

Министерство образования и науки Российской Федерации

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Научный центр пропаганды и внедрения инноваций

Материалы IV Международной
научно-практической конференции
17 апреля 2015 г.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Краснодар 2015

УДК 37.01. (063)
ББК 74.00
Т 33

Редколлегия:

Паламарчук О.Т.

д.филол.н., к.и.н., профессор,
академик Академии педагогических и социальных наук,
Кубанский социально-экономический институт;

Королев Н.Н.

к.пед.н., декан Белорусского государственного университета
культуры и искусств;

Ольшанская С.А.

к.психол.н., декан факультета сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт;

Пилюгина Т.В.

к.ю.н., доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного
права, Кубанский социально-экономический институт.

Теоретические и практические проблемы современного образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции. Под ред. Т.А. Петровой – Краснодар, 2015. – 104 с.

ISBN 978-5-91276-123-2

Сборник конференции адресован преподавателям высших и средних учебных заведений, аспирантам и магистрантам всех направлений подготовки и специальностей.

37.01 (063) УДК
74.00 ББК
33 Т

ISBN 978-5-91276-123-2

© Издательство
Кубанского социально-экономического института, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АНДРИЕНКО С.А., ЗАЙЦЕВА И. <i>Образовательная среда школы как фактор психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе</i>	5
БАРЕЕВА А.А. <i>Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности</i>	11
ГАПОНОВА Г.И., ШАНТЫЗ С.М. <i>Научно-исследовательская работа как основа сотрудничества школы и вуза</i>	16
ГАПОНОВА Г.И., ЯНЧЕНКО Л.Е. <i>Теоретические основы педагогической диагностики</i>	22
ДАЦКО О.В. <i>Исследование оценки невербальной коммуникации в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования</i>	29
ДОЛБНЯ Н.В., ГРИГОРЬЕВА Е.А., ФОМЕНКО Е.В. <i>Актуальность и проблемы формирования корпоративной культуры студентов по направлению обучения «менеджмент»</i>	34
ЗАВОЛОКИНА Т.В. <i>Влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста</i>	42
КОЧМАН И.С., ОЛЬШАНСКАЯ С.А. <i>Обучение и воспитание специалиста сервиса путем изучения традиций гостеприимства в Северной Осетии-Алании</i>	47
ОВСЕПЯН К.К. (Абхазия) <i>Использование Интернет-технологий при организации самостоятельной работы студентов</i>	51
ОМЕЛЬЧЕНКО Л.Д., ВЕТЧИНОВА М.Е. <i>Психодиагностические методы при приёме на работу на предприятиях сферы обслуживания</i>	58
ПАЛАМАРЧУК О.Т. <i>Образование в тисках реформ</i>	64
ПАНЧЕНКО О.И. (Белоруссия) <i>Образовательные технологии в современной российской школе</i>	73
ПЕТРОСЯН О.И. <i>Изучение у девушек-школьниц ценностного отношения к будущему материнству</i>	78

ПЕЧЕРСКАЯ А.С.

К вопросу об изучении проблемы эмоционального выгорания педагогов, работающих с подростками-носителями девиантного поведения 82

ПИЛЮГИНА Т.В.

Основные приемы проведения проблемного занятия в конкретной ситуации рассматриваемой темы «Предупреждения преступности» 86

РЫБАЛКО А., ОЛЬШАНСКАЯ С.А.

Проблемы физической культуры и спорта в образовании в современных условиях 92

РЯБОКОНЬ М.М. (Украина)

Профессиональные компетенции в рамках работы факультетов дизайна 96

С.А. АНДРИЕНКО

директор МБОУ СОШ №3 пос. Кубанский,
Новопокровский район Краснодарского края

И. ЗАЙЦЕВА

студентка,

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Аннотация. В статье рассматривается проблема психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и возможности их обучения в школе.

Annotation. This paper considers the problem of psychopedagogical rehabilitation of children with disabilities and opportunities for learning in school.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, психолого-педагогическая реабилитация, раннее выявление нарушений в развитии, ПМПК, толерантность, учебная мотивация, межведомственное взаимодействие.

Key words: children with НІА, children with disabilities, psychological and pedagogical rehabilitation, early detection of irregularities in the development, РМРС, tolerance, learning motivation, interagency cooperation.

Актуальность вопроса о создании условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья подтверждается статистикой: в настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Более 500 тыс. детей с ОВЗ проживают и воспитываются в условиях семьи.

В Краснодарском крае количество детей с ограниченными возможностями здоровья – свыше 16 тыс. человек. [1] Количество детей-инвалидов в муниципальном образовании Новопокровский район Краснодарского края колеблется в течение года от 210 до 240 человек. Из них образовательные учреждения посещают 110-115чел. (По дан-

ным УО Новопокровского района от 28.10.2014)

Обратимся к краткому теоретическому обзору изучаемой проблемы. Теоретическая разработанность данной темы достаточно глубока и отмечается ведущими дефектологами (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, К.С. Лебединская, Ж.И. Шиф и др.). Кроме этого ряд отечественных ученых (Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, Н.Н. Печора, Э.Л. Фрухт и др.) указывают на необходимость системы ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Теоретическую базу составляют работы Л.С. Выгодского о значимости практической деятельности для активации мыслительных процессов. С этой целью в системе образования и здравоохранения реализуется научно-методическое обеспечение создаваемой системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям. Обучение ребёнка с ОВЗ проводится согласно рекомендациям ПМПК.

В законе РФ «Об образовании» говорится, что «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Закон гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание этих условий.

В РФ используется классификация В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова, подразделяющая ОВЗ на восемь видов нарушений: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, задержка и комплексные нарушения развития.

Что принято называть реабилитацией? Реабилитация или восстановительное лечение – это «процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма». [3]

В Программу психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов входят «мероприятия, направленные на реализацию равных прав детей на воспитание, обучение и трудоустройство». [1] Она предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений: движения, речи, интеллекта, поведения, нарушений общения, недостаточности высших психических функций.

Современная школа нацелена на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка, которая предполагает создание адекватных условий для реализаций особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике. Результаты ПМПК (комиссии) обследования рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В школах Новопокровского района Краснодарского края толерантное отношение к детям с ОВЗ формируется в ходе реализации «Программы формирования жизнестойкости подростков в условиях общеобразовательных школ»[6], «Толерантное отношение к детям с ОВЗ», «Дети так не делятся». «Формирование жизнестойкости педагогическими средствами может снизить степень суицидального риска» - говорится в Программе формирования жизнестойкости, которая успешно прошла свою апробацию в школах района.

Главным слоганом в развитии толерантности является слоган действующей в России программы «Доступная среда» (2011-2015 г.): «Люди бывают пунктуальные, романтичные, аккуратные, ранимые. Но их нельзя разделить на инвалидов и не инвалидов, потому что люди так не делятся»

В школьной среде воспитание толерантности осуществляется через создание условий для развития ребенка. В специально организо-

ванной игровой деятельности воспитываются открытость и уважение к другим людям, прививается способность понимать других детей, сохраняя при этом свою индивидуальность. Логика и технология обучения толерантности разная. Так, поскольку у дошкольников и младших школьников в деятельности, как известно, преобладает эмоциональный компонент, работать с ними логично в этом направлении. Для младших школьников необходимо использовать эмоционально-ориентированную технологию, направленную в первую очередь на снятие отрицательных эмоций и напряженных состояний детей. Помогая в этом друг другу, дети сближаются, они ощущают реальную поддержку, чувствуют доверие друг к другу. У них постепенно исчезает эмоциональная неприязнь, они перестают остро реагировать на существующие различия между ними, становятся более толерантными на эмоциональном уровне. Методически правильно в эти моменты предложить детям какие-то новые знания, рассказать о том, насколько важным для человека оказывается умение понимать других людей и на этой основе проявлять к ним толерантность. И лишь опираясь на это, детям можно предлагать какую-то совместную деятельность (считает Авдеевская А.А., социальный педагог).

Каждое образовательное учреждение, исходя из своей уникальности, разрабатывает собственную образовательную программу, учебный план, учитывая, в том числе запросы и пожелания родителей школьников. Родители должны познакомиться с программой, чтобы понимать, как будут учить ребенка, по каким технологиям, чему его научат, какими качествами и умениями он будет обладать по окончании основной школы. Итогом обучения должна будет стать совокупность результатов: личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.); метапредметных (универсальные учебные действия (УУД)), предметных (система основных знаний).

В целях психолого-педагогической реабилитации и с учётом рекомендаций ПМПК в школе практикуется создание групп: по адаптационной работе (например, при диагнозе «бронхиальная астма»), по развитию эмоционально-волевой сферы (напр., при ЗПР на фоне недоразвития эмоционально-волевой сферы), развития высших психических функций. Работниками образовательной среды накоплен большой практический материал, позволяющий применить его в этом направлении. А система межведомственного взаимодействия позволяет

«улучшить качество жизни ребенка - инвалида, удовлетворить разно-сторонние социальные потребности в познании, общении и творчест-ве, исключить ограничения, препятствующие процессам его социали-зации и индивидуального развития». [7] В целях разрешения пробле-мы реабилитации детей с ОВЗ необходимо использовать возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, обра-зования, физкультуры и спорта, различных общественных организа-ций.

В МБОУ СОШ № 3 пос. Кубанский муниципального образова-ния Новопокровский район Краснодарского края обучается 15 детей с ОВЗ. Диагнозы: ОНР – 2 чел., ММД в форме синдрома гиперактивно-сти, бронхиальная астма, УО – 2 чел., ЗПР – 5 чел., инвалидность. Де-ти 1998 - 2007 года рождения.

Имеющие и физические, и психические, умственные нарушения не отправлены в специальные коррекционные школы, но обучаются в классах вместе со всеми, под девизом «Равные и разные», с учётом рекомендаций ПМПК. К детям с ЗПР применяются другие критерии оценивания. Дети с умственной отсталостью обучаются в СОШ №3 безоценочно, по заявлению их родителей (или законных представите-лей).

Наибольшее количество детей с ОВЗ – в 4 классе (классный ру-ководитель Писаренко Светлана Васильевна) и в 5 классе (Голованюк Андрей Анатольевич) – по 3 человека. Остальные дети распределены по классам.

Необыкновенно большая заслуга по формированию в классе толерантного отношения к таким детям этих педагогов. Они смогли убрать отверженность детей путём выделения их лучших качеств, подчёркивания их достижений. Теперь в классе они равны, не выде-ляются ограниченными возможностями. У Писаренко С.В. нет лю-бимчиков, она общается с детьми, как со взрослыми, рассудительно, подчёркивает: «Ты можешь лучше, у тебя есть возможности». Знает каждого ребёнка, его возможности и интересы.

Велика заслуга и школьного педагога-психолога Марченко Оль-ги Игоревны, которая принимала участие в краевом профессиональ-ном конкурсе «Педагог-психолог Кубани – 2015». В рамках ФГОС она работает с каждым начальным классом по программе развития позна-вательной сферы, в эти занятия вовлечены и дети с ОВЗ. Дети с диаг-

нозом «умственная отсталость», которым рекомендовано обучение в специализированной коррекционной школе, вовлечены в «Группу по развитию эмоционально-волевой сферы», в неё входят и дети, не имеющие нарушений. Занятия ведутся по модифицированной ею «Рабочей программе групповых занятий по развитию волевой сферы», автор Вологодская М.В.. Во второй «Группе по развитию высших психических функций» также проводятся для всех детей коррекционно-развивающие занятия.

В целях реализации районных программ формирования жизнестойкости [6] и Проекта по межведомственному взаимодействию [7] школа составляет свой план по работе с детьми, имеющими нарушения, и их семьями. Дети с ОВЗ активно вовлекаются во внеурочную деятельность, проводятся спортивные мероприятия, конкурсы, выставки с участием таких детей. В школе формируется обстановка, благоприятная для их социализации, классные часы по воспитанию толерантного отношения под девизом «Дети так не делятся».

Источники:

1. Алфёрова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. - 2011. - №3. - С. 10-17
2. Битов А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации. – М., 2000
3. Гапонова Г.И. Образовательная среда вуза как фактор становления профессиональной карьеры будущего специалиста -Краснодар, 2014 Изд-во КСЭИ
4. Денисова О.А., Леханова О.Л. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: угрозы и перспективы решения в региональном контексте // Научный электронный архив.
URL: <http://econf.rae.ru/article/6388> (дата обращения: 20.03.2015).
5. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики. М.: Академический проект, 2011.
6. Романов П., Ярская Е, Смирнова С. Вайтфлид С. Келли «Социологическое исследование проблем инвалидности и реабилитации инвалидов в Российской Федерации», М., 2009г.
7. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki>
8. <http://www.sznkuban.ru>
9. Инклюзивное образование в России, М., «Юнисеф», 2011г.
10. <http://www.meduhod.ru/components/reabilitatsia.shtm>

А.А. БАРЕЕВА

студентка,

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье автор обсуждает актуальные вопросы формирования у педагога наиболее оптимальных и эффективных способов и приёмов осуществления педагогической деятельности, обеспечивающих высокую её результативность, что подразумевает под собой становление его индивидуального стиля, который способствует эффективности педагогического воздействия на учащихся, раскрытию индивидуального потенциала каждого обучаемого.

Annotation. In this article, the author discusses the current issues of the formation of the teachers most appropriate and effective methods and techniques implement teaching activities, providing high its performance, implying the formation of his individual style, which contributes to the effectiveness of pedagogical influence on students, the disclosure of individual potential of each student.

Ключевые слова: стиль педагогической деятельности, индивидуальный стиль, педагог, стиль, учащийся, индивидуальность.

Keywords: style of pedagogical activity, personal style, teacher, style, student individuality.

Актуальность предмета изучения определяется тем, что деятельность педагогов высоко оценивалась человеческим обществом во все времена, т. к. главное предназначение педагога – это приобщение подрастающих поколений к ценностям культуры его народа и всего человечества. Характеризуя обучение как источник развития ученика, Л.С. Выготский роль педагога видел не в том, чтобы толкать и двигать, а в том, чтобы направлять, регулировать, организовывать, вести вперед развитие. Этому способствуют эффективная педагогическая деятельность и общение.

По определению известного педагога И.Ф. Козловой, педагогическая деятельность есть «сознательная целенаправленная деятельность взрослых, старших поколений (а не детей) - родителей, учителей, школы, других воспитательных учреждений, направленная на

осуществление и осуществляющая руководство процессом воспитания детей».[1]

По мнению Е.А. Климова, педагогическая деятельность учителя, как и любая другая деятельность, характеризуется определённым стилем. Именно Е.А. Климов ввел понятие «индивидуального стиля деятельности». Под индивидуальным стилем деятельности Климов понимал «индивидуальную систему приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и обеспечивает достижение успешных результатов деятельности».[2]

Стиль педагогической деятельности, отражая её специфику, включает и стиль управления, и стиль саморегуляции, и стиль общения, и когнитивный стиль её субъекта – учителя. Как считает Е.А. Климов, стиль педагогической деятельности выявляет воздействие трёх факторов:

- 1) индивидуально-психологических особенностей субъекта этой деятельности – учителя (индивидуально-типологические, личностные, поведенческие);
- 2) особенностей самой деятельности;
- 3) особенностей учеников (возраст, пол, статус, уровень знаний).

Стиль педагогической деятельности в существенной мере определяет эффективность обучения и воспитания, а также особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе.

Проблему развития индивидуального стиля деятельности педагога изучали многие отечественные специалисты, среди них: А.К. Маркова, А.Я. Никонова, Н.В. Кузьмина, В.И. Загвязинский и др.

Наиболее полное собственно деятельностное представление о стилях педагогической деятельности предложено А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.

А.К. Марковой и А.Я. Никоновой выделены содержательные и формально-динамические характеристики индивидуального стиля деятельности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности ученые рассматривают как устойчивое сочетание:

- мотива деятельности, выражающегося в преимущественной ориентации – учителя на отдельные стороны учебно-воспитательного процесса;

- целей, проявляющихся в характере планирования деятельности;
- способов ее выполнения;
- приемов оценки результатов деятельности.

Содержательные характеристики определяют такое качество учителя, как методичность или импровизационность. В динамических характеристиках проявляется индивидуально-личностные черты педагога - рассудительность или эмоциональность.[3]

Обсуждая проблему изучения стиля педагогической деятельности, обращаясь к анализу психолого-педагогической литературы, нами выявлено, что одаренный, творческий человек — это всегда индивидуальность. Формирование индивидуальности у педагога способствует воспитанию творческой личности ребенка. Каждый взрослый человек, сознательно выбирающий педагогическую профессию, к моменту осуществления такого выбора уже сформировался как личность и несомненно является индивидуальностью.[4]

Так же в конце XIX века П.Ф. Каптерев, выдающийся русский педагог и психолог, показал в своих исследованиях, что одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются личностные качества учителя. Он указал на необходимость наличия у учителя таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, причём особое внимание он уделял остроумию, ораторским способностям, артистичности. К важнейшим качествам личности учителя можно и нужно отнести готовность к эмпатии, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживанию и потребность к социальному взаимодействию. Также большое значение придаётся педагогическому такту, в проявлении которого выражается общая культура учителя и высокий профессионализм его педагогической деятельности.[5]

При рассмотрении качеств педагога как субъекта деятельности исследователи как бы разграничивают профессионально-педагогические качества, которые могут быть очень близки к способностям, и собственно личностные. К важным профессиональным качествам педагога А.К. Маркова относит: эрудицию, целеполагание, практическое и диагностическое мышление, интуиция, импровизация, наблюдательность, оптимизм, находчивость, предвидение и рефлексия, причём все эти качества в данном контексте понимаются только в

педагогическом аспекте (например, педагогическая эрудиция, педагогическое мышление и т.д.). Профессионально-значимые качества личности учителя у А.К. Марковой близки к понятию «способность». Например, «педагогическая наблюдательность — способность по выразительным движениям читать человека, словно книгу».[5]

Таким образом, можно сделать вывод, что интегративным показателем эффективности процесса формирования индивидуального стиля педагогической деятельности является профессиональная творческая активность учителя, т.е. свойственная человеку целенаправленная работа, отмеченная неординарностью, оригинальностью, нестандартностью мышления, чувств, действий и направленная на получение новых существенных свойств, признаков, качеств конечного продукта практического и умственного труда, а также на осознание собственных возможностей во всех проявлениях интеллектуальной, эмоциональной и предметной деятельности. Так же особое значение имеет формирование благоприятного психологического климата в коллективе, который бы способствовал творческой работе педагогов и психологов.

Автором была проведена практическая работа на выявление индивидуального стиля педагогической деятельности с использованием методики А.К. Марковой и А.Я. Никоновой. В данной практической работе приняли участие восемь педагогов средней общеобразовательной школы № 18 гор. Тимашевска.

Результаты показали, что у шести педагогов, а именно, у Ю.П.Ивановой, Т.Д.Сушковой, А.Н. Драгуленко, М.И. Герасимова, В.А. Исаенко, И.Н. Асановой, был выявлен одинаковый стиль педагогической деятельности, а именно, рассуждающе-импровизационный стиль (РИС). Обладатели рассуждающего импровизационного стиля владеют очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, проницательностью, требовательностью, умением ясно и четко преподать учебный материал, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооценкой, сдержанностью. У учащихся педагогов, для которых характерен РИС, интерес к изучаемому предмету сочетается с прочными знаниями и сформированными навыками учения. Однако деятельность педагогов, у которых был выявлен стиль РИС характерны и определенные недостатки: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, не-

достаточное внимание к постоянному поддержанию дисциплины на уроке. Много времени отводится для ответа каждого ученика. Но если добиться, чтобы ученик детально сформировал свой ответ, что в свою очередь повышает эффективность деятельности педагога, то в то же время подобная манера ведения опроса обуславливает некоторые замедленные темпы урока. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы.[3]

У двух педагогов, Ю.П. Ермишкина, И.М. Нечаевой, из восьми индивидуальный стиль педагогической деятельности отличался. Был выявлен одинаковый стиль, а именно рассуждающее-методичный стиль (РМС). Педагоги с РМС обладают многими достоинствами: высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью. Однако деятельность педагогов с РМС характеризуют и определенные недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у учащихся педагогов РМС сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету.[3]

На основе полученных результатов были даны рекомендации педагогам согласно методике А.К. Марковой, А.Я. Никоновой. Для педагогов с РИС необходимо чаще практиковать коллективные обсуждения, проявлять больше изобретательности в подборе увлекающих учащихся тем. Проявлять больше нетерпимости к нарушениям дисциплины на уроке. Сразу и строго требовать тишины на каждом уроке, и в конечном счете не придется делать такого количества дисциплинарных замечаний.[3] А для педагогов с РМС важно шире применять поощрения хороших ответов, менее резко порицать плохие. Ведь от эмоционального состояния учащихся, в конечном счете, зависят и результаты их обучения. Необходимо постараться расширить арсенал методических приемов, шире варьировать разнообразные формы занятий. Также можно чаще практиковать коллективные обсуждения, выбирать темы, которые могут увлечь учащихся.[3]

В ходе индивидуальной беседы с каждым из учителей можно сделать вывод, что стиль педагогической деятельности складывается у педагогов исходя из общих требований, предъявляемых педагогу об-

щими стандартами, способностей, которыми должен обладать каждый учитель или воспитатель, а также немаловажную роль играет и личность самого педагога. Необходимо учитывать, что путём повышения личностных и профессионально важных качеств, педагог формирует свой индивидуальный стиль, способствующий эффективности воздействия на учащихся и воспитанников. Поэтому постоянная и непрерывная работа над собой вырабатывает навыки и умения педагога.

Источники:

1. Гапонова Г.И. Оптимизация педагогических условий формирования профессионализма в подготовке бакалавров. – Краснодар, 2013.

2. Гапонова Г. И. Формирование ценностного отношения студентов к самоорганизации самостоятельной работы (на примере КСЭИ) //Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. Международный научно-практический журнал. 2015.№1(21).С. 127-133.

3. Лихачев Б.Т.Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М,2001.—607с.

4. Климов Е.А. // Психология индивидуальных различий. [Электронный ресурс] Тексты // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 74-77.

5. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2007.— 606 с.(537-539)

6. Маркова А. К. Психология труда учителя: [Электронный ресурс] Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.

7. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.Педагогическая психология: [Электронный ресурс] Учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн.- Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2014. — (Высшее образование). — 333 с. — Док. опубл. не был. — Доступ с сайта ЭБС IRbooks.

Г.И. ГАПОНОВА

к.пед.н., доцент, Кубанский социально-экономический институт

С.М. ШАНТЫЗ

МБОУ СОШ №1, а. Тахтамукай, РА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ОСНОВА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И ВУЗА

Аннотация. В статье описывается об исследовательской деятельности как самостоятельном компоненте образовательно-воспитательного процесса в учебном заведении – школе, определены на-

правления научно-исследовательских работ учащихся, организация и построение научно-исследовательской работы, критерии ее оценки.

Annotation. In article it is described about research activity as a sakmostoyatelny component educational process in an educational institution – school, the directions of research works of pupils, the organization and creation of research work, criteria of its assessment are defined.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, критерии оценки, знания, умения, объект, предмет.

Key words: research work, criteria of an assessment, knowledge, ability, object, predmetotsenka.

« О! сколько нам открытий чудных
Готовит просвещенья дух ...» А.Пушкин

Актуальность изучаемого нами вопроса состоит в том, на наш взгляд, что современное общество предъявляет особо высокие требования к уровню общей образовательной подготовки школьников, составной частью которой является формирование способностей, а также навыков и умений к ведению научно-исследовательской деятельности.

Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации. Речь идет об исследовательской деятельности как самостоятельном компоненте образовательно-воспитательного процесса в учебном заведении- школе.

Очевидно, что научно-исследовательская работа в школе не может носить массовый характер и проводится с наиболее увлеченными, способными и подготовленными ребятами. Задача этой работы - подготовить школьников к исследовательской деятельности в высшем учебном заведении, сформировать социально-активную жизненную позицию [3,46].

В нашей школе были определены педагогические требования, которых мы придерживаемся при организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Считаем, что эта деятельность должна быть основана на базовом образовании средней школы, направлена на получение первичных научных и профессиональных

знаний и умений; способствовать формированию научного мировоззрения, развитию логического мышления.

Исследовательская деятельность позволяет развить у детей умение вычленять и решать наиболее важные проблемы с учетом социальных, экономических, экологических условий и отражать новейшие достижения в определенной научной области. Ознакомление с методами системного анализа (компонентным, сущностным, интегративным, прогностическим) и приемами познания сложных систем мы совмещаем с обучением навыкам самостоятельной работы с различными источниками информации (работа с научной и специальной литературой, периодической печатью, справочниками). Налаживание контактов с научно-педагогическими работниками Кубанского социально-экономического института позволяет педагогическому коллективу школы и нашим учащимся участвовать в различных программах по формированию необходимых умений научно-практической деятельности, а результаты исследований обсуждать на конференциях, материалы публиковать в журналах и сборниках.

Научно-исследовательская деятельность направлена на образование, воспитание и развитие учащихся, на стимулирование у них познавательной активности, индивидуальных творческих задатков, формирование логического, научного мышления[2, 98].

Под учебно-исследовательской деятельностью понимается такая форма организации образовательно-воспитательного процесса в школе, которая связана с решением учениками творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом (по крайней мере для учащегося) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой[5,93].

Руководство НИР учащихся осуществляется через объединения школьников, которые содержат исследовательскую направленность: это исследовательские кружки по разным предметам и школьное научное общество, которое сотрудничает со студенческим научным обществом КСЭИ. Кроме этого ученый-куратор школы от КСЭИ помогает и поддерживает инициативы педагогов по реализации научно-педагогических проектов.

Нами выделены следующие направления в организации НИР с

учащимися:

1. Исследовательская работа, выполняемая учащимися в учебном процессе на уроках, содержащих исследовательский характер.

2. Организационно-массовые мероприятия (олимпиады, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми и т.д.).

3. Научно-исследовательская работа во внеурочное время.

Предложенная и реализованная нами система организации НИР с учащимися по-новому определяет цели и задачи образовательной деятельности педагогического коллектива. Она ориентирует на поиски оптимальных путей для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Педагогический коллектив нашей школы старается выявить способности, задатки, интересы каждого ученика и развить их. Для этого используется много разных методов, один из которых - привлечение к работе с учащимися сотрудников вуза - Кубанского социально-экономического института, получившее развитие в таких направлениях.

Мы планируем привлечение к сотрудничеству в форме проведения занятий преподавателями вуза по отдельным дисциплинам; участие студентов и преподавателей вуза во внеклассной работе по предметам, а также совместная научно-исследовательская работа в диаде: вуз- школа.

Считаем, что в этом случае повышается уровень преподавания, ученик, участвуя непосредственно в процессе исследования, приобретает навыки научного эксперимента, развивает творческую активность и самостоятельность, адаптируется к будущей учебно-профессиональной деятельности в вузе, знакомится со студентами. Правильно поставленная НИР в школе имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, позволяет приобрести многие полезные навыки.

В организации научно-исследовательской работы школьников ученые выделяют три этапа, а именно: подготовительный, развивающий и завершающий. Подготовительный (мотивационный или начальный) этап, на котором школьники знакомятся с исследовательской деятельностью и приобретают некоторые начальные навыки (например: работа с литературой, подбор и систематизация информации). На втором (развивающем или методическом) происходит формиро-

вание основ экспериментальной деятельности. А на третьем (завершающем или исследовательском) у школьников формируются основы исследовательской деятельности через индивидуальную работу с учащимися.

Научно-исследовательская работа учащихся построена следующим образом. Во-первых, учащиеся разбиваются на группы по интересам, согласно выбранной теме НИР, которые тесно связаны по своему содержанию с биологией и физикой, литературой, историей и другими предметами, изучаемыми школьниками. Во-вторых, по данной теме (НИР) учащиеся проводят информационный поиск. В-третьих, используя накопленную информацию, находят пути решения данной проблемы. В-четвертых, оформляют результаты и представляют их на обсуждение товарищей. Данные работы проводятся как в течение учебного года, так и самостоятельно во время каникул.

Биология и физика, литература и история, математика и информатика учащиеся осуществляют информационный поиск и сбор, анализ литературы по выбранной теме и обсуждают постановку проблемного вопроса, ищут противоречия, определяют объект и предмет исследования. Оформление работы в самостоятельные реферат, доклад, работу – это опыт, позволяющий знакомиться с моделью научной деятельности, которая, вполне возможно, серьезно увлечет нынешних школьников.

Итогом работы может быть выступление на конференции. Проведение конференции регламентируется разработанным положением о конференции. Мы помним, что в отличие от «взрослых» конференций, где о достоинствах работы обычно не много говорят, а отмечают недостатки и спорные моменты, на нашей школьной конференции каждую работу обязательно нужно похвалить, даже за участие в ней. Это необходимо для того, чтобы у ребенка возникло чувство удовлетворения от выполненной работы и желание продолжать избранную деятельность.

При подготовке к выступлению с докладом школьник как молодой исследователь приобретает умение выстраивать логику научного сообщения, отвечая на вопросы: что? для чего? и как? осуществлялось в исследовании, какие результаты получены.

Учащийся получает первые навыки публичного научного выступления. Главная задача докладчика - точно сформулировать и эмо-

ционально изложить суть исследования, лаконично проиллюстрировав ее ярким, образно оформленным, удобным для восприятия иллюстративным материалом. Доклад - личностная форма содержательного общения ученых, докладчик должен донести до слушателей свою индивидуальность в исследовании, и тогда вся работа становится более понятной. Мы напоминаем учащимся о правилах этики, принятых в научном мире. Участники любой конференции - прежде всего коллеги, познающие сложный мир в совместной деятельности, поэтому главным в отношении должно быть взаимное уважение. Иногда неосторожный, непродуманный поступок может обидеть других (например, выход из аудитории во время доклада и т.п.). Во время дискуссии участники конференции должны научиться задавать вопросы, что является признаком научной культуры и определяет интерес к обсуждаемому вопросу.

Конечными критериями оценки исследовательской деятельности учащихся должны быть знания, умения и собственные идеи, позволяющие выпускнику школы успешно адаптироваться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне. Знания будут включать мировоззренческие, методологические понятия; умения и навыки планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий. Также большое значение имеет интерес к изучению проблем теоретического и прикладного характера, активному поиску путей их решения.

Участие наших школьников в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах считаем итоговым, завершающим этапом научно-исследовательской творческой работы. Достижения и неудачи позволяют совершенствовать, координировать проводимую работу, повышать ее результативность. Совместное сотрудничество с Кубанским социально-экономическим институтом придает импульс к активизации научно-исследовательской работы, как со школьниками, так и с педагогами.

Источники:

1. Внеклассная работа по химии. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
2. Гапонова Г.И. Учись учиться, студент! (или основы самоменеджмента): методические рекомендации в помощь студенту- Краснодар, изд-во КСЭИ, 2013.- 54 с.
3. Ишкова Л.В. Формирование исследовательской культуры. - Новокуз-

нецк: Изд-во ИПК, 2007. - 35 с.

4. Нинбург Е.А. Выполнение и оформление самостоятельной исследовательской работы. - М., 2012. - 24 с.

5. Петров В.И. Методы стимулирования интереса к обучению. В сборнике: Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки. Материалы III Международной научно-методической конференции. 2014. С. 138-145.

6. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С. 32-61.

7. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. - М., 2010. - С. 253-261.

Г.И. ГАПОНОВА

к.пед.н., доцент, Кубанский социально-экономический институт

Л.Е. ЯНЧЕНКО

МАОУ СОШ № 35, п.г.т. Новомихайловский
Туапсинский район Краснодарского края

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие педагогической диагностики, ее виды, выполняемые функции, стадии проведения диагностических исследований.

Annotation. In article the concept of pedagogical diagnostics, its types, the carried-out functions, stages of carrying out diagnostic testings is considered.

Ключевые слова: диагностика, коррекция, оценка, критерии диагностики, познание, обучение.

Key words: diagnostics, correction, assessment, criteria of diagnostics, cognition, training.

Вопросы совершенствования педагогической деятельности учителей общеобразовательных школ, преподавателей высших учебных заведений не сходят со страниц периодической печати, находятся в центре внимания органов управления образованием, педагогических и ученых советов, научно-практических конференций. При этом наиболее остро стоит вопрос диагностики качества эффективности педагогического труда.

Проблема, действительно, довольно сложная. Связано это, в

первую очередь, с трудностями самого процесса диагностики педагогической деятельности. До настоящего времени практически отсутствует диагностический инструментарий, позволяющий достоверно измерить и адекватно оценить все стороны деятельности и личности учителя.

На основе анализа научных публикаций нами выявлено, что руководители и методические работники учебных заведений зачастую не имеют достаточной теоретической и практической подготовки для проведения серьезных диагностических исследований и опираются, как правило, на интуицию и опыт других. В образовательных учреждениях не развиты диагностические и мониторинговые службы, позволяющие системно получать, накапливать и отслеживать информацию о профессиональной деятельности педагогов.

Есть еще один очень важный момент. Исследования Н.В. Кузьминой, Г.Б. Скок и др. показали, что для значительного числа работников образовательных учреждений России характерен низкий уровень педагогической рефлексии, т.е. понимания себя, коллег и обучающихся. Иначе говоря, для очень многих руководящих и педагогических работников в образовательном процессе, в том числе и в изучении успешности своего труда, просто «нет проблем». Поэтому часто к диагностике педагогической деятельности они относятся с явным пренебрежением, превращая ее в некие «диагностические кампании» накануне очередной аттестации учебного заведения.

Встречаясь с руководителями школ на семинарах повышения квалификации нами выявлены трудности, которые они испытывают при организации и проведении диагностических процедур. Эти проблемные вопросы и положены нами за основу обсуждения в данной статье.

Для начала необходимо определиться в понятиях. В общем смысле слова «*диагностика*» - это особый вид познания, т.к. «диагноз» в переводе с греческого означает «распознавание, определение».

В своей деятельности руководитель школы, методист, педагог используют различные виды диагностики: психологическую, педагогическую, социологическую.

Психодиагностика является областью психологии, которая разрабатывает методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности.

Педагогическая диагностика направлена на изучение субъектов образовательной деятельности (педагога и учащихся) и результатов их взаимодействия.

Социологическая диагностика представлена измерениями социальных объектов: групп, коллективов и пр.

Диагностика, осуществляемая руководителем школы, по своей сути полифункциональна.

В частности, она выполняет функции:

- *аналитическую* – комплексный социо-психолого-педагогический анализ состояния педагогических систем, выявление имеющихся причинно-следственных связей;
- *собственно диагностическую* – изучение уровня обученности, воспитанности, развития учащихся, а также уровня сформированности профессионализма учителей;
- *оценочную* – качественную и количественную оценку деятельности субъектов образовательного процесса;
- *коррекционную* – социально-психологическую и педагогическую коррекцию активности учащихся и учителей в направлении саморазвития, дидактическую коррекцию образовательного процесса;
- *ориентировочную* – ориентацию коллектива (школьного и педагогического) на достижение целей и решение задач учебного заведения, на оптимальное преодоление проблем как всего коллектива, так и отдельной личности;
- *стимулирующую* – осуществление дифференцированного подхода к оценке труда преподавателей и учащихся, повышение уровня личностной мотивации;
- *контролирующую* – оперативный контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;
- *информационную* – информирование участников образовательного процесса о результатах диагностики и динамике развития педагогических систем;
- *мониторинговую* – накопление, систематизацию и хранение данных диагностики.

Безусловно, все перечисленные функции тесно связаны между собой. На практике работники школы и вуза их выполняют ежедневно, и для того, чтобы делать это эффективно, нужны определенные знания и навыки, некоторая технология.

Что же является основой диагностики? По мнению А.И. Кочетова, это научно обоснованный анализ деятельности учителя и результатов его труда, а ее целью - установление связи между его деятельностью и результатами своего труда, выраженными в уровне образованности, воспитанности и развития учащихся, их общей культуре, эрудиции, умении применить теорию на практике) [1].

Как считают ученые, диагностика педагогической деятельности должна строиться на определенных принципах. Например, Н.С. Сунцов сформулировал их следующим образом: целенаправленность и адресность; обязательный учет результатов диагностики в дальнейшей деятельности руководителя учебного заведения; изучение личности конкретного преподавателя во взаимосвязи с педагогическим коллективом; соответствие диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики; системность и непрерывность изучения личности и деятельности педагога) [3].

Приступая к диагностике, нужно дать себе четкие ответы на вопросы:

- *Зачем это нужно делать?*
- *Что предстоит диагностировать?*
- *Почему именно это?*
- *Что требуется сделать для эффективной диагностики?*
- *Как это делают другие?*
- *Какие существуют формы, методы, приемы, рекомендации по проведению диагностики?*
- *Какие диагностические процедуры и в какой последовательности необходимо провести?*
- *Кто будет проводить диагностику и анализировать полученные результаты?*
- *Каким образом будут фиксироваться, храниться и использоваться результаты диагностического исследования?*

Поиск ответов на эти вопросы станет содержанием подготовительного этапа диагностической работы и однозначных ответов получить не удастся. Отвечать на перечисленные вопросы придется множество раз в ежедневно меняющихся условиях жизни образовательного учреждения.

Подготовительный этап может состоять из нескольких стадий:

1. Определение цели диагностической работы

По словам М.М. Поташника, цель – не только образ желаемого результата, но и результата возможного. Для начала необходимо проанализировать *потребности учебного заведения* в диагностике успешности педагогической деятельности. Следует определить, в какой мере эффективность решения проблем учебного заведения обусловлена такой диагностикой. Сделать это можно в ходе проблемно ориентированного анализа состояния образовательного учреждения, технология которого описана в работах М.М. Поташника, В.С. Лазарева и др. [6].

Затем формулируются *цели диагностирования*. Имеются в виду не общие формулировки (изучить педагогическую деятельность преподавателей), а четкое определение назначения, смысла проводимой диагностики, что будет полностью зависеть от особенностей выявленных проблем учебного заведения и приоритетных задач его развития. Допустим, мы установили, что в течение анализируемого периода отмечается высокая учебная тревожность школьников, низкий уровень мотивации познавательной деятельности при достаточно стабильной удовлетворительной успеваемости. Очевидно, что дальнейшее повышение качества обучения логично связать с ликвидацией выявленных негативных явлений, вызванных, предположительно, недостаточной коммуникативной культурой педагогов. Следовательно, цель диагностики может заключаться в выявлении уровня сформированности профессионализма учителей.

2. Определение предмета и критериев диагностики Порядок действий на этой стадии может быть таким:

- изучение и анализ научной и специальной литературы в соответствии с целью диагностики;
- определение объекта (кого изучать?) и предмета (что изучать?) диагностики, (в нашем случае, например, предметом диагностики будет содержание и уровень профессионализма общения учителей с детьми);
- моделирование критериев диагностики.

Последний вид работы наиболее сложен. В первую очередь потому, что по большинству проблем диагностирования педагогической деятельности единства и согласия в ученом мире нет. Так, диагностируя профессионально-педагогическое общение,

придется делать выбор из множества критериальных моделей: А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева, В.С. Грехнева, Т.Н. Мальковской, В. А. Кан-Калика и многих других исследователей) [8].

Предположим, что, изучив и сопоставив самые различные подходы, мы остановились на том, что профессионализм педагогического общения проявляется в:

- готовности и умения использовать полученные знания на практике;
- сформированности педагогических норм поведения и общения, собственных социальных установок;
- способности к сотрудничеству со школьниками, их родителями, коллегами;
- эмоциональной контактности, проявляющейся в отзывчивости, эмпатийности, эмоциональной стабильности, педагогической толерантности в различных конфликтных ситуациях и т.д.

3. Разработка плана (лучше – целевой программы) диагностики педагогической деятельности учителей.

Структура, объем этого плана будут обусловлены поставленной целью диагностики и периодом, на который рассчитана работа. Это может быть традиционный план с указанием содержания мероприятий, исполнителей и сроков исполнения. Возможны и другие варианты

4. Подбор методов диагностики и их сочетания

На этой стадии на основе изучения и анализа научной и методической литературы по вопросам теории и практики диагностирования педагогической деятельности комплектуется пакет диагностических методик. При этом необходимо учесть:

- соответствие избранных методов исследования методологическим принципам диагностики;
- возможность проверки данных, полученных одними методами с помощью других.

Итак, можно переходить к основному этапу диагностики.

На этом этапе последовательно осуществляется разработанный и утвержденный план мероприятий. Важно, чтобы руководители учебного заведения в это время использовали широкий спектр источников получения информации и различные методы диагностического исследования.

Третий, **итоговый** этап диагностирования посвящен количественному и качественному анализу, систематизации и накоплению полученной информации и разработке коррекционных мероприятий. На этом этапе готовятся различного рода аналитические отчеты и справки, содержащие таблицы, графики, диаграммы, выводы и рекомендации. Целесообразно накапливать не только данные о коллективе в целом, но и о каждом педагоге. Возможно, это будут методические паспорта преподавателей.

И в заключение хотелось бы еще раз обратить внимание руководителей школ на то, что диагностика не может быть самоцелью и тем более - средством сведения счетов и манипулирования людьми. Старайтесь диагностировать и анализировать работу педагогов ежедневно и учите их делать самодиагностику. При этом, как подчеркивает В.А. Слостенин, следует обращать внимание на формирование у педагогов умений изучать и оценивать:

- правильность сформулированных целей, их преобразование (конкретизацию) для решения тех или иных задач;
- эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности;
- соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям школьников, уровню их развития, содержанию образования;
- причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания;
- целостный опыт своей педагогической деятельности и его соответствие критериям и рекомендациям, предлагаемым современной наукой) [10].

Конечной целью всей диагностической работы должны стать совместный труд познания, совместный труд обучения и совместный труд общения всего педагогического коллектива.

Источники:

1. Аминов Н.А., Морозова Н.Л., Смятских А.И. Психодиагностика педагогических способностей. Претесты. - М.: Педагогика, 2010.
2. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. - М: «Перспектива», 2009.
3. Гапонова Г.И. Оптимизация педагогических условий формирования профессионалиста в подготовке бакалавров- Краснодар, КСЭИ, 2013 год, 153.
4. Гапонова Г.И. О проблеме деструктивных изменений личности педагога// Теоретические и практические проблемы современного образования. Материалы 3 Международной научно-практической конференции 17 апреля 2014 г, с

16-24.

5. Гузеев В., Лизинский В. Учитель в зеркале психологии. - М.: Международный тренинговый центр, 2013.

6. Захарова Л.Н., Соколова В.М., Соколов В.М. Профессиональная компетентность учителя. - Н.Новгород: НГЦ, 2012.

7. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. - М.: УЦ «Перспектива», 2010.

8. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству. - М.: Просвещение, 2009.

9. Лизинский В.М. Диагностико-аналитические процедуры и активные формы в управлении школой, - М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2013.

10. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал, - М.: Дело, 1994.

11. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. - М.: Педобщество России, 2001.

12. Толстова Ю.Н. Измерение в социологии, - М.: Инфра - М, 2008.

О.В. ДАЦКО

Педагог-организатор МБОУ ДОД ЦДОД «Юность»

ст. Новоджерелиевская

ИССЛЕДОВАНИЕ ОЦЕНКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье автор раскрывает сущность применения невербальной коммуникации в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей (ДОД).

Annotation. In article the author opens essence of application of nonverbal communication in professional activity of teachers of DOD.

Ключевые слова: невербальная коммуникация, невербальное общение, профессиональная деятельность.

Key words: nonverbal communication, nonverbal communication, professional activity.

Проблема профессиональной компетентности учителя в педагогике является достаточно обсуждаемой как в теории, так и в педагогической практике. Потребность в общении, потребность человека в человеке В.А. Сухомлинский называл самой неискоренимой и самой человеческой. Он считал, что там, где нет культивирования этой потребности, никакими хитроумными организационными зависимостями

ми, никаким подчинением и руководством невозможно возместить убогость воспитания[1]. Недостаточность изучения педагогического общения, особенно исследование роли невербальной коммуникации в работе педагогов определило наш интерес к выбранной теме.

Интересно, что одна из первых книг, посвященных невербальным средствам общения, была издана в 1849 году. Ее автор, В. Класковский, описал невербальные проявления человека, связанные с его различными состояниями: испуг, подозрение, зависть, грусть, стыд, отчаяние, удивление, надежда, любовь и др.

По мнению российского исследователя В. А. Лабунской [2], проблема общения, решаемая на современном этапе психологами, может быть решена только с учетом различных характеристик невербального поведения участников взаимодействия. Причем важность этого аспекта должна учитываться в разных сферах общения: в организационной, семейной, политической психологии и, конечно же, в социально-педагогической психологии.[3]

Исходя из собственного педагогического опыта выявлено, что педагоги недостаточно владеют культурой невербальной коммуникации. С целью выявления особенностей употребления педагогом невербальных средств общения в педагогической деятельности было проведено исследование. Суть его заключалась в том, что на протяжении пяти занятий шло наблюдение за деятельностью педагога, и попутно отмечались те средства невербального общения, которые были использованы ими в процессе педагогического взаимодействия.

Задачи исследования:

- провести серию наблюдений педагогов об использовании ими невербальных средств общения;
- проанализировать полученные данные;
- сделать обобщение и выводы.

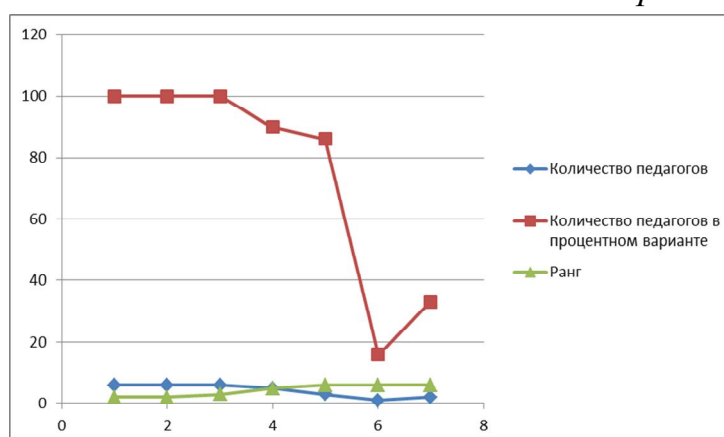
Наблюдение проводилось с сентября по декабрь 2014 года. При определении невербальных компонентов общения за основу была взята классификация, предложенная В.А. Мижериковым и Т.А. Юзефовичусем [4]

Результаты таблицы отражены в таблице №1

«Результаты наблюдения использования невербальных средств общения в деятельности педагогов дополнительного образования».

№	Вид невербальной коммуникации	Количество педагогов -шесть человек	Количество педагогов в процентном соотношении	Ранг
1	Жесты (движения руками)	6	100%	2
2.	Визуальное взаимодействие	6	100%	2
3.	Мимика	6	100%	2
4.	Проксемика (перемещение по классу)	5	90,4%	3
5.	Открытая поза	3	85,7%	4
6.	Закрытая поза	1	16.6%	5
7.	Такесика (прикосновения)	2	33.3%	6

Диаграмма наблюдения использования невербальных средств общения в деятельности педагога дополнительного образования.



Из данных, приведённых в таблице и диаграмме видно, что в деятельности педагогов дополнительного образования преобладают такие невербальные средства общения как жесты (движения руками), визуальное взаимодействие и мимика. Данные компоненты соответствуют 2 рангу. Их используют все респонденты. И это не удивительно, ведь взаимодействие людей зачастую всегда сопровождается контактом глаз, жестикуляцией и мимикой, а в деятельности педагогов обязательное владение данными невербальными компонентами является ещё и профессионально-значимым требованием. 3 ранг занимает проксемика - её использовали 90,4% педагогов. Действительно, ему часто приходится перемещаться по классу. Часто, но не всегда. Это зави-

сит от формы занятия. На самом деле, проксемика должна присутствовать на каждом занятии. По наблюдениям зона наиболее эффективного контакта в классе – это первые 2-3 стола. Именно первые столы попадают в персональную зону педагогу на протяжении всего занятия. Остальные обучающиеся находятся на публичном расстоянии от него. Если педагог непринуждённо перемещается по классу, то он, меняя дистанцию по отношению к воспитанникам, достигает проксемического разнообразия и равенства в общении с каждым ребёнком. 4 и 5 ранги занимают открытая и закрытая позы. Они используются 85,7% и 16,6% преподавателей соответственно. При этом нужно отметить, что такое невербальное средство общения как поза используется педагогом всегда, в силу их профессиональной деятельности. Педагог постоянно находится в поле зрения воспитанников и принимает ту или иную позу. В зависимости от темперамента и его психологического состояния он может использовать как открытую, так и закрытую позу или может использовать обе попеременно. По данным в таблице (а именно: 16,6% педагогов использовали позу закрытого типа) можно сделать вывод, что либо все педагоги, применившие этот невербальный компонент, флегматики и меланхолики, и отгораживаются от окружающих, используя позу закрытого типа, для них просто психическая особенность их темперамента, либо педагоги испытывали дискомфорт во время занятий. Тем не менее, «закрытая поза», не зависимо от причин её использования, - это то невербальное средство, которого на занятиях быть не должно. Ранее упоминалось, что поза закрытого типа воспринимается воспитанниками как поза критики, недоверия и недовольства, что является одной из причин наличия эмоционального напряжения на занятии. Менее употребляемый невербальный компонент общения – такесический компонент. Его использовали 33,3% респондентов, что соответствует 6 рангу. В этом нет ничего удивительного. В современном обществе данный жест обладает рядом норм и ограничений, поэтому является редко употребляемым элементом общения. Но в педагогической деятельности он представляет собой один из наиболее выразительных средств общения. Так, погладив по голове шалуна или обиженного, иногда можно достичь большего, чем всеми другими средствами, вместе взятыми. Но право на это имеет только тот педагог, который сумел построить доверительные отношения с воспитанниками детских объединений Центра. Поэтому, для

достижения психологического комфорта на занятии, педагогу необходимо тщательно строить свои отношения с детьми, на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

Таким образом, проанализировав полученные данные, можно сделать следующие выводы:

1. В своей педагогической деятельности абсолютно все педагоги дополнительного образования используют те или иные невербальные средства общения, что говорит о том, что невербальные средства общения имеет место быть в педагогической деятельности и, более того, является значимым элементом педагогического общения.

2. Среди всех невербальных средств общения наиболее употребляемыми являются мимика, контакт глаз и жестикуляция, что является естественным явлением в педагогическом процессе, где общение играет важную роль.

3. Также некоторые педагоги используют и такие невербальные средства, которые желательно избегать в педагогическом общении, например: поза закрытого типа, которая воспринимается детьми как поза недовольства, недоверия и раздражения.

4. Есть и такие невербальные компоненты, применение которых необходимо в педагогическом процессе, но, по данным нашего исследования, они являются самыми редко употребляемыми невербальными средствами. Так, такесический компонент использовала только третья часть респондентов, несмотря на то, что он является одним из наиболее выразительных невербальных компонентов общения.

5. При этом в целом преподаватели довольны своей жестикуляцией, что, свидетельствует о недостаточном уровне понимания педагогами важности невербального общения в педагогической деятельности.

Источники:

1. Гапонова Г.И. Белоконь Т.М. .О проблеме деструктивных изменений личности педагога// Теоретические и практические проблемы современного образования. Материалы 3 Межд. научно-практической конференции 17 апреля 2014 г, с 16-24

2. Лабунская В.А. «Невербальное поведение» из-во Ростов на Дону 1985г

3. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)

4. Мижериков В.А. и Юзефовичус Т.А. Пидкасисистый П.И. - Педагогика (под редакцией Пидкасисистого П.И.)- 2014 г.

5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М, 1979 год.

Н.В. ДОЛБНЯ

д.э.н., профессор,

Кубанский социально-экономический институт

Е.А. ГРИГОРЬЕВА

к.э.н., Кубанский социально-экономический институт

Е.В. ФОМЕНКО

к.г.н., Кубанский социально-экономический институт

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования корпоративной культуры студентов по направлению обучения «менеджмент». Цель современного профессионального образования студентов заключается в подготовке компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда и успешного в построении профессиональной карьеры. Современные работодатели отдают предпочтение выпускникам вузов, владеющим основами корпоративной культуры отрасли.

Annotation. The article deals with the problems of formation of corporate culture of students in the direction of training "Management". The purpose of modern professional education of students is to prepare qualified specialists, competitive on the labor market and successful in building a professional career. Modern employers prefer graduates who owns the fundamentals of the corporate culture industry.

Ключевые слова: корпоративная культура, компетентный специалист, профессиональная карьера.

Key words: the corporate culture, qualified specialist, a professional career.

Цель современного профессионального образования студентов заключается в подготовке компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда и успешного в построении профессиональной карьеры. Современные работодатели отдают предпочтение выпускникам вузов, владеющим основами корпоративной культуры отрасли. Молодые специалисты, у которых сформированы представления о ценностях сферы профессиональной деятельности, быстрее

включаются в работу, а период их адаптации значительно сокращается.

В современной образовательной политике ключевым понятием является «качество образования». На наш взгляд, такая тенденция во многом объясняется:

- усилением роли образования в социально-экономическом и культурном преобразовании общества;
- расширением образовательного пространства до общеевропейского и мирового уровней;
- усилением международной мобильности студентов и преподавателей;
- интернационализацией рынка труда, которая обуславливает необходимость взаимного доверия к качеству конкретного высшего образования и др. [1, С. 14].

При этом основными стратегическими направлениями повышения качества образования являются:

- обеспечение и повышение качества образования выпускников, адекватного современному уровню научного знания;
- подготовка конкурентоспособных специалистов высшего звена с учетом национально-региональных потребностей;
- повышение престижа вуза и его роли в региональном образовательном пространстве;
- вовлечение педагогического сообщества вуза, включая студентов, в процесс непрерывного повышения уровня качества образования;
- создание условий для перехода к новому уровню управления вузом на основе современных информационно-коммуникативных средств и технологий;
- расширение сотрудничества с ведущими российскими и зарубежными вузами;
- поощрение усилий преподавателей, студентов и сотрудников вуза, направленных на повышение качества образования и др. [1, С. 24].

В условиях глобализации экономики и теснейшего переплетения информационных потоков корпоративная культура превращается в основной производственный фактор. Она становится универсальным средством профессиональной, производственной жизни и без которо-

го нельзя обойтись ни в одной сфере деятельности человека. Сегодня наши студенты – будущие управленцы-экономисты, специалисты в области антикризисного управления – должны обладать системой ценностей основанной на принципе «профессионализма во всем». Данное правило – кредо любого профессионала данной области.

В настоящее время обучающаяся в профессиональных образовательных учреждениях молодежь в связи с двадцатилетним периодом изменившихся социально-политических и экономических условий обрела немало новых по сравнению с их предшественниками социально-личностных качеств. Педагоги и родители отмечают более высокую решительность современных молодых людей в выборе своего образа жизни, более объемное понимание ими своих прав, высокий уровень освоения ими информационных технологий, их более высокую уверенность в себе и т.п. [1].

Вместе с тем, у многих современных молодых людей значительно снизилось чувство ответственности за качество своей профессиональной деятельности, чувство чести и достоинства, понимание ими нравственного долга, проявление у них совестливости, сочувствия, взаимопомощи и других нравственных качеств. Учитывая отмеченные особенности социально-личностных качеств молодежи, становится особенно важным возрождение тех результатов образованности молодых людей, при которых их нравственные чувства вновь могли бы проявляться по отношению ко всему сущему в природе и обществе. Результатом профессионального образования молодежи вновь должно стать ее нравственное отношение к труду и здоровому образу жизни, к знаниям и профессионализму, к оптимальному использованию времени, к собственности, к деньгам, к бедности и богатству, чтобы нравственность вновь стала в представлениях молодежи важнейшей социальной ценностью [1]. Для каждого современного молодого человека, как и для человека любого возраста и любого социального статуса, важно научиться применять нравственные оценки по отношению к самому себе.

Общекультурные компетенции являются важной составляющей в жизни каждого отдельного человека и понимаются как реализация многогранных возможностей, разворачивающихся во взаимодействии различных навыков, способностей, мотиваций и установок.

Основой развития корпоративной культуры менеджера является

социальное восприятие действительности. Именно через взаимодействие у обучающихся развивается солидарность по отношению к своим партнерам. Коммуникативная компетенция рассматривается нами как ключевая компетенция, которая развивается наряду со специальными компетенциями в образовательном процессе «в контексте через рассмотрение предметного содержания и вместе с этим через освоение предметных компетенций культивируются ключевые компетенции» (в том числе и социальные компетенции) [2, С. 34]. Таким образом, развитие общих компетенций происходит в процессе обучения.

Современная теория и практика высшего образования показывает, что движение за новое качество образования диктует необходимость формирования корпоративного сознания у преподавателей, студентов и сотрудников вуза. Анализируя последние тенденции в образовательном процессе можно сделать вывод о том, что главные проблемы современного вуза видятся не столько в недостатке инвестиций, сколько в качестве персонала, организации труда, то есть в комплексе вопросов, тесно связанных с корпоративной культурой, корпоративным «духом» вуза. Реализация принципа корпоративной этики в условиях вуза есть этика «единой семьи», когда:

- интересы одного ее члена дороги всем, потому что все взаимозависимы друг от друга;
- корпоративный дух вуза есть не только на словах, но и на деле, когда каждый член вузовского сообщества ощущает заботу, поддержку и уважение со стороны всех его участников;
- каждый учится и работает так, чтобы дело вуза процветало;
- каждый борется за доброе имя, достоинство и благополучие вуза;
- в каждом сотруднике живет дух его причастности и даже совладельчества к проблемам вуза;
- каждый член корпоративного сообщества вуза чувствует, что его не обманывают, что экономика вуза прозрачна для каждого сотрудника;
- самоотдача каждого сотрудника, который поднимает престиж вуза, поощряется;
- каждый студент и преподаватель чувствует, что корпоративное сообщество вуза его ценит, тогда он будет еще больше ценить такое отношение к нему, и еще больше будет стараться;

– каждый член корпоративного сообщества вуза по-хозяйски относится к делу, осознает, что может потерять и чем должен дорожить;

– студентам и преподавателям не приходится отстаивать свои права, потому, что никто их не нарушает, наоборот, корпоративное сообщество проявляет заботу о том, чтобы предоставить каждому свои права и охранять их от нарушений и др. [4]

Механизм формирования корпоративной компетенции студентов включает выявление образа корпоративной культуры того профессионального сообщества, в котором будут работать выпускники, и формирование у студентов корпоративных ценностей и норм профессионального сообщества и корпоративной компетенции в целом.

Особое значение тут приобретает группа социальных компетенций, которые демонстрируют конкретное поведение обучающихся. К этой группе следует отнести «коммуникативные способности», «способность к кооперации» и «разрешение конфликтов». Данные аспекты социальной компетенции являются взаимозависимыми, «дополняют друг друга и не могут рассматриваться в изоляции, сочетая в себе знания, действия, навыки, мыслительные процессы и отношения. [1]. Кооперация и умение работать в команде имеют решающее значение для успешной совместной деятельности. Напряжения, возникающие у обучающихся, следует разрешить посредством успешного разрешения конфликтов, принимая на себя социальную ответственность за активное осуществление учебных заданий; действия обучающихся должны способствовать межкультурному взаимопониманию [10]. В современном Гессенском стандарте образования сотрудничество и совместная работа представляется через ряд положений: «обучающимся необходимо построить крепкие отношения с другими, уважать существующие социальные нормы и продуктивно работать вместе над предложенными заданиями, активно обмениваются идеями и мыслями, развивать командную деятельность». [2]. Личность преподавателя играет решающую роль для построения хорошего и компетентносто-ориентированного занятия, чтобы способствовать плодотворному овладению профессиональных и ключевых компетенций. Методы обучения, основанные на принципах кооперации, разрешения конфликтов, развивают социально-компетентностное действие и преподаватель должен:

- 1) сам быть достаточно компетентной личностью;
- 2) демонстрировать собственное компетентностное социальное поведение;
- 3) помочь преодолению трудностей в процессе приобретения компетенций на занятиях [7, С. 17].

Корпоративный дух вуза – это «кодекс корпоративной этики, которому следуют все члены сообщества вуза» [2]. Качество вуза определяют студенты, а качество подготовки студентов определяется качеством преподавателей. Если в профессиональных знаниях и умениях студентов нет творческой составляющей, значит, весь учебно-воспитательный процесс в вузе нельзя признать успешным. При этом значительные резервы в развитии у студентов творческих начал заключены в студенческой науке. Совместная работа с преподавателями (учеными) дает студенту бесценные уроки, порождает стремление оправдать оказанное доверие, победить в научном соревновании, осуществить процесс саморазвития, самореализации в соответствии с заложенными в нем ресурсами [2]. Отношения, которые складываются в системе сотрудничества, как правило, двухсубъектны: «студент – научный руководитель» и «студент – творческое сообщество», в котором заслушивается доклад, происходит обсуждение или апробация идей, задаются вопросы, то есть идет творческое взаимодействие участников этого сообщества, проверка на прочность их позиций, стимулируется мыслительный процесс. Анализ практики организации студенческого сообщества и научно-исследовательского центра КСЭИ позволяет сделать вывод, что успех здесь приходит тогда, когда основными составляющими в работе являются следующие этапы:

- научно-иницирующий этап, задача которого заключается в подготовке концепции обучения в рамках корпорации, подборе и стимулировании научно- педагогических кадров, разработке приоритетных направлений исследования;

- научно-информационный этап, создающий условие для получения субъектами сообществ соответствующей информации о научных мероприятиях, исследованиях внутри вуза и вне его;

- научно-организационный этап, задачей которого является подготовка и проведение научно-практических конференций, научных семинаров и кружков, клубов, создание условий для публикации студентами научных статей;

– научно-стимулирующий этап, обеспечивающий систему моральной и материальной поддержки студентов и преподавателей, в том числе проведения конкурсов работ, проектов на основе корпоративности. [2]

Сотрудничество в группе предоставляет возможность коммуницировать с другими представителями команды, представлять индивидуальную позицию, согласовывать последовательные шаги в проведении того ли иного научного исследования, способствующими совершенствованию коммуникационной и корпоративной культуры, и формирующими социально-культурную отзывчивость. Под корпоративными формами преподавания следует понимать такие формы организации деятельности, при которых совместное выполнение учебного задания с внедрением деловых ситуаций, видеосюжетов, интерактивных методов обучения, что вызовет высокий уровень сплоченности группы, получение новых навыков и умений участниками одной группы с целью повышения эффективности работы каждого студента во всей группе и в отдельности для каждого студента. Работа в партнерстве с другими участниками обучения «накладывает определенные обязательства, стимулирующие изучение поставленной проблемы в группах подразумевает использование корректных и уместных слов и словосочетаний, понимание собеседника для успешной коммуникации» [3, С. 8]. Корпоративные формы направлены на обучение группы достаточного уровня сплоченности, в которой ее члены объединены общностью целей, ориентируются на единые ценности, качественно осуществляют групповое взаимодействие [1]. Таким образом, успех корпоративной работы зависит от профессиональных и личностных качеств преподавателя, а также от желания и намерения студентов работать совместно и сплоченно. Группе необходимо обладать важнейшими качествами для коллектива или студенческого сообщества, в котором «корпоративные интересы являются доминирующими по отношению к интересам социального целого» [2, С.7].

Умение работать в группе развивается в процессе совместной деятельности. Таким образом, успешное партнерство возможно при взаимной поддержке и готовности оказать помощь. Высокий уровень социальной ориентации в свою очередь способствует развитию взаимовыручке.

Плодотворное сотрудничество может быть достигнуто только в

том случае, когда все члены команды готовы взять на себя ответственность за выполнение общей задачи. Убежденность всех участников корпорации в оказании помощи своему коллеге усиливает ответственность за выполнение группового задания. Мотивация играет для студентов немаловажную роль.

Мы предполагаем, что при высокой мотивации улучшится качество работы.

Таким образом, корпоративные формы работы обеспечивают эмоциональность занятия, а также ассоциативные связи учебного материала с переживаемыми на занятии позитивными эмоциональными состояниями, возникновению которых способствует соответствующая фоновая информация. Содержательное и эмоционально насыщенное занятие способствует развитию коммуникативной компетенции и носит деятельностный характер, что обеспечивается взаимодействием речевых и неречевых действий, а также зрительных и слуховых представлений [2].

Подводя итоги всему сказанному, хочется отметить, что молодой специалист проходит через определенную процедуру организационной социализации и адаптации, в ходе которой он усваивает основные элементы корпоративной культуры организации. Процесс интеграции специалиста в корпоративное сообщество сугубо индивидуален и зависит от степени сформированности у него корпоративной компетенции. Корпоративная компетенция формируется в период профессионального обучения в вузе, так как именно в это время происходит становление готовности будущего специалиста к дальнейшему обогащению и развитию своего потенциала в данной области, обеспечивает человеку определенные стартовые возможности. Корпоративная компетенция – это личностное качество, обеспечивающее интеграцию личности в корпоративное сообщество [5]. Сформированная корпоративная компетенция позволяет удовлетворять интересы будущего специалиста в повышении своих конкурентных преимуществ на рынке труда путем приращения знаний, умений, навыков, полномочий, формирования ценностей и норм поведения той профессиональной сферы, в которой он будет работать по окончании вуза.

Источники:

1. Акимова О. Б., Франц А. С. Корпоративная культура образовательных учреждений: материалы 4-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 9 – 10 февраля 2012г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т».

Екатеринбург, 2012. 200с.

2. Ахметшина Ю.В. Педагогические основы корпоративного обучения студентов в процессе совершенствования иностранного языка// Интернет-журнал Науковедение. № 2 (21). – 2014.

3. Гапонова Г.И. Григорьева Е.А. Педагогические условия формирования корпоративной культуры у студентов направления «менеджмент» по профилю «Управление человеческими ресурсами».

4. Гапонова Г.И. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития студента в контексте современных требований рынка труда/Теоретические и практические проблемы современного образования// материалы Международной научно-педагогической конференции. – Краснодар: КСЭИ, 2012-235 с.

5. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. Москва: «Академия», 2006.

6. Тимирясов В.Г. Корпоративная этика - залог успеха / В.Г. Тимирясов // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2004. - № 4. - С.2-3.

7. Хмелева О.Г. Социокультурные аспекты обучения учащихся начальной школы на основе диалога культур // Образование и взаимодействие культур. Сборник научных трудов. – Вып. 2. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. - 137-145.

8. Франц А. С. Корпоративная культура учреждений профессионального образования: курс лекций / А. С. Франц. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011.

Т.В. ЗАВОЛОКИНА

студентка,

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Данная работа посвящена изучению особенностей развития детско-родительских отношений в семье и их влияния на уровень тревожности старших дошкольников. Автор предполагает, что неблагоприятные отношения ребенка с родителями, особенно с матерью, способствует проявлению тревожности, что, в свою очередь, сказывается на восприятии ребенком системы семейных отношений.

Annotation. This work is devoted to the study of parent-child relationship in the family and their impact on the anxiety level of senior pre-school children. The author suggests that the adverse relationship of the

child with the parents ,especially the mother ,contributes to the manifestation of anxiety that, in turn, affects the child's perception of family relations.

Ключевые слова: воспитание, влияние, детско-родительские отношения, тревожность.

Key words: education, influence, parent-child relationships, anxiety.

Проблема семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами [2,4]. При этом затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д.

Родительские установки, или позиции, – один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. При этом под родительскими установками А.С. Спиваковская [16] понимает систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним. Еще в 30-х гг. XX в. были выделены четыре родительские установки и соответствующие им типы поведения: «принятие и любовь», «явное отвержение», «излишняя требовательность», «чрезмерная опека», а также была прослежена определенная зависимость между поведением родителей и поведением детей. Так, например, было показано, что «принятие и любовь» порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют нормальному развитию личности, в то время как «явное отвержение» ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию [16]

Как известно, психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. На отношения детей и родителей влияет тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили их отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье.

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь , здоровье, будущее целиком зависит от родителей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и надеется на их защиту. Одна из самых значительных ситуаций, с которой дети должны научиться

справляться, – это стресс, вызываемый страхом и тревогой. В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью. Решение этой проблемы требует как можно более раннего определения причин возникновения и особенностей проявления тревожности у детей с целью ее дальнейшей коррекции и профилактики.

В настоящее время в качестве центральной, «базовой» причины тревожности детей выделяются факторы семейного воспитания, и прежде всего система взаимоотношений «мать-ребенок» [2, 13, 15, 16].

Так же очевидно, что социальная нестабильность, потеря (потеря или угроза потери) взрослыми своей социальной позиции, неуверенность в себе, чувство вины за то, что обеспечиваешь семью хуже, чем другие, порождает у некоторых взрослых стремление выместить это на детях, что проявляется во многих случаях жестокого обращения с детьми [3, 15, 18], провоцируя появление ситуаций, вызывающих тревогу у детей.

В связи с этим целью данного исследования стало изучение особенностей развития детско-родительских отношений в семье и их влияния на уровень тревожности старших дошкольников. Автор предположил, что неблагоприятные отношения ребенка с родителями, особенно с матерью, способствуют проявлению тревожности, что, в свою очередь, сказывается на восприятии ребенком системы семейных отношений.

Автор поставил задачи выявить уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста и попытаться определить, как влияют детско-родительские отношения на тревожность ребенка. Для этого были использованы следующие методики: тест «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса [13, с.205-221], методика Т.Ю. Андрющенко «Мой круг общения» [1],» Тест – опросник родительского отношения «А.Я. Варги, В.В. Столина [5].

Исследование проводилось Заволокиной Т.В., студенткой третьего курса МПСУ, на базе ДООУ-«Детский сад № 107» «Русалочка» г. Краснодара совместно с педагогом-психологом Бычковас Л.Н. Нами было обследовано 20 детей старшего дошкольного возраста и их родители (40 чел).

По результатам исследования испытуемые-дошкольники были

разбиты на две группы. В первую группу вошли дети с высоким уровнем тревожности (8 чел.) Вторую группу составили дети со средним уровнем тревожности (12 чел). Родители детей также были разделены по группам в зависимости от выявленного уровня тревожности их детей.

Общий анализ результатов исследования:

В целом для рисунков детей-испытуемых первой группы характерна некоторая обособленность в рамках семьи, эмоциональная холодность в отношениях, отсутствие тепла, привязанности заботы со стороны родителей или чрезмерная опека, которая мешает развитию ребенка.

Так же особенности детско-родительских отношений подтверждают данные, полученные с помощью методики «Мой круг общения» «где дети, называя близких, с кем они общаются, в 46% случаев маму и папу называют вторыми

Результаты теста родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина показывают, что родители детей с высоким уровнем тревожности имеют низкие баллы по шкалам «Принятия-отвержения» и «Симбиоз». Это говорит о том, что родители детей первой группы отличаются отрицательным отношением к ребенку, которое проявляется в раздражительности, досаде, злости. Такие родители не верят в способности своего ребенка, нередко наказывают, устанавливают, дистанцию между собой и ребенком.

В целом для всех рисунков испытуемых второй группы свойственен позитивный эмоциональный фон. По методике «Мой круг общения» получено 52% детей второй группы называют родителей первыми в своем кругу общения, при этом на рисунках ярко выражена симпатия по отношению к родителям.

Анализ результатов теста родительского отношения показал, что родители стремятся к признанию индивидуальности ребенка, проявляют интерес к тому, чем интересуется ребенок, стараются уменьшить психологическую дистанцию между ребенком и собой, быть ближе к нему, верят в его силы.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

Уровень тревожности детей влияет на восприятие ими семейных отношений:

- у детей с высоким уровнем тревожности проявляется отрицательное отношение к родителям, стремление оградить себя от их чрезмерной агрессивности; они воспринимают семью, как разобщенную, испытывают эмоциональную холодность, отчужденность и одиночество в семье; для этих семей характерна низкая эмоциональная связь;

- дети со средним уровнем тревожности воспринимают семью, как общность, в которой проявляются теплые эмоциональные отношения; ребенок испытывает защищенность в семье.

Благополучие детско-родительских отношений зависит от стиля воспитания, доминирующего в семье. В семьях детей с высоким уровнем тревожности преобладают такие стили отношений, как «отвержение» и «инфантилизация» ребенка, неверие в его силы и возможности, в то время как для семей детей со средним уровнем тревожности наиболее характерны «признание», «позитивное отношение к неудачам ребенка».

На уровень тревожности ребёнка оказывает влияние позиция матери:

- дети с высоким уровнем тревожности воспринимают мать как доминирующую, властную, подавляющую, пресекающую любое проявление самостоятельности; при этом они испытывают чувство собственной беспомощности, неверие в свои силы;

- дети со средним уровнем тревожности воспринимают мать как значимую для себя фигуру, испытывают эмоциональную близость к ней, ощущают себя значимыми, важными субъектами в системе семейных отношений.

Обобщая вывод, хочется отметить еще раз, что родительские отвержение несет в себе негативный аффективный опыт для ребенка и может иметь негативные последствия, проявляющиеся в возникновении тревожности в ситуациях, связанных с взаимодействием с внешним миром.

Источники:

1. Андрущенко Т.Ю. Беседа «Мой круг общения» в диагностике социальной ситуации развития ребенка// Семейная психология и семейная терапия.-1999.-№2.-с.57-64.

2. Архиреева Т.В. Родительские позиции как условие развитие отношения к себе ребенка младшего школьного возраста., М. 1990.

3. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми.-М.1991.

4. Варга А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей//Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.- 1986.-№1.

5. Варга А.Я., Столин В.В. Тест-опросник родительского отношения//Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. - М.: Изд-во МГУ,1988.

6. Гапонова Г.И. Человек образованный: модели в философии образования и педагогике// Aspectus. 2014. № 1.С 84-90

7. Зиновьева М.В. Влияние стиля родительского воспитания на развитие предпосылок мировоззрения у детей дошкольного возраста.-2011.-№1.

И.С. КОЧМАН

студент, Кубанский социально-экономический институт

Н.Р.: С.А. ОЛЬШАНСКАЯ

к.психол.н., доцент,

Кубанский социально-экономический институт

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА СЕРВИСА ПУТЕМ ИЗУЧЕНИЯ ТРАДИЦИЙ ГОСТЕПРИИМСТВА В СЕВЕРНОЙ ОСЕТИИ-АЛАНИИ

Аннотация. Работа посвящена изучению актуального направления обучения и воспитанию специалистов в области сервиса путем изучения традиций народов Северной Осетии-Алании. В работе рассказывается об изучении традиций дошедших до наших дней, которые сохранили для нас наши предки, показывающие образец поведения и являющиеся социокультурным феноменом, способствующим воспитанию и развитию компетентности у специалистов в области сервиса.

Annotation. Work is sanctified to the study of actual direction to educating and education of specialists in area of service by the study of traditions of people of North Осетии-Алании. In-process told at the studies of traditions reaching to our days, that saved for us our ancestors, showing the standard of behavior and being the sociocultural phenomenon assisting education and development of competence for specialists in area of service.

Ключевые слова: обучение, воспитание, традиции, сервис.

Key words: educating, education, traditions, service.

В наше время очень актуален вопрос компетенции специалистов в той или иной сфере деятельности. Хочется видеть опытный уверенный в своей работе персонал. Компетенция – это круг порученных

обязанностей, сфера ответственности, но что будет, если выйти за границу этого круга, быть не только компетентным грамотным, целеустремленным специалистом, но и воспитанным человеком, знающим и способным чтить традиции разных народов. Все эти знания просто необходимы в сфере обслуживания. Модель обучения и воспитания специалистов в области сервиса на основе изучения традиций разных народов раскрывает особый педагогический и социально-культурный феномен, который способствует формированию профессиональной компетентности. Основы гостеприимства закладывались давно, но дошли до нас в виде традиций наших предков.

Гостеприимство на Кавказе – это часть народа, часть его характера. Кавказцы и сегодня принимают гостей, так же как и тысячи лет назад, следуя древним обычаям. Существует и сейчас множество легенд, притч и поговорок, посвященных этим замечательным традициям. Старейшины на Кавказе любят говорить «Куда не приходит гость, туда не приходит и благодать» [1].

Например, когда кавказская семья садится за стол для приема пищи, принято накрывать на одну персону больше, чем в семье. Считается, что гость, который может прийти во время еды, должен сразу садиться за стол. Эту традицию мы рассмотрим более подробно ниже. Кроме того, в каждом доме есть «гостевая комната», которая в любой момент готова к приему гостя. К тому же в старину на Кавказе, если враг просился в гости, то на время, пока он гостит, хозяева дома забывали все обиды. Существует и такая традиция - первые 3 дня гостю не принято было задавать вопросов: кто он, откуда и т.д. Не считая этого, гость живет в доме на правах почетного члена семьи, и он не должен платить за прием, но гость может сделать подарок принимающей стороне. Не культурным и бестактным считалось, если хозяева дома спрашивали о том, какой национальности гость.

На Кавказе говорят: «Сосед ближе родственников», ведь это так и есть, в тяжелых жизненных ситуациях сосед может обратиться к соседу за помощью, и мы можем уверенно заявить что, он не откажет

Несмотря на то, что на Кавказе живут разные национальности, отличающиеся друг от друга, языком, традициями, вероисповеданием, есть в их культуре и ряд общих черт. И важнейшим из них, наряду с гостеприимством, является почитание старших.

Смотря назад, удивляешься тому, как жили люди, какие у них

были порядки, как они решали проблемы. За все это и сейчас отвечают старейшины, решающие общественные вопросы, у Осетин это «ныхасе» – орган осетинского самоуправления. Хистаерте (старший) – стать им может абсолютно не каждый, ведь чтобы стать старейшим нужно быть мудрым, иметь хорошую репутацию и незапятнанную фамилию. К мнению старейшин прислушиваются, и в основном делают так как они скажут. Будь то праздник или трагическое событие в семье для старейшин выделяется лучшее место во главе стола. Особое отношение к старшим, к старикам, было связано и с той ролью, которую они играли в семейном быту. До сих пор на Кавказе есть семьи, в которых живут под одной крышей три-четыре поколения. Руководство такой большой семьей осуществлял самый старший мужчина в семье. Главенство в такой семье передавалось по наследству, от старшего к младшему [2]. Возвращаясь к вопросу о застолье, хотелось бы отметить, что Кавказцы считают застолье частью семейной жизни, а семья для них – это святое. Считалось, что за столом нельзя сквернословить, спорить, либо же ругаться, а вот спеть песню, рассказать хорошую историю это незаменимая часть любого праздника. Так же в Осетии не проходит ни один праздник без пирогов и Осетинского пива, по традиции, если это светлый праздник на столе должно находиться три пирога, первый пирог символизирует бога, второй солнце и крайний, нижний пирог – землю. В иных случаях, траурных, на столе отсутствует пирог символизирующий солнце. Осетины, прежде чем приступить к трапезе произносят над пирогами молитву. После старейшина говорит тост и после его разрешения режут пироги. Считается, что тот, кто побывал в Осетии и не попробовал Осетинский пирог – потратил время зря. Любимым праздником всех Осетин является праздник Святого Георгия. Святого Георгия в Осетии считают покровителем всех мужчин. Этот священный праздник выпадает на последнюю неделю ноября и длится целую неделю, к слову сказать, это христианский праздник. В эту неделю в каждой Осетинской семье накрывается стол с тремя пирогами и мясом барана или быка. Традиций связанных с застольем Осетин очень много, и одной из них является разделение столов на мужские и женские. Женщина не имеет права садиться за один стол с мужчиной и наоборот. В Осетинской семье мужчина должен уважать и почитать женщину, жену, считалось, что старшая женщина могла разрешить конфликт или остановить драку

между мужчинами.

Говоря о кавказских женщинах, сразу вспоминается такой интересный ритуал, как кража невесты. Девушка может даже не знать того парня, который ее украл, а может и заранее договориться со своим женихом о месте и времени ее кражи. И в том и в другом случае парень отвозит украденную невесту в свой фамильный дом, откуда она не может позвонить родителям и предупредить о том, где она находится. Сообщение о том, что дочь украли семье сообщают родственники жениха. Через три дня после кражи в дом жениха приезжают родители невесты и задают ей один лишь вопрос, хочет ли она остаться с этим парнем и быть его женой, если девушка соглашается то начинается подготовка к свадьбе, все затраты на проведение свадьбы на себя берут родственники жениха, и через какое-то время происходит так называемое примирение родителей, после которого дочь снова может общаться со своими родственниками. Если же невеста отказывается, и не хочет выходить замуж за этого молодого человека, то ее тут же забирают домой [3]. Каждая традиция нас чему-то учит, добавляет опыта, познания в жизни, и помогает быть грамотным не только с житейской точки зрения, но и с профессиональной. К сожалению, в наше время традиции чтят не все, и это губительно для народа. В каждой национальности есть что-то, что можно было бы извлечь для своего саморазвития, что можно было бы использовать в своей профессиональной деятельности. Кавказцы очень гостеприимный народ, этого у них не отнять, и это мы могли бы использовать в гостиничном и ресторанном бизнесе, научиться их радушию, бескорыстию и доброте.

Подводя итоги всего вышесказанного, хотелось бы сказать, что традиции складывались веками, и что опыт наших предков должен предостеречь нас от возможных ошибок. В первую очередь мы должны быть профессионалами своего дела, людьми компетентными в своей сфере деятельности и тогда, если наше образование и наши традиции будут идти рука об руку мы станем не только специалистами, но и людьми с большой буквы.

Источники:

1. Культура и традиции Кавказского народа [Электронный ресурс] URL: <http://interkavkaz.info/culture/> (16.10.2015)
2. Общие традиции народов северного Кавказа [Электронный ресурс] URL: <http://circas.ru/index.php?newsid=552> (17.10.2015)
3. Ирон чындзахшав - Осетинская свадьба. (по материалам книги "Осетин-

ские обычаи". Владикавказ, 1999 г. Составитель Гастан Агнаев) [Электронный ресурс] URL: <http://ossetians.com/rus/news.php?newsid=683> (16.10.2015)

К.К. ОВСЕПЯН

к.пед.н., Абхазский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРЕНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Рассмотрена возможность применения квест-технологии в качестве компьютерного обучающего средства при изучении методов интегрирования. Отражены возможности и достоинства ее использования в самостоятельной работе по указанной теме. Описаны структура и критерии методической оценки квеста.

Annotation. The possibility of using quest-technology is considered as a computer program training method in the study of integration methods. Features and advantages of its use in independent work on this topic is reflected here. Structure and criteria for assessing the methodological quest are described in the article.

Ключевые слова: квест, интерактивные формы обучения, организация самостоятельной работы.

Key words: quest, interactive forms of education, organization of independent work.

Для нынешнего поколения более привычным является аудиовизуальное восприятие информации. И с этим надо мириться. Происходит постепенное превращение «читателя» в «зрителя», посредством компьютера, телевидения, Интернета.

Проецируя эту ситуацию на образовательную сферу, становится очевидным тот факт, что целесообразно создавать интегрированную систему организации учебной деятельности студентов на основе информационно-образовательной среды вуза. Компоненты этой среды являются микросредами, внутри которых студент осуществляет деятельность определенного типа.

В рамках ФГОС большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Одно из представлений самостоятельной работы в дидактике высшей школы – это форма обучения, осуществляемая без непосредственного участия преподавателя. Безусловно, многое зави-

сит от учебно-методического обеспечения по изучаемому курсу, обратной связи с преподавателем и внятной системы критериев оценивания выполняемых заданий. Но внедрение интерактивных форм организации самостоятельного вида деятельности дает возможность создать обучающую окружающую обстановку, в которой студент способен принимать больше ответственности за свое собственное обучение и конструировать свое собственное знание. Это способствует, в частности, развитию его самостоятельного критического и творческого мышления и, в целом, успешному решению задачи качественной подготовки выпускников вузов к профессиональной деятельности в условиях развивающейся информатизации общества.

Интеграция педагогической системы организации учебной деятельности с богатой палитрой компьютерных технологий позволяет:

- усилить образовательные возможности студентов;
- реализовать дифференцированный и индивидуальный подходы;
- развивать самостоятельное, аналитическое, критическое и творческое мышления.

Конечно, не стоит забывать о том, что в погоне за количеством есть риск потерять в качестве. Баланс классических методик и инновационных технологий предполагает выбор из предлагаемого многообразия форм самостоятельной работы адекватных конкретной дисциплине и способствующих повышению эффективности этого вида деятельности.

Использование в процессе совместной деятельности студента и преподавателя электронных сетевых ресурсов и технологий взаимодействия меняет отношение к телекоммуникационной среде как к части информационного образовательного пространства и становится важным источником не только получения знаний, но и приобретение практического опыта.

Разработка и внедрение информационных технологий в образование осуществляется по следующим направлениям:

- научное обеспечение учебного процесса;
- организационно-методическое обеспечение;
- методология использования компьютерных средств обучения;
- компьютерные средства обеспечения учебного процесса;
- компьютерные средства информационного обеспечения;

- создание *компьютерных обучающих систем*.

Одной из дополнительных возможностей образовательного процесса при взаимодействии средствами сетевых технологий – это формирование *специализированных обучающих компьютерных комплексов*, элементом которых выступает квест.

Концепция веб-квестов была разработана в США в Университете Сан-Диего в середине 90-х годов профессорами Берни Доджем (Dodge, 1997) и Томом Марчем (March, 1998). Новая технология быстро распространилась не только в Соединенных Штатах, но в Европе. С конца 90-х годов квест-технология стала использоваться и в России.

Анализируя существующую на сегодняшний день ситуацию применения квестов в образовательном процессе, следует отметить, что предметная область этого применения в основном представлена гуманитарными дисциплинами. Самые активные оказались преподаватели английского языка, истории, географии, литературы, биологии, химии. По высшей математике не было найдено ни одного примера. Ко всему сказанному следует добавить, что наиболее известные поисковые системы не дают данных о наличии специальных сайтов с примерами русскоязычных квестов для студентов вузов.

Между тем, применение квест-технологии реализует ряд методических целей:

- дифференциация и индивидуализация процесса обучения;
- осуществление контроля с диагностикой ошибок;
- осуществление самоконтроля и самооценки;
- тренинг в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки.

Рассмотрим отображение этих целей в контексте дисциплины «Математический анализ» при изучении темы «Методы интегрирования».

Выбор темы обусловлен ее сложностью и определяющим значением в математической подготовке инженерных специальностей. В силу объективных причин уделить достаточное внимание отработке навыков интегрирования в процессе аудиторных занятий у преподавателя нет возможности. И как следствие, образовавшийся пробел влечет за собой полное «выпадение» студента из темы «Интегральное исчисление», которая является базовой для освоения последующих.

Квесты, направленные на усвоение методов интегрирования

предполагают *индивидуальную* работу студента. Суть их в изложении каждого метода *в целом* и конкретно *по операциям*. Алгоритмизация процесса вычисления способствует *освоению техники* интегрирования на подсознательном уровне. Сценарий квеста предусматривает развитие всех возможных вариантов решения, включая неверные, с пошаговой аргументацией. Это позволяет из всех траекторий *выбрать правильную*. И, наконец, четко прописанные критерии оценки работы над вычислением интеграла с системой формирования оценочной суммы и списка замечаний, дают возможность использовать квест не только в качестве *тренировочного*, но и *оценочного* средства.

Адаптированная под выбранную тему структура квеста предполагает следующие единицы:

- вступление, где указывается тема, цель, задача, необходимый для актуализации материал и основные понятия и определения;
- задание;
- список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания;
- описание процедуры работы или алгоритм, с пошаговой детализацией;
- описание критериев и параметров оценки (шкала соответствия набранных баллов выставяемой оценке);
- четко определенный итоговый результат самостоятельной работы в виде традиционной оценки по пятибалльной системе и списка замечаний, которые отражают этапы алгоритма, на которых были допущены ошибки;
- заключение, где суммируется опыт, который будет получен студентом в результате самостоятельной работы над данным квестом и перспектива применения этого опыта.

Квест является новым средством использования информационных технологий в целях создания занятия ориентированного на студентов, вовлеченных в учебный процесс, и поощряющим их критическое мышление. Он имеет узкую направленность и способствует развитию мышления студентов на стадии анализа, обобщения и оценки информации; развитию компьютерных навыков и обогащению словарного запаса [2]. Дизайн квеста предполагает рациональное планирование времени студентов сфокусированного не столько на поиске, сколько на использовании теоретического материала. В списке воз-

возможностей не только более эффективное использование учебного времени и помощь в получении определенной информации, касающейся изучаемой темы, но и возможность отследить преподавателем траекторию деятельности студентов, оценить ее реальный результат.

Критериями методической оценки квеста являются [1]:

- введение – мотивирующая и познавательная ценность;
- задание – проблемность, четкость формулировки;
- алгоритм работы и необходимые ресурсы – конкретика при описании последствий деятельности действий; наличие и разнообразие методической поддержки и ресурсов; разнообразие заданий и их ориентация на развитие мыслительных навыков высокого уровня;
- оценка – адекватность представленных критериев оценки типу задания, четкость описания критериев и параметров оценки, возможность измерения результатов работы;
- заключение – описание навыков, которые приобретут учащиеся, выполнив квест.

В настоящее время студенты, вместо того, чтобы найти необходимый материал в специальной литературе, что представляется им не очень привлекательным и затратным по времени, пользуются информацией из Интернета, которая зачастую не является качественным продуктом. Квесты, базой для создания которых служат классические учебники по математическому анализу, не только повышают самостоятельность мышления, но и его качество.

Шаблон квеста по теме «Подведение под знак дифференциала»

Предметная область Высшая математика – Математический анализ – Интегральное исчисление.

Введение Квест предназначен в качестве тренажера при изучении темы «Неопределенный интеграл. Методы интегрирования».

Помимо тренировочного характера квест можно использовать как оценочное средство, которое позволит определить не только уровень практических навыков интегрирования методом подведения под знак дифференциала, но и провести анализ допущенных ошибок.

Приступая к работе над данным квестом, необходимо повторить следующие понятия: *дифференциал функции, сложная функция и дифференцирование сложной функции.*

Задача квеста состоит в том, чтобы обучить студентов выполнять операцию внесения под знак дифференциала, которая позволит

приводить интеграл к табличному.

Задание: Вычислить интеграл $\int \frac{\cos 2x dx}{\sqrt{\sin^2 2x + 3}}$ согласно приведен-

ному алгоритму:

1. Наметить табличный интеграл. *Ссылка 1.*

2. Сопоставить данный интеграл с намеченным табличным интегралом, то есть:

- в данном интеграле выделить *сложную функцию* и *промежуточный аргумент*, таким образом, чтобы данный интеграл был похож на один из табличных;

- найти *дифференциал от промежуточного аргумента* функции;

- сравнить его с выражением, оставшимся под знаком интеграла после выделения сложной функции.

Если оцениваемые выражения отличаются на константу, то данный интеграл сводится к намеченному табличному, в противном случае либо табличный интеграл был намечен неверно, либо для взятия данного интеграла надо применить другой метод. *Ссылка 2.*

3. Выполнить тождественные преобразования для сведения данного интеграла к намеченному табличному и нахождение первообразной. *Ссылка 3.*

Наполнение ссылок

Ссылка 1. В таблице интегралов выбираются интегралы, визуально схожие с данным интегралом. Допустимый выбор: $\int u^n du$, $\int \cos u du$, $\int \frac{du}{\sqrt{u^2 + k}}$. Выбор любого другого интеграла в таблице основных интегралов ведет к выходу из программы с соответствующим сообщением «Данный интеграл не имеет ничего общего с выбранным табличным».

Ссылка 2.

1. Сопоставление с табличным интегралом $\int u^n du$.

Выделяем сложную функцию $(\sin^2 2x + 3)^{-\frac{1}{2}}$ и промежуточный аргумент $u = \sin^2 2x + 3$. Тогда интеграл принимает вид:

$$\int (\sin^2 2x + 3)^{-\frac{1}{2}} \cos 2x dx$$

Дифференциал промежуточного аргумента равен:

$$du = d(\sin^2 2x + 3) = \text{окно для ввода}$$

Правильный ответ: $4\sin 2x \cos 2x dx$

Сравниваем ответ с выражением $\cos 2x dx$.

Вывод: Данный интеграл не сводится к табличному интегралу вида $\int u^n du$, так как дифференциалы отличаются на переменную величину $4\sin 2x$.

2. Сопоставление с табличным интегралом $\int \cos u du$.

Выделяем сложную функцию $\cos 2x$ и промежуточный аргумент $u = 2x$. Тогда интеграл принимает вид: $\int \cos 2x \frac{dx}{\sqrt{\sin^2 2x + 3}}$

Дифференциал промежуточного аргумента равен:

$$du = d(2x) = \text{ОКНО ДЛЯ ВВОДА}$$

Правильный ответ: $2dx$

Сравниваем ответ с данным выражением $\frac{dx}{\sqrt{\sin^2 2x + 3}}$.

Вывод: Данный интеграл не сводится к табличному интегралу вида $\int \cos u du$, так как дифференциалы отличаются на переменную величину $\frac{1}{\sqrt{\sin^2 2x + 3}}$.

3. Сопоставление с табличным интегралом $\int \frac{du}{\sqrt{u^2 + k}}$.

Выделяем сложную функцию $\sin^2 2x$ и промежуточный аргумент $u = \sin 2x$.

Тогда интеграл принимает вид: $\int \frac{\cos 2x dx}{\sqrt{\sin^2 2x + 3}}$ Дифференциал про-

межуточного аргумента равен:

$$du = d(\sin 2x) = \text{ОКНО ДЛЯ ВВОДА}$$

Правильный ответ: $2\cos 2x dx$

Сравниваем ответ с данным выражением $\cos 2x dx$.

Вывод: Выражения отличаются на постоянный множитель 2, следовательно, данный интеграл сводится к намеченному табличному интегралу вида.

Ссылка 3.

Подынтегральное выражение умножаем на 2, а весь интеграл делим на 2. Получаем:

$$\int \frac{\cos 2x dx}{\sqrt{\sin^2 2x + 3}} = \text{ОКНО ДЛЯ ВВОДА}$$

Правильный ответ: $\frac{1}{2} \int \frac{2 \cos 2x dx}{\sqrt{\sin^2 2x + 3}}$.

Учитывая намеченный интеграл, первообразная для данного интеграла имеет вид:

$$\int \frac{\cos 2x dx}{\sqrt{\sin^2 2x + 3}} = \text{ОКНО ДЛЯ ВВОДА}$$

Правильный ответ: $\frac{1}{2} \ln \left| \sin 2x + \sqrt{\sin^2 2x + 3} + C \right|$.

Набор баллов на каждом шаге алгоритма, соответствующая сумме баллов оценка и тексты замечаний, которые отражают этапы работы, где были допущены ошибки, представлены в таблице 1 и таблице 2.

Источники:

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". – <http://ito.bitpro.ru/1999>
2. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7.
3. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". – <http://ito.bitpro.ru/1999>
4. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002.

Л.Д. ОМЕЛЬЧЕНКО

студентка,

Кубанский социально-экономический институт

М.Е. ВЕТЧИНОВА

учитель английского языка, МБОУ СОШ № 49, г. Краснодар

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРИ ПРИЁМЕ НА РАБОТУ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация. Данная работа посвящена психодиагностике и приёме на работу сферы обслуживания. Представлен большой объем статистической, аналитической и исторической информации. Статья содержит материалы научного исследования по информации приема

на работу персонала сферы обслуживания психодиагностическими методами.

Annotation. This work is devoted to the diagnostics and the employment service sector. Presents a wealth of statistical, analytical and historical information. The article contains materials research in the information of employment of the staff of the service sector of psychodiagnostic methods.

Ключевые слова: психодиагностика, персонал, сфера обслуживания, психодиагност, методика

Key words: psychodiagnostics, staff, service, psychodiagnosis, technique.

С момента появления человека на Земле, мы постоянно задаем себе вопросы: Кто мы на этом свете? Что мы можем и должны делать? Пока человечество думает, оно живет и движется вперед. Но общаясь друг с другом, нередко возникают психологические проблемы. И вот тут, естественно, необходима помощь психолога. Психологические тесты – это познание себя и окружающих нас людей. Тестирование используется в различных сферах общественной жизни. На предприятиях и в организациях психодиагностика важна при подборе персонала и управлении им.

Возникновение психодиагностики уходит корнями в XIX век. Развитие индустрии стран сильно повлияло на развитие науки. Большая потребность в увеличении производств и, соответственно, наборе нового персонала, дало толчок в становлении психодиагностики как самостоятельной науки. Необходимость в определении психологических особенностей человека для решения различных вопросов и проблем вышло на первый план при приеме на различные должности.

Огромный вклад в психодиагностику внес Ф. Гальтон, предложивший такое понятие, как «тест». Методика формировалась, исходя из педагогических и медицинских моментов, а также промышленного усовершенствования.

В XX веке наука психодиагностика усиленно исследовалась и разрабатывалась, что привело к образованию большого количества методик. Существуют две группы так называемых «строго формализованных методик» и «малоформализованных методик». Дадим краткое описание каждой группы.

К строго формализованным методикам относятся тесты и оп-

росники, в которых требуется точное соблюдение всех пунктов инструкции, нейтралитет исследователя по отношению к работе испытуемого, надежность и валидность. Компьютерное выполнение тестов – один из компонентов строго формализованных методик.

Малоформализованные методики – это наблюдения, беседы, анализ работы испытуемого. Обследования ведутся в течение долгого периода времени, когда изучаются переживания, состояние и настроения человека. Психодиагност должен быть мастером своего дела.

Качественное психодиагностическое заключение можно сделать, если использовать комплексно несколько методик, которые будут дополнять друг друга или подтверждать полученные результаты. Все методики, разнообразные тесты, а также накопленный за многие годы опыт использования психодиагностики, обобщен в разнообразных учебных пособиях, энциклопедиях и в справочной литературе.

Можно привести примеры таких исследований с целью, например, определения профессиональных предпочтений и профессионально важных качеств специалиста в области сервиса и туризма. Для этого можно использовать методики, опубликованные в учебном пособии Райгородского Д.Я., такие как методика «дифференциально-диагностический опросник» Климова, предназначена для отбора на различные типы профессий, можно использовать при профориентации подростков и взрослых; методика «карта интересов», которая также используется в целях профориентации и при приеме на работу. Методика выявления «коммуникативных и организаторских склонностей», которая предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности, умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т.д. Методика самооценки деловых и личностных качеств руководителя (менеджера). «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе Михалюка и Шалыто. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе Фидпера.

Методика определения стиля руководства трудовым коллективом Захарова и Журавлева».

С каждым годом количество предприятий, фирм, организаций только увеличивается. Торговля, медицина, реклама, сфера гостепри-

имства – это далеко не полный перечень тех областей, куда постоянно устраиваются люди. Как понять, тот человек пришел или нет, будет ли он успешен или через некоторое время уйдет «по собственному желанию»?

Успешная деятельность компаний напрямую зависит от штата, и задача администрации – правильно осуществить набор кадров. Формирование штатов должно быть основным пунктом в работе любой организации, ведь просчеты при приеме на работу могут отрицательно сказаться на финансовом состоянии предприятия и подорвать его имидж.

В наш бурный век технического, рекламного и дизайнерского прогресса фирмы конкурируют между собой. В связи со сказанным можно вспомнить известную фразу И.В.Сталина «кадры решают все», введенную в политическую жизнь СССР в годы индустриализации.

С развитием новых туристических маршрутов, открытием новых предприятий в сфере обслуживания высокая квалификация сотрудников – это не только успешное развитие бизнеса, но и удачные инвестиции. Более действенным процесс приема является тогда, когда руководители также принимают участие в отборе кадров. Естественно, помощь психодиагноста крайне необходима, ведь методики отбора для различных специальностей подбираются ими применительно к видам профессий, однако требования к соискателю выдвигает руководитель.

Специалист обязан использовать только проверенные методики и в отношении участника анкетирования сохранять профессиональную тайну. С испытуемым работать только на позитиве, уклоняясь от негативных определений. Очень важно с самого начала тестирования наладить контакт с кандидатом на должность, объяснить ему, что вся информация не подлежит оглашению и помогает лучше понять возможности человека, конечно, поблагодарить за работу. Опытный психодиагност уже по поведению испытуемого во время тестирования может понять, какими качествами, характером, особенностями обладает претендент на вакантное место.

Окончив сбор информации по конкретному лицу, специалист-психолог составляет профессиограмму, в которую входят так называемые должностные спецификации, то есть тесты, используемые в процессе анкетирования.

Обслуживание – это огромная сфера услуг, предоставляемых клиентам: обслуживание в гостиницах, отелях, санаториях; обслуживание в ресторанах, фитнес центрах. Несмотря на одно и то же название области деятельности, различные служащие имеют свои собственные должностные обязанности, и, следовательно, необходимо разработать соответствующие формы методики приема на работу для различных категорий служащих. В учебном пособии по управлению карьерой автор С.И. Сотникова предлагает следующий состав профессиограммы:

- общие положения профессии;
- подготовка кадров;
- типовые производственные показатели профессии;
- санитарно-гигиенические условия труда;
- медицинские противопоказания;
- квалификационный профиль.

Создание профессиограмм для предприятий сферы обслуживания – это кропотливая работа. Образец сотрудника соответствующей организации должен выглядеть примерно так: молодой мужчина (молодая женщина), имеющий рост не ниже среднего, с приятной внешностью, физически здоров и психически устойчив. Претенденту необходимо иметь такие личные качества как: ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, неконфликтность. Приветствуется образование не ниже среднего, знание иностранных языков (английский – непременно), профессиональную подготовку, владение основами социальной психологии. И, естественно, сведения о блюдах и напитках разных стран.

Отбор кадров является важным фактором успешной работы предприятий сферы обслуживания.

Представим ситуацию: отель в самый пик приезда отдыхающих. Возникает необходимость в кадровой перестановке, например, в связи с уходом сотрудника в декретный отпуск или на пенсию. Администрация может использовать как внутренний набор, так и внешний. При внутреннем наборе можно использовать персонал отеля, то есть произвести повышение в должности. Внешний набор – это объявления в газете, обращения в кадровые агентства и высшие учебные заведения на факультет гостиничного бизнеса.

Подводя итог, можно сделать вывод, что психодиагностические

методики непрестанно совершенствуются, и, использование компьютерных технологий, ускоряет процесс обследования и получения психодиагностических данных. Однако для составления качественного психодиагностического заключения необходимо применять

комплекс из методик и методов для изучения необходимых качеств соискателей на должность, для того, чтобы учесть возможные риски. Работу по отбору кадров необходимо проводить совместно руководителю и специалисту по кадрам.

Источники:

1. Allbest. Ru [Электронный ресурс] http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00161549_0.html (дата обращения 26.03.2015)
2. Bestreferat. Ru [Электронный ресурс] <http://www.bestreferat.ru/referat-283206.html> (дата обращения 26.03.2015)
3. Geum. ru [Электронный ресурс] <http://geum.ru/doc/work/137055/1-ref.html> (дата обращения 26.03.2015)
4. Therapy. by [Электронный ресурс] http://www.therapy.by/therapy/psihodiagnostika_vozniknovenie_suschnost_tseli_i_metodi/ (дата обращения 26.03.2015)
5. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс] <http://sbiblio.com/biblio/archive/uprperson/19.aspx> (дата обращения 26.03.2015)
6. Болдырева Н.Л., Романенко Е.А. Мотивация персонала сервисных компаний // Курорты. Сервис. Туризм. 2013. № 2-4 (1921). С. 5-9.
7. Гапонова Г.И. Образовательная среда как фактор становления профессиональной карьеры будущего специалиста. КСЭИ, Краснодар, 2014.
8. Гапонова Г.И., Котова Г.Г. Задатки и способности как элемент компетентности в профессиональной подготовке педагога // Теоретические и практические проблемы современного образования, Краснодар, 2014. С. 49-61.
9. Жинкин А.В. Центр региональных научных исследований. Опыт становления // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2000. № 1-3 (6-8). С. 6-7.
10. Лазаренко Л.А., Шишова Е.С., Омельченко Л.Д. Личностные качества руководителя, обуславливающие эффективность управления // Глобализация науки: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А.. Уфа, 2015. С. 159-162.
11. Меркулова Т.А. Компетенции персонала как основа для развития гостиничного бизнеса // Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки материалы Международной научно-методической конференции. 2013. С. 56-63.
12. Меркулова Т.А. Проблемы оценки базовых компетенций персонала // Теоретические и практические проблемы современного образования, 2014. С.

174-180.

13. Петрова Т.А., Петров Д.В. Высшая школа в эпоху инноваций // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2014. № 3-4 (6364). С. 211-217
14. Пилюгина Т.А., Киселева О.В. Факторы стимулирования профессиональной деятельности государственных служащих как средство повышения эффективности государственной службы // Государственное управление. Электронный вестник. 2013. № 40. С. 32-40.
15. Поляков В.А. Технология карьеры. М.: Дело, 2012.- 128 с.
16. Профессиональный портрет сотрудника гостиницы [Электронный ресурс] <http://soko-hotels.ru/Professionalnyu-portret-sotrudnika-gostinitsy.php> (дата обращения 26.03.2015)
17. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Педагогика – Пресс, 1998. С. 29
18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Бахрах-М, 2001. - 672 с.
19. Романенко Е.А. Кадровый аспект российского туристского бизнеса // Курорты. Сервис. Туризм. 2014. № 1 (22). С. 152-156.
20. Семик А.А. Имидж сотрудника полиции в условиях современной российской модернизации // Проблемы и риски современной российской модернизации: концептуальное осмысление и практика реализации Сборник статей. Ответственный редактор И.В. Турицын. 2012. С. 326-331.
21. Щербакова Н.И. Общественно-психологический тип как вектор национального сознания (литературно-критический этюд) // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013. № 1-2 (57-58). С. 108-115.

О.Т. ПАЛАМАРЧУК

д.филол.н., Кубанский социально-экономический институт

ОБРАЗОВАНИЕ В ТИСКАХ РЕФОРМ

Аннотация. Дается краткая история реформ системы образования России в 90-е гг. XX в. – начала XXI века; подчеркивается, что реформирование шло в основном административными методами; указывается, что внедрение ЕГЭ наряду с плюсами несло в себе и немало недостатков.

Annotation. A brief history of the reforms of the educational system of Russia in the 90s. XX century – early XXI century; it stresses that the reform went largely administrative methods; It indicated that the implementation of the exam, along with the advantages and carried a lot of shortcomings.

Ключевые слова: болонский процесс, бакалавриат, магистратура, тест, единый государственный экзамен.

Key words: Bologna process, Bachelor, Master, test the unified state exam.

Учитель!

Перед именем твоим позволь смиренно приклонить колени...

Н.А. Некрасов [5. С.248]

Рассказывают, что после окончания гражданской войны нарком просвещения А.В. Луначарский пришел к Ленину с проблемами народного образования. Показал председателю правительства телеграмму о положении дел в глубинке. Телеграмма заканчивалась словами: «Шкрабы голодают». «Кто такие шкрабы?» - не понял Ленин. «Владимир Ильич, шкрабы, - объяснил Луначарский, - это школьные работники». «Не шкраб, - взорвался кремлевский мечтатель, - а УЧИТЕЛЬ! Он, учитель, должен у нас стоять на такой высоте, на какой он раньше никогда не был»...

...Прошли годы. «Союз нерушимый республик свободных», созданный Лениным, распался. На его просторах народы бывшего союза начали спешно строить капитализм. Завершился грозовой XX, наступил непредсказуемый XXI век, а пьедестал народного учителя в массовом масштабе так и остался в мечтах. Более того, отцы – реформаторы России приступили к преобразованиям и в образовании (прошу прощения за тавтологию). Началась реформа с продуманного юридически грамотного Закона РФ 1992 №3266-1 «Об образовании».

Однако многочисленные дополнения, исправления, уточнения в 1993-2011 гг. привели к тому, что в декабре 2012 года был принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», по которому функционирует и реформируется современная система образования страны. Что было сделано за прошедшие годы в системе образовательных учреждений всех уровней, и, прежде всего, в интересах учителя-педагога, в перспективных интересах школьника и студента?

Во-первых, отвечая на вызовы третьего тысячелетия, 40 европейских государств, к которым в сентябре 2003 года присоединилась и Россия, включились в Болонский процесс. Цель: создать единое европейское образовательное пространство, в рамках которого обеспе-

чить свободный обмен методик, студентов, преподавателей, специалистов. Однако... Заканчивается 2014 год, но российский диплом так и не стал конвертируемым. Более того, после введения т.н. санкций со стороны Европы и США, России грозит судьба изгоя на европейских просторах образования. Правда, еще не известно, плохо это или хорошо, и кто от этого больше пострадает.

Во-вторых, переход к системе «Бакалавриат – Магистратура». Бакалавриат – четыре года, магистратура – шесть лет. Специалитет (5 лет) был оставлен для инженерных специальностей. Слава Богу, срок обучения не снизили до 4-х лет в медицинских вузах. Бакалавриат отобрал у высшей школы год. И это было бы полбеды. Настоящая беда пришла тогда, когда урезали аудиторные занятия за счет увеличения учебного времени на самостоятельное обучение студентов. Споры нет, что может быть эффективнее личного поиска истины, самостоятельного пополнения своих профессиональных знаний. Ничего! Но, при условии, что студент, вчерашний школьник, может учиться сам, что он владеет наукой и искусством (= методикой) самостоятельной учебы. Что студент способен без понукания, без давления извне, постигать тайны будущей профессии. Однако наши выпускники в массе своей (как это не прискорбно), *не умеют учиться*, не умеют **мыслить самостоятельно**.

И одна из причин такого положения – переход (а это **В-третьих**) к единому государственному экзамену – ЕГЭ.

Какие задачи ставились перед ЕГЭ:

Стать преградой на пути поборов во время выпускных экзаменов в средних школах и взяточничества в процессе вступительных испытаний в институтах. Что, к великому сожалению, действительно получило значительный размах в лихие девяностые годы XX века. А ведь там, где взятка, там нет политики, ибо взятка разрушает власть, разъедает её.

Далее. Создать равные условия (по баллам ЕГЭ) для поступления в вузы выпускникам как столичных школ, так и их сверстникам из глубинки. И опять же проблема для выпускников из периферии имела место. Это связано было с тем, что после 1991 года возможности для поступления в столичные вузы резко снизились в связи с переходом к свободному (чуть не написал – к дикому) рынку. Однако в советские годы без всякого ЕГЭ в МГУ 60 процентов студентов поступали из

глубинки.

Наконец, экзамен в форме тестирования заставил школьников, как пользователей, лучше разбираться в компьютерах, а государство — компьютеризировать (создать компьютерные классы) во всех средних школах России. Даже в глубинке. А уж тем более в вузах.

Но опыт внедрения ЕГЭ, несмотря на его повсеместное распространение, позволяет сделать некоторые не совсем утешительные выводы.

1. ЕГЭ — это убедительный пример того, как второстепенный фактор, прием, способ, метод обучения, а главное — проверки знаний (и только знаний без проверки умений, навыков, компетенций, а тем более — способности к самостоятельному **творческому** мышлению (= труду) и пр.) превратили в главную, чуть ли не единственную форму. ЕГЭ — это тестирование, а тест в обучении имеет **прикладное, вспомогательное** значение, но отнюдь не основное. Тест нужен урокода-телю, формалисту.

Вместо живого общения учителя с учеником, старшего товарища с ребенком, со школьником, со студентом идет воспитание и обучение через бумажку, через компьютер. Вместо внимательных, доброжелательных, требовательных глаз педагога подрастающее молодое поколение получает виртуальное бездушное общение... с компьютером.

2. ЕГЭ — это в определенной мере **разрыв преемственности** между средней общеобразовательной школой и высшей. Высшая школа стала («благодаря» ЕГЭ) заложницей средней, так как проверить способность потенциальных абитуриентов к обучению в институтах «приемная комиссия» вуза не может. И не имеет права, за исключением творческих конкурсов, собеседований, как «довесок» к ЕГЭ. Правда, под напором общественности, на вступительных испытаниях в вузы в 2014 году был введен еще один показатель — средний бал «Аттестата зрелости». И тем не менее, приемные комиссии вузов из действительно приемных превратились в накопителей огромного количества документов, которые предоставляют абитуриенты. По крайней мере, личных дел абитуриентов вузы принимают в пять раз больше, чем будет принято на первый курс студентов. Июльский ажиотаж 2014 года создавал иллюзии, что весь Юг России ринулся поступать в Кубанский социально — экономический институт.

3. ЕГЭ – это натаскивание учащихся, это обучение по принципу «Повторение – мать учения», это зубрежка. Однако данная поговорка имеет продолжение «Повторение – мать учения и ... **прибежище для лентяев!**» Запомни, зубри, что Волга впадает в Каспийское море, что два плюс два будет четыре и ... поступай в вуз. А то, что если две капли воды прибавить к двум каплям, то получается не всегда четыре, а одна (!), об этом зубрилка не задумывается. Не формируется диалектическое мышление.* ЕГЭ на корню душит всякую дискуссию, и, прежде всего, научную. Дискуссия – коллективный локомотив научного поиска. А ведь наука – и только НАУКА вкупе с общечеловеческой ПРАВОСВЕДЕННОСТЬЮ – поможет вывести Россию на передовые рубежи человеческой цивилизации современности.

4. Думается, ЕГЭ – это в какой-то степени порождение ПЕДОЛОГИИ– науки о детях, но ... Педологи в массе своей считали, что судьба ребенка фатально зависит от наследственности и от влияния общественной среды. Но ребенок не *tabula rasa* (чистая доска) и чем старше он становится, тем активнее сам влияет на свое развитие. ЕГЭ в форме тестов убивает в школьнике знаменитое «Я сам!», душит стремление к самостоятельности, к творческому мышлению, к личному поиску истины, к самовоспитанию.

Вспоминается «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко:

Из Харькова прислали двух студенток-практиканток. И они сразу учинили Антону Семеновичу допрос:

- У вас есть педологический кабинет?

- Педологического кабинета нет.

- А как вы изучаете личность?

- Личность ребенка?

- Ну да. Личность вашего воспитанника.

- А для чего ее изучать?

- Как «для чего?» А как же вы работаете? Как вы работаете над тем, чего не знаете?...

* В американской школе решали задачу: «Сколько можно сделать трехколесных велосипедов, если маленьких колес 70, а больших 30. Американские дети ломали голову, а российские, обучающиеся в США, сразу ответили:

– ни одного!

– ???

– Из одних колес велосипед не сделаешь!

Вот так-то. Надо грамотно и корректно формулировать задачи.

...Какие доминанты* у ваших воспитанников преобладают?...

-... О доминантах я могу кое-что сообщить. Преобладают те самые доминанты, что и у вас.

- А вы откуда нас знаете?

- Да вот вы сидите передо мной и разговариваете.

- Ну, так что же?

- Да я вас насквозь вижу. Вы сидите здесь, как будто стеклянные, и я вижу все, что происходит внутри вас»

А «внутри» у девочек – студенток без всякой педологии заметно, что они голодные и превалирующая доминанта у них – поесть. И далее воспитанники колонии потащили практиканток в столовую, втянули будущих педагогов в безбрежное море колониистских дел, развлечений и конфликтов, познакомили с целой кучей настоящих ... *вопросов [3.С.269-270].*

Находить ответы с помощью тестирования на задачи, которые на каждом шагу ставит нам реальная действительность – сизифов труд. Великий педагог считал, что «*нужно положиться на собственный здравый смысл и на здравый смысл жизни*» [3.С.299]. **Внимание!** Японские компьютерщики намерены к 2016 году научить компьютер сдавать с наивысшими баллами японский аналог ЕГЭ, а в 2021 году их детище, как надеются разработчики, сможет выдержать вступительный экзамен и ... *поступить в Токийский университет [6.№11, 2013.С.69].*

5. Кроме прочего, принципиальные сторонники ЕГЭ имеют, по видимому, представление о голове ребенка (и вообще человека), как о компьютере, хоть и живом. В последние годы активно исследуется мозг человека как биологическая субстанция без учета, к сожалению, его (человеческого мозга) социальной природы. Даже ставится задача найти «биологические(!) основы сознания», создать искусственный интеллект, заменить человека роботом «с компьютерным «мозгом» в «голове» машины. В отличие от обществоведов, стоящих на позициях материалистической диалектики, ученые-биологи не могут осознать, **что мыслит не мозг сам по себе, а человек с помощью своего социально детерминированного мозга.** Так что, если эксперимент

* *Доминанта* – (лат. род.п. *dominantis* – господствующий), главенствующая идея, основной признак или важнейшая составная часть чего-нибудь [1.С.474].

Доминанта- очаг возбуждения, временно господствующий в т.н. нервном центре или в группе связанных между собою центров. Педологи приписывали доминантам исключительно большое значение в психологии ребенка [4. С. 429].

японцев будет доведен до логического конца, в вузы будут принимать роботов.

Эксперименты (химические, биологические, нейрофизиологические) с мозгом человека без учета социальных последствий могут далеко завести. Не зря же в США пропагандируется «универсальный солдат». Человек – творческое существо и благодаря человечеству он способен САМОРАЗВИВАТЬСЯ *в интеллектуальном, духовном, нравственном, эмоциональном плане*. Нельзя школьника (даже из благородных побуждений) с помощью тестов, на вопросы которых ответит и компьютер, превращать в робота.

6. ЕГЭ – это в какой-то мере имитация обучения; это в значительной мере недоверие к российскому УЧИТЕЛЮ-ГУМАНИСТУ, это принижение роли школьных ПЕДАГОГОВ-ПОДВИЖНИКОВ; это превращение учителя в ... урокодателя с нагрузкой в полторы-две ставки без возможности выполнения главной функции в школе – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ. Алла Головенькина, лучший учитель года, с горечью пишет: «Так много всего, что должен учитель: срочно – план, срочно – отчет, срочно – электронный журнал сообщества и фото мероприятий. Срочно, срочно, срочно!!! Когда увлечь идеями, творить, выслушивать. А они ждут... Как учиться, если ты не можешь выслушать другого?» [3].

А в отношении высшей школы ЕГЭ – это игнорирование роли профессорско-преподавательского состава на этапе вступительных испытаний как высококвалифицированных э к с п е р т о в . Только они в состоянии дать профессиональную оценку не просто знаний абитуриента, а его обучаемости, его способности к самостоятельному, научно-творческому мышлению. Однако и педагогов высшей школы захлестывает тот же бумажный чиновничий водоворот. Правда, в последнее время – электронный. Между живым организмом – ШКОЛА – ТЕХНИКУМ – ВУЗ и МИНИСТЕРСТВОМ образования и науки встал ИНТЕРНЕТ. Нет живого духовного общения.

7. ЕГЭ – это сотни миллионов родительских денег, на которые папы и мамы через «репетиторов» готовят (натаскивают) к сдаче тестового экзамена в школе и только. Репетитор же, который готовит абитуриента к поступлению в вуз – это одно, а репетитор – дрессировщик для ЕГЭ выпускника школы – это другое. Хотя и в школе могут быть дополнительные занятия – по спорту, по искусству, по науке

с репетиторами во главе.

В каждом плюсе в зародыше заложен минус (как и наоборот). ЕГЭ задумывался как панацея от взяточничества в высшей школе на этапе поступления. Благое намерение. Но по мере расширения масштабов ЕГЭ поборы из 1000 вузов ушли в десятки тысяч школ, увеличив коррупцию в системе образования в разы. Правда, в последние годы Минобрнауки (Д.В.Ливанов) ужесточило контроль. Однако административный контроль тоже требует значительных государственных средств. И не только контроль. Организация ЕГЭ – это тысячи пунктов, десятки тысяч проверяющих, охранников; это и специалисты по мониторингу его результатов и т. п.

Ходят слухи (дай БОГ, если только слухи), что Минобрнауки планирует проводить выпускные квалифицированные экзамены в высшей школе тоже в форме тестов, в форме ЕГЭ. И опять – полное недоверие к преподавателям высшей школы, полное неверие в их нравственность. Убежден (в том числе и на личном опыте – и как преподаватель вуза с сорокалетним стажем, и как ректор вуза), что институтские педагоги в массе своей – нравственные люди, дорожащие своей репутацией народного УЧИТЕЛЯ молодежи.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

Попытки России на равных войти в Европейское образовательное пространство не увенчались успехом. Не дали положительных результатов прежде всего для отечественной системы образования. *Во-первых*, и это надо подчеркнуть, нет его, единого образовательного пространства старушки Европы. Национальные системы образования довольно сильно отличаются друг от друга. И это отличие усиливается потому, что интеграционные процессы наталкиваются на центробежные националистические течения. В Европе поднимает голову национализм. Европа начинает дробиться. К тому же во многих странах Старого света обучение в вузах не четыре года, а шесть и даже восемь лет. Почему? Потому, что диплом вуза еще не гарантия трудоустройства. В мире только 22 процента выпускников работают по специальности. Бакалавриат, и это *во-вторых*, это куцее урезанное высшее образование. Вот почему вчерашние студенты вынуждены доучиваться и переучиваться. Только США на эти цели расходуют ежегодно 70 миллиардов долларов [2].

К тому же надо учитывать, что Россия со своеобразным мента-

литетом российского многоэтнического народа воспринимается на Западе если не враждебно, то уж точно настороженно. Надо не копировать зарубежный опыт, а, отбирая лучшее, развивать, совершенствовать свой. Не случайно при Госдепартаменте Соединенных Штатов Америки работает группа экспертов, изучающая школьные учебники других стран, чтобы знать, как себя вести с этими странами [6. № 1, 2013. С.67]. Что показательно, эксперты работают не при Министерстве образования США, чтобы перенимать передовой педагогический и методический опыт, самим обучаться. Нет, эксперты дают рекомендации, составляют прогнозы Госдепартаменту (Министерству иностранных дел Соединенных Штатов), для проведения внешней политики государства не в интересах прогресса человечества, а в интересах только собственно американских.

Итак, ЕГЭ. Что можно предложить по этому поводу?

Выпускные экзамены в школе и вступительные экзамены в вузе в форме ЕГЭ и только ЕГЭ – отменить.

Заменить его **комплексными экзаменами** как в средней школе, так и в высшей:

- по билетам;
- собеседование;
- творческие работы;
- тестирование (да, и тестирование там, где это целесообразно и полезно; в частности – в точных науках)
- конкурс аттестатов (средний бал);
- олимпиады;
- участие в выпускных школьных экзаменах институтских преподавателей в качестве экспертов. И, наоборот, участие школьных педагогов в работе приемных комиссий вузов;
- право вузов принимать без конкурса тех школьников, которые активно работали в институтских научных кружках (исторических, математических, биологических, журналистских, технических и т.д.)
- и прочие формы.

Таким образом, только комплексный подход реформирования всей системы образования, как составной части социально-экономического развития России, поможет накопить положительный опыт и подскажет дальнейшие формы прогрессивной работы в этом направлении.

Источники:

1. **Большой Российский Энциклопедический словарь.** – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 1888с.: ил.
2. **Вузовский вестник.** Газ.16 – 30 сентября 2014г.
3. **Головенькина А.** Увлекать в мир мыслительных действий. Газ. «Комсомольская правда», 7 октября 2014г.
4. **Макаренко А.С.** Педагогическая поэма. Собр. соч. в пяти томах. Т.1. – Библиотека «Огонек». Изд – во «Правда». М., 1971. – 432с.
5. **Некрасов Н.А.** Поэзия. Библиотека русской классики. Десять веков русской литературы. Т.ХІХ. – М., СЛОВО/SLOWO, 2008 – 208с.
6. **«Наука и жизнь».** Журнал.

О.И. ПАНЧЕНКО

учитель технологии, средняя школа №2, г. Минск,
Республика Белоруссия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Для достижения целей образования и воспитания подрастающего поколения, определённых стандартами нового поколения, необходимо использовать разнообразные образовательные ресурсы. Представлено шесть направлений, которыми может воспользоваться любой начинающий учитель технологии.

Annotation. To achieve the goals of education and upbringing of the younger generation, defined a new generation of standards, you should use a variety of educational resources. Presented by the six areas that can benefit any beginner teacher of technology.

Ключевые слова: ресурсы учителя технологии, традиционная художественная культура, дистанционные курсы, этнографические экспедиции, технологическое проектирование.

Keywords: technology teacher resources, traditional artistic culture, distance courses, ethnographic expedition, technological design.

Этнокультурное образование, приобщение подрастающего поколения к народным традициям можно рассматривать как одну из важнейших целей образования. В концепции этнокультурного образования подрастающего поколения, разработанной Т.Я. Шпикаловой, Баклановой Т.И. и Ершовой Л.В. [1] сформулированы цели, среди которых наиболее важными мы считаем развитие личности, формиро-

вание яркой индивидуальности, понимающей истоки культуры, умеющей оценить непрерывную связь времён, меру ответственности за сохранение и приумножение национальных и мировых ценностей с безусловным пониманием своего места в настоящем времени и осознанным целеполаганием будущей деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимы образовательные ресурсы – как информационные, так и методические. Первый ресурс мы условно обозначили, как методологический. Наиболее доступные научные достижения, в области методологии и методики народной художественной культуры, сформулированы такими авторами, как Некрасова М.А., Богуславская И.Я., Рождественская С.Б., Скворцов К.А., Хворостов А.С., Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Бакланова Т.И., Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л., Барадулин В.А., Банников В.Н. и многие другие. В их трудах отражен как содержательный компонент этнокультурного образования (художественные особенности народных ремесел и промыслов, их технологии), так и его методологический аспект.

На втором месте, по нашему мнению, стоит такой ценный ресурс как живой опыт носителей традиционной культуры – Народных мастеров России. Знакомство подрастающего поколения с ныне живущими знаменитыми мастерами, а также народными умельцами, педагогами, учеными является главной составляющей всех планируемых выездных мероприятий (экскурсий, мастер-классов, образовательных этнографических экспедиций) [2].

Представляется важным учитывать накопленный региональный опыт в России. Классификация некоторых региональных учреждений представлена в таблице, в которой указаны те учреждения образования и культуры (центры дополнительного образования, колледжи, техникумы или учебные мастерские, музеи) различных регионов России, которые непосредственно занимаются сохранением и развитием национально-регионального историко-культурного наследия и где можно из первых рук получить информацию о местных народных промыслах и ремеслах, познакомиться на практике с традиционными для данного региона видами декоративно-прикладного искусства, таких как роспись по дереву, резьба по кости, изготовление глиняной игрушки, изделий из бересты и т.д.

Третий, не менее важный и ценный ресурс – регулярные

Всероссийские и Международные выставки, фестивали декоративно-прикладного творчества. Наиболее продуктивные в г. Москве и ставшие традиционными – Всероссийская выставка народных промыслов «Ладья», которая проходит ежегодно в декабре в Экспо-центре, фестиваль народных мастеров и художников России «Жар-птица», проводимый в апреле на ВВЦ, Всероссийская выставка-смотр на соискание премий «Молодые дарования» в области декоративно-прикладного и народного искусства. На этих мероприятиях образовательные учреждения и промышленные предприятия представляют лучшие работы своих молодых мастеров.

К четвертому ресурсу мы относим региональные и международные фестивали ремесел, куда съезжаются современные мастера из деревень и сёл отдельно взятого региона. И таких примеров в России немало. Например, в 2009 г. мы стали активными участниками межрегионального фестиваля народных ремесел «Зарни-Кияс» в г. Сыктывкаре, куда съезжаются мастеровые люди всего Поморья. Этот фестиваль ежегодно проходит в августе. Мы представили экспедиционный и исследовательский опыт Детской Академии русской культуры (структурного подразделения блока дополнительного образования ГБОУ ЦО №1828 «Сабурово») и три подмосковных промысла: Абрамцевско-Кудринский и Богородский резной промыслы (Сергиево-Посадский р-н), Бабенский токарный промысел (Подольский район Московской области).

А в 2010 г. воспитанники Детской Академии русской культуры – учащиеся 8-10 классов, стали не только свидетелями, но и аккредитованными корреспондентами Международного фестиваля этнической музыки, на который съезжаются умельцы, народные мастера Сибири. Этот фестиваль ежегодно проходит в пос. Шушенское Красноярского края.

Все активнее осваивается интернет-пространство. Всё меньше остаётся учителей, которые не пользуются услугами Всемирной сети. Всероссийская олимпиада школьников по технологии показала широкое использование в учебных проектах таких сложных редакторов, как Auto Cad, Flash-анимации Power Point и др.

Немало образовательных учреждений выкладывают в интернет-пространстве методически обоснованный и подготовленный для усвоения учебный материал. Поэтому дистанционное обучение можно

назвать пятым существенным образовательным ресурсом. В качестве примера приведем Детскую школу народных ремесел из г. Архангельска (директор В.Н. Бурчевский). В октябре 2010 г. у этой школы появился собственный Интернет ресурс www.remeslodo.ru

Огромный резерв ресурсов предоставляют образовательные этнографические экспедиции, где осмысленно осуществляется исследовательская практика. Путешествуя по стране, заглядывая в самые отдаленные уголки, мы невольно становимся свидетелями сохраненной красоты предметного мира прошлых веков. Для столичных путешественников-исследователей открывается удивительно гармоничный мир наших предков. Стилизованные и воплощенные в орнаментах образы животных, птиц, русалок, солярных знаков вызывают не только удивление и восхищение у каждого, а заставляет задумываться над загадочным языком наших предков.

Память о мире языческих верований сохранили многие памятники народной художественной культуры XVIII-XIX веков. К примеру, в Музее деревянного зодчества «Малые карелы» под г. Архангельском на моих воспитанников огромное впечатление произвел часто встречающийся образ коня, надежного помощника в семье. Для наших предков конь был олицетворением бога солнца, поэтому его изображение использовали в резном убранстве крестьянских изб в качестве охраняющего образа, притягивающего к хозяину дома и его домочадцам добро. Конская главка до сих пор украшает верх многих крестьянских кровель, отсюда произошел строительный термин «конек» (*примеч. автора*).

В Тверском колледже культуры мы увидели, что изображения коня встречаются и на шитых северных и среднерусских полотенцах, а в музее Архангельской фабрики «Беломорские узоры» этот образ мы узнаем на деревянных ковшах и расписных прялках.

Нередко используемыми декоративными элементами в учебных проектах являются солярные знаки (знаки солнца). В России желанное солнце после долгой и холодной зимы дает надежду на большой урожай и, следовательно, достаток в доме. В недалеком прошлом солнечный знак в декоре избы или предметов утвари считался оберегом от злых духов, напастей, болезней. Мы встречали это геометрически выверенное изображение на прялочках конного двора г. Сергиево-Посада, в наличниках окон г. Костромы, в причелинах г. Вельска (Ар-

хангельская обл.).

Солярные розетки изображаем в графических поисковых эскизах. Солярная розетка объединяет весь геометрический орнамент изделия, в следствие чего она встречается практически в каждом технологическом проекте.

Знание и умение применить традиционные приемы художественной обработки материалов при изготовлении современного изделия – это способ построения моста между прошлым и настоящим, способ диалога поколений, в котором нынешнее поколение воспринимает накопленный опыт и органично использует его в своих работах [3].

Использование представленных ресурсов обогащает учащихся, укрепляет их мировоззрение, освоенное ремесло позволяет смелее двигаться по нехоженным дорогам образования, увереннее чувствовать себя уже в школьном возрасте и с большой любовью относиться к своему родному Отечеству.

Источники:

1. Шпикалова Т.Я., Бакланова Т.И., Ершова Л.В. Концепция этнокультурного образования в РФ, - Шуя, ГОУ ВПО «ШГПУ», Изд-во «Весть», 2006, - С.13.
2. Резанов Л.В. Этнохудожественное образование в Детской Академии русской культуры / ж. Дополнительное образование и воспитание №3, 2006 - с.47-50.
3. Резанов Л В Экспедиция в Шишкин лес/Школа и производство, №1, 2007.

ИЗУЧЕНИЕ У ДЕВУШЕК – ШКОЛЬНИЦ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К БУДУЩЕМУ МАТЕРИНСТВУ

Аннотация. В статье автор говорит о ценностном отношении к будущему материнству девушек – школьниц, о том что переход от старшего подросткового к юношескому возрасту является важным периодом жизни девушки, характеризуется активным становлением личности, возникновением и развитием значимых психологических новообразований, задействованных в формировании собственных представлений и отношений к миру и себе, в том числе, и представлений о собственном предполагаемом материнстве.

Annotation. in the article the author speaks about the value-based attitudes to future motherhood school girls, about what the transition from older adolescence to early adulthood is an important period in the life of a girl, is characterized by the active formation of personality, the emergence and development of significant psychological neoplasm's involved in the formation of beliefs and attitudes towards the world and yourself, including, and perceptions about their own alleged motherhood.

Ключевые слова: материнство, нравственность, подростки, семья, карьера.

Key words: motherhood, morality, adolescents, family, career.

Актуальность данной статьи заключается в том, что традиционно в России материнство всегда было обозначено как высшая нравственная ценность. В современной России, как и во всем мире, ценности традиционного материнства, в основе которых – любовь к детям, а самое главное – желание их иметь, постепенно утрачиваются. [1, с. 249].

Цель работы – изучение у девушек – школьниц ценностного отношения к будущему материнству

Задачи: 1. Изучить литературу по выбранной теме.

2. Изучить ценностное отношение к будущему материнству у девушек – школьниц.

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаи-

модополняющих методов исследования: теоретический анализ научной литературы, беседа, анкетирование и их качественный анализ.

По мнению ученых: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.Р. Гинзбург, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Б.С. Круглов, Х. Ремшмидт, В.В. Столин, Д.И. Фельдштейн, переход от старшего подросткового к юношескому возрасту является важным периодом жизни девушки, характеризуется активным становлением личности, возникновением и развитием значимых психологических новообразований, задействованных в формировании собственных представлений и отношений к миру и себе, в том числе, и представлений о собственном предполагаемом материнстве. Именно в этом возрасте начинают формироваться жизненные планы, в которых отводится определенное место материнству. На сегодняшний день обнаруживается тенденция безответственного отношения подрастающего поколения к своему нравственному, психическому и физическому здоровью, что предопределяет несостоятельность будущего родительства [3, с. 113].

Г.М. Андреевой, Е.И. Зритневой, Е.Н. Сорочинский, считали, что важнейшим средством для их решения является духовно – нравственное воспитание личности. Проблема воспитания ценностного отношения к семье у подростков в современных социокультурных условиях стала широко разрабатываемой к проблемам семьи и воспитания будущего семьянина в современной России [3, с. 116].

Девочку с раннего детства, в первую очередь ориентировали на примерное поведение, хорошую учебу, затем – на выбор профессии, успехи в работе. Счастье в личной жизни, конечно же, предполагалось, но оно всегда воспринималось как сопутствующее успехам в труде [2, с. 10].

Пантин В. в своих работах говорил о том, что система ценностей современной женщины во многом изменилась. Семья, любовь, брак, дети уже не являются приоритетными. Современные женщины по сравнению с предшественницами много думают о личностном успехе. И далеко не всем удастся сочетать роль жены и матери с ролью карьеристки. Чаще жизненные обстоятельства навязывают свой выбор: счастливая семья или карьера. Некоторые отдают предпочтение самореализации, свободе, профессии, деньгам, карьере. Материнство пугает их возможностью остаться без хорошо оплачиваемой работы, а вместе с ней и без перспектив качественно изменить свою жизнь. Ес-

ли же конфликта стереотипов и интересов избежать не удастся, родителями становятся те, кто не хотят иметь детей. [2, с. 13].

По мнению Долматовой О.А – еще одна из причин отказа от материнства, как говорят социологи, – неуверенность в поддержке партнера, отца ребенка. Одинокая работающая женщина сильно рискует, когда решает родить ребенка. Риск касается не только карьеры, но и психики ребенка. [1, 249].

По данной теме было проведено анкетирование среди девушек 16-17 лет. Целью работы являлось изучение у девушек – школьниц ценностного отношения к будущему материнству.

Было проанкетировано 20 девушек, учащихся 10-11 классов, обучающихся в МАОУ СОШ № 3 ст. Брюховецкой. Девушкам было предложено ответить на 20 вопросов анкеты (Приложение). В результате опроса были получены следующие результаты.

В опросе приняли участие 25% девушек из семьи с одним ребенком, 30% – из семьи с двумя детьми, 30 % из семьи с тремя детьми и 15% ответили – другое. При этом полная семья у 65% опрошенных, а 35% девушек воспитывались в семье без отца.

На вопрос о взаимоотношениях с матерью 35% респондентов ответили, что доверительные и дружеские, 40% – теплые, но отчужденные, а 25% оценили их как холодные и конфликтные.

Следующий вопрос анкеты выявил мнение девушек об идеальном возрасте для беременности. 5% – ответили 16-18 лет, 20% – считают идеальным возрастом для рождения ребенка 18-20 лет, 40% – 20-25 лет, 30% – 25-30 лет, а 5% опрошенных считают, что беременность следует отложить до 30-35 лет.

Для 40% опрошенных иметь ребенка - это обязательная жизненная цель, а 60% опрошенных считают материнство не обязательным для современной женщины. При этом только 45% девушек считают необходимым условием рождения ребенка брак.

На вопрос сколько детей вы хотели бы иметь 50% ответили, что одного ребенка, 25% – двух детей, 25% – 3 детей, а больше троих детей не планирует иметь ни одна из опрошенных девушек.

35% девушек предпочитают сначала закончить учебу в ВУЗе и сделать карьеру, а потом выходить замуж и рожать детей, 40% считают, что достаточно получить высшее образование и можно создавать семью, 15% опрошенных допускают, что в период обучения в ВУЗе

они выйдут замуж, но рождение ребенка отложат и 10% из опрошенных считает возможным выйти замуж и родить ребенка при этом обучаясь в ВУЗе.

Причина по которой девушки хотят иметь ребенка – это продолжение рода 10%, 20 % хотят реализовать себя как хорошая мать, а 70% считают, что ребенок необходим, чтобы была семья как у всех.

Карьеру, как обязательную цель в своей жизни ставят перед собой 70% опрошенных. При этом, если станет такой выбор 50% предпочитают ребенка, 50% – карьеру.

85% респондентов уверены, что во многом решающим аспектом для рождения ребенка является уровень дохода в семье. Практически все девушки, отметили, что уровень дохода в семье должен быть от 25 тысяч рублей и выше.

95% девушек считает помощь государства в вопросах материнства недостаточной.

Таким образом, на основании нашего исследования можно сделать вывод, что для рождения детей современной молодой женщине нужен ряд факторов – это супружество, социальный статус (карьера), высокие доходы и поддержка государства.

Как утверждают ученые И. Братусь, Т. Говорун В. Кравец, Г. Овчарова, Ю. Шмурак, Г. Филиппова и др. проблема становления материнской сферы в раннем юношеском возрасте изучена недостаточно, а также не исследованы особенности развития субъективного отношения старшеклассниц к материнской роли, будущего ребенка и материнства в целом. Отсутствуют исследования, которые бы проявляли взаимосвязь между уровнем зрелости отношение к материнству и развитием системы самостановления, родительских установок и предполагаемых будущих взаимоотношений с ребенком. В современных условиях школьная программа не предусматривает внедрение дисциплин, направленных на развитие ценностного отношения к материнству. Несмотря на это, важным и необходимым является изучение процесса осознания девушками старшего школьного возраста роли будущей матери и создания развивающих программ, которые бы способствовали формированию ответственного отношения к будущему материнству.[3, с. 120].

Источники:

1. Гапонова Г.И. Педагогические условия гражданского станов-

ления, духовно-нравственного и патриотического развития студенческой молодежи (на примере КСЭИ) // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2014. № 2 (62).

2. Долматова О.А. – Воспитание ценностей материнства у девушек – подростков средствами социально – культурной деятельности // МНКО. 2013. №4 (41). С. 249-251.

3. Пантин В. – Семья и семейные ценности в сознании россиян // Воспитание школьников. – 2008.-№10.

4. Рудова Н.Е. – Система воспитания ценностного отношения к материнству: диссертация. – Санкт-Петербург, 2009. – с. 216.

А.С. ПЕЧЕРСКАЯ

студентка,

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

**К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРОБЛЕМЫ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ,
РАБОТАЮЩИХ С ПОДРОСТКАМИ-НОСИТЕЛЯМИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Аннотация. В статье автор обсуждает важность и сложность работы педагога в образовании. Выделяет особенности психики подростков с девиантным поведением. Автор рассматривает понятие «эмоциональное выгорание» и влияние его на деятельность педагога.

Annotation. In the article the author discusses the importance and complexity of the work of the teacher in education. Highlights the peculiarities of the psyche of teenagers with deviant behavior. The author examines the concept "burnout" and its effect on the activity of the teacher.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, девиантное поведение, профессиональная деятельность, профилактика синдрома.

Key words: emotional burnout, deviant behavior, professional activity, prevention of the syndrome.

Работа психолога с подростками-носителями девиантного поведения является одной из сложнейших направлений в профессиональной деятельности и в тоже время актуальной.

Особенностью педагогической деятельности в настоящее время является высокая эмоциональная напряженность. Повторение ситуа-

ций профессиональных стрессов приводит к ослаблению нервной системы педагогов, эмоциональных срывов, нервно-психических заболеваний. В связи с этим в своей повседневной работе педагог постоянно сталкивается с необходимостью управления эмоциональными состояниями, которые вызывают проблему поиска наиболее эффективных способов эмоциональной регуляции и саморегуляции педагога в напряженных ситуациях профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание безусловно влияет на человека, подрывая его здоровье и желание работать, и более опасно в начале своего развития, т.к. "страдающий" от "выгорания" человек не всегда осознает его симптомы.

Большое влияние на эмоциональное выгорание педагога оказывает специфика деятельности и особенности девиантных подростков, с которыми он работает. С.А. Беличева утверждает, что с каждым годом увеличивается количество детей, у которых выражены те или иные проявления школьной и социальной дезадаптации, а так же нарушения поведения. Проблема трудностей в поведении и общении ребенка обостряется в переходные периоды, когда меняется сам человек, система его взаимоотношений с окружающими [1].

Самым сложным этапом взросления человека является – подростковый возраст. Этот период приходится на возраст с 10 до 15 лет. В эти годы перестраивается психика ребенка, изменяется характер учебной деятельности и отношение к ней, бурно развивается самосознание и личность подростка в целом. По словам В.П. Петрунec в его поведении нередко появляются неожиданные для окружающих срывы и отклонения, возникают конфликты со сверстниками и взрослыми, которые приводят к серьезным внутренним переживаниям[4].

Исследования А.Е. Личко показали, что причинами девиантного поведения подростка могут быть личностные особенности такие как: тревожность, низкий уровень самоконтроля, нарушение самооценки, внушаемость, нравственная незрелость личности, склонность к агрессии, узкий круг интересов, психогенные расстройства (неврозы), личностные расстройства (депрессии, умственная отсталость), в том числе социальная и педагогическая запущенность подростков[3].

Девиантное поведение, как считает В.П. Петрунec, находится на грани нормы и болезни и поэтому должно оцениваться не только педагогом, но и врачом. При работе с девиантными подростками реко-

мендуется выявить причины возникновения подобного поведения, а также выбрать эффективные воспитательные мероприятия [4].

А кто же поможет психологу-педагогу? В профессии педагога есть тенденция к высокой эмоциональной и психической напряженности, и как следствие происходит эмоциональное выгорание. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – это физическое, эмоциональное или мотивационное истощение, характеризующееся нарушением продуктивности в работе, усталостью, бессонницей, повышенной подверженностью соматическим заболеваниям.

В.В. Бойко выделил внешние и внутренние причины эмоционального выгорания. К внешним относятся:

- психологически трудный контингент, с которым взаимодействует профессионал и незначительные, трудно ощутимые результаты такой работы;
- хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность;
- неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности;
- повышенная ответственность за исполняемые функции и операции;
- дестабилизирующая организация деятельности.

К внутренним причинам относят:

- интенсивное восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности;
- склонность к эмоциональной ригидности [2].

Эти причины могут возникнуть при работе с детьми, имеющими девиантное поведение. Следовательно, необходима профилактика и коррекция данного явления. Например, как считает А.Е. Личко профилактические мероприятия это: дебрифинги, балинтовские и супервизорские группы, тренинги уверенного поведения, медитации, транссы. Роль педагога состоит в организации подбора наиболее подходящего вида коррекции и профилактики синдрома эмоционального выгорания [3].

Целью нашего исследования является диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов, работающих с девиантными подростками и ориентировочное выявление лиц с признаками нервно-психической неустойчивости.

В задачи входит: изучение литературы по данной теме, проведение методик для преподавателей и анализ полученных результатов.

Работа проходила в ПУ №17 г. Тимашевска, где в основном обучаются подростки с социальной девиацией. Были использованы методики НПУ «Прогноз» и «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В.Бойко. Респондентами являлись преподаватели ПУ в составе 20 человек.

По результатам исследования НПУ педагогов выявлено, что 60% опрошенных имеют удовлетворительную нервно-психическую устойчивость, а 40% имеют высокую вероятность нервно-психических срывов.

По итогам проведенной методики В.В. Бойко можно сказать следующее: 65,6% преподавателей демонстрировали достаточно высокий уровень эмоционального выгорания (выше 120 баллов); 9,7% обследованных – средний и выше среднего уровень эмоционального выгорания (выше 100 баллов); 7,9% обследованных – чуть менее среднего уровень эмоционального выгорания (выше 80 баллов) и 16,8% – относительно небольшой уровень эмоционального выгорания (до 80 баллов). Эти данные говорят о тенденции к выгоранию педагогов, работающих с девиантными подростками. Педагог находится в состоянии эмоционального стресса, ему необходимы большие интеллектуальные и психические затраты.

Анализируя изученную литературу и результаты эмпирического исследования, можно сделать вывод, что фактором эмоционального выгорания педагогов является интенсивность работы с девиантными подростками.

Источники:

1. Беличева, С.А. Этот опасный возраст: о психологических особенностях переходного подросткового возраста. – М.: Знание, 2010. – 96 с.

2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других– М.: Наука, 2009. – 254 с.

3. Гапонова Г.И. Бойкова Ю. Педагогика здоровья: методический аспект// Теоретические и практические проблемы современного образования. Материалы Международной научно-практической конференции 17 апреля 2014 г, с 61-68

4. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия. – М.: Медицина, 2009. – 423 с.

5. Петрунук В. П., Таран Л. Я. Младший школьник: Заметки врачей-психоневрологов. – М., 2008.- 62с. festival.1september.ru psyfactor.org/personal/personal17-11.htm

Т.В. ПИЛЮГИНА

к.ю.н., доцент,

Кубанский социально-экономический институт

**ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЛЕМНОГО
ЗАНЯТИЯ В КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ
РАССМАТРИВАЕМОЙ ТЕМЫ
«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ»**

Аннотация. В статье рассматриваются основы проблемного обучения и методика его организации на примере занятия особой темой «Предупреждение преступности». Раскрыты педагогические технологии в той или иной мере реализующие и развивающие отдельные принципы активного обучения.

Annotation. The article covers the basics of problem-based learning and methodology of his organization in mind classes special theme "Prevention of crime". Disclosed educational technology in one way or another and implement individual educational principles of active learning.

Ключевые слова: учебный процесс, проблемное обучение, педагогические технологии, внедрение системного мышления, активизации творческого мышления

Key words: learning process, problem-based learning, educational technology, systemic thinking, enhance creative thinking

В современной России в условиях относительной либерализации системы образования получили возможность своего развития и воплощения на практике различные педагогические технологии, концепции и методы обучения. Главная задача современного образования видится в овладении специалистов методологией творческого преобразования мира. Процесс творчества включает в себя, прежде всего, открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов их решения.

Лучших результатов в образовательном процессе можно добиться, только применяя комплекс методов и средств обучения. Для этих целей как нельзя лучше подходит способ обучения, объединяющий несколько методик или даже отдельных элементов этих методик в единую систему преподавания и, в частности, по признаку активного подхода обучения. Как и любая другая педагогическая концепция,

проблемная концепция при ее формулировке неизбежно раскрывает субъективные особенности сознания. При этом происходит осознание познавательной потребности субъекта, которая, будучи осознанной, побуждает уже мыслительную активность человека. Активизация мышления выдвигает проблемные вопросы, освещение вопроса истории, связь с практикой - итог результата - студенты приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание. [1] В этом и заключается задача преподавателя, нужно не просто передать (транслировать) информацию, а надеяться на то, что эта информация будет воспринята и сохранится в памяти. Такому формированию мыслительных способностей способствует использование методов проблемного обучения.

Рассмотрим подробнее основы проблемного обучения и методику его организации на примере занятия особой темы «Предупреждение преступности». Используем педагогические технологии в той или иной мере реализующие и развивающие отдельные принципы активного обучения.

Концепция проблемного занятия сформирует ориентировочную основу для усвоения учебного материала. Технологии обучения характеризуют рациональную организацию учебной деятельности, возможность получить желаемый результат с наименьшими затратами, методологическим уровнем рассмотрения педагогических проблем, внедрением системного мышления, позволяющего сделать учебный процесс управляемым, упорядоченностью действий, гарантирующих достижение педагогических целей.

И так тема занятия особая, поскольку проблема преступности принадлежит к числу проблем постоянно привлекающих внимание исследователей.[2] Социологи, историки, экономисты размышляют над истоками нарушения законности, ищут причины роста преступности, упадка нравственности и морали, жаждут стабильности и гарантий, стремятся найти корни многочисленных деформаций. Особенно остро встает эта проблема, когда условия сложившиеся в стране способствуют процветанию преступности, масштабы и темпы роста которой превращаются в одну из самых серьезных угроз не только безопасности отдельной личности, но и стабильности и устойчивости российского государства. [3]

В этом случае, решая нестандартные задачи, в ходе которых

обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки, определим формирование их профессионального мышления, а это по сути дела выработка творческого, проблемного подхода.

И так, посредством представления проблемно сформулированной задачи, используем творческую деятельность обучающихся, и попытаемся добиться объективно существующих знаний, основанных на реальных исторических событиях. При этом творческий процесс представляется в виде решения нестандартных научно-учебных задач нестандартными же методами.

В конкретной ситуации, при решении нестандартных задач, возникает проблемная ситуация. Это ситуации поиска истины в условиях интеллектуального затруднения, с которыми сталкиваются студенты. Потребление готовых достижений науки не может сформировать в сознании студентов модель будущей реальной деятельности. Предлагается замена стратегии "от знаний к проблеме" на стратегию "от проблемы к знаниям". При этом методика решения нестандартной проблемы решается по шагово: проблемная ситуация => проблемная задача => модель поисков решения => решение. Таким образом, задачи выполняют тройную функцию:

- они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний;
- обеспечивают успешные условия усвоения;
- представляет собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения.

В связи с этим, юрист, как специалист в области юриспруденции, должен сформировать у себя необходимые творческие способности:

- способность выдвинуть гипотезу, найти или изобрести способ ее проверки;
- собрать данные, проанализировать их, предложить методику их обработки;
- способность сформулировать выводы и увидеть возможности практического применения полученных результатов;
- способность увидеть проблему в целом, все аспекты и этапы ее решения, а при коллективной работе - определить меру личного участия в решении проблемы.

Учитывая, на взгляд автора, все это позволит самостоятельно

увидеть и сформулировать проблему рассматриваемой темы. Здесь требуется личный анализ развития научных положений, исторического подхода к ним и в то же время неперемного освещения их современного состояния, с критическим подходом и раскрытием противоречий в развитии науки и практике ее приложений.[4]

Иными словами, суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия. Принципиально важен тот факт, что новые знания даются не для сведения, а для решения проблемы или проблем. При традиционной педагогической стратегии - от знаний к проблеме - студенты не могут выработать умений и навыков самостоятельного научного поиска, поскольку им даются для усвоения его готовые результаты. Гегель метко определил роль научного поиска, говоря о том, что не результат есть действительное целое, а результат вместе со своим становлением. Голый результат есть труп, оставивший позади себя тенденцию.[5] Репродуктивные психические процессы, связанные с воспроизведением усвоенных шаблонов, в проблемной ситуации просто неэффективны

Если внимательно присмотреться к тем приемам и методам, которые в совокупности характеризуют проблемное обучение как таковое, то нетрудно обнаружить, что они, как правило, известны. Педагогам давно известно также, что при прочих равных условиях учебный материал усваивается прочнее и глубже, если обучаемых заинтересовать изучаемой темой и в течение всего занятия поддерживать этот познавательный интерес.

Начав с якобы нерешенной задачи, преподаватель создает в аудитории проблемную ситуацию, формируя в сознании обучающихся мотив овладения рубежом научного знания. Только мотивация способна стать действенным фактором активного вовлечения личности в процесс познания. Мотивы возникают из потребностей, а потребности определяются опытом, установкой, оценкой, волей, эмоцией. Решение проблемы требует включения творческого мышления. Активизации творческого мышления способствуют субъект-объект-субъектные отношения, возникающие при коллективном решении проблемы. Проблемная задача «Предупреждение преступности» ставит вопрос или

вопросы: "Как разрешить это проблемы? Чем это объяснить?" Серия проблемных вопросов трансформирует проблемную задачу в модель поисков решения, где рассматриваются различные пути, средства и методы решения. При этом сочетание вариативности подготовки юриста, предусматривающей знание юриспруденции, позволит мыслить, и, главное, ответить на вопрос «почему» и «откуда возникают такие проблемы как преступность». Иными словами, потребность, рождает мотив, побуждающий человека думать и действовать.[6]

Вместе с тем от уровня развития творческих способностей человека, от степени его привыкания к наличию проблемных ситуаций, суть которых – вся окружающая действительность, и возможности их логического разрешения, зависит не только его развитие как личности, но и, при некотором утрировании, даже уровень его психологической устойчивости.

Несомненно, сегодня проблемное обучение является не столько педагогической технологией, сколько методикой или даже подходом к обучению, и в зависимости от уровня той или иной своей составляющей может служить различным целям и органично применяться в различных действующих педагогических технологиях.

Развитие творческого потенциала личности обучающегося – важнейшая задача современной системы образования. Если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества.[7]

И неслучайно, проблемное обучение учителя права продиктовано требованиями научно-технического прогресса и необходимостью реализации проекта «Современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики».[8]

Напомним, что качественный скачок в развитии новых технологий во всех сферах человеческой деятельности повлек за собой и резкое возрастание потребностей общества в творческих людях, способных создавать новое в производственной и социальной жизни, умеющих ставить и решать новые проблемы, актуальные и для современного общества, и для будущего.[9]

В заключении отметим, обеспечение профессиональной направленности содержания изучаемой темы осуществляется за счет выбо-

ра такого учебного материала, который студенты могли бы использовать (целиком или частично) в своей будущей профессиональной деятельности.[10]

Таким образом, формирование необходимой юридической грамотности и мышления в процессе подготовки юриста к профессиональной деятельности - важное условие профессионально-ориентированного занятия.

Источники:

1. Пилюгина Т.В. Открытый характер дискуссии как фактор активизации учебно-познавательной деятельности студентов и повышения эффективности занятий // Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки. Краснодар 2012
2. Пилюгина Т.В. Роль педагога в проведении занятия по теме «Причины и условия преступности на рубеже веков» \ Теоретические и практические проблемы современного образования : Материалы II Международной конференции научно-практической конференции 12 апреля 2013 г.
3. Чапурко Т.М. , Пилюгина Т.М. Современная молодежная преступность – результат политико-правового нигилизма в России // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ 2013 №4 С.98-105
4. Давыдова, Л. Н. Педагогическое диагностирование -как компонент управления качеством образования : Автореф. дис... докт. пед. н.:- / Л. Н. Давыдова. - Астрахань, 2006 - 40 с.
5. Лептина И., Семенова Н. Применение эффективных технологий обучения // Учитель. 2003. 1.
6. Скосарев Ю.П. К разработке модели системы проблемного обучения в вузе // Сайт проекта Интернет-конференции Актуальные проблемы медицинского образования, [прямая ссылка](http://vgmu.vitebsk.net/intconf/sect3/1.htm) - <http://vgmu.vitebsk.net/intconf/sect3/1.htm>
7. Ильницкая, И.А. Проблемное обучение - эффективная система развития творческого потенциала личности обучающегося // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е.Щварца / Материалы международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009 г., г. Пермь) Часть
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2008 г № 03-946.
9. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 168с.
10. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - СПб, 2001.

А.В. РЫБАЛКО

студент, Кубанский социально-экономический институт

Н.Р.: С.А. ОЛЬШАНСКАЯ

к.психол.н., доцент,

Кубанский социально-экономический институт

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Работа посвящена изучению актуального направления отношения студентов к занятиям физкультурой и спортом. Проведенная исследовательская работа показала, что у студентов есть интерес к здоровому образу жизни, однако у них поменялись отношение к форме проведения занятий, в большей степени их интересуют личностные предпочтения и они хотели бы заниматься по избранным спортивным направлениям: фитнес, единоборства и т.д.

Annotation. The work is devoted to studying the current direction of students' attitudes toward physical education and sports. Conducting research showed that students have an interest in a healthy lifestyle, but they changed the attitude to the form of employment, are more interested in their personal preferences and they would like to engage in sports on selected areas of fitness, martial arts, etc.

Ключевые слова: обучение, физическая культура, спорт, студенты.

Key words: education, physical culture, sports, and students.

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к организму человека и характеризуются повышенной степенью нестабильности и экстремальности, что вызывает постоянный стресс. Связано это не только с особенностями окружающей среды, определяющими неблагоприятную экологическую обстановку, но и с большинством факторов социальной, экономической, психологической природы и т.п.[1].

Сегодня стало очевидным, что в современном обществе любой человек испытывает на себе громадный объем неблагоприятных воздействий различного характера, что неминуемо сказывается как на его психологическом состоянии, так и на общем уровне здоровья. Не случайным является тот факт, что в последние годы зарегистрирован вы-

раженный всплеск различного рода острых и хронических заболеваний таких как рак, алкоголизм, наркомания и других, среди самых разнообразных слоев населения, причем нередко существенно отличающихся по своему социальному статусу, уровню доходов и т.п. [2].

Вполне естественно, что сложившаяся в настоящее время сложная социально-экономическая, психологическая и экологическая ситуация предъявляют совершенно новые требования к различным отраслям общественной жизни, в том числе и к такому роду человеческой деятельности, как физическая культура и спорт. Что же является наиболее актуальным в данной области научно-практических знаний, способным оказать реальное позитивное воздействие на представителей различных слоев современного общества с целью мотивации их к занятиям физической культурой и спортом? С одной стороны, в настоящее время пошла мода на красоту и здоровье, однако статистика показывает, что всего 10 % населения занимаются в фитнес клубах.

Необходимо отметить, что и сегодня не потеряло своей актуальности положение о необходимости широчайшего распространения различных видов физической культуры и спорта среди разнообразных слоев населения. Очевидно, что систематические занятия различными видами физических упражнений в самых разнообразных формах будут способствовать повышению общей резистентности организма современного человека к неблагоприятным воздействиям различного характера [3].

Острой эта проблема является и в отношении студенческой молодежи. Существенное падение уровня физического здоровья среди молодежи, распространение среди них различных заболеваний ставит под угрозу экономическую, интеллектуальную и социальную стабильность нашего общества в самой недалекой перспективе. К сожалению, в последние годы приходится констатировать выраженное падение уровня физического воспитания. Наблюдается не только необоснованное уменьшение времени занятий физической культурой и спортом среди студентов, но, что самое печальное, падение престижности здорового образа жизни, систематических занятий спортом, не говоря уже о стремительном падении престижности в обществе профессий учителя физической культуры, тренера в детско-юношеских спортивных школах различной направленности [2].

Более того, наметился необоснованный уклон в сторону заня-

тий, так называемых, элитных видов физических упражнений, в частности, таких как фитнес, бодибилдинг, большой теннис и т.п., причем преимущественно для строго ограниченной группы людей с определенным социальным положением и финансовым достатком. Следствием данной стратегии развития физической культуры и спорта стало сокращение количества учебных занятий в высших учебных заведениях. Студенты не желают просто посещать занятия по физкультуре, они хотят заниматься элитными видами спорта. Все это привело не только к снижению уровня физического здоровья и физической подготовленности молодежи, но и к формированию неблагоприятного имиджа массовой физической культуры.

В связи с вышеизложенным, актуальной проблемой на современном этапе в образовании представляется работа, направленная на восстановление значимости физической культуры в современных условиях, связанных с высокими требованиями к специалистам. Для решения данного вопроса необходимы усилия для пропагандирования здорового образа жизни и обязательных занятий физической культурой. Очевидно, что принимаемые усилия пока не обеспечивают практического решения данной проблемы, нужны реальные экономические и социальные подходы, способные переломить неблагоприятную обстановку в области физической культуры и спорта.

Для изучения поставленной проблемы среди студентов высших образовательных учреждений был проведен опрос на тему: «Спорт в жизни современной молодежи». В анкетировании принимали участие студенты КСЭИ, всего 27 человек в возрасте 18-22 лет, 10 мужчин и 17 женщин.

В результате анкетирования были получены следующие данные.

На вопрос: «Занимаетесь ли вы спортом?» было получено ответов «Да» - 10, ответов «Нет» - 17. Это означает, что мотивация занятий спортом очень низкая, т.к. занимаются спортом только 40% студентов. Причиной в большинстве случаев в первую очередь является – лень, инфантильность, нежелание современной молодежи заниматься активным образом жизни.

На вопрос: «Курите ли вы?» было получено ответов «Да» - 0, ответов «Нет» - 27. Это означает, что употребление вредных веществ в настоящее время не популярно среди молодежи, что очень радует.

На вопрос: «Как вы думаете, есть ли необходимость в занятиях

спортом? Если да, то почему? Если нет, то почему?» было получено множество точек зрения, почему необходимо заниматься спортом, в общем, все студенты ответили одинаково, что спорт – это жизнь, он особенно необходим в нашей жизни для поддержания крепкого здоровья и своего тела в хорошем состоянии, без спорта человек будет физически слабым.

Далее, на вопрос: «Каким из перечисленных видов спорта вы занимаетесь? Если ничем, то объясните почему?» 21 человек ответил, что занимается бегом по вечерам, баскетболом и волейболом, остальные 6 человек ответили, что вообще никаким видом спорта не занимаются, т.к. не хватает времени или по состоянию здоровья.

На вопрос: «Сколько раз в неделю вы занимаетесь спортом?», были даны следующие ответы, 4 человека из 27 ответили, что занимаются спортом 1-2 раза в неделю, 4 из 27 человек – 2-3 раза в неделю, 4 из 27 человек ответили, что занимаются 3-4 раза в неделю, 4 из 27 ответили, что занимаются каждый день и остальные студенты ответили, что не занимаются вообще.

На следующий вопрос: «Делаете ли вы по утрам зарядку?» было получено ответов, 4 человека ответило, что делает зарядку каждый день, следующие 8 человек ответило, что не делает зарядку по утрам, и остальные 9 ответили, что делают, но не всегда.

На вопрос: «В свободное время вы предпочитаете?» было получено ответов, 15 человек из 27 предпочитают проводить свободное время гуляя с друзьями, остальные ответили, что предпочитают смотреть телевизор, читать книги и ходить в спорт зал.

Из вышесказанного в результате проведенного опроса «Спорт в жизни современной молодежи» среди студентов в возрасте от 18 до 22 лет следует, что в нашем современном обществе, в 21 веке, нашу молодежь подавляет лень и инфантилизм, но понимание необходимости ведения здорового образа жизни есть. Это означает, что человек способен отказаться от всего разрушительного во благо самого себя, если обратит свое внимание на то, что гораздо важнее – собственное здоровье. И для современной молодежи в этом случае просто необходим активный образ жизни, спорт и занятия физической культурой. Однако, для того чтобы студенты посещали занятия по физкультуре, необходимо их проводить в соответствии с современными их представлениями в виде фитнес-тренировок, секций по различным видам спорта

и т.д.

Источники:

1. Проблемы состояния развития физической культуры и спорта [электронный ресурс] URL http://www.rusnauka.com/29_DWS_2012/Sport/2_120912.doc.htm (дата обращения 19.10.2015)
2. Молодежь и спорт [электронный ресурс] URL: <http://yojo.ru/?p=6080> (дата обращения 16.10.2015)
3. Физкультура и спорт в нашей жизни [электронный ресурс] URL: <http://www.fisio.ru/fisioinlife.html> (дата обращения 17.10.2015)

М.М. РЯБОКОНЬ

к.пед.н., доцент,

Харьковский государственный педагогический университет

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ
РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТОВ ДИЗАЙНА**

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы реформирования профессионального образования в контексте Болонского процесса. Проанализированы проблемы перехода на компетентностную систему подготовки кадров.

Annotation. The article is devoted to the problem of reforming of professional education in the context of Bologna process. The problem of transition to competency building approach has been analyzed.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, системно-контекстный подход, инвариант профессиональной компетентности, проблемный подход.

Key words: competence, competency, system contextual approach, invariant of professional competence, problem approach.

На современном этапе в России реформирование образования происходит в контексте Болонского процесса, в профессиональной школе вводятся стандарты третьего поколения, осуществляется переход к новой образовательной парадигме, вузы переходят на компетентностную систему подготовки кадров.

Для данного этапа развития образования характерно изменение взглядов на задачи и цели обучения, т.к. оно должно представлять процесс непрерывного развития личности, способной на основе знаний и умений самостоятельно мыслить и осуществлять практические

действия, направленные на выполнение определенных профессиональных задач.

Компетентностный подход выступает новой результативно-целевой основой образования [2], это переход от классического к новому типу, предполагающему реализацию иных целей, форм, методов, а также контроля результатов обучения.

На основе новой концепции осуществляется не отдельное освоение необходимых знаний и умений, а комплексный подход к изучению дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла с учетом социализации будущих специалистов и адаптации к условиям профессиональной деятельности.

Перед профессорско-преподавательским составом факультетов дизайна стоит задача сформировать профессиональные компетенции студентов, а именно личностные способности будущего специалиста, дающие возможность успешно заниматься творческой профессиональной деятельностью, применять знания и умения на основе практического опыта, решать задачи широкого спектра в области создания гармоничных коммуникаций окружающей действительности.

Переход на компетентностный подход в образовании предполагает инновации во всех звеньях образовательной системы. Изменяются цели обучения, вместо формирования у современных дизайнеров абстрактных знаний, умений и навыков происходит переход к воспитанию творческой личности, обладающей профессиональными и социальными компетенциями, адаптированной к профессиональной деятельности, умеющей креативно мыслить, работать в команде, соединять творческий потенциал группы для разработки современных проектов в области дизайна.

И.А. Зимняя рассматривает понятие "компетентность" как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, а "компетенцию" - как не пришедший в "употребление" резерв "скрытого", потенциального"[3].

А.В. Хуторской определяет понятие "компетенция" как совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности. Компетентность - "уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный

опыт деятельности в заданной сфере", т. е. владение "учеником соответствующей компетенцией" [4].

Из вышеизложенного возможно заключить, что компетентность дизайнера – это совокупность состоявшихся личностных качеств, сформированных на основе соответствующих знаний, умений и способностей, позволяющих ему обоснованно судить о современных проблемах дизайна и эффективно действовать в данной области. Следовательно процесс формирования компетенций студентов факультета дизайна целесообразно направить, прежде всего, на воспитание профессионала умеющего действовать и способного ориентироваться в процессах дизайн-проектирования, совершать деятельность, приводящую к нужному результату в постоянно изменяющейся действительности, т.к. в отличие от знаний, компетенции оцениваются и характеризуются непосредственно в связи со способностью применять их в практической деятельности.

Понятие – «профессиональная компетентность дизайнера» включает в себя общекультурные и профессиональные компетенции. Для будущего специалиста характерно:

- быть способным креативно подходить к созданию проектов в различных областях дизайна;
- иметь высокий уровень социализации, раскрывающий взаимоотношения с заказчиком и понимание реальных условий современного дизайн-проектирования;
- быть адаптированным к рынку труда.

Особенно актуальны в процессе подготовки современных дизайнеров вопросы творчества, а также совокупность его деятельности составляющих (проектной, организационной, технологической, производственной, научно-исследовательской, художественной).

В процессе реализации компетентного подхода в образовании формируются общекультурные и профессиональные компетенции студентов.

Общекультурные компетенции, необходимые для специалистов различных видов деятельности, должны включать обязательные знания в области культуры и искусства, экологии, психологии, экономики, права и др.

Профессиональные компетенции формируются в процессе получения знаний и умений в области дизайна, они рассматриваются как

владение методами творческого процесса в проектной деятельности, а также предполагают адаптацию к рынку труда, где акцент делается на выполнение студентами реальных заказов с привлечением практикующих дизайнеров.

Основными модулями, формирующими профессиональные компетенции студентов факультетов дизайна являются: пропедевтический курс, проектирование, основы производственного мастерства.

Разрабатываемые образовательные программы на основе стандартов третьего поколения должны обеспечивать педагогический процесс технологиями, основанными на классических и современных теориях обучения.

Актуально использовать в процессе образования студентов факультетов дизайна возможности некоторых известных систем, подходов, теорий, начиная с традиционной – объяснительно-иллюстративной, преобразовав ее в активную форму передачи информации. Большой потенциал имеет развивающее обучение, деятельностный подход, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение.

Принцип развивающего обучения, интересен тем, что студент вместе со знаниями усваивает методы их получения, смысл обучения сводится к формированию общего теоретического мышления, обеспечивающего выделение всеобщего способа решения для определенного класса задач. Студент, осваивая закономерности формообразования, композиции, цветоведения и др., обобщает данные, формирует для себя общие понятия, актуальные для всех видов дизайнерской деятельности.

Осуществляя процесс формирования профессиональных компетенций дизайнеров, целесообразно создать условия для проблемного изучения дисциплины. Целью обучения является не усвоение студентами готовых знаний, где актуально использование репродуктивных методов, а формирование у будущих специалистов опыта поисковой, эвристической, творческой деятельности. Следовательно, возможно использование технологии обучения ориентированной на проблемный метод.

Изучение профессиональных дисциплин целесообразно построить таким образом, чтобы они способствовали формированию у студентов способности к активному осмыслению проблем и их твор-

ческому решению в процессе деятельности. Актуально при этом осуществлять интеграцию знаний, приобретенных в ходе изучения смежных дисциплин, что заставляет студентов системно мыслить, активизирует познавательные и творческие процессы.

Основным этапом проблемного обучения, который играет решающую роль в формировании профессиональных компетенций студентов, является создание преподавателем проблемных ситуаций. «Проблемная ситуация определяется как особый вид мыслительного взаимодействия субъекта познания (студента) с познаваемым объектом – (материалом курса). Таким образом, проблемная ситуация – это психическое состояние студента, характеризующееся его потребностью и усилиями усвоить, найти или открыть для себя, неизвестное еще знание, содержащееся в учебном предмете» [5].

Теорию и технологию контекстного обучения представил в своих исследованиях А.А. Вербицкий [1], она положена в основу формирования профессиональной компетентности студентов. В процессе образования студентов создаются такие психолого-педагогические условия, при которых они начинают действовать как полноправные субъекты познавательной и будущей трудовой деятельности. Этот процесс непосредственно связан с мотивационной сферой личности, студент должен хотеть действовать, но для этого ему необходимо обладать достаточным для этой деятельности «инструментарием»: знаниями, умениями, навыками, опытом, способностями к выбранной деятельности.

При компетентностном подходе актуально рассматривать лежащие в его основе компетенции как сложные личностные образования, включающие мотивационные, эмоциональные, интеллектуальные и личностные качества дизайнера. Процесс реализации образовательных программ необходимо связать с управлением мотивацией студентов, что дает возможность мобилизовать их внутренние силы, связанные с потребностью личности и побуждающие ее к интенсивной деятельности.

В процессе формирования профессиональных компетенций студентов нами были учтены особенности формирования их личности, для которых характерно: деятельное отношение к процессам социализации; активный интеллектуальный и творческий рост; оптимальное развитие познавательных возможностей; высокий уровень развития

мышления (логического, критического, креативного, образного, абстрактного); умение интерпретировать, актуально оценивать действительность и передавать ее в эстетически значимых художественных образах.

Для эффективного формирования мотивационной сферы студентов в процессе экспериментального обучения были изучены и проанализированы их потребности: активное включение в профессиональную деятельность; получение удовольствия от самой деятельности; значимость для личности результата деятельности; потребность в учении; потребность в самоактуализации (реализация своего потенциала); потребность в самоутверждении.

Обучение дизайнеров в высших учебных заведениях, прежде всего, должно быть направлено на дальнейшую профессиональную деятельность. Образовательная программа дает возможность студентам-дизайнерам реализовать себя в одной из интереснейших областей творческой деятельности, которая стала необыкновенно популярной в современной жизни. Все это способствует возникновению интереса у студентов к данной дисциплине, они активно включаются в процесс обучения.

В процессе лекций, посещения музеев, выставок, просмотра видеоматериала у студентов появляется интерес к решению поставленной перед ними проблемы, т.е. определенные мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание явлений окружающей жизни. Возникающие интересы способствуют:

- активизации познавательных процессов;
- активизации творческих побудительных усилий в процессе эскизирования и создания собственных проектов на основе изученных аналогов;
- большей, чем обычно, конкретизации целей и операций деятельности;
- расширению и углублению знаний в области дизайна, развитию практических навыков и умений для выполнения авторской работы;
- возникновению эмоционального удовлетворения, побуждающего к длительному занятию соответствующей деятельностью.

В процессе формирования профессиональных компетенций актуально создать следующие условия, необходимые для возникновения у студентов интереса к содержанию обучения:

1. Для проявления умственной самостоятельности и инициативности использовать активные методы обучения, студентам предлагать вопросы и задания, решение которых требует поисковой деятельности.

2. Использовать задачи определенной трудности, но посильные для уровня знаний студентов, способствующие повышению интереса, но не вызывающие внутреннего дискомфорта.

3. Построение учебных занятий осуществлять таким образом, что познание нового опиралось на уже имеющиеся знания.

4. Изложение учебного материала осуществлять эмоционально, что способствует повышению познавательных интересов студентов, настраивает на активную творческую деятельность, формирует устойчивую мотивацию на обучение.

Усвоенным и осознанным может считаться только то знание, которое студент добыл в той или иной степени самостоятельно. Такое знание может быть применено студентом в ситуации отличающейся от эталонной. Процесс обучения, направленный на формирование профессиональных компетенций должен быть процессом конструирования барьеров и проектирования путей их совместного со студентами преодоления. При этом с психологической точки зрения мы рассматриваем учебно-познавательные барьеры в качестве одного из средств мотивации студентов к самостоятельной творческой деятельности, метода разжигания внутреннего азарта к преодолению трудностей.

Формирование профессиональных компетенций студентов наиболее эффективно осуществляется в условиях организованной творческой среды. Это общий принцип для педагогического и художественного видов творчества. В процессе работы над авторским проектом необходимо создать творческую обстановку, эмоциональный подъем в коллективе группы, что вызывает интерес к предстоящей деятельности. Для этого надо, чтобы у обучаемых появились определенные потребности и побуждения, создающие особое состояние функциональной системы организма, которая обеспечивает его готовность к выполнению соответствующей деятельности.

Из вышеизложенного следует, что повышение интереса и эмоционального настроения студентов к процессу обучения мобилизуют их мотивацию, дают возможность активному включению в творческие процессы, способствует эффективному формированию профессиональных компетенций.

Обучение, осуществляемое в процессе формирования профессиональных компетенций студентов должно развивать опыт профессионально-творческой деятельности. Акцент с преподавания дисциплины перемещается на формирование профессиональных компетенций, предполагающих освоение студентами не только знаний, но и получение опыта профессиональной деятельности в условиях максимально приближенных к производству. Будущие дизайнеры должны быть нацелены на умение работать в команде, общаться с заказчиком, создавать реальные проекты, что позволяет активизировать процесс обучения и сделать его творческим.

Исходя из вышеизложенного, возможно сделать выводы, что формирование профессиональных компетенций студентов факультетов дизайна осуществляется наиболее эффективно при:

- созданию и реализации образовательных программ, позволяющих студентам получать знания и умения в области дизайна в условиях приближенных к профессиональной деятельности;
- использовании преподавателем системы учебных профессионально ориентированных ситуаций, побуждающих студентов к активной предметной и социальной деятельности;

Организации преподавателем учебного процесса на основе обучающей модели, предполагающей социализацию обучающихся, в процессе осуществления моделируемой профессиональной деятельности.

Переход к компетентностному образованию студентов-дизайнеров потребует изменения во всех звеньях образовательной системы. Разработка теоретических и практических основ формирования профессиональных компетенций студентов факультета дизайна является на данном этапе актуальной задачей в процессе формирования новой системы образования.

Источники:

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования; монография. – М.: Логос, 2011.-288
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата об-

разования // Высшее образование сегодня. – 2003. – N 5. – С. 18-23

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов. – М.: Логос, 2007. 384с.

4. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

5. Занков, Л.В. Обучение и развитие: экспериментально-педагогическое исследование. – М.: Педагогика, 1975. – 440с.

6. Платонов К.К. Проблема способностей. – М.: Наука, 1972. – 246с.

Научное издание

Материалы IV Международной научно-практической конференции

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Издается в авторской редакции

Подписано в печать 26.11.15. Формат 60x84 1/16. Печать трафаретная.
Усл.печ. л. 6,5. Тираж 500 экз.

Издательство Кубанского социально-экономического института
350018, г. Краснодар, ул. Камвольная, 3.