

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Научный центр по пропаганде и внедрению инноваций

**СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИА ЛИСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ**

материалы Международной научно-методической конференции  
11 апреля 2013г.

Краснодар, 2013

УДК 378.1  
ББК 74.58  
С 56

Редакционная коллегия:

**Прохоров Л.А.**

доктор юридических наук, профессор, Россия, Краснодар

**Иванцян Т.А.**

кандидат педагогических наук, Армения, Ереван

**Гапонова Г.И.**

кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Краснодар

**Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки:** материалы Международной научно-методической конференции Краснодар: КСЭИ, 2013. 152 с.

**ISBN 978-5-9127604-4-0**

В сборнике публикуются материалы Международной научно-методической конференции посвященной современному состоянию методического уровня специалистов высшей школы.

Сборник адресован преподавателям вузов и школ, аспирантам, магистрантам, студентам.

**ISBN 978-5-9127604-4-0**

**378.1 УДК  
74.58 ББК  
56 С**

©Издательство

Кубанского социально-экономического института, 2013

## Содержание

<b>Аронова Е.Ю.</b> <i>ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</i>	5
<b>Гапонова Г.И., Белоконь Т.М.</b> <i>ОБ АКТУАЛЬНОСТИ И РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА</i>	15
<b>Гапонова Г.И., Гранская Н.Я.</b> <i>О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ</i>	25
<b>Головина Г.В.</b> <i>КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ</i>	31
<b>Котова Г.Г.</b> <i>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТА</i>	39
<b>Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г.</b> <i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА</i>	43
<b>Мартынова Т.В., Эрнст А.А.</b> <i>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ ПРИВАТИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ</i>	47
<b>Медведева Э.А., Рамазанова Е.П.</b> <i>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ ПРИВАТИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ</i>	52
<b>Меркулова Т.А.</b> <i>КОМПЕТЕНЦИИ ПЕРСОНАЛА КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА</i>	56
<b>Некрасов С.Д.</b> <i>ОЦЕНКА КАЧЕСТВ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (ЗНАНИЯ)</i>	63
<b>Ольшанская С.А., Кузнецова А.</b> <i>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ</i>	76
<b>Ольшанский А.В.</b> <i>ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	80
<b>Паламарчук О.Т.</b> <i>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЖУРНАЛИСТА С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ</i>	86
<b>Паршина И.А.</b> <i>АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИМИНОЛОГИИ</i>	92
<b>Петров В.И.</b> <i>ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОВЕДЕЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ</i>	96
<b>Пилюгина Т.В., Лесовская Н.А.</b> <i>О ПРИМЕНЕНИИ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ВУЗОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ</i>	102

<b>Пичкуренко Е.А.</b> <i>РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ПО ТЕМЕ «НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛ»</i>	107
<b>Сидоренко Л.П.</b> <i>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»</i>	110
<b>Сушкова И.А.</b> <i>КЛИНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</i>	114
<b>Терентьева Н.</b> <i>К ВОПРОСУ О ПРАВЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ ПО БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЕ И РЕЗУЛЬТАТУ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕ УЧАСТИЕ</i>	120
<b>Фролова Н.В.</b> <i>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ КАК МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</i>	126
<b>Чапурко Т.М., Ральф Хубнер, Затолокин А.И.</b> <i>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЕСТЬ ЛИ ЕМУ ПРЕДЕЛЫ? ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ</i>	132
<b>Чапурко Т.М., Бондарь Т.В.</b> <i>К ВОПРОСУ О БЕЗОПАСНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОМФОРТЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</i>	135
<b>Чич М.Х.</b> <i>СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ</i>	139
<b>Щербакова Н.И.</b> <i>ТЕХНОЛОГИИ ОТКРЫТОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	142
<b>Сведения об авторах</b>	149

**Е.Ю. АРОНОВА**

*доцент кафедры социальной работы, к.п.н.,  
Кубанский государственный университет, г.Краснодар*

## **ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** В настоящей статье автор представляет психолого-педагогические теории обучения, которые являются основополагающими в педагогической психологии, психологии и педагогике профессионального образования.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, теория обучения, современные концепции образования, ассоциативная психология, гуманистическая психология, самовоспитание, развитие личности.

**Annotation.** In this article, the author presents a psycho-educational learning theory, which are fundamental in educational psychology, psychology and pedagogy of vocational education.

**Keywords:** educational process, learning theory, the modern concept of education, associative psychology, humanistic psychology, self-education, personal development.

Образовательный процесс, начиная со второй половины XVIII века, становится объектом теоретического педагогического и психологического осмысления. Можно выделить несколько психологических направлений, формулирующих основные положения теории обучения. Отличия между теориями определяются тем, как понимается природа процесса учения, что в нем выделяется в качестве предмета изучения, в каких единицах ведется анализ этого процесса.

1. До конца XIX века господствовала ассоциативная теория. Хотя само понятие ассоциации, ее видов было введено еще Аристотелем в древности, но признание ассоциаций как основы обучаемости было постулировано представителями ассоциативной психологии.

Причины образования ассоциаций, представлений или идей в дальнейшем рассматривались Дж. Ст. Миллем, который утверждал, что «наши

идеи (представления) зарождаются и существуют в том порядке, в каком существовали ощущения, с которых они – копия. Главный закон – ассоциация идей, а причин ассоциации, по-видимому, две: живость ассоциированных ощущений и частое повторение ассоциации». Анализ основных законов образования ассоциаций (ассоциации по сходству, ассоциации по смежности – совпадение по месту или времени, причинно-следственные ассоциации и др.) и вторичных законов их образования, к числу которых отнесены «длительность первоначальных впечатлений, их оживленность, частота, отсроченность по времени», привел к выводу, что эти законы являются ни чем иным, как *«перечнем условий лучшего запоминания»* (М.С. Роговин). Соответственно запоминание определялось действием законов ассоциации.

Ассоциативная психология рассматривала и мышление как своеобразную репродуктивную функцию памяти: «Движение мысли зависело от того, какие идеи и в каком порядке будут репродуцироваться из запасов памяти» (Е.А. Будилова). Одним из основных законов репродуктивного мышления оставался закон упрочения силы ассоциаций в зависимости от частоты их повторения. Утверждение ассоциативной психологией значимости частоты повторения для образования и упрочения ассоциаций явилось своеобразным теоретическим обоснованием выдвигаемого в это время педагогами требования заучивать материал путем многократного, механического повторения.

2. Бихевиористские теории учения характеризуются тем, что при анализе процесса учения учитываются только внешние воздействия (стимулы), которые оказываются на обучаемого, и его ответные реакции на эти воздействия. Только те реакции организма полезны, которые помогают ему приспособиться к окружающей среде. Научение – приобретение индивидуального опыта осуществляется через закрепление навыков – упроченной связи стимула-реакции. Процесс учения, согласно этой теории, заключается в установлении определенной связи между стимулами и реакциями, а также в упрочении этих связей. В качестве основных законов образования и закрепления связи между стимулом и реакцией указывается закон эффекта, закон повторяемости (упражняемости) и закон готовности.

Закон эффекта гласит, что связь между стимулом и реакцией закрепляется, если после правильной реакции организм получает положительное подкрепление, обуславливающее состояние удовлетворения. Отрицательное подкрепление, наказание, порицание, переживание разочарования и неуспеха действует разрушающе на образовавшуюся связь, приводит к ее уничтожению,

Закон упражняемости заключается в том, что чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь.

Закон готовности указывает на зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта, т.е. реакция человека или животного зависит от его подготовленности к этому действию. Как утверждал Э. Торндайк, «только голодная кошка будет искать пищу».

Торндайк среди факторов научения выделил еще принцип переноса навыка, причем такой перенос осуществляется только при наличии идентичных элементов в различных ситуациях. При научении человека важна такая закономерность научения, как «знание результатов». «Практика без знания результатов, как бы она ни была длительна – бесполезна» (Торндайк).

3. Гештальтпсихология исходила из понятия «гештальта», целостной структуры, причем «возникновение структуры есть спонтанная, мгновенная самоорганизация материала» в процесс восприятия или припоминания материала в соответствии с действующими независимо от человека принципами сходства, близости, «замкнутости», «хорошего продолжения», «хорошей формы» самого объекта восприятия. Поэтому главной задачей в обучении является обучение пониманию, охвату целого, общего, соотношения всех частей целого, причем такое понимание наступает в результате внезапного возникновения решения или озарения – «инсайта». Многократное бессмысленное повторение может принести только вред, доказывал гештальтпсихолог К. Коффка, необходимо вначале понять суть действия, его схему или гештальт, а потом уже повторять это действие. Даже обучение путем подражания происходит не методом слепого бессмысленного копирования, а у человека преимущественно «понимание образца предше-

ствуется подражательному действию». Коффка считал, что такие навыки, как речь и письмо, могут быть усвоены только с помощью подражания, и ситуация обучения улучшается при наличии четкого образца для подражания.

4. Необихевиоризм Э. Толмена, А. Халла, Д. Газри, Б. Скиннера, введя понятия промежуточных переменных, познавательной (когнитивной) карты, матрицы ценностей, цели, мотивации, антиципации, управления поведением, существенно изменил общее содержание ортодоксального бихевиоризма Дж. Уотсона. Сформировались необихевиористские теории когнитивного бихевиоризма Э. Толмена (с центральной категорией образа), ги-потетико-дедуктивного бихевиоризма А. Халла (с центральной категорией мотивации, антиципации) и оперантный бихевиоризм Б. Скиннера (с центральной категорией управления). Именно в необихевиоризме были уточнены законы упражнения и закон эффекта Э. Торндайка. Первый закон дополнялся действием не только частоты повторения, но и образованием целостной (гештальт) структуры, когнитивной карты, влияющей на эффективность научения. Закон эффекта (или подкрепления) соотносится не только с удовлетворением потребности, но и подтверждением (на основе антиципации) когнитивной карты.

Теория социального научения показывает, что награда и наказание недостаточны, чтобы научить новому поведению. Научение через имитацию, подражание, идентификацию – важнейшая форма научения. Идентификация – процесс, в котором личность заимствует мысли, чувства и действия от другой личности, выступающей в качестве модели.

Ребенок в раннем детстве ощущает, что его личное благополучие зависит от его готовности вести себя так, как от него ожидают другие, ребенок начинает осваивать действия, которые приносят удовлетворение для него и удовлетворяют его родителей (Сире), обучается действовать, «как другие». В схему «стимул-реакция» А. Бандура включает 4 промежуточных процесса для объяснения, как подражание приводит к формированию новой реакции:

– внимание ребенка к действию модели-образца для подражания.  
Требования к модели



- ясность, различимость, эмоциональная привлекательность, функциональное значение;
- память, сохраняющая информацию о воздействиях модели;
- наличие у ребенка необходимых сенсорных возможностей и двигательных навыков, позволяющих воспроизвести то, что он воспринимает у модели подражания;
- мотивация, определяющая желание ребенка выполнить то, что он видит у модели подражания.

Когнитивные теории учения можно разделить на две группы. Первую группу составляют информационные теории, рассматривающие учение как вид информационного процесса. Фактически познавательная деятельность человека отождествляется с процессами, происходящими в компьютерах, с чем нельзя согласиться. Вторая группа представителей когнитивного подхода к процессу учения остается в пределах психологии и стремится описывать этот процесс с помощью основных психических функций: восприятия, памяти, мышления и т.д. Сущность когнитивных теорий можно выразить в следующих утверждениях:

Развитие личности связано с развитием познавательных процессов. Человек – познающее, думающее, анализирующее существо, способное воспринимать, анализировать информацию и принимать целесообразные решения в любых сложных проблемах. Реакция зависит не от самой объективной ситуации, а от того, как воспринял, понял и оценил эту ситуацию человек, от его субъективной интерпретации ситуации.

После выполнения реакции человек анализирует, оценивает свои действия, на основе чего в дальнейшем может корректировать интерпретацию ситуации и тип своей реакции. Когнитивный психолог Дж. Брунер подчеркивает, что при изучении того или иного предмета обучаемые должны получить некие общие, исходные знания и умения, которые позволяли бы им в дальнейшем делать широкий перенос, выходить за рамки непосредственно полученных знаний. Характеризуя процесс овладения предметом, он выделяет три процесса, которые, по его мнению, протекают почти одновременно:

- 1) получение новой информации;

2) трансформация имеющихся знаний, их расширение, приспособление к решению новых задач;

3) проверка адекватности применяемых способов стоящей задаче.

5. С позиции гуманистической психологии каждому ребенку и человеку присуща потребность к саморазвитию, к самосовершенствованию. Поэтому неправомерно сводить научение лишь к внешним воздействиям. Обучение, воспитание, образование обозначают внешние по отношению к самому человеку силы: "кто-то ее воспитывает, кто-то образовывает, кто-то обучает. Эти факторы как бы надличностные. Но ведь сам человек активен уже с рождения, он рождается со способностью к развитию. Он не сосуд, куда «сливается» опыт человечества, он сам способен этот опыт приобретать и творить что-то новое. Поэтому основными факторами развития человека являются самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.

Самовоспитание – это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Воспитание, если оно не насилие, без самовоспитания невозможно. Их следует рассматривать как две стороны одного и того же процесса. Осуществляя самовоспитание, человек может самообразовываться.

Самообразование – это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

Самообучение – это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

В понятиях «самовоспитание», «самообразование», «самообучение» педагогическая психология описывает внутренний духовный мир человека, его способность самостоятельно развиваться. Внешние факторы – воспитание, образование, обучение – лишь условия, средства их пробуждения, приведения в действие. Вот почему философы, педагоги, психологи утверждают, что именно в душе человека заложены движущие силы его развития.

Осуществляя воспитание, образование, обучение, люди в обществе вступают между собой в определенные отношения – это воспитательные отношения. Воспитательные отношения есть разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения. Воспитательные отношения направлены на развитие человека как личности, т.е. на развитие его самовоспитания, самообразования, самообучения. В воспитательные отношения могут быть включены разнообразные средства: техника, искусство, природа. В структуру воспитательных отношений входят два субъекта и объект. В качестве субъектов могут быть педагог и его ученик, педагогический коллектив и коллектив учащихся, родители, т.е. те, кто производит передачу и кто усваивает опыт поколений. Поэтому в педагогике различают субъект-субъектные отношения. В целях лучшей передачи знаний, навыков, умений субъекты воспитательных отношений используют, помимо слова, какие-то материализованные средства-объекты. Отношения между субъектами и объектами принято называть субъект-объектные отношения. Воспитательные отношения – это микроклеточка, где внешние факторы (воспитание, образование, обучение) сходятся с внутренними человеческими (самовоспитанием, самообразованием, самообучением). В результате такого взаимодействия получается развитие человека, формируется личность.

#### 6. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского

Л.С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка:

- детское развитие имеет свой ритм и темп, который меняется в разные годы жизни (год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве);

- развитие есть цепь качественных изменений, и психика ребенка принципиально качественно отличается от психики взрослых;

- закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития;

- закон развития высших психических функций (согласно Л.С. Выготскому, высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения ребенка, как форма сотрудничества с дру-

гими людьми, и лишь потом они становятся индивидуальными функциями и способностями самого ребенка. Так, сначала речь – средство общения между людьми, но в ходе развития она становится внутренней и начинает выполнять интеллектуальную функцию).

Отличительные особенности высших психических функций: опосредованность, осознанность, произвольность, системность; они формируются прижизненно в процессе овладения специальными средствами, выработанными в ходе исторического развития общества; развитие высших психических функций происходит в процессе обучения, в процессе усвоения заданных образцов;

- детское развитие подчиняется не биологическим законам, а общественно-историческим законам, развитие ребенка происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности. Таким образом, движущая сила развития у человека – это обучение. Но обучение не тождественно развитию, оно создает зону ближайшего развития, которая:

- приводит в движение внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только в процессе взаимодействия со взрослыми и сотрудничества с товарищами, но затем, пронизывая весь внутренний ход развития, становятся достоянием самого ребенка. Зона ближайшего действия – это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития, при содействии взрослых, «зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания; характеризует умственное развитие на завтрашний день». Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка (Выготский);

- человеческое сознание не сумма отдельных процессов, а система, структура их. Так, в раннем детстве в центре сознания – находится восприятие, в дошкольном возрасте – память, в школьном – мышление. Все остальные психические процессы развиваются в каждом возрасте под влиянием доминирующей в сознании функции. Процесс психического развития состоит в перестройке системной структуры сознания, которая обусловлена изменением его смысловой структуры, то есть уровнем развития обоб-

щений. Вход в сознание возможен только через речь и переход от одной структуры сознания к другой осуществляется благодаря развитию значения слова – обобщения. Формируя обобщение, переводя его на более высокий уровень, обучение способно перестраивать всю систему сознания («...один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии»).

Дальнейшее развитие идей Выготского в отечественной психологии позволило прийти к следующим положениям:

– никакое воздействие взрослого на процессы психического развития не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. И от того, как эта деятельность будет осуществлена, зависит процесс самого развития. Процесс развития – это самодвижение ребенка благодаря его деятельности с предметами, а факты наследственности и среды – это лишь условия, которые определяют не суть процесса развития, а лишь различные вариации в пределах нормы. Так возникла идея о ведущем типе деятельности как критерии периодизации психического развития ребенка (А.Н. Леонтьев); – ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития. Содержание и форма ведущей деятельности зависит от конкретно-исторических условий, в которых протекает развитие ребенка. Смена ведущих типов деятельности подготавливается длительно и связана с возникновением новых мотивов, которые побуждают ребенка к изменению положения, занимаемого им в системе отношений с другими людьми. Разработка проблемы ведущей деятельности в развитии ребенка – фундаментальный вклад отечественных психологов в детскую психологию. В исследованиях А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.Я. Гальперина была показана зависимость развития психических процессов от характера и строения различных типов ведущей деятельности. В процессе развития ребенка вначале происходит освоение мотивационной стороны деятельности (иначе предметные не имеют смысла для ребенка), а затем операционно-технической; в развитии можно наблюдать чередование этих видов деятельности (Д.Б. Эльконин). При усвоении общественно-

выработанных способов действий с предметами и происходит формирование ребенка как члена общества.

Развивая идеи Выготского, Д.Б. Эльконин рассматривает каждый возраст на основе критериев:

- социальная ситуация развития – система отношений, в которую ребенок вступает в обществе;

- основной или ведущий тип деятельности ребенка в этот период;

- основные новообразования развития, причем новые достижения в развитии ведут к неизбежности изменения и социальной ситуации, к кризису;

- кризис – переломные точки в детском развитии, отделяющие один возраст от другого. Кризисы в 3 года и 11 лет – кризисы отношений, вслед за ними возникает ориентация в человеческих отношениях, а кризисы в 1 год и 7 лет открывают ориентацию в мире вещей.

Деятельностная теория учения основывается на фундаментальных принципах:

- деятельностный подход к психике. Психика неразрывно связана с деятельностью человека. А деятельность – это процесс взаимодействия человека с окружающим миром, процесс решения жизненно важных задач. При деятельностном подходе психика понимается как форма жизнедеятельности субъекта, обеспечивающая решение определенных задач в процессе взаимодействия его с миром. Психика – это не просто картина мира, система образов, но и система действий. Хотя связь между образами и действиями является двусторонней, ведущая роль принадлежит действию. Понятие – продукт различных познавательных действий человека, направленных на те объекты, понятие о которых у него формируется. Использование образа в процессе решения различных задач также происходит путем включения его в то или иное действие. Следовательно, образ без действий субъекта не может быть ни сформирован, ни восстановлен, ни использован;

- социальная природа психического развития человека: прогресс человечества определяется не биологическим, а социальными законами.

- единство материальной и психической деятельности (единство психической и внешней материальной деятельности в том, что то и другое – деятельность, что оба эти вида деятельности имеют идентичное строение (цель, мотив, объект, на который она направлена, определенный набор операций, реализующих действие и деятельность; образец, по которому она совершается субъектом; является актом его реальной жизнедеятельности, принадлежит субъекту, выступает как активность конкретной личности). Их единство заключается и в том, что внутренняя психическая деятельность есть преобразованная внешняя материальная деятельность, есть порождение внешней, практической деятельности.

**Источники:**

1. Высшее образование сегодня. – М., 2010, № 12, с. 40-44.
2. Бойцова Н.В. Мотивация профессиональной деятельности преподавателя высшей школы // Акмеология: научно-практический журнал.- М.: Международная академия акмеологических наук. 2011, №2. с. 15-20.
3. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
4. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2009, № 3 – с. 3-9.

**Г.И. ГАПОНОВА**

*доцент кафедры истории, к.п.н.,*

*Кубанский социально-экономический институт,*

**Т.М. БЕЛОКОНЬ**

*доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, к.ф.н.,*

*Кубанский государственный университет*

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ И РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ: ПОВЫШЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА**

**Аннотация.** Авторами анализируется состояние и проблемы повышения квалификации педагогическими работниками вуза, условия и средства педагогического мониторинга, мотивационные факторы, влияющие на процесс профессиональной переподготовки.

**Ключевые слова:** образование, закон РФ «Об образовании», компетентность, квалификация, мониторинг профессионального развития, психолого-педагогическая компетентность.

**Annotation.** The author analyzes the status and problems of training teaching staff of the university, teaching conditions and means of monitoring the motivational factors that influence the process of retraining.

**Keywords:** education, RF Law "On Education", competence, qualification and monitoring of professional development, psycho-pedagogical competence.

Одним из приоритетных направлений работы образовательных учреждений высшего профессионального образования является обеспечение развития профессионального образования в контексте европейской интеграции в соответствии с Болонским и Копенгагенским процессами. Копенгагенский процесс (ноябрь, 2002) принял Декларацию и Резолюцию в области укрепления сотрудничества в сфере профессионального образования и обучения, предусматривающую формирование к 2010 г. системы профессионального образования и обучения (ПОО), которая станет мировым стандартом качества. С 01.07.2003 г. вступил в действие Федеральный закон РФ «О техническом регулировании». Этот закон отменил действующие Федеральные законы «О сертификации» и «О стандартизации». Одна из основных идей этого закона – максимальное сближение позиций Российской Федерации по техническому регулированию с развитыми зарубежными странами и, прежде всего, со странами Европейского Союза и США.

Современное состояние образования и область обозначенных в нем проблем свидетельствует о необходимости рассматривать проблему качества профессиональной подготовки бакалавров, магистров и специалистов.

Качество подготовки специалистов профессионального образования напрямую зависит от научно-методического уровня и профессиональной компетентности педагогического персонала.

В соответствии со статьями 187, 196, 197 трудового кодекса РФ работодатель обеспечивает условия и гарантии работникам, направляемым



на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации с заключением дополнительного договора. К руководящим работникам и специалистам (преподавателям) законодательство предъявляет требования о непрерывном профессиональном обучении по формам:

- систематическое самообразование;
- обучение в производственно-экономических семинарах;
- обучение в различных образовательных учреждениях профессионального образования;
- краткосрочное обучение;
- длительное периодическое обучение;
- стажировка в других передовых организациях аналогичного профиля;
- обучение в целевой аспирантуре, докторантуре;
- переподготовка - получение новой специальности (квалификации).

Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников, соответствующих требованиям XXI века, является одним из важнейших условий модернизации российского образования.

Исходя из реалий современных требований к качеству профессиональной подготовки, отметим, что речь идет не о повышении квалификации, как таковой, а о повышении профессиональной компетентности работников всех уровней образования.

Термин «квалификация» отражает наличие у работника знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения определенной работы (уровень профессионального образования).

Термин «компетентность» (от лат. *competens* – надлежащий, способный) отражает более гибкое и прагматическое понятие, означает меру ответственности знаний, умений и опыта работника реальному уровню сложности выполняемых им задач и решаемых проблем. Термин «компетенция» используется в смысле «способности работать эффективно и квалифицированно», т.е. обозначает интегрированную способность человека выполнять социальные и профессиональные роли на уровне, обеспечивающем его максимальную самореализацию и саморазвитие, используя такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе,

коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Исходя из актуальности обсуждаемых в педагогическом сообществе вопросов о взаимосвязи профессиональной компетентности педагогического персонала и его влияния на качество подготовки специалистов нового поколения в Кубанском социально-экономическом институте был создан факультет дополнительного профессионального образования, целью которого является создание образовательных условий для повышения квалификаций, дополнительной специализации и активизации внимания педагогического персонала к качеству педагогической деятельности в формате различных курсов, организации конференций, методологических семинаров, круглых столов по обмену педагогического опыта.

Одним из ведущих направлений работы факультета дополнительного профессионального образования является действующая с 2008 года программа повышения психолого-педагогической компетентности профессорско-преподавательского состава Кубанского социально-экономического института.

Предпримем попытку определить сущность и особенности педагогической квалификации, чтобы четко выделить в ее структуре роль и место в необходимости наращивания психолого-педагогической компетентности преподавателей высшей школы.

Повышение квалификации, согласно словарю «Профессиональное образование», представляет собой деятельность, направленную на достижение работниками более высокой ступени профессиональной квалификации и предусматривающую освоение новых общетеоретических и специально-технологических знаний, расширение спектра профессиональных умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией. Являясь одной из форм освоения прогрессивного опыта, повышение квалификации осуществляется в рамках непрерывного образования путем поэтапного обучения в образовательных учреждениях соответствующих ступеней и имеет своей целью повышение эффективности труда

Исходя из этого, а также из изложенных ранее позиций, можно под повышением квалификации педагогических работников понимать целена-

правленное, систематическое и непрерывное получение дополнительных профессионально-педагогических знаний и совершенствование профессионализма педагогической деятельности на основе осмысления результатов собственного труда. Понимаемое таким образом повышение квалификации не может ограничиваться деятельностью только учреждений дополнительного профессионального образования, а должно включать определенную работу вузов, самообразование и самосовершенствование педагогов.

Нормативно-правовые основы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений определены в Законе Российской Федерации «Об образовании», Типовом положении «Об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов», Типовом положении «Об образовательном учреждении высшего профессионального образования, Трудовом кодексе Российской Федерации и ряде других документов.

Согласно первым трем государственным документам повышение квалификации педагогических работников проводится не реже одного раза в 5 лет путем обучения и (или) стажировок в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, в высших учебных заведениях, в научных, научно-методических и других учреждениях и организациях путем подготовки и защиты диссертаций или в других формах.

В чем же специфика повышения квалификации преподавателей вуза?

Педагогические сотрудники – это субъекты высококвалифицированного умственного труда. Содержание их деятельности включает производство нового специалиста, формирование личности и производство нового знания.

Многообразие функций, особенности содержания труда педагогических кадров – все это обуславливает сложность и специфичность проблемы квалификации именно этой группы работников. Эта специфика находит внешнее отражение в том, что их квалификация определяется путем присвоения категории (высшей, первой, второй) через различные формы аттестации. Если идет речь о высокой педагогической квалификации, то

предполагается высокое качество труда преподавателя. Между тем, категория качества в педагогике довольно спорная, трактуется неоднозначно, хотя практически все исследователи признают, что качество труда педагога проявляется в результативности, т.е. в индивидуальном результате, достигнутом студентом. Следовательно, встает вопрос о разработке системы показателей квалификации педагогических кадров.

Наиболее распространенными показателями квалификационного уровня преподавателей являются: образование; ученая степень; ученое звание; должность; общий стаж работы и педагогический стаж; квалификационная категория; почетные звания и награды; количество печатных работ, методических разработок, подготовленных учебных программ, учебно-методических пособий, проведенных открытых занятий; регулярность прохождения курсов повышения квалификации. Все это – формальные показатели, и недостаточность их очевидна, хотя они и продолжают играть главную роль в определении квалификации преподавателя. Эти же показатели, как правило, приводятся и в отчетах при оценке уровня профессионализма педагогического коллектива.

Требования к квалификации педагогических работников не есть что-то застывшее. Они развиваются и изменяются. Так, в настоящее время определилось такое новое требование к преподавателю как профессиональная мобильность, т.е. способность к относительно быстрому осваиванию новых научно-педагогических направлений и разработок. Все большее значение уделяется таким показателям как качество лекционных и практических занятий, качество освоенных студентами знаний, умений и навыков, степень владения инновационными технологиями обучения, авторитет среди коллег и студентов.

Как следует из сказанного, в систему показателей квалификации преподавателей входят как качественные (неформальные) критерии (качество занятий, авторитет, овладение педагогическими технологиями), требующие адекватных показателей, так и собственно количественные (формальные) показатели (стаж педагогической работы, стаж работы по специальности). Однако качественные показатели тоже могут получить количественное выражение методом экспертных оценок. При оценке квалифика-

ции преподавателей он используется на конкурсах замещения должностей, при проведении конкурсов «Преподаватель года», посещениях учебных занятий коллегами, обсуждении разработок, организации анкетных опросов «Преподаватель глазами студентов» и т.п.

В основу некоторых моделей оценки качества деятельности преподавателя, используемых в нашем вузе, положены показатели квалификации педагогических кадров, характеризующие такие критерии как компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство, научно-методический уровень, индивидуальный стиль педагогической деятельности и др.

Из всех перечисленных критериев раскроем только понятие компетентности, т.к. оно имеет прямое отношение к повышению квалификации и реализуемой нами программе: повышение психолого-педагогической компетентности ППС КСЭИ.

По мнению российских и зарубежных специалистов, исходя из анализа литературы по этому вопросу выявлено, что преподаватель высшего профессионального учебного заведения должен иметь:

- ◆ профессиональную компетентность, предусматривающую глубокие знания и широкую эрудицию в научно-предметной области, нестандартное творческое мышление, владение инновационной тактикой и стратегией, методами решения профессиональных задач;

- ◆ педагогическую компетентность, включающую в себя знание основ психолого-педагогических наук, медико-физиологических аспектов интеллектуальной деятельности, владение современными технологиями обучения;

- ◆ коммуникативную компетентность, предполагающую развитую культуру устной и письменной речи, владение техникой эффективного общения, знание и применение на практике современных информационных и медиатехнологий;

- ◆ культурологическую компетентность, означающую сформированное научное мировоззрение, устойчивую систему духовных, культурных, нравственных и пр. ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании.

Большее распространение при оценке квалификации преподавателей получает такой критерий, как профессионализм педагогической деятельности. Но этот вопрос требует особого более подробного рассмотрения, что не входит в задачи данной публикации.

По мнению В.П. Симонова (на основе теории педагогического менеджмента) модель профессиональной компетентности педагога представляет собой:

- общий уровень (определяемый для всех педагогов и разрабатываемый педагогической наукой) – включает ключевые компетентности;
- частный уровень (разрабатываемый методической службой для всех преподавателей образовательных учреждений) – компетентности определенного уровня в рамках требований данного учреждения;
- конкретный (определяемый и применяемый самим педагогом) – компетентности конкретного педагога в рамках образовательного учреждения.

Как же определяется уровень профессиональной (в нашем случае, психолого-педагогической) компетентности педагога КСЭИ ?

Для этого нами разработаны и применяются диагностические анкеты.

Диагностика уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей преподавателя проводится с их помощью.

Одна из разновидностей пакета диагностических анкет направлена на определение психологической компетентности преподавателей (тест на знание юношеской психологии; анкета на определение компетенций по педагогической психологии; знание основ социального взаимодействия, педагогического общения, конфликтологии, владение педагогическими технологиями и знание основ педагогического менеджмента)

На основе анализа данных диагностических анкет составляется программа повышения квалификации преподавателей.

Таблица 1. – Фрагмент диагностической анкеты

<p>Отметьте современные технологии, которые Вы применяете в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализ и решение конкретных ситуаций;</li> <li>○ круглый стол;</li> <li>○ интервью;</li> <li>○ мозговая атака;</li> <li>○ пресс-конференция;</li> <li>○ деловые и брифинги;</li> <li>○ тренинговые процедуры различного типа;</li> <li>○ стажировка с выполнением должностной роли;</li> <li>○ активные (нетрадиционные) лекции;</li> <li>○ процедуры активизации творческой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Упражнения на развитие творческого мышления;</li> <li>○ Исследовательская работа</li> <li>○ письменные аналитические (мониторинговые) исследования;</li> <li>○ лабораторные работы;</li> <li>○ традиционные, информационно насыщенные лекции;</li> <li>○ учебно-профессиональная практика;</li> <li>○ семинар;</li> <li>○ выездные занятия;</li> <li>○ занятия с использованием информационных технологий.</li> </ul>
--	--

Педагоги вуза ежегодно повышают свою квалификацию (по плану) через участие в работе международных, региональных семинарах, конференциях, курсах, проводимых научным отделом КСЭИ и факультетом дополнительного профессионального образования.

Традиционными являются такие формы повышения квалификации, как:

- участие в международных, Всероссийских и региональных конференциях;
- самообразование по утвержденной тематике;
- обучение в аспирантуре, соискательство;
- руководство НИРС;
- участие в методологических семинарах по современным направлениям научных знаний;
- обмен опытом работы через систему взаимопосещений и анализ открытых занятий;
- участие в краевых и региональных конкурсах.

На базе вуза организованы и проведены целевые семинары краткосрочного повышения квалификации педагогических сотрудников по программам:

- Методика модульного обучения;
- Методика составления педагогических тестовых заданий;
- Пользователь справочно-правовой системы «Консультант Плюс»;
- Предпринимательство и бизнес-планирование;
- Современные педагогические и информационные технологии;
- Современные технологии маркетинга.

Особая роль в повышении квалификации преподавателей вуза принадлежит научно-методическим конференциям (педагогическим Твердовским чтениям), на которых обсуждаются наиболее актуальные проблемы современного образования.

Так как управление любым процессом складывается из процедуры воздействия на объект управления и получения обратной связи, в осуществлении мониторинга очень важен диагностический инструментарий, позволяющий отслеживать и измерять параметры. Диагностическим инструментарием мониторинга качества повышения квалификации в вузе являются:

- анкета-заявка на повышение квалификации;
- анкета диагностики профессиональной компетенции педагогических кадров;
- анкета «Преподаватель глазами студентов»;
- карта учета передового опыта и внедренных предложений по совершенствованию управлению качеством образования в вузе,
- форма описания передового педагогического опыта;
- анкета инновационной (творческой) деятельности преподавателя;
- отзыв на программу повышения квалификации (проблемный семинар);
- анкета участника семинара повышения квалификации;

Необходимо отметить, что повышение квалификации профессорско-преподавательского персонала вуза не может ограничиваться обучением на курсах и семинарах различных уровне. Непрерывность и индивидуализация



зированность этого процесса может быть обеспечена только в том случае, если в него активно включается само учебное заведение через систему *научно-методической работы, деятельность кафедр, педагогического и методического советов* и т.д. Кроме того, большие перспективы в повышении квалификации имеет корпоративная культура вуза, продуманная система мотивации сотрудников, различные формы поощрений – эти возможности пока практически не используются.

Однако никакие формы и методы повышения квалификации не будут приносить желаемого результата, если преподаватель вуза не будет работать над собой сам. Саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание являются неперенным и, пожалуй, решающим компонентом системы повышения квалификации.

**Г.И. ГАПОНОВА**

*доцент кафедры истории, к.п.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

**Н.Я. ГРАНСКАЯ**

*проректор по воспитательной работе,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия развития личности, современные тенденции воспитания в высшей школе, воспитание как педагогическая категория, самовоспитание и развитие личности студента во внеучебное время.

**Ключевые слова:** воспитание, развитие, самоактуализация, педагогические условия, молодежный клуб, тренинг, личностный рост.

**Annotation.** The article deals with pedagogical conditions of development of the individual, the modern trend of education in high school education as a pedagogical category, self-education and persona

**Keywords:** development of the student in the classroom. Education, development, self-actualization, pedagogical conditions, a youth club, training, personal growth.

Нет, пожалуй, более спорной проблемы в педагогике и психологии высшей школы, чем проблема воспитания студентов. "Надо ли воспитывать взрослых людей?" Ответ на этот вопрос зависит от того, как понимать воспитание. "Если его понимать как воздействие на личность с целью формирования нужных воспитателю, вузу, обществу качеств, то ответ может быть только отрицательным. Если как создание условий для саморазвития личности в ходе вузовского обучения, то ответ должен быть однозначно положительным" (Смирнов С.) Традиционный подход к воспитанию базируется на том, что воспитание студентов – это воздействие на их психику и деятельность с целью формирования личностных свойств и качеств – направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности и др.

Воспитательный компонент педагогической деятельности работников высшей профессиональной школы – во все времена активно обсуждаемый вопрос. Он задан новым законом РФ «Об образовании», современной ситуацией политического и экономического развития страны, событиями, заполняющими жизнь студенческой молодежи.

«Успешность обучения студентов в вузе во многом определяется реальными условиями их жизнедеятельности, характером возникающих в процессе учебы проблем и возможностями их разрешения со стороны администрации, преподавателей. Для правильного определения стратегии воспитательного воздействия педагогические работники вуза должны четко представлять спектр тех актуальных проблем, которые имеют место в студенческой среде» [1]. Институт высшего профессионального образования может регулировать процесс студенческой социализации путем налаженной воспитательной работы в вузах и тем самым способствовать формированию духовности молодежи. Исходя из этого, можно сформулировать ряд основополагающих теоретических положений, положенных в основу концепции воспитательной работы Кубанского социально-экономического института.

1. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

2. Суть современного содержания воспитания базируется на личностной и культурологической основе: содействие полноценному развитию личности посредством приобщения к культуре социального бытия во всех её проявлениях: нравственной, гражданской, профессиональной, семейной.

3. Воспитание – интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон: как педагогов, так и воспитуемых.

4. Воспитательный процесс должен обеспечиваться профессионально подготовленными кадрами.

5. Воспитательный процесс должен строиться на основе учета тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодежи, а также особенностей личностно-значимой для них микросреды [2].

Несмотря на ряд позитивных тенденций, складывающихся в последние годы в организации воспитательной работы в высшей школе, существует множество нерешенных проблем.

Среди социально-важных проблем учебно-воспитательного процесса в вузе вопросы организации внеучебной воспитательной работы сегодня являются особенно актуальными. «Актуальность обусловлена интенсивным влиянием вневузовской среды на студенческую молодежь, размыванием моральных принципов жизни общества, связанных с идеологической и экономической перестройкой общества» [3].

Воспитание студентов в вузе традиционно строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса. Вместе с тем необходимым и правомерным является его разделение на следующие направления: воспитание в процессе обучения и воспитание во внеаудиторное (внеучебное) время – в связи с объективным существованием двух форм вузовской деятельности: собственно образовательной и социальной в широком смысле.

Обратимся к фрагменту опыта организации воспитательной работы в Кубанском социально-экономическом институте по созданию условий для личностного и профессионального развития студентов. Основные направления воспитательной работы КСЭИ заключаются в следующем:

- Социальное развитие личности, которое предполагает творческий характер самореализации студента, является ведущим направлением работы.

- Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование общих и специальных способностей, умений и навыков, необходимых в ходе выполнения будущей профессиональной деятельности выпускников вуза.

-Формирование активной жизненной и гражданской позиции студентов; сохранение, укрепление и развитие традиций вуза.

-Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ-инфекции среди студентов.

-Организация психологической и консультационной помощи студентам.

Реализация направлений воспитательной работы во внеучебной деятельности студентов проходит через многие формы: конкурсы, соревнования, концерты, встречи. Одной из таких форм является работа клуба психологической поддержки « Развитие»

Актуальность организации студенческого клуба психологической поддержки определяется востребованностью психологических знаний, интересом молодежи к вопросам личностного роста и недостаточностью опыта в решении многих жизненных вопросов. Факторы, послужившие основанием организации клубного общения – это интерес студентов к проблеме самоопределения, самоактуализации, желание подробнее познакомиться с миром психических явлений; решить проблемы, мешающие успешной профессиональной самореализации. Для будущих специалистов и взрослеющих молодых людей совершенно актуальным является их запрос на собственную психотерапию, поскольку глубокое познание самого себя, умение владеть собой, регулировать эмоционально-волевые процессы – позволит быть эффективным в общении с другими людьми. Клуб "Развитие" оказался такой формой работы, которая позволяет решать подобные задачи. Занятия в клубе носят такие формы общения – это клубная беседа, тестирование, тренинги, встречи со специалистами.

В задачи клубной работы входит:

- Формирование способности студентов к самопознанию и саморегуляции.
- Профессиональное и личностное самоутверждение.
- Формирование профессионально значимых коммуникативных умений.
- Формирование умений работать в группе.
- Пробуждение интереса к психологическим знаниям.

Главным условием успешной самоактуализации юношества является способность к самосознанию, рефлексии, самооценке и постепенное формирование личностно значимых свойств и характеристик. Если по этим проблемам молодой человек обращается за помощью, то ему предлагается традиционная консультация или диагностика, тренинг или другая форма работы, где чаще всего помощь специалиста носит временный, ограниченный характер, а порой она заканчивается одной встречей.

Специфика клубной работы состоит в особенности постоянного контакта с участниками, а, следовательно, и в возможности длительного наблюдения и полноценной помощи молодым людям. В процессе тренинговой встречи решаются такие задачи:

1. Ознакомление первокурсников с условиями обучения в КСЭИ.
2. Информирование о корпоративной культуре вуза.
3. Формирование положительной самооценки студентов.
4. Создание социально-психологической атмосферы доверия, понимания и участия в групповом общении.

Особое место уделяется в процессе тренинга задачам собственно-психологического характера:

- Формирование мотивации к самопознанию и самораскрытию.
- Осознание каждым участником себя, способности к рефлексии.
- Овладение навыками самопредставления.

Конечный результат воспитания студентов достигается путем решения частных, повседневных, постоянно изменяющихся и приобретающих самое различное выражение воспитательных задач, встающих перед преподавателями. Причем всегда важно определить ближайшие и более отдаленные задачи в развитии у каждого студента его профессионально важ-

ных качеств. Общеизвестно, что формирование личности человека происходит на протяжении всей жизни, но именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем вступит в новую для него атмосферу деятельности и в которой произойдет дальнейшее его развитие как личности.

Заключая разговор об условиях успешной воспитательной работы, следует напомнить изложенные в начале общие положения о сущности воспитания как о создании благоприятных условий для самовоспитания человека путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий, при том, что окончательное решение всегда должен принимать сам воспитуемый.

В настоящее время наблюдается противоречие между возросшим уровнем образованности молодежи и их отстранением от участия в социальных преобразованиях, что ведет к нарастанию у молодежи безнравственных потребительских настроений. Поэтому сегодня на первое место в процессе образовательной деятельности встает задача коренного изменения системы воспитания, научного управления процессом духовного становления личности. Выход из создавшейся ситуации видится не собственно в воспитании, а в создании условий для развития личности.

#### **Источники:**

1. Казурова О.Ю. Правовая социализация студенческой молодежи в условиях современного российского общества. // Автореферат. – Волгоград, 2006.

2. Кобжицкая Н.З. Социализация как функция института образования в формирующемся российском обществе. // Автореферат. – Иркутск, 2006.

3. Шумская Л.И. Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности. // Психология. – 2010. – № 3. – С. 3-11.

**Г.В. ГОЛОВИНА**

*доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н.,  
Краснодарский государственный университет культуры и искусств»*

## **КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В настоящей статье выявлены основные компоненты, которые включает здоровье человека, основные черты здорового образа жизни, а также принципы формирования культуры здорового образа жизни личности.

**Ключевые слова:** здоровье, образ жизни, здоровый образ жизни, культура здоровья, личность.

**Annotation.** In this article the basic components, which includes human health, the main features of a healthy lifestyle, as well as the principles of a culture of healthy living individual.

**Keywords:** health, lifestyle, healthy lifestyle and health culture, and personality.

В последние годы в Российской Федерации проблема формирования культуры здорового образа жизни личности превратилась в один из значимых факторов, оказывающих негативное влияние на физическое и моральное здоровье населения, демографическую ситуацию, социальную стабильность и будущее подрастающего поколения.

В современной науке здоровье характеризуется следующими признаками: благополучие физическое, психическое и эмоциональное; количественные и качественные резервы организма; адаптация; ценность; потребность; целостное функциональное состояние.

Здоровье человека – это уравновешенное состояние организма, характеризующееся его оптимальным функционированием в целом на физическом, психическом и нравственном уровнях.

Объективно это состояние проявляется в устойчивости организма к обычным воздействиям среды. Субъективно состояние здоровья выражается в ощущении человеком своего полного физического и психического бла-

гополучия. Данное определение, на наш взгляд, дополняет понятие «здоровье», сформулированное в современной научной и популярной литературе.

На основании работ Т.И. Бабенко, А.Г. Голева, А.А. Дмитриева, Н.К. Ивановой, В.Ф.Сазонова можно выделить основные компоненты, которые включает здоровье человека:

- соматический – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями на различных этапах онтогенетического развития, которые потребности являются «пусковым механизмом» развития человека и обеспечивают индивидуализацию личности;

- физический – уровень роста и развития органов и систем организма, представляющий морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции;

- психический – состояние психической сферы, общего душевного комфорта, обеспечивающего адекватную поведенческую реакцию, такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения;

- нравственный – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности, базирующихся на системе ценностей, установок и мотивов поведения индивида. Нравственное здоровье опосредовано духовностью человека, усвоением общечеловеческих нравственных ценностей, развитием нравственных чувств и выработкой нравственных убеждений, уровнем эстетического развития.

Таким образом, здоровье отдельного человека характеризуется полной проявлением жизненных сил, ощущения жизни, всесторонностью и долговременностью социальной активности и гармоничностью развития личности.

Здоровье человека в большей степени зависит от его образа жизни.

Образ жизни – это целостная структура в единстве: объективного: условия жизни, среда обитания, культура общества в целом, способы совместной деятельности людей, определяющие характер их общения и по-



ведения на самых различных уровнях; субъективного: цели и мотивы деятельности, ценностные ориентации, единство социально-типического и индивидуально-неповторимого в поведении, общем складе мышления отдельного человека.

Иными словами, образ жизни – это:

- совокупность индивидуальных форм и способов организации и реализации повседневной жизнедеятельности, которая берется в единстве с условиями жизни;

- устойчивая, долговременная система отношений человека с природой и социальной средой, представлений о нравственных и материальных ценностях, намерений, поступков, стереотипов поведения, реализации стратегий, направленных на удовлетворение разнообразных потребностей.

При этом базовой потребностью человека является потребность в здоровье как средстве обеспечения работоспособности и комфортного жизненного пространства.

Наиболее полно взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии «здоровый образ жизни», который квалифицируется в научной литературе как одна из важнейших биосоциальных категорий.

А.М. Гендин, М.И. Сергеев, В.И. Усаков и В.В. Шабунин дают следующее определение понятию «здоровый образ жизни»: «специфический срез, аспект образа жизни, всех его сторон, способов жизнедеятельности, которые в него входят» [1, 32].

Анализ понятий и терминов позволяет утверждать, что здоровый образ жизни характеризуют следующие черты: благоприятное социальное окружение; духовно-нравственное благополучие; оптимальный двигательный режим (культура движений); закаливание организма; рациональное питание; личная гигиена; отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ);

положительные эмоции.

Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность

усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Качественная сторона здорового образа жизни базируется на личных предпочтениях, интересах и мотивах реализации человеком своих социальных, психических и физических способностей по преодолению факторов риска возникновения заболеваний и развития многообразных позитивных тенденций формирования здоровьесберегающего поведения.

Формирование мотива, как ясно, осознанной необходимости и хорошо понятой потребности человека в соблюдении здорового образа жизни, достижимо, благодаря целенаправленному и обоснованному применению в процессе жизнедеятельности рациональных средств, методов и путей психолого-педагогического воздействия на его психику, его внутренний мир, сознание, чувства и волю с опорой на личные интересы, склонности, особенности характера и поведения.

Мотивы личности в совокупности выступают в качестве побудителей, заставляющих человека ставить перед собой определенные цели. Цели, в свою очередь, влияют на поведение человека, которое опосредовано его интересами и потребностями.

Непременным условием сохранения здоровья является высокий уровень его культуры, которая должна стать неотъемлемым компонентом общей культуры человека. В связи с этим возникла необходимость реализации различными сферами деятельности новой для нашей страны социокультурной функции, заключающейся в формировании у населения культуры здоровья. В этой связи анализ содержания понятия «культура здоровья» приобретает не только теоретическую, но и практическую значимость.

Выделяют следующие компоненты культуры здоровья: духовно-нравственный, эстетический, коммуникативный, когнитивный, креативный, мотивационно-деятельностный, чувственно-волевой, трансляционный.

Духовно-нравственный компонент включает в себя приверженность к общечеловеческим ценностям, стремление к самосовершенствованию, способность человека быть носителем духовной энергии. Это центральная

ось культуры здоровья личности, отражающая нерасторжимое единство всех ее проявлений, гармоничное соединение с другими составляющими, развивающимися на ее основе, впитывающими в себя высокий духовный смысл существования человека на Земле.

Культура здоровья личности включает в себя эстетический компонент, который проявляется во всех сферах жизнедеятельности человека: в науке, в труде, в быту и др. Подлинно человеческая чувственность, утонченное восприятие даруют ощущение радости жизни, а умение видеть и находить прекрасное обладает широким оздоравливающим эффектом.

Эстетическое сознание проявляется и в непосредственном отношении человека к природе. Поэтому коммуникативный компонент культуры здоровья отражает нравственное отношение ко всему сущему, не только к людям, но и к миру живой и неживой природе.

Человек, отчужденный от природы, от жизни Вселенной, не способный соотнести себя с ними, не сможет сформировать глубокого этического отношения к другим людям. Нарушение экологического равновесия приводит к нарушениям в состоянии здоровья людей, поэтому уровень коммуникаций со всеми объектами внешнего мира может иметь судьбоносное значение.

Взаимодействие, несущее оздоравливающий эффект, обусловлено не только энергетической емкостью связей, но и рецептивными и трансляционными способностями самого человека. Умение говорить и слушать, способность к рефлексии, к осознанию собственного поведения в общении, развитые эмпатийные и перцептивные качества, позволяющие чувствовать эмоциональные состояния людей – составляют основу здоровьесберегающего общения.

Когнитивный компонент культуры здоровья предполагает не только знание основных функций, законов и закономерностей развития и человеческого организма, понимание того, что есть «Человек» как сложная, открытая биолого-психологическая, социально-культурная и природно-космическая систем, но и наличие представлений о взаимосвязи духовного и телесного здоровья, где «здоровый дух» – это и здоровая психика (уро-

вень психического и психологического здоровья) и высокие нравственные ценности (высший – духовный уровень индивидуального здоровья).

Переосмысление культурного наследия, придание нового смысла привычным для россиян традициям, синтезирующим лучшие национальные обычаи здоровьесбережения с учетом уровня развития цивилизации, способность к созданию нового в области оздоровления отражают сущность креативного компонента.

Практическое созидание здоровья зависит от выработки конкретных умений и навыков, способности реализовать долговременные программы в ежедневных усилиях, которые направлены не только на совершенствование тела и психики, но и на развитие духовно-нравственной сферы.

За введение разнообразных кратковременных и долговременных оздоровительных программ в действие ответственен мотивационно-деятельностный компонент, с обязательным привлечением чувственно-волевого. Участие волевых процессов, при непрременной вере в себя – важнейшее условие формирования навыков и стереотипов здоровьесбережения и здоровьетворчества.

При внутренней убежденности и личностном опыте появляется готовность и возможность поделиться с другими знаниями и умениями хранить здоровье, что характеризует трансляционный компонент культуры здоровья.

Вышеперечисленные компоненты культуры здоровья личности взаимосвязаны и, взаимодействуя друг с другом, образуют комплексное динамическое образование, в котором системообразующим выступает духовно-нравственный компонент.

Таким образом, культура здоровья – составная часть мировоззренческой позиции человека, проявлениями которой являются здоровьесберегающее мышление и здоровьесберегающее, здоровьеформирующее поведение. Они ведут не только к самосовершенствованию индивидуального здоровья и к стремлению качественного изменения здоровья окружающих людей, но и выстраиванию духовно-нравственных отношений со всем Миром, то есть природной и социальной средой Земли и Вселенной.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания, самовоспитания и образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

При формировании культуры здорового образа жизни с использованием возможностей различных наук важным фактором является соблюдение принципов формирования культуры здорового образа жизни [1, 88-90]. Наибольшую значимость для настоящей работы имеют следующие:

1. Принцип научности, проблематичности и прогнозирования. Данный принцип диктует высокоуровневую научность учебной информации по вопросам культуры здорового образа жизни. Проблематичность рассматривается в качестве условия развития мотивации познания, он предоставляет право индивидуального отбора концепций культуры здорового образа жизни и соблюдения концепций. Принцип прогнозирования представляет возможность предположения ожидаемых результатов образования и воспитания, а также возможность привести эти процессы в соответствие с изменчивыми обстоятельствами в контексте социальной динамики.

2. Принцип интегрирования. Принцип основан на сущности знаний между науками сфере культуры здорового образа жизни. Формирование культуры здорового образа жизни и внедрение в повседневную жизнь здорового образа жизни являясь законным результатом воспитательного и образовательного процесса, через который обеспечивается взаимосвязь и взаимодействие между различными науками и разнообразной деятельностью.

3. Принцип гуманизма. Гуманизм в процессе образования предполагает создание благоприятных условий для обучающихся, позволяющих раскрывать их творческие способности. Признается, что целью общественной жизни и главным фактором оздоровления общества является обеспечение человеческих интересов и нужд.

4. Принцип гармонизации системы человеческих интересов. Нельзя говорить о формировании культуры здорового образа жизни без осознания человеком высших аспектов бытия (смысла жизни, его целей, форм проявления, компромисс с совестью), без разрешения проблемы с данной точки зрения. Всякое занятие, направленное на формирование и укрепление культуры здорового образа жизни необходимо начинать с формирования нравственных ценностей.

5. Принцип системности и непрерывности. Этот принцип осуществляется на основе привлечения студенческой молодежи к системе КЗОЖ во всем процессе обучения. Он предполагает постепенное освоение через группу медико-биологических и психолого-педагогических наук основ здорового образа жизни, региональных особенностей места проживания, защиты и укрепления здоровья.

6. Личностный принцип. Этот принцип предполагает учет индивидуальных особенностей личности и необходимость формирования системы знаний, навыков, интересов важных для формирования культуры здорового образа жизни отдельной личности.

7. Принцип активности. Этот принцип содействует воспитанию личности обладающего знаниями по культуры здорового образа жизни и предоставляющий условия для практического применения знаний.

8. Региональный принцип. При формировании культуры здорового образа жизни роль гармоничности отношений человека с окружающей средой огромна. Этот принцип дает возможность изучения особенностей сохранения здоровья человека в различных жизненных условиях. Региональный принцип предполагает изучения местных климатических, географических условий, что дает возможность реального осознания культуры здорового образа жизни в условиях реальной повседневной жизни.

9. Принцип профессиональной ориентации. Данный принцип дает возможность студентам высших педагогических учебных заведений по выполнению социального заказа при обучении учащихся в будущем в воспитании их в духе здорового образа жизни, получения перспективных знаний для применения их в формировании культуры здорового образа жизни.

### **Источники:**

1. Гендин А.М. Условия и факторы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи в современных условиях / А.М. Гендин, М.И. Сергеев, В.И. Усаков, В.В. Шабунин. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – С.32.

2. Жамолдинова О.Р. Некоторые вопросы формирования культуры здорового образа жизни (КЗОЖ) молодежи / О.Р. Жамолдинова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 88-90.

**Г.Г. КОТОВА**

*старший преподаватель кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования  
факультета управления и психологии,  
Кубанский государственный университет*

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТА**

**Аннотация.** В статье рефлексирован опыт педагогической деятельности по формированию у студентов способности к целеполаганию, личностному росту через систему методических приемов и средств, ориентированных на практическое осмысление и использование теоретических знаний в жизни.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, методика преподавания, личностное развитие учебно-профессиональные задачи, целеполагание, проектная деятельность, дидактическая стратегия.

**Annotation.** The article is reflective experience of teaching activity on the formation of the students' ability to set goals, personal growth through instructional techniques and tools oriented to the practical understanding and use of theoretical knowledge in life.

**Keywords:** educational technology, teaching methods, personal development, training and professional problems, goal setting, project activity, didactic strategy

Реализация педагогической технологии по совершенствованию профессиональной подготовки бакалавров, исходя из современных требований к высшему профессиональному образованию, декларируемая в многочисленных исследованиях, должна быть направлена на максимально возможное развитие личности студентов средствами учебного предмета.

Многолетний опыт преподавания педагогики и психологии позволяет нам выделить основные подходы в преподавании этой дисциплины. Проектирование системы методов мы проводим в соответствии со спецификой содержания педагогики и психологии; проектирование ситуаций обучения происходит на принципах гуманистической психологии и современных дидактических позициях, ориентированных на развитие личности в профессиональной подготовке, создание ситуации успешности в деятельности. Опираясь на идеи В.Я. Ляудис о преобразующей деятельности учения, используем в педагогической технологии методы, которые позволяют конструировать учение как продуктивную творческую деятельность преподавателя и студентов в вузе сначала в совместной работе, затем в индивидуальной самоорганизуемой работе студентов.

Педагогическую технологию, разработанную нами, составляют методические процедуры, которые активизируют личностную позицию и опыт взаимодействия студентов в процессе обучения. К таковым относятся коллективное решение проблемной ситуации, индивидуальное и коллективное решение учебно-профессиональных задач, групповая дискуссия, диалоги, письменные рецензии и высказывания, упражнения по ролевому поведению. Такой педагогический подход способствует личностной включенности студента в процессе усвоения и актуализации психолого-педагогических знаний, при условии организации продуктивных взаимодействий на основе решения учебно-профессиональных задач и ситуаций.

Реализуемая нами в течение многих лет методика преподавания педагогики и психологии основана на включении дискуссионных, игровых, проблемных методов, тренингах личностного роста, предполагает методическую подготовку по созданию системы учебных задач и ситуаций.

Дидактическая стратегия, используемая нами, последовательно сочетает проективное и рефлексивное управление и строит рефлексивные про-



цедуры, создает возможность саморегуляции учения, опираясь на полное овладение содержанием курса учебной дисциплины в ходе решения учебно-профессиональных задач. Педагогическое условие, способствующее реализации выбранной стратегии, это организация эмоционально-положительного климата, стимулирующего формирование успеха, радости, положительных эмоций при достижении дидактических задач и реализации своих способностей.

При выборе методов преподавания, способствующих обучению решению учебно-профессиональных задач, нужно учитывать одно из условий. В формировании каждого умения, необходимого студенту для решения задачи, присутствует 3 компонента: предметный, логический и психологический. Предметный предполагает наличие конкретного знания по предмету; логический компонент – умение планировать и реализовать свою деятельность в соответствии с ее логическим ходом; психологический – как неспецифический для данного предмета знаний, обеспечивает эмоционально – психологический настрой, который либо стимулирует студента в решении задачи, или наоборот подавляет, препятствует активности в решении (С.Д. Смирнов). Как указывают специалисты, без овладения неспецифическими умениями учебно-профессиональные задачи не могут быть успешно решены. Это отмечается в работах Н.Ф. Талызиной, З.А. Решетовой, А.И. Подольского, Н.Н. Нечаева.

Учитывая эту особенность, разработаны методические процедуры, способствующие успешному включению студентов в решение учебно-профессиональных задач и воспитанию самостоятельности:

- 1) задача, ситуация, решаемая проблема должна вызывать у студента интерес;
- 2) соответствовать зоне ближайшего развития студентов;
- 3) актуализировать и расширять знания по изучаемым дисциплинам;
- 4) развивать профессиональное мышление;
- 5) задача должна быть лично – значимой.

Проанализировав таксономию учебных задач, предложенную Д. Толлингеровой, опираясь на методические идеи В.Я. Ляудис, мы разрабо-

тали и используем в своей практике учебно-профессиональные задачи, выстроенные с учетом динамики процесса усвоения студентами алгоритма и способов решения задач и упражнений. Созданная программа учебно-профессиональных задач представляет собой законченный цикл усвоения содержания с выходом на рефлексивный уровень, способствующий саморегуляции личности в развитии ее потенциала и «наращивания» профессионализма.

Решение учебно-профессиональных задач проводится на всех формах учебных занятий: лекции, семинарско-практических занятиях, в самостоятельной работе студентов. Включение учебно-профессиональных задач в изучении любой дисциплины предполагает особое сотрудничество, высокий профессионализм и основательную методическую подготовку преподавателя.

Таким образом, планомерно организованная педагогическая деятельность по совершенствованию профессиональной подготовки специалистов через обучение решению учебно-профессиональных задач способствует развитию умений работать организовано, ответственно, планировать деятельность, стремиться к успешному выполнению задачи.

Обучение решению учебно-профессиональных задач развивает личностный потенциал студента, способствует формированию личностно-профессиональной самостоятельности, усиливает потребность в самообразовании.

#### **Источники:**

1. Гапонова Г.И. Психолого-педагогический практикум (сборник учебно-профессиональных задач и упражнений). – Краснодар, 2006. – с. 68
2. Гапонова Г.И. Личностный потенциал и его развитие. – Краснодар, 2008 – с.185.
3. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. – Новокузнецк, изд-во ИПК, 2002. – с. 242
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М. – Воронеж, 2003.

5. Завалишина Д.Н. Профессиональные способности как синтез психических потенциалов человека. Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А. Бодрова. – М., Ин-т психологии. АН СССР, 1991.

6. Климов Е.А. Психология профессионала. М. – Воронеж, 1996.

7. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – Сп-б 1993.

**Л.А. ЛАЗАРЕНКО**

*доцент кафедры сервиса и туризма, к.п.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

**В.Г. НЕДБАЙЛО**

*студентка факультета сервиса и туризма,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

**Аннотация.** Понятие психолого-педагогическая технология. Её качества, особенности и целевые ориентации. Личностно-профессиональное саморазвитие преподавателя как ведущая идея теоретической концепции данной технологии. Признаки, характеризующие личностно ориентированную позицию педагога, как основа последовательной реализации коррекционных программ.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая компетентность, личностно-ориентированные позиции, технология.

**Annotation.** The concept of psychological and pedagogical technology. Its quality, features, and target orientation. Student-teacher professional self-development as a leading idea theoretical concept of this technology. Signs describing personally-oriented position of a teacher, as a basis consistent implementation of intervention programmers.

**Keywords:** psychological and pedagogical competence, personality-oriented position, technology.

В настоящее время в педагогическую лексику прочно вошло понятие психолого-педагогической технологии. В отечественных публикациях последних лет можно найти большое количество различных определений данного понятия. В данной работе понятию «психолого-педагогическая технология» представлено следующее смысловое значение – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих процесс взаимодействия по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и преподавателей. Психолого-педагогической технологией называют и совокупность необходимых профессиональных умений, определяющих успех педагогического взаимодействия, – ту сторону работы преподавателя, которая составляет ремесло педагогической профессии.

Технология формирования психологической компетентности преподавателя включает в себя все существующие качества развивающих технологий и дополняет их следующими особенностями:

- особое значение придается факту субъективного опыта жизнедеятельности личности в определенных социокультурных условиях, приобретенному в процессе личностно-профессионального становления;
- деятельность по развитию психологической компетентности организуется не только как удовлетворение познавательных потребностей преподавателя, но и потребностей самоутверждения, самоактуализации, самосовершенствования.

Целевые ориентации технологии развития психологической компетентности:

- обеспечение условий для личностного самопознания, для развития доминанты самосовершенствования, самореализации;
- формирования личного опыта, индивидуального стиля личностно ориентированного взаимодействия с коллегами и студентами;
- актуализация мотивационных ресурсов человека [1].

Ведущей идеей теоретической концепции данной технологии является личностно-профессиональное саморазвитие преподавателя как системообразующий фактор жизнедеятельности, обеспечивающий становление его субъективной позиции, при этом субъективная позиция рассматривается

как сложная многоуровневая характеристика личности, целостное динамическое, психическое образование, развивающееся гетерохронно. Процесс формирования личностно ориентированной позиции преподавателя рассматривается как органический процесс реализации его личных потенций и удовлетворения ведущих духовных потребностей в самовыражении, самоактуализации, самосовершенствовании.

Технология формирования психологической компетентности преподавателя представляет собой учение. Его содержание, методы, приемы направлены на раскрытие, использование и приобретение индивидуально значимого опыта каждым участником. Для разработки содержания данной технологии был проведен анализ научной литературы и выявлены признаки, характеризующие личностно ориентированную позицию педагога [2].

В итоге нами было выделено три группы признаков.

Первая группа – субъективные (внутренние), связанные с самоосознанием педагога, его самоактуализацией, принятием им основных гуманистических ценностей, развитием рефлексивных и проективных способностей: потребность в личностном саморазвитии; позитивное ценностное отношение к себе; способность открыто выражать свои чувства; осознание ответственности за собственные выборы; отказ от «долженствования» и соответствия чужим ожиданиям; эмоциональная саморегуляция; общая положительная направленность на педагогическую профессию.

Вторая группа факторов – объективные, или внешние, связанные с требованиями профессиональной деятельности, осуществляемой в гуманистической парадигме: отношение к другому как самоценности; уверенность в возможностях и способностях каждого студента; установка на личностное поведение вместо ролевого; способность к взаимодействию, мотивационная направленность на другого, педагогический такт, деликатность, эмпатийное понимание вместо оценочного, готовность к открытому общению. Педагог чувствует эмоциональный настрой группы и человека, принимает его; ориентирован на развитие студента; владеет технологией индивидуальной и групповой работы, активный участник группового взаимодействия, выступает как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью; умеет работать в диалогических

формах, обеспечивает сотрудничество в принятии решения между всеми участниками образовательного процесса; учит учиться, самостоятельно решать свои проблемы.

Третья группа факторов – объективно-субъективные, связанные, с организацией личностно ориентированной среды взаимодействия: создает условия для самоопределения, самореализации, помогает в личностном развитии; актуализирует мотивационные ресурсы другого; создает психологический климат доверия между участниками взаимодействия; умеет фиксировать показатели группового климата, отбирать средства влияния на атмосферу в группе; создает рефлексивную среду – наличие обратной связи о состоянии, развитии, трудностях и проблемах всех участников образовательного процесса.

На основе выделения этих групп признаков технология развития психологической компетентности предполагает последовательную реализацию трех программ.

Реализация первой программы направлена на работу с личностными ресурсами, личными проблемами преподавателей (самоанализ, самосознание, самоактуализация, самоидентификация, саморегуляция психического состояния и т.п.).

Реализация второй программы – на решение проблемы становления личностно ориентированной педагогической позиции, получение опыта личностно ориентированного взаимодействия с коллегами и студентами, развитие навыков из второй группы факторов.

Третья программа направлена на формирование умений создавать психологически конструктивную среду взаимодействия.

Программы гибко приспособляются к возможностям участников группы, динамике их развития под влиянием учения.

### **Источники:**

1. Гапонова Г.И. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы как средство реализации потенциального ресурса образовательной среды вуза. – Теория и практика общественного развития № 7-2012 (0.4п.л.), Краснодар, ООО «Издательский Дом-ЮГ», ISSN № 1815-4964

2. Ольшанская С.А. Основы психологической компетентности экскурсовода // Интеграция науки и практики в развитии экскурсоведения в Краснодарском крае: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции / НЧОУ ВПО «Кубанский Социально-Экономический Институт»; под ред. И.М. Феединой, С.А. Ольшанской – Краснодар: Григорьева Л.К., г. Геленджик, 2013г. ISBN 978-5-903154-44-9

**Т.В. МАРТЫНОВА**

*доцент кафедры гражданского и  
гражданско-процессуального права, к.ю.н.,  
Кубанский социально-экономический институт,*

**А.А. ЭРНСТ**

*врач-интерн,  
Университет Эберхарда и Карла, Тюбинген, Германия*

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

**Аннотация.** Авторы исследуют исторический контекст международной интеграции России в Европейскую систему образования, Болонский процесс и его идеология, нормативная база.

**Ключевые слова:** конвенция, европейская культура, образовательное пространство, международное правовое сотрудничество, образование в России и Германии.

**Annotation.** The authors explore the historical context of international integration of Russia into the European system of education, the Bologna process and its ideology, and regulatory framework.

**Keywords:** convention, the European culture, educational environment, international legal cooperation, education in Russia and Germany.

Кельтский саммит Европейского союза в 1999 году, подчеркнув важность своих взаимоотношений с Россией, утвердил Стратегию развития отношений: «Россия должна быть интегрирована в общеевропейское экономическое и социальное пространство» [1].

России «открыла дверь» в международное образовательное про-

странство Европейская культурная конвенция, подписанная еще Советским Союзом в 1954 г. В преамбуле Конвенции отмечается, что правительства стран-членов Совета Европы принимают решение «заклЮчить общую Европейскую культурную конвенцию, направленную на содействие тому, чтобы граждане всех государств-членов и других европейских государств, которые могут присоединиться к ней, изучали языки, историю и культуру других стран, а также культуру, общую для всех них». Участие СССР, а впоследствии в порядке правопреемства и Российской Федерации в Европейской культурной конвенции обеспечило международно-правовую основу для включения нашей страны в различного рода общеевропейские культурные, научные и образовательные акции [2].

Важным направлением в развитии международного сотрудничества России в области образования стал курс на расширение взаимодействия с ЮНЕСКО. Меморандум о взаимодействии России и ООН по вопросам образования, науки и культуры был подписан в Москве 25 июня 1993 г. В Меморандуме, в частности, были обозначены основные направления, по которым ЮНЕСКО обязалась оказывать поддержку российскому образованию: содействие в разработке нового законодательства об образовании, проведении исследований по оценке состояния системы образования в России и выработке рекомендаций по ее совершенствованию, помощь в подготовке методических материалов по проблемам содержания, управления и финансирования образования в условиях рыночной экономики, помощь в развитии межуниверситетского сотрудничества, создании в вузах «кафедр ЮНЕСКО» и т.д.

Еще одним документом, составляющим международную правовую основу осуществления признания документов об образовании, является Великая хартия европейских университетов, которую 18 сентября 1988 г. на праздновании 900-летия Университета Болоньи подписали ректоры 250 университетов многих стран мира. В этом документе были сформулированы основы взаимоотношений университетов с обществом, задан основной вектор общественного служения университетов, определены основные средства реализации миссии европейских университетов. «Сохраняя традиции европейского гуманизма и одновременно заботясь о достижении



глобального знания, университет для выполнения своих задач отвергает всякие политические и географические границы и утверждает настоятельную необходимость взаимного познания и взаимодействия культур», – закреплено в разделе «Фундаментальные принципы» Великой хартии европейских университетов» [3]

«Базисом» европейской интеграции в сфере образования многими авторами признается Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, заключенная 11 апреля 1997 г. в Лиссабоне, которую Россия подписала 7 мая 1999 г. Для России, она вступила в силу 1 июля 2000 г. В соответствии с Лиссабонской конвенцией европейские университеты получили больше прав в признании зарубежных дипломов (квалификаций). Конвенция ознаменовала «переход к совершенно иным, чем прежде, принципам и практике оценки документов образования, основанных не на выявлении близости (различий) перечней дисциплин (содержания) сравниваемых образовательных программ, а на сопоставлении всей совокупности знаний заявителя с точки зрения наличия у него возможности освоить программу последующего цикла (уровня) на основе предшествующего образования». Обращает на себя внимание и еще одна точная оценка роли и значения Лиссабонской конвенции, данная Г.А. Лукичевым: «Конвенция явилась международно-правовым документом, впервые «стыкующим» все национальные системы образования региона Европы через сопоставление их основных уровней (дипломов) с целью взаимного признания» [4]

В период с 1998 по 2000 гг. Россия ратифицировала ряд международных конвенций Совета Европы, в том числе и по образованию. Важно то, что с момента их вступления в силу применение положений конвенций стало обязательным не только для России, но и для других участников данных конвенций по отношению к гражданам России, проживающим на их территории. В области образования представляют интерес Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты. Она была подписана 11 декабря 1953 г. в Париже. Россией ратифицирована 8 июля 1999 г. Федеральным законом № 147-ФЗ, вступила в силу для России 17 сентября 1999 г. Согласно п.1 ст.1 Конвенции, ее участники

с целью приема в расположенные на ее территории университеты, если такой прием подпадает под контроль государства, признают эквивалентность выданных на территории любого другого участника конвенции дипломов, являющихся документами об образовании, необходимыми для приема в аналогичные учебные заведения страны, в которой эти дипломы были выданы. Пункт 2 статьи определяет, что прием в любой университет зависит от наличия в нем мест [5]

Важнейшим правовым и политическим актом, составляющим нормативную основу Болонского процесса и знаменующие собой основные этапы его развития является: Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года.

«Европа знаний» теперь уже широко признана как незаменимый фактор социального и гуманитарного развития, а также как необходимый компонент объединения и обогащения европейского гражданства, способного к предоставлению его гражданам необходимых сведений для противостояния вызовам нового тысячелетия одновременно с пониманием общности ценностей и принадлежности к общему социальному и культурному пространству.

Важность образования и образовательного сотрудничества в развитии и укреплении устойчивых, мирных и демократических обществ является универсальной и подтверждается как первостепенная.

Сорбонская декларация была инициирована этими соображениями, подчеркнула центральную роль университетов в развитии европейских культурных ценностей. Она обосновала создание Зоны европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента.

Многие европейские страны согласились с целями, изложенными в декларации, подписали или в принципе одобрили ее. Направленность реформ нескольких систем высшего образования, начатых в настоящее время в Европе, доказала, что многие правительства имеют намерения действовать именно в этом направлении [6].

Через год после опубликования Сорбонской декларации, министры, отвечающие за высшее образование в 29 странах Европы, подписали Болонскую декларацию. Они сформулировали ряд важнейших общих целей,

достижение которых позволило создать к 2010 году единое и взаимосвязанное Европейское пространство высшего образования.

Продвижение Болонского процесса продолжилось принятием Грацкой декларации 2003 г., Вадуцким заявлением 2003 г. Обеспечившим взаимодействие Европейского пространства высшего образования с другими регионами возможностями Сети ENIC и NARIC [7].

Существует также большое количество двусторонних и многосторонних международных соглашений в области образования. Среди них Соглашение о сотрудничестве в области образования между государствами-участниками СНГ, Соглашение о предоставлении равных прав гражданам государств-участников СНГ, Соглашение между Правительством РФ и Правительством Азербайджанской Республики о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях от 23 сентября 2002г. и другие.

Таким образом, можно заключить, что современная мировая практика решения вопросов признания документов об образовании формировалась на протяжении десятилетий прежде, чем превратилась в один из инструментов содействия модернизации высшего образования России в новом столетии.

#### **Источники:**

1. Россия призывает «к единой Европе без разделительных линий»// Новости NEWSru.com. 20 мая 2006 г.

2. Козырин А.Н. Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейской образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса. М.: Готика, 2004.С.249.

3. Козырин А.Н. Государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие и законодательные принципы//Гражданин и право. 2010. №11. С.13.

4. Лукичев Г.А. Правовые аспекты международного признания документов об образовании. Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности. Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.russianenic.ru.>, свободный.

5. Международные соглашения по признанию документов об образовании. М.: Центр правовых прикладных разработок Государственного университета – Высшая школа экономики, 2009. С. 8.

6. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования. Электрон. дан. Режим доступа: <http://russia.edu.ru>., свободный.

7. Документы по развитию европейской интеграции в образовании: ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства». Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.lexed.ru>., свободный.

**Э.А. МЕДВЕДЕВА**

*преподаватель кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права,  
Кубанский социально-экономический институт*

**Е.П. РАМАЗАНОВА**

*Луганский национальный педагогического университет  
им. Т. Шевченко, Украина*

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ ПРИВАТИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены наиболее значимые недостатки правового и организационного обеспечения приватизации государственной собственности, ее негативные последствия.

**Ключевые слова:** приватизация, государственное имущество, правовая база.

**Annotation.** In the article the most significant lacks of legal and organizational maintenance of privatization of the state property and its negative consequences are considered.

**Keywords:** privatization, the state property, legal base.

В рамках приватизации государственных предприятий тесно переплетаются политические, экономические и социальные мотивы. Процессы реформ, которые в последние годы протекают в различных странах с разной скоростью, охватывают такие сферы, как либерализация цен, реформа

банковской системы, рынок капиталов и торговая политика. Реформы сопровождаются масштабным изменением правовых условий. Однако нормативная база далеко не всегда поспевает за стремительным сломом одной системы и становлением другой. Законодательную брешь тут же нащупывают предприимчивые мошенники, оборачивая любые предпринятые шаги государства в свою пользу. [1, с. 35-42]

Массовая программа приватизации в разное время была проведена в России, Армении, Грузии, Украине, Белоруссии, Польше. Но все эти страны, так или иначе, столкнулись с одними и теми же проблемами, которые коротко можно охарактеризовать как преступность в сфере приватизации.

Криминогенность приватизации проявляется в умышленном или неосторожном создании системы нормативной и оперативно-исполнительной бесконтрольности, способствующей массовым хищениям, взяточничеству, корыстным злоупотреблениям, мошенничеству, учреждению лжепредприятий, ложным банкротствам, халатности, совершению других экономических преступлений. К характерным преступлениям можно отнести казнокрадство, коррупцию, разворовывание национального богатства.

В ходе приватизации в Польше было разворовано 40 триллионов злотых, учитывая тот факт, что общегосударственный бюджет составил 220 триллионов злотых. Среди всех поданных заявок на регистрацию частных предприятий в Болгарии, лишь некоторые из них (1/5 часть от всех заявок) оказались реально действующими. В Словакии и Чехии только для 20% предпринимателей частный бизнес является единственной сферой деятельности [2].

В значительной мере способствует этому и сложный механизм приватизации. Объективно приватизация является самым эффективным средством пополнения бюджета, и одновременно – обеспечения эффективного управления отчужденными предприятиями. Приватизация государственных предприятий большинства отраслей не принесла желаемой пользы ни бюджету государства, ни отдельным отраслям экономики страны, ни народу, ни отдельным гражданам, а наоборот, способствовала криминализации процесса изменения форм собственности и активности преступных группировок в этой сфере, которая, в частности, в Украине, приобрела откры-

венную открытость и угрожающий характер. Как показали результаты, был реализован неэффективный вариант отчуждения государственной собственности, когда экономические и другие интересы государства, народа не были учтены, что, в конечном итоге, привело к развалу экономики, экономическому упадку государства и снижению уровня жизни населения. Этому также способствовала проводимая в государстве в течение 1992-1995 г. инфляционная политика. В результате граждане Украины потеряли сбережения, которые могли быть использованы в приватизационных целях [3, стр. 111-115].

В России доля преступных операций в ходе приватизации по разным данным колеблется в пределах 20-40% от всех сделок. Анализ выявленных преступлений и возбужденных уголовных дел по фактам, связанным с приватизацией государственной собственности, показывает, что наиболее типичными видами преступлений в России являются кражи и присвоение вверенного государственного имущества, взяточничество, злоупотребление служебным положением и мошенничество. Особенную роль здесь играют дача и получение взяток за оказание услуг, нарушение условий проведения аукционов и конкурсов и хищения денежных средств, полученных от приватизации.

На примере нашей страны лучше всего просматриваются основные виды преступлений в сфере приватизации:

1. Преступления должностных лиц, на которых возложено решение вопросов приватизации.

2. Преступления руководителей приватизируемых предприятий, где выделяется продажа предприятий, приватизация которых запрещена законом и занижение доходности предприятия.

3. Правонарушения покупателей приватизируемого имущества. Распространённым явлением стали фиктивные товарищества и «карманные» коммерческие структуры.

4. Правонарушения приобретателей акций, которые не выполняют инвестиционные программы.

5. Преступления, связанные с выделением и закреплением права собственности на земельные участки. Получило широкое распространение расширение наделов сверх предельных норм.

6. Преступления, связанные с приватизационными чеками. Известны случаи краж чеков из центров хранения и погашения чеков, а также включения в списки умерших или вымышленных получателей чеков.

Массовая раздача государственной собственности в итоге превратилась в расхищение имущества и денежных средств, почему сам процесс получил в народе несколько иное название – «прихватизация». [4]

Преступления в сфере экономической деятельности, и конкретно, в сфере приватизации, продолжают оставаться очень распространенными, и как следствие, требуют принятия дополнительных мер по их предупреждению. И это обусловлено тем, что экономическая преступность возросла не только количественно, но и приобретает новое качество [5, стр. 56-58].

В настоящий момент необходимо создание единой нормативной базы по борьбе с организованной преступностью в сфере приватизации, которая должна охватывать не одну конкретную страну, а всё мировое сообщество, участвующее в данном процессе. Ввиду большого количества нормативных актов, регулирующих приватизационные процессы, актуально создание банка данных законодательных и нормативных актов, а также необходимых статистических данных.

#### **Источники:**

1. Киц А. Механизм приватизации требует доработки и контроля // Гражданское право. – 2006, № 1.

2. <http://meta-ukraine.com/>

3. Шутов М.И. Приватизация: Украинский Армагеддон. – Одесса: Юр. Литература, 2005.-148с.

4. [http://warp.ru/titles/society/dn\\_kirichenko20\\_10.html](http://warp.ru/titles/society/dn_kirichenko20_10.html)

5. Сосна С.А. Государственная собственность: есть ли предел приватизации // Государство и право. – 2004, № 12.

**Т.А. МЕРКУЛОВА**  
*доцент кафедры сервиса и туризма, к.т.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **КОМПЕТЕНЦИИ ПЕРСОНАЛА КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА**

**Аннотация.** В данной статье предложена и разработана шкала оценки профессиональных и социальных компетенций руководящего состава гостиницы (администрация, начальники отделов, супервайзеры отеля).

**Ключевые слова:** персонал, гостиница, компетенции, шкала оценки

**Annotation.** This paper proposed and developed an evaluation scale professional and social competencies management team hotel (administration, department heads, supervisors hotel).

**Keywords:** staff, hotel, competence, rating scale

«Все хозяйственные операции можно в конечном итоге свести к трём словам: люди, продукт, прибыль. На первом месте стоят люди. Если у Вас нет надёжной команды, то из остальных факторов мало, что удаётся сделать». Это сказал несколько десятилетий назад известный американский менеджер Ли Якокка.

Персонал компаний действительно – ключевое звено в развитии любого предприятия и от него зависит, будут ли правильно подготовлены ресурсы для выполнения задач, насколько верно будут выполняться сами задачи. Вопрос компетентного персонала для любого способа производства общественного продукта является актуальным.

Существует множество различных определений термина «компетенция». Многие эксперты и специалисты по управлению персоналом предлагают собственные определения этого понятия. Но чаще всего все сводится к двум основным подходам понимания компетенций:

1. Американский подход, рассматривающий компетенции как описание поведения сотрудника.
2. Европейский подход, рассматривающий компетенции как описание рабочих задач или ожидаемых результатов работы.



Тем не менее в качестве базового определения компетенции целесообразно использовать определение в котором компетенции – это характеристики личности, которые важны для эффективного выполнения работы на соответствующей позиции и которые могут быть измерены через наблюдаемое поведение.

Специалисты выделяют следующие виды компетенций:

Корпоративные (или ключевые), которые применимы к любой должности в организации.

Управленческие (или менеджерские), которые необходимы руководителям для успешного достижения бизнес-целей.

Профессиональные (или технические), которые применимы в отношении определенной группы должностей.

Поэтому для эффективного использования, компетенции объединяют по общим признакам в группы и блоки, которые в свою очередь образуют так называемую модель компетенций. Модель компетенций – это набор компетенций, который необходим организации для решения стоящих перед ней задач или работнику для выполнения определенной работы.

Стандартная модель включает в себя следующие элементы:

1. Кластера компетенций - наборы тесно связанных между собой компетенций (обычно от трех до пяти в одной связке).

2. Сами компетенции.

3. Уровни компетенций – применяемые чаще всего для создания моделей под конкретные должности из общих моделей отделов или дирекций.

4. Индикаторы поведения.

В настоящее время корпоративным моделям компетенций отводится немаловажная роль в политике управления персоналом. Компетенции являются ключевой системой в работе с персоналом, и используется активно линейными менеджерами и руководителями высшего звена.

Чтобы осуществлять функции – планирование, организация, мотивация, контроль), сотрудники должны обладать рядом знаний, умений и навыков, которые и можно охарактеризовать как компетенции (Табл.1).

Таблица 1. – Шкала оценки компетенций руководящего состава гостиницы

Компетенция	Оценка
Умеет грамотно планировать и все рабочие процессы и работу подчиненных	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»
Знает и четко определяет цели, грамотно формулирует задачи, делегирует полномочия, осуществляет контроль исполнения	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»
Умеет объективно оценить результаты деятельности свои и других участников процесса	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»
Владеет методами развития у подчиненных профессиональных качеств	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»
Умеет успешно планировать и организовывать рабочие процессы, работу подчиненных в рамках своих полномочий	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»
Умеет ставить себе и другим конкретные цели, выделяя задачи, устанавливая приоритеты	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»
Умеет оценивать результаты деятельности – своей и других участников процесса	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»
Знает что необходимо для достижения поставленных компанией целей	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»
Владеет необходимыми знаниями для организации обучающих мероприятий необходимых персоналу	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»

В данной статье предложена и разработана шкала оценки профессиональных и социальных компетенций руководящего состава гостиницы: администрация, начальники отделов, супервайзеры отеля

Оценка компетенции персонала необходима не только при проведении каких-то кадровых ротаций или структурных нововведений в компании. Основанием для проведения мастер-классов и тренингов по повышению квалификации сотрудников также являются итоги оценки профессиональной компетенции персонала (Табл. 2).

Профессиональная компетентность базируется на знаниях и способностях. То, что требуется от сотрудников, должен уметь делать и менеджер. Это значит, что он должен быть примером в работе, как это ни банально звучит.

Ведущие кадровые агентства рекомендуют проводить экспертную оценку компетенции персонала регулярно, как медицинскую профилактику – не менее одного раза в год.

Полная комплексная оценка работы персонала предприятия состоит из оценки работы сотрудников и оценки работы менеджеров.

Ведущие кадровые агентства рекомендуют проводить экспертную оценку компетенции персонала регулярно, как медицинскую профилактику – не менее одного раза в год.

Таблица 2. – Шкала оценки компетенций персонала гостиницы

Компетенции	Оценка
Умение общаться с гостями: вежливость, дружелюбие, адаптируемость.	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»
Умение выполнять свою работу: качество работы, внимание к деталям; работа с нагрузкой, при стрессе; способность выполнять задания до конца; осознание затрат; дисциплинированность, пунктуальность.	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»
Владение основными приемами работы	«отлично» «хорошо»

	«посредственно» «неудовлетворительно»
Владение стандартами технологии обслуживания	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»
Знание стандартов поведения обслуживающего персонала	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»
Знание стандартов внешнего вида обслуживающего персонала	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»
Знание основных положений отеля	«отлично» «хорошо» «посредственно» «неудовлетворительно»

Формирование профиля ключевых компетенций является одной из задач стратегического планирования и управления организацией. Содержание ключевых компетенций следует из стратегии развития организации.

Если наблюдается несоответствие качеств менеджера какому-либо из требований, то говорят об определенном ограничении возможностей менеджера. Выявив их, можно сосредоточить внимание на тех факторах, которые препятствуют полной реализации всех личных качеств менеджера.

Каждый руководитель должен заботиться о повышении компетентности тех, кем он руководит. Хороший руководитель, кроме всего прочего, выступает и в роли учителя. Повышение квалификации, в какой бы форме оно ни проводилось, это важнейший элемент управленческой деятельности.

Гостиничный бизнес, как никакой другой, построен на человеческих взаимоотношениях. И в конечном счете от того, насколько удачным будет выстраивание деловых коммуникаций как с клиентами, так и с сотрудниками, зависит успех гостиницы в целом.

Путем четкого описания элементарных навыков или указания на элементы профессионального знания, необходимых для исполнения долж-

ности и составляющих суть квалификации работника, задаются все критерии оценки.

Предусмотрено, что для каждой группы должностей формулируется, как правило, общая система критериев («факторов»). Однако в силу многообразия конкретного набора должностных обязанностей, специфики подразделений и других обстоятельств соотношение реальных умений, навыков и иных характеристик, важных для исполнения той или иной должности, проходящей под общей «шапкой», различно. Поэтому формы оценки предусматривают: - возможность введения руководителем, проводящим оценку (на свое усмотрение), еще одного дополнительного фактора, не учтенного стандартным перечнем и важного для должности;

- возможность отразить относительную важность рассматриваемых факторов. Это можно сделать непосредственно в таблице 3.

Таблица 3. – Оценка значений результативности по факторам (сопоставление уровня компетенции с требованиями к должности)

Факторы с результатами труда	Оценки									
	НП		НТ			УТ			ПТ	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1										
2										
...										

Обозначения: НП – неприемлемы; НТ – ниже требований; УТ – удовлетворяют требованиям; ПТ – превышают требования.

Возможен вариант отмены особой важности какого-либо фактора в комментариях.

Оценка по факторам осуществляется соответственно тем же выделенным рейтингам. Проводящий оценку руководитель составляет достаточно подробный комментарий по каждому фактору: он должен привести примеры, подтверждающие выставленную оценку, дать описание действия работника в конкретных ситуациях, свидетельствующих об определенном уровне владения навыками. Поскольку оценки деятельности работников по

качествам (факторам результативности), влияющим на достижение целей, при недостаточно профессиональной разработке показателей и процедур подвержены субъективизму, следует проявлять особую тщательность при их разработке.

Выбор оценочной категории представляет лишь частный и формальный этап оценки работника. Выставлением балльных оценок завершается скрупулезный анализ деятельности сотрудников и одновременно решается вопрос об изменении уровня оплаты или о премировании работника (повышение по службе), а также специальное обсуждение-собеседование между руководителем и подчиненным.

Основной смысл оценок по факторам состоит в том, чтобы отыскать рычаги, с помощью которых можно добиться более высокого уровня трудовой отдачи и использования потенциала работника, помочь сотрудникам компании развить свой профессиональный и личностный потенциал. Оценки по факторам позволяют повысить уровень руководства работником в системе управления, поставить под контроль непосредственного руководителя и фирмы в целом не только результативность каждого работника, но и тщательно контролировать и управлять процессом развития его способности к труду, добиваться повышения отдачи «человеческих ресурсов».

Очевиден вывод, что компетенции лежат в основе успешной работы всей структуры. Если сделать обобщение, то компетенции описываю, как подготовленный персонал может создать конкурентный востребованный продукт и неплохо на этом заработать.

**Источники:**

1.Хруцкий В.Е. Оценка персонала. Критика теории и практики применения системы сбалансированных показателей. М.: Финансы и статистика, 2009. 224с.

**С.Д. НЕКРАСОВ**  
*профессор, к.п.н.,*  
*Кубанский государственный университет*

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (ЗНАНИЯ)**

**Аннотация.** Автор осуществляет сравнительный теоретический анализ педагогической категории «образование», «качество образования», обсуждает эти определения в контексте Федерального закона «Об образовании в РФ»; рассматривает виды качеств образования человека. В статье приведены для иллюстрации теоретических положений педагогические инструменты для оценки (текущей, промежуточной, итоговой) аттестации: тест академических достижений (знаний).

**Ключевые слова:** Закон РФ «Об образовании», качество образования, квалификация, компетентность, компетенция, образованность, тесты достижений.

**Annotation.** The author provides a comparative analysis of the theoretical teaching category of "education", "quality education", discusses these definitions in the context of the Federal Law "On Education in the Russian Federation"; considers kinds of qualities a person's education. The paper provided to illustrate the theoretical principles pedagogical tools for assessment (current, interim, final) certification: test-pandemic aka achievements (knowledge).

**Keywords:** RF Law "On Education", the quality of education, qualifications, competence, competency, education, achievement tests

Широкое употребление в отечественных исследованиях словосочетания «качество образования» началось, на наш взгляд, в 90-х годах XX в., вызвано появлением в Законе РФ «Об образовании» (1992 г.) статьи 38 «Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях» [1].

Словосочетание «качество образования» сложно назвать термином, так как, согласно Гегелю «§8. Качество есть непосредственная определенность, изменение которой есть переход в нечто противоположное. ... §15. Благодаря своему качеству, т.е. благодаря тому, что оно есть, нечто под-

вержено изменению. Оно изменяется, поскольку его измененность в связи с иным становится устроенностью» [2]. Если бы «образование» было определенностью нечто, тогда словосочетание «качество образования» было бы тавтологией, то есть, в слове «образование» содержалось бы его «качество».

Итак, «образование» не является определенностью, так как не связано с конкретным нечто (человек, например), тогда отдельно без нечто использовать термин «качество образования» лишено смысла.

Следовательно, использовать следует не словосочетание «качество образования», а содержание феномена «качества образования человека».

Определим понятие «образование человека».

Образование человека [3] (психологический аспект) является его личностным обретением, представляет собой личностную и социальную ценность, является целью субъекта образования, условия достижения которой человек находит в созданной обществом системе обучения и воспитания, где осуществляется процесс обучения и фиксируется качество обретения образования на соответствие установленным государством нормам, стандартам.

Нам представляется интересным обсудить попытки законодателей дать определение словосочетанию «качество образования» в проектах Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Приведем три определения, опубликованные в интернете:

«Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:

– «7) качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг» (редакция сентябрь 2010 г.);

– «6) качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым



университетами) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека» (редакция июль 2011 г.);

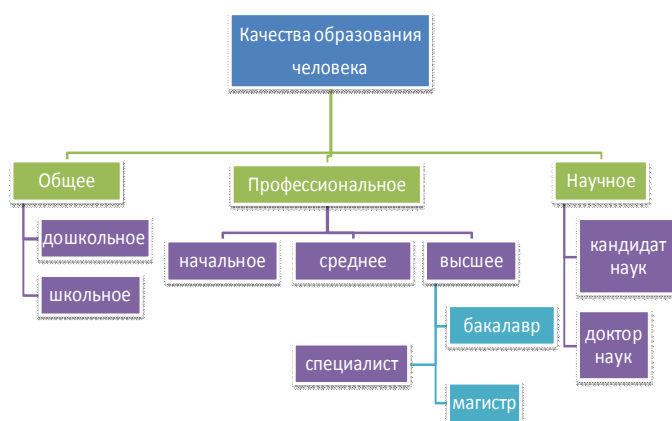
– «32) качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (редакция декабрь 2011 г.).

Не углубляясь в детали анализа, отметим, что «человек», то отсутствует, то появляется, то опять отсутствует в предложенных попытках. Полагаем, что законодатель зря пытается заменить ученого в поисках научных определений. Считаем, что понятие «качество образования человека» относится к основным неопределяемым понятиям.

В глоссарий понятия «качества образования человека» входят термины: квалификация, компетенция, компетентность.

Культурно-исторически оценка качеств образования человека осуществляется в системе образования, в результате человеку присваивалась квалификация.

Квалификация – это социальная норма качества образования человека, полученного в системе образования, закреплённая соответствующим государственным документом.



*Рис. 1. Виды качеств образования человека*

Образованный человек получает должность, соответствующую качеству его образования – наделяется соответствующей должности компетенцией.

Компетенция – это совокупность профессиональных задач, подлежащие ведению профессионала в определенной области деятельности (социальная функция).

Компетентность [5] – это совокупность обретенных человеком способностей решать задачи, в том числе:

- когнитивные задачи (познание мира);
- коммуникативные задачи (общение с миром);
- созидательные задачи, в том числе профессиональные;
- рефлексивные задачи (осознание смыслов решения задач).

Для оценки (текущей, промежуточной, итоговой) созданы различные инструменты, одним из которых является тест академических достижений (знаний). Например, выявить оценить знание читателем перечисленных терминов (квалификация, компетенция, компетентность) можно помощью тестового задания.

**В1. Установите соответствие между терминами и значениями терминов:**

1) Квалификация	А) Социальная функция
2) Компетенция	Б) Совокупность способностей
3) Компетентность	В) Социальная норма

При выполнении задания В1 впишите в ячейку, следующую за номером термина соответствующую букву значения термина.

В1	1		2		3		4	
----	---	--	---	--	---	--	---	--

Существуют два основных подхода к оценке качеств образования человека: нормативный и критериальный.

Европейская система оценки

А – "отлично" (10% студентов).

B – "очень хорошо" (25% студентов).

C – "хорошо" (30% студентов).

D – "удовлетворительно" (25% студентов).

E – "посредственно" (10% студентов).

F (FX) – "неудовлетворительно".

Европейская система оценивания основана на нормативном (статистическом) подходе.

Российская система оценки

5 – отлично (ответил на все вопросы).

4 – хорошо (ответил на большую часть вопросов).

3 – удовл. (ответил на половину вопросов).

2 – неуд. (ответил менее, чем на половину вопросов).

Российская система оценивания основана на критериальном (содержательном) подходе.

Законодатель определил в структуре ФГОС ВПО (2007) [6] цели в области обучения и в области воспитания личности студента.

Цели в области обучения:

«...получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать ...компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда».

Цели в области воспитания личности – формирование социально-личностных качеств студентов:

- целеустремленности,
- организованности,
- трудолюбия,
- ответственности,
- гражданственности,
- коммуникативности,
- толерантности,
- повышение их общей культуры и т.д.

Таким образом, предмет оценки качеств образования студентов:

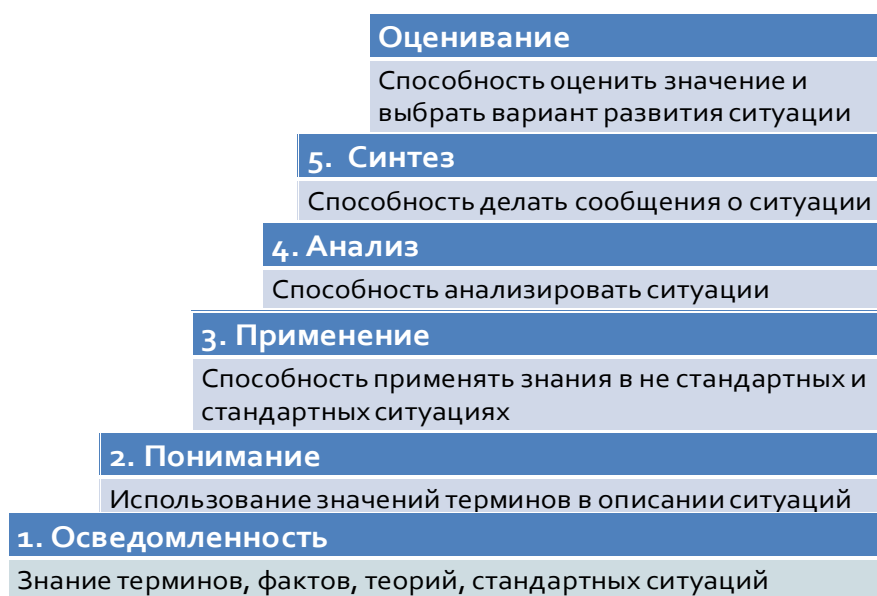
- знания,

- способности,
- социально – личностные качества.

А основными инструментами измерения оценки качеств образования студентов являются:

- для знаний – тесты;
- для способностей – практические или лабораторные задания,
- для социально – личностных качеств – личностные опросники.

Таксономия целей обучения, разработанная Бенджамином Блумом в середине XX в., позволяет установить уровни качеств образования студента, которые подлежат измерению.



*Рис. 2. Таксономия Б. Блума*

Конструирование контрольных измерительных материалов (тестов ЗНАНИЙ) имеет стандартную технологию [7].

Первый этап разработки теста содержит три шага.

Шаг 1. Авторский текст и спецификация теста – один эксперт – проверка на понимание и установление веса заданий (до 25 респондентов).

Шаг 2. Редакция текста и уточнение спецификации теста – два эксперта – стандартизация и уточнение веса заданий (от 50 респондентов).

Шаг 3. Редакция текста и уточнение спецификации теста – три эксперта – проверка на валидность и дискриминативную способность (от 100 респондентов).

## Спецификация теста

Вид задания	Раздел ЗНАНИЯ			Итого
	I	II	III	
А				
В				
С				
Итого				

Спецификация теста [8] заполняется в виде таблицы.

Разделы соответствуют проверяемым разделам ЗНАНИЙ.

Задания выбором ответа (А) – 1 балл

Задания на установление соответствия или с кратким ответом (В) – 2 балла

Задания с развернутым ответом (С) – от 3 баллов.

Указывается максимальная сумма баллов за тест.

Рекомендации к заданиям А (с выбором ответа)

1. Текст задания формулируется предельно кратко.
2. Задания должны иметь по четыре однородных вариантов ответов
3. Только один вариант ответа правильный.
4. Инструкция бланка ответов:

При выполнении заданий А1–А6 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «×» в ячейке таблицы, код которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

	А1	А2	А3	А4	А5	А6
1)						
2)						
3)						
4)						

Примеры

А2. Как правильно называется сказка братьев Гримм?

- 1) «Три хрябцеца»;
- 2) «Пять хрябцецов»;

- 3) «Шестеро храбрецов»;
- 4) «Семеро храбрецов».

А4. Персонажем сказки К. Чуковского «умывальников начальник» является:

- 1) Бибигон;
- 2) Айболит;
- 3) Бармалей;
- 4) Мойдодыр.

А5. Только по территории России протекают реки:

- А) Амур;    Б) Волга;    В) Дон;    Г) Лена.

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ;    2) БВГ;    3) АВГ;    4) АБГ.

А6. Чиполлино посадили в тюрьму за то, что он:

- А) перешел улицу на красный свет;
- Б) дернул Вишенку за косичку.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

Рекомендации к заданиям В (с кратким ответом)

1. Количественный ответ должен быть только одним числом (если необходимо, то в задании указывают единицу измерения) .

2. В заданиях на пропущенное слово необходимо учесть все возможные варианты ответов – ответ должен быть однозначным.

3. Если предполагается выбор более одного варианта ответа, то задание начинается со слов: «Какие ...».

4. Инструкция бланка ответов:

Ответы на задания В1-В3 (В1 – число, В2 – набор букв; В3 – слово), которые впишите в соответствующую строку таблицы.

В1								
В2								

В3								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

Примеры

В1. Сколько дней пролежали деньги Буратино на поле чудес?

В2. Какие сказки написал Самуил Маршак?

- А) «Кошкин дом»;
- Б) «Сказка о глупом мышонке»;
- В) «Муха-Цекотуха»;
- Г) «Пудель»;
- Д) «Краденное солнце».

В3. Закончите предложение: «Самая большая река Европы – \_\_\_\_\_».

Рекомендации к заданиям В (на установление соответствия )

1. Задание на установление соответствия начинается со слов «Установите соответствие ...».

2. Множества между которыми необходимо установить соответствие размещаются в таблице. Элементы первого множества (А) нумеруются, второго (В) – обозначаются буквами.

2. Инструкция бланка ответов:

Пример

При выполнении задания впишите в ячейку таблицы, следующую за номером множества А соответствующую букву множества В.

1) К. Чуковский		А) Вот какой рассеянный	
2) С. Маршак		Б) Аленький цветочек	
3) В. Сутеев		В) Бармалей	
4) С. Аксаков		Г) Три котенка	

Рекомендации к заданиям с развернутым ответом (С)

1. Содержание заданий должно быть с установленной последовательностью вопросов – алгоритмом ответов.

2. Для выставления оценки составляется:

- схема оценки задания;
- алгоритм выполнения задания;
- вес в баллах каждого действия алгоритма.

Примеры

С1. Перечислите известных Вам зарубежных авторов сказок.

Схема оценки:

0 баллов – менее 3-х авторов;

1 балл – 3 автора;

2 балла – 4 автора;

3 балла – более 4-х авторов.

С2. Перечислите и обобщите классификации методов исследования в психологии (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).

Схема ответа

1	Приведена классификация С.Л. Рубинштейна	1
2	Приведена классификация Г.Д. Пирьева	1
3	Приведена классификация Б.Г. Ананьева	1
4	Приведена классификация В.Н. Дружинина	1
5	Выделено общее в классификациях	1
6	Сформулированы выводы	2
	Максимальное число баллов	7

В качестве примера приведем тест «Общая культура»

Спецификация теста

Вид задания	Разделы		Итого
	Сказки	Реки	
А	5	1	6
В	3	1	4
С	1		1
Итого	9	2	11



Вес заданий А (1 балл) – 6 баллов.

Вес заданий В (2 балла) – 8 баллов.

Вес заданий С (3 балла) – 3 балла.

Максимальная сумма баллов за тест – 17 баллов.

Тест «Общая культура»

А1. Какую сказку написал не Андерсен?

- 1) «Снежная королева»;
- 2) «Гадкий утенок»;
- 3) «Кот в сапогах»;
- 4) «Стойкий оловянный солдатик».

А2. Как правильно называется сказка братьев Гримм?

- 1) «Три храбреца»;
- 2) «Пять храбрецов»;
- 3) «Шестеро храбрецов»;
- 4) «Семеро храбрецов».

А3. Много рассказов о природе написал:

- 1) С. Михалков;
- 2) В. Сутеев;
- 3) А. Барто;
- 4) В. Бианки

А4. Персонажем сказки К. Чуковского «умывальников начальник» является:

- 1) Бибигон;
- 2) Айболит;
- 3) Бармалей;
- 4) Мойдодыр.

А5. Только по территории России протекают реки:

А) Амур; Б) Волга; В) Дон; Г) Лена.

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ; 2) БВГ; 3) АВГ; 4) АБГ.

А6. Чиполлино посадили в тюрьму за то, что он:

А) перешел улицу на красный свет;

Б) дернул Вишенку за косичку.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) оба суждения верны;

4) оба суждения неверны.

В1. Сколько дней пролежали деньги Буратино на поле чудес?

В2. Какие сказки написал Самуил Маршак?

А) «Кошкин дом»;

Б) «Сказка о глупом мышонке»;

В) «Муха-Цекотуха»;

Г) «Пудель»;

Д) «Краденное солнце».

В3. Закончите предложение: «Самая большая река Европы – \_\_\_\_\_».

В4. Установите соответствие между авторами и сказками:

1) К. Чуковский	А) Вот какой рассеянный
2) С. Маршак	Б) Аленький цветочек
3) В. Сутеев	В) Бармалей
4) С. Аксаков	Г) Три котенка

С1. Перечислите известных Вам зарубежных авторов сказок.

Бланк ответов на тест «Общая культура»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

При выполнении заданий А1-А6 в бланке ответов под номером выполняемого задания поставьте знак «×» в ячейке таблицы, код которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

	A1	A2	A3	A4	A5	A6
1)						
2)						
3)						
4)						

Ответы на задания В1-В3 (В1 – число, В2 – набор букв; В3 – слово), которые впишите в соответствующую строку таблицы.

При выполнении задания В4 впишите в ячейку, следующую за номером *автора* соответствующую букву *сказки*.

В1								
В2								
В3								
В4	1		2		3		4	

Ответ на задание С1 запишите ниже

.....

.....

.....

.....

.....

### **Источники:**

1. Об образовании: Закон РФ № 3267-1 от 10 июля 1992 г.
2. Гегель. Работы разных лет. В двух томах. Т. 2. / сост., общ. ред. А.В. Гулыги. М., 1971. С. 95-96.
3. Некрасов С.Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста / Университетское управление: практика и анализ. 2003, № 1. С. 42-46.
4. Сайт Минобрнауки РФ. URL: <http://www.edu.ru/>
5. Некрасов С.Д. Профессиональная компетентность как результат личностно-субъектных обретений человека на жизненном пути // Субъект, личность и психология человеческого бытия / Под ред. В.В. Знакова и З.И. Рябикиной. М., 2005.

6. URL:<http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v.ht>

7. См. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.

8. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.

**С.А ОЛЬШАНСКАЯ**

*профессор кафедры сервиса и туризма, к.п.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

**А. КУЗНЕЦОВА**

*студентка факультета сервиса и туризма,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ**

**Аннотация.** Данная работа посвящена изучению процесса патриотического воспитания путем проведения военно-патриотических игр на местности. Игра рассматривается как одна из составляющих процесса обучения и воспитания человека, но используется не во время занятий, а во внеучебное время.

**Ключевые слова:** игра, патриотизм, развитие, воспитание

**Annotation.** This work is devoted to the study of the process by means of patriotic education of military-patriotic games on the ground. The game is regarded as one of the components of the process of training and education of the person, but is not used in the classroom and outside the classroom.

**Keywords:** game, patriotism, development, education

Многие педагоги-организаторы, воспитатели и классные руководители, кураторы групп используют в образовательном процессе различные игры, так как игра – это не только способ развлечения, но и прекрасный способ диагностики, коррекции и воспитания человека.

Игра – это «инструмент» педагога, помогающий ему в воспитательном процессе.

В настоящее время придаётся большое значение учебному процессу, но ведь обучение только по дисциплинам учебного плана – это только часть воспитательного процесса. В результате обучения желательно получить гармонично развитую и социально-адаптированную личность. А это возможно, лишь в том случае, когда человек развивается в нескольких направлениях. Игра должна быть одной из составляющих процесса обучения и воспитания человека и использоваться не только во время занятий, но и во внеучебное время. Но для этого необходимо разобраться, что такое игра и как ее использовать, чтобы она была направлена на патриотическое воспитание.

Существует несколько различных классификаций игр. В нашей работе мы рассматривали следующую:

- Игры на знакомство
- Игры на выявление лидера
- Игры на развитие внимания
- Игры со словами
- Игры-шутки
- Игры-аттракционы
- Подвижные игры
- Игры на местности
- Игры-поединки
- Игры-соревнования
- Ролевые игры
- Деловые игры
- Игры-релаксации и т.д.

Как видно из классификации игр, каждая игра направлена на развитие каких-либо функций человеческой деятельности или его психофизических данных. При помощи тех или иных игр педагог может отследить лидеров группы как положительных, так и отрицательных, узнать о психофизических данных, увидеть скрытые проблемы и переживания молодого человека. Во время игры педагог может дать необходимый эмоциональный настрой. Так же процесс игры может нести в себе воспитательную функ-

цию, может быть показателем тех или иных общечеловеческих, социальных и моральных ценностей.

В данной работе особое внимание уделяется играм, которые способствуют развитию патриотизма.

В современном обществе недостаточно уделяется внимания патриотическому воспитанию молодежи. Следствием этого является и не желание современной молодежи служить в рядах Вооруженных Сил, и не желание жить и работать в своей стране, делать ее сильнее и богаче. Военно-спортивные игры способствуют подготовке учащейся молодежи к службе в армии и развитию у них чувства патриотизма.

Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которого применяется и обогащается накопленный молодым человеком жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности.

Потребность в играх объясняется и возрастными особенностями, для молодежи еще актуально стремление к активной практической деятельности, познанию окружающего мира.

Военно-спортивная игра на местности - это одна из разновидностей развивающих игр, так связана с ориентированием на местности, с изучением экологического состояния местности, выработкой навыков выживания в экстремальных условиях, взаимодействия друг с другом в условиях соперничества и др. Она является исторически сложившимся средством военно-патриотического воспитания молодежи.

Военно-спортивной игре присущи основные черты любой игры: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активности действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность. Но вместе с тем военно-спортивная игра имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести:

- наличие элементов героики и боевой романтики, что не всегда возможно получить в жизни. Рисуя в своем воображении картину боевых действий, ребята непременно примысливают и себя в качестве участников, стремятся быть достойными героев;

- ярко выраженную военно-прикладную направленность знаний и действий в игре: решение тактических задач, передвижение отрядов в четком строю, ориентирование на местности по различным признакам, решение задач на определение расстояний разнообразными способами и других упражнений, ведение разведки, наступление на противника, ведение оборонительного боя, совершение скрытых и быстрых передвижений и маневров на местности, преодоление разнообразных естественных и искусственных препятствий, которые стоят или внезапно возникают на пути к достижению цели, и т.д.;

- возможность широко применять в процессе игр компасы, бинокли, топографические карты, схемы, разнообразные средства сигнализации, макеты оружия (орудий, ракет, пулеметов, автоматов, пистолетов и др.), учебное оружие, противогазы, имитационные средства (холостые патроны, взрывпакеты, дымовые шашки и гранаты, сигнальные ракеты и др.);

- в военно-спортивной игре деятельностью коллектива или отдельных ребят руководит командир, он отдает приказы подчиненным, ставит перед ними задачи, планирует и организует их выполнение. Сильное влияние оказывает приказ как общеобразовательное требование, которое бесспорно должен выполнять каждый участник игры.

- важной особенностью военно-спортивной игры на местности является и то, что достижение целей в ней протекает в специфических условиях, в упрощенном виде отражающих характер военных занятий и боевых действий. Выполняя свои обязанности в игре, участник вынужден мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение;

- разнообразные упражнения, применяемые в игре (в ходьбе, беге, прыжках, метании, наблюдательности, следопытстве и ориентировании, первой помощи, навыках походной жизни, строевых упражнениях и пр.) являются по духу спортивными, проводятся обычно в соревновательной форме, что особенно привлекательно для молодежи. [5,19 с].

Таким образом, рассматривая вопрос о сущности военно-спортивной игры, следует исходить из общего представления об игре как исторически

возникшем виде деятельности, заключающемся в воспроизведении действий и отношений между участниками и направленном на познание предметной и социальной деятельности, как одним из средств нравственного воспитания молодежи.

**А.В. ОЛЬШАНСКИЙ**

*ст. преподаватель кафедры административного права и  
правоохранительной деятельности,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Рассматриваются особенности педагогической деятельности; раскрывается проблема важности собственного успеха педагога в педагогической деятельности; предложены технологии развития основ достижения успеха и эффективного управления временем.

**Ключевые слова:** успех, педагогическая деятельность, педагог, стресс, ресурс, управление временем, моделирование успеха.

**Annotation.** The features of educational activities; devoted to the problem of the importance of the teacher's own success in teaching activities; proposed technology development foundations for success and effective time management.

**Keywords:** success, teaching activities, teacher, stress, resource, time management, modeling success.

Современные тенденции развития педагогической мысли предлагают новые подходы к учебно-воспитательному процессу. Педагог не воспринимается больше как транслятор готовых знаний, согласно новым тенденциям роль педагога заключается в организации учебной деятельности студентов, формировании творческих, преимущественно с гуманистическим характером социально-педагогических отношений между преподавателем и студентом в процессе обучения. Организовать учебный процесс таким образом, что бы студенты успешно справлялись с учебной программой, может только преподаватель, сам достигший успеха. Сегодня искусство



успешного педагога заключается в формировании и развитии умения моделировать, в первую очередь, собственную деятельность и собственный успех. Только успешный педагог может воспитать успешную личность.

В первую очередь педагог должен стремиться к успеху в таких направлениях, как:

- 1) развитие интеллекта;
- 2) формирование профессиональных умений (эффективно ставить цели, выбирать методы и формы их успешного достижения, умение анализировать правильность постановки целей, методов их достижения);
- 3) самовоспитание положительно-успешной личности (формирование мотивации быть успешным, развитие воли, воспитание уверенности в достижении целей, социальные умения (успешно общаться с учениками, коллегами, друзьями).

Для выполнения поставленных задач преподавателю (педагогу) необходимо уметь управлять содержанием своих мыслей, настраивая себя на успех. В своей работе «Программирование жизненного успеха (психология достижений)» Б. Трэйси определяет три закона человеческой психики, моделирующих успех: закон контроля, который утверждает, что человек чувствует себя гармонично в зависимости от меры самостоятельности контроля собственной жизни; закон причины и следствия, который допускает необходимость познания причины успеха и движения в этом направлении; закон случайности – все, что с нами происходит, имеет случайный характер, следовательно, неудачно планируя, человек планирует неудачу.

Способность педагога к управлению своим временем является важнейшим фактором на пути к формированию успешной педагогической деятельности. Умение педагога ставить перед собой грамотные цели, ведет к успешной их реализации, и как следствие выработке успешного мышления, что в свою очередь приводит к успешной организации процесса обучения студента.

В обязанности педагога входит разнообразная деятельность: разработка и написание программ, лекционного материала преподаваемых дисциплин; разработка методических указаний к выполнению самостоятельной работы студентами, подбор методов и методик для проведения заня-

тий, разработка тестовых заданий для проверки качества знаний, проведение самих занятий. Кроме того, каждый педагог обязан заниматься научной деятельностью, в которую входит исследовательская работа, написание статей, написание и опубликование учебников и учебных пособий, участие в научных конференциях, участие в научных конкурсах, написание и публикация статей в различных научных журналах. Также педагогу необходимо организовывать студентов заниматься научной деятельностью и готовить их к участию в научных конференциях, творческих конкурсах. Вся эта деятельность требует значительных временных и моральных затрат. Кроме этого, есть еще и другие аспекты жизни – это семья, дети, деятельность по интересам. Все перечисленное ставит многих педагогов перед задачей строгого распределения своего времени для того, чтобы успеть выполнить все взятые на себя обязательства.

Исследования показывают, что приоритетной задачей в управлении временем становится получение навыков и умений:

- в постановке целей достижения;
- в формулировании задач;
- в преодолении трудностей достижения;

Предлагаем несколько техник по формированию успешного мышления и по эффективному управлению своим временем.

Первое упражнение – это мастер-класс от Маргарет Тэтчер: «Вспомните день, в конце которого вы были исключительно довольны. Это был не тот день, который вы провели, не занимаясь ничем; это был день, когда у вас было какое-то серьезное дело, и вы с ним справились».

Это упражнение способствует раскрытию собственных ресурсов. Каждый удачливый деловой человек при планировании будущего обладает определенным запасом базовых преимуществ и ресурсов. Так что следует сосредоточить внимание на ресурсах, и, прежде всего, на важнейшем из них. Речь идет о том кредите, который есть у всех у нас, но с которым необходимо работать по строго определенным правилам иначе его легко растратить впустую. Это время, которым мы обладаем – важнейший и ценнейший ресурс. Каждый день в нашем распоряжении установленное количество часов.

Трагедия многих людей заключается в том, что они принимают время как нечто само собой разумеющееся и недооценивают значение каждого своего дня.

Далее необходимо сделать еще одно упражнение: нарисуйте круг и разделите его на сектора. Каждый сектор отвечает за определенный вид деятельности. Секторов должно быть столько, сколько видов деятельности Вы выполняете в течение дня. Площадь сектора тем больше, чем больше времени суток Вы на эту деятельность тратите.

Исследования в этой области показывают, что у педагога высшей школы в день рабочее время занимает от 12-16 часов в сутки. Следовательно, чаще более 60% времени тратится на выполнение трудовой деятельности.

В идеале время должно делиться на три части: треть нашего времени занимает дело, треть – потеха (вечеринки, выходные дни, праздники, отдых и т.п.), треть – сон.

Распределение времени, без учета времени на потехи и сон, как правило, всегда приводит к переутомлению, возникновению стресса, что приводит к ошибкам в работе, неадекватным поступкам, к психоэмоциональному истощению, которое сопровождается чувством глубокой усталости и опустошенности, возникновением отрицательного, циничного либо безразличного отношения к субъектам деятельности, утратой профессиональной мотивации, связанной с ощущением некомпетентности и не успешности в работе.

Все мы располагаем одинаковым количеством часов в течение суток, которые состоят из 86 400 секунд. Если вы действительно хотите сделать больше в течение дня, попробуйте воспользоваться следующей системой:

1. В конце рабочего дня, прежде чем закончить работу на сегодня, составьте список наиболее важных дел на следующий день. Этот список может находиться в ежедневнике или на листке бумаги.
2. Пронумеруйте все эти дела в порядке важности.
3. На следующий день, когда вы начнете работу, возьмитесь, прежде всего, за дело номер один из списка и доведите его до завершения,

затем переходите к номеру два и так далее, пока не выполните все назначенное в списке.

На первый взгляд данная система кажется очень простой и многим педагогам покажется, что они так и делают. На самом деле большинство в свой органайзер записывают только расписание, все остальное только подразумевается. Есть и другие тонкости этой работы.

1. Составление списка необходимо выполнять накануне вечером.

Это связано с двумя факторами. Во-первых, в это время уже никто не отвлекает. Во-вторых, мозг работает эффективнее в первой половине дня, и зачем же тратить энергию на определение того, что следует сделать, когда вы можете вложить ее в осуществление дел, в достижение целей?

2. Список дел должен быть полным и реалистичным. Часто педагоги записывают только расписание, в него необходимо включать: время для еды, для отдыха, для развития, спорт, хобби, общение с друзьями и др.

3. В течение дня необходимо отмечать выполненные пункты.

Отметка о выполнении является мотивирующим фактором, способствует продвижению вперед, дает возможность работать максимально эффективно.

4. Придерживайтесь своего списка.

В большинстве случаев список дел не будет полностью выполнен в течение дня, но необходимо его придерживаться, чтобы продолжать концентрировать свое внимание на поставленных задачах и стремиться к максимальному их выполнению.

5. Определяйте приоритеты и начинайте с трудной или неприятной работы.

Всегда есть искушение сначала сделать быстрые и легкие дела, а затем обратиться к трудным или неприятным. Дело в том, что если вы знаете, что вам необходимо выполнить неприятную для вас работу, вы очень долго будете выполнять любую работу, чтобы не выполнять неприятную.

6. Эффективно справляйтесь с посторонними вторжениями.

Часто в нашу работу вмешиваются посторонние факторы: телефонные звонки, срочные дела, кризисные ситуации, требованиями других людей. Если, срочное дело оказалось неотложным, включите его в список

дел. Если нет, откажитесь от его выполнения или запланируйте на другой день.

Подведем итог вышесказанному.

В соответствии с новыми тенденциями развития педагогической мысли, педагог представляется как организатор учебной деятельности студентов на основе творческих, преимущественно с гуманистическим характером социально-педагогических отношений между преподавателем и студентом в процессе обучения. Организовать успешный процесс обучения студентов может только успешный педагог, успешная личность.

В обязанности педагога входит разнообразная деятельность, что приводит к сильным перегрузкам. Педагоги из-за высоких перегрузок 2/3 своего времени тратят на работу, в связи с чем, постоянно испытывают стресс, усталость. В таком состоянии тяжело добиваться успеха.

Следовательно, способность педагога формировать успешный образ мышления и способность к управлению своим временем становится важнейшим фактором благополучия и успеха.

Выходом из ситуации является постоянный контроль за содержанием своих мыслей, моделирующих успех и управление деятельностью посредством эффективного использования времени.

#### **Источники:**

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.

2. Постылякова Ю.В. Ресурсы совладания со стрессом в разных видах профессиональной деятельности // Психологический журнал. – Т. 26. – № 6. 2006. – С. 35-43.

3. Денни Р. Установка на успех. Персональный определитель потенциала удачливости. – СПб: Питер, 2002. – 234с.

4. Е.А. Ярошинская. Формирование собственного успеха как предпосылки успешной педагогической деятельности // Вектор науки ТГУ. №2(2), 2010. С. 108-111.

5. Михайличенко Б.Е. Философия достижения успеха: Учебное пособие / Б.Е. Михайличенко, А.Г. Романовский. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2003. – 691 с.

**О.Т. ПАЛАМАРЧУК**

*профессор кафедры журналистики и издательского дела, д.ф.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЖУРНАЛИСТА С ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ**

**Аннотация.** Раскрывается отличие работы с источниками информации работников журналистского цеха; подчеркивается многообразие приемов и методов использования фактического материала в разнообразных источниках.

**Ключевые слова:** информация, источник информации.

**Annotation.** The contrast is revealed of work with sources of information workers of the profession of journalism; emphasizes the diversity of techniques and methods of use of factual material in a variety of sources.

**Keywords:** information, source of information.

Специфика профессии журналиста, журналистского познания «тайн» включает такую проблему, как умение различать источники информации по их значимости; видеть их отличительные особенности

По каким признакам их нужно различать?

**По авторству.** Если журналист черпает информацию из беседы с конкретным человеком, знакомится с мемуарами конкретного лица, изучает его переписку, то это *индивидуальный источник*. Он несет в себе самый большой, вероятно, эмоциональный заряд. Но и таит в себе опасность увода или увода журналиста в субъективизм информатора, в его односторонние оценки.

Ближе к объективной истине, к более полному пониманию правды жизни будет *общественный источник*: общественные организации, союзы, движения. К примеру, если Российская Академия наук выступила с открытым письмом к Президенту страны, то анализ письма потребует от думающего сотрудника газеты, телевидения всестороннего изучения не только текста обращения, но и выяснения причин его появления, прогнозирование последствий.

Наконец, информация может содержаться в *государственных документах*: законах, указах, постановлениях, распоряжениях. Этот источник – государственный документ – не разрешает работнику СМИ их вольного толкования, искаженного пересказа. Вместе с тем журналист имеет не только моральное, но и юридическое право высказать свое собственное, желательно, компетентное мнение об их роли, значении, влиянии государственного документа на жизнь и перспективы общества.

**По статусу**, по значимости. Здесь следует различать значимость источника для конкретного журналиста, пишущего по конкретной теме в конкретное время, выполняющего конкретное задание, или это общезначимый для региона, страны в целом источник. И все же, журналисту надо четко различать *официальные* и *неофициальные* источники. Бывает, что неофициальный источник дает более ценные сведения, чем интервью чиновника, пусть и высокого ранга. Неофициальными источниками журналист чаще пользуется (по крайней мере, в матушке – России) во время журналистского расследования. Умение вести расследование, опираясь в основном на официальные источники – это высший пилотаж журналиста-аналитика. Это умение читать между строк чиновничий документ.

**По достоверности.** Наиболее близки к истинности *первичные источники*, то есть оригиналы. Лучше всего иметь дело с источниками, зафиксированными на бумаге, с аудио-, видеозаписями. Копии, пересказы – это важный источник, но он уже является *вторичным*. Как правило, аналитик чаще опирается на вторичный источник, если нет реальной возможности ознакомиться с оригиналом. Однако бывает, что вторичные документы, копии могут оказаться фальшивками, хотя могут выглядеть очень правдоподобно. Маркс по этому поводу писал: «*Если оригинал – это трагедия, то копия с оригинала – это фарс!*». Журналист, который дорожит своей честью, не будет кидаться на жареные факты, на так называемый компромат. А научная журналистика действует по принципу «*Семь раз отмерь, один раз отрежь*». Сейчас очень модно гоняться за НЛЮ, пришельцами, раздувать сенсации о паранормальных явлениях и способностях уникамов (особенно этим грешат газета «Оракул», телеканал Рен ТВ и пр.). Как говорится: «*Вали кулём, потом разберем!*».

**По способу получения** информация делится на ту, которая получена *официально*, по запросу лично или редакции, или на ту, которую труженик mass-media получил *неофициально*: с помощью знакомых, друзей, даже за деньги или используя опыт *paragazzi*\*. А в этом случае, случае получения информации незаконным путем через установку видеонаблюдения, прослушок и т.п., рьяный журналист попадает под пресс Уголовно-процессуального Кодекса РФ (раздел 3).

Информация получена! Теперь ее надо изучить, проанализировать, разместить не просто на полочках памяти, а в зависимости от:

**а)** целей, которые стоят перед журналистом («за», «против», «нейтральная»).

**б)** характера документа, в том числе и от всего того, что было изложено выше.

**в)** жанра планируемых публикаций, передач (статья, репортаж, интервью, очерк, дебаты и т.д. и т.п.).

Процесс познания, получения новых сведений, овладения свежей необходимой информацией зримо состоит из следующих этапов (приемов): *осмысление, понимание, сопоставление, закрепление*. Это так называемые **общие методы** познания информационного материала. Применение этих методов не зависят ни от характера документа (информации), ни от его статуса, ни от целей, жанра и прочего. Чем более эрудирован аналитик СМИ, чем гибче его ум, чем творчески он владеет диалектикой познания, тем легче ему будет работать со все нарастающим потоком фактов, сведений, явлений, событий. Замечательным примером для подражания является жизнь и творчество В.М.Пескова, журналиста и писателя, посвятившего себя изучению *взаимоотношений человека и природы, проблеме гармонизации этих отношений*. Громадная эрудиция, аналитический ум позволяет Василию Михайловичу давать в «Комсомольской правде» каждую неделю, не повторяясь (! – О.П.), очерк о природе, о братьях наших меньших.

---

\*

**ПАПАРАЦЦИ** (итал. *paragazzi*) – фотохроникер – журналист, назойливо и беззастенчиво стремящийся проникнуть в частную жизнь, прежде всего знаменитостей, с целью сделать сенсацию на семейных снимках, скандалах. Название произошло от нахального до отчаянности фотографа из фильма Феллини «Сладкая жизнь».



Журналист-аналитик, наряду с общими методами работы с информационным ресурсом должен иметь ясное представление о специфических методах обработки данных:

*а) источниковедческий*, суть которого состоит в экспертизе источника информации; выявления подлинности документа, аудио-видеозаписи, фотографии, данных компьютера, Интернета и т.п. Источниковедческий метод доступен опытным аналитикам. Не зря существует, как уже подчеркивалось, целая наука «Источниковедение», которая разрабатывает теорию, методику и историю использования источников (в первую очередь исторических). Часто папарацци, гоняясь за сенсацией, принимают за чистую монету так называемые «Завещание Петра I», «Протоколы Сионских мудрецов», «Завещание Г.В. Плеханова», «Предсказания маяя о том, что в декабре 2012 года наступит конец света» и т.д. и т.п. К сожалению, когда фальшивка разоблачена, ее пропагандист-журналист чаще всего не несет уголовной ответственности. А угрызенья совести? Совесть – это такая нежная дама, что сразу пасует перед голым чистоганом. Да и не у всех есть этот моральный сторож.

*б) психологический* – очень сложный метод для журналиста, умеющего работать с людьми. Чаще всего этот метод необходим, когда создается очерк об интересном человеке, когда необходимо взять у того или иного героя публикации интервью и т.п. Во-первых, многие в работнике СМИ часто видят не защитника интересов гражданина, а только рупор власти. Во-вторых, чтобы войти в доверие к будущему герою публикации, надо иметь хотя бы общее представление о психологии («душе») человека, о его семье, о его работе, интересах. Наконец, нужно иметь ясное понимание настроения, психологии аудитории, на которую пойдет репортаж, зарисовка, очерк, интервью.

Кроме того, студент-журналист должен помнить, что есть социальная психология, а именно: психология возрастных групп людей, психология своего исторического времени, наконец – профессиональная психология. Даже если работник СМИ собирает информацию о молодежных движениях, он, тем не менее, должен подходить к молодому поколению дифференцированно: психология рабочей молодежи имеет свои особенности

по сравнению со студенчеством. Но и обработав информацию, труженик масс-медиа, прежде чем пускать ее в эфир, в газету, опять же должен подумать – на кого она рассчитана: на политиков, на педагогов, на предпринимателей. То есть, учитывать профессиональную психологию. И, конечно, психологический метод в работе журналиста подразумевает, как уже подчеркивалось выше, индивидуальный подход, *индивидуальную психологию*.

Одним из действенных методов познания жизни, познания аудитории для аналитика является **социологический метод**. Это не значит, что журналист сам должен проводить массовое анкетирование, хотя иногда и это приходится делать. К его услугам работающие в России многочисленные центры изучения общественного мнения: Левада-Центр, ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) и многие другие. Пользуясь данными этих центров, опытный журналист действует по принципу: «Доверяй, но проверяй!». Что из этого принципа-правила вытекает? Во-первых, нельзя доверять данным только одного центра, лучше проверять информацию по сразу нескольким центрам, чтобы читатель или зритель мог сам сравнить. Во-вторых, обязательно подчеркивать, что это результаты официальных социологов. И, в-третьих, давать информацию об общественном мнении в динамике, в сравнении *«вчера, сегодня»*.

Если же корреспондент использует такой прием социологического метода, как *интервью*, то опять же его надо брать у ряда людей. К примеру, ему надо выяснить личное мнение о тех или иных важнейших событиях в стране, в мире крупных политиков, государственных деятелей, то интервью надо брать по горячим следам, а во-вторых, учиться грамотно ставить вопросы в тактичной форме.

Думая о том, как научиться применять социологический метод, студенту-аналитику следует знать, что социология многогранна, что к концу XX века существовало уже свыше **40 отраслей социологии**: социология семьи, возрастная социология, социология города, социология села, гендерная социология и т.д. Поэтому журналист должен владеть не только общими социологическими методами познания, но и специфическими, в зависимости от того, о чем он пишет и кому пишет.

Думается, что для специалиста средств массовых информаций большой интерес, с точки зрения теории познания, представляет *криминалистический метод*<sup>\*</sup>, а точнее сказать – расследовательский метод. К слову, выпускник журфака частенько мечтает сразу влиться в мудрую семью под интригующим названием «ПРОФЕССИЯ РЕПОРТЕР». Но, чтобы стать Александром Хабаровым, Аркадием Мамонтовым, Андреем Карауловым, Алексеем Пушкиным, Алексеем Пименовым, Владимиром Соловьевым, Павлом Лобковым, Марией Ситтль, Катериной Гордеевой, Андреем Лошак и иже с ними, нужно на репортерско-расследовательской ниве пуд соли съесть. И не просто поваренной, а правовой, юридической, жизненной. Используя криминалистический метод для распутывания экономических, социальных, нравственных, психологических и прочих узлов человеческих взаимоотношений, журналист вынужден погрузиться в тему с головой.

Кроме прочего, надо иметь в виду, что, проводя расследование, журналист-правовед рискует часто не только служебным местом, но и головой. К примеру, только за 2011 год более 150 российских журналистов подверглись насилию за публикацию правдивых материалов.

Естественно, что в жизни ни один метод журналистского познания, ни один способ получения информации не используется сам по себе. Их приходится применять в комплексе в зависимости от целей, задач, обстоятельств, времени, места, аудитории. Думается, что все эти методы сливаются в ПУБЛИЦИСТИКЕ, в полемике научной журналистики с квазизнаниями, в борьбе с буйной фантазией окологнаек от науки.

## **ВЫВОДЫ**

1. Журналист, познавая жизнь, воздействуя на нее, должен владеть *методологией научного познания*. Методику познания вообще и жур-

---

<sup>\*</sup> **КРИМИНАЛИСТИКА** (от лат. *criminalis* – относящийся к преступлению), область научных знаний о механизме преступления, о методах и средствах собирания, исследования, оценки и использования доказательств, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений.

**КРИМИНОЛОГИЯ** (от лат. а) *crimen*, род. б) *criminis* – преступление и ... *логия*), наука изучающая преступность, а также разрабатывающая меры предупреждения преступности [3. С. 766].

налистского познания в особенности будущий вершитель настроений, умов, сердец массовой аудитории овладевает в высшей школе.

2. Профессия журналиста требует *учебы в течение всей жизни*, особенно это касается выпускников, специализирующихся в научной журналистике. Отсюда важность самообразования, важность самостоятельного овладения наукой и искусством диалектики познания.

3. Процесс познания журналиста, овладения профессией *многоуровневый*, включает в себя эмпирический этап (сбор и накопление фактов), теоретический этап (осмысление, оформление информации) и практический (передача информации в газету, на радио, телевидение, в Интернет).

4. Важное значение имеет умение журналиста работать *с документами*, с фактами и особенно с артефактами; способность его владеть специфическими методами овладения информацией: источниковедческим, психологическим, социологическим, криминалистическим и т.д. И, главное, стать ПУБЛИЦИСТОМ.

**И.А. ПАРШИНА**

*доцент кафедры криминологии, к.ю.н.,  
Краснодарский университет МВД России*

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КРИМИНОЛОГИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные подходы к классификации методов обучения, педагогические обоснования выбора методов, освещается актуальность активных методов обучения в высшей школе. Автор делится педагогическим опытом применения методов активного обучения при изучении студентами дисциплины «Криминология»

**Ключевые слова:** классификация методов, активные методы обучения, эффективность обучения, качество образования, криминология, методика.

**Annotation.** The article discusses various approaches to the classification of teaching methods, teaching methods justify the selection, highlights the relevance of active learning in higher education. The author shares the experience of

teaching the use of active learning in the study of student discipline "Criminology"

**Keywords:** classification methods, active learning methods, learning effectiveness, quality of education, criminology, technique.

Одним из отличительных признаков современного общества давно уже является стремительный научно-технический прогресс, обуславливающий постоянное увеличение потока информации, необходимой для усвоения. В этой связи следует отметить, что при подготовке специалистов в высших учебных заведениях процесс обучения, ориентированный на эффективное запоминание и сохранение материала в памяти, удовлетворяет современным требованиям лишь частично. Необходимо развивать такие качества, которые позволили бы учащемуся самостоятельно усваивать новую информацию.

Важной задачей, стоящей перед вузом при реализации ФГОС ВПО третьего поколения, является всемерное стимулирование самостоятельности студента. Для того чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся, необходимо наряду с традиционными использовать активные методы обучения. К ним мы можем отнести те, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

В современной дидактике одной из наиболее острых является проблема классификации методов обучения. По этому вопросу не существует единой точки зрения, многие авторы в основу их разделения на группы и подгруппы вкладывают разные признаки. Достаточно распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний. В соответствии с этим выделяют: словесные методы, наглядные методы и практические методы. Следующая классификация – в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся. Основываясь на данном критерии, выделяют следующие методы обучения: объяснительно-иллюстрационные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые (эвристические), исследовательские [1].

Исследования показывают, что на активных занятиях учащиеся, чаще всего усваивают материал в более полном объеме. В частности, немецкие ученые пришли к выводу, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50...70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблемы. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Близкие к приведённым данные были получены также американскими и российскими исследователями [2].

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [3].

Современная криминологическая наука представляет собой сложный комплекс социально-правовых знаний, затрагивающих самые разные стороны жизни нашего общества, так или иначе связанные с феноменом преступности. Усвоение учащимися положений, составляющих предмет данной отрасли, требует от них устойчивых системных представлений о многих сферах функционирования социума.

При применении активных методов обучения криминологии, преподаватель может обеспечить активное участие в работе учащихся с различным уровнем подготовки. Кроме этого, он может установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Каковы же активные методы обучения, которые, как нам представляется, могут быть с успехом использованы при преподавании криминологии? Прежде всего, хотелось бы остановиться на «лекции-визуализации». При проведении данного занятия используется принцип наглядности. Преподаватель преобразовывает информацию по теме в визуальную форму. В нашем случае это мультимедийные схемы и рисунки. Этот вид лекции лучше всего использовать при изучении первых тем дисциплины: «Введе-

ние в криминологию. Понятие, предмет, метод и система криминологии», «Преступность и ее основные характеристики», «Причины и условия преступности», «Личность преступника» и др. Наглядное изображение излагаемой информации позволяет облегчить усвоение категориальных понятий науки, являющихся основой для дальнейшего изучения криминологии.

«Лекция-беседа». Во время проведения данного занятия преподаватель может более активно вовлекать студентов в учебный процесс, задавая им вопросы. Вопросы задаются всей группе, однако если кто-то не участвует в обсуждении темы, то преподаватель может задать вопрос конкретному человеку. Использование данного метода позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы. Лекция-беседа по дисциплине «криминология» используется в основном при рассмотрении тем Особенной части, например: «Криминологическая характеристика насильственной, корыстной и корыстно-насильственной преступности», «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи», «Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности», «Основные тенденции современного развития преступности в Российской Федерации» и др. Дискуссия по учебным вопросам стимулирует самостоятельное мышление учащегося, который при помощи преподавателя и других участников беседы находит ответы на поставленные вопросы, опираясь на уже усвоенный массив информации.

«Круглый стол». Данный метод применяется после изучения всего курса криминологии, поскольку это занятие тесно связано со всеми видами учебной работы: лекционными занятиями, семинарскими и практическими. Во время проведения занятия учащиеся углубленно изучают отдельные научно-практические проблемы, с которыми столкнутся в будущей профессии. Темы обсуждаются коллективно, что способствует активному участию каждого студента в работе. Занятие проходит по теме «Значение криминологии в практической деятельности сотрудников ОВД».

«Деловая игра» – одна из активных форм обучения, позволяющая организовать «действия обучаемого и обучающихся в имитированных типичных, динамично развивающихся профессиональных ситуациях» [4]. Данный метод в криминологии направлен на получение навыков кримино-

логического анализа преступности, развитие творческого мышления, уяснение принципов работы системы управления органов внутренних дел, а также особенностей выполнения сотрудниками полиции своих должностных обязанностей по предупреждению преступлений. Во время занятия преподаватель ставит задачу учебной группе, объясняет условия и правила выполнения поставленной задачи, цели и конечный желаемый результат, устанавливает время [5].

#### **Источники:**

1. Психология и педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. С. 399, 407-408.
2. Активные методы обучения: метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. С.3.
3. Там же. С.4.
4. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М., 2008. С. 228.
5. Алексеева Л.А., Баранчикова М.В., Белевский Р.А., Дзуцев И.К., Костина Л.Н. Деловые игры в преподавании курса криминологии: учебно-практическое пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2010. С.5.

**В.И. ПЕТРОВ**

*проректор по учебной работе, профессор кафедры истории, к.и.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

### **ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОВЕДЕЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация.** В статье автор актуализирует проблему обновления концептуальных основ, методов учебно-методической работы в высшей профессиональной школе и выработку ее новых форм в связи с современными требованиями к образованию, в свете происходящих реформ и нового закона РФ «Об образовании». Освещаются научно-методические подходы в преподавании обществоведческих и гуманитарных дисциплин.

**Ключевые слова:** реформа образования, требования к личности студента, методика, педагогическая технология, эффективность обучения..



**Annotation.** In the article, the author actualizes the issue of updating the conceptual framework, methods, teaching work in higher vocational school and the development of its new forms in connection with the modern requirements for education, in the light of the reform and the new law of the Russian Federation "On Education." Illuminating scientific and methodological approaches the teaching of social science and humanities.

**Keywords:** education reform, the requirements for the individual student, methodology, educational technology, the efficiency of learning .

Высшее образование России в настоящее время стоит перед необходимостью ответить на внешние и на внутренние вызовы. Обновление концептуальных основ, методов учебно-методической работы и выработка ее новых форм приобретают особое значение. На кафедре истории Кубанского социально-экономического института такая работа велась регулярно. В течение прошедших пяти лет систематически проводились заседания методологического семинара, в котором принимали участие все преподаватели кафедры. Семинар ставил своей целью обсуждение актуальных проблем учебного процесса, формирования современного политического и исторического сознания будущих бакалавров и специалистов. Особое внимание на методологическом семинаре уделялось таким темам, как «Духовно-нравственные основы курса «Отечественная история»; «Идейно-ценностные основы курса «Политология»; «Особенности преподавания гуманитарных дисциплин в современных условиях». Главной целью деятельности методологического семинара является не только стремление более эффективно преподавать студентам базовые общественные и гуманитарные дисциплины – историю России и политологию, но и осознание, передача основ педагогического мастерства между коллегами. Методологическая и учебно-методическая работа кафедры истории складывается на основе индивидуальных достижений в этой области, которые преподаватели оттачивают годами.

Обмен опытом по чтению лекций, по проведению семинарских занятий, осуществления контроля над знаниями, анализ достижений и трудностей в этом деле – основная форма подготовки молодого поколения препо-

давателей. Но следует признать, что, как бы ни учили молодого преподавателя педагогическому мастерству его старшие коллеги, особенности преподавания, в конце концов, образуются у каждого свои, неповторимые. В этом нет ничего плохого. Однако наряду с различиями в методике есть и общие, «фундаментные» элементы, которые обязаны знать и применять все преподаватели, независимо от аудитории, возраста обучаемых и обучающихся. Эти элементы определяются целым рядом обстоятельств: вида занятий – лекции или семинара, этапа занятий, продолжительности курса, уровня подготовки студенческой группы. Преподаватель обязан стремиться к достижению максимального результата, к прочному усвоению студентами преподаваемого материала, умению применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, формированию молодыми людьми активного отношения к жизни.

Проблемы совершенствования методологической и учебно-методической работы сегодня поставлены нами не случайно. Прежде всего, потому, что в России в настоящую переходную эпоху, сопоставимую с революционной, меняются не только основные параметры государственной и общественной жизни, но и принципы образовательной политики. Для переходных эпох характерно, что именно общественные и гуманитарные науки более других вынуждены перестраивать как идейно-ценностные основы, так и свое содержание. Если к этому добавить, что современное российское образование ставит задачу войти в общеевропейское образовательное пространство, стать конкурентоспособным на мировом образовательном рынке, то и меняться оно должно существенно.

Решение этих задач будет означать рывок в сфере образования, особенно обществоведческого и гуманитарного. Нельзя забывать также о том, что эти радикальные перемены в содержании образования и методике преподавания происходят в условиях технологического переворота. Информационные технологии, в том числе Интернет, настолько расширили возможности преподавателей и студентов, что стало возможным изменить соотношение между часами аудиторных и внеаудиторных самостоятельных занятий. Для нашей системы образования данные изменения имеют исключительно важное значение. Не должны мы забывать и о том, что пре-

подаватели-обществоведы и гуманитарии имеют еще одну цель – прививать учащимся систему идейных ценностей, важную для общества и государства. Ситуация в настоящее время осложняется тем, что ни российская политическая элита, ни доминирующая партия в лице «Единой России», ни государство в целом окончательно не определились с системой социальных ценностей. В то время как этот вопрос является первостепенным. Сегодня актуализируются такие нравственные ориентиры, как справедливость, свобода, жизнь человека, его благосостояние и достоинство, межнациональный мир, единство разнообразных культур, защита малых народов, семейные традиции – любовь и верность, забота о младших и старших, патриотизм. [1]

Изучение вопросов формирования современной социально ориентированной личности не случайно. Те фундаментальные изменения, которые произошли в социально-экономической и политической жизни России за последние два десятилетия, не могли не отразиться на менталитете россиян и особенно молодых граждан. Система ценностей поколения, выросшего в условиях рыночных реформ, заметно (если не сказать больше) отличается от прежней, советской. Многие социологи сегодня считают, что будущее нашей страны в народной общине, и формирование индивидуалистического, утилитарного, иначе говоря, – модернистского западного сознания не нужно форсировать. Человек «сам себя формирующий», а следовательно, сам несущий ответственность за последствия всех своих действий прекрасно формируется и в коллективе. Эгоизм, индивидуализм, так необходимый для бизнесмена успеет сформироваться всегда. Притом, что первое рыночное поколение формировалось в принципиально новых социально-экономических и политических условиях, соотношение молодых носителей традиционалистского и модернистского сознания для многих оказывается неожиданным. Молодые люди в России имеют «тягу» к доброму, светлому, прекрасному, и патриотические чувства им не чужды. Более подробную содержательную характеристику изменений за последние двадцать лет морально-нравственных качеств российской молодежи можно найти в следующих двух констатациях. Первая из них принадлежит доктору философских наук, профессору, заведующему сектором этики Институ-

та философии РАН Р.Г. Апресяну. Отвечая на вопрос: «Что будет с нашим обществом?» - он сказал: «Наше общество в переходном состоянии. Перемены были отяжелены длительным периодом общесоциального кризиса 90-х, разрушением социальных связей и так далее. Некоторые тенденции меня обескураживают. Например, почти повсеместная оккупация речи матерной лексикой, и пока я не вижу возможностей возвратного движения... Однако есть и позитивные тенденции. Развитие частной торговли содействовало некоторому улучшению коммуникативных нравов. Появляются островки цивилизационного порядка. Лично для меня кардинальным в изменении моральной атмосферы стало освобождение от партийного давления, от лживости внутриколлективных отношений. Конечно, и сейчас лжи много, и она оскорбительна, унизительна. Но нынешняя ложь не претендует на идеалы, а коммунистическая постоянно прикрывалась общественным и всечеловеческим возможным счастьем» [2].

На этом в целом негативном фоне не может не настораживать и другая тенденция. Она была выявлена исследованием, проведенным Межрегиональным центром библиотечного сотрудничества при поддержке Роспечати и Министерства культуры РФ. Исследование показало, что интенсивность чтения у молодежи снижается в тех же пропорциях, что и у населения страны в целом. Российская молодежь, как впрочем, и молодежь других стран, все меньше читает. Но еще важнее то, что быстро сужаются ее интеллектуальные запросы. «Молодые люди почти не интересуются поэзией, не берут в руки газет и все меньше обращаются к журналам общественно-политической проблематики. Вместо этого – мода, деньги, туризм, досуг, развлечения», - отмечают организаторы исследования [3].

В России молодежь составляет примерно четверть от общего числа населения и заслуживает внимания со стороны государственных и общественных институтов. Поэтому проблема нравственного и гражданского воспитания обсуждается и на самом высоком уровне. Этой теме было посвящено совместное заседание президиума Госсовета и Совета по взаимодействию с религиозными объединениями, «Ценностный вакуум, сложившийся в советское время и 90-е гг., негативно сказался на молодом поколении, - заявлял на этом заседании Д.А. Медведев. – Молодежь оказалась

под воздействием пропаганды межнациональной розни, утрата духовных ценностей ведет к алкоголизму и наркомании, падению популярности института семьи».

Еще в 2009 г., в России и СНГ был объявлен год молодежи. И в рамках «Года молодежи» были определены основные направления деятельности общества и государства:

1. Создать условия для самореализации молодых людей на основе творческой и инновационной активности. Только вовлечение в значимое дело позволяет обрести молодым нравственную силу и материальное благополучие.

2. Избежать пагубного влияния экономического кризиса, при котором молодежь в значительной степени лишается работы, сокращаются ее доходы, что приводит к криминализации молодежи, скатыванию в депрессию.

3. Совместными усилиями пресекать все проявления экстремизма – действия, и пропаганду, воспитывать молодежь в духе толерантности, патриотизма и межнационального единства.

В решении задач нравственного и гражданского воспитания большую роль может и должна сыграть система образования, в том числе современные российские вузы. Как лучше выполнить эту двуединую задачу – вот предмет для размышлений как опытных, много лет отдавших своей профессии преподавателей-гуманитариев, так и начинающих педагогов. Преподаватели кафедры истории Кубанского социально-экономического института хотели бы поделиться теми наработками в педагогической деятельности, которые накопились у каждого преподавателя кафедры истории и политологии за прошедшее время.

#### **Источники:**

1 См.: Медведев Д.А. Послание Президента России Федеральному Собранию РФ от 5 ноября 2008 г. // Российская газета. 2008. 6 ноября.

2 Горшков М.К., Молодежь новой России: какая она и к чему стремится? Опыт социологического анализа // Академия. 2007. 21 апреля.

3 // Итоги. 2009. 16 февраля.

**Т.В. ПИЛЮГИНА**  
*доцент кафедры административного права  
и правоохранительной деятельности, к.ю.н.,  
Кубанский социально - экономический институт*  
**Н.А. ЛЕСОВСКАЯ**  
*Симферополь, Украина*

**О ПРИМЕНЕНИИ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ  
ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ВУЗОМ ПРОГРАММ: ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные формы контроля знаний студентов. Большое значение придается качеству образовательных услуг, направленных на подготовку профессионально компетентного специалиста, востребованного на рынке труда.

**Ключевые слова:** образование, формы и методы обучения, использование инновационных программ.

**Annotation.** The article discusses various forms of control of students' knowledge. Great importance is attached to the quality of educational services aimed at training professionally competent specialist in demand in the labour market.

**Keywords:** education, forms and methods of training, the use of innovative programs.

Каждый строитель, каждый творец знает тот особенный, прекрасный миг в работе, когда однажды из нагромождения досок, камня, железа – из всего рабочего, будничного, привычного вдруг проступает четкий контур выросшей громадины – всегда немного неожиданный и непохожий на тот, который много раз рисовало воображение, но уже реальный, близкий, существующий...[1]

«Строительный материал», над которым работает мы, педагоги, - это молодые, восприимчивые, жаждущие умы. Используя свойства, а иногда преодолевая сопротивление этого материала, мы придаем ему совершенную форму [2].

Образование в последнее время кардинально меняется и является одним из наиболее важных и доминантных направлений социальной политики любого государства. Еще сравнительно недавно во времена командно-административной системы цель образования была достаточно узка и заключалась лишь в удовлетворении потребности экономики в кадрах. Для ее достижения внимание высшей школы акцентировалось, главным образом, на единообразии форм и методов обучения. Это означало, что образовательные программы оставались неизменными на протяжении целых десятилетий [3].

На сегодняшний день в условиях жесткой конкуренции в современном обществе все большее значение придается качеству любой продукции, в том числе и качеству образовательных услуг, направленных на подготовку профессионально компетентного специалиста, востребованного на рынке труда. Качество образования является ключевой целью Болонского процесса – интеграционного движения 29 европейских государств, министры которых 19 июля 1999 года подписали знаменитую Болонскую декларацию, отразившую тенденции развития современного образования в Европе [4]. Причинами столь пристального внимания к качеству образования являются и расширенный доступ к высшему образованию, и переход правительств многих стран в образовательной политике на рыночные рельсы, и, как результат глобализации, необходимость подготовки компетентного профессионала для мирового рынка труда.

Вопросы применения новых подходов, а также внедрения информационных технологий в образовании становятся актуальными и вызывают горячие споры ученых. Обобщая мнения разных авторов в определении понятия «качество образования», можно констатировать, что оно обусловлено совокупностью различных показателей учебной образовательной деятельности: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав. Все то, что обеспечивает развитие компетенций обучающихся [5]. При этом одним из основных компетенций является система контроля качества образования, которая охватывает все виды учебного процесса и осуществляется на основе единых критериев и методов, согласно государственным образовательным стандартам

и законодательству в области образования. Важно, чтобы контроль был систематичным, оптимальным и учитывал предыдущие результаты проверки работы студентов.

Традиционными формами контроля принято считать практические, семинарские занятия, зачеты и экзамены, системы тестового контроля знаний студентов, модульно-рейтинговые системы оценки знаний. Нововведение, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. С внедрением в учебный процесс современных технологий осваивается многообразие обучения: дидактические, компьютерные, проблемные, модульные и другие [6].

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Применительно к образовательному процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, а также организацию совместной деятельности преподавателя и студента. Согласимся с мнением И.М. Чередова, сегодня форма организации обучения – это особая конструкция звена или совокупности звеньев учебного процесса [7]. В педагогическом опыте переплетаются объективно ценное и индивидуальное, но не все глубоко индивидуальное в педагогической деятельности может стать достоянием массовой практики. Необходимость такой направленности определяется рядом обстоятельств.

Прежде всего, изменения системы образования обусловили необходимость преобразования учебного процесса, его организацию и методологию. Кроме того, усиливается гуманизация содержания образования, изменяется объем, состав учебных дисциплин, вводятся новые учебные предметы, при изучении которых используются информационные формы. Рассмотрим на примере инновационные методические приемы. К числу таких форм обучения определенное место отводилось проведению лекционных и семинарских занятий (вопреки традиционной схеме «теоретическая лекция – теоретический семинар») на реальных объектах, что способствовало к «погружению» студентов в сущность проблемы. К примеру, проведение занятий по дисциплине «Судебная медицина», касающихся теме «Танатология и постмортальные явления» проводились в помещении лаборатории



Кубанской Медицинской Академии, при этом студенты на практике изучали особенности осмотра трупа. Студенты, общаясь со специалистами, могли тут же посмотреть, как правильно вскрывать и исследовать объект (труп), они задавали интересующие их вопросы не преподавателю – теоретику, а специалисту-практику. По итогам занятий студенты письменно излагали отчетный материал.

К числу консультативно-ознакомительных форм обучения определенное место отводится экскурсиям. Сегодня это форма еще не нашла достаточного распространения в высших учебных заведениях. Их главная дидактическая цель – расширение кругозора обучающихся, закрепление и конкретизация знаний, полученных в ходе аудиторных занятий [8]. К примеру, после проведения лекционных занятий по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» в учебно-воспитательном процессе были проведены экскурсии по специальным учреждениям, исполняющим наказания (в частности спецприемник, военная комендатура). Каждая из них имела свои дидактические задачи. Во время проведения занятия студенты усвоили новые сведения, проводили наблюдение, формулировали и задавали вопросы. Знания, полученные в процессе посещений, способствовали закреплению пройденного материала и использовались при сдаче зачета.

Особое значение имеет и деловая методическая игра. В рамках дисциплины «Адвокатура» студенты самостоятельно проводили организацию и проведение судебного заседания. Результат такого занятия показал, что они прочно усвоили знания по теоретическим разделам читаемого курса

Путь познания – не только сложен и противоречив, но труден и тернист, поэтому профессиональная подготовка не заканчивается в стенах образовательного учебного заведения, она продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности. Думается, что ключом к решению проблемы повышения эффективности учебного процесса, считается использование инновационной направленности, выступающей как важная составляющая образовательного процесса, способствующей оптимальности, результативности и возможности педагогического творчества. В педагогическом опыте переплетаются объективно ценное и индивидуальное, но не все

глубоко индивидуальное в педагогической деятельности может стать достоянием массовой практики. [9].

В заключении хочется отметить, что актуальность и требование к внедрению инновационных форм образования не уменьшаются, а в высших учебных заведениях целесообразно шире применять такие формы обучения, основными функциями которых – обучающая, воспитательная и организаторская.

**Источники:**

1.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие, М., «Школа-Пресс» 2000 г

2.Пилюгина Т.В. Инновационные формы обучения

3.Решетнев М.Ф. Формы организации процесса обучения: традиции и инновации в системе высшего профессионального образования

4.Аникина Ю.А. Болонская система образования как новая форма организации учебного процесса в высшей школ / Инновационная интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития // Международная научно-практическая конференция, СибГАУ, 2012

5.Шапошникова О.К. Контроль качества образования как обязательный элемент организации учебного процесса / Шапошникова О.К., Лукина Л.Ю.

6.Бойко В.В., Ковалев А.Т., Панфилов Н.В. Социально-психологический климат коллектива и личность. – М., 1983 г

7.Чередов И.М Формы учебной работы в средней школе / Москва: «Просвещение», 1988.

8.Артемова С.Г. Вспомогательные формы обучения // Экономика. Право. Печать. Краснодар, 2004

9.Савельев М. Новые информационные технологии: Взгляд глазами юриста. \ «Профессионал» № 4 2001 г.

**Е.А. ПИЧКУРЕНКО**

*профессор кафедры математики и информатики, к.п.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

**РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА УСТАНОВЛЕНИЕ  
СООТВЕТСТВИЯ  
ПО ТЕМЕ «НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛ»**

**Аннотация.** Процессы математизации и информатизации образования, обуславливают достаточно высокие требования к математической подготовке студентов. Использование и понимание математических методов становится фундаментом решения задач продуктивной деятельности будущего специалиста. Потребность освоения способов и методов применения математических методов, обуславливает необходимость разработки системного задачного дидактического комплекса.

**Ключевые слова:** технологии обучения, инновационные формы, учебные действия.

**Annotation.** The processes of mathematization and computerization of education, contribute to high demands on the mathematical preparation of students. The use and understanding of mathematical techniques is becoming the foundation of the productive tasks of the future specialist. The need for the development of techniques and methods of application of mathematical methods necessitates the development of a systematic set of didactic complex.

**Key words:** learning technologies, innovative forms of action learning.

В период формирования профессиональной культуры будущего специалиста важную роль играют интенсивные технологии обучения, направленные на оптимизацию, актуализацию, систематизацию, гуманизацию и комплектность полученных знаний. Научно-технический прогресс неизбежно приводит к возрастанию объема знаний, которые должны быть приобретены в период обучения в вузе.

В последние годы эффективно зарекомендовали себя системы учебных заданий инновационных форм, предложенные А.И. Архиповой (1) для технологического учебника по физике. В работах С.П. Грушевского и А.И. Архиповой (2) была обоснована возможность эффективной экстраполяции

таких заданий на курс математики. Они разнообразны по форме, методике их применения в учебном процессе и обработке результатов, в то же время они основываются на базовом содержании учебного курса.

В данном случае выбрана тема «Неопределенный интеграл». Тема представлена набором практических заданий. При их формировании ставились задачи: отразить в практических заданиях как можно больше вопросов изучаемой темы («перекрыть» тему полностью); развивать с помощью заданий определенные учебные умения и диагностировать конкретные качества знаний по теме; формировать прочные умения выполнять основные учебные действия, предлагаемые в теме, доводя их до степени навыков; сделать изучение темы интересным и привлекательным для студентов.

Не секрет, что многие студенты не умеют строить графики функций. Построенные графики в памяти студента остаются недолго. В то же время, память является необходимым звеном познавательной деятельности и формируется особенно эффективно, если запоминание каких-либо фактов основано на понимании этих фактов. Поэтому такая самостоятельная работа является продуктивной. В данной работе предлагается технология «Установление соответствия». В заданиях описываемой технологии предлагается установить соответствие между различными объектами. Обучающийся получает возможность сопоставить графическое представление первообразной функции с её аналитическим выражением.

Задание 1. В таблице 1 заданы уравнения функций. Слева от таблицы графики их первообразных. Установите соответствие между функциями и графиками первообразных. Результат запишите в таблицу 2.

Таблица 1

1. $f(x)=5$	2. $f(x)=e^x$	3. $f(x)=3x^2$	4. $f(x)=-\frac{1}{2}\sin\frac{1}{2}x$	5. $f(x)=\frac{1}{\sqrt{x}}$
6. $f(x)=2x-4$	7. $f(x)=\sin x$	8. $f(x)=3\cos 3x$	9. $f(x)=-2\cos x$	10. $f(x)=-0,5$

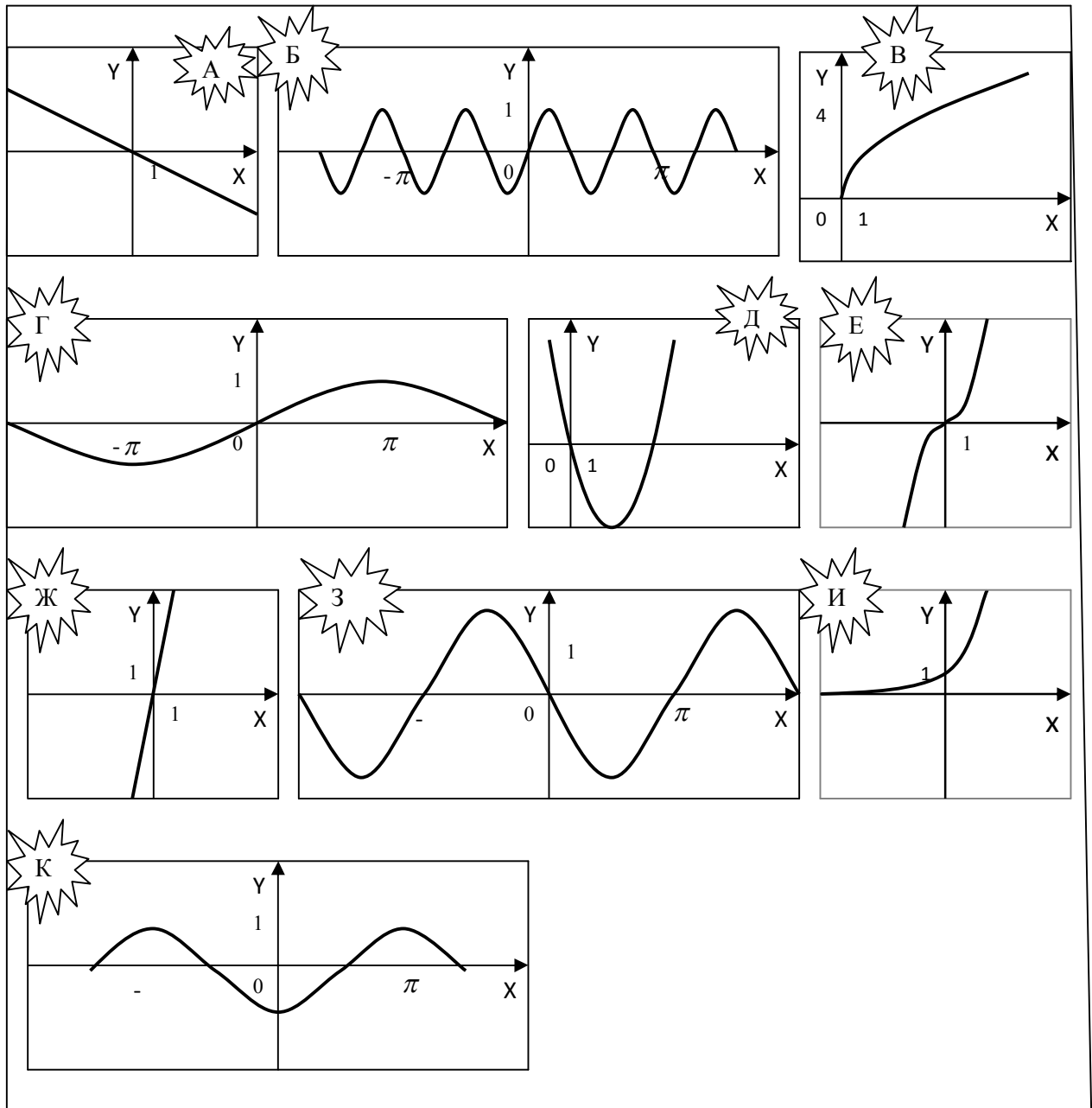


Таблица 2

Ответы										
№ функции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
График первообразной										

**Источники:**

1. Архипова А.И. Теоретические основы учебно-методического комплекса по физике: дис. ... докт. пед. наук. Краснодар, 1998.

2. Архипова А.И., Грушевский С.П. Пешеходы и автомобили. Технологии обучения математике // Школьные годы. 2001. № 10.

3. Приложения в экономике функции, производной и интеграла: учебное пособие / под общ. ред. С.П. Грушевского. Краснодар: КГУ, 2010. 183 с.ил.

4. Пичкурено Е.А. Учебник нового поколения в структуре профессиональной подготовки учителей: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2006.

**Л.П. СИДОРЕНКО**

*доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права, к.и.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»**

**Аннотация.** Автор рассматривает педагогические подходы и методические обоснования преподавания дисциплины «Экологическое право». Обсуждает актуальность и современное состояние экологических проблем современности; особенности экологического права как отрасли права и учебной дисциплины.

**Ключевые слова:** экология, охрана окружающей среды, экологические правонарушения, педагогический процесс, образование, методика преподавания.

**Annotation.** The author examines the pedagogical approaches and methodological study of teaching "Environmental Law". Discusses the relevance and the current state of the environmental problems of our time, especially environmental law as a branch of law and the discipline.

**Keywords:** ecology, environment, environmental offenses. Educational process, education, methods of teaching.

Современное состояние окружающей природной среды заставляет по-новому взглянуть на правовые основы взаимодействия общества и природы. Глобальные экологические проблемы современности, как правило, связываются с загрязнением окружающей среды отходами жизнедеятельности и промышленного производства, истощаются природные ресурсы.

Негативное воздействие на окружающую среду оказывает в первую очередь российская промышленность, несоответствующая уровню развития науки и техники и современным масштабам загрязнений. Хозяйственная деятельность, осуществляемая с грубым нарушением норм экологического законодательства, уже нанесла серьезный, почти до полного разрушения, ущерб окружающей среде и отдельным ее компонентам России [1]. Неуклонно растет экологическая преступность, общественная опасность и последствия которой достаточно велики и серьезны, но, к сожалению, недооцениваются современным обществом.

Экологическое право – специфичная, динамично развивающаяся отрасль российской правовой системы, относящаяся к юридическим дисциплинам. На основе норм Конституции РФ российское экологическое законодательство призвано гарантировать грамотную организацию природопользования и охрану окружающей среды, в первую очередь, для охраны здоровья населения и природы, обеспечения экологической безопасности. Особенности экологического права как отрасли права и учебной дисциплины обусловлены тем, что оно опирается не только на нормы действующего законодательства (ввиду его несовершенства оно не может обеспечить эффективное регулирование экологических правоотношений), но и на судебную практику, результаты практической деятельности правоохранительных органов, органов государственного и муниципального экологического контроля.

Одни и те же положения экологического права требуют научного обоснования и разъяснения учеными-юристами и практиками. Поэтому преподаватель в ходе учебной деятельности должен стремиться к формированию у студентов навыков изучения и критической оценки нормативных правовых актов, материалов судебной практики, практики деятельности контролирующих органов, научных работ, к выработке у учащихся собственного мнения по вопросам применения норм экологического права, умения аргументировано его отстаивать.

Как показывает практика преподавания дисциплины "Экологическое право", ее изучение вызывает определенные трудности. Этому способствует ряд причин объективного характера.

Начнем с того, что усложняет освоение экологического права, его комплексный характер. Правовые институты, рассматриваемые в пределах дисциплины, ориентированы на регулирование общественных отношений в сфере взаимодействия общества и природы в целом. Природные объекты выступают в качестве составных частей окружающей среды и анализируются учебным курсом в общих чертах. Особенности их правового регулирования, таким образом, остаются за рамками внимания студентов.

Чтобы полноценно усваивать лекционный курс, слушатели должны иметь представление о предмете охраны окружающей природной среды. И если интересы охраны здоровья человека от негативного влияния окружающей природной среды близки и понятны каждому, то природные объекты требуют специальных знаний. Получается, что студент дневного отделения, не говоря уже о заочном, должен приходить на лекции по экологическому праву подготовленным. В условиях существования достаточно объемной нормативной базы и широкого спектра научных публикаций, а также насыщенного учебного плана приходится признать это нереальным. В процессе изложения лекционного материала преподаватель должен уметь сосредоточить внимание аудитории на основных, главных моментах рассматриваемой темы. В этом случае наиболее действенными оказываются примеры из реальной юридической практики, вызывающие повышенный интерес студентов к рассматриваемому материалу, позволяющие конкретизировать абстрактные и, может быть, не совсем понятные положения теоретической части курса. Изучаемые категории, понятия, явления могут оказаться не доступными каждому обучаемому в силу отсутствия у них профессионального опыта. Аналогия теории и практики показывает реальность, действенность, недостатки или положительные стороны норм экологического законодательства. При этом не следует ограничиваться изложением материала, имеющегося в различных учебниках и учебных пособиях. Нужно приучать учащихся изучать первоисточники, самостоятельно оценивая те или иные теоретические положения.

Использование технических средств в обучении студентов (кинофильмов, телевидения, компьютерных технологий) значительно расширяет познавательные возможности лекции, семинарского занятия и других ви-



дов педагогического процесса. Материал, подаваемый и использованием технических средств, вызывает у студентов повышенный интерес и лучше запоминается. В процессе изучения отдельных тем по экологическому праву по-прежнему сохраняет свое значение учебное кино, которое является важным средством активизации учебного процесса. Обладая многими особенностями наглядного обучения, учебное кино отображает события в динамике, в процессе их движения на глазах у студентов [2]. Использование подобных методов требует от преподавателя серьезной интенсивной подготовки к учебным занятиям, работы над собственными личностными качествами, выработки активной педагогической позиции.

В ходе проведения семинарских занятий педагог должен, по возможности, как можно чаще обращаться к студентам с предложением оценить те или иные положения экологического законодательства и науки экологического права, что позволит студентам соотнести свою позицию с иными фактами в рассматриваемой теме, проанализировать и обобщить за очень короткий период времени содержание всего материала. Кроме того, данный педагогический прием формирует критичность мышления, независимость суждений и самостоятельность обучаемого.

Учет высказанных предложений и рекомендаций, наряду с другими аспектами педагогической деятельности, будет способствовать подготовке специалистов с достаточным уровнем правовой культуры, постановке их деятельности на подлинно правовую основу [3] в регулировании отношений в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения природных богатств и естественной среды обитания человека, предотвращения экологически вредного воздействия хозяйственной и иной деятельности, оздоровления и улучшения качества окружающей природной среды, укрепления законности и правопорядка в интересах настоящего и будущих поколений людей.

#### **Источники:**

1. Гейт Н.А. Экологическое право: курс лекций. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 3.

2. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по Бельский К.С., Зайцева Л.А. вузовской педагогике) // Юридическое образование и наука. – 2009. - № 1.

3. Методика преподавания экологического права // Совершенствование форм организации учебного процесса и методов преподавания в условиях заочного обучения: Материалы юбилейной научно-методической конференции. – М.: РГАЗУ, 2000. С. 55-57.

**И.А. СУШКОВА**

*профессор кафедры гражданского и  
гражданско-процессуального права, к.ю.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

### **КЛИНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Аннотация.** Рассматриваются исторические аспекты становления юридической клиники в контексте клинического образования. Показан российский опыт организации и осуществления правовых консультаций, приемных для граждан по вопросам юридического права. Правовая клиника, осознанно и целенаправленно обучает студентов навыкам практической деятельности в рамках особой образовательной программы.

**Ключевые слова:** клиническое образование, юриспруденция, методика преподавания, практическое обучение.

**Annotation.** The historical aspects of the formation of the clinic in the context of clinical education. Showing the experience of the organization and implementation of legal advice, to foster citizens' legal rights. Legal Clinic, consciously and purposefully teach students skills to practice in the special education, educational programs.

**Keywords:** clinical education, law, methods of teaching, practical training.

Впервые термин «юридическая клиника» употребил в 1855 году Дмитрий Иванович Мейер в статье «О значении практики в системе юри-

дического образования». Он же организовал юридическую клинику в Казанском университете в 30-х годы XIX века.

Профессор А. Люблинский в 1901 году опубликовал в журнале Министерства Юстиции статью "О юридических клиниках", в которой сравнивал постановку преподавания предметов на юридическом факультете с системой преподавания, принятой на других факультетах, не в пользу последней. По его справедливому мнению, студенты-юристы имеют дело постоянно лишь с книгами и лекциями, изучая право исключительно теоретически и оставаясь почти без всякого знакомства с юридической практикой. Чисто теоретические сведения, приобретаемые без необходимой для прочного запоминания и уяснения их иллюстрации практики, заучиваемые нередко, благодаря отсутствию какой-либо другой проверки, кроме курсовых экзаменов, наспех, без тщательной продуманности, быстро испаряются, так что начинающий изучать юридическую практику часто не знает, как связать ее с теорией [2].

К сожалению, идея о создании юридических клиник так и оставалась лишь частью научной дискуссии в дореволюционной России. Однако идея эта была блестяще воплощена на Западе, в странах англо-саксонской правовой традиции, где после создания Школ права (аналогов наших юридических факультетов) юридическое образование резко качнулось в сторону теоретической подготовки. В 20-30-х годах уже XX века идея создания клиник начала обсуждаться в США.

Одним из первых американцев этому вопросу посвятил свое внимание Джером Франк, юрист, написавший в 1933 году статью под риторическим названием "Почему бы не создать клинику для юристов?" (издание "Обзор правовых вопросов", Университет Пенсильвании, США).

На протяжении всего последующего десятилетия клинические программы получают широкое распространение. Американская Ассоциация Юристов, являющаяся органом, ответственным за осуществление надзора за аккредитацией юридических учебных заведений, предлагает американским школам права рассматривать клиническое образование, по крайней мере, в качестве одного из вариантов. Позже клиническое юридическое образование получает широкое распространение и в других странах мира.

Интересно, что сегодня понимание такого вида образования и способов организации клиники везде неодинаково. Так, юридическая клиника может иметь в качестве базы учебное заведение или работать при негосударственной (правозащитной) организации. Клиника может осуществлять свою деятельность и как самостоятельное лицо. Например, в Голландии существуют бюро правовой помощи, которые находятся на содержании у государства и где граждане с низким доходом могут получить юридическую помощь за минимальное вознаграждение или вообще бесплатно. В Великобритании создаются Гражданские консультативные бюро, имеющие свои конторы по всей стране и предоставляющие необходимую юридическую информацию любому человеку, который к ним обратился.

В России существует традиция так называемых приемных. Такие приемные поддерживаются местными властями и неправительственными организациями.

С середины 90-х годов Санкт-Петербургский Институт права имени Принца П.Г. Ольденбургского начал работу по внедрению в России клинического юридического образования. В рамках этого направления деятельности были предприняты попытки разработки клинических курсов и открытия общественных приемных на базе районных агентств Санкт-Петербургского центра разрешения конфликтов. При содействии АВА/СЕЕЛ преподаватели института прошли обучение на семинарах и в рамках стажировки в США. И уже в 1998 году начала свою работу юридическая клиника как факультатив в рамках учебной программы, была открыта Общественная приемная при Муниципальном Совете №8 г. Санкт-Петербурга.

С учетом опыта организации и осуществления правовых консультаций в Санкт-Петербургском государственном университете, во исполнение Приказа Минобразования России от 28.05.99 N 1487 "О мерах Минобразования России по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию на 1999 год "Россия на рубеже эпох (О положении в стране и основных направлениях политики Российской Федерации)" и в соответствии с соглашением о порядке взаимодействия Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Феде-

рального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации в области правовой информации был подписан Приказ Минобразования РФ от 30.09.1999 N 433 "О правовых консультациях ("правовых клиниках") для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров" [3].

Приказом закреплён Перечень вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров, на базе которых предусмотрено открытие правовых консультаций ("правовых клиник") для населения.

В 1999 году в Санкт-Петербурге была создана клиника «Живое право», в рамках которой студенты-юристы после специальной подготовки проводят уроки практического права в школах, организуют обучающие мероприятия и социальные проекты («Гражданский форум по правам человека», Региональная юридическая олимпиада, учебные суды и др.). В рамках проекта «Клиническое юридическое образование» были разработаны и включены в учебный план института клинические курсы по обучению практическим навыкам и воспитанию профессиональной ответственности: «Введение в Право», «Конфликтология и альтернативное разрешение споров (переговоры и медиация)», «Интервьюирование и консультирование», «Юридическая техника», «Профессиональная этика», Практические занятия в виде учебных судов по гражданскому праву и процессу, уголовному праву и процессу [4].

Суть всех методик, используемых в различных клиниках, при некоторых отличиях, сводится к следующему: студентам предлагается исследовать не подготовленные задачи, а конкретные правовые ситуации из жизни. При этом они непосредственно работают с участниками рассматриваемых отношений, получая весь объём фактических обстоятельств дела из первых рук.

Студенты учатся определять проблему, анализируя ее не только с юридической точки зрения, но и с человеческой, и, что немаловажно, с чисто практической. То есть учатся разрабатывать и осуществлять план действий, необходимых для разрешения выявленной проблемы.

Естественно, что каждый шаг студентов разбирается и оценивается преподавателями, причем не только на стадии непосредственного приме-

нения теоретических знаний, в процессе анализа и квалификации дела, но и в ходе общения с клиентом, сбора материалов, подготовки юридических документов и, наконец, представления интересов клиента в суде.

В своей практике студентам приходится работать с делами самого разного характера, что позволяет быстро понять сложность правоотношений и применить свои знания в различных отраслях права.

Однако студенты могут обучаться и в "клиниках", специализирующихся на отдельных проблемах. При чем специализация производится по различным критериям – отрасли права, стадии процесса, субъекта правоотношений. Существуют "клиники", принимающие дела уголовные или гражданские, вступающие в дело только на стадии апелляционного производства. Некоторые "клиники" занимаются проблемами защиты прав женщин или ветеранов и инвалидов, вопросами защиты окружающей среды и т.д.

Но какими бы разными ни были клиники, их учебные программы объединяют требующие изучения виды практической профессиональной деятельности и навыки, которыми юрист должен владеть для их осуществления.

Любой юрист должен грамотно выполнять определенные виды работ с документами, налаживать профессиональное взаимодействие с организациями и органами, осуществляющими правовую деятельность, владеть навыками общения и взаимодействия с клиентами, постоянно совершенствовать личную культуру письменного и устного общения, уметь осуществлять организацию и планирование различных видов профессиональной деятельности, обеспечивать «продвижение» и т. д.

Правовая клиника, осознанно и целенаправленно обучая студентов навыкам практической деятельности в рамках особой образовательной программы, решает целый комплекс задач, среди которых:

- индивидуальная профессиональная специализация будущего юриста;
- адаптация его к условиям и требованиям практической деятельности юриста;

- воспитание осознанного применения норм профессиональной этики при неизбежно возникающих дилеммах различных видов конфликта интересов;
- обеспечение лучшего и быстрого «старта» в профессию (по сравнению с теми, кто уповает на то, что работать его научит работодатель или старшие коллеги) [5].

Процесс обучения в "юридической клинике" рассчитан на один академический год. В большинстве случаев это последний год обучения студента, поскольку реальные дела можно доверить только более или менее квалифицированному специалисту, не говоря уже о представительстве интересов клиентов в государственных органах или суде.

Таким образом, завершающая стадия профессионального образования становится для студента переходным периодом между теоретическим познанием основ своей профессии и самостоятельной практической деятельностью. На этом этапе преследуется не только чисто практическая цель – показать студенту повседневную сторону юридической профессии, но также дать ему возможность понять философию профессии, ее роль и место в общественной жизни.

Клиническая программа обучения не заменяет, а лишь дополняет стандартное юридическое образование, давая неоценимый практический опыт студентам, привлекаемым к работе в юридической клинике. В учебной компоненте используются активные методы обучения, такие как ролевые игры, обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах.

Помимо этого, на практике, работая с «живым» клиентом, студенты уже сталкиваются с реалиями правовой системы. Они работают не просто «как юристы», они работают именно юристами - самостоятельно консультируют граждан, составляют документы, обращаются в административные органы и суды. Это не теоретическое обсуждение чужого опыта (как на традиционных занятиях), не наблюдение за работой профессионалов (как в ходе ознакомительной практики), не помощь в работе (как на производственной практике). Это полноценная самостоятельная работа. В то же время юридическая клиника – это не студенческое консультационное бюро, ведь в клинике работают и преподаватели-кураторы, которые наблюдают за ра-

ботой студентов, проводят занятия и проверяют качество подготовленных консультаций, документов, готовность к выступлению в суде и т.п.

Следует особо подчеркнуть, что клиническое образование направлено на решение двух важнейших задач: не только на развитие необходимых юридических навыков у студентов, но и на оказание необходимой юридической помощи малоимущим клиентам. Обе задачи чрезвычайно важны для развития и становления современной государственности, что делает бесспорной необходимость дальнейшего развития и совершенствования системы правовых клиник.

#### **Источники:**

1. Мейер Д.И. «О значении практики в системе юридического образования»// <http://ru.wikipedia.org>

2. Люблинский А.О. «юридических клиниках». Российское понимание термина «юридическая клиника» // Журнал Министерства Юстиции. – январь 1901 года. – С. 175-181.// <http://ru.wikipedia.org>

3. Приказ Минобразования РФ от 30.09.1999 N 433 "О правовых консультациях ("правовых клиниках") для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров" // СПС «Консультант Плюс», 2011.

4. <http://www.lawclinic.ru>

5. Гайдуков Д. Юридическая клиника – ординатура для юристов // Высшая школа. – 1998. – № 7.

**ТЕРЕНТЬЕВА Н.**

*магистрант, Южный институт менеджмента*

### **К ВОПРОСУ О ПРАВЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ ПО БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЕ И РЕЗУЛЬТАТУ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕ УЧАСТИЕ**

**Аннотация.** Автор предлагает провести соотношение новой системы образования в России и вопросов ответственности законных представителей и других лиц за не выполнение конституционного права на образование несовершеннолетними лицами



**Ключевые слова:** образование, система образования, болонский процесс, ответственность.

**Annotation.** The author proposes that the ratio of the new system of education in Russia and questions of liability of legal representatives and other individuals for non-fulfillment of the constitutional right to education of minors their faces

**Keywords:** education, education system, the Bologna process, and responsibility.

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Датой начала Болонского процесса принято считать 19 июня 1999, когда 29-ю странами была подписана Болонская Декларация.

Основными целями Болонского процесса, которые рассматриваются, как первостепенные для создания Зоны европейского высшего образования, по всему миру являются:

Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе, через внедрение Приложения к диплому, для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

Принятие системы, основанной, по существу, на двух основных циклах - постепенного и послестепенного. Доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах.

Внедрение системы кредитов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Кредиты могут

быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами.

Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее: учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам; преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском регионе, без нанесения ущерба их правам, установленным законом.

Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Болонский процесс открыт для присоединения. Все страны присоединяются на добровольной основе, подписав декларацию, при этом принимая на себя обязательства, некоторые из которых ограничены сроками, так например, страны-участницы Болонского процесса до 2010 года должны реформировать национальные системы образования в соответствии с основными положениями Болонской декларации.

В настоящее время в Болонском процессе участвуют 47 стран. Российская Федерация в 2003 году в Берлине подписала Болонскую декларацию, тем самым присоединившись к Болонскому процессу. Нельзя не отметить те преимущества, которые приобретает система высшего образования Россия после вступления в Болонский процесс. Это прежде всего, возможность сделать систему образования более качественной и конкурентоспособной, а выпускников – более востребованными на мировом образова-

тельном рынке. Также, хотелось бы отметить, политический аспект присоединения России к европейскому пространству высшего образования. Укрепление авторитета страны через качественное высшее образование представляет собой важный политический ресурс.

В Европе Россия до сих пор воспринимается в свете советского союза. Многие европейцы по-прежнему относятся к России настороженно, не воспринимая ее как стабильного и надежного партнера. Так вхождение России в Болонский процесс может способствовать изменению в лучшую сторону ее восприятия европейцами. Участие России в Болонском процессе будет способствовать искоренению в умах европейцев складывавшегося долгими десятилетиями "образа врага". Россия все в большей степени станет ощущать себя полноценной и полноправной европейской страной.

Россия, как полноценный член Болонского процесса, сможет влиять и на высшее образование в Европе: голос более чем тысячи российских вузов не сможет быть не воспринятым при принятии образовательных решений. И еще одной значительной выгодой от Болонского процесса станет пропаганда российской культуры – большое число европейцев получают возможность изучить русский язык, ознакомиться с российской культурой, с педагогическими традициями нашего высшего образования.

Существуют и экономические выгоды России от вступления в Болонский процесс. В соответствии с задачей, поставленной в Берлинском коммюнике, Россия вместе с "Болонскими" партнерами будет стремиться сделать европейскую экономику "наиболее конкурентоспособной и динамичной, основанной на знаниях, экономикой в мире". В результате в европейских странах, в том числе и в России, можно ожидать создания большего числа рабочих мест, причем лучшего качества.

Такая система в силу своей гибкости окажется более эффективной и в экономическом отношении. Существующая сегодня не востребованность большого числа узких специалистов массовых профессий означает неэффективность затрат на их подготовку. Переход на новую образовательную систему изменит в результате и сам характер финансирования вузов, более разнообразными станут его источники.

Обучаясь в европейских вузах по экономическим специальностям, российские студенты приобретут самые современные экономические знания, равно как и научные представления об особенностях современного бизнеса. Особенно важно, что в контексте вступления России в ВТО в стране появится заметное количество европейски образованных экономистов.

Студенты из Европы и других стран мира, приезжающие в Россию, даже если обучение непосредственно по программам мобильности в строгом соответствии с Болонскими рекомендациями будет бесплатным, привезут в Россию финансовые средства, которые используют на оплату проживания, на питание, досуг.

Татьяна Кастуева-Жан также выделяет следующие положительные эффекты от вступления России в Болонский процесс. Во-первых, получен дополнительный внешний стимул для внутренних реформ. Во-вторых, существует и внешний положительный эффект, который касается отношений России и ЕС. Болонский процесс тесно связан и с другими сферами отношений Россия – ЕС. Изменения в образовательной сфере повлекут за собой изменения в остальных сферах взаимоотношений России с Европой.

Российский вуз также выиграет от вступления страны в Болонский процесс. Нет сомнений, что престиж вуза, гарантированно направляющего своих студентов учиться в европейский вуз-партнёр на семестр или учебный год вырастет; увеличится его привлекательность для абитуриентов. Направляя своих преподавателей в зарубежные вузы для преподавания модулей на семестр или учебный год, вуз получит возможность осуществлять реальное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Увеличатся масштабы, и поднимется качество знания российскими студентами и преподавателями иностранных языков. Что в свою очередь откроет для студентов и преподавателей широкий доступ к оригинальным, не переводным зарубежным публикациям – не только профессиональным, что, разумеется, крайне важно, но и к публицистике и художественной литературе.

Повысится конкуренция преподавателей за право читать лекции за рубежом по программам мобильности, что вызовет подъем научной актив-

ности на кафедрах. По примеру европейских вузов можно ожидать повышения статуса российского вузовского преподавателя, профессора, общей привлекательности преподавательского труда.

Для студента Болонский процесс сделает учебу в вузе более демократичной, более индивидуализированной, предоставит студенту больше выборов, что создаст благоприятные условия для развития его личности. В ходе учебы он получит возможность, переходя с уровня на уровень, корректировать выбор специальности или профессии в соответствии со своими изменившимися под влиянием полученных в вузе знаний представлениями, вновь возникшими личностно-профессиональными интересами. Двух уровневая система образования в случае возникновения в ходе учебы материальных затруднений дает студенту, получив диплом бакалавра, возможность пойти работать, а, улучшив свое материальное положение, продолжить обучение в магистратуре.

Вышеизложенные преимущества наглядно показывают привлекательность Болонского процесса не только для страны в целом, но и для отдельных вузов в частности.

Россия перестанет восприниматься негативно, в перспективе она станет полноправным членом европейского сообщества, сможет влиять на происходящие в Европе процессы. Российские вузы станут более привлекательными и конкурентоспособными для иностранных учащихся, они смогут привлекать лучших преподавателей и студентов. Студенты смогут сами определять, где и чему они хотят учиться – смогут выбирать дисциплины и проводить отдельные семестры в других вузах. Зачетные единицы позволят продолжать обучение в течение всей жизни, а двойные и совместные дипломы – работать за рубежом.

#### **Источники:**

1. Зона Европейского Высшего Образования Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года.

2. Зона Европейского Высшего Образования Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года.

3. Болонский процесс и развитие российской системы высшего образования.

([http://bologna.mgimo.ru/documents.php?lang=ru&cat\\_id=9&doc\\_id=166](http://bologna.mgimo.ru/documents.php?lang=ru&cat_id=9&doc_id=166)).

4. Болонский процесс и развитие российской системы высшего образования.

([http://bologna.mgimo.ru/documents.php?lang=ru&cat\\_id=9&doc\\_id=166](http://bologna.mgimo.ru/documents.php?lang=ru&cat_id=9&doc_id=166)).

5. Кастуева-Жан Т. Россия в Болонском процессе: неоднозначные оценки четырехлетнего опыта и перспективы – С.7. ([www.iori.hse.ru/es/materials/T.Kastueva-Jean.pdf](http://www.iori.hse.ru/es/materials/T.Kastueva-Jean.pdf)).

6. Российские вузы в Болонском процессе. ([http://bologna.mgimo.ru/documents.php?lang=ru&cat\\_id=9&doc\\_id=151](http://bologna.mgimo.ru/documents.php?lang=ru&cat_id=9&doc_id=151)).

7. Студент и преподаватель как субъекты Болонского процесса. ([http://bologna.mgimo.ru/documents.php?lang=ru&cat\\_id=9&doc\\_id=153](http://bologna.mgimo.ru/documents.php?lang=ru&cat_id=9&doc_id=153)).

**Н.В. ФРОЛОВА,**

*доцент кафедры инженерно-технических дисциплин,  
экономики и управления деятельностью  
на предприятиях нефтегазового комплекса,  
к.т.н., доцент, с.н.с.,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ КАК МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** Эта статья о большом значении самостоятельной работы студентов для успешного освоения дисциплин, о важности методического обеспечения самостоятельной работы, о необходимости разработки методических указаний.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, методические указания, студенты.

**Annotation.** This article about importance of independent work of students for successful development of disciplines, about importance of methodical ensuring independent work, about need of development of methodical instructions.

**Keywords:** independent work, methodical instructions, students.

Самостоятельная работа студентов (СРС) имеет большое значение для успешного освоения изучаемых студентами дисциплин (1. С. 221-224). Это обязательный вид подготовки специалистов. Главная цель самостоятельной работы – форсирование логико-мыслительного аппарата студентов, усвоение студентами способов решения специальных познавательных задач. Из нее вытекают следующие задачи:

- формирование у обучающихся устойчивой компоненты творческого мышления;
- воспитание активного отношения к приобретению новых знаний;
- выработка умения анализировать любые проблемы, устанавливать системные связи;
- формирование практических навыков в решении ситуационных задач, умение находить новые решения, прогнозировать варианты их развития;
- закрепление, углубление знаний, полученных во время аудиторной работы.

Повышение эффективности СРС связано с созданием электронной и печатной версий учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Для успешного проведения СРС от преподавателей требуется творческий подход, большие усилия и время. Особенно важно в настоящее время методическое обеспечение самостоятельной работы студентов не только заочной формы обучения, но и дневной. С целью оказания помощи студентам в их самостоятельной работе кафедра обязана обеспечить студентов необходимыми для СРС учебно-методическими разработками.

Цель данной работы, во-первых, ознакомить преподавателей КСЭИ с одним из направлений методического обеспечения самостоятельной работы студентов кафедрой технологии химических веществ для нефтяной и газовой промышленности Государственного университета нефти и газа им. И.М. Губкина в Москве. На этой кафедре я училась студенткой, заканчивала дневную аспирантуру и многие годы поддерживала отношения с преподавателями, знакома со многими их методическими разработками по тех-

нологическим дисциплинам. Во-вторых, показать на примере возможность применения этой разработки к дисциплине «Нефтяное товароведение», которую я читаю для экономистов-менеджеров по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии (нефтяная и газовая промышленность)».

Рассмотрим подробнее одно из методических указаний кафедры технологии химических веществ для нефтяной и газовой промышленности – Рубежный контроль знаний студентов по курсу «Общая химическая технология». Эта методическая разработка относится к серии – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Контроль за СРС является важнейшим условием ее эффективности. Он позволяет оценить результативность познавательной деятельности студентов, степень и качество достижения каждым студентом целей обучения. Формы контроля подразделяются на текущий, периодический и итоговый контроль (1. С. 223). Рубежный контроль знаний можно проводить в любой вышеназванной форме контроля в зависимости от объема изученного курса.

Названные методические указания по содержанию можно разбить на две части. В первой части идет введение, литература ко всему курсу, затем темы курса с вопросами, соответствующие рабочей программе. В каждой теме даются краткие методические указания к ее изучению. После методических указаний стоят вопросы для самопроверки. Имея данные методические указания, студенты вначале изучения курса знают тематику, рассматриваемые вопросы, необходимую литературу, что дает возможность заранее знакомиться с материалом, облегчает усвоение теоретического материала.

В течение семестра во второй части курса общей химической технологии проводится один рубежный контроль знаний студентов, охватывающий все темы. При проведении рубежного контроля студенту предлагается ответить на пять вопросов, при этом на каждый вопрос даются четыре альтернативных ответа, один из которых является правильным. Во второй части методических указаний даются 56 вопросов на четыре темы рабочей программы.



Для удобства изучения материала вопросы в методических указаниях сгруппированы по темам. При проработке поставленных вопросов студенту рекомендуется подробно обосновать, почему только данный ответ является правильным. Это способствует более осмысленному и глубокому уровню изучения материала курса. В конце методических указаний даны правильные ответы.

Анализ данных методических указаний показывает, что они являются очень полезными для СРС. В ряде вопросов их можно усовершенствовать. На примере курса «Нефтяное товароведение» рассмотрим, как применялся рубежный контроль знаний студентов.

Для двух тем рабочей программы были составлены 10 вариантов по 5 вопросов.

Тема 2. Автомобильные и авиационные бензины

Общие сведения. Классификация и ассортимент. Потребительские свойства.

Тема 4. Дизельные топлива

Общие сведения. Классификация и ассортимент. Потребительские свойства.

Каждый вопрос варианта оценивался в сто баллов, в пятьсот баллов оценивался вариант. За пятьсот набранных баллов студент получал отлично, за четыреста – хорошо, за триста – удовлетворительно, то есть оценку 5, 4, 3 соответственно. Отличием от предыдущих вопросов являлось то, что альтернативных ответов на один вопрос было пять, а верных ответов могло быть один, два, три, четыре. При выборке четыре правильных ответа один правильно выбранный ответ приносил 25 баллов; при выборке два правильных ответа один правильно выбранный ответ приносил 50 баллов. Триста баллов минимальная сумма, при которой вариант теста принимался.

Студенты очень заинтересованы в знании количества полученных баллов. Однако, чтобы не выбирали наугад, заранее ставилось условие: выбирать только те ответы, в правильности которых уверен. Если студент выбирал неверный ответ, то отнимался один верный ответ. Такое условие исключало выбор ответов наугад.

Ниже приведен один вариант теста по двум данным темам. Жирным шрифтом выделены правильные ответы.

Тест 1. Вариант 1

1. Позволяет обеспечить выполнение автомобилями норм Евро-2 на выбросы с отработавшими газами применение неэтилированных автомобильных бензинов:

1. Нормаль-80
2. Регуляр Евро-92
3. Регуляр-92
4. Премиум-95
5. Супер-98

2. Октановое число – это показатель детонационной стойкости численно равной (по объёму) содержанию:

1. изопентана в смеси с нормальным гексаном;
2. изооктана в смеси с нормальным гептаном;
3. изогексана в смеси с нормальным октаном;
4. нормального гептана в смеси с изооктаном
5. нормального октана в смеси с изогептаном эквивалентной по своей детонационной стойкости бензину, испытываемому в стандартных условиях.

3. Экологичность применения автомобильных топлив достигается за счёт:

1. повышения температуры конца кипения;
2. повышения качества бензина до уровня европейского стандарта по содержанию серы и бензола;
3. использования метилтретбутилового эфира;
4. повышения химической и физической стабильности;
5. применения моющей присадки

4. Дизельные топлива для средне- и малооборотных дизелей соответствуют маркировке:

1. А
2. ДТ
3. ДМ
4. З
5. Л

5. В условное обозначение дизельного топлива 3-0,2-35 ГОСТ 305-82 входит:

1. температура вспышки;
2. температура застывания;
3. температура помутнения;
4. массовая доля серы;
5. для эксплуатации при температуре окружающего воздуха - 20°C и выше.

Вопросы для проверки СРС над тестами можно задавать выборочно, можно собирать в варианты по мере изучения тем. СРС можно проверять несколько раз в семестре, можно обязательно делать рубежную проверку в конце курса.

Таким образом, если разработать тестовые вопросы ко всем темам курса и объединить в одну методическую разработку, то получатся полезные для СРС методические указания из серии: методическое обеспечение СРС. Обеспечить такими методическими указаниями все дисциплины – вот к чему должны стремиться преподаватели.

**Источники:**

1. Фролова Н.В. Значение самостоятельной работы студентов в успешном освоении технологических дисциплин // ЭКОНОМИКА. ПРАВО. ПЕЧАТЬ. ВЕСТНИК КСЭИ. 2011. – № 4-6 (50-52). С. 221-225.

**Т.М. ЧАПУРКО**

*профессор кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права,  
д.п.н., к.ю.н., профессор,  
Кубанский социально-экономический институт*

**РАЛЬФ ХУБНЕР**

*председатель правления Международного швейцарского издательства  
Who is Who Verlag für Personenenzyklopadien AG*

**А.И. ЗАТОЛОКИН**

*магистрант,  
Южный институт менеджмента*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЕСТЬ ЛИ ЕМУ ПРЕДЕЛЫ? ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье обсуждаются проблемы повышения качества образования, используя потенциал педагогов через системное повышение квалификации на факультетах дополнительного образования и курсах повышения. Дается педагогическая и правовая характеристика феномена «образование», «профессиональное образование».

**Ключевые слова:** образование, повышение квалификации, образовательный процесс, качество образования, педагогическая деятельность, право, закон РФ «Об образовании»

**Annotation.** The paper discusses the problem of improving the quality of education, using the potential of teachers through professional development system in the departments of additional education and refresher courses. We give a pedagogical and legal description of the phenomenon of "education", "vocational education".

**Keywords:** education, training, educational process, the quality of education, teaching activities, law, law of the Russian Federation "On Education"

Предлагаемое выступление автора по итогам проведения курсов повышения квалификации ППС имеют целью освещение основных проблем, с которыми сталкивается преподаватель, как в образовательной, так и в правоприменительной деятельности, а именно, состояние законодательного регулирования, решение проблемных вопросов конкретных жизненных

ситуаций, а также реальные перспективы дальнейшего развития образовательных процессов.

Деятельность факультета дополнительного образования и повышения квалификации Кубанского социально-экономического института имеет своей целью не только выполнить функции образовательного учреждения, но и преследует идеи формирования самосознания, правовой культуры и педагогического профессионализма.

Так, смысловая нагрузка слова образование имеет тройную позицию, а именно:

1) под образованием подразумевают некий объект, достояние человека, которое он может каким-то образом приобрести и в дальнейшем иметь в своем распоряжении;

2) оно происходит и разворачивается, так что это понятие обозначает одновременно и процесс создания объекта;

3) накопление знаний и возможностей ими воспользоваться.

«Образование» по словарю В.И. Даля происходит от глаголов «образовать, образовывать», т.е. акцентируется глагол «образить». Этот глагол имеет довольно много значений: давать вид, образ: обтесывать, слагать нечто целое, отдельное; устраивать, учреждать, основывать, создавать: улучшать духовно, просвещать. Образование (ума и нрава, по Далю), таким образом, есть целостный процесс придания душевного, умственного и духовного облика растущему человеку [1]. Вместе с тем, в русском языке сложилось мнение об образованности как о целостном процессе становления и развития личности, принятия ею нравственных норм, усвоения разного рода информации и поэтому используют обычно два слова «образование» и «воспитание», и в конечном итоге – образованность и воспитанность. Именно с образованностью и воспитанностью сегодня мы связываем необходимость личностью накапливать профессиональные знания, оттачивать свои способности и навыки, которые позволят с оптимизмом смотреть в будущее.

Таким образом, понятие «образование» имеет три основных значения: образование – как достояние личности; образование – как процесс обретения личностью своего достояния; система образования – как социаль-

ный институт, существующий для того, чтобы помогать всем гражданам обрести такое достояние. Вместе с тем, рассматривая процесс образования как движение личности в поле культуры сообщества, мы ясно различаем такие его составляющие, когда с одной стороны, человек активен, он движется по пути познания, разрабатывает и совершенствует индивидуальную систему моделей мира, но с другой стороны, личность растет в культурной среде и становится ее неотъемлемой частью, принимает нормы, обычаи и привычки, осваивает модельный фонд, издавна принадлежащий сообществу.

Поэтому взаимодействие личности с культурой сообщества в своем конкретном развертывании протекает с отдельными людьми, книгами, фильмами, а не с культурой в целом, что в итоге позволяет иметь индивидуализацию личности. Так, в семье, школе, детском саду, на работе, на отдыхе человек окружен другими людьми, каждый из которых является носителем определенных привычек и обычаев, придерживается каких-то нравственных норм, владеет некоторой информацией. И соприкосновение со всеми этими штрихами культуры раздвигает горизонт образования личности.

В данном ракурсе нами и рассматривается форма повышения квалификации личности как альтернатива образовательных предложений. Наличие в обществе альтернативных образовательных предложений оказывает заметное влияние на проявление чувства профессионализма и тенденции его развития.

В последнее время стали довольно широко применяться понятия «образовательная модель», «концептуальная модель», однако более уместно использовать выражение «модель образования», на основе которой может быть разработан тот или иной вариант практической образовательной деятельности и создана действующая модель – конкретное образовательное направление в практической деятельности. И таким образом, под образовательной моделью можно понимать сложившуюся практику профессиональной деятельности.

**Т.М. ЧАПУРКО**

*профессор кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права,  
д.п.н., к.ю.н., профессор,  
Кубанский социально-экономический институт*

**Т.В. БОНДАРЬ**

*доцент, к.п.н.  
Кубанский государственный университет*

## **К ВОПРОСУ О БЕЗОПАСНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОМФОРТЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** В настоящей статье изучаются вопросы о психологической безопасности личности в образовательной среде в контексте модернизации современного образования. Дается краткий теоретический анализ состояния проблемы в междисциплинарных исследованиях: психологии, педагогике, социологии, политологии.

**Ключевые слова:** психологическая безопасность, образовательный процесс, социальная безопасность, эмоциональные переживания, дистресс, адаптация.

**Annotation.** In this paper, we study the psychological security of the individual in the educational environment in the context of the modernization of modern education. The brief theoretical analysis of the problem in interdisciplinary studies: psychology, pedagogy, sociology, and political science.

**Keywords:** psychological safety, the educational process, social security, emotional distress, distress, adaptation.

В процессе реформирования и обновления современного общества возрастает потребность в профессионализме личности, и поэтому все более актуальными становятся вопросы повышение качества образования. Возможности решения данных вопросов связаны с рядом таких аспектов, как модернизация содержания образования, оптимизация способов, технологий организации образовательного процесса, а также с переосмыслением цели и результата образования. Все это, так или иначе, приводит к изменениям образовательной среды, к увеличению требований к участникам образовательного процесса, специфики их межличностного взаимодействия,

а также к необходимости переосмысления современных требований к профессионализму.

Изучая данные вопросы в осмыслении многих авторов (Грачев Г.В., 1998; Кабаченко Т.С., 2000; Баева И.А., 2002), приходишь к выводу, что эффективность образовательного процесса в целом зависит от показателей психологической безопасности образовательной среды. Так, в исследованиях О.Е. Лебедевой и Э.Э. Сыманюк изучались мнения учащихся, по которым хорошая школа обладает признаком безопасности (школа без опасности насилия, унижения, оскорбления). Для родителей же «хорошая школа» должна обеспечивать безопасность детей, заботиться об их здоровье[9].

В связи с этим важно определить характеристику термина «безопасность» - как явления, обеспечивающего нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека (А. Маслоу), без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации [6].

Вместе с тем, социальная безопасность, в структуру которой входит и психологическая безопасность личности, означает эффективное выполнение социальными институтами своих функций, направленных на удовлетворение потребностей, интересов, целей населения страны [2].

Таким образом, сегодня проблема безопасности и психологического комфорта приобрели решающее значение в связи с происходящими в обществе изменениями. Так, социально-экономические отношения и политико-социальные процессы, связанные с модернизацией Российского образования, привели к изменениям в жизни человека и играют двойственную роль: с одной стороны создают новые возможности, с другой - оказывают дезориентирующее воздействие, негативно отражаются на планах, целях и качестве жизни, повышают психическую напряженность, приводят к ухудшению социального здоровья общества, о чем говорят многие авторы современных исследований (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, А.В. Брушлинский, В.П. Горяинов, Г.В. Грачев, Г.Г. Дилигенский, А.Евдокимов, В.В. Лапкин, В.И. Пантин, Л.И. Шершнева). В итоге в обществе наблюдается повышенная психическая напряженность, на фоне кото-



рой происходит ломка ранее устойчивых социальных установок и сложившихся стереотипов поведения, что вызывает ощущение шаткости окружающего мира и сопровождаются внутренней психической напряженностью, а также отрицательными эмоциональными переживаниями. Личность чувствует свою социальную незащищенность, неуверенность в собственном будущем. На этом фоне возникает угроза безопасности, как ее образовательных и профессиональных способностей, так и порой существования самой личности.

В этом свете, можно сказать, что потребность в безопасности становится доминирующей в условиях социальной дезорганизации, радикальных общественных изменений, разрушающих привычные стереотипы поведения и сложившийся образ жизни [5]. В результате повышающейся потребности в безопасности у личности актуализируется поиск социальных институтов, которые позволили бы удовлетворять человеку потребность, вернуть ему чувство связанности с другими, избавиться от ощущения ничтожности и незащищенности перед окружающим миром – это институты семьи, образовательного пространства (школы, учебные заведения), а также пространство трудовых отношений.

Понятие психологической безопасности не однозначно. Так, основываясь на исследованиях, посвященных межличностному взаимодействию, психологической защите, психологии конфликта и психологическому климату, можно определить параметр психологической безопасности как фактора необходимого для формирования, развития и сохранения личности. Но ведь только при удовлетворении потребности в безопасности возникает тенденция к развитию личности. Это напрямую связано с образовательным процессом, так как отсутствие условий безопасности в нем приводит к возникновению оборонительной тенденции у учащегося, порождает определенное сопротивление, что в итоге может проявиться внутренними или внешними противодействиями к социуму.

По данным многих отечественных и зарубежных авторов (И.А. Баева, Г.В. Грачев, Э. Эриксон R.Johnson, M. Lipsey, H.M. Walker, B.J. Wise) психологическая защищенность обучающихся выступает условием обеспечения адаптации, развития социальной компетентности и формирования в

личности ориентации на позитивные отношения в социуме (трудовых отношениях, быту, досуге), ожидания социального принятия, поддержки, развития чувства личности и внутренней позиции по отношению к самому себе.

И при этом важными параметрами формирования психологической безопасности будут выступать: значимые привязанности, связываемые с умением выстраивать эмоционально- близкие отношения; состояние адаптированности (успешной адаптации), которое связывают с психоэмоциональной стабильностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы, что интегрально означает переживание чувства психологической защищенности; коммуникативная компетентность, как способность к выстраиванию эффективного общения, легкость в контактах; внутренняя установка, связанная с готовностью действовать определенным образом, личностная позиция; реальная безопасность окружающей среды [1, 3].

Именно защищенность личности в наличии знаний, образования, профессии, способностей и тому подобное является важным условием развития компетентности и профессионализма личности.

#### **Источники:**

- 1.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб, 2002. – 271с.
- 2.Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. 2002.
- 3.Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М.: Изд-во РАГС, 1998 – 125 с.
- 4.Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. М. «Изд-во НЦЭНАС», 2000.
- 5.Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. М., 2000.
- 6.Маслоу А. Мотивация и личность. СПб, 2001. – 478 с.
- 7.Секач М.Ф. Психология здоровья. М.: Академический проект, 2003.

8. Семикин В.В. Психологическая культура в образовании человека: Монография. СПб, 2002. – 155с.

9. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. М., 2004.

**М.Х. ЧИЧ**

*преподаватель факультета печати и журналистики,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Аннотация.** В статье обсуждается сложность и актуализируется недостаточная изученность синдрома «психического выгорания» в образовательной сфере; автор раскрывает механизм эмоционального выгорания, характеризует факторы, способствующие проявлению профессионального стресса.

**Ключевые слова:** синдром эмоционального выгорания, профессиональный стресс, педагогическая деятельность, личностные особенности.

**Annotation.** The article discusses the complexity and updated insufficient knowledge syndrome "emotional burnout" in the field of education, the author reveals the mechanism of burnout describes the factors contributing to the manifestation of occupational stress.

**Keywords:** syndrome of burnout, occupational stress, educational activities and personal traits.

На современном этапе, существуют определенные противоречия между тем, как должны выполняться все профессиональные требования, предъявляемые к педагогу, и при этом оптимально реализовывать профессиональное «Я». Изучение этих противоречий легло в основу исследования феномена эмоционального выгорания. При реформе образования в России феномен эмоционального выгорания стал актуален, и этой проблемой заинтересовались отечественные ученые. Синдром эмоционального выгорания обусловлен множеством факторов: возрастающими требованиями к компетентности педагога, педагогическим умениям и способам деятельно-

сти, эффективности результатов его труда, личностным особенностям, профессиональной конкурентной способностью выпускников на рынке труда, созданием творческой обстановки в педагогическом коллективе и т.д.

Результаты научных исследований отечественных ученых [1-4] показали, что педагогическая профессия в большей степени подвержена влиянию феномена эмоционального выгорания, чем другие профессии в системе «человек – человек», такие как медицинские работники, следователи, библиотекари, социальные и торговые работники, специалисты сферы обслуживания, тренеры и т.д. Предрасположенность к проявлениям синдрома эмоционального выгорания у педагогов обусловлена не только спецификой работы, но и психологическими личностными особенностями. Достижением является сформулированный вывод: «эмоциональное выгорание – результат несоответствия между личностью и работой». Увеличение этого несоответствия повышает вероятность возникновения синдрома эмоционального выгорания [3].

Можно привести несколько основных сфер такого несоответствия [1, 4].

1. Несоответствие между требованиями, предъявляемыми к работнику, и его ресурсами.
2. Несоответствие между стремлениями работников иметь большую степень самостоятельности в своей работе и реальной возможностью.
3. Несоответствие вознаграждения (или его отсутствие) результатам труда.
4. Несоответствие принципов личности и требований работы этическим принципам.
5. Несоответствие деятельности администрации представлениям о справедливости педагогов.

Анализ статистики свидетельствует о том, что практически все педагоги (100%) подвержены эмоциональному выгоранию в той или иной степени.

Сложность и недостаточная изученность синдрома «психического выгорания» не позволяет на сегодняшний день дать ясное представление о

закономерностях возникновения и развития данного явления. Наиболее уязвимой профессиональной группой выступают работники сферы образования (педагоги, воспитатели, преподаватели колледжей и вузов).

Основываясь на анализе литературы, можно выделить три группы детерминирующих факторов «психического выгорания» [1, 2]:

1. *индивидуальные* (семейное положение, образование, самооценка, стиль сопротивления и др.);

2. *организационные* (условия работы, рабочие перегрузки, содержание труда, стиль руководства и т.д.);

3. *особенности профессиональной деятельности и требования профессии.*

О развитии «выгорания» можно говорить при совокупном влиянии этих факторов, но в каждом конкретном случае влияние их может быть неоднозначно. Постоянные профессиональные стрессы наряду с указанными выше тремя группами факторов являются стабильной и универсальной основой формирования не только психического «выгорания», но и полной дезинтеграции различных психических сфер и прежде всего эмоциональной.

#### **Источники:**

1. Бессонова Ю.В. Ценностно-мотивационные предпосылки развития профессионального выгорания / Ю.В. Бессонова // Психология психических состояний: матер. I Всерос. науч.-практ. конф. – Казань, 2008. Ч. 1.

2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008.

3. Синдром эмоционального выгорания. – Электронный ресурс. – [Режим доступа]. – <http://astro7.ru/online-journal/articles/12206/>

4. Синдром эмоционального выгорания.– Электронный ресурс. – [Режим доступа].

<http://health.sarbc.ru/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya.html>

**Н.И. ЩЕРБАКОВА**

*профессор кафедры печати и журналистики, к.ф.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **ТЕХНОЛОГИИ ОТКРЫТОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В настоящей статье обсуждаются актуальные вопросы дистанционного образования, условия информационно-образовательной среды как совокупность педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий. Рассматривается исторический аспект становления дистанционного образования в России и за рубежом.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, образовательные средства, педагогические технологии, информационно-образовательная среда.

**Annotation.** This article discusses current issues of distance education, the terms of educational environment as a collection of educational, computer and telecommunications technologies. Рассматривается historical aspect of the formation of distance education in Russia and abroad.

**Keywords:** distance learning, educational resources, educational technology, information and educational environment.

Дистанционное обучение является важнейшей формой образовательного процесса, появившейся благодаря внедрению в учреждения образования современных средств электронных коммуникаций. Под системой дистанционного образования понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых населению с помощью специализированной информационно-образовательной среды, ориентированной на средства обмена информацией на любых, удобных для пользователя расстояниях.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающая возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей учебного заведения. Дистанционная форма обучения не регламентирует временные и территориальные требования к реализации учебного процесса, осуществляемого в рамках государственных стандартов.

Дистанционные учебные процессы должны с законодательной точки зрения руководствоваться государственными стандартами высшего образования, требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 6.05.2005 г. 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий".

Как показала практика, круг людей, желающих получить высшее образование, постоянно расширяется. В условиях рыночных отношений возрастает спрос на вузовские образовательные услуги различных уровней со стороны всех слоев населения (служащие, безработные, инвалиды, домохозяйки и т.п.). Дистанционное обучение позволяет получить основное или дополнительное (второе высшее) образование параллельно с основной деятельностью человека или же дает возможность обрести профессию лицам, которые по состоянию здоровья или по причине удаленности места проживания от интересующего вуза не могут обучаться по очной системе.

Идея обучения на расстоянии не нова. Некоторые ученые заявляют, что послания, которые Св. Павел рассылал в отдельные церкви, содержат примеры некоторых основных аспектов дистанционного образования. В 1840 году Исаак Питман (Isaak Pitman) начал то, что сейчас принято называть заочными курсами, предложив студентам, проживающим в пределах Соединенного Королевства, обучение стенографии по почте. Первые возможности по получению высшего образования с использованием обучения на расстоянии появились в 1836 году с основанием Лондонского университета. К экзаменам, проводимым этим университетом, допускались все студенты, обучающиеся в утвержденных колледжах и иных образовательных учреждениях, расположенных в других местах. С 1858 года к экзаменам стали допускаться желающие со всего мира, независимо от места и способа их подготовки. Это привело к открытию большого числа заочных колледжей, проводящих курсы по учебному плану, определенному университетом.

Определенные навыки дистанционного образования имелись и в России. После революции 1917 года появились курсы, предлагающие различные уровни обучения. В Советском союзе развивалась модель дистанционного обучения, известная под названием "заочное образование" или

“консультативная модель”. К 1960 году в Советском Союзе существовало 11 заочных университетов и большое число заочных факультетов в традиционных университетах.

Говоря о дистанционном образовании, можно выделить характерные признаки, не зависящие от конкретной образовательной системы. В частности, при дистанционных формах организации педагогического процесса основной упор делается на усиление самостоятельного и индивидуализированного обучения. Доминирующей тенденцией в развитии дистанционного обучения становится модель личностно-ориентированного обучения, учитывающего индивидуальные, личностные качества каждого обучаемого и основывающегося на передовых педагогических и информационных технологиях.

Существует несколько равнозначных определений открытого образования. В частности, открытое образование – это система обучения, доступная любому желающему, без анализа его исходного уровня знаний, использующая технологии и методики дистанционного обучения и обеспечивающая обучение в ритме, удобном учащемуся.

Согласно определению, данного Льюисом, “открытое обучение включает два основных требования: улучшенная доступность образования для студентов, и развитие независимости студентов. Эти цели достигаются путем предоставления студенту широкого выбора возможностей в рамках различных аспектов учебного процесса. Выбор может быть предоставлен относительно места и времени учебы, а также относительно самих учебных программ, после того, как студенту предоставлен доступ к ним: например, студент может выбирать содержимое учебных программ, их интенсивность, методику, применяемые мультимедийные материалы, а также форму оценки знаний”. Обобщая данные определения, можно сделать вывод, что открытое обучение представляет собой определенную философию, в основе которой лежит расширение доступности и личного выбора в процессе обучения, в то время как дистанционное образование связано исключительно со способами передачи знаний. Действительно, можно достичь большей доступности и гибкости методами дистанционного образования, но также существуют системы дистанционного образования, кото-



рые не реализуют идей открытого обучения. Стоит, однако, отметить, что обе эти концепции зародились из единого понятия “независимого обучения”. При создании системы открытого образования в полной мере используются накопленные в российской высшей школе научно-методический, кадровый и производственный потенциал, информационные ресурсы и технологии, опыт проведения дистанционного обучения, существующая телекоммуникационная инфраструктура и организационные структуры высшей школы. Эффективное объединение усилий вузов, других образовательных учреждений и организаций в области создания и внедрения в практику принципов открытого образования производится на основе:

- требований государственного образовательного стандарта;
- общих психолого-педагогических, методических и технологических требований к учебно-методическим и информационным ресурсам открытого образования;
- единых требований к уровню психолого-педагогической компетентности кадров системы открытого образования;
- создания единой информационно-образовательной системы открытого образования;
- объединения бюджетных и внебюджетных источников финансирования на развитие открытого образования в целом;
- координации функционирования системы открытого образования.

Существует немало технологий организации дистанционного обучения. Главный специалист ЦНОТ ВЗФЭИ В.Л. Иванов («Без преподавателя» // Открытое образование, № 6 за 2002 год) предлагает технологию, которая, на наш взгляд, является оптимальной как по материальным затратам, так и по эффективности. Основы этой технологии заключаются в следующем:

1. Учащиеся обеспечиваются учебными материалами на лазерных компакт-дисках (через региональные представительства учебных заведений). Чтобы такой диск был относительно дешевым, на нем должно быть много учебников (может быть сразу весь комплект учебников на один год обучения). А для того, чтобы на одном компакт-диске уместился солидный

комплект учебников, не нужно перегружать учебники мультимедийными вставками. Каждый учебник должен содержать то же, что и аналогичный бумажный учебник, плюс обширную систему самопроверки и экзаменационную систему. Обязательными требованиями к учебным пособиям являются: а) программное обеспечение учебника должно устойчиво функционировать даже на маломощных компьютерах; б) учебник должен быть предельно простым в использовании.

2. Обучающиеся работают с учебниками совершенно самостоятельно там, где у них есть доступ к компьютеру (дома, на работе, в интернет-кафе, в библиотеках, в компьютерных классах при региональных представительствах). При этом они могут в любое время проверять свой уровень усвоения учебного материала с помощью системы самопроверки и экзаменационной системы, заложенных в электронный учебник.

3. Всю оперативную информацию обучающиеся получают через Интернет (консультации, ответы на организационные вопросы и вопросы по учебному материалу). Доступ к Интернету обучающиеся получают там, где им удобно, но в любом случае при необходимости обучающимся должен быть предоставлен доступ к Интернету в региональных представительствах учебного заведения.

4. Рубежный контроль, зачеты и экзамены обучающиеся сдают, используя соответствующие программные системы учебника, но в присутствии регионального представителя. Результат записывается на магнитный носитель. Этот же региональный представитель пересылает результат в головное учебное заведение (на дискете или по электронной почте).

Достоинства такой технологии обучения заключаются в следующем:

1. Учебный материал отделен от административной системы. При этом учет прохождения этапов процесса обучения административная система ведет автоматизировано. Но она связана с учебным материалом только по формату данных, представляющих результаты рубежного контроля, зачетов, экзаменов и других мероприятий, контролирующих процесс обучения.

2. Преподаватель связан с обучающимся только через учебный материал и консультации, которые он осуществляет через Интернет. Основная

работа преподавателя в такой технологии обучения – создавать учебный материал для разработки электронных учебников. Для обеспечения такого процесса обучения потребуется значительно меньше преподавателей, но требования к их квалификации значительно возрастут. Более того, учебное заведение сможет использовать для процесса обучения электронные учебники, созданные другими учебными заведениями, и, может быть, обходиться без наличия в своем штате преподавателей хотя бы по непрофильным дисциплинам.

3. Значительное удешевление процесса обучения как для обучающегося, так и для учебного заведения.

Для организации процесса обучения в соответствии с такой технологией необходимо следующее:

1. Осознание руководителями учебных заведений, осуществляющих заочное обучение, понимание того, что будущее действительно за дистанционными методами обучения и что использование такой технологии позволит значительно расширить контингент обучающихся.

2. Обеспечение учащихся электронными учебниками, дающими им возможность не только осваивать учебный материал, но и осуществлять как самоконтроль, так и контроль знаний, т.е. создание электронной обучающей системы.

3. Сопряжение формата данных существующей в учебном заведении административной системы с обучающей системой.

Трудности перехода к системе дистанционного обучения:

Прежде всего электронные учебники. Обзавестись полным комплектом таких учебников станет возможным тогда, когда будет наработана солидная библиотека электронных учебников по самым различным дисциплинам. Их необходимо разрабатывать и издавать. На самом деле проблема создания комплекта электронных учебников не более сложна, чем проблема создания комплекта бумажных учебников. Более того, в том случае, когда существует комплект бумажных учебников, на их основе можно достаточно быстро создать комплект электронных учебников, дополнив их тестовыми системами. Существует и программная оболочка, которая позволяет не только быстро создавать электронные учебники, но и в значительной

степени автоматизировать процесс их создания (такие программы автоматизации также уже существуют). Издание электронных учебников можно организовать на основе издательского подразделения учебного заведения (что целесообразнее, чем на основе коллективов программистов). Электронные учебники на компакт-дисках характеризуются тем, что их можно достаточно легко доиздавать и переиздавать. С одной стороны, это их свойство является недостатком, т.к. есть возможность их несанкционированного копирования. С другой стороны, именно для электронных учебников существует возможность хотя бы частично от этого их защитить. Но самой лучшей защитой от несанкционированного копирования может являться их дешевизна.

Сопряжение административной системы учебного заведения с обучающей системой. Эта проблема не столь уж сложна, если в учебном заведении уже существует автоматизированная административная система или хотя бы с элементами автоматизации. По существу, речь идет об учете данных об успеваемости обучающихся. Эти данные в значительной степени будут поступать от обучающей системы в виде результатов контроля на магнитном носителе. Достаточно будет при разработке электронного учебника регламентировать формат результатов контроля и создать небольшой программный модуль, который обеспечит ввод этих результатов в базу данных административной системы. Фактически достаточно будет при разработке шаблонов электронных учебников создать унифицированный формат результатов контроля. В этом случае результаты контроля могут быть легко привязаны к любой из существующих административных систем учебных заведений.

Таким образом, эффективность применяемой технологии успешной организации дистанционного обучения во многом зависит от уровня материально-технической базы вуза, степени внедренности интерактивных форм обучения в образовательный процесс и овладения студентами современными методиками самостоятельной работы.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**АРОНОВА Е.Ю.** доцент кафедры социальной работы, к.п.н., Кубанский государственный университет, г.Краснодар, Россия

**Белоконь Т.М.** доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, к.ф.н., Кубанский государственный университет, г.Краснодар, Россия

**БОНДАРЬ Т.В.** доцент, к.п.н., Кубанский государственный университет, г.Краснодар, Россия

**ГАПОНОВА Г.И.** доцент кафедры истории, к.п.н., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ГОЛОВИНА Г.В.** доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., Краснодарский государственный университет культуры и искусств, г.Краснодар, Россия

**ГРАНСКАЯ Н.Я.** проректор по воспитательной работе, Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ЗАТОЛОКИН А.И.** магистрант, Южный институт менеджмента, г.Краснодар, Россия

**КОТОВА Г.Г.** старший преподаватель кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования факультета управления и психологии, Кубанский государственный университет, г.Краснодар, Россия

**КУЗНЕЦОВА А.** студентка факультета сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ЛАЗАРЕНКО Л.А.** доцент кафедры сервиса и туризма, к.п.н., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ЛЕСОВСКАЯ Н.А.** Симферополь, Украина

**МАРТЫНОВА Т.В.** доцент кафедры гражданского и гражданско-процессуального права, к.ю.н., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**МЕДВЕДЕВА Э.А.** преподаватель кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права, Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**МЕРКУЛОВА Т.А.** доцент кафедры сервиса и туризма, к.т.н., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**НЕДБАЙЛО В.Г.** студентка факультета сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**НЕКРАСОВ С.Д.** профессор, к.п.н., Кубанский государственный университет, г.Краснодар, Россия

**ОЛЬШАНСКАЯ С.А.** профессор кафедры сервиса и туризма, к.п.н., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ОЛЬШАНСКИЙ А.В.** ст. преподаватель кафедра административного права и правоохранительной деятельности, Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ПАЛАМАРЧУК О.Т.** профессор кафедры журналистики и издательского дела, д.ф.н., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ПАРШИНА И.А.** доцент кафедры криминологии, к.ю.н., Краснодарский университет МВД России, г.Краснодар, Россия

**ПЕТРОВ В.И.** проректор по учебной работе, профессор кафедры истории, к.и.н., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ПИЛЮГИНА Т.В.** доцент кафедры административного права и правоохранительной деятельности, к.ю.н., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ПИЧКУРЕНКО Е.А.** профессор кафедры математики и информатики, к.п.н., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**РАЛЬФ ХУБНЕР** председатель правления Международного швейцарского издательства Who is Who Verlag fur Personenzyklopadien AG

**РАМАЗАНОВА Е.П.** Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко, г.Луганск, Украина

**СИДОРЕНКО Л.П.** доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права, к.и.н., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**СУШКОВА И.А.** профессор кафедры гражданского и гражданско-процессуального права, к.ю.н., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ТЕРЕНТЬЕВА Н.** магистрант, Южный институт менеджмента, г.Краснодар, Россия

**ФРОЛОВА Н.В.** доцент кафедры инженерно-технических дисциплин, экономики и управления деятельностью на предприятиях нефтегазового комплекса, к.т.н, доцент, с.н.с., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ЧАПУРКО Т.М.** профессор кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права, д.п.н., к.ю.н., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ЧИЧ М.Х.** преподаватель факультета печати и журналистики, Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ЩЕРБАКОВА Н.И.** профессор кафедры печати и журналистики, к.ф.н., Кубанский социально-экономический институт, г.Краснодар, Россия

**ЭРНСТ А.А.** врач-интерн, Университет Эберхарда и Карла, г. Тюбинген, Германия

**СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ**

**Материалы II Международной научно-практической  
конференции**

Печатается по решению научно-методического и  
редакционно-издательского советов КСЭИ

Подписано в печать 21.05.13.  
Формат 60×84. Усл.печ.л. 9,5 п.л. Тираж 500.

Издательство Кубанского социально-экономического института  
350018, г. Краснодар, ул. Камвольная, 3.