогических проблем укрепления социалистической законности и правопорядка. В это время начинается исследование проблем правосознания, правовоспитания, работы с кадрами, педагогики управления, превентивной педагогики, педагогики профессионального юридического образования, методики преподавания права в средней школе и др.

Третий период – период превращения юридической педагогики в особую отрасль научного знания (отрасль педагогической науки) [2].

Современная педагогическая технология представляет собой совокупность процессов определения (оптимизации) и реализации в образовательном процессе подготовки специалиста, цели обучения (для чего учить), содержания обучения (чему учить), форм и методов обучения (как учить). Принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания студентов, контроля, оценки их успеваемости и подготовленности образуют "инструмент" технологии подготовки специалиста конкретного профиля, специальности (специализации) и квалификации, а в единстве с формами и методами деятельности руководящего и преподавательского состава по планированию и организации образовательного процесса – педагогическую технологию [3].

Сам образовательный процесс представляет собой целостную систему и его оптимизация может быть успешной лишь при системном и современном подходе, отвечающим требованиям общества.

Содержание образования составляет основу профессиональных образовательных программ, в соответствии с которыми формируются задачи учебной, методической и научной работы вуза, факультета, кафедры, определяется логика и взаимосвязи учебных дисциплин, выбираются формы и средства учебной деятельности. При этом содержание образования для студентов определяется в соответствии с ква-

лификационными требованиями. Содержание должно быть построено так, чтобы оно отражало достигнутый уровень науки в данной области деятельности и служило основой теоретической, практической и психологической подготовки обучающегося к будущей профессиональной деятельности [4].

При обучении профессиональному образованию в высшей школе и средне профессиональных учебных заведениях используются различные методы и технологии. Но до настоящего времени в высшей школе для изложения учебного материала используются в основном словесные методы обучения [5].

Ведущей формой обучения, по-прежнему, является лекция. Она предназначена для изложения теоретического материала. Лекция обеспечивает целостность и законченность восприятия материала студентами, она должна:

- раскрывать состояние соответствующей области науки и техники;
- раскрывать перспективы развития науки и техники;
- концентрировать внимания студентов на более сложных и основных вопросах;
- стимулировать познавательную деятельность студентов;
- развивать творческое мышление студентов.

Главная цель лекций интерактивных технологий обучения – приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Однако вузовская лекция обладает и рядом недостатков:

- приучает к пассивному восприятию чужих мнений, не развивает самостоятельное мышление студентов;
- отбивает стремление к приобретению знаний самостоятельно;
- лекции необходимо если мало учебников, или нет доступности к теоретическому материалу;
- приводят к отсутствию индивидуализации в обучении.

Указанные недостатки могут быть преодолены правильной методикой обучения и использованием педагогических технологий в профессиональном образовании [6].

Дополняют лекционные занятия семинарские. Причем, наибольший интерес с точки зрения вовлеченности студентов и успешного освоения материала, на наш взгляд представляют семинар-диспут и учебная дискуссия.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различны.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью включения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Нельзя обойти вниманием и методику применения видео-кейсов и различных ситуативных задач. Мокиной Л.В. проведено диссертационное исследование с целью выявления и определения педагогических возможностей ситуационных заданий как средства формирования представлений о социальной ответственности у будущих юристов. Автором высказано совершенно справедливое мнение, что выполнение ситуационных заданий способствует формированию личности будущего юриста, который имеет развитое правовое сознание, обоснованно выбирает социальные ориентиры, использует профессиональные знания для принятия соответствующих закону правовых решений в ситуации нравственного выбора, учитывает последствия своих действий за деятельность в сфере применения права. Виды си-

туационных заданий, рекомендуемые к использованию в процессе подготовки будущих юристов: ситуационные задачи, коллективный анализ ситуаций (кейс-анализ), поиск правовой информации (ситуация-инцидент), составление и разбор правовой и деловой документации, разыгрывание ситуаций в ролях [8].

Однако следует признать, что за последние 20 лет у нас мало что изменилось в педагогических технологиях, формах и методах педагогической работы. Между тем мировая практика и передовой опыт, имеющийся и у нас, разработали и усовершенствовали немало технологий, на волне научно-технической революции возникли и принципиально новые. В комплексе их признание получили и психолого-педагогические: усиление образовательной стороны учения, создание в процессе учения атмосферы интереса и увлеченности, превращение процесса учения в развивающий и формирующий личность процесс, целенаправленное развитие деловых и профессиональных качеств обучающихся, построение образования на принципах гуманизма, демократизма и плюрализма, использование технологий сотрудничества, резкое повышение практичности обучения, усиление обратной связи в процессе обучения, развитие у обучаемых потребности к непрерывному обучению и др. [9]

По мнению ученых РГПУ им А.И. Герцена, выделяют следующие приоритетные образовательные технологии, ориентированные на развитие компетентностей: 1) практико-ориентированное модульное обучение; 2) обучение посредством кейсов (пакета ситуаций для принятия решений); 3) социальное взаимодействие в обучении [10].

Помимо уже упоминавшегося выше кейсового обучения, следует активизировать, по нашему мнению, применение в образовательном процессе проектного обучения, где в качестве инструментария используется консультационный, диалоговый тип работы, в результате которой преподаватель стимулирует мотивацию студентов на успех. Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Завершая статью, подчеркнем насущную необходимость построения образовательного процесса на основе современных интенсивных психолого-педагогических технологий.

Источники:

1. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 N 1756-р // СПС Консультант Плюс, 2016.
2. Цит. по: История и перспективы юридической педагогики. http://studopedia.su/5_16798_istoriya-i-perspektivi-yuridicheskoy-pedagogiki.html [Дата обращения: 29.03.2016].
3. Камалова Галия Наилевна Сущность, задачи, классификация и особенности педагогических технологий в вузе // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-393793.html?page=12> [Дата обращения: 29.03.2016].
4. Там же.
5. Педагогические технологии в профессиональном образовании // <http://vfmgiiu.ru/Higher-education-in-Russia/Systems-improvement-professional-skill-teachers-of-high-schools/Pedagogicheskie-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii/index.html> [Дата обращения: 29.03.2016].
6. Ищак Е.Р. Современные педагогические технологии как основа проектирования учебных занятий в вузе // Журнал Сибирский торгово-экономический журнал. Выпуск № 14 / 2011.
7. Хасия Т.В. Педагогические инновационные технологии в вузе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). - Уфа: Лето, 2011. - С. 120-122.
8. Мокина Людмила Владимировна. Ситуационные задания как средство формирования представлений о социальной ответственности у будущих юристов: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Мокина Людмила Владимировна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. - Екатеринбург, 2007.- 215
9. Психолого-педагогические аспекты юридического образования// <http://helpiks.org/2-80756.html> [Дата обращения: 29.03.2016].
10. Матухин Д.Л. Модернизация современного российского образования с позиций компетентностного подхода Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5.

И.М. ФЕДИНА

к.и.н., доцент кафедры Истории России,
Кубанский государственный университет

М.И. ЛЕНКОВА

к.э.н., профессор кафедры сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ И ЕГО РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные аспекты использования в учебном процессе активных форм в виде «выходных» практических занятий с целью научно-эстетического обучения для повышения профессионального и культурного уровня, возможности твор-

ческой самореализации студентов.

Annotation. The article describes the relevant aspects of the use in the educational process of the active form of «output» practical training for the purpose of scientific and aesthetic education to enhance the professional and cultural level, the possibility of creative self-realization of students.

Ключевые слова: образовательный процесс, активные методы, эстетическое обучение, практические занятия, метод наглядности, познавательные мотивы, культурный уровень, высококультурный специалист.

Key words: the educational process, active methods, aesthetic training, practical exercises, visualization method, cognitive motives, cultural level, highly cultured specialist.

Главный критерий успешного функционирования любого высшего учебного заведения – это качество подготовки студентов. Непрерывно меняющаяся реальная действительность обуславливает потребность в специалистах, не только знающих свое дело, но и ориентированных на творчество, обладающих креативностью, эстетическим чувством, как важной чертой профессионала. Становится все более очевидным, что решение множества проблем, стоящих перед российским высшим образованием, во многом зависит от качества подготовки специалиста.

Необходимость совершенствования преподавания дисциплин, оптимизация и интенсификация учебного процесса, улучшение его методического обеспечения, повышение квалификации научно-педагогических работников отражено в новых образовательных стандартах. В связи с этим возрастает и роль эстетического образования и воспитания студентов. Оно решает задачи формирования эстетических суждений, вкусов, развития внутреннего эмоционального мира молодых людей, служит укреплению сознания, идейной убежденности, развитию всего духовного облика человека. Именно экономическими, социальными, политическими и культурными условиями жизни современного общества и обусловлена задача активного приобщения молодого поколения к сокровищнице мировой культуры и эстетическим ценностям.

Рассматривая тему эффективного обучения будущих профессионалов в области туристско-сервисной индустрии и управления, в первую очередь выделим метод наглядности. Именно этот метод яв-

ляется одним из ведущих в обучении, и его следует понимать несколько шире, нежели просто возможность зрительного восприятия.

М.А. Верб по этому поводу писал: «...для воспитания эстетической потребности необходимо пробуждение и обогащение всего спектра субъективной человеческой чувственности. Потребность в прекрасном невозможно сформировать без широкого научно-эстетического образования; чтобы воспитать устойчивую потребность в активной эстетической деятельности, нужно уделить серьезное внимание развитию практических умений и навыков (музыкальных, изобразительных, сценических, литературных); процесс формирования эстетической потребности следует осуществлять в тесной связи с идейным, нравственным и трудовым воспитанием; необходим системно-комплексный подход к воспитанию общественных и индивидуальных потребностей в красоте» [1].

При этом сущность активных методов в условиях конкретной дисциплины имеет свои особенности. При обучении студентов используются различные формы активизации учебно-познавательной деятельности. В качестве эффективных методов обучения студентов по направлениям менеджмент, сервис и туризм преподавателями кафедры сервиса и туризма проводятся так называемые «выходные» практические занятия, суть которых сводится к проведению семинарских занятий вне стен института: в музеях, театрах, выставочных залах, филармонии, проведение экскурсий по городу, с изучением достопримечательностей и культурно-исторического наследия. Семинары призваны способствовать повышению профессионального и культурного уровня, предоставляя, таким образом, возможность творческой самореализации студентов, направленной на художественное эстетическое развитие. Кроме того, такие занятия способствуют повышению интереса у студентов к искусству, культуре, творчеству и обогащению культурной жизни. Будущие бакалавры в области управления, сервиса и туризма за время обучения посещают значительную часть культурных учреждений города, что позволяет им достаточно легко ориентироваться в изучении гуманитарных дисциплин. Именно «выходные» занятия позволяют углубить знания по краеведению, регионоведению, экскурсоведению, музееведению и другим дисциплинам.

Есть еще один аспект, мимо которого нельзя пройти. Многие

студенты, обучающиеся на факультете управления, сервиса и туризма, никогда не были в музее, не знакомы с театральным, музыкальным искусством (по результатам ежегодного тестирования) по причине удаленности места жительства от культурного центра. И только обучаясь в Краснодаре, они могут познакомиться с различными видами искусства. В эпоху массовой культуры приобщение к незыблемым ценностям крайне необходимо. И такая уникальная возможность им предоставляется в стенах Кубанского социально-экономического института.

Сегодня проблеме эстетического обучения, по нашему мнению, уделяется недостаточно внимания. Конечно, наглядное представление информации в аудитории в виде фотографий, карт, схем, таблиц, и с помощью внедрения новых информационных технологий в учебный процесс расширяет возможности обучения. Использование информационно-компьютерных технологий стало неотъемлемой чертой современного процесса обучения и обусловлено широким методическим потенциалом мультимедийных, интерактивных средств. Их применение порождает новые, масштабные формы накопления материала. Но накопление материала для указанного вида аудиторной работы требует длительного времени и больших трудозатрат.

Таким образом, особое значение для учебного процесса приобретает поиск новых активных форм и методов обучения, обеспечивающих интенсивное развитие познавательных мотивов, интереса, способствующего проявлению творческих способностей студентов.

Другим немаловажным методом эффективного обучения является экскурсия. Она даёт возможность активного познания объекта. Кроме познавательного значения экскурсия имеет и большой воспитательный потенциал, так как помогает проиллюстрировать материал, который изучался на занятиях лекционного типа. Только во время экскурсии преподаватель даёт необходимые объяснения, сопровождая их показом.

Напомним, что проблема поиска методов активизации учебно-познавательной деятельности ставилась в разное время. Приверженность к эффективным методикам обучения прослеживается еще с до-революционной школы. Начиная с XIX века, эти методы практиковало большинство престижных учебных заведений, в том числе и в до-революционном г. Екатеринодаре. В качестве наглядных средств ис-

пользовались экскурсии в музеи, картинные галереи, посещения театральных постановок и концертов. Даже в то время такое учебное заведение считалось прогрессивным.

Сегодня активное обучение – одно из важнейших направлений современных педагогических изысканий. Отличительными особенностями активного обучения признаются: принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть деятельным, независимо от своего желания. При проведении тестирования среди студентов на предмет усвояемости темы выяснилось, что семинарское занятие, проведенное в художественном музее им. Ф. Коваленко, запомнилось лучше, чем проведенное в аудитории. Огромное значение для познания имеет реально представленный образ в музейной экспозиции, чем увиденный на экране или в виде фотографического изображения.

Таким образом, можно утверждать, что эстетическое образование предполагает наличие у студента эстетических идеалов, ясного представления о совершенной красоте в искусстве и действительности. Эстетический идеал выражает представление о нравственно-эстетическом совершенстве человека и его отношениях с социумом (этика), понимание красоты природы и труда. В соответствии с эстетическим идеалом формируется соответствующий вкус студентов. Он определяется, как умение отличать подлинную красоту и истинные эстетические ценности от ложных. Эстетическое образование студентов немислимо без сформированного умения любоваться красотой, способности к глубокому переживанию эстетических чувств, развитых художественного вкуса и эстетического суждения, без потребности в художественно-эстетическом творчестве.

Использование активных методов обучения важно не только в практических разделах, но и в освоении студентами теоретического материала курса. Применение традиционного способа подачи материала, какими бы точными и ясным он не был, является пассивной формой обучения. Активизировать мысленную деятельность студентов позволяет наглядная информация, являющаяся постановкой для размышления, творческой выработки решений, повышения степени мотивации и эмоциональности обучаемых.

Рассмотренная форма занятий широко применяется в практике учебного процесса многих образовательных организаций. Выбор конкретных приемов и методов обучения в конечном итоге должен зави-

сит от преподавателя, при этом ориентиром должна выступать направленность обучения на развитие творческого профессионально-ориентированного мышления студентов.

В заключении следует отметить, что туристские походы, экскурсии, посещение музеев, театров студентами являются привлекательными мероприятиями и для абитуриентов при выборе ими образовательной организации.

Источники:

1. Верб М.А. Лекция как процесс общения // Дидакт. - 2002. - № 3. - С. 45.
2. Воспитание молодого поколения и современная литература / Касьянов В.В., Петров В.И., Федина И.М., Харсеева Н.В.// Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2014. № 3-4 (6364). С. 165-171.
3. Гапонова Г.И. О проблеме профессионального становления личности: различные подходы, анализ ситуации в образовании. // Вестник Академии знаний. 2012. № 2. С. 34-37.
4. Гапонова Г.И. Оптимизация педагогических условий формирования профессионализма в подготовке бакалавров. - Краснодар, 2013.
5. Крохмаль Е.В., Ленкова М.И. Социализация учащейся молодежи Кубани средствами организации досуга. - Краснодар, 2015.
6. Ленкова М.И. Особенности профессиональной коммуникации экскурсовода // Курорты. Сервис. Туризм. 2015. № 3-4 (28-29). С. 53-56.
7. Меркулова Т. А. Исследование критериев качества обучения и воспитания с целью использования их в Кубанском социально-экономическом институте. // Курорты. Сервис. Туризм. 2009. № 2-3. С. 86-90.
8. Самойленко А.А. Географическое краеведение как региональный компонент в высшем профессиональном образовании // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2014. № 3-4 (6364). С. 284-290.
9. Самойленко А.А. Изучение регионального компонента при подготовке студентов туристского профиля: критерии ценности и ценностный потенциал.// Культурная жизнь Юга России. 2013. № 2 (49). С. 107а-109.
10. Самойленко А.А. Использование регионального и экологического компонентов в образовательном процессе при обучении студентов туристского профиля // Культурная жизнь Юга России. 2011. Т. 5. № 43. С. 101-103.
11. Самойленко А.А., Тарариева К.С. Профессиональная компетентность как условие развития мастерства педагога // В сборнике: Теоретические и практические проблемы современного образования материалы II Международной конференции научно-практической конференции. 2013.
12. Федина И.М. Женские профессии дореволюционной Кубани // Курорты. Сервис. Туризм. 2006. № 2 (8). С. 89-91.
13. Федина И.М. Музеи Краснодарского края, определяющие туристские потоки // Курорты. Сервис. Туризм. 2009. № 1. С. 103-105.
14. Федина И.М., Ленкова М.И. Некоторые особенности работы экскурсовода в современных социально-экономических условиях // Курорты. Сервис. Туризм. 2015. № 1 (26). С. 75-79.
15. Федина И.М., Черноусова А. Особенности природоведческих экскурсий // Курорты. Сервис. Туризм. 2011. № 1-3. С. 46-49.

Е.А. ШАРАПОВА

ст. преподаватель кафедры сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт

СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлен обзор проблемных аспектов и основных направлений развития воспитательного процесса в современной высшей школе.

Annotation. The article presents an overview of problematic aspects and main development directions of educational process in modern higher school.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, воспитательный процесс, гуманизация образовательного процесса.

Key words: higher education, educational process, humanization of the educational process.

Социально-экономические реформы во многом определили отношение общественности и государства к системе высшего образования. В советском социуме получение высшего образования рассматривалось не только как приобретение специальных знаний и навыков, но и как действенный инструмент формирования устойчивого высокоморального облика специалиста с активной гражданской позицией, приобщение его не только к достижениям передовой науки, но и к культурным ценностям. В настоящее время в большей степени главным мотивом получения образования является диплом для трудоустройства, тогда как повышение социального статуса и общей культуры личности в процессе обучения в вузе стали считаться менее значимыми [4]. Данное обстоятельство подталкивает на мысль об «утилитарности» образования, которое воспринимается как возможность выхода с помощью его на рынок труда. В этом случае общая культура и воспитанность не являются такой же насущной необходимостью и уходят на второй план. Необходимость тщательного переосмысления сущности и назначения воспитания в современной высшей школе обусловлена радикальными изменениями основ общественно-политического и социально-экономического строя.

Процесс образования имеет две основные составляющие: воспитание и обучение. Причем воспитательный процесс по норме закона выводится на первое место. Гуманистический характер образовательного процесса направлен на формирование «гражданственности, трудолюбия, ответственности, правовой культуры...» [1]. Перед высшей школой ставятся задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства гражданственности. Соответственно, можно говорить о провозглашении в российском образовании приоритетности воспитания человека с активной гражданской позицией, социально ответственного, нравственного и максимально адаптированного к современным социально-экономическим реалиям.

Решать вышеозначенную задачу необходимо в рамках учебно-воспитательного процесса. Надо признать, что молодежь в постперестроечный период оказалась в идеологической и моральной пустоте, дезориентированной, лишенной базовых идей мировоззрения и мировосприятия. В 1990-х годах воспитанию уделялось непростительно мало внимания как в сфере отечественного образования и молодежной политики, так и в средствах массовой информации. Практика трудового, патриотического и нравственного воспитания как составляющей гражданского становления человека практически исчезла из системы образования. Управление воспитанием студентов в современных социально-экономических условиях признано серьезной педагогической проблемой, причинами возникновения которой являются:

- отсутствие комплексного научно-методического обоснования системы воспитания молодежи с учетом особенностей образовательного процесса в учреждениях различного типа и отраслевой направленности;

- снижение внимания и интереса к проблемам воспитания студентов, и, как следствие, недостаточное обеспечение разработки и реализации региональных воспитательных программ в национальной образовательной системе;

- пропаганда СМИ чуждой российскому менталитету субкультуры, цинизма, стяжательства, социального паразитизма;

- недооценка важности целенаправленного развития у студентов потребностей саморазвития, самообразования и самовоспитания как залога их личностного и профессионального роста;

- невысокий уровень мотивации педагогических кадров к решению воспитательных задач в современных социально-экономических условиях;

- утрата традиций культурной, спортивной и творческой жизни вуза.

Для современной педагогической науки и практики высшей школы важное значение имеет возвращение к проблеме воспитания, которая должна рассматриваться и решаться с позиций не только изменившихся условий, но и с учетом последствий, к которым они привели. В этом случае логично обратиться к содержанию образования, которое должно обеспечить, наряду с фундаментально-профессиональной подготовкой, формирование личности, что соответствует новой гуманистической парадигме образования. Наиболее реальным решением в этом случае может быть возвращение к восприятию учебного процесса как учебно-воспитательного, построенного на принципах гуманизма.

Понятие «гуманизация образования» означает «включение в цели и содержание образования тех компонентов, которые непосредственно направлены на развитие личности студента и связаны с социально-экономическими, мировоззренческими, нравственными, психологическими и другими проблемами личности и общества» [2]. Соответственно, гуманизация выступает гарантом реализации воспитательных задач в учебном процессе высшей школы и позволяет не только учить будущего специалиста знаниям и умениям, но и оказывать на него воспитывающее воздействие. Это в полной мере соответствует устоявшейся формуле: образование есть сумма воспитывающих и обучающих воздействий на человека [3].

Оказалось так, что в современной высшей школе встала проблема недостаточного научно-методического обеспечения работы кураторов, которые должны играть роль воспитателей и наставников студенческой молодежи. Институт кураторства в отечественной высшей школе не выполняет своих функций в полной мере. Причинами этого является отсутствие регламентированной системы прав и ответственности куратора студенческой группы, которое рождает соответствующее отношение со стороны преподавателей к роли куратора; недостаточностью психолого-педагогической подготовки кураторов к работе со студентами; высокой загруженностью преподавателей учеб-

ной работой и др. Снижение воспитательного воздействия куратора обуславливает и снижение значимости роли академической группы в жизни студентов, что ведет к уменьшению чувства коллективизма. Отказ от коллективных принципов жизнедеятельности, жесткая ориентация на индивидуализм могут привести к нравственным потерям для подрастающего поколения и общества в целом. Следовательно, повышение роли куратора и академической группы в аспекте их влияния на личностное становление студенческой молодежи следует отнести к одной из важнейших задач вузовского воспитания.

Именно восстановление традиций коллективизма среди студенческой молодежи является еще одной важной задачей воспитательного процесса. Ее решение возможно посредством развития коллективных форм совместной деятельности не только в учебной работе, но и в спорте, туризме и отдыхе на фоне активизации студенческого самоуправления.

Наличие стройной системы количественных и качественных критериев оценки результативности воспитательной работы является одним из ключевых факторов обеспечения эффективности ее реализации. Отсутствие такой системы снижает уровень объективности оценки постановки воспитательной работы в вузе, не способствует адекватному анализу реального положения вещей и, как следствие, конструктивных выводов.

Как уже отмечалось, осуществляемая модернизация системы образования в России характеризуется противоречивыми процессами, которые обусловлены необходимостью определения идеологической базы и обеспечения эффективных условий для перехода к удовлетворению адекватных национальных и общемировых социокультурных потребностей [5]. В настоящее время серьезной проблемой является отсутствие адекватной и качественной, отвечающей требованиям современного общества доктрины воспитания молодежи, несмотря на наличие достаточной правовой базы. Молодежь студенческого возраста достаточно пассивна в политическом и социальном планах, проявляет интерес к различным субкультурным течениям, число коих в настоящее время критично велико. Воспитательной работе уделяется недостаточное внимание, и данный процесс зачастую выглядит лишь формальностью. Это отрицательно отражается на морально-этических установках студенчества, адаптирующегося к реалиям жизни. На наш

взгляд, воспитание студенческой молодежи в сложившихся условиях должно иметь гуманистический характер и целенаправленно формировать личность со сбалансированным сочетанием коллективизма и индивидуализма, осознающую свое место и роль в обществе, обладающую профессиональной и гуманитарной культурой.

Источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: [ФЗ № 273: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: по состоянию на 03.02.2014] [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW>
2. Александрова, Е. А. Некоторые критерии сформированности гуманистического образовательного пространства // В поисках гуманистической реальности: Сб. науч. тр. / Под ред. В.П. Бедерхановой. Краснодар, 2007. С. 212–221.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. М. : Логос, 2004. - 384 с.
4. Ко дню студента: зачем идти учиться? [Электронный ресурс] // Пресс-выпуск ВЦИОМ. – 2010. - №1415. - Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=268&uid=13090>.
5. Романенко, Е.А. Антикоррупционное образование студентов неюридических вузов / Е. А. Романенко // European Social Science Journal. – 2015. - № 6. – С. 296-301

Научное издание

Материалы V Международной научно-практической конференции

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Издается в авторской редакции

Подписано в печать 06.06.16. Формат 60x84 1/16. Печать трафаретная.
Усл.печ. л. 6,5. Тираж 500 экз.

Издательство Кубанского социально-экономического института
350018, г. Краснодар, ул. Камвольная, 3.