

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Кубанский социально-экономический институт»



Согласовано:
Проректор по
УР и КО
Шишкина Н.А.

Согласовано:
Декан
Инженерного фа-
та
Загнитко В.Н.

Согласовано:
И.о.Зав.выпускающей
кафедрой
Федоренко Е.А.

Согласовано:
Председатель
студенческого
совета КСЭИ
Каруни А.С.

Рассмотрена и
утверждена на
Ученом Совете
28.06.2018 г.
протокол № 7

Начальник главного управления МСЧ по
Краснодарскому краю
полковник внутренней службы
Тарарыкин А.М.



Утверждаю
Ректор
Петрова Т.А.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальности
20.05.01 Пожарная безопасность**

квалификация (степень) выпускника
«Специалист»

Специализация: отсутствует

*сервисно-эксплуатационная деятельность;
производственно-технологическая деятельность;
организационно-управленческая деятельность;
экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская
деятельность;*

Форма обучения *очная, заочная*

Год набора 2015, 2016, 2017, 2018

Краснодар 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы	3
1.2 Общая характеристика ОПОП	7
1.2.1 Цель ОПОП	7
1.2.2 Сроки, трудоемкость и квалификация выпускника	8
1.2.3 Требования к абитуриенту	9

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2 Объект профессиональной деятельности выпускника	10
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника	10
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	14
2.5.1 Общекультурные компетенции	14
2.5.2 Общепрофессиональные компетенции	15
2.5.3 Профессиональные компетенции	15
2.5.4 Матрица компетенций	19

3. Структура ОПОП

4. Сведения о научно-педагогических работниках, реализующих ОПОП

5. Документы, регламентирующие реализацию ОПОП

6. Обеспечение общесистемных условий реализации ОПОП

7. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

8. Обновление ОПОП в целом и составляющих ее частей

Учебный план, все РПД, включая ФОСы, программы практик, программа ГИА (ИА) являются неотъемлемой частью настоящей ОПОП и являются ее самостоятельными приложениями.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) специалитета, реализуемая Кубанским социально-экономическим институтом по специальности «Пожарная безопасность» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП специалитета по специальности 20.05.01. Пожарная безопасность

Нормативную правовую базу разработки ОПОП специалитета составляют:

- Федеральные законы от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 20.05.01. Пожарная безопасность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 года №851.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 01.09.2017).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383);

- Нормативные и методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и др.

Локальные и распорядительные акты вуза, размещенные в разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта института (www.ksei.ru):

- Устав АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт»;

- положения о всех структурных подразделениях вуза;

- режим занятий студентов (подлежащий ежегодному обновлению);

- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);

- правила внутреннего распорядка студентов;

- правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;

- положение о порядке оказания платных образовательных услуг;

- правила приема в вуз (обновляются ежегодно);

- положение об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- положение о стипендиальной комиссии по присуждению стипендии ректора;

- положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;

- положение о формах материальной поддержки студентов;

Локальные и распорядительные акты вуза, размещенные в разделах соответствующих структурных подразделений официального сайта института (www.ksei.ru):

- положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов;

- положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

- положение о порядке организации и проведения практики студентов;

- положение о порядке расчета объема учебной работы, выполняемой НПП;

- положение о проведении ГИА по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета;
- положение о проверке на предмет заимствований в процедуре подготовки и допуска к защите ВКР и размещение ВКР в ЭБС;
- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета;
- порядок проведения и объем подготовки учебных занятий по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и (или) программам специалитета при очной и заочной форме обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- порядок организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей);
- порядок ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным институтом в соответствии с ФГОС ВО;
- положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы;
- инструкция о порядке выдачи, заполнения и хранения справки об обучении и о периоде обучения;
- положение о самостоятельной работе студентов;
- положение о доступе к сети Интернет студентов и сотрудников;
- положение о курсовой работе;
- порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, изученных в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- положение об организации индивидуального обучения по программам дополнительного профессионального образования;
- инструкция о порядке учета, хранения, списания и уничтожения экзаменационных ведомостей;
- инструкция о порядке выбора, закрепления, изменения и утверждения тем выпускных квалификационных работ;

- положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся;
- положение о регламенте работы экзаменационной и апелляционной комиссий в рамках процедуры ГИА (ИА);
- положение о порядке и основаниях снижения стоимости платных образовательных услуг;
- положение об электронной информационно-образовательной среде;
- порядок и форма проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам;
- положения о конкурсной комиссии, предметной (экзаменационной) комиссии, апелляционной комиссии, аттестационных комиссиях и др.;
- сведения об аудиторном фонде вуза (паспорта аудиторий);
- порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- положение о хранении в архиве информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях;
- порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении;
- положение об особенностях проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок и условия зачисления экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (включая порядок установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроков прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации);
- организацию применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- положение о кодексе профессиональной этики;
- положение о порядке аттестации педагогических работников;
- положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;

ву;

- порядок проведения конкурса на замещение должностей научных работников;
- положение о конкурсной комиссии по проведению конкурса на замещение должностей научных работников;
- положение о работе с персональными данными работника;
- правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- положение о порядке формирования и регламенте деятельности аттестационных комиссий (при аттестации педагогических работников);
- положение об оплате труда сотрудников и др.

Сотрудники всех структурных подразделений в своей деятельности руководствуются:

- законодательством РФ;
- ФГОС ВО;
- Уставом Института;
- должностными инструкциями, разработанными и утвержденными в установленном порядке;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников;
- трудовыми договорами (контрактами);
- приказами, распоряжениями и иными актами Института.

1.2 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы

1.2.1 Цель ОПОП специалитета по специальности 20.05.01. Пожарная безопасность

Цель освоения ОПОП по специальности 20.05.01. «Пожарная безопасность» – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование у студентов личностных качеств, общекультурно-универсальных (общенаучные, социально-личностные) и профессиональных компетенций в соответствии с положениями ФГОС ВО, подготовка востребованных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов в области проектирования и обеспечения безопасности зданий и сооружений при возникновении чрезвычайных ситуаций для эффективного решения профессиональных задач в условиях формирования информационного общества. Развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

Целью ОПОП является также формирование профессиональных компетенций, таких как:

- сознание необходимости и потребности непрерывно повышать квалификацию в области пожарной безопасности;
- готовность к выполнению профессиональных функций в режиме повседневной деятельности и при взрывопожароопасных и чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- способность заблаговременно проводить мероприятия по предотвращению (предупреждению) пожаров, локализации и ликвидации последствий взрывопожарных и чрезвычайных ситуаций;
- способность оперативно оценивать обстановку и принимать целесообразные решения по защите населения и территорий от пожаров и при любых других чрезвычайных ситуациях;
- знание фундаментальных основ, прикладных и инновационных технологий, применяемых в области обеспечения пожарной безопасности, профилактики, предупреждения и тушении пожаров, минимизацию техногенного воздействия на природную среду, сохранение жизни и здоровья человека и умение применять их в своей научно-исследовательской, практико-прикладной и проектной деятельности, способность руководить коллективом.

В соответствии со статьей 14 «Язык образования» ФЗ «Об образовании в РФ» в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с ФГОС ВО.

1.2.2 Сроки, трудоемкость и квалификация выпускника

Обучение по программе специалитета в Институте осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

В Институте установлена величина зачетной единицы равная 27 астрономическим (36 академическим) часам, так как иное не установлено ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность.

Установленная Институтом величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана.

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость в зачетных единицах
	Наименование		
20.05.01. Пожарная безопасность	специалист	6 лет – заочная форма 5 лет – очная форма	300 ЗЕТ

Образовательная программа специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, реализуемая АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт», разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность.

Выпускникам по результатам освоения образовательной программы специалитета по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) присваивается квалификация «специалист».

1.2.3 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании (начальном образовании), документ о высшем образовании. У абитуриента должны быть сформированы компетенции:

- знание базовых ценностей мировой культуры;
- владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества;
- способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении, направленном на создание, применение систем и средств обеспечения пожарной безопасности, профилактику, предупреждение и тушение пожаров, минимизацию техногенного воздействия на природную среду,

сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- общие принципы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты;
- опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека;
- опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства;
- методы оценки и способы снижения пожарных рисков;
- методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;
- правила нормирования опасностей и их воздействия на окружающую природную среду;
- управленческие процессы, обеспечивающие достижение цели систем обеспечения пожарной безопасности;
- методы, средства и силы спасения человека и имущества при чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС);
- системы обеспечения пожарной безопасности объектов защиты;
- процессы технического регулирования в области обеспечения пожарной безопасности;
- средства информационного, метрологического, диагностического и управленческого обеспечения технологических систем для достижения качества выпускаемых систем обеспечения пожарной безопасности.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- сервисно-эксплуатационная;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (вида-

ми) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

сервисно-эксплуатационная деятельность:

- эксплуатация средств противопожарной защиты и систем контроля пожарной безопасности;
- эксплуатация пожарной, аварийно-спасательной и приспособленной техники, оборудования, снаряжения и средств связи;
- контроль текущего состояния используемых средств противопожарной защиты, принятие решения по их замене (регенерации);
- проведения защитных мероприятий и ликвидация последствий аварий;

производственно-технологическая деятельность:

- освоение конструкций и технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, умение практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике;
- организация рабочих мест, их техническое оснащение с размещением технологического оборудования;
- обслуживание технологического оборудования систем пожарной безопасности;
- контроль соблюдения пожарной безопасности при проведении работ;
- разработка инструкций по эксплуатации оборудования в соответствии с принятыми требованиями;
- обслуживание технического оборудования систем пожарной безопасности;
- составление заявок на оборудование и запасные части, подготовка технической документации на его ремонт и (или) списание, организация и контроль мероприятий по ремонту пожарной, аварийно-спасательной и приспособленной техники и оборудования;
- составление организационно-распорядительных документов по эксплуатации оборудования в соответствии с принятыми требованиями;

организационно-управленческая деятельность:

- организация деятельности по созданию систем обеспечения пожарной безопасности на уровне предприятия, территориально-производственных комплексов и регионов, а также деятельности предприятий и региона в условиях ЧС;
- организация деятельности надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России;
- организация работы малых коллективов исполнителей;
- участие в работе федеральных органов исполнительной власти, занимающихся вопросами обеспечения пожарной безопасности;
- осуществление взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов

Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности;

- участие в решении вопросов рационального размещения новых производств с учетом минимизации неблагоприятного воздействия на среду обитания;

- расчет технико-экономической эффективности мероприятий, направленных на повышение пожарной безопасности производства и затрат на ликвидацию последствий аварий и катастроф для принятия обоснованных экономических решений;

- участие в разработке социально-экономических программ развития города, района, региона и их реализация;

- осуществление взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти по вопросам обеспечения экологической, производственной, пожарной, промышленной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях;

- разработка организационно-технических мероприятий в области пожарной безопасности и их реализация, организация и внедрение современных систем управления техногенным и профессиональным рисками на предприятиях и в организациях;

- организация и проведение тренировок на тренажерах, учебно-тренировочных комплексах, полигонах;

- проведение экспертизы оперативно-тактической обстановки и принятие управленческих решений по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;

- организация оперативно-тактических действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;

- организация и проведение теоретической и практической подготовки по видам и формам профессиональной деятельности к действиям в условиях пожара и проведении аварийно-спасательных работ;

- расчет тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях;

- документационное обеспечение управления в области пожарной безопасности;

- организация и проведение теоретической и практической подготовки подразделений Государственной противопожарной службы (далее – ГПС) по выполнению мероприятий гражданской обороны (далее – ГО) и защите населения и территории к действиям в ЧС;

экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская деятельность:

- научное сопровождение экспертизы соответствия проектных решений и разработок требованиям обеспечения пожарной безопасно-

сти, участие в разработке разделов технических регламентов и их нормативно-правовом сопровождении;

- проведение мониторинга пожарной безопасности, в том числе регионального и глобального, составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации на основании полученных данных;

- участие в аудиторских работах по вопросам обеспечения производственной, промышленной и пожарной безопасности объектов экономики;

- осуществление государственного и ведомственного надзора за соблюдением требований пожарной безопасности, проведение профилактических работ, направленных на снижение негативного воздействия на человека и среду обитания;

- проведение нормативно-правовой и нормативно-технической оценки эффективности тушения пожаров передвижной пожарной техникой на различных объектах;

- участие в качестве технического эксперта в коммерческой реализации и закупке систем противопожарной защиты, новых проектных и конструкторских разработок;

- проведение экспертизы пожарной безопасности технических проектов, производств, промышленных предприятий и производственно-территориальных комплексов;

- установление требований пожарной безопасности в рамках нормативного правового регулирования в области пожарной безопасности;

- мониторинг правоприменения требований пожарной безопасности;

- проведение проверок выполнения требований пожарной безопасности органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами;

- информационно-методическое обеспечение надзорной деятельности;

- взаимодействие органов государственного пожарного надзора (далее – ГПН) с другими надзорными органами;

- экспертиза и оценка деятельности организаций, осуществляющих независимую оценку пожарных рисков (аудит пожарной безопасности);

- организация производства дознания по делам о пожарах;

- организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках уголовного судопроизводства;

- организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках гражданского судопроизводства;

- организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках арбитражного судопроизводства;

- организация и производство судебных пожарно-технических экспертиз в рамках административного судопроизводства;
- осуществление ГПН за объектами с адресными системами обеспечения пожарной безопасности малого и среднего предпринимательства, объектами муниципальной собственности и объектами, в отношении которых проводится независимая оценка пожарного риска;
- организация и осуществление лицензирования и подтверждения соответствия в области пожарной безопасности;
- организация и осуществление надзорными органами и должностными лицами ГПН административно-правовой и административно-процессуальной деятельности в области пожарной безопасности, а также деятельности по применению мер административного воздействия;
- организация и осуществление органами и должностными лицами ГПН деятельности, предусмотренной действующим уголовно-процессуальным законодательством, по делам о пожарах.

2.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

2.5.1 Общекультурные компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2.5.2 Общепрофессиональные компетенции

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

2.5.3 Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

сервисно-эксплуатационная деятельность:

способностью организовывать эксплуатацию пожарной, аварийно-спасательной техники, оборудования, снаряжения и средств связи (ПК-7);

способностью понимать основные закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия, номенклатуры и способов применения огнетушащих составов, экологических характеристик горючих материалов и огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8);

способностью участвовать в техническом совершенствовании принципов построения, внедрения и практического использования автоматизированной системы оперативного управления пожарно-спасательными формированиями, применении и эксплуатации технических средств производственной и пожарной автоматики (ПК-9);

знанием методов и способов контроля систем производственной и пожарной автоматики (ПК-10);

способностью использовать инженерные знания для организации рациональной эксплуатации пожарной и аварийно-спасательной техники (ПК-11);

способностью использовать знания основных норм правового регулирования в области пожарной безопасности (ПК-12);

способностью использовать знания особенностей подготовки технологического оборудования с пожаровзрывоопасными средами к проведению регламентных и аварийно-ремонтных работ (ПК-13);

производственно-технологическая деятельность:

способностью осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ (ПК-14);

способностью разрабатывать оперативно-тактическую документацию (ПК-15);

знанием документационного обеспечения управления в органах и подразделениях ГПС (ПК-16);

способностью организовывать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС (ПК-17);

знанием конструкции и технических характеристик пожарной и аварийно-спасательной техники, правил ее безопасной эксплуатации и ремонта, умением практической работы на основной пожарной и аварийно-спасательной технике (ПК-18);

знанием организации пожаротушения, тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике и основных направлений деятельности ГПС (ПК-19);

способностью руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ (ПК-20);

способностью принимать с учетом норм экологической безопасности основные технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и сооружений, технологических процессов производств, систем отопления и вентиляции, применения электроустановок (ПК-21);

способностью прогнозировать размеры зон воздействия опасных факторов при авариях и пожарах на технологических установках (ПК-22);

способностью прогнозировать поведение технологического оборудования с пожаровзрывоопасными средами в условиях пожара (ПК-23);

способностью использовать знания способов предотвращения аварии и распространения пожара на производственных объектах (ПК-24);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к решению правовых, социальных и кадровых вопросов, связанных с деятельностью пожарно-спасательных подразделений на территориальном уровне (ПК-25);

способностью организовывать и управлять деятельностью пожарно-спасательных подразделений на уровне территориального гарнизона пожарной охраны (ПК-26);

знанием элементов порядка функционирования системы обеспечения пожарной безопасности и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, их основных задач, структуры и системы управления, способностью планирования мероприятий ГО органами управления и подразделений ГПС и ввода в действие планов в условиях ЧС (ПК-27);

способностью координировать деятельность органов местного самоуправления по вопросам пожарной безопасности (ПК-28);

знанием основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности (ПК-29);

знанием системы документационного обеспечения, учетной документации и управления в подразделениях пожарной охраны (ПК-30);

способностью осуществлять взаимодействие органов ГПН с другими надзорными органами (ПК-31);

способностью возбуждать и проводить административное расследование по делам о нарушениях требований пожарной безопасности (ПК-32);

способностью организовывать деятельность надзорных органов и судебно-экспертных учреждений МЧС России (ПК-33);

способностью осуществлять взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления по вопросам обеспечения пожарной безопасности (ПК-34);

способностью принимать участие в решении вопросов рационального размещения новых производственных объектов на основе оценки пожарного риска (ПК-35);

экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская деятельность:

знанием основных направлений и особенностей осуществления ГПН в современных условиях (ПК-42);

знанием основ противопожарного нормирования, систематизации и кодификации требований пожарной безопасности, условий и порядка их применения (ПК-43);

знанием организационно-правовых основ и порядка проведения проверок выполнения требований пожарной безопасности (ПК-44);

знанием порядка осуществления ГПН на объектах градостроительной деятельности (ПК-45);

знанием порядка осуществления административно-правовой деятельности органов ГПН (ПК-46);

знанием принципов информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности (ПК-47);

знанием основ лицензирования деятельности в области пожарной безопасности и участия органов ГПН в лицензировании других видов деятельности (ПК-48);

знанием основ противопожарного страхования (ПК-49);

знанием основ взаимодействия органов ГПН с другими надзорными органами (ПК-50);

знанием основ независимой оценки рисков в области пожарной безопасности (ПК-51);

способностью проводить проверки выполнения органами власти, органами местного самоуправления, организациями, должностными лицами и гражданами установленных требований пожарной безопасности (ПК-52);

способностью оценивать соответствие объектов защиты требованиям пожарной безопасности, в том числе с адресными системами (ПК-53);

способностью анализировать и оценивать деятельность органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности (ПК-54);

способностью применять меры административного наказания (ПК-55);

способностью оценивать деятельность по организации обучения в области пожарной безопасности и организовывать пожарно-пропагандистскую работу (ПК-56);

способностью подготавливать материалы для направления их в другие надзорные органы (ПК-57);

способностью решать инженерные задачи при квалификации нарушений требований пожарной безопасности (ПК-58);

способностью анализировать и оценивать работу органов ГПН по основным направлениям деятельности (ПК-59);

способностью составлять документы по результатам проверок (ПК-60);

способностью составлять учетную документацию по основным направлениям деятельности органов ГПН (ПК-61);

способностью информировать общественность по вопросам организации и осуществления ГПН (ПК-62);

способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-63);

способностью применять технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования вещественных доказательств, использовать есте-

ственнонаучные методы при их исследовании, а также применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-64);

способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (ПК-65);

способностью применять знания в области материального и процессуального права при решении профессиональных типовых задач (ПК-66);

способностью участвовать в качестве эксперта, специалиста в следственных и иных процессуальных действиях (ПК-67);

способностью проводить экспертизу расчетов по оценке пожарного риска на производственных объектах (ПК-68).

2.5.4 Матрицы компетенций

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность представлены выше.

Матрицы соответствия блоков учебного плана (входящих в них видов работ) и компетенций; компетенций, разбитых по видам, и дисциплин (модулей), практик, видов работ, формируемых в результате освоения ОПОП по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, представлены в приложении 1 к настоящей ОПОП.

3. Структура основной профессиональной образовательной программы

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одной программы специалитета.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и

направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Важным средством реализации связи учебного процесса с производством являются учебные и производственные практики. Они проводятся в Институте в соответствии с календарным учебным графиком, учебными планами и программами практик, разработанными на выпускающих кафедрах.

Место практики в ОПОП также определяется в программе каждой конкретной практики. Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на проректора по учебной работе и деканов факультетов. Решением общих организационных вопросов практики занимаются преподаватели – руководители практики. Учебно-методическое руководство практикой осуществляют соответствующие выпускающие кафедры.

Видами практики обучающихся являются: учебная и производственная практики, в том числе преддипломная практика (далее вместе – практики).

Учебные практики в Институте организуются и проводятся с целью получения первичных профессиональных умений и навыков, а также формирования у них осознания квалификации специалиста, углубления и закрепления полученных знаний по дисциплинам специальности.

Производственные практики в период обучения организуются и проводятся в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика студента организуется с таким расчетом, чтобы студент получил возможность использовать опыт, накопленный при ее прохождении, при подготовке выпускной квалификационной работы.

Тип учебной практики, определенный ОПОП по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

- выездная;
- стационарная.

Типы производственной практики, определенные ОПОП по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность в соответствии с ФГОС ВО:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программы специалитета Институт определил (согласно возможности, закрепленной в ФГОС ВО) типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- преддипломная.

Институт не предусмотрел в программе специалитета иной тип учебной или производственной практики дополнительно к установленным ФГОС ВО.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, осуществляется на основе договоров о сотрудничестве по проведению практики, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация). В настоящее время имеется ряд договоров, заключенных с учреждениями, организациями и предприятиями различных форм собственности. Практика может быть проведена непосредственно в Институте.

Данные о практике, в рамках настоящей ОПОП приведены ниже в таблице:

Вид практики	Учебная	Производственная	Производственная
Тип практики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика
Способ проведения	Стационарная / выездная	Стационарная / выездная	Стационарная / выездная
Количество ЗЕТ	2 ЗЕТ (72 часа)	9 ЗЕТ (324 часа)	15 ЗЕТ (540 часов)

Практика проводится в дискретной форме: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Для руководства практикой, проводимой в Институте, назначается руководитель (руководители) практики от Института из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института (далее – руководитель практики от института), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для проведения практики привлекаются организации различных организационно-правовых форм, а также организации, для которых ведется целевая подготовка обучающихся в АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт». Практика проводится на основе договоров. Ответственность за поиск организаций – баз практики несут выпускающие кафедры.

Обучающимся предоставляется право на самостоятельный выбор профильной организации с предъявлением в Институт договора на проведение практики обучающимся на ее базе. Допускается проведение практики по индивидуальному графику.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В течение месяца после защиты практики, выпускающие кафедры сдают в деканат отчет руководителя практики от Института.

Программы практик оформляются как самостоятельный документ, являясь частью настоящей ОПОП.

Календарный график

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП и формируется на учебный год на основе требований ФГОС ВО по специальности и срокам получения высшего образования и учебного плана.

Календарный учебный график (приложение 2) – документ, определяющий чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) по календарным неделям учебного года. Продолжительность учебного года неодинакова в зависимости от формы обучения и курса. В нем указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Получение высшего образования по ОПОП осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых Институтом образовательных технологий.

В срок получения высшего образования по ОПОП не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучение.

Образовательный процесс по ОПОП по специальности 20.05.01. Пожарная безопасность организуется по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам) (далее – периоды обучения в рамках курсов).

При организации образовательного процесса по семестрам в рамках каждого курса выделяется 2 семестра (в рамках курса, продолжительность которого менее 39 недель, может выделяться 1 семестр).

Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября. По заочной форме обучения срок начала учебного года устанавливается Институтом приказом ректора «О начале нового учебного года».

Общая продолжительность каникул в течение учебного года, так как иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 20.05.01. Пожарная безопасность, составляет:

- при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель – не менее 7 недель и не более 10 недель;
- при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель – не менее 3 недель и не более 7 недель;
- при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель – не более 2 недель.

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по ОПОП в нерабочие праздничные дни не проводится.

Календарный учебный график групп, обучающихся специальности 20.05.01. Пожарная безопасность позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ВО по видам учебной работы, перечню дисциплин, объему нагрузки студентов с учетом организации сессий.

Для общеузовского календарного графика берутся данные конкретного учебного курса, реализуемого в конкретном учебном году.

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е. требование ФГОС ВО	Объем программы специалитета в з.е. данные УП
Блок 1	Дисциплины (модули)	265	265
	Базовая часть	228-240	231
	Вариативная часть	25-37	34
Блок 2	Практики	26-29	26
	Вариативная часть	26-29	26
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
	Базовая часть, в том числе	6-9	9
	Подготовка к сдаче государственного экзамена и сдача государственного экзамена	3	3
	Подготовка к процедуре защиты ВКР и защита выпускной квалификационной работы	6	6
Объем программы бакалавриата		300	300

4. Сведения о научно-педагогических работниках, реализующих основную профессиональную образовательную программу

Данные о кадровом соответствии ОПОП требованиям ФГОС ВО:

Критерий	Требование ФГОС ВО	Показатель ОПОП
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять	Не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации.	82
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета	Не менее 70%	99,02 – ОФО, 2015 98,63 – ЗФО, 2015 98,54 – ОФО, 2016 98,59 – ЗФО, 2016 99,89 – ОФО, 2017 98,27 – ЗФО, 2017 96,55 – ОФО, 2018 98,59 – ЗФО, 2018
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям	Не менее 60%	60,18 – ОФО, 2015 74,23 – ЗФО, 2015 60,67 – ОФО, 2016

ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета		60,82 – ЗФО, 2016 60,51 – ОФО, 2017 60,92 – ЗФО, 2017 60,22 – ОФО, 2018 60,15 – ЗФО, 2018
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета	Не менее 10%	18,39 – ОФО, 2015 14,10 – ЗФО, 2015 12,72 – ОФО, 2016 14,35 – ЗФО, 2016 13,44 – ОФО, 2017 13,7 – ЗФО, 2017 14,54 – ОФО, 2018 14,35 – ЗФО, 2018

5. Документы, регламентирующие реализацию ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО специалитета по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом специалиста с учетом его направленности (профиля); рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком; оценочными средствами, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ВО специалитета по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом специалиста с учетом его направленности (профиля); рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами,

обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком; оценочными средствами, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для студентов очной и заочной форм обучения, отображающий логическую последовательность освоения блоков ОПОП 20.05.01 Пожарная безопасность, обеспечивающих формирование необходимых компетенций.

В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, план учебного процесса, который состоит из следующих блоков: дисциплины (модули), практики (учебная и производственная (в том числе преддипломная) практика), государственная итоговая аттестация, факультативы.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности программы специалитета, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы специалитета, Институт определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО специалитета по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются Институтом в соответствии с Порядком определения объема, содержания и реализации отдельных дисциплин (модулей) базовой части программы бакалавриата, программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Порядком проведения и объем подготовки учебных занятий по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и (или) программам специалитета при очной и заочной форме обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, и практики определяют направленность программы специалитета. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО специалитета по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность. После выбора обучающимся направленности программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке программы специалитета по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», что предусматривается Порядком организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей). Данные в рамках настоящей ОПОП – 35,2% - ОФО; 35,2% - ЗФО.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока. Данные в рамках настоящей ОПОП – 44,5% - ОФО; 46,53% - ЗФО.

В целях актуализации содержания ОПОП ВО при необходимости осуществляется пересмотр содержания учебных планов в связи с изменением региональной ситуации, запросами работодателей, новыми научными достижениями, необходимостью адаптации к рынку труда по данному направлению. Учебный план года набора действует в течение всего срока обучения набранных в данном году студентов. Состав дисциплин, общее количество часов, выделенных на их освоение, формы контроля идентичны по году набора для всех форм обучения.

Содержание учебного плана определенного года набора также может претерпевать изменения в процессе обучения студентов с учетом требований работодателей, изменений в законодательстве, науке и практике. Изменения фиксируются в рабочих учебных планах набора на бумажном и электронном носителях, при этом соблюдается соответствие требованиям ФГОС ВО специалитета по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность.

Оформление и контроль соответствия учебных планов требованиям ФГОС ВО осуществляется проректором по учебной работе.

Каждая учебная дисциплина рабочих учебных планов завершается формой контроля – зачетом (зачетом с оценкой), экзаменом, контрольной работой. Студенты, обучающиеся по ОПОП специалитета по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 16 зачетов. В указанное число не входит аттестация по физической культуре и спорту, элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, факультативным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам).

Курсовых работ – не более 2 в семестр для всех форм обучения.

По программе специалитета по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность учебная нагрузка обучающихся по образовательной программе не превышает 60 академических часа в неделю, включая все виды контактной и внеаудиторной учебной работы по освоению образовательной программы. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы по очной форме обучения составляет не более 30 и не менее 18 академических часов, в указанный объем не входят обязательные занятия по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Аудиторная нагрузка по заочной форме обучения при наличии двух сессий в году составляет 160-200 часов, при наличии одной сессии (выпускной курс) – 80-120 часов.

Рабочие программы дисциплин разработаны / обновлены в 2018 году в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретенными компетенциями в целом по соответствующей ОПОП ВО.

Структура рабочих программ учебных дисциплин по образовательным программам высшего образования соответствует требованиям Порядка разработки и утверждения основной образовательной программы и включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) – источники ЭБС;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (включающий в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций);

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для дисциплины краткое содержание определяется кафедрой-разработчиком программы и оформляется в виде аннотации.

Учебная цель и задача дисциплины формируются с учетом цели изучения дисциплины, отнесенной к общим целям образовательной программы по направлению подготовки / специальности, в том числе имеющими междисциплинарный характер или связанными с задачами воспитания.

Виды самостоятельных работ формируются, исходя из объема самостоятельной работы, выделяемого на дисциплину в учебном

плане, и нормам времени на их выполнение, и отдельно оформляются в виде рекомендаций.

При планировании проведения коллоквиума и выполнения рефератов указываются вопросы (темы) и рекомендуемые литературные источники, а при планировании выполнения семестрового домашнего задания, расчетно-графической работы, контрольной работы, курсовой работы приводится характеристика и ссылка на методические указания и их выполнения.

Список рекомендуемой литературы состоит из двух разделов: основная учебная литература и дополнительная литература.

В рабочей программе учебной дисциплины приводится перечень информационного и программного обеспечения дисциплины.

Методические указания обучающимся оформляются в виде приложения к программе и раскрывают рекомендуемый режим и характер учебной работы.

Рекомендации по использованию информационных технологий включают в программу только при использовании их в процессе обучения студента, содержат перечень пакетов прикладных программ и рекомендаций по их применению.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. По всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки ФОС сформированы, постоянно перерабатываются и пополняются.

В рабочих программах дисциплин (модулей) определяется необходимый комплект лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения, состав которого подлежит ежегодному обновлению.

Аннотации рабочих учебных программ дисциплин (модулей) содержат следующие сведения: цели, задачи, место дисциплины (модуля), формируемые компетенции, краткое содержание дисциплины (приложение 3).

Рабочие программы учебных дисциплин всех направлений подготовки бакалавриата и специальности специалитета, реализуемых АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт», в обязательном порядке размещаются в электронной информационно-образовательной среде вуза (<http://ksei.ru/eios/rabochie-programmy/>).

6. Обеспечение общесистемных условий реализации программы специалитета

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междис-

циплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

ЭИОС Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата / специалитета;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников (далее – НПП) Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237), и действующим профессиональным стандартам.

7. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников специалитета

Воспитательная (социокультурная) среда института в целом складывается из: комплекса мероприятий, создающих условия для социализации личности студента, которые ориентированы на:

а) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

б) воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, гуманистические и патриотические идеалы;

в) формирование умений и навыков управления коллективом в рамках различных форм студенческого самоуправления;

г) сохранение и приумножение историко-культурных традиций института, преемственности развития, формирование чувства институтской солидарности;

д) укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению, иному антиобщественному поведению.

Данная воспитательная среда включает в себя три компонента:

1) профессионально-трудовой;

2) гражданский;

3) культурно-нравственный.

Профессионально-трудовой компонент воспитательной среды представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве полноправных субъектов профессиональной деятельности, связанный с овладением необходимой квалификацией и воспитанием соответствующей профессиональной этики.

Задачи реализации компонента:

а) подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

б) формирование необходимых личностных качеств для осуществления

эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природной среде, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые бакалавру права для последующей профессиональной деятельности.

в) формирование умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации компонента:

а) организация учебной, производственной и итоговой (преддипломной) практик;

- б) проведение студенческих предметных олимпиад;
- в) проведение студенческих и участие в межвузовских научных конференциях;
- г) награждение студентов, достигших успехов как в научной, так и в общественной деятельности.

Гражданский компонент воспитательной среды представляет собой интегрированное гражданское, правовое, патриотическое и политическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

- а) формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, традиционных и семейных ценностей;
- б) формирование правовой и политической культуры;
- в) формирование установки на преемственность социокультурных традиций;
- г) формирование общественно-активных качеств личности студента: гражданственность, патриотизм, социальная активность, личная свобода, ценности коллектива, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации компонента:

- а) развитие студенческого самоуправления;
- в) кураторство студенческих групп как со стороны студентов старшекурсников, так и со стороны преподавателей института;
- г) совместное обсуждение проблем студенчества;
- д) социальная защита малообеспеченных категорий студентов;
- е) организация социально-политических дискуссий, кружков, семинаров по дополнительным правовым вопросам;
- ж) участие в программах государственной молодёжной политики всех уровней.

Культурно-нравственный компонент воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

- а) воспитание нравственно развитой личности;
- б) воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- в) формирование физически здоровой личности;
- г) формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, волевые и физические свойства, нравственно-психологическая и физическая готовность к общественно полезному труду.

Основные формы реализации компонента:

- а) наличие художественных и иных творческих коллективов для развития самодеятельности студентов в свободное от занятий время;
- б) работа спортивных секций студентов;

- в) участие студентов в спортивных мероприятиях;
- г) участие студентов в благотворительных мероприятиях;
- д) организация и проведение встреч с интересными людьми (выпускниками ВУЗа, деятелями науки и культуры, политическими деятелями, представителями соответствующих профессий);
- е) анализ социально-психологических проблем студенчества и организация необходимой психологической поддержки;
- ж) проведение социологических исследований жизнедеятельности студентов по различным направлениям (степень эффективности культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к учёбе в институте, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и других вредных привычек, способы и формы борьбы с курением, профилактика правонарушений), применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры, круглые столы и др.), проведение встреч студентов с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;
- з) пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение мероприятий, стимулирующих вести здоровый образ жизни.

8. Обновления ОПОП в целом составляющих её элементов

Обновление ОПОП может осуществляться в нескольких направлениях за счёт:

- повышения квалификации ППС, организуемого на постоянной планируемой основе с учётом специфики реализуемой ОПОП;
- организации новой социально-образовательной среды Института, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовывать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнёрских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и ответственностью;
- публикация информации, которая даёт возможность общественности оценить возможности и достижения Института за определённый период и получение обратной связи.

ОПОП обновляется (в части состава дисциплин (модулей), установленных Институте в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учётом Изменения законодательства, а также развития

науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы по мере необходимости.

КСЭИ