

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кубанский социально-экономический институт**



**Согласовано  
Проректор по ВР**

**Лазаренко Л.А.  
«22» сентября 2017г.**

**Согласовано  
Председатель  
студенческого совета  
КСЭИ**

**Карунин А.С.  
«22» сентября 2017г.**



**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КУБАНСКОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ИНСТИТУТА**

Краснодар 2017 г.

## **Введение**

1. Теоретические основы концепции воспитательной работы.
2. Принципы воспитательной работы.
3. Цели и задачи воспитательной работы в институте.
4. Приоритетные направления воспитательной работы.
5. Формы и методы воспитательной работы со студентами.
6. Организационное обеспечение воспитательной работы.
7. Проведение социологических исследований.
8. Развитие студенческого самоуправления
9. Критерии эффективности воспитательной системы вуза.
10. Система оценки состояния воспитательной работы в институте
11. Обеспечение реализации концепции.

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В связи с переходом российских вузов на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возникает необходимость проектирования не только компетентно-ориентированных учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, практик в составе основных образовательных программ, но и воспитательной системы вуза в целом в контексте компетентного подхода в образовании.

Сегодня в Кубанском социально-экономическом институте (далее Институт) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностных компонентов в подготовке будущего специалиста. Созданы и функционируют Совет по воспитательной работе в институте, институт кураторства, развивается студенческое самоуправление, успешно реализуются программы спортивно- массовых и культурно-творческих мероприятий.

В условиях внедрения компетентного подхода в образовании роль воспитательной системы вуза значительно возрастает, особенно при формировании общекультурных компетенций - ключевых, носящих общий, предметный и профессиональный характер. Обладание ими делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Концепция разработана на основе существующих нормативных актов и методических материалов, одобрена Советом по воспитательной работе и утверждена в качестве нормативного документа для организаторов воспитательной работы в Кубанском социально-экономическом институте на основании решения Ученого совета от 21.09.2017 г. протоколом № 2.

## **1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Институт строит свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», посланием Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, Государственной программой Российской Федерации

«Развитие образования» на 2013-2020 годы, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Стратегией государственной молодежной политики на период до 2020 года, Концепцией воспитательной работы аграрных вузов Минсельхоза России и на основе внутренних локальных документов и Устава Института.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы института.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмыслиния задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача института - готовить молодого человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Отправной точкой для разработки Концепции воспитательной работы в вузе стало признание, что воспитание современного студента нельзя сводить к процессу формирования у него тех или иных социальных качеств.

Основой этого процесса и своеобразной точкой отсчета выступает базовая культура личности студента, уже сложившаяся в ходе социализации система целостных свойств, качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок. По этой причине основные усилия педагогического коллектива

вуза направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность студента, преподавателя, но и на формирование установки самовоспитания, саморазвития, на создание условий, позволяющих студенту быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немыслимо успешное формирование гражданской зрелости, осознанной жизненной позиции, готовности к успешной профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях.

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью - формирование личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на популяризацию семейных ценностей, а также потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Концептуально институт, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Основная задача современного этапа - достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в Институте, создание гуманистической воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности вуза.

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Современный образованный человек должен обладать особой совокупностью компетенций (проективная модель личности специалиста с высшим образованием), обеспечивающих ему способность:

- к саморазвитию, самореализации, самовыражению, самоутверждению, самоопределению, обладать потребностью самосовершенствования как в плане роста профессионализма, так и в плане развития своей личности и человеческих качеств;
- брать на себя ответственность, иметь уважение к законам и обладать гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций;
- владеть новыми технологиями, понимать рамки их применения и распространения, осуществлять инновационную деятельность;
- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельного принятия

решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;

- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению её как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;

- интегрироваться в социокультурное пространство: быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-идеологической обстановке;

Специалист с высшим образованием должен уметь понимать и быть готовым отстаивать корпоративные интересы своей профессиональной общности, к которой он принадлежит по своему социально-профессиональному статусу.

Концепция содержит требования:

- к структуре, формам, методам и средствам развития и становления профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в институте;

- к организации воспитательной работы со студентами в Институте.

Положения настоящей Концепции подлежат применению структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, научно-техническими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками института в качестве руководства по воспитательной работе со студентами как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

## **2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основе Концепции лежат следующие принципы воспитания:

- *Принцип открытости* - все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий.

- *Принцип демократизма* - предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект - субъектных отношений (преподаватель - студент, преподаватель - преподаватель, студент - студент, руководитель - подчиненный и пр.) на основе диалога.

- *Принцип индивидуализации (принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий)*, формирующий в вузе систему воспитания, направленную не на производство усредненной личности, а индивидуально ориентированной с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания.

- *Ориентация на ценностные отношения* - постоянство профессионального внимания педагога к формирующимся отношениям студента к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу и др.)
- *Принцип субъектности* - принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление.
- *Принцип толерантности* - предполагает терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов; принятие другого как данность, признание за коллегой, студентом права на существование его таким, каков он есть, уважение к его истории жизни, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому, вне зависимости от успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности. Границы принятия данности: «нельзя посягать на другого человека» и «нельзя не работать, не развивать себя», - эти запреты безусловны и категоричны для каждого члена коллектива, как человека современной культуры.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ**

Воспитательная работа - важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Цель воспитательной работы - формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные задачи воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в

совершенствований материально-технической базы университета, в улучшении жилищно-бытовых условий;

- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;
- формирование установок на популяризацию семейных ценностей, включающую гендерную самоидентификацию, сохранение и развитие духовности и нравственных начал члена семьи;
- актуализацию опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента и преподавателя. Условия эти следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Университета и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (института, курса, кафедры, индивидуальном);
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную/внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
- сочетание работы по направлениям воспитательной работы с выполнением целевых программ;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение
- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

В обобщенном виде работа по организации этих условий означает

переход от проведения отдельных воспитательных мероприятий к созданию в институте гуманитарной педагогической среды как системообразующего начала в воспитательной системе вуза.

Цели, задачи, условия воспитательной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ и планов, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и определения приоритетов.

#### **4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Осуществление системы мероприятия комплексного характера по направлениям воспитательной работы:

1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- Формирование фундаментальных знаний в системах человек человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа;
- Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- Формирование системы правовых знаний;
- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- Формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму;
- Формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- Формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3. Патриотическое воспитание:

- Повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- Проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

4. Формирование здоровой сберегающей среды и здорового образа жизни:

- Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение спортивно-massовых мероприятий,

соревнований;

• Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью, и другими пагубными привычками.

5. Формирование конкурентоспособных качеств:

• Повышение мотивации самосовершенствования студентов;

• Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное продвижение;

• Формирование качеств социально-активной личности;

• Формирование навыков самореализации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

6. Повышение значимости трудового воспитания молодежи.

7. Обеспечение социальной защиты студентов, организации психологической поддержки и консультационной помощи.

8. Развитие системы студенческого самоуправления.

9. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности.

## **5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ**

1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

• соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

• совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;

• повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников); обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия

подготовки специалистов широкого профиля;

- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр и факультетов вуза по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;
- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад, научно-технических конференций, представление студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;
- создание условий для развития студенческого самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

Средствами достижения профессиональной подготовки студентов является организация практической деятельности студентов во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в производстве и общественно-полезных работах.

## 2. Создание системы общей и специальной информированности студентов.

Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности института в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы информации:

- работа газеты «Студгородок»;
- ежемесячный отчетный видеоролик;
- обновления информации на официальной странице института в социальных сетях;
- организацию тематических выставок, форм активного взаимодействия с библиотекой, музеями;
- создание буклетов, справочной литературы об Институте;
- встречи со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, ведущими специалистами в различных областях;
- проведение общеинститутских традиционных мероприятий, праздников, торжественных событий;
- постоянное информационное наполнение интернет-сайта Института.

Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии через различные ее формы профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

Система внеучебной воспитательной работы включает:

- работу вуза в целом, его кафедр и факультетов;
- проведение общевузовских традиционных праздников;

Важную роль в организации воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, вечеров

вопросов и ответов, диспутов, устных журналов, дискотек;

- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории института;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей песни и танца;
- организация посещения концертов, спектаклей, культпоходов в кино;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодеятельности;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, Правил внутреннего распорядка путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;
- проведения среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе;
- совершенствование методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечение студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизация работы по подготовке спортсменов;
- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студенческого совета, спортивных секций, цикла физического воспитания;
- проведение массовых спортивных мероприятий;
- развитие студенческого самоуправления в области физкультуры и спорта через организацию самодеятельной физкультурной работы.

Одним из перспективных направлений внеучебной воспитательной работы является ее профессионализация и связанные с нею вопросы методического, кадрового и финансового обеспечения. Профессионализация воспитательной работы представляет собой путь к созданию атмосферы духовности, нравственно-эстетической среды в вузе. Профессионализация воспитательной работы предполагает:

- наличие специалистов-организаторов, обладающих психолого-

педагогическими знаниями и современным мировоззрением;

- координация деятельности различных вузовских структур;

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Сегодня в Институте создана действенная система организационно-управленческого обеспечения воспитательного процесса. Координация и руководство деятельностью осуществляется проректором по воспитательной работе, Советом по воспитательной работе института, Отделом психологической поддержки института, Циклом физвоспитания, Отделом по работе с иностранными студентами, Студенческим советом института.

Вопросами социальной защиты студентов, профилактики правонарушений, реализацией программ по оптимизации процесса адаптации первокурсников, по оздоровлению и пропаганде здорового образа, организации отдыха и досуга студентов, улучшения жилищно-бытовых условий занимается Совет по воспитательной работе института.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий совет института.

Отдел психологической поддержки Института содействует полноценному психическому развитию, гармоничному морально-нравственному становлению личности студента. Кроме того:

- участвует в создании благоприятной среды для продуктивной, творческой и социальной деятельности студентов;
- создает условия для сохранения и поддержания психического здоровья студентов;
- обеспечивает возможности формирования адаптационных (морально-нравственных) механизмов личности в сложных социальных условиях;
- оказывает помощь студентам, стремящимся к гармоничному саморазвитию своей личности;
- проводит мероприятия по профилактике возникновения зависимости у студентов.

Отдел по работе с иностранными обучающимися занимается:

- организацией профориентационной работы по привлечению иностранных граждан по программам всех уровней подготовки КСЭИ;
- ведением миграционного учета обучающихся и прибывающих в вуз иностранных граждан, визовой поддержкой;
- координацией работы по социальной адаптации иностранных учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Циклом физического воспитания института, студенческим советом института.

Совет по воспитательной работе формирует единый воспитательный коллектив в институте, организует творческое взаимодействие преподавателей и студентов по обеспечению развития воспитательной среды института.

Анализируя процесс организации воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что в институте сложилась такая структура, которая позволяет четко управлять всеми подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

## **7. ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Важная роль в решении задач формирования личности будущего специалиста отводится социологическим исследованиям, основным направлением которых должен стать анализ комфортности гуманитарной среды в вузе с целью выявления недостатков и слабых мест в деятельности коллектива и выработка конкретных рекомендаций, направленных на совершенствование воспитательной работы в институте.

К основным социологическим исследованиям в сфере воспитательной деятельности относятся опросы:

- студентов первокурсников с целью планирования воспитательной работы института, преподавателей-кураторов, специалистов по воспитательной работе и составления социально-психологического портрета студенческих групп;
- по удовлетворенности студентов учебно-воспитательным процессом в рамках самообследования;
- по мерам социальной поддержки, по предоставлению жилищно-бытовых условий, трудоустройства и т.д.

## **8. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Формирование студенческого самоуправления в учебном заведении является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения. Главные задачи системы студенческого самоуправления сформулированы в нормативных документах Министерства образования и науки РФ.

Под системой студенческого самоуправления в учебном заведении понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления вузом, органы студенческого самоуправления академических групп, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Высшим распорядительным органом системы студенческого самоуправления в учебном заведении является общее собрание (заседание

студсовета) всех студентов вуза, которое может избирать студенческий совет соответствующего уровня.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам академических (учебных) групп, структуру управления в которой определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе, а лидеров коллектива – в органах студенческого самоуправления вуза.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в учебном заведении имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

## **9. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА**

Критерии оценки воспитательной работы в Институте:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте (на факультете, кафедрах), внутренних локальных актов, инструкций, методических материалов, положений/должностных инструкций;

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Институте, планов работы факультетов, кафедр по учебно-воспитательной работе;

2.1 Журналов преподавателей-кураторов, отражающих их внеучебную деятельность со студентами;

2.2. Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского;
- патриотического;
- духовно-нравственного;
- семейного;
- трудового;
- эстетического,
- физического воспитания,
- пропаганды здорового образа жизни.

3. Наличие отчетов по воспитательной работе, аналитических материалов

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов Института, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп;

6. Наличие и эффективность работы студенческих общественных объединений (Студенческий совет, студенческий спортивный клуб, студенческие трудовые отряды, студенческий советы факультетов, и др.);

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (помещение студенческого совета, читальные залы и спортивные комнаты и т.д.);

8. Выделение средств за счет Института на воспитательную работу, спорт, художественную самодеятельность;

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Института (факультете, кафедр) - количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне института, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Наличие студенческих кружков по интересам (их количество, процент охваченных студентов);

11. Наличие Медийного центра Института (газета института, сайт, видеопрограмма, наглядная агитация и др.)

12. Наличие материалов, отражающих историю Института, галереи выпускников, фотоальбомов;

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о выговорах, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике нарушений Правил внутреннего распорядка.

Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);

1. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам декана факультета);

2. Участие студентов в работе Ученого совета факультета.

3. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета об Институте, факультетах кафедрах).

4. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных на социально незащищенные категории студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей);

5. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско - патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

6. Культура бытия (эстетическое оформление в Институте, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

7. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

## **10. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ**

Проректор по воспитательной работе отчитывается на Ученом совете Института не реже одного раза в год.

Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе Института не реже двух раз в год.

Вопросы воспитательной работы на факультетах обсуждаются в обязательном порядке на Совете факультета, заседаниях кафедр ежегодно.

Ежегодные планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях Совета по воспитательной работе.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ**

**Правовое обеспечение.** Правовые основы воспитательной работы со студентами в вузе находят свое подтверждение в тех статьях законодательства, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время, нормативно-правовых документах (Положения о структурных подразделениях, о деятельности преподавателей-кураторов), относящимся к сфере воспитательной работы.

**Программно-целевое обеспечение.** Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

**Финансовое и материально-техническое обеспечение.**

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- бюджетные и внебюджетные средства вуза и его подразделений;
- поступления от спонсоров.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

1. Финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы работы института.

2. Развитие материально-технической базы структурных подразделений в сфере воспитательной работы.

3. Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.

4. Поддержка студенческих общественных объединений и инициатив.