

**Учредитель  
и издатель:**  
Кубанский  
социально-  
экономический  
институт

**Адрес редакции:**  
350018, Краснодарский  
край, г. Краснодар,  
ул. Камвольная, 3.

**Наименование  
и адрес  
издательства:**  
Кубанский  
социально-  
экономический  
институт  
350018,  
Краснодарский край,  
г. Краснодар,  
ул. Камвольная, 3

**Наименование  
и адрес  
типографии:**  
ООО «Межотраслевой  
центр профессиональ-  
ной переподготовки»  
350018, Краснодарский  
край, г. Краснодар,  
ул. Камвольная, 3.

Журнал включен в Российский Индекс Научного Цитирования,  
решение – № 366-06/2013 от 20.06.2013 ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru))

### **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**ПАЛАМАРЧУК ОЛЕГ ТИМОФЕЕВИЧ** –  
д.филол.н., профессор, президент  
Кубанского социально-экономического института, Россия.

### **РЕДКОЛЛЕГИЯ:**

**АГАБЕКЯН РАИСА ЛЕВОНОВНА** – д.э.н., профессор, ректор  
Академии маркетинга и социально-информационных технологий,  
Россия.

**ДАНИЛЬЧЕНКО АЛЕКСЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ** – д.э.н.,  
профессор, проректор по учебной работе Белорусского  
государственного университета, Белоруссия.

**ЖИНКИН СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ** – д.ю.н., профессор,  
зав.кафедрой теории и истории государства и права Кубанского  
государственного университета, Россия.

**ПЕТРОВА ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА** – к.филол.н., ректор  
Кубанского социально-экономического института, Россия

**ПОПОВ РИНАД АЛЕКСАНДРОВИЧ** – д.э.н., профессор  
Кубанского государственного технологического университета,  
Россия.

**ПРОХОРОВ ЛЕОНИД АЛЕКСАНДРОВИЧ** – д.ю.н., профессор,  
кафедра административного права  
и правоохранительной деятельности  
Кубанского социально-экономического института, Россия.

**РУНОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ** – д.филол.н., профессор  
Краснодарского государственного института культуры и искусств,  
Россия.

**СЁМИК АЛЛА АНАТОЛЬЕВНА** – д.и.н., профессор Кубанского  
социально-экономического института, Россия.

**ЧЁРНЫЙ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ** – к.и.н., профессор  
кафедры истории России Кубанского государственного  
университета, Россия

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций  
по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Адыгея)

Свидетельство ПИ № ТУ23-01036 от 14.12.2012  
тираж 1000 экз. Цена свободная.

## СОДЕРЖАНИЕ

Материалы международной научно-практической конференции  
«Экономико-правовые и духовные проблемы современного общества:  
научный, педагогический, методический аспекты»

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<b>Баскова Ю.С.</b> ОМОНИМЫ КАК ИСТОЧНИК КОМИЧЕСКОГО В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	6
<b>Гапонова Г.И.</b> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	9
<b>Гапонова Г.И.</b> ПЕРСПЕКТИВА БУДУЩЕГО КАК ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ СТУДЕНТА ВУЗА	13
<b>Дацко Т.Ф.</b> КОНСТРУКТИВНЫЕ ПРОТОТИПЫ ЯЗЫКОВЫХ ФОРМАЦИЙ	17
<b>Дацко Т.Ф.</b> СЕМАНТИЧЕСКИЙ СПЕКТР КОНТЕКСТУАЛЬНЫХ МОДИФИКАЦИЙ	22
<b>Дынько А. П., Дергилев А. В.</b> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАСЛЕДСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	28
<b>Дынько А. П., Шувалова В. О.</b> «ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	31
<b>Жинкин А.А.</b> ПРАВО ИНВАЛИДОВ НА ЖИЛИЩЕ	35
<b>Коровников А.Л.</b> О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ	43
<b>Кумук А.А., Леус М.В.</b> ДВОЙНОЕ ГРАЖДАНСТВО В АСПЕКТЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РФ	48
<b>Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г.</b> ИМИДЖЕВАЯ ПОЛИТИКА КУБАНСКОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА	51
<b>Меркулова Т.А., Григорьева Е.А.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В ГОРОДЕ КРАСНОДАРЕ	68
<b>Меркулова Т.А.</b> УПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	73
<b>Никитин К.И.</b> ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ МВД РОССИИ	76
<b>Ольшанская С.А.</b> ПОИСК ПУТЕЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ МНОГОЗАДАЧНОСТИ	79
<b>Павленко Е. А., Гергова Б.А., Безуглая Е.Д.</b> ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	84
<b>Родионова Е.В., Соломаха А.А.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНО- УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	89
<b>Самойленко А.А.</b> К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА ПРИРОДНОГО ПАРКА «ВЕРХНЕКУРДЖИПСКИЙ» (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)	92

<b>Соляник П.В., Павлова О.А. ДИАЛОГ НАЦИОНАЛЬНОГО И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОГО В РАБОТАХ ОЛЕГА ТИМОФЕЕВИЧА ПАЛАМАРЧУКА</b>	96
<b>Стронский Д. Д., Дергилев А. В. ПРАВОВОЙ СТАТУС КРЫМА: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ</b>	98
<b>Стронский Д. Д., Шувалова В. О. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА</b>	107
<b>Филимонов Р.Н. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ</b>	111
<b>Чибизов В. В. КОЛЛИЗИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КАК ЮРИДИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОГО УСМОТРЕНИЯ</b>	115
<b>Сведения об авторах</b>	120

## CONTENT

### Materials of the International Scientific and Practical Conference "Economic, legal and spiritual problems of modern society: scientific, pedagogical, methodical aspects "

#### HUMANITARIAN SCIENCES

<b>Baskova Yu.S.</b> OMONYMES AS A SOURCE OF COMIC IN ENGLISH LANGUAGE	6
<b>Gaponova G.I.</b> TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF MODERN SO- CIAL-ORIENTED PERSONALITY OF THE STUDENT BY MEANS OF HU- MANITARIAN DISCIPLINES	9
<b>Gaponova G.I.</b> PROSPECT OF THE FUTURE AS LIFE STRATEGY OF A UNIVERSITY STUDENT	13
<b>Datsko T.F.</b> CONSTRUCTIVE PROTOTYPES OF LANGUAGE FORMATIONS	17
<b>Datsko T.F.</b> SEMANTIC SPECTRUM OF CONTEXTUAL MODIFICATIONS	22
<b>Dynko A. P., Dergilev A. V.</b> DEVELOPMENT TENDENCIES HEREDITARY LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION	28
<b>Dynko A.P., Shuvalov V.O.</b> "PROCEDURE REVOLUTION" IN THE RUSSIAN FEDERATION	31
<b>Zhinkin A.A.</b> THE RIGHT OF THE DISABLED IN THE HOUSING	35
<b>Korovnikov A.L.</b> ON THE NECESSITY OF CREATING AND IMPLEMENTING CRIMINALISTIC INNOVATIVE MEANS	43
<b>Kumuk A.A., Leus M.V.</b> DUAL CITIZENSHIP IN ASPECT LEGISLATIVE REGULATION PURCHASE AND TERMINATION OF RF CITIZENSHIP	48
<b>Lazarenko L.A., Nedbailo V.G.</b> IMAGE POLICY KUBAN SOCIO-ECONOMIC INSTITUTE	51
<b>Merkulova T.A., Grigorieva E.A.</b> CURRENT PROBLEMS OF ECOLOGY IN KRASNODAR CITY	68
<b>Merkulova T.A.</b> MANAGEMENT OF MARKETING AT ENTERPRISES CATERING	73
<b>Nikitin K.I.</b> DETERMINANTS OF QUALITY IMPROVEMENT CONDUCTING CLASSES WITH CURSORS ON FIRE TRAINING IN UNIVER- SITIES OF THE MIA OF RUSSIA	76
<b>Olshanskaya S.A.</b> SEARCH FOR EFFICIENT ACTIVITIES IN MULTI-TASK MODE	79
<b>Pavlenko E. A., Gergova B.A., Bezuglaya E.D.</b> THE IMPORTANCE OF THE TRADITIONS OF KUBAN QUALITY IN MILITARY- PATRIOTIC EDUCATION	84
<b>Rodionova E.V., Solomakha A.A.</b> PROFESSIONAL-MANAGEMENT CUL- TURE IN THE STATE POWER BODIES	89
<b>Samoilenko A.A.</b> TO THE QUESTION OF THE NEED FOR DEVELOPMENT PROJECT OF VERKHNEKURDZHIPSKIY NATURAL PARK (FORMULATION OF THE PROBLEM)	92
<b>Solyanik P.V., Pavlova O.A.</b> DIALOGUE OF NATIONAL AND COMMON HUMAN IN THE WORKS OF OLEG TIMOFEYEVICH PALAMARCHUK	96
<b>Stronsky D. D., Dergilev A. V.</b> LEGAL STATUS OF CRIMEA: THE PAST AND THE PRESENT	98

<b>Stronsky D. D., Shuvalova V. O.</b> INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF INTERNET-SPACE	107
<b>Filimonov R.F.</b> REGULATORY REGULATION AND IMPROVEMENT OF THE SKILLS OF MILITARY RECEPTIONS OF THE STRUGGLE OF COURSANTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MIA AS A FACTOR OF SUCCESS OF THE IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL TASKS	111
<b>Chibizov V. V.</b> COLLISIONS OF LEGISLATION AS A LEGAL BASIS OF LAW ENFORCEMENT APPLICATION	115
<b>Information about authors</b>	120

**Материалы международной научно-практической конференции  
«Экономико-правовые и духовные проблемы современного общества:  
научный, педагогический, методический аспекты»**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**Ю.С. Баскова**

доцент кафедры иностранных языков, к.ф.н.  
Кубанский социально-экономический институт

**ОМОНИМЫ КАК ИСТОЧНИК КОМИЧЕСКОГО  
В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются омонимы как источник комического в английском языке. Проведенный анализ показал, что в силу своей природы омонимы часто используются как основа для анекдотов, шуток и каламбуров. Наиболее значимую роль при создании комического эффекта играют омоформы, на втором месте идут омофоны. Использование омонимов вызывает большие трудности при переводе на другой язык, так как переводящий язык не имеет аналогичных омонимов.

**Ключевые слова:** омонимы, комическое, омофоны, омоформы, каламбур, английский язык.

**Annotation.** The article deals with homonyms as a source of comic in the English language. The analysis showed that, by their very nature, homonyms are often used as a basis for anecdotes, jokes and puns. Homofoms play the most significant role in creating the comic effect, homophones are in second place. The use of homonyms causes great difficulties in translating into another language, since the translating language does not have similar homonyms.

**Key words:** homonyms, comic, homophones, homoforms, pun, English.

Согласно «Словарю лингвистических терминов», омонимы – это «две (или более) разные языковые единицы, совпавшие по звучанию (т.е. в плане выражения) (2, с. 287). Комическое – «философская категория, обозначающая культурно оформленное, социально и эстетически значимое смешное» (3).

Сам термин «омоним» образован от греческих слов *homos* – одинаковый и *опута* – имя. Омонимы бывают абсолютные (полные), когда совпадают и в написании, и в произношении, и в грамматической форме, например: ключ (родник) – ключ (для замка), ball (мяч) – ball (бал). Существуют омонимы частичные (неполные), они, в свою очередь делятся на омофоны, омографы и омоформы.

Омофоны – это слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению, например:

**which** [witʃ] – который; **witch** [witʃ] – ведьма;

**night** [nait] – ночь; **knight** [nait] – рыцарь.

Омографы – это слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению. Если в русском языке омографы обычно имеют ударения на разных слогах, и это меняет звучание слов, которые пишутся одинаково (например, замок – замок, стрелки – стрелки), то в английском языке по-разному читаются одни и те же буквосочетания, например:

**To lead** [li:d] – вести, лидировать; **lead** [led] – свинец

**To tear** [teə] – рвать; **tear** [tiə] – слеза.

Омоформы – это слова, которые принадлежат к разным частям речи и у которых совпадают только некоторые формы, например, в русском языке **три** (числительное) и **три** (повелительное наклонение от глагола *тереть*). В английском языке намного больше омоформов, чем в русском, например **blue** – прилагательное *голубой* и **blew** – прошедшее время глагола *blow* (*дуть*). **New** – прилагательное *новый* и **knew** – прошедшее время глагола *know* (*знать*). **War** – существительное *война* и **wore** – прошедшее время глагола *wear* (*носить*).

В силу своей природы (разный смысл при одинаковом звучании) омонимы часто становятся источником комического в английском языке. На омонимах построены многие анекдоты, шутки и каламбуры. При этом перевод данных примеров достаточно затруднителен, ввиду того, что в переводящем языке соответствующие омонимы отсутствуют. Приведем в качестве примера анекдот – диалог официанта и посетителя кафе.

- Waiter! (Официант!)

- Yes, sir. (Да, сэр.)

- What is this? (Что это?)

- It's **bean** soup, sir. (Это фасолевый суп, сэр)

-Never mind what it has **been**. I want to know what it is now. (Не важно, что это было. Я хочу знать, что это такое сейчас. (Перевод здесь и далее наш. – Ю.Б.)

В данном случае мы видим типичные омофоны, которые одновременно являются и омоформами: *bean* – сущ. фасоль; *been* – третья форма глагола *to be* (быть). Таким образом, официант объясняет, что это фасолевый суп, а посетитель принимает слово *bean* «фасолевый» за глагол *been* (был) и слышит фразу «это был суп». Два этих слова и создают весь каламбур. Но при переводе на русский суть шутки теряется, так как в нашем языке мы не найдем подобных омонимов, чтобы один из них был бы ингредиентом, из которого можно сварить суп, а второй был бы прошедшим временем глагола «*быть*». Перевод данного каламбура, с нашей точки зрения, возможен только при помощи комментария.

Наиболее значимую роль в образовании каламбуров играют именно омоформы, которые широко представлены в английском языке:

Officer (to driver in parked car): Don't you see that sign "**Fine** for parking"?

Driver: Yes, officer, I see and agree with it.

(Офицер (водителю в припаркованной машине): Разве вы не видите тот знак "Штраф за парковку"?)

Водитель: Да, офицер, я вижу и согласен с ним.)

Перед нами пример омоформов: *fine* – сущ. штраф; *fine* – прил. прекрасный. Т.е. знак, на котором было написано *Fine for parking* («Штраф за парковку») водитель прочитал так: «Прекрасно (подходит) для парковки», с чем, собственно, он и был согласен. Для переводчика данный анекдот вызвал бы существенные затруднения, поэтому лучше всего такие шутки читать в оригинале.

На втором месте по популярности употребления в шутках идут омофоны. Объясняется это тем, что каламбур рождается в устной речи, а соответственно он более яркий, непредсказуем, спонтанен:

Husband and wife were enjoying a quiet evening, he deep in a book and she in a crossword puzzle. Suddenly she questioned him:

- Darling, what is a female sheep?

- **Ewe** [ju:] – he replied. His further explanation hardly smoothed her.

(Муж и жена наслаждались тихим вечером, он был поглощен книгой, а она кроссвордом. Вдруг она спросила его:

- Дорогой, как называется самка барана?

- Овца, – ответил он. Его дальнейшие объяснения с трудом ее успокоили).

Эта шутка основана на омофонах: **ewe** [ju:] – овца и **you** [ju:] – ты. То есть муж ответил – «овца», а жена услышала – «ты» и – понятное дело – обиделась.

В русском языке мы не сможем подобрать такое название животного (тем более обидное), которое совпало бы со звучанием с личным местоимением «ты», поэтому приходится давать описательный перевод с комментированием.

Приведем еще один пример омофона:

Visitor, asking the small boy who opened the door: Are your father and mother in?

The boy: They was in. They is out.

Visitor: Where's your grammar?

The boy: She's gone upstairs. For a nap.

(Гость спрашивает маленького мальчика, который открыл дверь: «Твоя мама и папа дома?»)

Мальчик: «Они были дома. Теперь они ушли».

Гость: «Где же твоя грамматика?»

Мальчик: «Она наверху. Спит».

Чтобы понять юмор в этом анекдоте, надо немного знать грамматику английского языка. Мальчик использовал единственное число глагола «to be» (was, is) вместо множественного числа (were, are), поэтому гость и спросил: «Где же твоя грамматика?» Слово *grammar* «грамматика» произносится ['græmə], что очень созвучно слову *grandma* ['grænmɑ:] – бабуля, поэтому кульминацией шутки является такой ответ: «Она наверху. Спит».

Следует отметить, что многие омофоны являются одновременно и омоформами, вследствие чего перевод еще более усложняется.

Ann: I spent last summer in a very pretty city in Switzerland.  
Bob: Berne?

Ann: No, I almost froze.

(Энн: Я провела лето в очень милом городе в Швейцарии.

Боб: Берн?

Энн: Нет, я чуть не замерзла).

Дословный перевод не дает никакого представления о том, что это анекдот. Необходим комментарий о том, что произношение швейцарского города Berne [bɛ:n] совпадает с произношением глагола burn [bɜ:n] – «сгорать, обгорать», только тогда юмор становится понятен.

Кроме каламбуров, мы нашли случаи комического использования омонимов в названиях произведений. Например, в английском оригинальном названии пьесы Оскара Уайльда «Как важно быть серьезным» (“The Importance of Being Earnest”) каламбур заключается в схожести звучания имени Эрнест (Ernest) и английского прилагательного «серьезный» (earnest). Т.е. носитель английского языка воспринимает это название в двух вариантах: «Как важно быть серьезным» и «Как важно быть Эрнестом».

При переводе на русский язык передать эту игру слов не удалось, так как в русском языке невозможно найти мужское имя, совпадающее по звучанию с качественным прилагательным. Французам же удалось предложить целых три варианта омонимичного перевода и сохранить тем самым игру слов: “L’importance d’être Constant” (Constant – постоянный и Constance – мужское имя Констанс). Пришлось поменять имя главного героя Эрнеста на Констанса, и эта маленькая хитрость осталась не замеченной. (В других вариантах перевода на французский игра слов также сохранилась: “De l’importance d’être Fidèle”, Fidèle – преданный и Fidèle – мужское имя Фидель; “Il est important d’être Aimé”, Aimé – любимый и Aimé – мужское имя Эме).

Итак, проанализировав шутки и каламбуры, основанные на омонимах, мы пришли к выводу, что омонимы играют важную роль в создании комического эффекта в английском языке. В переведенных нами шутках юмор создавался в основном благодаря омофонам или омоформам. Шуток, построенных на омографах, нам найти не удалось. Омографы совпадают только на письме, а в произношении они отличаются, поэтому на них вряд ли можно построить шутку, ведь большинство шуток рассчитаны на то, что их будут рассказывать.

Кроме того, мы проанализировали сложность перевода омонимов с английского на русский язык и пришли к выводу, что лучшее понимание комической стороны данных текстов возможно только на языке оригинала. При переводе приходится давать много пояснений. Поэтому самый действенный способ понимать специфический английский юмор – это глубокое и всестороннее изучение английского языка.

#### **Источники:**

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: Учеб. пособие для студентов. – М.: Дрофа, 1999. 288 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
3. Комическое [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Комическое> (дата обращения: 03.11.2018).
4. Омонимы [Электронный ресурс] URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Омонимы> (дата обращения: 05.11.2018).

**Г.И.Гапонова**

к.п.н., доцент кафедры сервиса и туризма,  
Кубанский социально-экономический институт

### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Аннотация:** в статье обсуждается вопрос о важной роли преподавания гуманитарных дисциплин, которые преследуют задачу формирования у обучающихся системы гражданских, социально значимых идейных ценностей, важных для общества и государства. Содержание дисциплин и методика их преподавания должны быть лично ориентированы, учитывать современные тенденции взросления молодежи и особенности социально-политической обстановки в стране.

**Ключевые слова:** гражданское сознание, гуманизм, патриотизм, общественно-политические и социальные события, образование, мотивация, общечеловеческие ценности, гуманитарные знания, методика преподавания, компетентность педагога.

**Abstract:** the article discusses the important role of teaching Humanities, which pursue the task of forming a system of civil, socially significant ideological values important for society and the state. The content of disciplines and methods of teaching should be personally oriented, take into account the current trends of growing up of young people and especially the socio-political situation in the country.

**Key words:** civic consciousness, humanism, patriotism, socio-political and social events, education, motivation, human values, humanitarian knowledge, teaching methods, competence of the teacher.

Актуальность обсуждаемого вопроса очевидна: в современной социокультурной реальности произошла глубокая прагматизация целей образования.

Главными целевыми ориентирами стали всё те же «эффективность» и «конкурентоспособность», о которых вслед за высшими государственными чиновниками заговорили преподаватели вузов вузов и директора школ. Первым заметным следствием этих изменений стало прагматическое изменение мотивации учащихся, в ряде случаев принимающая форму «устойчивого прагматического психоза»: школьники и студенты с готовностью воспринимают знания «полезные», востребованные рынком и гарантирующие заработок, и отказываются воспринимать знания «лишние», не имеющие ярко выраженной «полезности»[1].

Сказанное заставляет пристальнее всмотреться в ту группу целей образования, которая скрывается за классической формулой «целесообразное» и в те социальные последствия, которые влекут за собой их современные трансформации.

Смысл понятия «целесообразное» прост: имеется в виду, что наряду с инструментами понимания и деятельности мы должны сформировать у наших студентов пространство мотивации - некую систему представлений о *целях*, представлений о том, *зачем* им нужно образование, *зачем* важно разбираться в происходящих общественно-политических и социальных событиях

В связи с этим высшее образование России в настоящее время стоит перед необходимостью ответить на внешние и на внутренние вызовы. Обновление концептуальных основ, методов учебно-методической работы и выработка ее новых форм приобретают особое значение.

На кафедре социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института такая работа велась регулярно. В течение прошедших пяти лет систематически проводились заседания методического семинара, в котором принимали участие все преподаватели кафедры. Семинар ставил своей целью обсуждение актуальных проблем учебного процесса, формирования современного гуманистического, гражданского сознания будущих бакалавров и специалистов. Особое внимание на методических семинарах и заседаниях кафедры уделялось таким темам, как «Особенности преподавания гуманитарных дисциплин в современных условиях», «Междисциплинарность как современный вектор образования». Главной целью деятельности преподавателей социально-гуманитарных дисциплин является не только стремление более эффективно преподавать студентам базовые общественные и гуманитарные дисциплины - историю России, философию, культурологию, психологию и педагогику но и формирование сознания студентов, картины мира в современных культурно-исторических условиях.

Обмен опытом по чтению лекций, по проведению семинарских занятий, осуществления контроля над знаниями, анализ достижений и трудностей в этом деле - основная форма подготовки молодого поколения преподавателей. Но следует признать, что, как бы ни учили молодого преподавателя педагогическому мастерству его старшие коллеги, особенности преподавания, в конце концов, образуются у каждого свои, неповторимые. В этом нет ничего плохого. Однако наряду с различиями в методике есть и общие, «фундаментные» элементы, которые обязаны знать и применять все преподаватели, независимо от аудитории, возраста обучаемых и обучающихся. Эти элементы определяются целым рядом обстоятельств: вида занятий — лекции или семинара, этапа занятий, продолжительности курса, уровня подготовки студенческой группы. Преподаватель обязан стремиться к достижению максимального результата, к прочному усвоению студентами преподаваемого материала, умению применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, формированию молодыми людьми активного отношения к жизни.

Проблемы совершенствования научной и учебно-методической работы сегодня поставлены нами не случайно. Прежде всего потому, что в России в настоящую переходную эпоху, сопоставимую с революционной, меняются не только основные параметры государственной и общественной жизни, но и принципы образовательной политики. Для переходных эпох характерно, что именно общественные и гуманитарные науки более других вынуждены перестраивать как идейно-ценностные основы, так и свое содержание. Если к этому добавить, что современное российское образование ставит задачу занять достойное место в общеевропейском образовательном пространстве, стать конкурентоспособным на мировом образовательном рынке, то и меняться оно должно существенно.

Решение этих задач будет означать рывок в сфере образования, особенно обществоведческого и гуманитарного. Нельзя забывать также о том, что эти радикальные перемены в содержании образования и методике преподавания происходят в условиях технологического переворота. Информационные технологии, в том числе Интернет, настолько расширили возможности преподавателей и студентов, что стало возможным изменить соотношение между часами аудиторных и внеаудиторных самостоятельных занятий. Для нашей системы образования данные изменения имеют исключительно важное значение. Не должны мы забывать и о том, что преподаватели-гуманитарии имеют еще одну цель - прививать учащимся систему идейных ценностей, важную для общества и государства. Сегодня актуализируются такие нравственные ориентиры как справедливость, свобода, жизнь человека, его благосостояние и достоинство, межнациональный мир, единство разнообразных культур, защита малых народов, семейные традиции - любовь и верность, забота о младших и старших, патриотизм [1].

Изучение вопросов формирования современной социально ориентированной личности носит не случайный характер. Те фундаментальные изменения, которые произошли в социально-экономической и политической жизни России за последние два десятилетия, не могли не отразиться на менталитете россиян и особенно молодых граждан. Система ценностей поколения, выросшего в условиях рыночных реформ, заметно отличается от прежней, от советской. Многие социологи сегодня считают, что будущее нашей страны в народной общине, а формирование индивидуалистического, утилитарного, иначе говоря, - модернистского западного сознания не нужно форсировать. Человек «сам себя формирующий», а следовательно, сам несущий ответственность за последствия всех своих действий прекрасно формируется и в коллективе. Эгоизм, индивидуализм, так необходимый для бизнесмена успеет сформироваться всегда. Молодые люди в России имеют «тягу» к доброму, светлому, прекрасному, и патриотические чувства им не чужды. Более подробную содержательную характеристику изменений за последние двадцать лет морально-нравственных качеств российской молодежи можно найти в следующих положениях. Первая мысль из них принадлежит доктору философских наук, профессору, заведующему сектором этики Института философии РАН Р.Г. Апресяну. Отвечая на вопрос: «Что будет с нашим обществом?» - он сказал: «Наше общество в переходном состоянии. Перемены были отяжелены длительным периодом общесоциального кризиса 90-х, разрушением социальных связей и так далее. Некоторые тенденции меня обескураживают. Например, почти повсеместная оккупация речи матерной лексикой, и пока я не вижу возможностей возвратного движения... Однако есть и позитивные тенденции. Развитие частной торговли содействовало некоторому улучшению коммуникативных нравов. Появляются островки цивилизационного порядка. Лично для меня кардинальным в изменении моральной атмосферы стало освобождение от партийного давления, от лживости внутрикollectивных отношений. Конечно, и сейчас лжи много, и она

оскорбительна, унизительна. Но нынешняя ложь не претендует на идеалы, а коммунистическая постоянно прикрывалась общественным и всечеловеческим возможным счастьем» [2].

На этом в целом негативном фоне не может не настораживать и другая тенденция. Она была выявлена исследованием, проведенным Межрегиональным центром библиотечного сотрудничества при поддержке Роспечати и Министерства культуры РФ (2016 год). Исследование показало, что интенсивность чтения у молодежи снижается в тех же пропорциях, что и у населения страны в целом. Российская молодежь, как впрочем, и молодежь других стран, все меньше читает. Но еще важнее то, что быстро сужаются ее интеллектуальные запросы. «Молодые люди почти не интересуются поэзией, не берут в руки газет и все меньше обращаются к журналам общественно-политической проблематики. Вместо этого - мода, деньги, туризм, досуг, развлечения», - отмечают организаторы исследования [3].

В России молодежь составляет примерно четверть от общего числа населения и заслуживает внимания со стороны государственных и общественных институтов. Поэтому проблема нравственного и гражданского воспитания обсуждается и на самом высоком уровне. Этой теме было посвящено совместное заседание президиума Госсовета и Совета по взаимодействию с религиозными объединениями, «Ценностный вакуум, сложившийся в советское время и 90-е гг., негативно сказался на молодом поколении,- заявлял на этом заседании Д.А. Медведев. - Молодежь оказалась под воздействием пропаганды межнациональной розни, утрата духовных ценностей ведет к алкоголизму и наркомании, падению популярности института семьи» [1].

Еще в далёком 2009 г., в России и СНГ был объявлен годом молодежи. И в рамках «Года молодежи» были определены основные направления деятельности общества и государства:

1. Создать условия для самореализации молодых людей на основе творческой и инновационной активности. Только вовлечение в значимое дело позволяет обрести молодым нравственную силу и материальное благополучие.

2. Избежать пагубного влияния экономического кризиса, при котором молодежь в значительной степени лишается работы, сокращаются ее доходы, что приводит к криминализации молодежи, скатыванию в депрессию.

3. Совместными усилиями пресекать все проявления экстремизма - и действия, и пропаганду, воспитывать молодежь в духе толерантности, патриотизма и межнационального единства.

В решении задач нравственного и гражданского воспитания большую роль может и должна сыграть система образования, в том числе современные российские вузы. Как лучше выполнить эту двудединую задачу - вот предмет для размышлений как опытных, много лет отдавших своей профессии преподавателей-гуманитариев, так и начинающих педагогов.

#### **Источники:**

1. См.: Медведев Д.А. Послание Президента России Федеральному Собранию РФ от 5 ноября 2008 г. // Российская газета. 2008. 6 ноября.
2. Горшков М.К, Молодежь новой России: какая она и к чему стремится? Опыт социологического анализа // Академия. 2017. 21 апреля.
3. Гапонова Г.И, Григорьева Е.А. Педагогические условия формирования корпоративной культуры у студентов направления «менеджмент» по профилю «Управление человеческими ресурсами» // Экономика.Право.Печать Вестник КСЭИ № 3-4(64-68) –0.4 п.л. (декабрь) 2014
4. Сёмик А.А.. Знание истории своего отечества, как основа стабильности и процветания государства. //Экономика. Право. Печать.// Вестник КСЭИ, № 2(62), Краснодар, 2014.

5..Лазаренко Л.А. Личностно- ориентированное взаимодействие как фактор психологической компетентности преподавателя // Вестник Академии знаний. 2014. № 2 (9). С. 133-142.

**Г.И.Гапонова**

к.п.н., доцент кафедры сервиса и туризма,  
Кубанский социально-экономический институт

## **ПЕРСПЕКТИВА БУДУЩЕГО КАК ЖИЗНЕННАЯ СТРАТЕГИЯ СТУДЕНТА ВУЗА**

**Аннотация.** В исследовании показано, что важной предпосылкой личностного и профессионального становления студента как будущего специалиста является представление о формировании жизненной стратегии как факторе профессиональной успешности. Степень её осознанности раскрывает возможности для реализации своего личностного потенциала и эффективного использования для этого условий образовательной среды вуза..

**Ключевые слова.** Профессиональное становление, психологическая подготовка, успешность-неуспешность в профессии, идентификация, профессиональная Я-концепции ,ценностные ориентации, саморазвитие и самовоспитание.

**Annotation.** The study shows that an important prerequisite for personal and professional development of a student as a future specialist is the idea of forming a life strategy as a factor of professional success. The degree of its awareness reveals the possibilities for the realization of their personal potential and effective use of the conditions of the educational environment of the University.

**Keyword.** Professional development, psychological training, success –failure in the profession, identification ,professional Self-concept, value orientation, self-development and self-education.

Актуальность рассматриваемого вопроса состоит в том, что в ситуации глобально изменяющегося современного мира бесспорным является тот факт, что человек, как субъект жизни, все более активно преобразует окружающий мир и самого себя. В связи с этим значительное число психолого-педагогических исследований последнего времени обращено к изучению особенностей становления современного человека как личности, как субъекта жизни на различных возрастных этапах. Многими учеными детально анализируются закономерности, условия, механизмы взросления подростков и юношества[6, с.13].

Теоретическим основанием исследования явились общетеоретические и социально-психологические положения о личности и социальной группе (Г.М.Андреева,А.А.Бодалев, И.П.Волков, Е.С.Кузьмин, В.Н.Мясищев, , Н.Н.Обозов В.Н.Панферов, В.Е.Семенов), о мотивационной сфере личности (В.Г.Асеев, Б.Вайнер, В.К.Вилюнас, Е.П.Ильин, А.Н.Леонтьев, Х.Хекхаузен), концепции личностного и профессионального развития (А.М.Зимичев, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, В.А.Якунин) [5, с.103].

Однако молодость как один из особых в своей психологической нагрузке период активного становления индивида как личности, как субъекта жизнедеятельности исследована недостаточно. Между тем именно этот период жизни характеризуется психологами как наиболее яркими проявлениями человека как становящегося субъекта (А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская) [2, с.4].

Молодые люди вступают во взрослую жизнь в студенчестве, выстраивают для себя временную перспективу, иначе оценивают значение жизни и формирова-

ние своей личности. Представляется, что в современной ситуации в условиях кардинальных социальных преобразований, «слома» ценностного отношения к деятельности, поиска новых ориентиров, особое внимание следует уделить изучению жизненной стратегии студента. Следует особенно важно объективно определить, что понимается современным молодым человеком как эффективность самореализации, формирование своей личности, как понимает он: что такое эффективность жизненной стратегии? Что воспринимает в качестве конкретных условий, позволяющих непротиворечиво адаптироваться к требованиям общества и реализовать свои склонности, способности, намерения, свой потенциал?

В рабочей гипотезе исследования мы исходим из представлений о специфике межпоколенческого перехода как особого периода жизни, развитие на котором для личности связано с устремленностью в будущее, построением перспективно направленных в будущее стратегий жизни. Об этом пишут учёные Л.И. Божович, И.С. Кон, Л.А. Регуш и др.[1, с.5].

Именно в возрасте от 18 лет до 21 года юноши и девушки начинают планировать свое будущее, вырабатывают собственные стратегии жизненного пути (К.А. Абульханова-Славская, 1991). И хотя у каждого эти стратегии индивидуальны, все же можно говорить об определенной типологии жизненных стратегий - ряда общих для взрослеющих людей способов построения перспективы самоформирования, саморазвития, самореализации.

Очевидно, что во многом выбор жизненной стратегии как типичного варианта самоосуществления субъектом своего потенциала зависят от личностных качеств, от индивидуального опыта, накопленного за прожитые годы, от влияния внешних условий. Решающее значение в индивидуальном определении взрослеющим человеком ближайших и более отдаленных задач развития, самоформирования, самореализации, как мы полагаем, имеет проработка им смысловой и ценностной структуры, как того идеального основания, от глубины и объема которого существенно зависит понимание мира и своего места в нем, представление отношений, важных для продуктивной жизни.

В связи с этим нами было организовано исследование, целью которого стало изучение особенностей формирования жизненных стратегий личности студента вуза в возрасте 18-20 лет. Исследование проводилось на базе Кубанского социально-экономического института.

Основными методиками изучения особенностей формирования жизненных стратегий являлись: тест изучения «Смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева, шкала измерения уровня активности из опросника для выявления соотношения двух сигнальных систем Б.Кадырова, тест измерения способности к прогнозированию Л.А. Регуш. Исследование проводилось на однородной в возрастном и социальном составе выборке. В исследовании приняли участие 90 испытуемых в возрасте 18-20 лет.

На первом этапе исследования целью было определить основные характеристики жизненных стратегий в юношеском возрасте. На втором этапе выявлялись взаимосвязи между типом жизненной стратегии и личностными особенностями юношей и девушек.

Анализ результатов показал, что основными особенностями формирования жизненных стратегий в юношеском возрасте являются:

- недостаточная структурированность образов будущего в сознании юношей и девушек;

- низкая представленность в сознании дальней временной перспективы, ориентация в большей степени на ближайшую и удаленную временную перспективу;

- в будущем доминирует образ самого себя («я»), воспринимаемый, прежде всего, с точки зрения на развитие личностных качеств;
- планирование своего будущего только на ближайшую перспективу, что в большой степени связано с внешними организационными факторами (необходимость сдачи сессии, посещение мероприятий в институте),
- наличие стремления к достижению целей, но отсутствие планов по их реализации.

Исследование позволило выделить характерные три типа жизненных стратегий в юношеском возрасте.

Первый тип - «жизнь - неуправляемая стихия» (48% респондентов). Для выбирающих эту стратегию характерна временная ориентация в прошлое. Перспектива будущего представлена в сознании только на ближайший период и в большей степени связана с настоящим и его проблемами. Данная стратегия предполагает стихийное формирование образа будущего. Соответственно оно будет неструктурированным, в сознании представлен общий желаемый образ, но нет конкретных событий, которые должны произойти. Внутри такого варианта определения стратегии можно выделить два основных подтипа (инварианты), для каждого из которых будет характерен низкий уровень прогностической ценности.

Первый тип более характерен для 18-20-летних студентов с низким уровнем развития личностной активности (32%). В этом случае можно говорить о низкой насыщенности жизненного пути прогнозируемыми значимыми событиями, их система отражает абсолютно стихийно складывающуюся у студента субъективную картину жизни. Часто юноши и девушки с подобным выбором стратегии говорят о своем будущем: «как судьба расположит», «время покажет», то есть демонстрируют определенную зависимость от внешних обстоятельств.

Второй инвариант выбора стратегии «жизнь - неуправляемая стихия» выявлен у юношей и девушек с высоким уровнем активности (16%). Для него показательна высокая насыщенность жизненного пути размытыми представлениями, событиями, которые практически невозможно четко локализовать во времени, представить их содержание в силу неопределенности ожиданий: «буду работать», «буду заниматься семьей» и т.д. Между конкретными событиями при этом часто наблюдается несоответствие, одно событие противоречит другому, или путь его достижения отсутствует. Можно увидеть в таких выборах студентов диффузность событий, их нереалистичность.

Второй тип жизненной стратегии - «жизнь - неопределенное будущее» (36% из общего числа респондентов). Этот выбор делает личность с временной перспективой, устремленной как в настоящее, так и в будущее. Образ будущего неструктурирован. Есть цель, которую личность стремится достигнуть, но не продуман план ее достижения. Ориентация направлена на отношения с окружающими людьми в настоящем и одновременно на саморазвитие в открытом будущем. Планирование конкретных изменений осуществляется лишь на ближайшую перспективу, хотя жизненные цели касаются времени зрелого возраста. Личность несет ответственность за свою жизнь.

В зависимости от психологического содержания развития в рамках второй стратегии также можно условно выделить два типичных инварианта. Первый из них является характерным для молодых людей с высоким уровнем способности к прогнозированию и высоким уровнем активности (12% опрошенных). В этом случае выявляется хорошо структурированное ближайшее будущее, эти юноши и девушки не планируют свое будущее на период старше 30-летнего возраста, но время, предшествующее этому возрасту спланировано хорошо. Присутствуют

планы на самореализацию во всех сферах жизни, нет несоответствия между событиями и в ближайшем будущем.

Второй инвариант, как правило, делает молодой человек с низким уровнем способности к прогнозированию и высоким уровнем личностной активности (24%). Для него характерна насыщенность ближайшей перспективы событиями, но эти события не являются последовательными, они выстроены беспорядочно и в зависимости от постепенно складывающихся условий жизни, как ожидают студенты, будут перестраиваться и меняться.

Третий тип жизненной стратегии - «жизнь - мой личный план» (16% от общего числа респондентов). Его выбирает для самореализации личность с временной перспективой, устремленной в настоящее и будущее. Образ будущего четко структурирован. У молодого человека есть цели, которых он хочет достичь, продуман план действий по его реализации. Этот план уже осуществляется. У таких студентов временная перспектива продлена дальше, она охватывает время отдаленной и далекой перспективы на срок до 15-20 лет. Образ будущего насыщен позитивно окрашенными событиями. Личность ощущает себя хозяином жизни и использует все возможности. Для подобного варианта жизненной стратегии будет характерно наличие высокой прогностической способности, который обеспечивает последовательность и закономерность описанных событий жизни. План достижения цели отвечает жизненным обстоятельствам и является вполне реальным. Уровень личностной активности у таких людей обычно средний и выше среднего, что значительно способствует собственно самому процессу планирования и позволяет личности не останавливаться на обдумывании только одной жизненной сферы, но коснуться различных. Но таких студентов наименьшее число.

Таким образом, в эмпирическом исследовании планирования будущего взрослеющими молодыми людьми, студентами определены основные особенности формирования жизненных стратегий, осмысление которых актуализируется в юношеском возрасте. Также выделены и описаны основные типы жизненных стратегий в зависимости от личностных особенностей молодых людей, что следует учитывать в психолого-педагогическом сопровождении формирования личности субъектами образования.

**Источники:**

1. Ахрименко З.М. Ахрименко В.Е. Пащевская Н.В. Наш опыт формирования социальной толерантности в учебном процессе. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ .2014 №1 С 153-161.
2. Гапонова Г.И. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития студента в контексте современных требований рынка труда/ Теоретические и практические проблемы современного образования// Материалы Международной научно-педагогической конференции 14 июня 2012г./ Краснодар:КСЭИ,2012-235с.
3. Романенко Е.А. К вопросу формирования социальной ответственности профессионала. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ .2014 №1 С.169-172.
4. Лазаренко Л.А. Психологические факторы успешности учебной деятельности студентов высшего учебного заведения/ Теоретические и практические проблемы современного образования: // Материалы Международной научно-педагогической конференции 14 июня 2012г. / Краснодар: КСЭИ 2012 – 235 с.
5. Небылицын, В.Д. Психологические исследования индивидуальных различий. М., Наука, 2006.
6. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности. М., Логос, 2005.

## **КОНСТРУКТИВНЫЕ ПРОТОТИПЫ ЯЗЫКОВЫХ ФОРМАЦИЙ**

**Аннотация:** Аккредитуется ряд закономерностей «живого» функционирования языка в различных коммуникативных условиях. Опосредуемые механизмы текстовой вербализации социума группируются в лексико-семантический, морфосинтаксический, текстограмматический спектр проекции ментального пространства коммуниканта, реализуемого в когнитивно-дискурсивных инвариантах.

**Ключевые слова:** континуум, интеракция, алогичность, конструкт, прототип, когнитивно-дискурсивная целостность, локальные и темпоральные параметры

**Abstract:** Stated a number of patterns according to the "live" function of language in different communicative conditions. Mediated mechanisms of textual verbalization of society are grouped in the lexical-semantic, morphosyntactic, tekstogrammatic range deals with the mental space of a communicant projection, implemented in cognitive discourse invariants.

**Keywords:** continuum, interaction, illogicality, construct, prototype, verbal code, mental representation, isofunctional means, the integrity of the cognitive-discursive, local and temporal parameters.

Пристальное внимание со стороны лингвистов различных школ к закономерностям использования языка в контекстуально - коммуникативных формациях стало в последние десятилетия чрезвычайно актуальным и для лингвистического анализа весьма продуктивным, позволяя объяснить ряд закономерностей «живого» функционирования языка в тех или иных коммуникативных условиях. В то же время, все еще не утрачена необходимость объяснения ряда ( на первый взгляд разрозненных) факторов, со всей непреложностью свидетельствующих о том, что при всей индивидуальности и неповторимости каждой личности вообще, и ее действий в разных условиях, есть то общее, что объединяет всех говорящих на одном языке и существующих в одном и том же культурном континууме, облегчая, тем самым, процесс установления взаимопонимания между отдельными представителями культуры. На фоне факторного анализа опосредуются характерные ментально-лингвистические паттерны, аккредитуемые семантикой определенных положений.

Нередко каждый из нас, пользователей языка, либо слышит, либо говорит сам: «Это понятно, но так не говорят», «Лучше сказать так», либо просто поправит фразу, неуместную или неправильную с его точки зрения в той или иной обстановке. Спрашивается, на основании чего представитель определенной культуры берется судить о том, как надо говорить? Как объяснить очевидное противоречие: существование норм и их обязательность для каждого, с одной стороны, и весьма частотное их нарушение в реальной коммуникации – с другой? Почему редакторы правят тексты авторов, предлагая нередко более удачные решения для экспликации мысли, чем сам автор? Почему сам автор коллапсирует, пытаясь передать – и не всегда удачно – с помощью языковых средств свои мысли? Почему собеседники, внимательно следящие за ходом развития взаимодействий, предвосхищают фразу своего визави, буквально «выхватывая» у него изо рта то или иное слово?

В последние годы одним из самых распространенных образцов для вывесок и рекламных растяжек стала модель сложного слова, причем, на письме тиражиру-

ется способ, ранее для русского языка не типичный: компьютер-маркет, компьютер-лэнд, сумки-маркет, мини-супермаркет, Италия-мебель (ср. доброжелательность, любомудрие, благосклонность, лингвокультурология, интернет-сайт и т.д.). Стоит, к тому же, обратить внимание на стилистические характеристики приведенных единиц и на их специализацию при участии в разных типах дискурса. Почему такие модели стали активными в сфере, не свойственной им изначально?

Довольно легко коммуниканты, принадлежащие к одной лингвокультуре, распутывают сложнейшие хитросплетения типа «Чай с сахаром будешь? – У меня диета!», реконструируя элиминированные, не вербализованные «Нет, спасибо, чай без сахара. Сахар – калорийный продукт, а я сижу сейчас на диете, поэтому мне нельзя калорийных продуктов, сахара в том числе». Почему коммуниканты так охотно прибегают к такого рода коммуникативным «формулам сокращенного умножения», предпочитая именно их, а не полностью эксплицируемые вербальные акты познания в соответствующих условиях?

Обыденные коммуниканты не усматривают ничего «дурного» в призывах городской мэрии типа «Любите свой город!», не иронизируют по поводу того, что семантика речевого акта (побуждение) вступает в очевидное противоречие с лексической семантикой глагола (обозначение эмоционального состояния, не контролируемого сознательным волевым усилием носителя этого состояния), что участники соответствующей интеракции – коллективные субъекты, принадлежащие к условным группам (мэрия, горожане), а адресат этого призыва не может в силу своей специфики (коллективный, расчлененный:  $M \rightarrow n+1$ ) быть носителем одного состояния, не поддающегося членению на отдельные фрагменты, в равных долях «распределяемых» на каждого из членов соответствующего коллектива. Почему в таких и аналогичных случаях представители лингвокультуры не стремятся устранить алогичность?

Студенты, посещающие столовые, не падают в обморок при виде ценников в буфетах «беляши студенческие», без малейших интеллектуальных усилий понимая, что имеется в виду модель «что для чего/ кого» (беляши для студентов), а не «что из чего» (ср. рагу овощное, котлеты рыбные, почки свиные). Почему носители языка знают, какое выражение фигуральное, а какое прямое? Откуда мы знаем, каков человек, который «ведет себя как Рождество» и как нам к нему относиться?

Попытки проверить, существуют ли устойчивые, известные каждому (или, в лучшем случае, большинству) представителю лингвокультуры слова и выражения той или иной структуры, оканчиваются неизбежным успехом. С очень высокой долей вероятности следуют ответы: холодно (как на севере), жарко (как в Африке), плохая мать (кукушка), труслив (как заяц), хотя от страха дрожать приходится как осиновому листу. Почему носители языка так охотно используют «стандартные» ответы, хотя каждому из нас хочется быть оригинальным и неповторимым?

Почему, наконец, мы живущие в русской культурной среде, отказываемся несколько раз, прежде чем принять угощение? Почему к каждому празднику мы готовим еды, как на Маланьину свадьбу, хотя свадьба эта была много-много десятилетий тому назад в столице войска Донского и не имеет к нам никакого отношения?

Ряд такого рода факторов можно продолжать, однако, целесообразно ограничиться обобщением сказанного, выделив несколько наиболее важных положений. В современной лингвистике существуют попытки свести воедино примеры, аналогичные приведенным выше (это теория языковой личности, активно обсуждаемая после аккредитации монографии Ю.Н.Караулова). При сравнении различных трактовок языковой личности условно можно выделить две группы мнений

относительно теоретического осмысления обсуждаемого феномена. Во-первых, языковая личность трактуется как **индивидуальное** использование языковых средств и тогда исследователи рассуждают о языковой личности школьника, о языковой личности Пушкина и т.д. Такая интерпретация, очевидно, доминирует в специальной литературе. Во-вторых, языковую личность можно интерпретировать как теоретически выводимый в опоре на лингвистические процедуры **конструкт**, как культурно специфический когнитивно-дискурсивный инвариант, реализуемый в различных дискурсивных условиях разнообразными вариантами. Поэтому есть русская языковая личность, немецкая языковая личность, французская и т.д.; другими словами, языковая личность – это абстракция, причем, абстракция от всех результатов речемыслительной деятельности в разнообразных условиях всех членов данного лингвокультурного сообщества. Когнитивным данный инвариант является потому, что носитель языка, оперируя языковыми средствами, одновременно имеет дело со сведениями о мире, т.е. использует языковые средства либо как средства фиксации знаний о мире, либо как средства активизации сведений о мире. Дискурсивным же постулируемый инвариант является потому, что коммуниканты прибегают к вербальному коду – и к невербальным кодам тоже – при реализации некоторой интеракции в конкретных дискурсивных условиях. Наконец, культурно специфическим данный инвариант является потому, что каждый тип интеракции организуется в разных культурах по-своему.

Каждый из вариантов, с помощью которых актуализируется инвариант «языковая личность», отличается друг от друга использованными номинативными и дискурсивными стратегиями. Здесь актуальна возможность выбора из совокупности всех потенциально значимых в данной лингвокультуре изофункциональных гетерогенных средств именованья как отдельных элементов картины мира (субъектов, предметов, процессов, качеств, отношений, признаков, состояний и т.д.), так и ее фрагментов (ситуаций или комплексов ситуаций, связанных друг с другом причинно или аддитивно, постоянно или случайно). При этом каждый носитель языка владеет разнообразными механизмами вербализации внеязыковой действительности, присущими языку и проявляющимися при его функционировании. Эти механизмы вербализации существуют в определенный период развития языка, способны к изменению и разным трансформациям, а также используются носителями языка с различной степенью интенсивности. Представляется возможным сгруппировать механизмы вербализации в лексико-семантические, словообразовательные, грамматические, формально-структурные, морфосинтаксические, семантико-функциональные, текстограмматические и др.

Выбор из совокупности дискурсивных стратегий одной позволяет коммуникантам аранжировать номинативные средства таким образом, что становится возможным достижение коммуникативной цели максимально эффективным для конкретного коммуниканта способом. Аранжировка средств именованья ситуаций возникает как следствие адаптации номинативных стратегий к разнообразным свойствам обоих интерактантов, к характеру их взаимодействия, к интенции адресанта, к локальным и темпоральным параметрам протекания интеракции.

Соотношение индивидуального использования языковых средств для реализации актуальной дискурсивной цели и инварианта сопоставимо с отношением «индивидуальная идентичность <> коллективная идентичность» каждого члена социума. Подобно тому, как не может быть коллективной идентичности вне индивидуальной, не может быть инварианта «языковая личность» вне сугубо индивидуального использования тех способов вербализации сведений о мире, которыми каждый член лингвокультурного сообщества располагает в силу того, что он владеет системой и структурой языка, механизмами перевода языка в речь. Когни-

тивно-дискурсивный инвариант представляет собой, тем самым, совокупность «норм ожиданий» для функционирования вербального кода в заданных культурных координатах, набор исторически сложившихся социокультурных ( в своей основе) конвенций использования языка как средства фиксации знаний о мире и как средства активизации этих сведений.

Изложенная трактовка феномена «языковая личность» дает теоретический фундамент для объяснения приведенных выше фактов и, кроме того, показывает ( с помощью верифицируемых и повторяющихся процедур анализа), какие номинативные и дискурсивные стратегии доминируют в определенной лингвокультуре, что, в принципе, дает ответ на сакраментальный вопрос: почему носитель языка неосознанно и безошибочно определяет, насколько приемлемо то или иное выражение мыслей в данных условиях.

Стремление объяснить на **единых** теоретических основаниях приведенные выше факты с неизбежностью приводит лингвиста к изучению корреляций и связей, обнаруживаемых между структурами языка и структурами знания, чтобы данные этого анализа могли интерпретироваться далее как освещающие нечто за пределами языка. В объекте этого смысла языковая личность является отражением культурной идентичности в речемыслительной деятельности.

Постулирование феномена языковой личности как когнитивно-дискурсивного инварианта отражает ряд существенных закономерностей функционирования языка, познания и социального взаимодействия:

- (1) в языке как системе хранится некоторое **исчисляемое** и верифицируемое практикой конечное количество определенных единиц, реализация которых позволяет выразить **безграничное** количество реальных ситуаций;
- (2) человек обрабатывает бесконечное множество реально существующих ситуаций с помощью **ограниченного** набора единиц, отражающих наиболее значимые и константные параметры некоторых классов ситуаций;
- (3) при познании человек использует сложившиеся у него **прототипы**, наличие которых позволяет различным представителям одной лингвокультуры, отличающихся друг от друга самыми разнообразными характеристиками, более или менее успешно взаимодействовать друг с другом в постоянно меняющихся условиях, поскольку, в ходе реальной практики представители одного и того же лингвокультурного сообщества приобретают некое «категориальное среднее» при категоризации и концептуализации действительности, под которое научаются подводить воспринимаемое.

Понимание феномена «языковая личность» как когнитивно-дискурсивной целостности, имеющей на определенном этапе жизни инвариантные черты языковых знаний, является, на наш взгляд, продуктивным по целому ряду соображений:

- (1) трактовка феномена «языковая личность» в парадигме «инвариант <math>\langle \rangle</math> варианты» свидетельствует о том, что исчисляемость параметров, по которым варьируется языковая личность, признается возможной не только теоретически, но и практически, что представляет собой весьма существенное следствие и для обучения иностранному языку, и для теории межкультурной коммуникации;
- (2) в лингвистике основополагающей идеей является идея о потенции и ее различной реализации в тех или иных условиях в зависимости от некоторых факторов, поддающихся исчислению и описанию, а также идея о наличии некоторых инвариантов, реализуемых через варианты, что имеет место на различных уровнях языка и в его различных подсистемах. В этой связи можно вспомнить, к примеру, о вариантах фонем, полноте/неполноте парадигм склонения

ния/спряжения, о синтаксических/семантических моделях предложений и их речевых реализациях, о наличии различных способов выражения одной и той же пропозиции, о существовании некоторого набора изофункциональных средств для именованного предмета/процесса/свойства/ситуации и т.д. Другими словами, речь всегда идет о чем-то конечном с некоторыми константными признаками, реализуемом через бесконечное множество проявлений этих константных признаков;

- (3) лингвистика, психология, философия трактуют связь языка и мышления как нелинейную и допускают возможность вербальных и невербальных кодов для выражения того или иного содержания, т.е. также допускают наличие некоторого инварианта, реализуемого через варианты, избрание которых зависит от целого ряда факторов;
- (4) изучение соотношения языковой и концептуальной картин мира показывает, что для вербализации сведений, хранящихся в когнитивной структуре концепта, в каждой лингвокультуре присутствует множество разнообразных и разнородных средств, не равнозначных друг другу и, следовательно, используемых как своего рода «специализирующихся на чем-либо» в определенных условиях;
- (5) в лингвистике зафиксировано значительное множество способов выражения грамматических и функционально-семантических категорий, что, тем не менее, не означает, что во всех языках первичны одни и те же средства для выполнения сходных функций и что соответствующие языковые средства обладают одинаковым набором функций.

Ряд аргументов в пользу того, что предлагаемая трактовка вполне вписывается в логику лингвистического описания, можно, было бы, и предложить; однако, это не является задачей данного размышления. Главное в том, что понимание языковой личности как инварианта, реализуемого через известное множество вариантов, вполне вписывается в современную парадигму лингвистического описания и согласуется с закономерностями познания человеком мира, функционирования языка как феномена и социума, как способа организации носителей языка.

Другими словами, предлагаемая трактовка не только не противоречит ни когнитивным, ни социальным, ни психологическим, ни лингвистическим и прочим законам бытия человеческого общества, но, напротив, помогает проникнуть в структуру картины мира как ментальной репрезентации культуры, поскольку знание о языке и знание языка предполагает выделение разных единиц и категорий как составляющих системы. Они определяют его роль в понимании мира и в фиксации структур опыта и знания, мнений и оценок, в их хранении и возможности оперировать ими в сознании человека.

Верифицировать существование языковой личности как инварианта можно с помощью анализа переводов, анализа построения текстов определенного типа и жанра, сопоставлением культурно-специфических способов организации интеракций одного и того же типа, а также самим фактом существования прототипов, обеспечивающих надежность интеракции и установление взаимопонимания между коммуникантами, несмотря на очевидные индивидуальные различия между последними.

Таким образом, языковая личность владеет некоторой совокупностью знаний о мире и, что значительно важно, способами осуществления интеракции некоторого типа в тех или иных условиях, способами пиковой реализации интенции в заданных условиях, способами вербализации того или иного фрагмента внеязыковой реальности, выбором кода для достижения максимальной успешности и т.д.

Языковая личность проявляет себя в использовании речевых актов определенной семантики и характера для реализации своей цели в некоторой их аранжировке применительно к конкретным условиям осуществления интеракции с партнером, обладающим известными качествами, что позволяет учитывать статический и динамический аспекты в дискурсивной деятельности коммуникантов.

Трактовка языковой личности как абстракции, как когнитивно-дискурсивного инварианта позволяет на единых теоретических основаниях и с помощью одинаковых методов и приемов описывать и внутрикультурное, и межкультурное взаимодействие коммуникантов. С этой точки зрения интересно мнение Д.Б.Гудкова, который придерживается гипотезы о существовании специфических для каждой культуры алгоритмов минимизации элементов «поля» культуры, что основывается на различных принципах выделения признаков, деления их на существенные или несущественные и т.д.. Для иллюстрации справедливости своей гипотезы автор приводит, в том числе, и пример того, как представители разных лингвокультур имитируют «голоса» животных и как они передают средствами своих родных языков эти голоса.

Поиски оснований для объяснения того, каковы результаты речемыслительной деятельности коммуникантов в определенных дискурсивных условиях, почему они именно таковы, с неизбежностью приводят исследователя-лингвиста к стремлению, во-первых, опираться на закономерности моделирования **коммуникативных** единиц (см., к примеру, теории синтаксических структурных и семантико-синтаксических моделей предложений в их разнообразных версиях), во-вторых, адаптировать идеи о моделировании к потребностям вычленения коммуникативных единиц, обладающих более сложной формальной и содержательной структурой, нежели предложение-высказывание, реализуемое одним речевым действием.

Подобная постановка вопроса позволяет усматривать дискурсивное событие, эту когерентную последовательность речевых и неречевых действий в качестве конститутивной единицы коммуникации вообще и межкультурной коммуникации в частности, а также в качестве **основной дидактической единицы при обучении иностранным языкам**. Следствием этого является новая исследовательская задача – изучить взаимодействия номинативных и дискурсивных стратегий применительно к интеракции определенного типа в определенной лингвокультуре. Решение такой задачи позволит детализировать отношение «варианты <math>\langle \rangle</math> инвариант» применительно к языковой личности и предложить ее когнитивную модель.

**Т.Ф. Дацко**

д.филол.н., профессор,

Кубанский социально-экономический институт

## **СЕМАНТИЧЕСКИЙ СПЕКТР КОНТЕКСТУАЛЬНЫХ МОДИФИКАЦИЙ**

**Аннотация:** Авторская интерпретация понимания контекстуальных модификаций представлена процессом восприятия знаково-опосредованной действительности, заключенной в культурном контексте произведения, где основой процесса понимания выступает ИКС индивида, посредством которой осуществляется восстановление когерентной смысловой структуры текста, а само понимание здесь обосновывается принципом множественности интерпретаций. Весь массив текстов культуры формируется из результатов различных видов текстовой деятельности – межличностной, информационной, научной и художественной, каж-

дая из которых презентабельна конкретными (тематическими) текстами, где данная классификация, как мы понимаем, носит функциональный характер. Ключевая программа авторской референции интеграционного подхода рассматривает понимание как многоступенчатый процесс восприятия, отбора и интерпретации информации, релевантной для каждого этапа и каждой конкретной ситуации или текста.

**Abstract:** The author's contextual understanding interpretation of process modifications is presented by the perception of sign-mediated reality, done in the cultural context of the work, where the basis of the process of understanding process basis is the individual acts of EKS, by means of which the restoration of a text coherent semantic structure is worked, but the understanding principle is justified by the multiplicity of interpretations. The entire array of cultural texts is generated from the results of different kinds of textual activity - interpersonal, informational, scientific and artistic, each of which is presentable by the specific (thematic) texts where this classification, as we understand it, is a functional one. Core program author references of integrated approach considers understanding as a multistage process of perception, selection and interpretation of information relevant to each step and each situation or text.

**Ключевые слова:** когнитивная база, референтность, релевантность, афференция, когерентность, имплицитность, интердирование, пропозиция, семиозис, рефлексия, рецепиент.

**Key words:** cognitive framework, reference, relevance, afferention, coherence, implicitly interdirovaning, proposition, semiosis, reflection, recepient.

В своих размышлениях об особенностях научного познания П. Фейербах заметил, что в случае противоречия между новой интересной теорией и совокупностью твердо установленных фактов лучший способ действий заключается не в устранении теории, а в использовании ее для обнаружения скрытых принципов, ответственных за это противоречие. Такое решение предполагает не только применение к области «твердо установленных фактов» плодотворных и перспективных общенаучных идей (в нашем случае – идеи переходности языковых явлений и соотношения системы и среды), но и поиск новых подходов к известным фактам с позиций новых теорий, что, конечно, влечет за собой необходимую коррекцию, как самих опорных понятий, так и осмысления их соотношений. Не менее существенным становится выдвижение в качестве исходных теоретических посылок иных концептов, последовательное развитие которых, благодаря новизне подхода, позволяет на основе соотнесения с прежним теоретическим видением объекта исследования вскрывать принципы, порождающие противоречия.

При формализации проблемы понимания тематического текста в интеграционном подходе когнитивный фактор обозначен сложным поэтапным процессом перцепции и интерпретации текстовых модулей, обладающих своими субъективными уникальными характеристиками. Конструктивный фон обосновывается автором интеграцией фундаментальных положений функционально-семиотического подхода к пониманию текста.

Понимание представляет собой многоступенчатый процесс восприятия и отбора информации, релевантной для каждого этапа и каждой конкретной ситуации. Индивид, сталкиваясь с проблемой осмысленного понимания текста, оказывается в знаково-опосредованной ситуации и становится участником интерпретационного процесса. Единицей воспринимаемой рецепиентом информации является знак, возникающий в результате появления ментального образа объекта или интерпретанта. Знак ( единица репрезентации) представляет собой непосредственную составляющую семиозиса как постоянного бесконечного процесса. В основе индивидуального процесса понимания лежит ИКС индивида, отражающая

знания текстов и мира. ИКС реципиента является базой данных конструктивного подхода понимания и применяется относительно декларативных знаний при интерпретации текстов научного характера. Помимо декларативных знаний, индивид в процессе жизнедеятельности опытным путем формирует в своем сознании такие понятия как, сочувствие, унижение, восторг, жалость, радость и так далее. Эти чувства составляют знания-переживания, сложно объясняемые и понимаемые, которые в полной мере могут быть «освоены» только в случае личного переживания, личного опыта. Все знания, необходимые при восприятии и интерпретации текста, структурированы по предметным областям. При восприятии таких знаний, как знания-переживания, мы придерживаемся герменевтического подхода понимания, в основе которого лежит личный опыт индивида. В свою очередь, весь накопленный опыт индивида вступает во взаимодействие с содержательностью текста с целью освоения смысла, с целью интерпретации. Это явление – рефлексия – выступает инструментом понимания.

Функционально-семиотический подход понимания рассматривает в своей основе понятие энциклопедии как социально-культурную базу данных, выводящую интерпретатора на уровень культуры. Здесь, в нашем исследовании, энциклопедия рассматривается как понятие, соотносимое с понятием ИКС индивида, репрезентирующее интертекстуальный характер. ИКС представляет собой понятие более узкое, поскольку отражает индивидуальные характеристики субъекта, находящегося в социуме, Энциклопедия рассматривается нами в широком смысле как объем памяти, как глобальный уровень знаний определенного культурного общества, социума, а процесс моделирования знаний как феномен культуры. Само же энциклопедическое знание – потенциальное знание на уровне культуры и, как следствие, презентабельно одним из основополагающих принципов интеграционной модели понимания, лежащего в основе «текстуальной компетенции» индивида. На этом фоне энциклопедическая компетенция, носящая интертекстуальный характер, предметна основой интерпретации.

При интерпретации текста реципиент пытается освоить замысел автора, не воспроизводящего всю необходимую информацию, все звенья развертывания замысла в полном объеме. Автор предполагает, что у интерпретатора сформирована та база знаний в его ИКС, основанная на личном опыте, которая необходима для восполнения информации. Таким образом, одним из основных свойств текста является понятие «скважности», представленного как явление свертывания информации. На уровне интерпретации текста феномен «скважности» значительно увеличивается, поскольку свертываются целые ситуации и эпизоды, номинирующие понимание. Возникающие в тексте «смысловые скважности» устраняются посредством их заполнения необходимыми знаниями (ментальными структурами), сформированными у индивида в процессе его жизнедеятельности.

Основные участники процесса интерпретации – автор и реципиент и здесь, соответственно, мы можем рассуждать о соотношении, сближении, слиянии или дистанцировании «горизонтов» автора текста и читателя. В данной парадигме ведущая роль принадлежит интерпретатору, который в процессе восприятия текста становится соучастником творения текста. Здесь «горизонт» текста – культурная сфера смыслов, упакованных в оболочку произведения, критическая же интерпретация самого текста зависит от «горизонта» интерпретатора, его культурного кругозора. Сам реципиент в процессе понимания становится творцом текста и постигает культурную и смысловую множественность текста, для адекватности которой интерпретатор выступает в роли дешифровщика, поскольку смысл текста презентуется различными кодами или способами. Интерпретационный подход к пониманию предусматривает анализ текста сквозь призму переплетающихся в

тексте кодов и, как следствие, интерпретация превращается в процесс декодирования текста. В этой совокупности герменевтический план понимания изучает выявление смысла произведения посредством системно организованных герменевтических техник понимания, являющихся инсталляцией приемов освоения содержательности текстов. В интеграционном подходе общим моментом для различных подходов к пониманию является принцип герменевтического круга; в конструктивной парадигме процесс понимания идет по двум направлениям: от элементов к целому (bottom-up procedure) и от целого к элементам (top-down procedure). В функционально-семиотическом граунде представлено понятие семиозиса как постоянного движения знака, вызывающего ментальный образ или интерпретант, динамичный по своей природе, который, в свою очередь, вызывает последующий, новый интерпретант. Таким образом, интерпретатор сталкивается с процессом постоянного семиозиса, константного процесса интерпретации. В филологической герменевтике принцип герменевтического круга репрезентирует постоянный переход от одного уровня понимания к другому, а именно: от семантизирующего к когнитивному и, далее – к распредмечивающему. Этот процесс регулируется посредством осознанной рефлексии и, как номинант, в нашем исследовании представлен фоном основополагающих принципов интеграционно-интерпретационной модели понимания.

Индивид в процессе жизнедеятельности участвует в различных нормативно-ценностных системах — фрагментах общественной практики, вырабатывая, таким образом, свои ценностно-оценочные характеристики, являющиеся неотъемлемой частью его ИКС. Поэтому любая информация в процессе понимания и интерпретации получает определенную модальную окраску индивида. Любой текст, его смысловая структура приобретает конкретный оценочный, личностный смысл, вкладываемый индивидом при его субъективной интерпретации. Формат нашего анализа акцентен еще одним принципом интеграционно-интерпретационной модели понимания — принципом модально-ценностного восприятия действительности и текста, базой которого выступают ценностные параметры отражения действительности субъектами текстовой деятельности, а также их эмоции и переживания в попытке описать и изменить мир, придавая ему субъективную оценку.

Итак, понимание представляет собой процесс восприятия знаково-опосредованной действительности, заключенной в культурном контексте произведения, где основой процесса понимания выступает ИКС индивида, посредством которой осуществляется восстановление когерентной смысловой структуры текста, и понимание здесь обосновывается принципом множественности интерпретаций. Публичен тот факт, что каждый текст обладает своими особенностями, имеет свои собственные характеристики, то есть каждый текст по-своему уникален. Подводя характерологическую черту текущего контекстуального размышления, мы опосредуем модель понимания в рамках интеграционного подхода на основе проектных принципов, а именно:

- принцип энциклопедической компетенции, отражающий уровень культуры;
- принцип структурирования знаний по предметным областям;
- принцип герменевтического круга;
- принцип модально-ценностного восприятия действительности и текста.

Релевантный формат (в интеграционном подходе) модели понимания строится с опорой на «горизонты» интерпретатора и текста, где «горизонт» интерпретатора основывается на его ИКС. В этой связи актуален вариативный план модели понимания, выявляющийся посредством следующих параметров:

- ИКС интерпретатора;

- критерий релевантности и аналогии .

Конструкт вариативной специфики опосредуемой модели понимания, как мы полагаем, проявляется на уровне личности, где доминантными факторами выступают базовые аспекты знаний и опыта интерпретатора, способности применить эти знания при восполнении «смысловой скважности» текста.

Формат интеграционного подхода интерпретационной модели понимания многогранен и представляет собой сложный процесс мыследеятельности. Здесь первостепенна иерархическая система восприятия, переработки и понимания информации текста:

а) установка – на первом этапе происходит психофизическая готовность индивида к определенной активной деятельности, то есть готовность реципиента к интерпретации. Эта стадия понимания представляет собой установку, формирующуюся на основе когнитивной базы ИКС в условиях конкретной обстановочной афференции, где установка – основа формирования антиципаций и познавательных гипотез;

б) семантический уровень – на втором этапе происходит «декодирование единиц текста, выступающих в знаковой функции». В терминологии автора этот этап представляет собой, как мы видим, семантизирующее понимание, поскольку перед реципиентом возникает задача понять определенную знаковую ситуацию, так как единицей воспринимаемой информации является знак и, как правило, это процесс понимания единиц текста: слов, высказываний. Здесь, на предметном лингвистическом уровне происходит первичное знакомство и понимание содержания текста, представленного предикативными группами. Фон понимания содержания созвучен с процессом идентификации знаков и актуализацией значений, составляющих смысловую структуру текста. При восстановлении когерентной смысловой структуры текста происходит активизация семантических схем, но семантизирующее понимание не затрагивает мыслительных структур, поскольку понимание начинается там, где возникает знаковая ситуация. Данный тип понимания связан с готовностью индивида к восприятию семантики единиц текста и, преимущественно, имеет место «при нарушениях смыслового восприятия текста в условиях усвоения языка». Примером семантизирующего понимания могут служить ситуации, при которых индивид встречает незнакомое слово среди знакомых слов и подвергает его семантизации. Таким образом, этот тип понимания представляет собой усвоение содержания текста (понимание на уровне пропозиций). Семантическое понимание подготавливает индивида к смысловому восприятию текста и, соответственно, на данном этапе индивид пользуется техниками герменевтического круга на уровне семантизирующего понимания;

в) смысловой/когнитивный уровень – осмысление информации текста, своего рода переход от смысловых структур к структурам мыслительным. На этом этапе происходит освоение содержательности познавательной информации и преодоление трудностей, связанных с этим процессом (уровень когнитивного понимания). Здесь происходит выделение новой информации, сравнение информации текста с мыслительными структурами ИКС, а переход от значения к смыслу непосредственно зависит от опыта индивида. Концепция понимания текста – обращение опыта человека на текст с целью освоения его содержательности, последняя представляет собой «союз» содержания и смысла. Индивид воспринимает знаковую ситуацию; содержательность текста всегда идеальна. Обращение опыта номинирует, во-первых, новую осваиваемую информацию, представленную в тексте, которая становится отражением опыта деятельности, и, во-вторых, извлечение и привлечение наличного опыта, имеющего отношение к осваиваемой содержательности нового для реципиента текста. При когнитивном понимании (об-

ращение опыта индивида на текст) происходит активизация ментальных структур опыта, а, именно, фреймов, взаимодействующих с текстом. При активизации фреймов содержание текста взаимодействует с опытом индивида, что приводит к освоению смысла маркеров и намеков, представленных в тексте. Таким образом, когнитивный этап понимания номинирует смысловое восприятие текста, имплицитность. Здесь интерпретация текста задействует такие техники герменевтического понимания, как техники интендирования, техники интерпретационного типа и техники герменевтического круга на когнитивном уровне.

Весь массив текстов культуры формируется из результатов различных видов текстовой деятельности – межличностной, информационной, научной и художественной, каждая из которых презентабельна конкретными (тематическими) текстами. И, как мы понимаем, данная классификация носит функциональный характер. Ключевая программа интеграционного подхода рассматривает понимание как многоступенчатый процесс восприятия, отбора и интерпретации информации, релевантной для каждого этапа и каждой конкретной ситуации или текста. Интерпретатор, сталкиваясь с проблемой осмысленного и осознанного понимания текста, оказывается в знаково-опосредованной ситуации и, поэтому, единицей воспринимаемой информации является знак, представляющий собой непосредственную составляющую семиозиса, то есть постоянного движения знаков.

В интеграционном походе, как мы видим, модель понимания строится на основе определенных принципов: 1) принципа энциклопедической компетенции, составляющего основу текстуальной компетенции интерпретатора и относящегося к социально-культурному; 2) принципа структурирования знаний по предметным областям; 3) принципа герменевтического круга, обозначающего постоянный переход от одного уровня понимания к другому; 4) принципа модально-ценностного восприятия действительности и текста, характеризующегося оценочными характеристиками, данными интерпретатором в процессе восприятия текста.

Основополагающие принципы данной модели проявляются специфически, а сами вариации модели понимания выявляются посредством следующих критериев: 1) ИКС интерпретатора, 2) критерия релевантности и аналогии. Маркируя уровни проведенного структурного анализа, нами выделяется иерархическая поэтапная система интеграционно-интерпретационной модели понимания текста: 1) психофизическая готовность индивида к интерпретации текста; 2) уровень семантического понимания; 3) уровень смыслового / когнитивного понимания, рассматриваемого как коннотативный, референциальный и прагматический коды; 4) уровень герменевтического понимания, представленного герменевтическим и символическим кодами; 5) уровень оценочной модальности, когда интерпретатор оценивает, принимает или отвергает информацию, полученную в процессе интерпретации.

Экземплификация выведенной модели в формате интеграционного подхода понимания осуществлялась посредством проведения модельного интерпретационного анализа, ориентированного на выявление принципов и параметров модели понимания текстовых практик (текстотипов).

**А. П. Дынько**  
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,  
Кубанский социально-экономический институт  
**А. В. Дергилев**  
студент 3-го курса юридического факультета,  
Кубанский социально-экономический институт

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАСЛЕДСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются и анализируются нововведения, которые появились или имеют перспективу внедрения в наследственное законодательство России, оценивается их значение и последствия. Акцентируется внимание на международном опыте относительно тех или иных институтов наследственного права.

**Ключевые слова:** наследственное законодательство, наследственное право, наследство, имущество, наследственный договор, совместное завещание, наследственный фонд.

**Annotation.** This article discusses and analyzes the innovations that have appeared or have the prospect of introduction into the hereditary legislation of Russia, assesses their significance and consequences. The attention is focused on the international experience regarding certain institutions of inheritance law.

**Keywords:** inheritance legislation, inheritance law, inheritance, property, inheritance agreement, joint will, inheritance Fund.

По своей сущности, наследственное право является довольно значимым институтом настоящего российского законодательства, что ощущается в пристальном внимании к данной подотрасли. При этом, наследственно-правовая основа представляет собой наиболее стабильную сферу общественных отношений, регулируемых правовой системой Российской Федерации [1]. Однако в силу того, что судебные разбирательства, которые связаны с вопросами наследства, являются наиболее распространенным видом имущественных споров, в общественной среде возникает естественный спрос на развитие наследственного права, соответственно предполагая увеличить возможности наследодателя в плане выражения своей воли в завещательных распоряжениях, а также упростить процедуры принятия наследства [2]. К слову, наличие множества поныне неразрешённых задач, связанных с правом наследования и стоящих перед законодательством, потребность подтверждать в судебном порядке, казалось бы, очевидные факты в силу отсутствия соответствующих правовых норм намекают на острую необходимость совершенствования наследственного законодательства.

Сфера общественных отношений, регламентируемых наследственным законодательством, предстает в специфичном виде и требует тонкого и чуткого расположения к себе. Речь идёт о семейных драмах, зачастую возникающих вследствие незнания наследственных порядков и прочих нюансов, касающихся наследственного имущества. Действительность такова, что конфликты между членами семьи, например, между внуками и бабушкой, нередки, когда речь идёт о наследстве. В настоящее время звучит множество предложений по внесению нововведений в наследственное законодательство Российской Федерации, преодолевая череду дискуссий в законотворческом процессе. В первую очередь, ставка идёт на международный опыт в данной правовой сфере. Анализируется наследственно-правовая практика большого количества государств, законодательные базы которых преуспевают в своём развитии. Таким образом, множество институтов,

чья значимость обсуждалась в последние годы, уже имеет место в российском законодательстве. К примеру, среди наиболее громких инициатив можно выделить введение совместного завещания супругов, введение наследственного договора, а также формирование наследственных фондов. Данные институты уже находят регулирование российским законодательством. Так или иначе, новеллы до сих пор остаются предметом наблюдения и обсуждения экспертов и правоведов. Для того, чтобы понять тенденцию развития наследственного законодательства, необходимо рассмотреть вышеупомянутые нововведения, их значение.

13 июля 2018 года Совет Федерации внёс коррективы в Гражданский кодекс Российской Федерации. Согласно им, теперь супруги имеют возможность составлять совместное завещание, касаемое общего имущества. Соответственно, оно подразумевает выражение общей воли супругов. В рамках данных поправок также определяется понятие «наследственный договор». По такому завещанию, мужем и женой определяются финансовые последствия, наступающие после смерти каждого из них. Отсекается необходимость деления совместной собственности, далее решая вопрос о наследстве и его наследниках. Предполагается возможность указания условий – кому, какое имущество должно перейти, в какой последовательности должно это произойти. Такой документ имеет юридическую силу до тех пор, пока не составляется отдельное завещание, брак не будет расторгнут или признан недействительным.

Вышеупомянутый наследственный договор представляет собой соглашение предполагаемых наследодателя и наследников. Последние, в рамках такого договора, могут получить обязанность совершать те или иные действия, оговоренные наследодателем и не выходящие за рамки закона – к примеру, уход за наследодателем до самой его смерти. По нему также определяется порядок перехода прав на имущества при соблюдении определенных требований. Наследниками могут быть определены любые лица, включая юридические. Наследственный договор по своей юридической значимости находится выше завещания. В ситуации, если лицо составляет и наследственный договор, и завещание, то наследство будет распределяться в соответствии с условиями первого.

Дабы предотвратить потенциальное злоупотребление юридической силой совместного завещания и наследственного договора, они подлежат нотариальному удостоверению при видеофиксации. Необходимо отметить, что право на обязательную долю сохраняется как при условиях совместного завещания, так и при условиях наследственного договора [3].

19 июля 2018 года Владимир Путин подписал закон, по которому супруги имеют право составлять совместное завещание и подписывать наследственный договор, тем самым заранее решая судьбу совместного имущества. Поправки в Гражданский кодекс вступят в силу с 1 июля 2019 года [4].

Введение данных институтов представляет собой заимствование похожих наследственно-правовых норм из опыта зарубежных стран (США, Германия, Украина и т.д.), полагаясь на наличие практической пользы в них. Между тем, институты сохраняют за собой ряд вопросов. Во-первых, есть ли объективный запрос таких норм среди российского общества? Вспомним, к примеру, закрытое завещание, введенное по аналогичным мотивам и условиям, по своей сути, оказалось безуспешным в плане практического использования. Если такие завещания и пользовались спросом, то, зачастую, в случае недоверия к нотариусу. Не исключается очевидность незаконности распоряжений для самого завещателя, что на практике только лишь усугубляется проблемами. Хоть и можно полагать, что спрос на данные нововведения среди граждан будет достаточным, польза от этого остаётся неясной, потому как в странах, где такие институты давно существуют,

совместное завещание супругов и наследственный договор преподносят множество проблем, носящих, в частности, кабальный характер [1].

Другим, не менее важным нововведением в наследственное законодательство Российской Федерации являются наследственные фонды. В рамках Федерального закона от 29.07.2017 № 259-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и третью Гражданского кодекса Российской Федерации», вступившего в законную силу с 1 сентября 2018, наследственные фонды получили регламентирование порядка своего создания и функционирования. Теперь гражданин имеет право формировать наследственный фонд после своей смерти, оговаривая это по составлении своего завещания, в котором должны быть указаны сведения об учреждении такого фонда в случае смерти наследодателя, об утверждении им устава и условий управления фондом, а также иные условия, касаемые будущего функционирования наследственного фонда [5]. Другими словами, состоятельные граждане получают возможность войти в историю, учредив, к примеру, премию, аналогично Нобелевской, финансировать деятельность тех или иных деятелей. Также наследственный фонд предполагает возможность сохранить предприятие после смерти его владельца, если нет доверия к наследникам.

По сути, наследственный фонд представляет собой юридическое лицо, имеющее своей целью управление наследством умершего – финансовыми средствами, предприятием и прочими активами. Фонд создается лишь по желанию лица, после его смерти. Благодаря фонду имущество лица можно сохранить и управлять им таким образом, каким пожелал непосредственно наследодатель [2]. Учитывая, что всё имущество после смерти лица подлежит аккумулированию в фонде, в завещании наследодатель может уточнить, кому и какие выплаты должны производиться из наследственного имущества или доходов, получаемых фондом. В число таких получателей могут входить члены семьи, иные граждане, а также организации. Лицо может не указывать определенный список, уточнив только критерии потенциальных получателей, относящихся к какой-либо сфере, тем самым финансируя их деятельность, например, в области науки, спорта или искусства [6]. Таким образом, наследственный фонд предстаёт способом управления имуществом, капиталом или предприятием, что остаются после смерти лица.

Вышеупомянутым федеральным законом также определяются права обязанности наследников, нотариуса и органа, который занимается государственной регистрацией фонда, порядок и условия управления фондом, порядок формирования его имущества, порядок ликвидации имущественного фонда и будущее имущество при такой ситуации, права выгодоприобретателя фонда, требования к содержанию завещания, обуславливающего формирование фонда, а также права наследника, который имеет право на обязательную долю и предстает выгодоприобретателем наследственного фонда [5].

Среди предложений по изменению наследственного законодательства также можно выделить замену свидетельства о праве на наследство на конкретное имущество свидетельством о праве наследования на абстрактные доли в наследственном имуществе. Теоретически, такое нововведение может принести ущерб некоторым правам граждан, а именно: права на долю в общей собственности супругов, права на обязательную долю в наследственном имуществе, права на информацию о наследуемом имуществе и так далее. Данная инициатива спровоцирует исчезновение нотариата в селе, потому как в настоящий момент оформление наследственных прав – это основной, если не единственный источник дохода сельского нотариуса. Резко увеличится нагрузка на судебные органы по причине частых споров относительно выявления и раздела имущества, супружеских и обязательных долей и др. [1].

Проблем и задач, которые стоят достаточно остро в наследственном праве России, на сегодняшний день довольно много, к примеру, расчёт размера обязательной доли при завещании части имущества, и последствия отказа в пользу наследников любых очередей и другие явления, имеющие противоречивый характер. Возможно, законодателю будет целесообразней акцентировать своё внимание не на фундаментальных основах или введении новых институтов без острой необходимости, а устранением действительно имеющихся проблем в наследственной системе, доведением правового регулирования вопросов наследования до совершенства.

**Источники:**

1. Федеральная нотариальная палата - Направления и перспективы развития российского законодательства о наследовании [Эл. Ресурс], режим доступа - <https://notariat.ru>
2. Informatio.ru - С 1 сентября 2018 в России изменится порядок наследования. Зачем нужен наследственный фонд? [Эл. Ресурс], режим доступа - <https://informatio.ru>
3. Российская газета - Совфед одобрил закон о совместном завещании супругов [Эл. Ресурс], режим доступа - <https://rg.ru>
4. Парламентская газета - Путин подписал закон о совместном завещании супругов [Эл. Ресурс], режим доступа - <https://www.pnp.ru>
5. Консультант Плюс - В Гражданский кодекс РФ включены положения, регламентирующие порядок создания и использования наследственного фонда [Эл. Ресурс], режим доступа - <http://www.consultant.ru>
6. Российская газета - Закон разрешил создавать наследственные фонды [Эл. Ресурс], режим доступа - <https://rg.ru>

**А. П. Дынько**

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,  
Кубанский социально-экономический институт

**В. О. Шувалова**

студентка 3 курса юридического факультета,  
Кубанский социально-экономический институт

## **«ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** В данной статье анализируются глобальные реформы правосудия в России. Рассматривается идея создания нормативно-правовых актов, порождающих и изменяющих новейшие правоотношения в области судебной системы. Освещаются законопроекты, а также иные предложения по изменению законодательства. Затрагиваются острые проблемы в работе судов и пути их решения.

**Ключевые слова:** судебная система РФ, кассационные суды, судебная реформа, законопроекты по изменению работы судов, сокращённые решения, понижение и повышение квалификационного класса судей, доступность правосудия, апелляционные суды, комиссия по рассмотрению трудовых споров, примирительная процедура, процессуальная революция.

**Annotation.** In given article global reforms of the justice in Russia are analysed. The idea of creation of legal acts inducing and varying latest legal relations in the area of judicial system is considered. Bills, as well as other proposals on change of the legislation are lighted. Acute problems in work of vessels and the ways of their decision are touched.

**Key words:** judicial system of Russian Federation, courts of review, judicial reform, bills on change of work of vessels reduced decisions, decrease and increase of qualifying class of judges, availability of the justice, courts of appeal, commission on consideration of labour disputes, reconciliatory procedure, remedial revolution.

Реформирование судебной системы в Российской Федерации (далее – РФ) проводится уже довольно долгое время, а именно с 90-ых годов прошлого столетия. Одной из последних глобальных реформ было упразднение Высшего арбитражного суда и передача его полномочий Верховному Суду РФ (далее – ВС РФ), что фактически соединило эти два высших судебных органа. Это привело к обеспечению принципа равенства перед законом, поскольку ранее по одинаковым делам были постановлены различные решения. Роль ВС РФ сложно недооценить, поскольку он уже более 20 лет является движущей силой преобразований, осуществляемых через формирование единой судебной практики и продвижение ключевых изменений. Подобные тенденции порождают бурные дискуссии в научных кругах, что, в свою очередь, зарождаёт сомнения в правильности таких реформ, хотя не стоит и забывать, что сама суть таких преобразований направлена на благо.

Таким образом, нельзя не отметить некую «ритуальность», дающую определённого рода застой в гражданско-процессуальном законодательстве, и многие глобальные предлагаемые Верховным судом законопроекты нацелены на исправление этого. Глава нашего государства ранее отмечал, что: «Планируется разгрузить суды от бессмысленной рутины, потока документов, которые не всегда востребованы на практике». [1] Также он подметил, что судебные реформы впоследствии затронут и судей, которые избавятся от хозяйственных и организационных полномочий, впоследствии возложенных на администратора судебного органа.

Несомненно, совершенствование и повсеместное внедрение новых технологий в общественную жизнь не обошло и судебную систему. Так, с 2016 года гражданам было разрешено подавать иски и другие документы в электронном формате, таким образом правосудие стало доступно действительно большему количеству людей прямо в их собственных домах. Данный шаг существенно повысил возможности ограниченно дееспособных людей, инвалидов и пенсионеров на справедливость и разрешение их дел. Не стоит также забывать об уже успешном внедрении видеоконференцсвязи в судебных органах, благодаря которой проблематика общедоступности правосудия решилась в значительной мере, что, кстати, пять-десять лет назад не представлялось возможным.

В соответствии с федеральным законом, предложенным Владимиром Владимировичем, в качестве новейшей дисциплинарной ответственности установили снижение квалификационного класса судей [2], что должным образом призвано урегулировать их ошибки, приведшие к подрыву собственного реноме либо авторитету самой судебной ветви власти, а также за грубое нарушение прав участников процесса. Данная мера применяется, когда представитель Фемиды ранее был уличён в дисциплинарном проступке.

Служители правосудия квалификационной коллегией судей (далее – ККС) распределяются на 1 высший и 9 обычных классов, в соответствии с которыми они могут занимать конкретную должность. К примеру, для председателя краевого суда нужно иметь 5-1 класс, который, конечно же, должен подтверждаться аттестацией после соответствующего пребывания в данном квалификационном классе. Естественно, те, кто имеют высший квалификационный класс, не проходят аттестацию, поскольку сроки состояния в 1, 5 и 7 классе, если таковые являются предельными для данной должности, не устанавливаются. Соответственно, заработная плата, различного рода доплаты и будущая пенсия также будут коррелироваться в зависимости от классового статуса судьи. А за значительный вклад и особые заслуги в свершении правосудия может быть присуждён класс повыше без обязательного соблюдения порядка присвоения и пребывания в изначально присвоенном квалификационном классе. Также с помощью нового закона отпадает необходимость ККС согласовывать с председателями судов людей, рекомендо-

ванных на судебские должности, что увеличивает уровень ответственности коллегии за профессионализм и личные качества вершителей правосудия.

Для большей объективности представителей Фемиды, а ещё и противодействию коррупции в Российской Федерации, уже введена практика декларирования доходов судей и аудиозаписи дел. Вышеупомянутый закон президента дополнительно предполагает образование самостоятельных 5 апелляционных и 9 кассационных судов общей юрисдикции, границы компетенций которых не должны быть одинаковыми с границами субъектов Федерации [3]. Это нововведение ставит своей целью предоставление большей самостоятельности и независимости новым судам, а также подразумевает собой вывод из-под давления и влияний коррупционных связей или «телефонного права» уже существующие.

Пленум ВС РФ (далее – ПВС РФ) принял к рассмотрению законопроект, обеспечивающий распространение примирительных процедур [4]. В нём предусматривается ввод поста судебного примирителя, соответственно, выполняющего свои полномочия на некой профессиональной основе. Предположительно, ими могут быть: судьи в отставке и работники судебного аппарата со стажем больше 5 лет и высшим юридическим образованием. Данные каждого примирителя будут занесены в список, составляемый ПВС РФ на основе предложенных судами кандидатов. Вероятно, что медиация и примирительные процедуры смогут проводиться также по делам административного характера арбитражным судебным органом или общей юрисдикции.

На нынешнем этапе прорабатываются условия, принципы и иные важные компоненты новейшего института судебного примирения. Данное преобразование представляет собой гибкую и разнородную схему содействия суда примирению сторон, что должно разгрузить суды и снизить процент бытовых конфликтов в общественности, ведь известно, что судебное решение по своей сути не примиряет стороны, даже при всей своей справедливости.

Пожалуй, все мы не любим довольно-таки затяжные рассмотрения дел в судах, а потому зачастую даже не хотим приступать к столь энергоёмкому процессу. Центр стратегических разработок Кудрина в виду нецелесообразности зачитывания всего приговора для подсудимого предложил в своём докладе зачитывать лишь вводную и резолютивную часть, поскольку важно лишь признание невиновным или виновным и, соответственно, само наказание, если оно имеет место быть [5]. Следует помнить, что ныне оглашение приговора может занять несколько дней, а с такой реформой данная проблема легко решается. Текст полностью будет предоставляться по запросу заинтересованной стороны для последующего рассмотрения с адвокатом. Помимо этого, во всех случаях, судья должен будет составить мотивацию судебного акта при чьей-либо жалобе на решение судебного органа, то есть самого по себе отказа от мотивированного решения не предлагается. Стоит упомянуть, что совсем недавно Верховный суд внёс аналогичный законопроект для гражданских, арбитражных и административных дел, но в силу негативной оценки предложения Правительством РФ и Федеральной палаты адвокатов было принято решение об отказе в данной реформе [6].

Председатель ВС РФ сообщил о предложении создать комиссию по рассмотрению трудовых споров почти в каждой организации, чтобы недовольный начальством гражданин в обязательном порядке обращался с жалобой туда, а только потом уже при неудовлетворённости решением – в суд [7]. Беспокоиться за коррупционность данного подразделения не стоит, поскольку их решение всегда можно обжаловать, потому смысла покрывать начальников им нет.

Не стоит забывать об опыте предыдущих реформ, а также правоприменительной практике иностранных государств для более грамотного ведения законо-

дательной политики. Тщательно проработанные взвешенные решения органов власти способствуют укреплению страны и стабильности народных масс. Положительное или отрицательное влияние окажут подобные преобразования в Российской Федерации, мы увидим через несколько лет.

**Источники:**

1. «Путин рассказал о планах судебной реформы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/01/23/putin-rasskazal-o-planah-sudebnoj-reformy.html>. Дата обращения: 07.09.2018.
2. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (ред. от 29.07.2018) «О статусе судей в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_648/1d91d3b13d69477c79b3148b6f509fafea7fa52e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648/1d91d3b13d69477c79b3148b6f509fafea7fa52e/). Дата обращения: 10.09.2018.
3. Федеральный конституционный закон от 29 июля 2018 г. № 1-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и отдельные федеральные конституционные законы в связи с созданием кассационных судов общей юрисдикции и апелляционных судов общей юрисдикции». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1210160/>. Дата обращения: 12.09.2018.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.01.2018 № 1 «О внесении в Государственную думу федерального собрания Российской Федерации проекта Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием примирительных процедур». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/postanovlenie-plenum-verkhovnogo-suda-rf-1-18012018/>. Дата обращения: 20.09.2018.
5. «Приговор в сокращении.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/08/eksperty-kudrina-predlozhili-sozdat-federalnyj-centr-podgotovki-sudej.html>. Дата обращения: 15.10.2018.
6. «Из проекта процессуальной реформы ВС исключат положение об отказе от обязательной мотивировки». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.advgazeta.ru/novosti/iz-proekta-protsessualnoy-reformy-vs-isklyuchat-polozenie-ob-otkaze-ot-obyazatelnoy-motivirovki/>. Дата обращения: 17.10.2018.
7. «Суд вкратце. В бесспорных делах предлагается выносить сокращенные решения». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.vsrif.ru/press\\_center/mass\\_media/26645/](https://www.vsrif.ru/press_center/mass_media/26645/). Дата обращения: 22.10.2018.
8. «Крашенинников: Новый закон вносит глубокие перемены в судебную систему». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/01/30/krasheninnikov-novyi-zakon-vnosit-glubokie-peremeny-v-sudebnuiu-sistemu.html>. Дата обращения: 15.09.2018.
9. «Верховный суд предложил ввести посты судебных примирителей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/01/18/verhovnyj-sud-predlozhit-vvesti-posty-sudebnyh-primiritelej.html>. Дата обращения: 27.09.2018.
10. «Эксперты Кудрина предложили создать федеральный центр подготовки судей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/08/eksperty-kudrina-predlozhili-sozdat-federalnyj-centr-podgotovki-sudej.html>. Дата обращения: 09.09.2018.
11. «В бесспорных делах предложили выносить сокращённые решения». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/04/10/v-besspornyh-delah-predlozhili-vynosit-sokrashchennye-resheniia.html>. Дата обращения: 12.09.2018.
12. «Законопроект ВС о примирительных процедурах». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.advgazeta.ru/diskussii/zakonoproekt-vs-o-primiritelnykh-protsedurakh/>. Дата обращения: 26.09.2018.

## **ПРАВО ИНВАЛИДОВ НА ЖИЛИЩЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы правового регулирования и обеспечения права инвалидов на жилище. Проанализированы основные международные документы в области защиты прав инвалидов, отечественное законодательство по данному вопросу.

**Ключевые слова.** Инвалид, жилище, права инвалидов

**Annotation.** In article questions of legal regulation and ensuring the right of disabled people to the dwelling are considered. The main international documents in the field of protection of the rights of disabled people, the domestic legislation on the matter are analysed.

**Key words.** Disabled person, dwelling, rights of disabled people

Актуальность проведенного исследования обусловлена рядом определенных социальных и правовых факторов и, прежде всего, высокой социальной проблемностью людей с инвалидностью (здесь и далее термины «инвалид» и «лицо с инвалидностью» мы будем использовать как синонимы). Во всех государствах мира и в каждой группе общества присутствуют люди с инвалидностью. Их количество высоко и продолжает увеличиваться. Численность людей с инвалидностью составляет от 670 до 800 млн. человек, из которых около 80% живут в развивающихся странах, т.е. около 10-12% от общей численности народонаселения Земли, а с учетом членов их семей «тема люди с инвалидностью напрямую касается четверти населения мира» [11, 169]. Только в столице нашего государства, Москве, по разным данным, проживает более 1 млн. инвалидов. Необходимо отметить, что проблемы обеспечения права инвалидов на жилище достаточно слабо раскрыта в научной и учебной литературе. Авторы в основном ограничиваются пересказом положений федерального законодательства и кратким комментарием к ним. Между тем, проблема обеспечения права инвалидов на жилище требует, с нашей точки зрения, более детального и углубленного рассмотрения.

Нарушения здоровья инвалидов предполагает необходимость особых медицинских и реабилитационных мероприятий, а также применения системы государственных и общественных мер по организации образования и особых мер трудоустройства, выплаты пенсий, пособий, компенсаций и получения льгот, а также реальной доступности объектов социальной инфраструктуры, в том числе и обеспечение права на жилище в соответствии с законом [12, 12]. Вполне естественно, что проблемы людей с инвалидностью стоят на повестке дня не только отдельных государств, но и мирового сообщества в целом. Однако, завершённый характер меры по обеспечению прав инвалидов (в том числе и права на жилище) на международно-правовом уровне получили только в последние десятилетия.

Международно-правовую основу регламентации прав людей с инвалидностью составляют:

- Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006 г.)<sup>1</sup>;
- Декларация о правах инвалидов (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). Данный документ носит рекомендательный характер;
- Конвенция МОТ № 159 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов» (Заключена в г. Женеве 20.06.1983)<sup>2</sup>.

Указанные международные акты основаны на положениях Всеобщей декларации прав человека 1948 г. Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г.

Среди тех прав, которые гарантированы инвалидам, особо выделяется право на получения жилья, соответствующего всем требованиям, касающимся здоровья и возможностей инвалида. Кроме того, государство обязано гарантировать возможность улучшения жилищных условий инвалидов, в том числе путем предоставления жилья, социальных выплат на его приобретение и т.д.

В рамках работ, изданных ООН, отмечается, что реализуя свое право жилище люди с инвалидностью, как правило, встречаются с несколькими барьерами, включая физическую недоступность, продолжающуюся дискриминацию, барьеры институционального свойства, недоступность рынка труда, небольшой уровень доходов, отсутствие социального жилья или поддержки со стороны общества и государства. Одним из главных вопросов остается физическая доступность. Жилье, объекты жилищного сектора и микрорайоны обычно проектируются специалистами, не имеющими инвалидности. Иными словами, жилищная инфраструктура, жилые дома проектируются прежде всего под потребности обычных граждан, не имеющих инвалидности.

В Конвенции о правах инвалидов 2006 г. указаны требования к государствам, выражающиеся в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления людьми с инвалидностью всех прав человека и основных свобод, включая право на жилище. В статье 1 указанной конвенции закреплено требование о том, чтобы государства-участники данной конвенции поощряли уважение присущего инвалидам достоинства. В статье 9 далее содержится норма о том, чтобы государства-участники конвенции осуществляли мероприятия по выявлению и устранению препятствий, препятствующих доступности, особенно в том, что касается жилища. В статье 12 Конвенции признается, что люди с инвалидностью обладают правоспособностью наравне с другими, и указывается требование о том, чтобы государства-участники Конвенции осуществляли необходимые меры, с тем чтобы позволить людям с инвалидностью реализовать свою правоспособность. В статье 28 Конвенции устанавливается право инвалидов на достаточный жизненный уровень для них самих и их семей, включающий жилище, и имеется требование о том, чтобы государства-участники Конвенции осуществляли необходимые меры к обеспечению и поощрению реализации этого права без дискриминации по признаку инвалидности, например, по обеспечению людей с инвалидностью доступа к программам государственного жилья. Инвалиды должны быть обеспечены полным и устойчивым доступом к адекватным жилищным ресурсам и что законы и политика в сфере жилья должны учитывать их особые потребности. Право на жилище включает в себя обеспечение доступности для людей с инвалидностью. Люди с инвалидностью должны не только иметь доступ к жилью с физической и экономической точек зрения, но и в полной мере участвовать в жизни общества [13, 25-27].

Согласно ст. ст. 25, 40 Конституции РФ каждому гражданину гарантируется право на жилище. Право на жилище предполагает, прежде всего, право лица иметь жилище для собственного проживания и проживания членов его семьи. Оно гарантируется как путем предоставления жилых помещений в домах государственного, муниципального и иных жилищных фондов по договору социального найма, так и путем приобретения либо строительства жилья за счет собственных средств. Роль государства и органов местного самоуправления согласно ч. 2 ст. 40 Конституции РФ предполагает содействие жилищному строительству и его поощрению, а также к бесплатному удовлетворению жилищных потребностей

социально незащищенных слоев населения и иных лиц, названных в законе (ч. 3 ст. 40 Конституции РФ). Жилище неприкосновенно, и никто не может быть произвольно лишен его [1].

Социальная политика России предполагает обязанность государства реализовывать поддержку наименее социально защищенных категорий граждан, не имеющих возможности решить свою жилищную проблему, в том числе лиц с инвалидностью. С учетом этого «значение предоставления жилья из государственного и муниципального жилищных фондов социального использования по-прежнему велико» [14, 140-143].

Согласно ч. 3 ст. 40 Конституции РФ малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилье, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с предписанными законом нормами. В Конституции РФ сформулировано основополагающее правило бесплатного предоставления жилых помещений, которое конкретизируется отраслевым законодательством, прежде всего социальным и жилищным. Бесплатное предоставление жилья государство обеспечивает только малоимущим гражданам и некоторым другим лицам, перечень которых определяется законодательством. Как нам представляется, было бы не лишним особо указать в Конституции РФ на необходимость повышенной защиты лиц с инвалидностью, в том числе и путем улучшения их жилищных условий, предоставления бесплатного государственного и муниципального жилья. В любом случае это обязанность любого социального государства, к числу которых принадлежит и Россия.

Основы правовой регламентации права инвалидов на жилище установлены ст. 17 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [4]. Согласно указанному Федеральному закону люди с инвалидностью и семьи, имеющие детей-инвалидов, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, ставятся на учет и обеспечиваются жилыми помещениями в порядке, предусмотренном законами Российской Федерации и субъектов РФ. Российская Федерация делегирована органам власти субъектов РФ полномочия по реализации мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг и по обеспечению жилым помещением инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, нуждающихся в улучшении жилищных условий, вставших на учет до 01.01.2005 г. Порядок и форма такой поддержки должна определяться субъектом РФ. Для данной категории инвалидов, нуждающихся в жилье или в улучшении жилищных условий, из федерального бюджета субъектам ежегодно выделяются целевые денежные субвенции в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15.10.2005 № 614 (ред. от 23.12.2016) «Об утверждении Правил расходования и учета средств на предоставление субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию передаваемых полномочий РФ по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов» [7].

Инвалидам, вставшим на учет после 01.01.2005 г., жилье предоставляется в порядке очередности. Исключение составляют случаи наличия тяжелых хронических заболеваний, перечень которых установлен Приказом Минздрава России от 30.11.2012 № 991н «Об утверждении перечня заболеваний, дающих инвалидам, страдающим ими, право на дополнительную жилую площадь» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2012 N 26442) [10]. К таким патологиям, в частности, относятся туберкулез, лепра, наличие ВИЧ-инфекции у детей, отсутствие нижних конечностей, состояние после трансплантации органов или тканей и т.д.

В соответствии с пунктом 5 указанного постановления органами власти субъектов РФ установлены формы и порядок предоставления мер социальной поддержки по обеспечению жильем инвалидов. Составлен и регулярно уточняется сводный реестр лиц, принятых на учет в органах местного самоуправления в качестве нуждающихся в улучшении жилищных условий до 01.01.2005 г. и имеющих право на получение государственной социальной помощи. Распределение полученных субъектом РФ средств осуществляется как правило в порядке очередности, сформированной в хронологическом порядке по дате постановки на учет инвалидов, имеющих право на получение жилья. В свою очередь органы власти субъекта РФ осуществляют перечисление целевых денежных сумм под определенное число инвалидов. в бюджеты муниципальных образований.

Следует отметить, что для постановки на учет инвалиду необходимо предоставить достаточно большое количество документов. Нам представляется, что это совершенно некорректно. Особенно это касается инвалидов 1 группы, которые, как правило, маломобильны или прикованы к кровати. Подобные предписания носят издевательский характер, особенно когда у инвалида нет законных представителей. Полагаем, что процедуру постановки на учет необходимо значительно упростить, лицам, которые физически не имеют возможности собрать необходимые документы, должны оказывать поддержку соответствующие государственные и, в первую очередь, муниципальные органы. Тем более, что закон не предусматривает для детей-инвалидов необходимости сбора и личной подачи соответствующего заявления. Данную процедуру могут пройти и законные представители.

Инвалидность не препятствует получению жилья в рамках иных программ социальной поддержки.

Как уже отмечалось, жилые помещения людям с инвалидностью могут предоставляться по договору социального найма либо на праве собственности. Жилые помещения предоставляются инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов, с учетом состояния их здоровья и других обстоятельств.

Жилые помещения, занимаемые людьми с инвалидностью, оборудуются специальными средствами и приспособлениями в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Инвалиды, проживающие в организациях социального обслуживания, реализующих социальные услуги в стационарной форме, и изъявившие желание приобрести жилое помещение по договору социального найма, принимаются на учет для улучшения жилищных условий вне зависимости от размера занимаемой площади и обеспечиваются жильем наравне с другими инвалидами. Дети-инвалиды, проживающие в организациях социального обслуживания, реализующих социальные услуги в стационарной форме, и являющиеся сиротами или оставшиеся без попечения родителей, по достижении возраста восемнадцати лет подлежат обеспечению жилыми помещениями вне очереди, если их индивидуальная программа реабилитации или абилитации предусматривает возможность осуществлять самообслуживание и вести ему самостоятельный образ жизни.

Жилое помещение государственного или муниципального жилищного фонда, занимаемое людьми с инвалидностью по договору социального найма, при помещении инвалида в организацию социального обслуживания, предоставляющую социальные услуги в стационарной форме, сохраняется за ним в течение 6 месяцев. Специально оснащенные жилые помещения государственного или муниципального жилищного фонда, занимаемые инвалидами по договору социального найма, при их освобождении заселяются в первую очередь нуждающимися в улучшении жилищных условий другими людьми с инвалидностью.

Людям с инвалидностью и семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг в размере пятидесяти процентов. Также инвалидам I и II групп, детям-инвалидам, гражданам, имеющим детей-люди с инвалидностью, предоставляется компенсация расходов на оплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме.

Инвалидам и семьям, имеющим в своем составе инвалидов, обеспечивается право на преимущественное получение земельных участков для жилищного строительства. Также им могут предоставляться участки для ведения личного подсобного хозяйства, строительства дач.

Федеральный закон от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) «О ветеранах» [4] также закрепляет право инвалидов на жилище. В соответствии со ст. 14 за счет средств федерального бюджета обеспечиваются жильем инвалиды Великой Отечественной войны, нуждающиеся в улучшении жилищных условий, инвалиды боевых действий, нуждающиеся в улучшении жилищных условий. Порядок предоставления жилища установлен и ст. 23.2 рассматриваемого Федерального закона. Инвалиды Великой Отечественной войны имеют право на получение мер социальной поддержки по обеспечению жильем один раз. Инвалиды Великой Отечественной войны обеспечиваются жильем вне зависимости от их имущественного положения.

Закон РФ от 15.05.1991 г. № 1244-1 (ред. от 29.07.2018 г.) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» [5] в ст. 14 закрепляет право лиц, ставших инвалидами вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, на улучшение жилищных условий. Порядок реализации этого права установлен Постановлением Правительства РФ от 17.12.2010 г. № 1050 (ред. от 27.08.2018 г.) «О реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» [8]. Реализуется данная программа путем предоставления сертификатов, удостоверяющих право гражданина - участника программы на получение социальной выплаты за счет средств федерального бюджета для приобретения жилого помещения. Действие вышеуказанного Закона РФ распространяется также на граждан, ставших инвалидами в результате воздействия радиации, вызванном аварией на производственном объединении «Маяк» в 1957 году ((ст. 3 Федерального закона от 26.11.1998 г. № 175-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г.) «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча»)) [6].

Помимо предоставления непосредственно жилых помещений, существует обязанности соответствующих субъектов по обеспечению условий доступности для людей с инвалидностью жилых помещений и общего имущества в многоквартирных домах. Реализация указанных обязанностей составляет неотъемлемую часть права инвалида на жилище, отвечающее всем необходимым требованиям. По данному вопросу принято Постановление Правительства Российской Федерации от 09.07.2016 г. № 649 «О мерах по приспособлению жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов», которым утверждены Правила обеспечения условий доступности для инвалидов жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме» [9]. Указанные Правила применяются к жилым помещениям, входящим в состав жилищного фонда РФ, жилищного фонда субъектов РФ, муниципального жилищного фонда, частного жилищного фонда, занимаемым инвалидами и семьями, имеющими де-

тей-инвалидов, и используемым для их постоянного проживания, а также к общему имуществу в многоквартирном доме, в котором расположены данные жилые помещения. Доступность для инвалида жилого помещения и общего имущества в многоквартирном доме, в котором проживает инвалид, реализуется с помощью приспособления жилого помещения инвалида и общего имущества в многоквартирном доме, в котором проживает инвалид, с учетом его потребностей. Это изменение и переоборудование жилого помещения исходя из особенностей ограничения жизнедеятельности, обусловленного инвалидностью проживающего в данном помещении, а также общего имущества в многоквартирном доме, в котором проживает инвалид, для обеспечения беспрепятственного доступа к жилому помещению.

Жилые помещения, в которых проживают инвалиды и члены их семей, равно как и семьи, имеющие детей-инвалидов, могут быть заменены по их заявлению на другие равноценные жилые помещения, например, с целью переселения с верхних этажей домов на нижние, приближения к месту жительства родных и т. д.). Т

Какие-же требования установлены к многоквартирным домам, в которых проживают инвалиды и прилегающей территории? В определенных случаях в многоквартирных домах в необходимых местах устанавливаются ограждения с поручнями. Должны быть оборудованы рельефная (тактильная) полоса дорожных указателей, разворотная площадка для кресла-коляски перед пандусом размером, металлические пандусы, жестко закрепленные на неровных покрытиях или на ступенях лестницы.

Установлены требования к крыльцу многоквартирного дома, в котором проживает инвалид, и входной площадке, в том числе и входной площадке с пандусом. Это требования к уровню пола помещения при входе в здание, дверным проемам, которые не должны иметь порогов и перепадов относительно уровня пола. Дренажные и водосборные решетки должны быть на одном уровне с поверхностью покрытия.

Лестница крыльца многоквартирного дома, в котором проживают люди с инвалидностью, должна отвечать ряду требований, в частности к числу ступеней, их поверхности, наличию ограждений, окраски и фактуры, наличию предупредительных тактильных полос.

Установлены требования к дверям для входа в многоквартирный дом, в котором проживает инвалид, и тамбуру, касающиеся ширины наружного и внутреннего дверных проемов, контрастной окраски двери и наличника, ограничения высоты порога наружной двери, установки информационной табличкой с указанием номеров подъезда и квартир.

Внеквартирные коридоры должны иметь определенную и высоту, а также минимальное пространство для поворота кресла-коляски на 90 градусов. Высота указанных коридоров должна быть не менее 2,1 метра.

Жилое помещение инвалида должно иметь жилую комнату, совмещенный санитарный узел инвалидов, переднюю-холл площадью не менее 4 кв. метров. Установлены требования к ширине пути для движения кресла-коляски в одном направлении, минимальному размеру площадки для поворота на 90 градусов, диаметру площадки для разворота на 180 градусов, высоте проходов. Входные, внутренние квартирные и балконные двери должны иметь определённую ширину дверных и арочных проемов. Пороги дверных коробок входных и балконных дверей оснащаются временными съёмными инвентарными пандусами (накладными, приставными). Санитарные узлы также должны соответствовать определенным требованиям к площади.

В соответствии со ст. 1 Федерального закона «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 г. социальное обслуживание представляет собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психологопедагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе инвалидов.

Стационарное социальное обслуживание реализуется в стационарных учреждениях (домах-интернатах для престарелых и инвалидов, домах-интернатах для инвалидов, психоневрологических интернатах и др.) Помещаются в эти учреждения люди с инвалидностью, частично или полностью утратившие способность к самообслуживанию и нуждающиеся по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе и наблюдении. Кроме того, создана сеть специализированных учреждений для детей-люди с инвалидностью. В дома-интернаты для инвалидов принимаются только лица с инвалидностью I и II групп в возрасте от 18 до 40 лет, не имеющие трудоспособных детей и родителей, обязанных по закону их содержать. В стационарных учреждениях осуществляются не только уход и необходимая медицинская помощь, но и реабилитационные мероприятия медицинского, социального и лечебно-трудового характера [15, 230-231]. Таким образом, подобный вид социального обслуживания представляет собой частный случай обеспечения права инвалидов на жилище. Следует также отметить, что инвалиды I и II групп, люди с инвалидностью которых наступила вследствие трудового увечья по вине работодателя, люди с инвалидностью I и II групп, люди с инвалидностью которых наступила вследствие профессионального заболевания в связи с исполнением трудовых обязанностей, инвалиды из числа военнослужащих, ставших инвалидами I и II групп вследствие ранения, контузии или увечья, полученных при выполнении обязанностей воинской службы либо вследствие заболевания, связанного с исполнением этих обязанностей (ч. 2 ст. 103 ЖК) не могут быть выселены из служебных жилых помещений и жилых помещений в общежитиях без предоставления других жилых помещений не являющиеся нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по такому договору либо собственниками жилых помещений или членами семьи собственника жилого помещения и состоящие на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях.

К сожалению, в настоящее время отечественным законодательством не предусмотрена ответственность (уголовная или административная) за нарушение права инвалида на получение жилья. Как нам представляется, в Кодекс РФ об административных правонарушениях необходимо включить соответствующую статью. Это послужит важной гарантией права инвалидов на жилище. Необходимо предусмотреть ответственность должностных лиц за нарушение права инвалида на жилое помещение. В настоящее время надзор за соблюдением прав инвалидов осуществляют органы прокуратуры РФ. Применяя средства прокурорского реагирования, прокурор может внести представление об устранении нарушений права инвалида на получение жилья. Здесь необходимо отметить, что такое представление рассматривается в 30-ти дневный срок и подлежит обязательному удовлетворению с сообщением в прокуратуру о результатах устранения нарушения прав инвалида. Неисполнение законных требований прокурора влечет административную ответственность по ст. 17.7 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Результаты проведенных исследований позволяют сформулировать следующие выводы:

1) Важнейшие международно-правовые акты гарантируют право инвалидов на получение жилья, соответствующего определенным требованиям, в зависимости от нужд лица с инвалидностью. Принят ряд специальных конвенций в рамках Организации Объединенных Наций и Международной организации труда. В настоящее время необходимо создать условия для имплементации положений данных документов в российское социальное законодательство и их реализацию. Для этого необходимо провести дополнительную работу по сопоставительному анализу норм международного и отечественного права в сфере защиты и обеспечения прав инвалидов, в том числе и на жилище, с целью выявления противоречий и пробелов в правовом регулировании.

2) Конституция РФ гарантирует право граждан на жилье, на улучшение жилищных условий, в том числе и для инвалидов. Указанное право конкретизируется в социальном и жилищном законодательстве. Принят ряд федеральных законов, подзаконных актов и нормативно-правовых актов субъектов РФ в рассматриваемой сфере общественной жизни.

3) К числу основных нормативных актов, регулирующих основания и порядок предоставления жилья инвалидам, относятся: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) «О ветеранах», Закон РФ от 15.05.1991 г. № 1244-1 (ред. от 29.07.2018 г.) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС», Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 № 1050 (ред. от 27.08.2018 г.) «О реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 09.07.2016 г. № 649 «О мерах по приспособлению жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов». В целом необходимо отметить, что отечественный законодатель проделал внушительную работу по созданию нормативной основы обеспечения права инвалидов на жилище. Теперь на первый план выходит необходимость реализации указанных нормативных предписаний в полном объеме.

4) Инвалидам, имеющим право на получение жилища, оно может предоставляться на основании договора социального найма (согласно требованиям Жилищного кодекса РФ) либо на праве собственности. Кроме того, предусмотрена выдача сертификатов, удостоверяющих право на получение социальной выплаты для получения жилья. Следует отметить, что закон предусматривает разный правовой режим для инвалидов, вставших на учет до 01.01.2005 г. и после указанной даты.

5) На получение жилья и улучшение жилищных условий имеют право:

- инвалиды 1 и 2 группы, семьи, имеющие детей инвалидов;
- инвалиды Великой Отечественной войны, инвалиды боевых действий, инвалиды труда;
- лица, получившие инвалидность в результате аварий на производственном объединении «Маяк» и Чернобыльской АЭС.

6) Следует также отметить, что во многих государствах также установлены нормативные правила, касающиеся инвалидов. В этой связи интересен законодательный опыт республики Беларусь, где данный вопрос урегулирован весьма четко. В Конституции Испанской монархии содержится обязанность государства предоставлять жилье. Полагаем, что в Конституции РФ разумно установить норму, непосредственно гарантирующую права инвалидов, в том числе и на получение жилья.

#### **Источники:**

1. Конституция РФ 1993 г. М., 2018.
2. Жилищный кодекс РФ 2004 г. (в ред. Федерального закона № 341-ФЗ от 03.08.2018 г.)
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» / Собрание законодательства РФ. 27.11.1995. № 48, ст. 4563.
4. Федеральный закон от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.) «О ветеранах» / «Собрание законодательства РФ». 16.01.1995 № 3. ст. 168.
5. Закон РФ от 15.05.1991 г. № 1244-1 (ред. от 29.07.2018 г.) «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» / Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991 № 21. ст. 699.
6. Федеральный закон от 26.11.1998 г. № 175-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г.) «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» / Собрание законодательства РФ. 30.11.1998. № 48. ст. 5850.
7. Постановление Правительства РФ от 15.10.2005 № 614 (ред. от 23.12.2016) «Об утверждении Правил расходования и учета средств на предоставление субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию передаваемых полномочий РФ по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов» / Собрание законодательства РФ. 24.10.2005. № 43. ст. 4399.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.07.2016 г. № 649 «О мерах по приспособлению жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов» / Собрание законодательства РФ. 25.07.2016. № 30. ст. 4914.
9. Постановление Правительства РФ от 17.12.2010 № 1050 (ред. от 27.08.2018 г.) «О реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации"».
10. Приказ Минздрава России от 30.11.2012 № 991н «Об утверждении перечня заболеваний, дающих инвалидам, страдающим ими, право на дополнительную жилую площадь» / Российская газета. 2013. № 6.
11. Котляр И.И. Права человека: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.И. Котляр. – 3-е издание – Минск: Тесей, 2008.
12. Больницкая А. Н. Люди с ограниченными возможностями и общество // Контроль общественного мнения: экономические и социальные изменения. 2014. № 4.
13. Право на достаточное жилище. Изложение фактов № 21 / ООН. Женева. 2012.
14. Торганин И.М. Понятие «Достойная жизнь» и право на жилище // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24.
15. Право социального обеспечения. Под ред. К.Н. Гусова. М., 2014.
16. Жилищное право России: Учебник / Под ред. Н.М. Коршунова. М., 2005.
17. Крашенинников П.В. Жилищное право. 7-е изд., перераб. и доп. М., 2010.
18. Корнеева И. Л. Жилищное право Российской Федерации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., пер. и доп. М., 2018.

**А.Л. Коровников**

старший преподаватель кафедры специальных дисциплин,  
Краснодарский университет МВД

### **О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема, связанная с общедоступностью технологий, что резко затрудняет пресечение преступной деятельности, решить которую можно с помощью создания криминалистических инновационных средств, используемых исключительно в целях расследования преступлений, способных служить целям уголовного преследования; соответствовать требовани-

ям закона; быть своевременными и удобными в использовании по огневой подготовке в вузах МВД России.

**Abstract.** The article deals with the problem associated with the accessibility of technologies, which makes it very difficult to suppress criminal activity, which can be solved by creating innovative forensic tools used exclusively for the investigation of crimes that can serve the purposes of criminal prosecution; meet the requirements of the law; be timely and easy to use for fire training in universities of the Ministry of internal Affairs of Russia.

**Ключевые слова:** криминалистика, оперативная информация, криминалистические продукты, мобильные судебные лаборатории, биометрические идентификаторы, термограмма человека.

**Keywords:** forensics, intelligence, forensic products, mobile forensic laboratory, biometric identifiers, thermogram of a Man.

В настоящее время в деятельность правоохранительных органов всех стран мира, и России, в том числе активно внедряются различные наукоемкие технологии и технические каналы связи.

Подобный прогресс породил и обратную сторону медали, когда широкое использование передовых достижений техники стало доступно самим преступникам. Так, преступные элементы, вступая в контакт с сообщниками, либо жертвами, пользуются массово доступными социальными электронными сетями, такими как SKYPE, Viber. Это позволяет им общаться опосредованно, соответственно не попадая под наблюдение правоохранительных органов. Социальные сети также позволяют получать оперативную информацию как оперативным работникам, так и преступникам. Подобное положение дел закономерно, т.к. электронные сети основаны на работе с помощью системы Интернет и находятся в свободном доступе.

Стоит констатировать нерадостный факт, что общедоступность технологий резко затрудняет пресечение преступной деятельности. Выход из создавшейся ситуации мы видим в создании криминалистических инновационных средств, используемых исключительно в целях расследования преступлений. Подобные «инновационные продукты» должны обладать определенными свойствами: быть значимыми и способными служить целям уголовного преследования; соответствовать требованиям закона; быть своевременными и удобными в использовании [1].

Одним из примеров подобного криминалистического продукта можно считать программу Ufed Touch Ultimate. Система извлечения судебной информации Cellebrite UFED позволяет военным организациям, правоохранительным органам и службам безопасности извлекать важнейшие криминалистические данные из мобильных телефонов, смартфонов и КПК.

Это может быть не только полное извлечение с мобильного телефона телефонной книги, текстовых сообщений, фотографий, видеоизображений, журналов звонков, звуковых файлов, клонирование идентификатора SIM-карты, но и ESN, IMEI, ICCID и IMSI и пр., что дает колоссальные возможности данных из 1700 мобильных телефонов, а также поддержки более 1700 моделей, включая и интеллектуальные устройства Apple iPhone, Symbian, Microsoft Mobile, Blackberry и Palm.

Весьма перспективным направлением можно считать создание мобильных судебных лабораторий в полевых условиях. Портативное, быстрое и удобное в использовании устройство UFED повышенной защищенности работает от мощного аккумуляторного источника; в его комплект входят все принадлежности, необходимые для работы в самых суровых полевых условиях. Информация, оставленная преступниками в мобильных телефонах, смартфонах, портативных устройствах GPS, планшетах может быть извлечена даже, если была зашифрована, устрой-

ство анализирует данные и составляет отчет [2]. И, хотя, одной из проблем внедрения технологий биометрической аутентификации личности является их высокая стоимость по сравнению со средствами атрибутивной идентификации, данное программное обеспечение успешно применяется на практике и поныне.

Перспективным направлением в работе правоохранительных органов также следует считать использование биометрических идентификаторов, функционирующих на основе биологических, физиологических особенностей человека. При этом, многим из криминалистических биотехнологических средств предстоит долгий путь апробации и законодательного регулирования, до того момента, когда они станут удовлетворять всем требованиям, предъявляемым к криминалистическим средствам. Отсюда возникает вопрос, не будет ли слишком затянут вопрос апробации и получения официальных разрешений на использование методики, что необходимость в ее использовании отпадет.

Так, разрабатываемая в настоящее время система «электронного носа», несмотря на демонстрируемую явную значимость по делам особой важности, проходит многочисленные проверки на надежность и точность результата. Нам представляется разумным применять различные требования к надежности метода, в зависимости от того, представляют его результаты оперативный интерес или могут быть использованы как доказательство. В первом случае требования к методике могут быть мягче и гибче. Исключение составляет требование безопасности метода для людей. Такой подход позволит сократить научный апробационный период методики и использовать всегда только актуальную, а не устаревшую криминалистическую продукцию.

Актуальной и перспективной методикой является технология построения и анализа термограммы человека, с целью изучения объектов, которые находятся под кожей лица. Термограмма лица является уникальной, фиксирует плотность жира, костей и кровеносных сосудов, это позволяет различать даже абсолютно похожих близнецов. Данная методика является полезным криминалистическим продуктом, поскольку позволяет произвести идентификацию человека после косметических или косметологических изменений, пластических операций, изменения макияжа и т. п. [3].

Часто, при расследовании преступлений, для следователя основной проблемой становится невозможность установления личности лица, совершившего преступное деяние. Особенно это касается тех случаев, когда при осмотре места происшествия не обнаружено следов, по которым возможна достоверная идентификация. Таким образом, актуальность темы биометрические технологии в криминалистике совершенно оправдана. Однако стремительное развитие технологий позволяет говорить уже в ближайшей перспективе о внедрении в криминалистику методов, которые выведут идентификацию на качественно более высокий уровень.

Одно из первостепенных мест среди них занимают технологии биометрии. «Биометрия - это научная дисциплина, изучающая способы измерения различных параметров человека с целью установления сходства или различия между людьми и выделения одного конкретного человека из множества других людей. Слово «биометрия» переводится с греческого языка как «измерение жизни»» «Все существующие в настоящий момент методы биометрической идентификации и верификации делятся на две группы: динамические и статические. Статические методы используют физиологические характеристики, а динамические используют поведенческие характеристики личности...». К статическим методам относят: распознавание по следу пальца руки, по радужной оболочке глаза, по форме лица, по ДНК, по сетчатке глаза, по термограмме тела человека и другие. К динамическим

методам относят: идентификация по походке, голосу, рукописному почерку и другие. Наиболее применяемы в криминалистике методы идентификации по следу пальца рук, по ДНК, по форме лица. Данные методы универсальны, но имеют свои недостатки. Например, геномная экспертиза занимает достаточно продолжительное время и не всегда применима. В то же время, идентификация по термограмме и по радужной оболочке применяются очень редко, но являются весьма перспективными криминалистическими методами.

Термограмма как биометрический идентификатор. Термограмма – это изображение объекта, выполненное с помощью инфракрасной камеры и отображающее картину распределения температурных полей. Основные преимущества термографической идентификации в том, что распознаваемая область лежит под кожей – это кровеносные сосуды человека, в большинстве случаев — лица и рук, обладающие определенной температурой. При получении термограммы не имеет значение наличие освещения, поскольку съемка ведется в инфракрасном диапазоне.

Кроме того, данный вид идентификации нечувствителен к некоторым видам маскировки. При создании термограммы не применяются инфракрасные датчики, подобные тем, что применяются при съемке в ночное время, поскольку само тело человека в данном случае выступает источником инфракрасного излучения. Метод термограмм основан на том, что кровеносная сеть человека индивидуальна и не поддается корректировке, в отличие от внешности. Один из основных его недостатков — стоимость применяемой техники.

Цены на качественные тепловизоры в настоящее время являются одним из сдерживающих факторов их активного применения. Также обучение специалистов требует определенного времени и затрат. Несмотря на то, что «ему прочат перспективу применения в сочетании с другими биометрическими технологиями в целях определения физического состояния человека, нежели его идентификации», по нашему мнению, данный метод имеет большой потенциал применения для криминалистической идентификации.

Радужная оболочка глаза как биометрический идентификатор. «Радужная оболочка глаза — тонкая подвижная диафрагма глаза у позвоночных с отверстием (зрачком) в центре». Подобно папиллярному узору, радужная оболочка глаза человека является результатом его индивидуального развития, в связи с чем неповторима для каждого человека. Кроме того рисунок радужной оболочки постоянен во времени. Это позволяет использовать ее для идентификации личности, в том числе и в криминалистике. Распознавание по радужной оболочке глаза проходит в несколько этапов. Первоначально, скажем на видеозаписи, выявляется лицо человека. Затем формируется качественное изображение его глаза, на котором компьютер отмечает границы оболочки. На третьем этапе радужная оболочка графически делится на концентрические круги, которые последовательно сканируются.

Сканирование состоит в присвоении каждой условной точке радужки определенного цифрового значения в зависимости от ее контраста. Далее цифровые значения систематизируются, и составляется индивидуальный для каждого человека компьютерный код. Компьютер сравнивает его с кодами базы данных. Все действия выполняются автоматически компьютерной программой и не требуют вмешательства человека. Дж. Даугман на основе анализа «632 500 изображений пришел к выводу о потенциальной возможности нулевых ошибок распознавания на таком массиве. То есть возможность ошибки составляет менее 10<sup>-10</sup>, что может конкурировать с десятипальцевой дактокартой.»

О.С. Урмаев отмечает, что «небольшая погрешность достигается лишь при использовании высококачественных изображений. В менее благоприятных усло-

виях точность данного метода сравнима с идентификацией по лицу человека или одному следу пальца руки». Идентификация по радужной оболочке имеет свои недостатки. В частности, для данного метода необходимо использование качественных изображений, получение которых возможно при использовании лишь качественных технических средств. Данный метод имеет большой потенциал развития и использования в криминалистике. В качестве основных направлений исследования можно выделить: совершенствование средств фиксации изображения радужки, совершенствование средств распознавания индивидуальных признаков и другие.

Учитывая вышеизложенное, возможно выводы, что использование биометрических технологий в криминалистике, стало эффективным средством противодействия подготовки и совершения, раскрытию и расследованию совершенных преступлений. Актуальной задачей криминалистики является более широкое внедрение и применение подобных систем, а также совершенствование инструментов идентификации и создание новых, более совершенных систем криминалистических исследований, и биотехнологии справляются с этой задачей как никто лучше.

Общественная безопасность перед угрозой совершения преступлений террористической направленности определяет необходимость создания замкнутых систем идентификации лиц, а также тщательное законодательное регламентирование применения и функционирования таких систем на федеральном уровне.

Наличие закрытых внутренних систем, наподобие системы Папилон, гарантирует сохранение информации, только в руках правоохранительных органов, и, как следствие, не допущение нарушения прав и свобод человека и гражданина при обработке, хранении, передаче его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, которые гарантируются Конституцией Российской Федерации.

В использовании инновационных криминалистических продуктов в расследовании особое значение имеет техническое и нормативное совершенствование отечественных стандартов, регламентирующих применение технологий. Нам представляется правильной разработка узких специализированных криминалистических стандартов под каждый образец вновь вводимой продукции. Вместе с тем, процесс законодательного и технического урегулирования должен быть максимально упрощен и сокращен во времени. Например, форензика, как ответвление информационной безопасности, развита гораздо в меньшем объеме нежели тестирование на проникновение или организация защитных средств. Грамотный подход при проведении мероприятий по сбору цифровых доказательств не только даст восстановить картину возможного инцидента, но и позволит выявить пути и предпосылки возникновения инцидента.

Внедрение инновационных криминалистических продуктов в расследование преступлений должно производиться с учетом международного опыта, достижений. Например, положительным опытом считаем упрощенную процедуру направления материалов на экспертизу. Однако мы не разделяем позицию о необходимости во взаимодействии с правоохранительными органами зарубежных стран, для создания международных баз данных, например, голосовой информации разыскиваемых и подозреваемых лиц. Считаем появление подобных криминалистических учетов преждевременным, до того момента, пока на законодательном уровне не будут урегулированы все процедурные и процессуальные моменты.

Грамотное изучение и решение поставленных в статье вопросов обеспечит своевременное применение криминалистических продуктов, а также упростит процедуру использования результатов экспертиз с новыми криминалистическими

продуктами в качестве доказательств в оперативно-розыскной деятельности, предварительном следствии и судебном процессе.

**Источники:**

1. Тихонов В. А., Райх В. В. Информационная безопасность: концептуальные, правовые, организационные и технические аспекты: Уч. пособие. М.: Гелиос АРВ, 2013.
2. Нечаева Н.Б. Инновационный аспект в криминалистическом прогнозировании и управлении организацией расследования. Пробелы в российском законодательстве, №3, 2014, 197-200.
3. Медведев И.В. Компьютерная криминалистика «форензика» и киберпреступность в России // Пролог. 2013. № 3 (3). С. 66-69.

**А.А. Кумук**

преподаватель кафедры гражданского права и процесса,  
Кубанский социально-экономический институт

**М.В. Леус**

к.и.н., доцент кафедры общетеоретических  
и государственно-правовых дисциплин,  
Кубанский социально-экономический институт

### **ДВОЙНОЕ ГРАЖДАНСТВО В АСПЕКТЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РФ**

**Аннотация.** В данной статье анализируются проблемы правового регулирования двойного гражданства в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** двойное гражданство, право на гражданство, бипатрид, законодательство Российской Федерации.

**Annotation.** In given article global reforms of the justice in Russia are analysed. The idea of creation of legal acts inducing and varying latest legal relations in the area of judicial system is considered. Bills, as well as other proposals on change of the legislation are lighted. Acute problems in work of vessels and the ways of their decision are touched.

**Key words:** dual citizenship, the right to citizenship, bipatrid, the legislation of the Russian Federation.

Гражданство – многоаспектное правовое явление, многогранность которого проявляется в том, что гражданство выступает как особое устойчивое правоотношение, комплексный институт конституционного права и субъективное право. Каждый из аспектов гражданства является дискуссионным в правовой науке.

Гражданство - это устойчивая правовая связь человека со своим государством, обуславливающая взаимные права и обязанности граждан и государства, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

Центральное место в содержании права на гражданство отводится вопросам признания, приобретения, изменения, выбора и утраты гражданства. Право на гражданство не подразумевает безусловного принятия любого человека в гражданство любого государства, равно как и обязанности такого приема, в национальном законодательстве государства устанавливают различные ограничения реализации данного права.

В этом отношении предыдущий Закон «О гражданстве РСФСР» 1991 г. отличался уникальной либеральностью от аналогичных законов о гражданстве других бывших союзных республик, где процедура приобретения гражданства

изначально была усложнена и предусматривает множество ограничительных цензов.

Декларацией прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. установлено, что каждый имеет право на приобретение и прекращение гражданства Российской Федерации в соответствии с законом. Закреплено, что любое дееспособное лицо по достижении 18-летнего возраста может ходатайствовать о приеме в российское гражданство. При этом не принимаются во внимание такие обстоятельства как социальное положение, происхождение, расовая и национальная принадлежность, пол, образование, язык, отношение к религии, политические и иные убеждения.

Установление (возникновение) гражданства охватывает как форму признания гражданства, то есть констатации наличия гражданства у лица, так и форму приобретения гражданства. Критерием различия между признанием и приобретением гражданства служит наличие волеизъявления заинтересованного лица. Установление гражданства в форме признания определяется законом путем установления круга лиц, считающихся (являющихся) гражданами данного государства.

Закон о гражданстве 2002 г. устанавливает, что гражданами Российской Федерации являются: лица, имеющие гражданство Российской Федерации на день вступления в силу настоящего федерального закона; лица, которые приобрели гражданство Российской Федерации в соответствии с настоящим Законом о гражданстве Российской Федерации.

Способы приобретения гражданства делятся на две группы. Первая группа охватывает способы приобретения гражданства в общем порядке, вторая - в исключительном.

К первой группе относится; приобретение гражданства в результате рождения; в результате натурализации (приёме в гражданство); пожалование гражданства. Приобретение гражданства в исключительном порядке охватывает следующие способы: групповое предоставление гражданства, или коллективная натурализация (частный случай - трансферт); оптация или выбор гражданства; реинтеграция (репатриация) или восстановление в гражданстве.

В Законе «О гражданстве Российской Федерации» предусмотрены следующие основания приобретения гражданства: по рождению; в результате приема в гражданство Российской Федерации; в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации; по иным основаниям. [1]

Общий порядок приема в гражданство предусматривает право иностранных граждан и лиц без гражданства, которые достигли 18 лет и обладают дееспособностью, обращаться с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации.

Наиболее распространенными причинами возникновения двойного гражданства является расхождение законодательства государств о порядке приобретения и утраты гражданства. Двойное гражданство может возникнуть в силу коллизии права крови и права почвы. Так, ребенок, родившийся у родителей-иностранцев на территории государства, где законодательство построено на праве почвы, помимо приобретения гражданства родителей по праву крови получает и гражданство того государства, на территории которого он родился. Право почвы, согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г. и Венской конвенции о консульских сношениях от 24 апреля 1963 г., не распространяется лишь на детей иностранных дипломатов и консулов.

Двойное гражданство может возникнуть у женщины при вступлении в брак с иностранцем, если отечественное законодательство не лишает ее гражданства после вступления в брак, а законодательство страны мужа автоматически предоставляет ей гражданство мужа.

В Федеральном законе «О гражданстве Российской Федерации» перечислены основания прекращения российского гражданства:

1. вследствие выхода из гражданства Российской Федерации;
2. по иным основаниям, предусмотренным Федеральным законом о гражданстве или международным договором Российской Федерации. [2]

Прекращение гражданства в форме выхода из гражданства по собственному желанию (экспатриация) представляет собой главное основание его прекращения.

Статья 19 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» определяет, что обязательным условием выхода из гражданства Российской Федерации является добровольное волеизъявление лица. Предусматриваются две процедуры выхода из гражданства: общий порядок для лиц, проживающих на территории России, и упрощенный - для лиц, проживающих за ее пределами. При этом закон основывается на степени правовой связи лица с государством гражданства. При этом решения по вопросам гражданства Российской Федерации в общем порядке принимаются Президентом РФ. Выход из гражданства оформляется указом Президента РФ, который касается либо одного человека, либо группы лиц, но при этом индивидуально каждого. [3]

Решения о выходе из гражданства Российской Федерации в упрощенном порядке соответственно принимаются федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции, и его территориальными органами, либо федеральным органом исполнительной власти, ведающим вопросами иностранных дел, и дипломатическими представительствами и консульскими учреждениями Российской Федерации, находящимися за пределами Российской Федерации. Итак, Закон связывает выход из гражданства Российской Федерации исключительно с личным обращением человека. Однако одного желания недостаточно. Требуется решение компетентных государственных органов. [4]

Выход из гражданства Российской Федерации не допускается, если гражданин Российской Федерации:

1. имеет не выполненное перед Российской Федерацией обязательство, установленное федеральным законом;
2. привлечен компетентными органами Российской Федерации в качестве обвиняемого по уголовному делу либо в отношении его имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда;
3. не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

Таким образом, бипатридом может стать почти любой человек. Однако при желании избежать ряда проблем из-за наличия защиты со стороны двух стран, от одного лучше отказаться. Вопрос выбора второго гражданства или подданства очень сложный, поэтому относиться к нему стоит очень серьезно, взвесив все «за» и «против».

**Источники:**

1. ст. 11 Федеральный Закон "О гражданстве" от 31.05.2002 № 62-ФЗ (ред. от 29.07.2017)
2. ст. 18 Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ

3. Комментарий к Федеральному Закону «О гражданстве Российской Федерации» (постатейный) / Под ред. Дмитриев Ю.А., Моисеева Е.Ю.- С. 67.
4. Мишин А. А. Конституционное (государственное) право: Учебник для вузов. - М.: Юстицинформ, 2016. - С. 273..

**Л.А. Лазаренко**  
проректор по ВР,  
канд. психол. наук, доцент кафедры сервиса и туризма,  
Кубанский социально-экономический институт

**В.Г. Недбайло**  
помощник проректора по ВР,  
Кубанский социально-экономический институт

## **ИМИДЖЕВАЯ ПОЛИТИКА КУБАНСКОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

**Аннотация.** В статье рассмотрена имиджевая политика КСЭИ. Описана роль воспитательной работы как фактора, повышающего престиж вуза. Представлены результаты опроса студентов, преподавателей и родителей, характеризующие имидж вуза.

**Abstract.** The article considers branding policy of KSEI. The role of educational work as a factor increasing the prestige of the University is described. The results of a survey of students, teachers and parents characterizing the image of the University.

**Ключевые слова:** имидж, имиджевая политика, престиж вуза, воспитательная работа.

**Keywords:** image, image policy, prestige of the University, educational work.

В ситуации сжимающегося рынка образовательных услуг необходимость борьбы за абитуриентов и ресурсы требует от вузов эффективного использования всех способов повышения своей конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, включая методы неценовой конкуренции, связанные с имиджем и репутацией.

Все это существенно актуализирует необходимость целенаправленной и постоянной заботы негосударственных вузов о привлекательном позитивном имидже и высокой деловой репутации.

В плане воспитательной работы для поднятия и поддержания престижа вуза в Кубанском социально-экономическом институте проводится множество мероприятий разной направленности. Студенты и преподаватели института являются участниками и победителями всероссийских, краевых и городских конкурсов, конференций и мероприятий.

Активисты нашего института представляют КСЭИ на разных внешних площадках: это Молодежный совет при главе города, Молодая Гвардия, Дубрава, Школа парламентаризма, Студенческий совет города, Регион 93, Территория успеха, Молодежный парламент и множество других. Уже несколько лет подряд студенты нашего института являются финалистами краевого конкурса «Студент года», «Студенческая весна».

Перечень заслуг, побед и наград преподавателей и студентов КСЭИ, мероприятия с их участием можно перечислять очень долго. Но целью данной статьи является представление результатов изучения имиджевой политики Кубанского социально-экономического института.

Имидж — это комплексное понятие, которое включает в себя следующие составляющие: имидж образовательной услуги, имидж потребителей образовательных услуг, внутренний имидж, имидж руководства, имидж научно-

преподавательского состава, визуальный имидж, социальный имидж вуза, бизнес-имидж вуза.

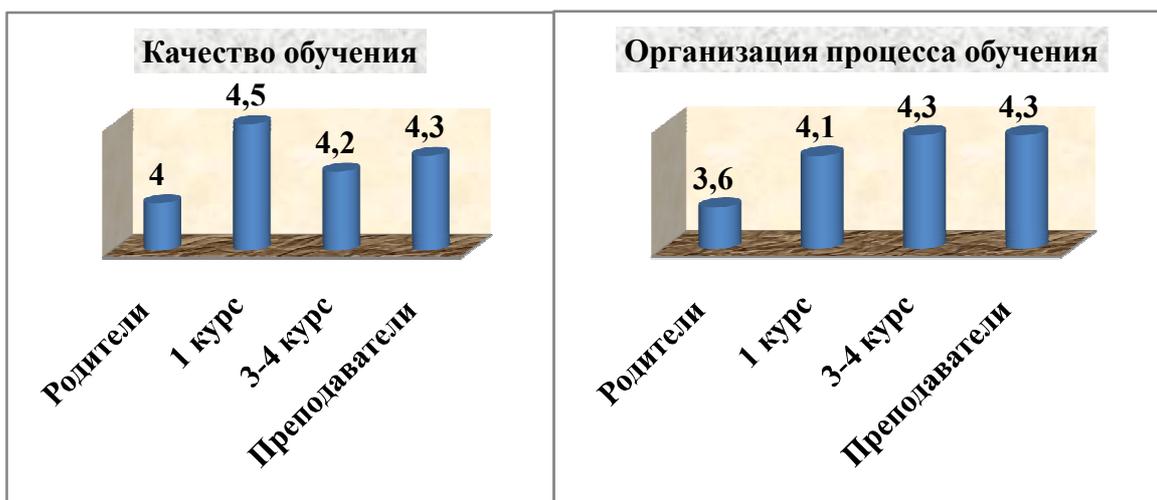
Важным шагом в исследовании состояния имиджа вуза и эффективности проводимой им имиджевой политики является анализ мнений и предпочтений целевых аудиторий. В нашем исследовании в качестве внутренней общественности выступили: 20 первокурсников, 20 преподавателей, 20 старшекурсников (3-4 курс), 20 родителей наших студентов. Общий объем выборки 80 человек.

Исследование проводилось с помощью анкетного опроса в ноябре 2018 года. В исследовании принимали участие все факультеты Кубанского социально-экономического института.

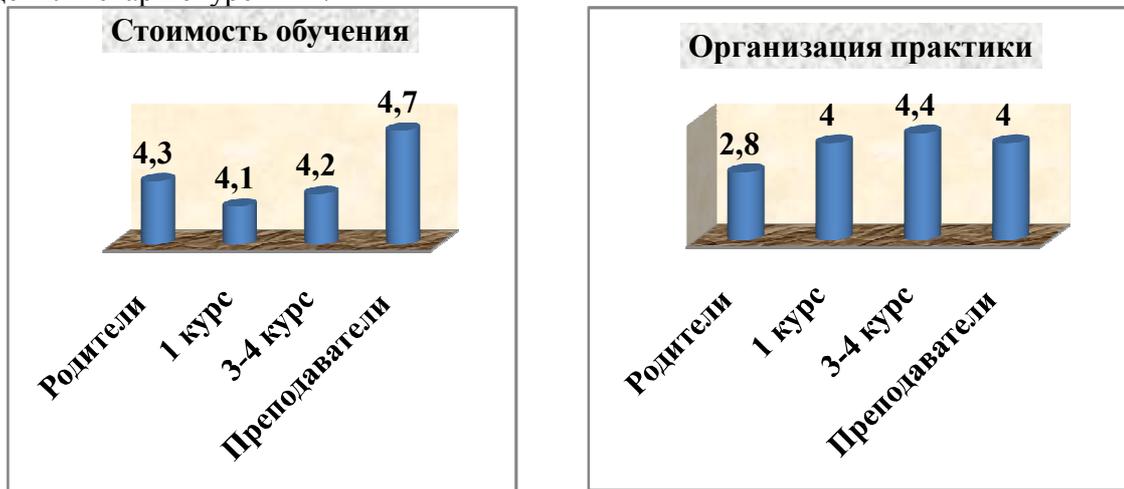
В ходе опроса установлено, что 82 % респондентов считают имидж КСЭИ положительным, 18 % считают имидж несформированным.

В интервале оценок опроса от 0 до 5, где 5 - это состояние данной характеристики полностью соответствует позитивному имиджу, преобладают оценки 4 и 3.

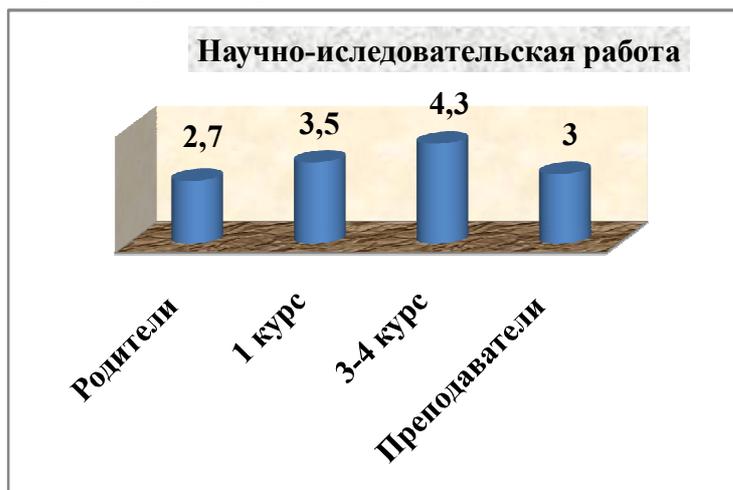
Первый критерий, который мы рассматривали в опросе, - это **имидж предоставляемых образовательных услуг**. При его оценке средний балл всех групп респондентов - 4 и выше баллов. Выше всего *качество обучения* оценивают первокурсники. *Организацию процесса обучения* выше остальных оценивают старшекурсники и преподаватели, средний балл - 4.3.



Высокую оценку по мнению преподавателей получила такая характеристика имиджа предоставляемых услуг, как *стоимость обучения*. Практическую направленность образовательных программ (т.е. *организацию практики*) в 4.4 балла оценили старшекурсники.



*Научно-исследовательская работа* в вузе наиболее престижна по мнению студентов старших курсов. Средний балл - 4.3.



Второй критерий, рассматриваемый в опросе, — это **имидж студента**.

Средний балл всех групп респондентов - 3 и выше баллов, причем родители по всем критериям оценивают своих детей выше других респондентов. Так, оценка *внешнего облика студентов* их родителями равна 4.5 баллов. Сами студенты и преподаватели дают практически одинаковую оценку 3.7, 3.8 баллов. *Общий культурный уровень студентов* как составляющую престижа вуза выше всех также оценивают родители, на втором месте - первокурсники, на третьем — старшекурсники и затем преподаватели.



*Мотивацию к обучению* в 4.2 и 4.3 балла оценивают родители и студенты, а вот преподаватели этот критерий оценивают чуть ниже: в 3.4 балла. *Студенческую познавательную активность* выше всех отмечают родители - 4.2 балла. А ниже всех преподаватели - 3.4 балла.

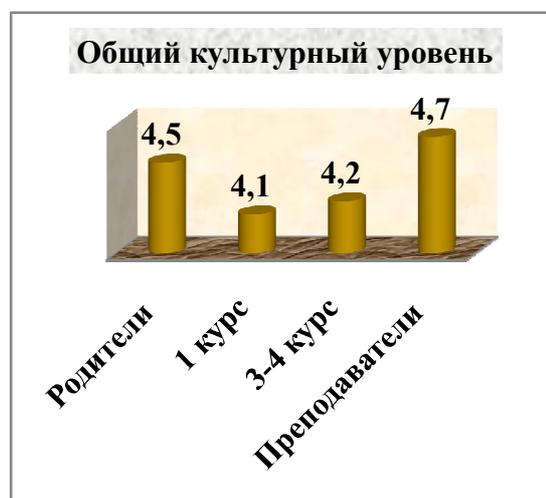
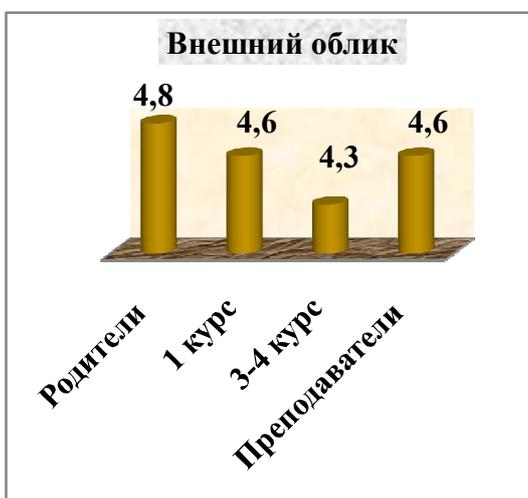


Социальная активность студентов практически ровно оценивается родителями и студентами, как престижное направление вуза - 4.5, 4.6 баллов. Средний балл преподавателей - 3.8 баллов.

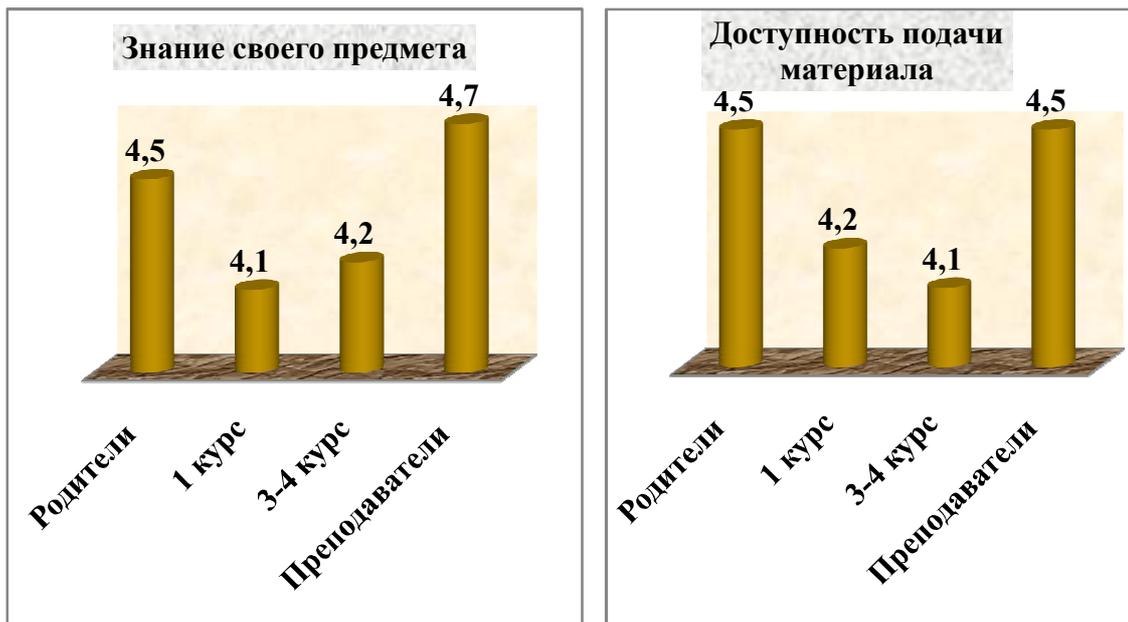


Третий критерий опроса - это **имидж научно-преподавательского состава**. Средний балл по всем составляющим выше 4 баллов, что говорит о практически позитивном имидже. Лишь один критерий это *доступность преподавателя вне аудитории* - для студентов-первокурсников является сложностью и составляет 2.5 балла.

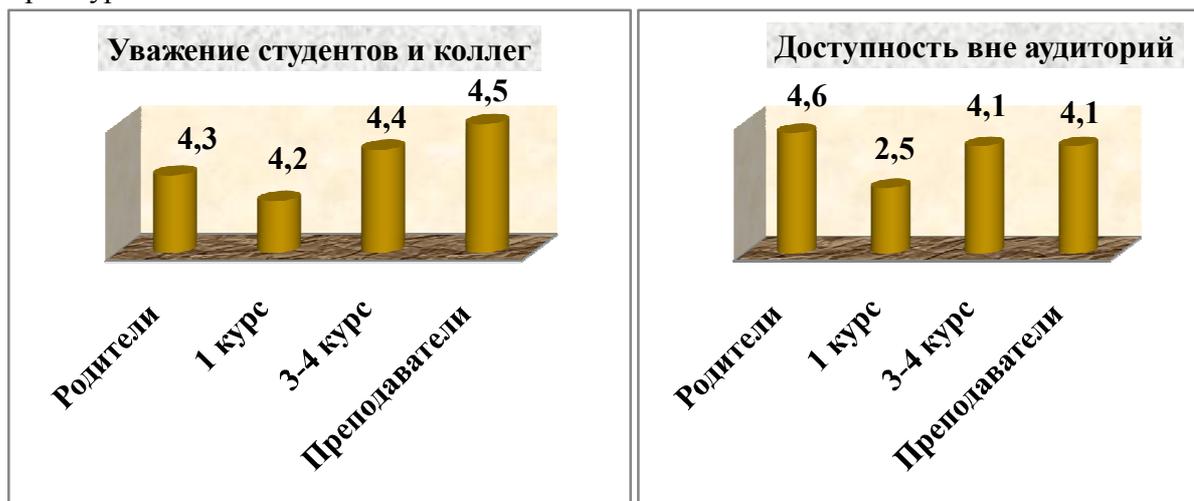
*Внешний облик преподавателей* выше всего оценивают родители, а *общий культурный уровень* - сами преподаватели.



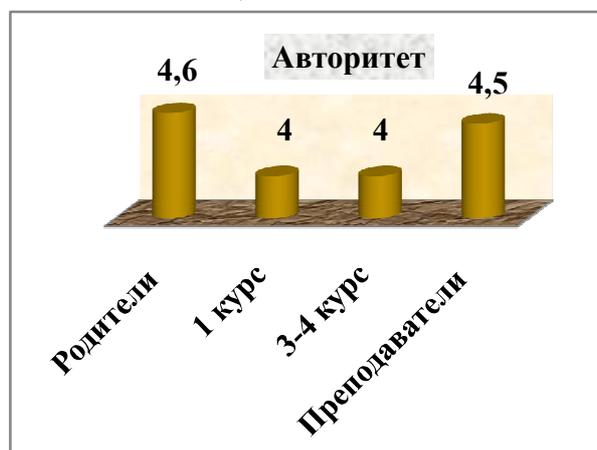
Впрочем, как и *знание своего предмета*, и *доступность подачи материала*.



*Уважение студентов и коллег* преподаватели оценивают выше других, средний балл - 4.5 баллов. Наиболее низкий показатель у студентов-первокурсников - 4.2 балла.

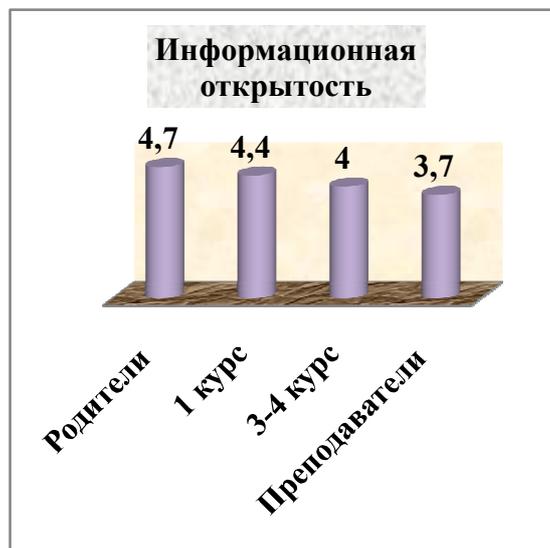
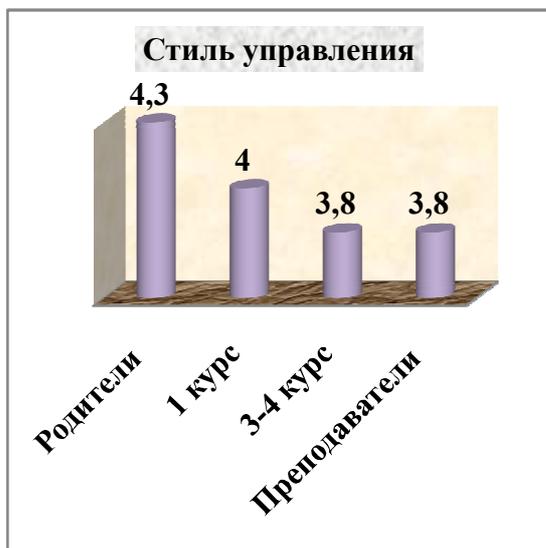


*Авторитет* как имидж профессорско-преподавательского состава выделяют родители и преподаватели - 4.5, 4.6 баллов.

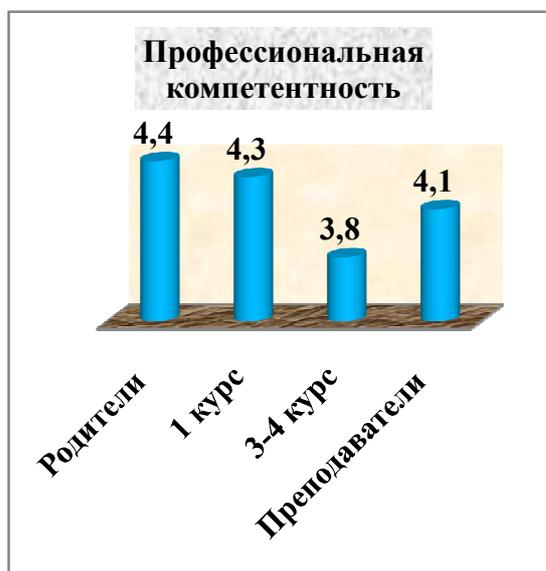
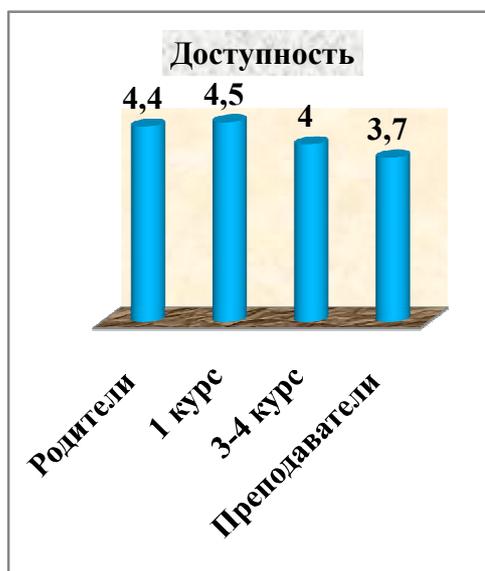


Четвертый критерий нашего опроса - это **оценка руководства вуза**.

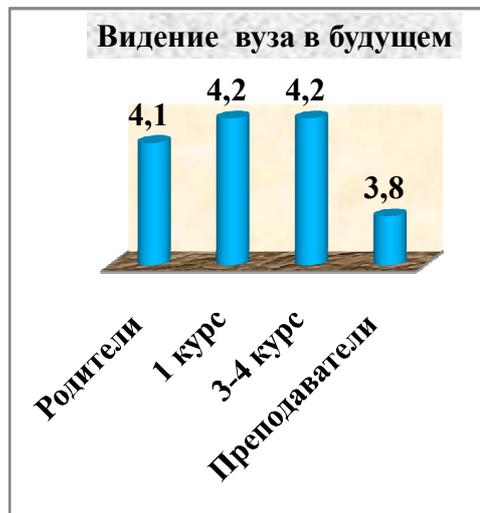
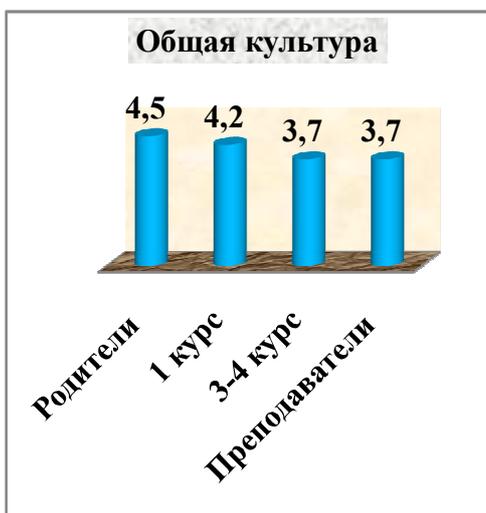
По всем критериям высокие баллы ставят родители. *Стилем управления* наименее довольны старшекурсники и преподаватели. *Информационная открытость* также имеет небольшой средний балл у преподавателей - 3.7 баллов.



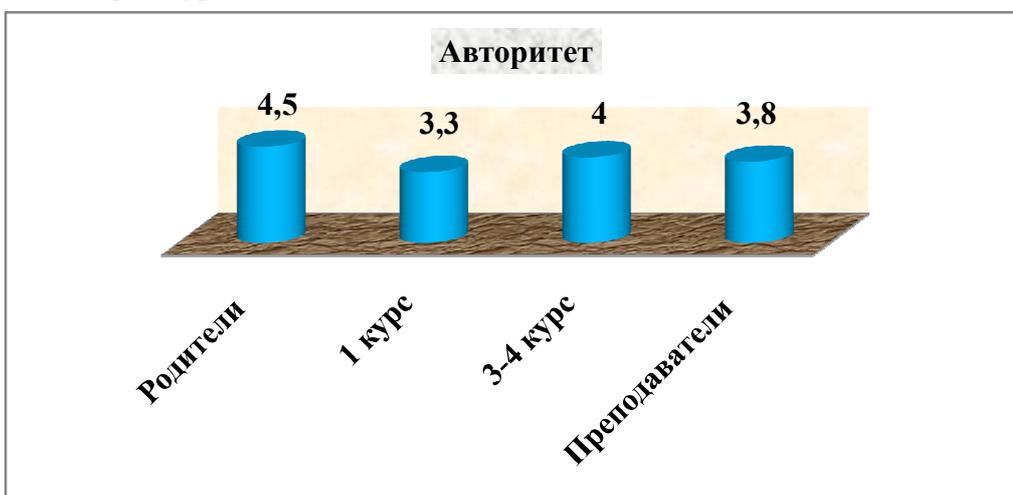
*Доступность руководства вуза* отмечают первокурсники, средний балл 4.5 балла. А преподаватели оценили этот критерий в 3.7 балла. *Профессиональная компетентность* руководства вуза у родителей и первокурсников занимает верхние строчки - 4.4, 4.3 баллов, затем идут педагоги, их средний балл - 4.1, и завершают показатели старшекурсники - 3.8 балла.



*Общая культура руководства вуза* по всем группам респондентов составляет средний балл от 3.7 до 4.5. *Видение вуза в будущем* более присуще студентам КСЭИ разных курсов, наименьший показатель по данному критерию у преподавателей.

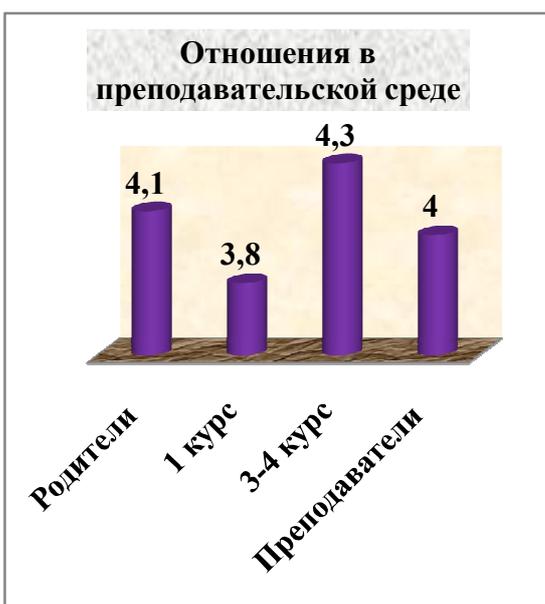


По показателю *авторитет руководства вуза* высокий показатель у родителей и старшекурсников.

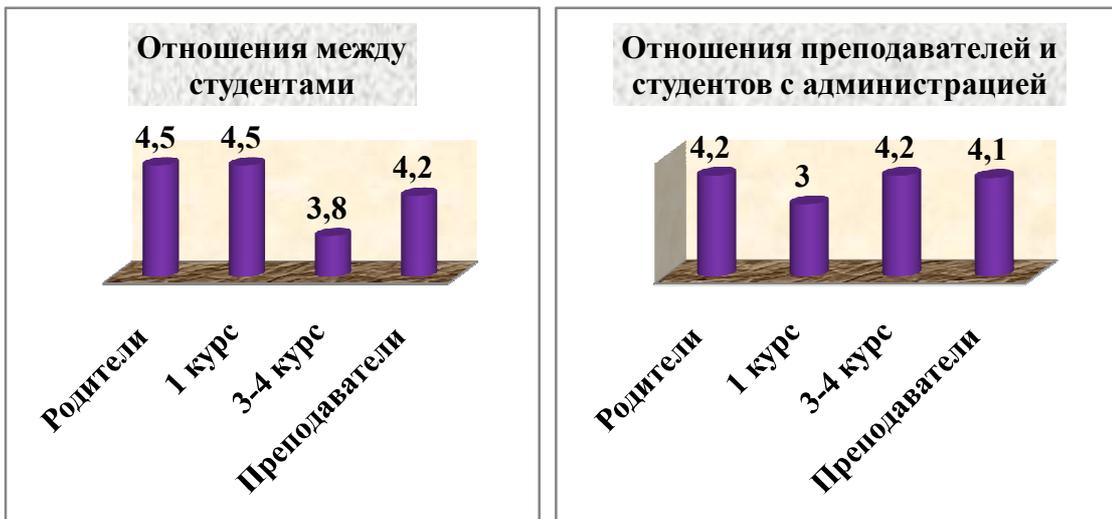


Пятый критерий опроса - это **внутренний имидж вуза**.

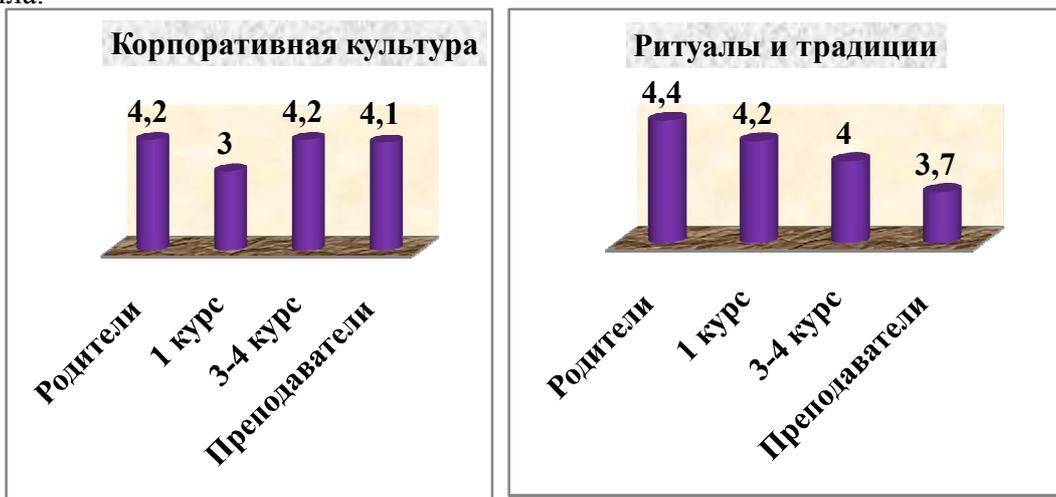
В характеристиках высоко оцениваются *отношения в преподавательской среде* старшекурсниками, а вот *отношение преподавателей к студентам* этой же группы респондентов имеет самый маленький средний балл - 3.8 баллов.



Отношения между студентами высоко оценивают первокурсники и родители - 4.5 балла, студенты старших курсов по данному критерию имеют средний балл - 3.8 балла. Отношение преподавателей и студентов с администрацией вуза в 3.00 балла оценивают первокурсники.



Практически одинаково оценивают корпоративную культуру вуза родители, старшекурсники и преподаватели: 4.1, 4.2 балла. Странным образом ритуалы и традиции вуза оценивают преподаватели - 3.7 балла. А вот родители ставят 4.4 балла.

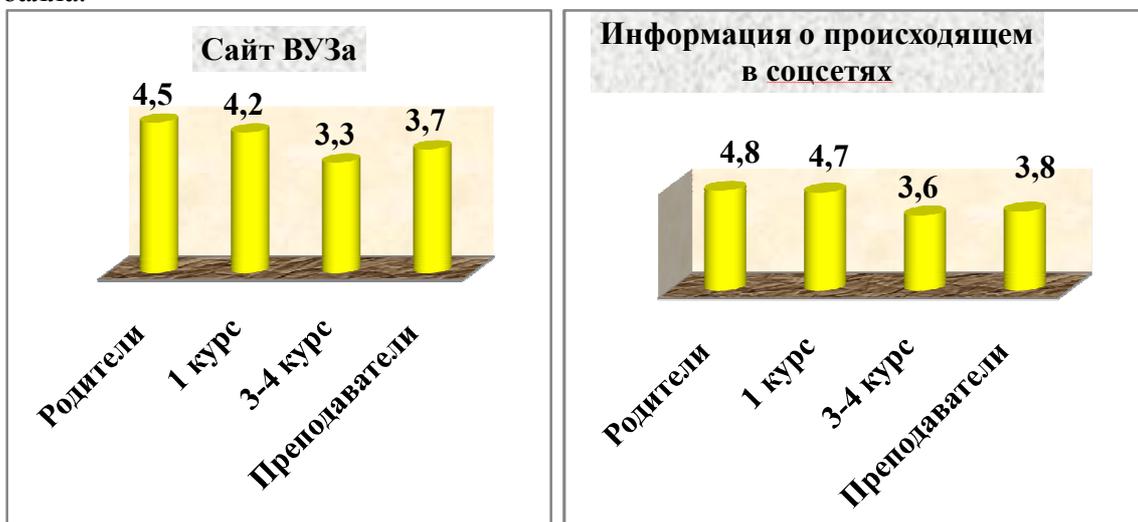


Оценка организации и содержания внеучебных мероприятий в вузе не особо устраивает студентов первых курсов - 3.2 балла. Зато её высоко оценивают родители - 4.5 балла.

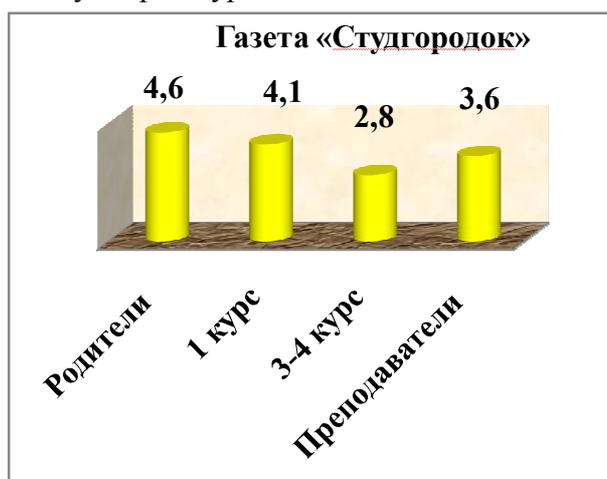


К внутреннему имиджу вуза относятся и *внутренние коммуникации*.

*Сайт вуза* высоко оценивают родители и первокурсники - 4.5, 4.2 балла. Средний балл студентов старшекурсников - 3.3 балла. Практически 100% респондентов родителей отметили отличной информацией о происходящем в *соцсетях* вуза. Средний балл - 4.8 балла. Но старшекурсники оценивают этот критерий в 3.6 балла.



*Институтская газета "Студгородок"* набрала 4.6 баллов в родительской аудитории и 2.8 баллов у старшекурсников.



Шестой критерий нашего опроса - это **визуальный имидж вуза**.

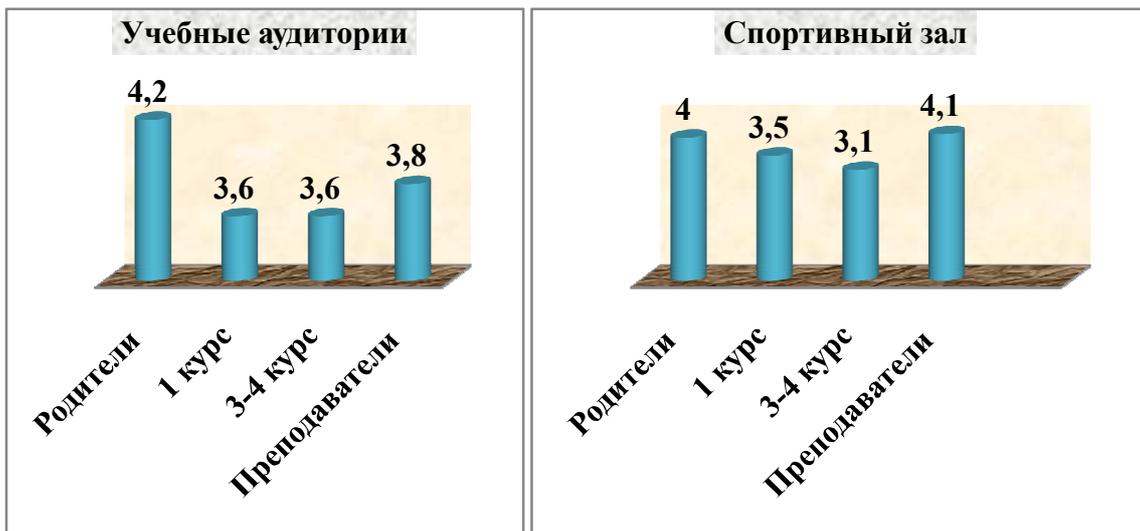
*Удобство и привлекательность здания* оценивают все респонденты от 3.3 до 3.8 баллов. *Дизайн внутренних помещений* выше всего оценивают родители - 4.2 балла.



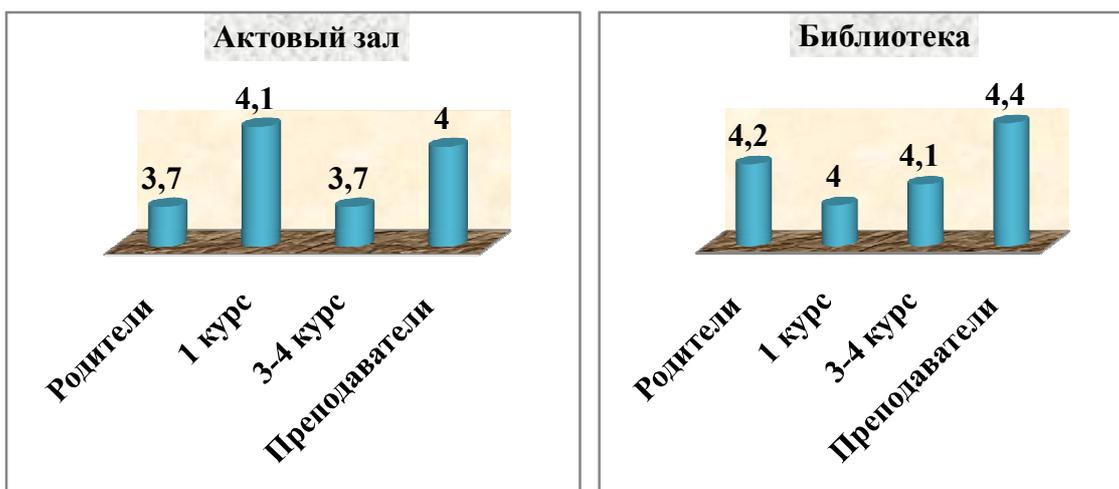
*Чистоту здания* высоко оценивают первокурсники и родители - 4.5, 4.2 балла.



В визуальный имидж вуза входит *оформление и техническая оснащённость помещений*. Учебные аудитории оцениваются низко всеми респондентами, кроме родителей. Ещё ниже студентами оценивается спортивный зал - 3.1, 3.5 балла.



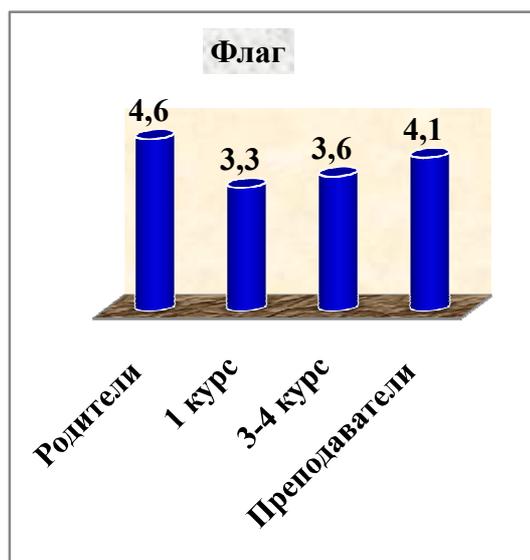
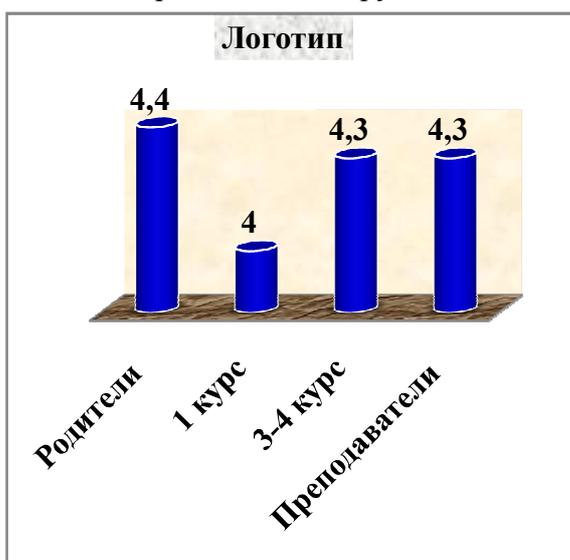
Первокурсники и преподаватели на 4.00 балла оценивают *актовый зал*. Средний балл родителей и студентов старших курсов - 3.7 балла. *Библиотека* оценивается всеми группами респондентов от 4.00 до 4.4 балла.



*Столовой института* довольны родители и преподаватели - 4.4, 4.2 балла. Средний балл старшекурсников - 3.1 балл.



Седьмой критерий опроса - это **фирменный стиль ВУЗа**. Средняя оценка респондентов - от 2.8 до 4.6 баллов. *Логотип и флаг КСЭИ* относительно высоко оценивает родительская группа.



Цветовая гамма символики и узнаваемость стиля больше всех отмечается в группе родителей и меньше всех в группе первокурсников.



Восьмой критерий опроса - это **имидж выпускника**.

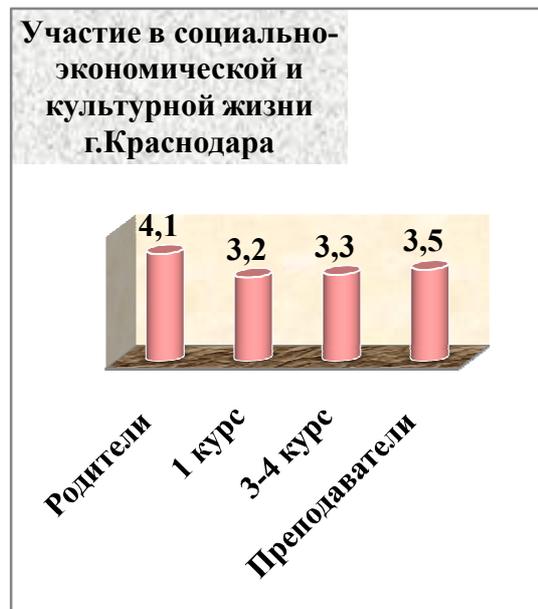
Респонденты родительской группы оценивают их *общий культурный уровень* на 4.2 балла. Средний балл старшекурсников - 3.4 балла. С *профессиональными компетенциями* выпускников картина похожая, 4.2 балла ставит родительская группа, 3.1 балла - старшекурсники.



Карьерные и профессиональные достижения выпускников выше оценивают родители (4.1) и педагоги (3.9), нежели студенты (3.1, 3.4). Первокурсники очень низко оценивают социальный статус выпускников - 2.1 балла.



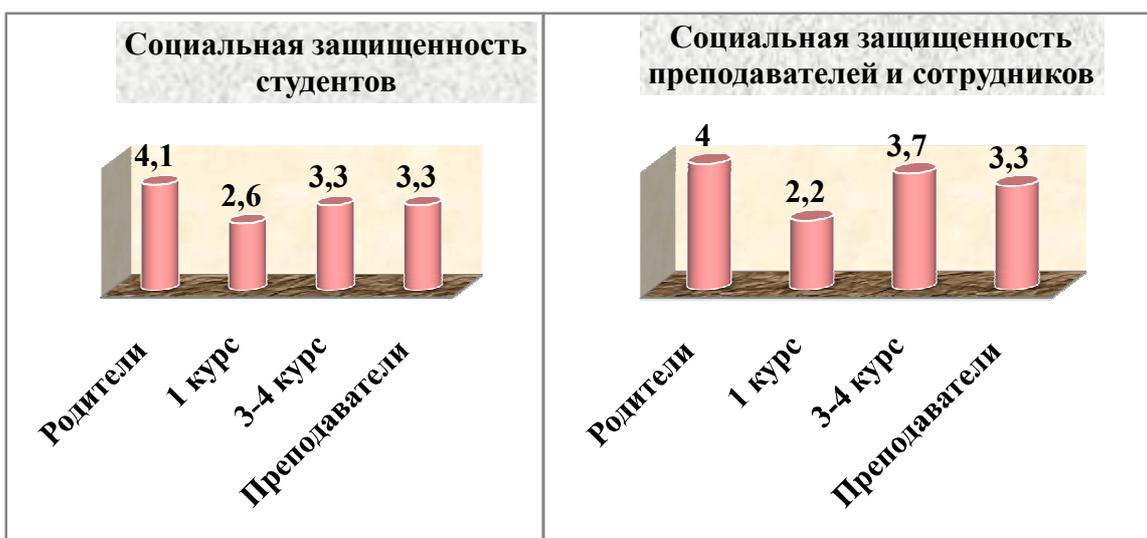
Девятый критерий опроса - это **социальный имидж вуза**. В показателе *значимость для региона* группа родителей, старшекурсников и преподавателей ставит 3.3 балла, первокурсники - 2.5 балла. Участие в *социально-экономической и культурной жизни города* довольно низко оценивается нашими студентами - 3.2, 3.3 балла.



*Поддержка общественных движений, спонсорство и благотворительность как составляющие социального имиджа вуза оцениваются недостаточно высоко студентами и преподавателями. А вот родители очень лояльны и в этих критериях.*



*Студенты первокурсники КСЭИ очень низко оценивают социальную защищенность студентов, социальную защищенность преподавателей и сотрудников.*



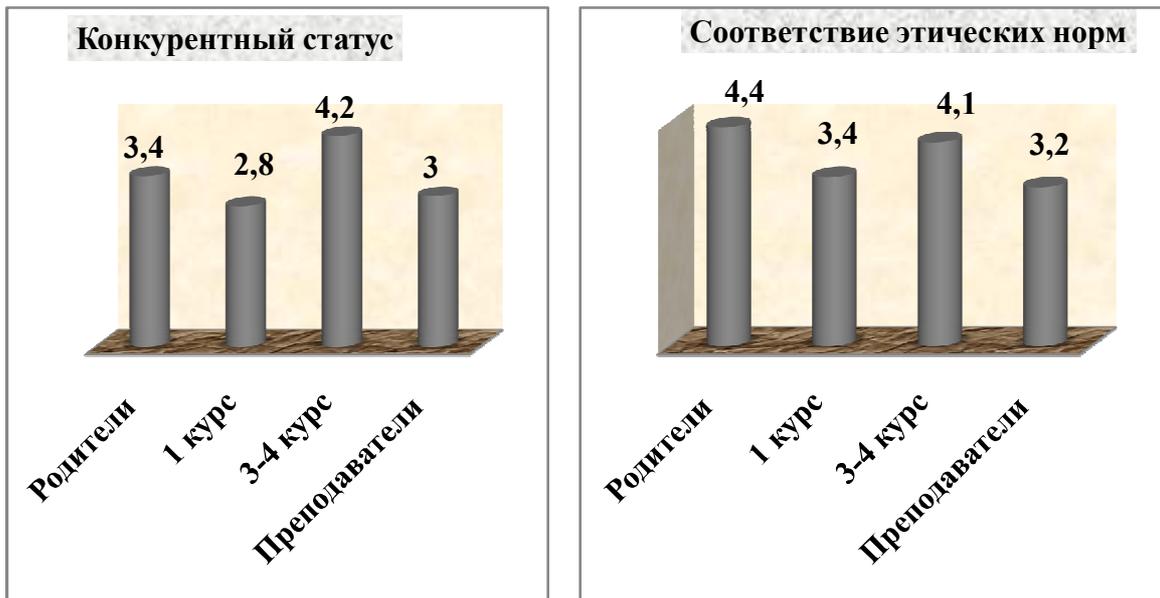
Впрочем, как и *заработную плату преподавателей и сотрудников*, - 1.7 балла. Сами же преподаватели оценивают зарплату в 2.8 балла.



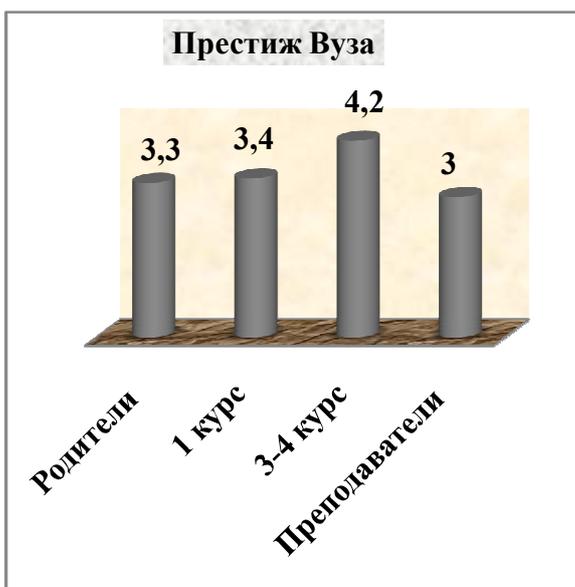
Последний критерий, по которому оценивался имидж вуза, - это **бизнес имидж**. Средние баллы от 2.6 до 4.5 баллов. Государственную аттестацию и аккредитацию на 3.00 балла оценивают первокурсники и преподаватели. Отрадно, что критерий «деловая репутация» оценивается нашими старшекурсниками в 4.2 балла.



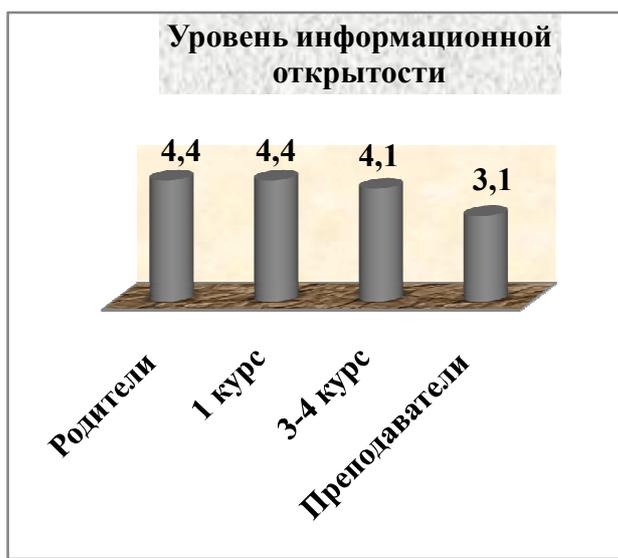
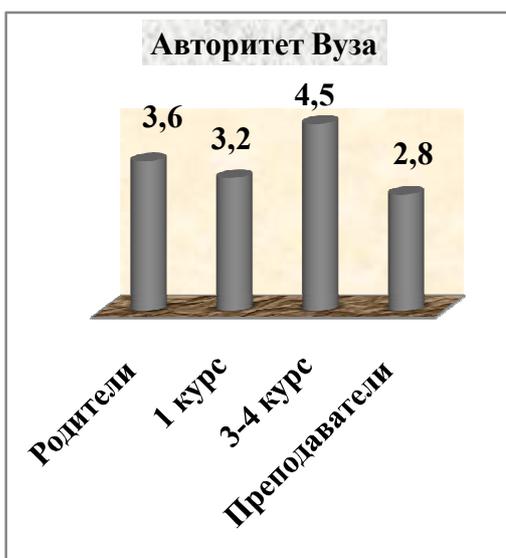
*Конкурентный статус* как критерий бизнес имиджа вуза выше всех групп респондентов оценивают старшекурсники - 4.2 балла. *Соответствие этических норм* бизнес имиджа вуза низко оценивают преподаватели - 3.2 балла.



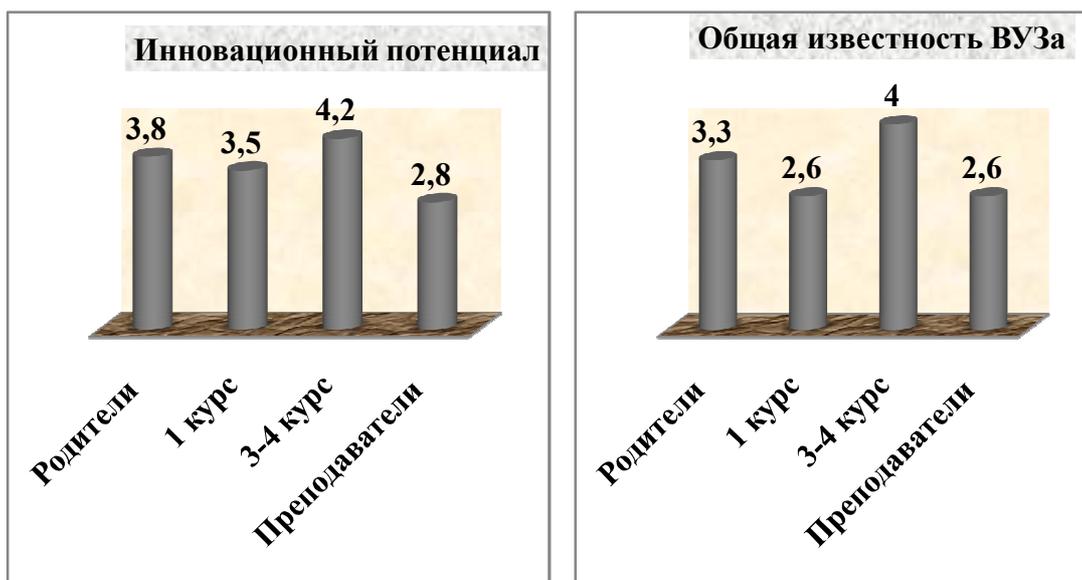
*Престиж вуза и надежность* также ниже всего оценивают преподаватели, а выше всего старшекурсники.



*Авторитет* вуза выше всего оценивают старшекурсники, а уровень *информационной открытости* - родители и первокурсники.



*Инновационный потенциал* и *общую известность* вуза выше других групп респондентов оценивают старшекурсники - 4.2 балла, а ниже всего – преподаватели: 2.8, 2.6 баллов.



Результаты данного исследования говорят о необходимости каждого сотрудника института задуматься о собственном вкладе в имидж вуза. Будь то воспитательная, научная, учебная деятельность. Все структурные подразделения вуза должны работать в единой цепи на процветание и развитие института.

У нас замечательный коллектив, хорошая материальная база и прекрасные студенты, которые не хотят от нас уходить, им хорошо и комфортно в стенах нашего института, им нравится учиться и развиваться рядом с нами! Мы должны дать им такую возможность!

В целях обеспечения соответствия имиджа КСЭИ новым требованиям времени и дальнейшего укрепления тенденции формирования положительного имиджа необходимо продолжить реализацию «Программы имиджевой политики КСЭИ».

**Т.А.Меркулова**

Кубанский социально-экономический институт

**Е.А. Григорьева**

Кубанский социально-экономический институт

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В ГОРОДЕ КРАСНОДАРЕ

**Аннотация.** В работе представлены примеры раздельного сбора мусора в России и за рубежом.

**Ключевые слова.** Мусор, отходы, разделение, переработка, сбор мусора

**Annotation.** The paper presents examples of separate waste collection in Russia and abroad.

**Keyword.** Garbage, waste, separation, recycling, garbage collection.

В последнее время в городе Краснодаре с миллионным населением особенно остро стоит экологическая проблема раздельного сбора мусора.

Губернатор Краснодарского края В. Кондратьев подписал в январе 2017 г постановление о раздельном сборе бытовых отходов с 2017 по 2047 год.

Сбор будет разделен на три этапа. На первом из них (2017 — 2027 гг) в городских округах и сельских поселениях с населением более 10 тыс. человек сбор будет вести по компонентам: отходы электронного оборудования, специфици-

ческие коммунальные отходы, пищевые отходы, отходы для вторичного использования, крупногабаритные отходы.

В период с 2027 по 2037 годы мусор будет собираться по группам: специфические коммунальные отходы (батарейки, ртутные лампы, термометры), пищевые отходы, отходы для вторичного использования, крупногабаритные отходы. В оставшееся десятилетие сбор мусора будет разделен на фракции: стекло, бумага, пластик, текстиль, металлы.

«При осуществлении раздельного сбора отходов должны использоваться контейнеры со следующей цветовой индикацией и письменными обозначениями: бумага — синий цвет, пластик — оранжевый, стекло — зеленый, пищевые отходы — черный, отходы для вторичного использования — серый, отходы электронного оборудования — коричневый, специфические коммунальные отходы — красный», — рассказали в пресс-службе администрации Краснодарского края.

Рассмотрим основные вопросы, которые возникают при раздельном сборе мусора и обобщим опыт сбора мусора в России и за рубежом с целью возможности использования в городе Краснодаре.

Население планеты за год «производит» по одному Эльбрусу мусора. Высота этой горы составляет 5642 м. Если не начать в мероприятия по переработке мусора, то вскоре отравим свою среду обитания до невозможности.

Власти крупных городов вынуждены ежегодно выделять огромные деньги на строительство новых мусорных полигонов, требующих десятки квадратных километров здоровой и чистой земли, которую можно было бы использовать по другому назначению. Старые свалки остаются, образуя «экокомплексы», инфицирующие воздух, воду и землю болезнетворными видами жизни и неестественными для природы веществами.

«Купаж» из пластика, стекла и металла, «сдобренный» значительным объемом органики, перемешанной с целлюлозой, в большей своей части может быть лишь спрессован, после чего отправлен на полигон. 9/10 того же объема мусора, поступи он поделенными партиями, стоящими только из бумаги, стекла, органики или металла, ушел бы на вторсырьё.

Переработка мусора является всемирно известным способом защиты окружающей среды. Суть раздельной переработки отходов заключается прежде всего в сохранении природных ресурсов и сокращении их использовании.

Весьма важно снижение объема отходов.

Система переработки требует выполнение надлежащих правил, касающихся, в частности, безопасности и токсичности. Соответствующая технологическая база и современное оборудование позволяют выполнять сортировку отходов для облегчения дальнейшей обработки.

Следует остановиться на таком важном вопросе как экологическое образование, которое должно проводиться в школах и очень важен вопрос о экологическом воспитании населения. Поэтому необходимо проводить различные рекламные акции в печати и на телевидении.

В России раздельный сбор мусора внедряется очень сложно.

Проведенный социологический опрос среди жителей больших городов показал, что только 53% жителей согласны сортировать отходы, 34% не против раздельного сбора, но делать этого не будут, 12% считают, что должны сортировать мусор дворники, 1% выбрали ответ другой вариант.

Следует отметить, что в Москве как и в некоторых городах России (Дзержинск, Ижевск) уже существуют пункты раздельного сбора мусора. На сегодняшний день в Москве действуют минимум 20 стационарных пунктов раздельного сбора мусора и небольшое число передвижных пунктов. Их суть проста —

мусор сортируется на категории (бумага, стекло, цветной металл, чёрный металл, пластик; категория опасные отходы: энергосберегающие лампы, аккумуляторные батареи, отработанные картриджи, ртутные градусники и термометры, оргтехника) и подвергается дальнейшей переработке либо утилизации с необходимыми мерами предосторожности.

В России действительно нет централизованной системы сбора и переработки отходов. Однако это не значит, что сортировке мусора – уделяется недостаточное внимание. Во многих городах России есть перерабатывающие комбинаты, которые зарабатывают на вторсырье, а потому заинтересованы в его переработке. К примеру, завод «Пларус» в Солнечногорске и компания «РБ-групп» в Гусь-Хрустальном перерабатывают пластик, а предприятие «Коляково» и Картонно-бумажный комбинат производят новую продукцию из макулатуры.

Как показали экономические расчеты, проведенные в Санкт-Петербурге, мусоросжигательные заводы не могут составить конкуренцию селективному сбору мусора (с его дальнейшей переработкой) ни по экономическим ни по экологическим показателям.

Перечислим экономические преимущества в отдельной переработки мусора:

- дополнительные рабочие места — перерабатывающие предприятия требуют отдельного рабочего персонала;
- возможность получения доходов при использовании вторичного сырья;
- экономия невозобновляемых ресурсов (например, на плавку битого стекла тратится в три раза меньше газа, чем на производство товаров из нового сырья).

Сортировка мусора не требует миллиона разноцветных контейнеров на кухне. Достаточно выделить немного места на балконе или в чулане.

Кроме того, мусор можно уменьшать в объеме: складывать упаковку tetra pak, сжимать алюминиевые и пластиковые банки, вставлять один стаканчик из-под йогурта в другой. Контейнеры будут медленнее заполняться мусором, а значит вам реже придется ездить в пункт приема вторсырья.

Практика правильной сортировки мусорных отходов уже не одно десятилетие применяется за рубежом. Она является государственной программой, внедряемой на законодательном уровне.

Хорошим примером разумного подхода в этой сфере может служить Германия, где все отходы строго классифицируются в зависимости от возможности их повторного использования. А предприятия, допускающие образование мусорных свалок, вынуждены платить дополнительные взносы в государственную казну. Из этих штрафных сумм затем оплачивается разборка и сортировка мусора.

В Германии давно не строят домов, оснащенных мусоропроводами, поскольку, по мнению немцев, мусоропровод это помеха для правильной утилизации мусора и источник экологических проблем. Поэтому для сбора и сортировки мусора в Германии используются только контейнеры. Эти контейнеры хранятся в специально оборудованных для этих целей помещениях, которые, как правило, закрываются на замок. Кроме того данные контейнеры не одинаковые, а разные и отличаются своим цветом и типом выбрасываемого в них мусора. По немецкой системе контейнеры: немецкая система обращения с мусором желтого цвета — предназначены для пластиковой упаковки. коричневого — для сбора пищевых и иных биологических отходов. голубого — для бумаги. серого или черного — для сбора прочего мусора.

Также существуют еще специальные контейнеры для стекла, батареек и многого другого. Хотя немцы сегодня выбрасывают не так уж и много стекла, поскольку в последние годы в немецких магазинах начали за многие бутылки брать

залог, поэтому их можно свободно сдать в магазин, и получить довольно приличные по нашим меркам деньги. Поэтому в контейнеры обычно попадает только необоротная стеклотара. Контейнеры для ее сбора обычно устанавливаются вдоль второстепенных дорог по несколько штук на жилой квартал. Стекланную тару выбрасывают в контейнеры не просто так, а предварительно сортируют по цвету — есть контейнеры для белого, зеленого или коричневого стекла.

Ещё один яркий пример — это Швейцария. С момента запрета смешанного выброса отходов на общественные свалки в 2000 году страна достигла высоких показателей переработки в 50-80%.

Здесь практикуется использование специальных бытовых пакетов или контейнеров, позволяющих разделить батарейки, пробки от бутылок, стекло, бумагу, старую одежду и другие виды мусора. За неиспользование таких контейнеров налагается штраф в размере до 10 тысяч франков. А все отходы, которые нельзя после упаковки сбросить в баки, размещённые вблизи дома, доставляются на специальные пункты сбора самостоятельно. Попасты на такую общественную свалку можно только уплатив специальный налог (около 80 франков), и получив от местной администрации электронный ключ (карту доступа).

Также практикуется наложение штрафов на физических лиц, допускающих засорение окружающей среды. Например, выбросив бумажку мимо урны в Сингапуре, придётся заплатить тысячу сингапурских долларов в муниципальный бюджет. При этом контейнеры, позволяющие самостоятельно сортировать мусор, установлены буквально на каждом шагу.

В США переработке подлежит до 50% отходов, ещё 26% подвергается захоронению и 24% термической обработке.

В России практикуется классификация отходов на три основных типа: битое стекло и тара из стекла (зелёный цвет), бумажные отходы (синий), пластик (жёлтый).

Строятся заводы для переработки «полезного мусора» — стекла, металла, пластика, макулатуры. Правительство РФ активно поддерживает инвестиционные проекты в этой сфере (предоставляет дотации и субсидии на внедрение линий переработки и строительство заводов).

Если обратиться к истории, то в 2002 году Гринпис и компания «Спецтранс» впервые организовали отдельный сбор мусора и предложили участвовать в этом мероприятии жителям Санкт-Петербурга.

Преимущества переработки достаточно много. Во-первых, не растут мусорные свалки. Кроме экономии места, есть экономия энергии, воды и сырья. Переработка даёт защиту для деревьев и органических вредных выбросов в атмосферу. Почва получает меньше сточных вод и промышленных отходов, и, таким образом, грунтовые воды становятся чище. К недостаткам переработки относится использование хлора в процессе отбеливания бумаги, который ставит под угрозу здоровье человека. Однако, утилизация все же является положительным явлением и становится все более популярной среди населения, предоставляя возможность для поддержания более чистой окружающей среды.

За границей из мусора производят все, начиная от одежды, заканчивая стройматериалами. В России рынок товаров из вторсырья меньше, но он есть. И большинство людей даже не знают о том, что пользуются продукцией из переработанных отходов. Гигиенические принадлежности, журналы, книги и газеты, предметы гардероба, мебель, упаковочные и строительные материалы — это лишь небольшая часть того, что производится из мусора и продается в России. В декабре 2013 года на челябинском заводе «Мегаполисресурс» была запущена линия по переработке батареек. Этот проект был реализован при участии сети магазинов

Media Markt, которая начала масштабную акцию по сбору отработанных элементов питания. Сейчас батарейки принимаются в 63 супермаркетах Media Markt в 28 городах России. Всего за 7 месяцев программы удалось собрать более 300 000 элементов питания общим весом более 7 тонн.

В развитых странах уже не первый год успешно применяют на практике программы переработки и вывоза ТБО, приучив граждан избавляться от ненужных вещей и мусора в соответствии с установленным регламентом. Действенные способы прививания гражданам требуемого поведения: активная социальная реклама, разъяснительные работы о вреде бесхозного мусора для планеты в целом и человека в частности; система штрафных санкций за несортируемый мусор и уличение в разбрасывании отходов на улице (брошенный мимо урны окурок, фантик от конфеты или пачки сока может стоить нарушителю значительной части месячной зарплаты); система вознаграждения за правильную утилизацию мусора. Мытьем или катаньем, но система разделения мусора уже давно стала естественной для жителей развитых стран. Того же американца, немца или француза сильно удивит отсутствие нескольких мусорных контейнеров или баков в выделенном для этого месте.

Две главных проблемы в России, касающиеся мусорной тематики: отсутствие достаточного количества перерабатывающих ТБО производств и нежелание населения сортировать выкидываемые вещи. В некоторых городах России пытаются наладить такой сбор твердых бытовых отходов. Но откликается только сознательная часть населения. Пока не получается внедрить это везде, ведь необходимо не только разложить мусор по разным контейнерам, но предварительно его подготовить. Например, помыть грязные пластиковые бутылки, а это готовы делать не все. Желание властей решить проблемы, получившее поддержку на законодательном уровне и со стороны инициативных лиц, плюс соответствующее финансирование из бюджета решит обе проблемы в краткие сроки. Параллельно следует проводить активную разъяснительную работу среди граждан, начиная с детских дошкольных учреждений, и ввести систему денежных / материальных поощрений за утилизацию мусора.

В Краснодарском крае раздельный сбор мусора осуществляется в Адыгее в МЕГА-ИКЕИ, где установлены контейнеры для раздельного сбора мусора и многие краснодарцы приезжая в магазин привозят отсортированный мусор.

В Краснодаре ведется сбор полиэтиленовых бутылок в аллее на улице Красной.

Раздельный сбор мусора и последующая цивилизация в любой цивилизованной стране мира имеет важнейшее государственное значение, обоснованное как высокой экономической выгодой, так и сохранением экологического равновесия в регионе. Кроме того, высоки уровень переработки и утилизации отходов позволяет использовать ископаемые ресурсы гораздо эффективней и экономней.

**Источники:**

1. Кузнецов В.Л., Крапильская Н.М., Юдина Л.Ф. Экологические проблемы твердых бытовых отходов. Сбор. Ликвидация. Утилизация: Учебное пособие. - М.: ИПЦ МИК-ХиС, 2005. - 53 с.
2. [Электронный ресурс]. URL: <http://greenologia.ru/othody/vyvoz/sortiruyut-bytovoj-musor.html> (дата обращения 10. 01. 2017г.)
3. [Электронный ресурс]. URL: [pandia.ru/text/77/290/79327.php](http://pandia.ru/text/77/290/79327.php) (дата обращения 4 02.2017)

## УПРАВЛЕНИЕ МАРКЕТИНГОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

**Аннотация.** В статье представлены организационные структуры маркетинга на предприятиях общественного питания.

**Ключевые слова.** Маркетинг, рынок, общественное питание, организационная структура.

**Annotation.** The article presents the organizational structure of marketing in catering.

**Keyword.** Marketing, market, catering, organizational structure.

В настоящее время многие владельцы предприятий общественного питания столкнулись с массой проблем, решить которые можно только с помощью специалиста по маркетингу. Главная его цель организовывать и проводить различные маркетинговые исследования по изучению перспектив развития спроса, требований под влиянием различных факторов. Конечной целью функционирования маркетинговой службы является подчинение всей хозяйственной и коммерческой деятельности предприятия законом развития конкурентного рынка.

Организационная структура маркетинговой службы предприятия должна отражать те функции, которые выполняет маркетинг на данном предприятии. Единых рецептов по использованию четко определенной организационной структуры управления не существует. На её формирование влияют такие экономические факторы, как тип рынка, на котором работает предприятие, какие цели оно ставит для достижения, перечень предоставляемых услуг (класс и тип предприятия) область расширения собственной сети предприятий, и многие другие. Кроме того, она претерпевает различные изменения и в течение жизненного цикла самого предприятия.

Можно выделить четыре типичные организационные структуры маркетинговых служб, хотя на практике их гораздо больше за счет использования различных кодификационных моделей.

**Функциональная структура.** Она предполагает подчинение специалистов по различным вопросам маркетинга руководителю отдела или службы маркетинга, который в свою очередь должен подчиняться или заместителю директора по маркетингу, если такая должность есть, или директору предприятия.

Преимущество такой организационной структуры в её простоте. Недостатки появляются по мере того, как увеличивается число рынков или услуг, предоставляемых предприятием. Так, например, ресторан передает на правах франшизы свою торговую марку предприятию в городе. В заключенном контракте следует оговаривать и функции маркетинга, внедряемые на вновь открываемом предприятии, и условия контроля, осуществляемые главным владельцем. В этом случае отсутствует единая система функционирования, а каждая функциональная группа будет считать свои функции более значимыми, чем функции других групп (Рисунок 1).

Структура функционального типа целесообразна для предприятий, у которых число предлагаемых услуг и рынков невелико (бары, кафе, столовые, закусочные). В столовых и кафе это может быть один специалист по маркетингу, выполняющий все функции маркетинга. Чем выше класс ресторана или бара, тем больше требований предъявляется к уровню обслуживания и номенклатуре предоставляемых услуг, а значит, и больше должно быть специалистов по маркетингу.



*Рисунок 1- Функциональная структура службы маркетинга*

Как показано на рисунке 1 в отделе маркетинга предусмотрены специалисты по коммуникациям, планированию и изучению спроса, служба по ценообразованию и т.д. Кроме перечисленных подразделений могут быть другие службы, их наличие определяет руководство предприятия, исходя из существующей потребности.

Но эта структура может быть изменена, если меняются какие-либо внешние или внутренние условия маркетинговой среды. Не нужно забывать о том, что функциональную структуру маркетинга характеризует слабая гибкость стратегии, так как она ориентирует на достижение текущего эффекта, а не на внедрение нововведений. Подобная структура маркетинговой деятельности не способствует динамизму и новаторству. Она эффективна только при устойчивом ассортименте предоставляемых товаров и услуг. Но функциональная структура является базовой для всех остальных форм.

Товарная структура. В ней предусмотрены управляющие по каждому товару, которые координируют весь комплекс маркетинга по этому товару и быстрее реагируют на возникающие, на рынке проблемы. Товарная структура отдела маркетинга на крупном предприятии выглядят следующим образом. У директора по маркетингу в подчинении несколько управляющих, которые курируют отделы рыночных исследований и рекомендаций; планирования продукции; сбыта; товародвижения; продвижения; по другим функциональным областям. Такая структура необходима, если владелец фирмы создает целую сеть ресторанов различных классов.

Каждое из таких предприятий имеют свою номенклатуру предоставляемых услуг, свой сегмент, а потому и свою маркетинговую стратегию. По товарному признаку следует создавать оргструктуры там, где некоторые товары требуют дополнительных мер по их продвижению. Это характерно для комплексов, в состав которых входят кулинарии, выездные лотки. Ведь для продвижения на рынке ассортимента продукции, реализуемой через эти каналы сбыта, потребуются индивидуальный подход.

Основные функции управляющего по товару:

- составление плана бюджета маркетинга своего товара;
- прогнозирование возможных изменений на рынке товара;
- сбор информации и изучение деятельности конкурентов;
- координация деятельности всех подразделений предприятия, влияющих на маркетинг конкретного товара;
- контроль за соотношением цен и соблюдением статей бюджета;
- введение новых товаров, его модификаций и снятие с производства старых.

Такая организационная структура обходится предприятию гораздо дороже за счет увеличения персонала, но она наиболее эффективна в реализации концеп-

ции маркетинга. Конечно, она характерна для крупных предприятий общепита, где объемы продаж каждого товара достаточно велики для того, чтобы оправдать неизбежное дублирование в работе некоторых специалистов. В развитых странах эта структура популярна в крупных децентрализованных компаниях, где каждый филиал специализируется на выпуске конкретного товара.

**Рыночная структура.** По этому типу целесообразно создавать структуру отдела маркетинга на тех предприятиях, которые работают на различных рынках, где явно выражены различные покупательские предпочтения. У директора по маркетингу в подчинении три управляющих, которые руководят отделами маркетинговых исследований и производства; планирования продукции; сбыта; сервиса; рекламы и стимулирования.

**Товарно-рыночная структура.** Такую службу маркетинга создают для преодоления ограниченности товарной и рыночной организации крупные предприятия; это касается в первую очередь сетей демократичных ресторанов. Система предполагает сочетание товарного и рыночного подходов с использованием принципа матрицы: управляющие по товарам занимаются планированием и организацией сбыта своей продукции, а управляющие по рынкам отвечают за развитие выгодных рынков.

**Таблица 2- Сильные и слабые стороны организационных структур службы маркетинга**

Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Функциональная структура</b>	
1. Простота управления. 2. Однозначное описание состава обязанностей каждого сотрудника 3. Возможность функциональной специализации маркетологов как фактор роста их профессиональной квалификации. 4. Конкуренция между отдельными участниками как стимул роста эффективности работы.	1. Снижение качества работы с расширением номенклатуры товаров и услуг. 2. Отсутствие механизма поиска нетрадиционных видов и направлений деятельности фирмы. 3. Конкуренция между отдельными функциональными участками – «местничество», борьба за частный, а не общий интерес фирмы.
<b>Товарная структура</b>	
1. Полный маркетинг каждого товара. 2. Возможность изучения специфики потребностей и основных целевых сегментов по каждому товару (или услуге)	1. Широкий круг обязанностей одного сотрудника затрудняет рост квалификации. 2. Наличие многих дублирующих друг друга (в функциональном смысле) подразделений.
<b>Рыночная структура</b>	
1. Лучшая координация служб при выходе на новый рынок. 2. Возможность разработки комплексной программы охвата новых рынков. 3. Более достоверный прогноз рынка с учетом его специфики.	1. Сложность структуры. 2. Низкая степень специализации работы отделов. 3. Дублирование функций. 4. Плохое знание товарной номенклатуры. 5. Отсутствие гибкости.
<b>Товарно-рыночная структура</b>	

<p>1. Лучшая организация работы при выходе на новые рынки.</p> <p>2. Возможность разработки комплексной стратегической программы выхода на новые рынки.</p> <p>3. Большая достоверность прогноза развития рынка с учетом его специфики</p>	<p>1. Наиболее высокая себестоимость содержания службы.</p> <p>2. Возможность конфликта при неоднозначном решении вопросов по одному и тому же рынку различными службами (пересечение)</p>
--	--

Комбинированные структуры получили в современных условиях широкое распространение. В них сочетается несколько принципов формирования структур. Это дает возможность приспособиться к сложным взаимосвязям, существующим в мире бизнеса. Новое направление в формировании организационных структур маркетинга связано с тем, чтобы маркетинговые службы, в том числе занимающиеся вопросами СМК, были гибкими и брали на себя роль по выработке стратегии.

Нужно учитывать, что современной модели организационной структуры службы маркетинга не существует. Для каждой из перечисленных форм присущи как достоинства, так и недостатки (Таблица 2).

При выборе организационной структуры многое зависит от способности руководителя стратегически мыслить, умения экономически обосновать выбранные направления развития фирмы, реально оценить угрозы конкурентов и привлечь в свой штат профессиональных маркетологов. Не всегда правильно выбранная структура на практике может стать гарантией успеха в бизнесе.

**Источники:**

1. Бухтерева, О.С. Социология рекламы в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. пособие / О.С. Бухтерева. - М. : ИНФРА-М, 2011. – 111 с.
2. Васильев, Г.А. Рекламный маркетинг: Учебное пособие / Г.А. Васильев, В.А. Поляков. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 196 с.
3. Вирин Ф. Интернет-маркетинг. Полный сборник практических инструментов. – М.: Изд. Эксмо. 2013. – 68 с.
4. Голова, А.Г. Управление продажами : учебник / А.Г. Голова. - М.: Дашков и К, 2013. – 295 с.
5. Гембл, Маркетинг взаимоотношений с потребителями / Гембл - М.: ФАИР-Пресс, 2016. - 489 с.
6. Крэнделл, Р. 1001 способ успешного маркетинга / Р. Крэнделл. - М.: ФАИР-Пресс, 2014. - 496 с.
7. Малкова, Е.М. Маркетинг услуг / Е.М. Малкова Изд. Дом «Гребникова» М. 2016. – 65 с.

**К.И. Никитин**

преподаватель кафедры огневой подготовки,  
Краснодарский университет МВД

**ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С КУРСАНТАМИ  
ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ МВД РОССИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются детерминанты, обуславливающие поиск совершенно новых подходов к качеству и методике проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России.

**Abstract.** The article deals with the determinants that determine the search for completely new approaches to the quality and methodology of training with students in fire training in the universities of the Ministry of internal Affairs of Russia.

**Ключевые слова:** огневая подготовка; качество проведения занятий; детерминанты, обуславливающие поиск совершенно новых подходов к качеству и методике проведения занятий с курсантами по огневой подготовке.

**Keywords:** fire training; quality of training; determinants that determine the search for completely new approaches to the quality and methodology of training with cadets on fire training.

На сегодняшний день весьма актуализируется процесс обеспечения общественного порядка, что является лейтмотивом возрастания требований к уровню владения штатным оружием выпускниками вузов МВД России [2]. Следовательно, в числе приоритетных направлений совершенствования процесса обучения в вузах МВД России можно назвать анализ тех детерминант, которые определяют потребность в повышении уровня и качества проведения занятий по огневой подготовке с курсантами слушателями. Именно в ходе занятий по огневой подготовке курсанты овладевают тем необходимым набором знаний, умений и навыков применения оружия, которые позволят им в дальнейшем успешно выполнять сложные профессиональные задачи [1].

Сегодня настал такой момент, когда совершенно не допустим слабый учет индивидуальных особенностей формирования навыков стрельбы у курсантов в разных условиях обстановки, так как именно он оказывает негативное влияние на качество обучения. Поэтому целесообразно ставить вопрос о необходимости смены структуры обучения на такую, в ходе реализации которой будут активно использоваться не только индивидуальный подход при отборе средств обучения, но и широко применяться инновационные педагогические технологии.

Когда осуществляется анализ применяемых в образовательной среде вуза МВД методов обучения меткой стрельбе, то возникает резонный вопрос о комплексе тех приемов, с помощью которых можно сформировать у курсантов на необходимом уровне соответствующие умения и навыки владения штатным оружием [2]. Среди них, в первую очередь, следует назвать твердые навыки меткой стрельбы [3].

Основываясь на результатах исследований, представленных в работе Медведева А.В., Домрачевой Е.Ю. «Факторы, определяющие необходимость повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России», можно представить ранжирование факторов, определяющих необходимость повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России в виде гистограммы (рисунок 1) [1].



Рисунок 1. – Количественные показатели ранжирования факторов, определяющих необходимость повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России

Таким образом, по результатам ранжирования проиллюстрировано, что доминантным фактором, определяющим необходимость повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке, является именно недостаточный уровень подготовленности выпускников вузов в стрельбе из штатного оружия. Это обусловлено и жесткими фактами практики, которая весьма неумолимо и информативно доказывает, что не все выпускники вузов МВД России четко владеют штатным оружием и умеют метко стрелять. Особенно заметны огрехи в их подготовке при применении оружия в экстремальных условиях деятельности.

По результатам обобщения опросов преподавательского и тренерского состава выявлено, что серьезной проблемой в огневой подготовке является тот факт, что слабо учтены индивидуально-типологические особенности процесса формирования навыков стрельбы у курсантов вузов МВД. Это доказано многочисленными сериями диагностических срезов в рамках педагогических экспериментов, реализуемых в образовательной среде вуза МВД, т.к. формирование навыков меткой стрельбы у курсантов происходит не одинаково [4].

Также респондентами - участниками опроса было отмечено, что недостаточно эффективно используется индивидуальный подход к обучению курсантов в процессе огневой подготовки, что успешно реализуется в Краснодарском университете МВД России в процессе выполнения индивидуальных заданий на индивидуальных интерактивных занятиях с курсантами.

Обобщенные результаты различных исследований, посвященных проблеме поиска инновационных подходов к огневой подготовке курсантов в условиях образовательной среды вуза МВД свидетельствуют о том, что применение штатного оружия выпускниками вузов МВД в разных условиях имеет свои отличительные особенности, а это, в свою очередь, обуславливает поиск такого дифференцированного подхода в процессе отбора средств обучения, который бы составил прочную основу для реализации индивидуального подхода в ходе тренировочного процесса для курсантов. Все вышеперечисленное будет, бесспорно, не только способствовать улучшению качества решения этих педагогических и дидактических задач, но и оптимизировать процесс проведения занятий по огневой подготовке с курсантами в вузах МВД России [5].

Так как огневая подготовка - это важнейшая составная часть профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, она требует постоянного и комплексного совершенствования на этапе обучения в вузе, в ходе которого удастся построить весь процесс обучения на основе современных технических средств обучения, а также учесть новые виды техники и вооружения, используемые в практике работы ОВД [6].

В современных реалиях очевидным становится тот факт, что одной из важнейших детерминант повышения качества огневой подготовки курсантов вузов МВД России должны стать не только разработка, но и внедрение таких методик, в ходе использования которых предусматривается использование в образовательном процессе современных ИТ-технологий и технических средств и технологий обучения, коррекции и контроля.

Использование специфических технических средств, моделирующих конкретные знания и умения, столь необходимые курсанту при выполнении служебных задач, - это тот дидактический вектор, который жизненно необходим на каждом из этапов огневой подготовки. Именно сейчас нужны критерии и показатели оценки эффективности использования современных технических средств обучения в процессе огневой подготовки курсантов вузов МВД России, а также особое внимание следует уделить совершенствованию педагогического мастерства пре-

подавателей огневой подготовки, что может быть обеспечено за счет совершенствования педагогической техники, изучения богатейшего опыта лучших преподавателей, креативности, самосовершенствования, саморазвития, повышения уровня компетентности, а также отхода от устаревших подходов в преподавании.

Применение современных электронных средств обучения в процессе огневой подготовки, самостоятельные действия курсантов с тренажерами и компьютерной техникой повышают роль преподавателя, целенаправленно формирующего нравственно-правовые, моральные и гражданские качества личности будущих сотрудников органов внутренних дел. Технологизация процесса обучения без усиления его воспитательной составляющей создает предпосылки для профессиональной деформации специалистов, обладающих правом применения оружия.

**Источники:**

1. Медведев А.В., Домрачева Е.Ю. Факторы, определяющие необходимость повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 7 (161).-С.185-188.
2. Куляева А.В. Проблемы огневой подготовки сотрудников полиции / А.В. Куляева, К.Ю. Поспеев // Научные исследования и современное образование : материалы Международ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 апр. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 346-347. – ISBN 978-5-9500127-9-2.
3. Болотин А.Э., Напалков Ю.А. Структура показателей готовности курсантов вузов Внутренних Войск МВД России к боевой деятельности // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 5-2 (83). С. 14-16
4. Скобликов Р.В., Устименко В.О. Роль свойств личности в успешности формирования навыка стрельбы из пистолета // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2014. № 1 (23). С. 78-80.
5. Пономарев Н.Н. Тактика действий с огнестрельным оружием при несении службы при охране общественного порядка // В сборнике: Актуальные вопросы тактики охраны общественного порядка и общественной безопасности Сборник научных статей: Материалы межвузовского научно-практического семинара. Ответственные редакторы А.А. Каримов, А.А. Сысоев. 2018. С. 89-94.
6. Пономарев Н.Н., Якоб А.А. Особенности подготовки сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия в качестве меры государственного принуждения // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2018. № 16-2. С. 281-282.

**С.А. Ольшанская**

декан факультета дополнительного образования,  
кандидат психологических наук,  
Кубанский социально-экономический институт

## **ПОИСК ПУТЕЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ МНОГОЗАДАЧНОСТИ**

**Аннотация.** В предлагаемой статье автор рассматривает позитивные и негативные стороны работы персонала в режиме многозадачности, которая в последнее время входит в моду и пропагандируется руководителями разных уровней. Исследования, проведенные автором, показывают стремление и необходимость найти пути эффективной деятельности в складывающихся условиях многозадачности. В итоге автор перечисляет рекомендации, выполнение которых дает возможность быть успешным сотрудником с сохранением бережного отношения к своему здоровью. Автор приходит к заключению, что качественное выполнение

задачи возможно при сосредоточении внимания выполнении только одной задачи, при планировании времени и результатов деятельности.

**Ключевые слова:** многозадачность, деятельность, эффективность, планирование.

**Annotation.** In the offered article an author examines positive and negative parties of work of personnel in the mode of multitasking that is lately included in a fashion and propagandized by the leaders of different levels. There searches conducted by an author show aspiration and necessity to find the ways of effective activity in the accordion terms of multitasking. In the total an author enumerates recommendations implementation of that gives an opportunity to be a successful employee with maintenance of careful attitude toward the health. An author comes to the conclusion, that the quality performance of objective is possible at the concentration of attention implementation only of one task, at planning of time and results of activity.

**Keywords:** multitasking, activity, efficiency, planning.

Современный мир отличает стремительность, все куда спешат, стараются много успевать: интенсивно работают, занимаются спортом, имеют разнообразные хобби: поют, танцуют, охота, рыбалка, встречи с друзьями и многое другое. Работодатели также требовательны к своему персоналу: необходимо на лету схватывать требования босса, даже желательно опережать его мысли своими действиями, он только подумал, а ты уже делаешь доклад о том, что у тебя все готово. При этом часто перед одним работником стоит невыполнимая задача, сделать одновременно много разнообразных дел, практически в одни и те же сроки. Понятно, что работник желая зарекомендовать себя в глазах руководства старается изо всех сил выполнить все задания, но через некоторое время он понимает, что заданий становится все больше, а времени и сил на выполнение все меньше. Жалобы выглядят следующим образом: «Мне даже некогда поесть», «начальство не понимает, что у меня обед...», «они стоят и смотрят мне в рот, продолжая давать задания, при этом ждут, что я все брошу и буду заниматься тем, что им необходимо» и др. Наваливание комплекса задач часто приводит к тому, что персонал, не успевает выполнить всю работу в срок, работники остаются после работы доделывать то, что не успели сделать в рабочее время. Становятся раздражительными и злыми, ведь дома продолжается та же проблема выполнения множества работ за короткое вечернее время: кушать надо приготовить, проверить уроки, постирать, погладить, почитать необходимую литературу и т.д. При этом ты еще должен и хорошо выглядеть, улыбаться, быть галантным и вежливым. Возможно ли такое? Попробуем разобраться.

Ученые нейробиологи, проведя ряд исследований доказали, что человеческий мозг не способен фокусироваться на нескольких задачах одновременно. Ими было установлено, человек может концентрироваться на выполнении только одной задачи, выполняя ее качественно [2].

Но реальность диктует свои правила, и почти все мы вынуждены работать в режиме многозадачности, при этом большинство даже не подозревают, что человеческий мозг не в состоянии качественно выполнять сразу несколько задач.

Многие с этим мнением не согласятся, так часто можно видеть водителя, пишущего смс в мобильном телефоне и в это же время разговаривающего с женой, сидящей в машине. К этому уже все привыкли и никого это не удивляет, то есть получается ученые что-то не так понимают?

На помощь приходят психологи, они объясняют, что такие люди не выполняют несколько дел одновременно, а постоянно переключаются с одного вида деятельности на другой, с одного занятия на другое...

Бывая на совещаниях, собраниях можно заметить, когда людям не интересен процесс, они берут свои мобильные телефоны, просматривают почту, отправляют свои ответы. Так происходит до тех пор, пока происходящее не требует концентрации внимания, у работника создается иллюзия, что он все слышит и понимает, однако, если в такой момент привлечь его внимание к происходящему, он будет вынужден отложить телефон, то есть происходит переключение на другой вид деятельности, часто это происходит с потерей информации. Такому человеку необходимо повторить, о чем речь шла на совещании и на какой вопрос он должен ответить.

Итак, дадим определение многозадачности, это часто употребляемый в литературе термин *multitasking*, который определяет способность человека разбивать несколько видов деятельности на удобные для выполнения части с тем, чтобы возвращаться к прерванной проблеме, будучи обогащённым опытом параллельного решения других вопросов [1].

Мы решили поставить эксперимент на изучение способности к многозадачности, и предложили работникам разных служб поучаствовать в нем. К эксперименту мы привлекли бухгалтеров – 18 человек, менеджеров -18 человек, студентов-психологов – 18 человек. Всем им было предложено выполнить три простых на первый взгляд упражнения: разложить по порядку 20 карточек с разными заданиями, выложить по размеру 20 гвоздей, рисовать в клеточках 20 кружочков, временем участники не были ограничены, однако мы засекали время выполнения задания для того, чтобы отметить победителя. Тем самым создавая рабочую атмосферу.

Эксперимент проходил в 2 этапа, на первом этапе задача была выполнить по очереди все три задания, а на втором этапе надо было переключаться от одного задания к другому, раскладывая по несколько предметов из предложенных. Выполнение этих задание привело в восторг всех, участники были удивлены полученными результатами: «Ура, я молодец, я быстрее всех справилась с задачей», «А я всегда считала, что многозадачность — это правильно», «Боже, как это не просто», «Я в шоке, я так медленно переключалась». Итак, из всех участников было 2, которые выполнили оба задания в одинаковые промежутки времени, т.е. без его потери. Все остальные участники на втором задании потеряли больше времени. Участникам эксперимента задавались два вопроса:

1. Что Вы чувствуете, работая в режиме многозадачности?
2. Как Вы считаете есть последствия у такой работы? Если да, то назовите их.

Ответы на первый вопрос очень удивили, только 20% слушателей ответили, что чувствуют себя «хорошо», «как рыба в воде», «нормально».

Ответы на второй вопрос были следующего характера: «очень устаю», «чувствую себя как выжатый лимон», «к вечеру сижу и уже не понимаю, что делать, ...кто я, где я», «работаю на износ», «становлюсь раздражительной», «на работе вроде нормально, однако дома срываюсь на мужа, на детей, умом понимаю, что это из-за напряжения на работе», «видимо делаю что-то не так», «допускаю ошибки, уже получила несколько штрафов», «я знаю, что режим многозадачности – это хорошо, но у меня не получается, я хочу научиться».

Этот эксперимент и опрос позволили подтвердить, что в условиях многозадачности человек испытывает сильное напряжение, снижается внимания и способность концентрироваться на задаче, на выполнение заданий тратится больше времени, чем в режиме сосредоточенности только на одной задаче и кроме всего прочего учеными установлено, что IQ человека снижается в условиях многозадачности. Кроме того, из-за роста напряжения, человек начинает нарушать этические правила поведения: грубо разговаривают, срываются на подчиненных, не-

конструктивно отвечают на поставленные вопросы, что приводит к ухудшению психологического климата в рабочем коллективе.

Прочитав и проанализировав литературу по изучаемой теме: «Миф о многозадачности» Дейва Креншоу, «Однозадачность» Деворы Зак, «Тайм-драйв» Глеба Архангельского были резюмированы следующие рекомендации, способные снизить эмоциональную нагрузку для работников, оказавшихся в условиях многозадачности [1]. Главное правило, научитесь организовывать себя это даст возможность быть эффективным в режиме многозадачности. Далее, не отвлекайтесь на посторонние дела, не связанные с выполнением поставленной задачи:

- выключите телефон или поставьте его на бесшумный режим, так чтобы Вы не слышали звонков. В перерыве или в свое свободное время Вы сможете перезвонить тем, кто Вам не дозвонился.
- сделайте электронную почту основным средством для коммуникаций в рабочее время. На электронном ресурсе TechTalk представлены следующие статистические данные, что только 12% людей ожидают быстрого ответа на свое рабочее письмо — в течение 15 минут, поэтому, если ответите в удобное для Вас время, никто Вас за это не осудит;
- пользуйтесь социальными сетями ограниченное время, блокируйте их на время выполнения поставленной задачи;
- удалите из компьютера все игры, например, Преферанс и др., которыми Вы пользуетесь, чтобы передохнуть;
- управляйте своим временем (изучите тайм-менеджмент, он предлагает очень эффективные методики типа «Помодоро». Суть ее в том, что, разбивая задачу (день) на структурированные части, вы сосредоточенно работаете над выполнением по 25 минут, делая кратковременные перерывы.
- начинайте день с выполнения сложной задачи, если задача очень сложная, разбейте ее на подзадачи. Если не можете это сделать, так как не знаете какие подзадачи можно сформулировать, начните выполнение с того, что понимаете, например, найдите нужный адрес, купите конверт, чтоб отправить письмо. Выполняя эти простые процедуры, мозг найдет решение поставленной задачи;
- ограничивайте контакты с сотрудниками, для этого установите определенное время для приема. Пользуйтесь такими табличками «прошу не беспокоить, идет работа с документами», «прием по рабочим вопросам через 15 минут» и т.д.
- занимайтесь тайм-менеджментом: планируйте свой день, неделю, месяц;
- расставляйте приоритеты, Вы должны решить какие задачи нельзя отложить, какие можно делегировать другим, некоторые из задач сами по себе отпадут;
- обязательно отдыхайте. Помните, что через каждые полчаса работы за компьютером, Вы должны сделать 5 минутный перерыв. В это время, надо проветрить помещение, уйти с рабочего места;
- смена обстановки, прогулка по улице – лучшее времяпрепровождения для снятия напряжения и отдыха в обеденное время. Сходите в столовую или в соседнее кафе, не обедайте на рабочем месте. Общайтесь с коллегами или знакомыми во время перерывов на общие темы, а не на рабочие. Быстрая ходьба, созерцание времени года хорошо восстанавливают внимание и способность концентрироваться.
- Применяйте методики снятия стресса, их много, однако каждый человек должен подобрать их для себя: дыхательные упражнения, музыка, рисование, физические упражнения, шопинг и т.д. Вы должны помнить, что стресс имеет свойство накапливаться, поэтому профилактику надо проводить ежедневно.

- Необходимо группировать однотипные задачи и выполнять их в один заход, тогда скорость выполнения сильно повышается.
- Обязательно надо планировать свое время и выполнение поставленных задач, не обязательно, что Вы вложите в это время, однако это снижает уровень напряжения и также увеличивает время выполнения поставленной задачи. Кроме того, планер позволяет освободить ум от излишней информации, а множество электронных проборов позволят вовремя ею воспользоваться.
- Работая в компьютере, оставляйте открытой только одну вкладку. После выполнения поставленной задачи ее можно будет закрыть и открыть следующую.
- Постоянно анализируйте свою деятельность, это помогает избежать ошибок, найти более эффективные приемы управления многозадачностью.
- И еще один важный навык - необходимо уметь говорить «нет». Часто руководство плохо понимает сколько задач уже у Вас есть для выполнения, но если Вы молча соглашаетесь, то можно подумать, что у Вас полно времени. Аргументированный отказ позволяет делегировать выполнение другому работнику или повысить мотивацию Вам (например, в виде премии, оплаты за выполнение данной работы и т.д.) [1,2,3,4].

Итак, подведем итоги сказанному: есть всеобщее заблуждение, что многозадачность - это хорошо, быстро и качественно. Многозадачность привлекательна постоянной сменой работы. Эффективность работников в условиях многозадачности определена их способностью к самоорганизации, аналитическом мышлении, постоянной рефлексии и в системном подходе.

Многозадачность создает напряженность и неблагоприятный эмоциональный фон, повышает стрессогенность выполнения поставленных задач. Настоящие профессионалы сосредотачивают внимание на выполнении одной задачи и планировании выполнения последующих, при этом сохраняя качество и эффективность своей работы.

**Источники:**

1. Мультитаскинг - это многозадачность. Работа в режиме многозадачности. Multitasking [электронный ресурс] URL: <http://fb.ru/article/386388/multitasking---eto-mnogozadachnost-rabota-v-rezhime-mnogozadachnosti-multitasking>
2. Круглова Д. Умение работать в режиме многозадачности: 7 способов перехитрить свой мозг [электронный ресурс] URL: <https://salesap.ru/blog/umenie-rabotat-v-rezhime-mnogozadachnosti/>
3. Работа в режиме многозадачности// Женский журнал [электронный ресурс] URL: <http://therma-cell.ru/my/rabota-v-rezhime-mnogozadachnosti/>
4. Многозадачность: каждый ли может быть Цезарем? [электронный ресурс] URL: <https://constructor.ru/uspex/mnogozadachnost.html>

**Е. А. Павленко**  
старший преподаватель кафедры предпринимательской деятельности,  
Кубанский социально-экономический институт  
**Б.А. Гергова** студентка 15-БУ,  
**Е.Д. Безуглая** студентка 15-БУ,  
Кубанский социально-экономический институт

## **ЗНАЧЕНИЕ ТРАДИЦИЙ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются традиции казачества и нравственно-го воспитания молодежи, которые основываются на истории и общественной жизни казаков. Так же в статье говорится о том, что обычаи – явление, несущее в себе глубокие социальные функции, наглядно отражающее подобные качества как историческая стабильность, периодичность, совокупность.

**Annotation:** The article examines the traditions of the Cossacks and the moral education of young people, which are based on the history and social life of the Cossacks. The article also states that customs are a phenomenon that carries deep social functions, clearly reflecting such qualities as historical stability, periodicity, totality.

**Ключевые слова:** Традиции, казачество, Российский народ, обычаи, патриотизм, патриотическое воспитание, Краснодарский край, родина.

**Keywords:** Traditions, Cossacks, Russian people, customs, patriotism, patriotic education, Krasnodar Territory, homeland.

Современное Российское общество переживает сложный период, когда на замену старым социально-экономическим, идейным, ценностным приоритетам приходят новые. Переосмысление общественных ценностных ориентаций приводит к потребности формирования соответствующего мировоззрения у подрастающего поколения, который был основан, также на обращении к традиционной культуре народа, испытанной веками.

Кубанское казачество как часть Российского народа, непременно, выступает и как создатель, и как носитель традиционной культуры, которая была создана им в процессе освоения территории обитания, соприкосновения с определенной природной средой. Данная культура, в свой черед, целесообразна определенному комплексу жизнедеятельности казачества в региональной природной среде.

Культура казачества Кубани обретает роль традиционной, если под этим термином предполагается предопределенная объективными и субъективными факторами самобытная система материальных и духовных ценностей.

Помимо этого, в результате того, что на жизнедеятельность кубанского казачества существенное воздействие оказывали окружавшие их народы Кавказа, культуру кубанских казаков можно определить, как традиционную, а также и по принадлежности и соответствию к восточной культуре, важная особенность которой - коллективная собственность общины, племени, рода, что определяется, прежде всего, природно-географическими факторами.

В числе характерных духовных ценностей восточной культуры можно отметить установку на приспособление к природным условиям и активность человека, направленную вовнутрь себя, на самосовершенствование, самосозерцание. При этом доминирующей в жизни такого человека является ценностно-духовная сфера его бытия, в которой особенное место занимают традиции, передающиеся из поколения в поколение. В западной культуре, во многом сформировавшейся интенсивным развитием производства, требовавшее максимального напряжения физических и интеллектуальных сил общества, постоянного развития орудий тру-

да, на первый план выдвигалась активная, творческая, преобразующая деятельность человека [5].

Безусловную значимость в нашем обществе представляет научное познание, умственные способности, преобразующая работа человека и в соответствии с этим, в качестве важного значения в нем рассматривалась самостоятельная, независимая личность.

В согласовании с позициями К. Леви-Стросса, В.В. Познанского и ряда иных ученых одной из характеристик классической культуры считается категория «ценность».

С этимологической точки зрения ценность – это то, что ценят, что считают значимым и важным. Понятие «ценность» включает в себя комплекс общечеловеческих важных нравственных и моральных категорий, представляющих в виде эталонов. Под ценностями понимаются «характерные социальные установления предметов, находящихся вокруг общества, выявляющие их позитивные и негативные значимости для человека и общества в целом» [1].

Результатом исторического формирования общества считается установление общечеловеческих ценностей, общих по функциям, целям, содержанию и ориентированности воспитания. Таким образом, общечеловеческие ценности, значимые для определенной общности людей, приобретают воспитательную роль.

Российский научный деятель Б.Т. Лихачев под воспитательными ценностями понимает такие качества, свойства, стремления, инстинкты, желание личности, которые бы родители и педагоги-воспитатели хотели бы привить, осуществить в своих детях, что, в свою очередь, сделало бы их счастливыми, благополучными и полезными для общества.

В ходе формирования казачества, как общественного парадокса переменялось ряд исторических этапов, на каждом из которых казаки устремлялись применять все без исключения ценное, что было накоплено прежде. Несомненно, что полученные знания, умения, навыки, привычки старшее поколение стремилось передать подрастающему поколению. Поначалу это происходило спонтанно, однако в более поздних стадиях развития казачьего общества - преднамеренно, в процессе специально организованного движения воспитания. В процессе развития казачеством были сформированы различные формы, способы, методы и средства передачи общественного опыта. Одним из основных и важнейших средств сбережения, обогащения и передачи социальных навыков казачества явились традиции.

Именно традиции придают казачеству особенность и индивидуальную неповторимость, непосредственно они есть проявление той родовой памяти, того генетического, что устанавливает «органику» сегодняшнего состояния исторической концепции воспитания и закладывает основы и принципы ее жизнеспособности в будущем. Еще в 15 веке немецкий философ-просветитель Иоганн Готфрид Гердер в своей работе «Идеи к философии истории человечества» подчеркнул: «Все человеческое в человеке связано с обстоятельствами его жизни; через духовный генезис воспитание ...связано с народами и предками народа... Воспитание человеческого рода есть процесс и генетический, и органический; процесс генетический - благодаря передаче традиций; процесс органический - благодаря усвоению и применению переданного».

Традиции - многогранное и сложное общественное явление. Они являются отражением социальных, экономических, исторических условий, а также позволяют выявить взаимоотношения и связи людей в обществе, их отношение к окружающей социальной среде.

Исследование традиций как общественного явления, оценка их воздействия на воспитание подрастающего поколения, которое подразумевает становление личностных качеств, имеют далекие корни [3].

К.Д. Ушинский отводил народным традициям важную роль в воспитательной работе. Он считал их фундаментом и рычагом в воспитании человека, при всем этом подчеркивая, что воспитательный потенциал традиции приобретают благодаря своим свойствам преемственности, прочности, повторяемости, эстетизма, символизма и эмоциональности.

Слово «традиция» берет корни от латинского слова «traditio» и значит передача, предание. Подобную трактовку можно встретить в словаре Д.Н. Ушакова, в котором говорится: «Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений; обычай, установившийся порядок в поведении, быту».

С философской точки зрения, традиция - «исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, ритуалы, публичные установления, мысли и ценности, нормы поведения и т.д.; элементы общественно-культурного наследия, которые сохраняются в обществе либо в отдельных социальных группах в течение длительного времени» [6].

Развиваясь вместе с обществом, традиции играют определенную роль в его развитии, в связи с тем, что являются отражателем мировоззрения этого общества, его политических, моральных, эстетических эталонов.

Традиции, без сомнений, несут этнический характер (народный, национальный), в связи с тем, что складываются на базе практической жизнедеятельности этноса и прошлого, устоявшегося в повседневной жизни; передаются из поколения в поколение как правила, нормы и стереотипы поведения, действий, общения людей, выполнение которых стало социальной потребностью каждого индивидуума этнической общности.

Четко зафиксированные нормы выступают как образцы, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, высоконравственные эталоны, установленные в социуме. Такого рода образец начинает функционировать по принципу непосредственно действующей потребности, детерминируя данное поведение и деятельность ребенка, молодого человека, вступая в мотивационную сферу личности.

Обширное понимание данной категории как традиции определяет многообразие форм их существования, проявления и выражения через: реальность человеческого бытия; элементы общественного сознания и на этой основе индивидуального сознания, проявляющегося во взглядах, убеждениях, установках, мировоззрении индивида, а также в общественном мнении; черты характера людей, их привычки, выражающиеся в межличностных отношениях.

Такое многообразие форм существования традиций обладает сознательно значимую преподавательскую значимость и дает возможность расценивать их, в зависимости от реализации через деятельность определенного воспитателя, и как методы, и как средства воспитания.

Традиции кубанского казачества, внедренный в житейский процесс растущего поколения, оказываются важным компонентом воспитательной среды, делаясь одним из средств воспитания.

Орудиями военно-патриотического воспитания кубанского казачества считаются, в первую очередь, объекты материальной и духовной культуры (войсковые регалии, военная атрибутика кубанского казачьего войска, казачий фольклор - песни, пословицы, поговорки, сказы и т.п.), применяющиеся для решения педагогических задач: воспитания, взаимопонимания, сочувствия, верности, развития

ловкости, отваги, смелости, задора, чувства патриотизма, стремления к сохранению и развитию славы и богатства Отечества и т.д. К средствам воспитания кубанского казачества принадлежат также и разнообразные виды продуктивной деятельности (игра, обучение, труд, общение, войсковая служба и т.п.).

Тяжелый с юного возраста физический труд, простая здоровая пища давали казаку необходимую силу и гибкость. Каждый казачонок каждый день учился работать, перенимая профессионализм от старших [6].

В казачьей среде вплоть до семилетнего возраста подготовка мальчиков и девочек не различались. Но сразу после свершения этого возраста начиналось резкое разделение этих половозрастных групп. Мальчиков начинали учить к мужскому труду: пасти скот, ухаживать за лошадьми, использовали в качестве погонщика (погоныча).

Семилетний мальчик уже справлялся с лошадьми, мог их и запрячь, и поставить в конюшню. Силенок пахать ему не хватало, но боронить, сгребать сено на лошадях было только мальчишеским делом. С двенадцати -тринадцати лет работа в поле становилась более постоянной.

С детства казачата свыкались к мысли, что трудолюбивый хозяин и сильный, умелый воин - понятия единые. Мужчина-казак обязан был уметь выполнять все виды физически сложных и часто символически значимых для казачьего быта работ, связанных с идеей казачьей жизни.

Казаки занимались разными видами работы: пастушеством, коневодством, уходом за рогатым скотом, пчеловодством, гончарным, кузнечным, сапожным делом, охотой, рыболовством. Каждый из этих видов деятельности предполагал обладание как особым запасом знаний, умений и умений, так и надлежащими приметами, запретами. К примеру, перед началом пахоты отец, т.е. старший мужчина в семье, осуществлял обряд благословения выехавших в поле средокрестным крестом из теста. Женщинам запрещалось перешагивать через ружья, снасти, топоры. Для пожелания удачи рыбакам старшая в семье женщина открывала перед ними ворота, плевала в снятую с одного из них шапку и клала в нее две-три копейки [2].

Вовлечение детей и подростков к выполнению посильной работы в качестве помощников способствовало накоплению опыта, знаний в той или иной области деятельности казаков, вследствие чего многие специальности казачьей общины преобразовывались в наследственные.

Из поколения в поколение у казаков неназойливо переходили и специальные военные способы. В особенности это было свойственно для пластунов, чья служба требовала особой смелости, выдержки и смекалки. Поэтому дети пластунов нередко уже с десятилетнего возраста сопровождали своих отцов в их походах по плавням и лесам в роли михоноша. К шестнадцати годам они уже без промаха стреляли кабанов. В конечном итоге из них вырастали казаки особого воинского складай духа.

Конкретные воинские умения и навыки создавались в главную очередь в детских играх. Полная совокупность разминочных игр, единоборств был прекрасной армейской школой, где определенные способы и хитрости боя передавались стариками молодым бойцам.

Исторически сформировалось таким образом, что в казачьих станицах множество соревнований и игр была связана с конной подготовкой, по этой причине огромный интерес уделялось конной выучке казачонка.

Казачата привыкали к лошадям с младших лет. Это могла быть посильная работа по уходу за ними, работа в поле, где ребята применялись в качестве погонышей. При этом определенные виды деятельности оценивались как игра, слав-

ное времяпровождение, нежели обременительная обязанность: выпас, купание, перегон лошадей [4].

Зачастую пареньку даровали жеребенка. С двух лет его уже начинали обучать конной езде. Ко периоду начала военной службы меж всадником и конем было абсолютное понимание. В семь лет дети уже сами садились на лошадь. Джигитовке обучали опытные отслужившие казаки, поставленные станичным атаманом. Под руководством таких инструкторов, в некоторых случаях вместе с казаками подготовительного разряда, ребята принимали участие в скачках и рубке.

Систематизированных научных познаний семья казаку никак не предоставляла, ознакомление к ним подходило в ходе трудовой деятельности, общения и игровых процедур на внимательность, находчивость и изобретательность. В конкретных разговорах с родителями и старшими казаками дети формировали собственное представление о смысле жизни, приобретали изначальные данные о природе и труде, социальных фактах и явлениях. Накапливание эмпирических познаний составляло сущность интеллектуального воспитания в казачьих семьях.

Весь образ жизни казака способствовал развитию формирования, памяти, мышления, воображения и т.д., накоплению и передаче эмпирических познаний, приобретению необходимых в военной и хозяйственной жизни умений и навыков.

Таким образом, обычаи - явление социальное, несущее в себе глубокие социальные функции, наглядно отражающее подобные качества как историческая стабильность, периодичность, совокупность.

**Источники:**

1. Горлова И. И. Этнокультурная политика в регионах Юга России: [казачество] / И. И. Горлова, О. И. Бычкова // Вопросы культурологии. – 2016. – № 2. – С. 14–20.
2. Долуда Н.А. Казачий авангард. Документальное повествование/ Краснодар, 2016.
3. Дружинин В. Г. Раскол на Дону в конце 15 века: исследование / В. Г. Дружинин; Фонд им. свящ. Илии Попова. – Репр. изд. – Ростов-на-Дону: Антей, 2015. – [4], IX, 335 с. – Указатель имен личных и географических: с. 317–330.
4. Казачество. История вольной Руси: библиографический список литературы / Воронеж. обл. универс. науч. б-ка им. И. С. Никитина; сост. Н. А. Андросова; ред. Н. С. Лучникова. – Воронеж: ВОУНБ им. И. С. Никитина, 2017. – 15 с.
5. Рыжкова Н. В. Донское казачество в войнах начала XX века / Н. В. Рыжкова. – Москва: Вече, 2015. – 380 с., [8] л. ил. – (Военные тайны XX века).
6. Форменная одежда и оружие кубанских казаков: сост. И. Белогурова - Новороссийск, 2016 - 11 с.
7. Энциклопедия казачества / сост. Г. В. Губарев; ред. А. И. Скрылов; авт. вступ. ст. О. О. Антропов. – Москва: Вече, 2015. – 748 с.

**Е.В. Родионова**

студентка 3 курса, направление подготовки  
Государственное и муниципальное управление,  
Академия маркетинга и социально-информационных  
технологий – ИМСИТ (г. Краснодар)

**А.А. Соломаха**

студентка 3 курса, направление подготовки  
Государственное и муниципальное управление,  
Академия маркетинга и социально-информационных  
технологий – ИМСИТ (г. Краснодар)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема профессионально-управленческой культуры в органах государственной власти. Организационная культура не может быть одинаковой. У каждого органа власти свои традиции и принципы организации внутренней работы. По тому, как влияет организационная культура на работу государственных служащих, можно определить её качество. Не в каждом органе власти так ценится культура организации работы. Установлено, что от того, какое внимание руководители уделяют такому явлению, как организационная культура, зависит слаженность работы коллектива, это как рабочая атмосфера самого органа власти. Профессионально-управленческая культура важнейший фактор четкой и слаженной работы.

**Annotation.** The article deals with the problem of professional and managerial culture in government bodies. Organizational culture cannot be the same. Each authority has its own traditions and principles of internal work organization. By the way the organizational culture influences the work of civil servants, it is possible to determine its quality. Not every government is so valued culture of work organization. It has been established that the coherence of the work of the collective depends on how the managers pay attention to such a phenomenon as an organizational culture, it is like the working atmosphere of the authority itself. Professional and managerial culture is the most important factor in a clear and coordinated work.

**Ключевые слова:** государственная власть, организационная и управленческая культура, концепция, педагогическое образование.

**Keywords:** state power, organizational and managerial culture, concept, pedagogical education.

На культуру государственного управления могут влиять различные факторы, как внутри самой организации, так и внешние. Но внутренние факторы оказывают значительно больший отпечаток на формирование организационной культуры. Так как из деятельности самой организации и действий служащих формируется культура. Влияющим фактором служит специфика работы органа власти. То чем она занимается, какую область жизнедеятельности охватывает и насколько глубоко проникает в свою работу [1].

Внешними факторами влияющими на культуру государственного управления, могут быть изменения в общих законах, информация, поступающая от других организаций, даже коммерческих, переход группы служащих из другого органа. Если один служащий может подстроиться под работу органа, в который он пришел, то группа сотрудников, приходя на новое рабочее место, может «принести» свои привычки, методы коммуникации внутри коллектива. Так же на организационную культуру могут повлиять технические или технологические новшества. Например,

если в органе было заедено общение (обмен информацией, передача данных и другое) только на бумажных носителях, то когда появилась новая техника, сотрудникам достаточно отправить определенную информацию по почте.

Организационная культура не может быть одинаковой. У каждого органа власти свои традиции и принципы организации внутренней работы. По тому, как влияет организационная культура на работу государственных служащих, можно определить её качество. Не в каждом органе так ценится культура организации работы. То, как руководители уделяют внимание такому явлению, как организационная культура, зависит слаженность работы коллектива, это как атмосфера самого органа. Перед государственными служащими всегда стоит вопрос в формировании или же поддержании организационной культуры [2; 3].

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края имеет очень большую разветвлённую структуру. Все свои функции и действия выполняет на основании законодательства.

Эффективность деятельности министерства показывают результаты его работы. Одним из ярких примеров является разработанный министерством образования проект «Концепция развития непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае на 2015-2020 годы». Социально-экономические преобразования в обществе, науке, производстве актуализировали проблемы образования с позиций повышения качества и необходимости его модернизации, обеспечивающей решение сложившихся в практике проблем. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года образованию предписывается роль ведущего фактора инновационного развития и превращения нашей страны в одну из развитых стран мира [4]. В проекте рассмотрены проблемы и текущее состояние педагогического образования края. Представлена сама система развития и сроки её реализации. А так же ожидаемый результат, который определяет профессионально-управленческую культуру.

В настоящее время в системе образования края трудится более 75 тысяч педагогов. Вместе с тем процент молодых педагогов со стажем работы менее 5 лет в отрасли всего 5%. Причём в крае продолжается рост числа учащихся, приходящихся на 1 учителя. Ежегодный прирост составляет более 2%. В проекте говорится о том, что за последние годы система образования изменилась, на сегодняшний момент учителю необходимы научно-исследовательские навыки, умение проектировать современный учебно-воспитательный процесс, владение психолого-педагогическими технологиями и понимание особенностей развития школьников [4; 5].

Модель региональной системы непрерывного педагогического образования представлена пятью структурными компонентами (составляющими) профессионального становления учителя [6]:

- 1) Предпрофильная подготовка психолого-педагогической направленности (формирование профессионального самоопределения).
- 2) Среднее профессиональное педагогическое образование.
- 3) Трёхуровневая подготовка педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования: бакалавриат, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура).
- 4) Дополнительное профессиональное педагогическое образование.
- 5) «Институт наставничества» в образовательных организациях всех уровней.

Авторы проекта говорят о том, что первые четыре компонента считаются как фундаментальные (основные) и являются самостоятельными. А пятая ступень может действовать, интегрировав в предыдущие компоненты. Каждая из перечис-

ленных ступеней требует особого внимания, так как в каждой из компонентов существуют проблемы, которые необходимо решать. В созданном проекте рассмотрены все образовавшиеся проблемы и задачи, каждый компонент описан. Координационный совет по развитию педагогического образования в Краснодарском крае рассматривает проблемы социального заказа на количественно-качественную подготовку, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для образовательных организаций и создания условий для его выполнения, научно-методического обеспечения, обновления содержания подготовки и повышения квалификации, координации инновационной и экспериментальной деятельности в отрасли образования [5].

Управление реализацией проекта будет осуществляться по таким направлениям, как совершенствование нормативно-правовой базы, разработка управленческих и экономических механизмов реализации политики в области непрерывного педагогического образования, необходимые структурные изменения в системе непрерывного педагогического образования, мониторинг состояния системы непрерывного педагогического образования, совершенствование методов и механизмов прогнозирования ее развития, совершенствование системы аттестации и сертификации деятельности педагогических работников. Так же предлагается модель непрерывного педагогического образования.

Основатели проекта планируют, что когда будут достигнуты поставленные цели задачи развития системы непрерывного педагогического образования и будет создана современная система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ключевыми станут следующие элементы: высокий социальный статус педагога и престиж педагогической профессии, персонифицированная система формирования компетентностей и высокий профессиональный уровень педагогов, созданные для студентов 3 - 4 курсов непедагогических вузов, мотивированных к будущей педагогической деятельности, условия для ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану программ прикладного педагогического бакалавриата, реализуемого в сетевом взаимодействии педагогических колледжей и вузов, кластер инновационных образовательных организаций, институт наставничества во всех образовательных организациях[7].

Основными результатами управления реализацией Концепции станут содержательные изменения всей системы подготовки, профессиональной переподготовки и развития педагогических профессиональных компетенций педагогических кадров образовательных организаций, будет обеспечено долгосрочное стабильное воспроизводство качественных специалистов для образовательной сферы, в конечном итоге это опосредовано скажется на инновационном развитии экономики и социокультурной сферы Краснодарского края[5].

Таким образом, подготовка кадров для органов государственной власти является приоритетной на сегодняшний момент. Для того чтобы обозначить важность решения проблем обсуждаемых выше, нужно вспомнить какой деятельностью занимаются сотрудники, и что они отдают обществу. Для подрастающего поколения, которое должно стать будущим нашей страны, важно получить знания в разы больше наших, дабы не повторять ошибки прошлого и быть умнее во всех смыслах, но как раз на этом же шаге и появился провал. Образование, система, которая раньше давала умнейших людей планеты - превратилась в процедуру тестирования, которое не отличается не заинтересованностью ни ученика, ни учителя ни как в процессе получения, ни как в процессе подачи знаний, и с каждым годом, мотивация для этого снижается. Из одной мощнейших систем подготовки молодого поколения к жизни, она трансформировалась в простое зазубривании правил

и алгоритмов, которое на выходе дает некачественных специалистов или людей, привыкших не мыслить, а исполнять. Такие специалисты в органах власти не могут принимать и исполнять решения и общаться с людьми.

**Источники:**

1. Зиновьева Е.А. Проблема развития организационной культуры: социологический анализ// Социологические науки. Выпуск Апрель 2016. – С. 134-136
2. Чиж Ф.В., Елисеева Н.В. Особенности управления персоналом в госучреждении //Вестник Академии знаний. 2017. № 23 (4). С. 199-203.
3. Севрюгина Н.И. Культура организации и культура менеджмента// Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. –2016.– № 2 . –С.171-173
4. Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru>
5. Официальный сайт ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru>
6. Белашова В.В., Елисеева Н.В. Приоритетные направления развития Краснодарского края в рамках реализации стратегических целей.// Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2016. № 4 (72). С. 82-86.
7. Милюкова А.В., Елисеева Н.В. Роль управления социальными процессами организации.//Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2016. № 4 (72). С. 36-39.

**А.А. Самойленко**

доцент,

Кубанский социально-экономический институт

**К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ  
ПРОЕКТА ПРИРОДНОГО ПАРКА «ВЕРХНЕКУРДЖИПСКИЙ»  
(ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)**

**Аннотация.** В статье говорится о целесообразности создания и функционирования на территории окрестностей х. Гуамки и пос. Мезмай особо охраняемой природной территории - природного парка (далее ПП), который будет способен сочетать сохранение природных ландшафтов и оказывать решающее влияние на упорядочение рекреационного природопользования, сделает более действенной охрану рекреационно-аттрактивных ландшафтов местности, улучшит планировочную организацию этих территорий и разрешит основной конфликт резервационных и рекреационных интересов. Для этого автором статьи предлагается разработка проекта ПП.

**Annotation.** The article talks about the feasibility of the creation and operation in the territory of х. Guamki and pos. Mezmay specially protected natural area - a natural park (hereinafter PP), which will be able to combine the preservation of natural landscapes and have a decisive influence on the streamlining of recreational use of nature, will make more effective protection of recreational and attractive landscapes of the area, improve the basic conflict of reserve and recreational interests. For this, the author of the article proposes the development of a draft PP.

**Ключевые слова:** проект, особо охраняемая природная территория, природный парк, заповедник, рекреация, туризм, хозяйственное освоение, ландшафт, территория, Мезмай, Гуамка, Апшеронский район.

**Keywords:** project, specially protected natural area, natural park, reserve, recreation, tourism, economic development, landscape, territory, Mezmay, Guamka, Absheron district.

Главная проблема развития рекреации и туризма в Апшеронском районе заключается в том, что рекреационно-аттрактивные ландшафты подвергаются активному воздействию прежде, чем формируются соответствующие управленческие структуры. Это вызывает деградацию культурного ландшафта, разрушение

уникальных природных объектов, снижение природного и биологического разнообразия. Но для депрессивных районов, каким является горно-предгорная зона района, рекреация и туризм будет являться единственным источником существенных инвестиций. Поэтому встает вопрос, как совместить развитие рекреации и туризма с сохранением природного наследия этой территории. Особенно этот вопрос актуален для окрестностей пос. Мезмай – х. Гуамка – ст. Нижегородская, где наряду с высокой хозяйственной освоенности территории сосредоточены уникальные природные и историко-культурные экосистемы, составляющие основу экологического каркаса района. В таких условиях, рекреационная значимость особо охраняемых природных территорий повышается. Это требует разработки программы – концепции рекреационного освоения этой территории, в т.ч. создания проекта природного парка регионального значения «Верхнекурджипский» с учетом оптимальной природоохранной стратегии на основе устойчивого развития. Создание ПП будет способен сочетать сохранение природных ландшафтов и оказывать решающее влияние на упорядочение рекреационного природопользования, сделает более действенной охрану рекреационно-аттрактивных ландшафтов местности, улучшит планировочную организацию этих территорий и разрешит основной конфликт резервационных и рекреационных интересов.

Создание на территории природного парка будет способствовать целенаправленному поэтапному рекреационному освоению в тесной взаимосвязи с природоохранными требованиями, что снизит хозяйственный пресс на экосистемы. Полученные результаты позволят скорректировать стратегию социально-экономического развития горно-предгорной зоны Краснодарского края с учетом потребностей рекреационной отрасли природопользования. Это позволит выработать новые подходы к решению социально-значимых задач в регионе с целью развития внутреннего, в т.ч. экологического, познавательного и активного туризма в РФ.

В области изучения туристско-рекреационного потенциала и его географической оценки АНОО ВО КСЭИ занял одно из достойных мест не только в Краснодарском крае, но и в ЮФО. За последние годы на базе КСЭИ создана и активно развивается целая научная школа, занимающаяся вопросами оценки туристско-рекреационного потенциала территорий, инновационных подходов в изучении краеведения, экскурсоведения, детско-юношеского и молодежного туризма, устойчивого развития горно-предгорных территорий Западного Кавказа, создания особо охраняемых природных территорий и кадастра природных туристских ресурсов. По этим направлениям естественно-географических и специальных дисциплин за последние 10 лет сотрудниками КСЭИ организовано и проведено более 20 научно-практических конференций международного, российского и межрегионального масштабов, среди которых: I-X-e «Твердовские чтения» (путешествия, рекреация, краеведение, образование, экология) (2009 – 2018 гг.); «Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития: проблемы и перспективы развития» (I-VI «Бочаровские чтения», 2012 – 2018 гг.); «Устойчивое развитие горно-предгорных территорий Краснодарского края: проблемы, поиски, решения» (3 конференции, 2016, 2017, 2018 гг.); «Интеграция науки и практики в экскурсоведении: проблемы и перспективы развития» (3 конференции, 2011, 2015, 2016 гг.); «Развитие аграрного (сельского) туризма на территории Краснодарского края: опыт, поиски, решения» (3 молодежные конференции, 2016, 2017, 2018 гг.). По итогам проведенных конференций сформировано, сверстано и издано 23 сборника материалов конференций, более 50 статей профессорско-преподавательского состава кафедр сервиса и туризма и предпринимательской деятельности факультета предпринимательства, сервиса и туризма КСЭИ посвя-

щены проблемам функционирования особо охраняемых природных территорий, устойчивому развитию на них рекреации и туризма, экологическим процессам взаимодействия человека и природы, рекреационным нагрузкам на ландшафт, технологическим аспектам при разработке программ, туров и маршрутов научно-познавательного, экологического, спортивного, экстремального видов туризма. При этом вуз активно сотрудничает с ведущими государственными и негосударственными вузами края и юга России – КубГУ, КГИК, КГУФКСиТ, СГУ, ЮИМ и др. при информационной поддержке регионального министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края, профильного комитета по природным ресурсам, экологической безопасности и санаторно-курортному комплексу Законодательного собрания Краснодарского края, Краснодарского регионального отделения РГО, краевых общественных организаций. ППС кафедр по тематикам, близким к данной, издали несколько монографий», в т.ч.: «Природно-ориентированный туризм в горно-предгорной части Краснодарского края: состояние, проблемы, перспективы развития» (2006 г.), «Водопады Краснодарского края и их использование в туристско-экскурсионных целях» (2011 г.), «Кадастр природных туристских ресурсов Краснодарского края: теория, методические подходы, практика использования» (2015 г.) и др. С 2003 г. факультет ПСТ КСЭИ ежеквартально (4 номера в год) выпускает федеральный РИНЦевский журнал «Курорты. Сервис. Туризм», на страницах которого также публикуются материалы по данной проблематике. Сотрудники кафедр и факультета ПСТ ежегодно принимают участие в полевых экспедиционных исследованиях, в т.ч. по Апшеронскому району, работают профессиональными инструкторами-проводниками по туризму, гидами и экскурсоводами, имеют опыт разработки проектов создания национального парка «Псекупский» (1996 г.), особой эколого-рекреационной зоны. Ими налажены связи с Апшеронским местным отделением КРО РГО, Апшеронским историко-краеведческим музеем, Апшеронским лесхоз-техникумом, администрацией Кавказского заповедника, Северо-Кавказским отделением Всемирного фонда охраны дикой природы. На основании выше изложенного можно констатировать, что сотрудники КСЭИ имеют достаточный практический опыт и теоретические знания по данной тематике.

Целью исследования является разработка проекта природного парка регионального значения «Верхнекурджипский» (Апшеронский район).

Основные задачи проекта:

1. Изучить теоретико-методологические основы комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала горного района на основе устойчивого развития территории.
2. Осуществить методические подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала Апшеронской горно-предгорной зоны на основе устойчивого развития.
3. Дать оценку туристско-рекреационного потенциала горного района Гуамка – Мезмай на основе устойчивого развития.
4. Разработать практические рекомендации и предложения по созданию проекта природного парка «Верхнекурджипский».

Местоположение объекта и границы - Апшеронский район, окрестности х. Гуамки и пос. Мезмай, б/пос. Камышанова поляна. Границы территории: с запада - Лагонакский хребет; с востока - автомобильная трасса ст. Нижегородская – пос. Мезмай – 23-й км автотрассы ст. Даховская – пер. Азишский; с севера – северная окраина ст. Нижегородской; с юга - лагонакская автотрасса (от 23-го км до нулевого пикета) граница с Кавказским государственным биосферным заповедником по р. Молочке до г. Мезмай.

Общей методологической основой работы является системный подход, включающий элементы синергетики, информатики, экономического и экологического моделирования. Применение индикаторов – безразмерностных показателей – позволяет интегрировать различные составляющие туристско-рекреационного потенциала в целях комплексной оценки. Такой подход использовался ранее только для отдельных оценочных целей. Экспериментальные методы исследования основаны на проведении экспедиционных работ.

Предполагаемый результат проекта: проект природного парка «Верхнекурджипский».

Вид результата: отчет о НИР.

Методика: полевые экспедиционные исследования, камеральная обработка материалов, социологические исследования, анализ литературных источников, экспертных оценок.

Описание результата:

В процессе реализации проекта будет разработан проект природного парка «Верхнекурджипский», функционирование которого позволит заметно улучшить управляемость туристско-рекреационными потоками на рассматриваемой территории, сохранять природное рекреационное наследия и развивать внутренний туризм в Российской Федерации.

Описание результата:

На основе анализа природно-климатических и социально-экономических факторов формирования туристско-рекреационного потенциала будет сформирована база данных, визуализированная через ГИС-систему для оперативного доступа к информации при принятии управленческих решений в направлениях экологического, активного, экскурсионно-познавательного туризма на описываемой территории.

В целях популяризации внутреннего туризма в России результаты проекта будут опубликованы в научных изданиях, рецензируемых РИНЦ и ВАК РФ, а также в широкой печати и СМИ. Результаты проведенных исследований будут доложены на научно-практических конференциях «Бочаровские чтения» (декабрь 2019 г.), Твердовские чтения» (февраль 2020 г.) и «Устойчивое развитие горно-предгорных территорий Краснодарского края» (май 2020 г.). Планируется рабочая встреча в Администрации Краснодарского края с участием представителей органов государственной власти, научных кругов, общественности, предприятий отрасли туризма. Это позволит наладить диалог между всеми заинтересованными лицами для выработки совместных решений.

Проект будет анонсирован на официальном сайте КСЭИ и в социальных сетях, а также на сайте КРО РГО. Также на этих сайтах будет в оперативном порядке размещаться информация о ходе реализации проекта. Запланированы выступления научного коллектива на краевом телевидении. Результаты проекта планируется осветить на одном из федеральных телевизионных каналов. Одним из ожидаемых результатов реализации проекта является его успешное продвижение и практическое воплощение в жизнь. Таким образом, проект даст своего рода импульс к развитию дальнейших исследований в данной области. Полученные результаты станут информационным инструментарием в процессе принятия управленческих решений в области развития устойчивого туризма в Российской Федерации. Это будет способствовать сохранению природного и историко-культурного рекреационного наследия страны и, как следствие, устойчивому развитию данной отрасли.

**П.В. Соляник**  
студент,  
Кубанский социально-экономический институт  
**О.А. Павлова**  
д.ф.н., проф.,  
Кубанский социально-экономический институт

## **ДИАЛОГ НАЦИОНАЛЬНОГО И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОГО В РАБОТАХ ОЛЕГА ТИМОФЕЕВИЧА ПАЛАМАРЧУКА**

**Аннотация:** В статье на материале работ О.Т. Паламарчука предпринят анализ роли национального и общечеловеческого в становлении и развитии не только личности, но и государства.

**Abstract:** In the article on the material of O.T. Palamarchuk analyzed the role of the national and universal in the formation and development of not only the individual but also the state.

**Ключевые слова:** национальное, общечеловеческое, Россия, политика.

**Key words:** national, universal, Russia, politics.

Россия – многонациональная страна. На ее просторах проживает 193 народа, что включает как крупные нации, так и многочисленные этнические меньшинства. Данный факт обуславливает то, что политика государства по национальному вопросу должна базироваться на началах гуманности и толерантности, обуславливающих плодотворный межнациональный и межэтнический диалог.

Несмотря на то, что в Российской Федерации 70% населения – русские, данная политика целесообразна и необходима, так как процессы глобализации, формирования единой мировой хозяйственной системы набирают темпы роста. Учитывая это, Россия не может замыкаться в своих национальных границах и должна стремиться к активному диалогу с другими странами. Вопросы специфики, аспектов, диалектики диалога России с современным мировым геополитическим пространством, по нашему мнению, составляют концептуальную основу работ, написанных Олегом Тимофеевичем Паламарчуком.

Олег Тимофеевич Паламарчук – кандидат исторических наук, доктор филологических наук, окончивший исторический факультет КГПУ. Кроме того, Олег Тимофеевич является членом Союза писателей и Союза журналистов Российской Федерации. На протяжении более 20 лет О.Т. Паламарчук возглавлял КСЭИ в должности ректора, а ныне является его президентом.

О.Т. Паламарчуком создано более 100 монографий, учебных пособий, статей. Наиболее известные из них: “Герои – преобразователи и герои- созерцатели на большаке отечественной литературной мысли”, “Многонациональное культурное поле: по страницам русской литературы”, “Литературы народов России”, “Россия: от национального к общественному”, “Страницы литературной истории Кубани”.

В данной статье мы предпримем попытку осмысления того, как в работах О.Т. Паламарчука исследуются вопросы о значимости национального выражения индивида, его национальной самоидентификации.

В книге “О России, россиянах и немножко о национальной идее” Олег Тимофеевич рассуждает о “многонациональной России, формирующейся устойчивой общности россиян, о формирующейся общей идее” [1]. Итогом его рассуждений стал вывод о том, что категория нации является исторически переходящим этапом капиталистической формации, в которую вступает также Россия.

Невзирая на развитие процессов глобализации, люди все чаще забывают о том, что их объединяет. Конкуренция государств – наций все чаще диктует свои правила, которые направлены далеко не на сближение народов и государств, а напротив, на отталкивание.

Поэтому в современной геополитической ситуации не только России, но и всему мировому сообществу необходимо уделять национальной политике как можно больше внимания и ресурсов. Духовное возрождение самобытных традиций даже в условиях бурно проявляющегося интереса и обострения проблемы национального менталитета должно иметь глубоко продуманную, взвешенную концепцию, свободную от схематизма и предвзятости, исключающую проникновение в духовную жизнь обновляющегося общества элементов помпезности, парадности, что, к сожалению, нередко в наши дни и даже имеет тенденцию к расширению [1].

В работе “О России, россиянах и немножко о национальной идее” Олег Тимофеевич вводит такое понятие, как “национально выраженный общечеловек”. Это индивид эпохи глобализации, который должен воспитываться “путем гармонизации национальных интересов с общечеловеческими стремлениями” [2. С. 172].

В монографии “Проблемы национального и общественного в контексте движущейся художественно-исторической мысли” Олег Тимофеевич Паламарчук анализирует национальное и общечеловеческое, которое проявляется в художественной мысли различных эпох, особенно в литературе двадцатого столетия.

Типологически осмыслив вехи эволюции художественно-исторической мысли в ее диалектическом многообразии, О.Т. Паламарчук выявил, что большинство философов и писателей различных эпох мечтали о “гармоническом развитии человеческих отношений и полагали, что это время не так уж далеко” [3]. Более того, в двадцать первом веке ничего не изменилось, только диалектическое противостояние между гуманистическим и технократическим началами обретает новые черты. Только творчество смягчает данное противоречие, но и то при условии, что “художник внутренне свободен”. Именно такое творчество содержит справедливую интерпретацию диалога национального и общечеловеческого, как в родной, так и в мировой культуре.

Многие русские писатели ставили общечеловеческие мотивы на первый план в своих произведениях. Для литературы двадцатого века свойственно показывать, что познать человечество через внутренний мир человека можно только через поиск национально выраженного общечеловека. Именно этого так не достаёт литературе в наши дни.

Безусловно, личность человека, который что-то создаёт, важна, но так же важно помнить о том, что полной оригинальности при создании чего-то, что связано с творчеством не бывает. Так или иначе творец обращается к прошлому. Именно поэтому важность национальных традиций не должна отходить на второй план, ведь именно это и является фундаментальной основой истории любого государства, а также его будущего.

Мы живем в двадцать первом веке и если не каждый, то большинство ощущает, что если пренебречь вопросами национального и общечеловеческого в взаимоотношениях народов и поддержания мира между ними – может случиться непоправимое. Гражданский мир – наиболее важная ценность человеческого общества, и задача его обеспечения для каждого государства должна стоять на первом месте. Существование и успешное функционирование страны напрямую зависит от сохранения и поддержания в ней согласия и порядка. Порядок внутри общества, мир и спокойствие означают сплочённость общества и его ячеек. Государство призвано защищать права и свободы граждан, регулировать отношения

между социальными слоями, партиями, движениями, предотвращать, устранять общественно опасные конфликты. Именно об этом и ведется диалог в работах Олега Тимофеевича, главный тезис которых заключается в том, что, не думая о человечестве, сегодня невозможно быть патриотом своего отечества. Защищая и развивая свою родину, свое отечество, не игнорируя национальное и общечеловеческое, мы защищаем и будущее всего человечества.

**Источники:**

1. Баратова М.А. Национальные традиции и их влияние на социальные процессы. Ташкент. 1997.
2. Паламарчук О.Т. О России, россиянах и немножко о национальной идее. Краснодар, 2010.
3. Паламарчук О.Т. Проблемы национального и общественного в контексте движущейся художественно-исторической мысли. Краснодар: Издательство Кубанского социально-экономического института, 2002.

**Д. Д. Стронский**

к.ю.н., доцент кафедры общетеоретических  
и государственно-правовых дисциплин,  
Кубанский социально-экономический институт

**А. В. Дергилев**

студент 3 курса юридического факультета,  
Кубанский социально-экономический институт

## **ПРАВОВОЙ СТАТУС КРЫМА: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу и изучению организационно-правового положения Республики Крым и города Севастополь. Рассматриваются международные нормативно-правовые акты, которые регулируют трансграничные отношения, касающиеся Крымского полуострова. На основе исторической ретроспективы обзревается значимость и целесообразность нахождения данного субъекта в составе Российской Федерации, а также акцентируется внимание на настоящем политическом, экономическом и социальном состоянии региона.

**Ключевые слова:** Крым, Севастополь, Крымский полуостров, Референдум, Присоединение Крыма к России, Крымский мост, Евромайдан, Украина, США, ЕС, Россия.

**Annotation.** This article is devoted to the analysis and study of the organizational and legal status of the Republic of Crimea and the city of Sevastopol. The article deals with international legal acts that regulate cross-border relations concerning the Crimean Peninsula. On the basis of historical retrospective the importance and expediency of finding of this subject in structure of the Russian Federation is surveyed, and also attention is focused on the present political, economic and social condition of the region.

**Keywords:** Crimea, Sevastopol, Crimean Peninsula, Referendum, Annexation of Crimea to Russia, Crimean bridge, Euromaidan, Ukraine, USA, EU, Russia.

21 ноября 2018 года исполнилась пятая годовщина так называемого «Евромайдана» - важного политического события, произошедшего в столичном Киеве [1]. Для украинцев этот государственный переворот, безусловно, имеет некоторые положительные стороны, но более он известен по негативным, а зачастую и трагическим последствиям. До сих пор предметом споров и обсуждений в СМИ остаются подоплёка Евромайдана, мотив в его участии тех или иных политических деятелей, а также итоги многомесячной акции. Украинские события повлияли и на жизнь рядовых российских граждан, тем самым представляя огромное

значение для каждого из нас. Наиболее ярким событием предстаёт присоединение полуострова Крым к территории Российской Федерации: явление мгновенно приобрело статус национального праздника, поспособствовав колоссальному подъёму патриотических настроений. В 2014 году, наряду с акциями в Крыму, в Луганской и Донецкой областях Украины зарождались радикальные пророссийские настроения, что в совокупности получило название «Русская весна». По состоянию на 2018 год, россияне в прежнем процентном соотношении положительно относятся к появлению Крыма в числе российских субъектов [2], а отношение к украинцам поныне склоняются в худшую сторону [3]. Так ли однозначна та ситуация, что сложилась несколько лет назад и во многом предопределила жизнь российских граждан? Дабы наиболее объективно оценить данное явление, необходимо проанализировать множество различных мнений и, конечно же, рассмотреть результаты и последствия крымской истории.

Впрочем, точек зрения на сей счет не столь и много: когда одни поддерживают присоединение Крыма, говоря о восстановлении исторической справедливости и возвращении в «родную гавань» [4], другие называют это аннексией или оккупацией со стороны России [5]. Для того, чтобы расценивать каждое из мнений на предмет соответствия действительности, целесообразно обратиться к историческим сведениям, которые, к слову, не ограничиваются периодом последних десятилетий. Согласно легендам, причастность нашей истории к Крымскому полуострову находит своё отражение в походе русского князя Бравлина на Крым, датируемом началом IX столетия [6]. К тому же, Херсонес Таврический, что в Крыму, известен крещением князя Владимира в этой местности [7]. Однако наиболее тесно судьба полуострова и нашего государства начинает сплетаться в XVIII веке благодаря военной кампании князя Григория Потёмкина-Таврического. Тогда, в 1783 году, под давлением российских военных и политических сил Крымское ханство пало, а полуостров был включён в состав Российской Империи как Таврическая область. К слову, Крым – это не единственная экспансионная заслуга правления Екатерины Великой: при ней сформировался такой регион, как Новороссия (что ныне является частью Украины), а турецкие Тамань и Кубань также вошли в состав Империи [8]. Таким образом, начиная от эпохи царствования Екатерины II, Крым, имеющий богатое скифское, греческое и турецкое прошлое – неотъемлемо принадлежит к русской культуре, что и стало одной из предпосылок «Русской весны» на полуострове в 2014 году.

Фундамент проблематики, касаемой принадлежности Крыма, был заложен именно в советскую эпоху. Как известно, 19 февраля 1954 года, по инициативе генерального секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущёва, был издан указ Президиума Верховного Совета СССР, согласно которому осуществилась передача Крымской области РСФСР в состав УССР. Мотивы и подоплёка такого действия до сих пор остаются предметом изучения. Согласно постановлению Президиума ВС РСФСР от 05.02.1954 «О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР», официальной причиной сего является «общность экономики, территориальная близость и тесные хозяйственные и культурные связи между Крымской областью и Украинской ССР» [9]. Зарубежные историки считают, что действительной причиной стало осознанное изменение процентного соотношения доли этнического населения Украинской ССР в пользу русских, тем самым начав процесс искоренения украинского национализма, поднявшегося в военное время. Также, учитывая имеющую место борьбу за власть в СССР, предполагается, что Хрущёв своей инициативой надеялся на получение поддержки украинской номенклатуры [10]. Таким образом, до реализации постановления перед общественностью не стояло никакого вопроса относительно того, кому же Крымский полу-

остров принадлежит. С 20-х по 40-е года XX века в составе РСФСР существовала Крымская Автономная Советская Социалистическая Республика, по окончании Великой отечественной войны преобразованная в Крымскую область.

Наиболее острым данный вопрос встал после распада Советского Союза. В большей степени, в тот момент Крым претерпел множество референдумов и законопроектных, местами противоречивых. Например, 6 февраля 1992 года Верховным Советом АРК была принята Конституция Республики Крым [11], что само по себе не соответствовало законодательству Украины и было отменено и урегулировано спустя годы, в частности, новоизбранным президентом Леонидом Кучмой. Вопрос, конечно же, поднимался в рамках Беловежских соглашений, учреждавших Содружество Независимых Государств. Тогда, как утверждает первый президент Украины Леонид Кравчук, - Борис Ельцин выдвигал инициативу по возвращению подаренного полуострова в состав России, чтобы «восстановить справедливость и порядок». Однако Кравчук считает Крым не подарком, а, скорее, «огромной обузой». По итогу, украинский президент предложил отложить данный вопрос до тех времён, пока урегулируется настоящая обстановка, сложившаяся в связи с распадом СССР [12]. По итогу, де-факто вопрос тех пор оставался нерешённым.

Так или иначе, регион имел близкие связи с Россией и после Беловежских соглашений. Будучи гражданами Украины, крымчане в большей своей массе симпатизировали политике Российской Федерации, а россияне для них были близкими братьями с единым менталитетом. Кроме того, всё время в Крыму базировался и базируется Черноморский флот России. Эти и множество других факторов свидетельствуют о фактическом родстве рассматриваемого региона с нашей страной. Вероятно, осознавая это и предвещая поднятие пророссийских настроений на полуострове, в течение двух десятилетий власти Украины проводили политику украинизации в регионе, в частности, в сфере школьного образования [13]. Имело место притеснение русского языка в пользу украинского, когда школьникам приходилось обучаться на украинском, толком его не понимая [14]. Принимавшиеся меры имеют довольно противоречивый характер: с одной стороны, такой метод имел своей целью становление государственного языка – украинского – в Крыму, где он не был особо популярным, а с другой – русскоязычному населению, живущему в едином русскоязычном пространстве, навязывали иной язык, нередко действуя против его воли. Как мы можем заметить, преобразования потерпели неудачу.

Как уже было упомянуто выше, с конца 2013 по начало 2014 годов, в связи с акциями в Киеве, политическая и социальная обстановка в Украине была крайне нестабильной. Традиционно, вновь Запад и Юго-восток страны разделился во мнениях, что вылилось во множество акций в разных городах Украины. В областях, включая АРК и Севастополь, где в преимуществе - использование русского языка и симпатии к русской культуре, возникли обсуждения насчёт присоединения к России, учитывая назревающий политический кризис в Украине. Звучали мысли о преобразовании областей в новые республики: Харьковская Народная Республика, Одесская Народная Республика, Николаевская Народная Республика и так далее. Имели место инициативы по формированию нового государства на территории Украины – Новороссии, представляющую собой юго-восточные регионы. В итоге фактически идея реализовалась в Донецкой и Луганской областях Украины, что повлекло за собой антигуманные последствия в виде признания последних террористами, организации антитеррористической операции со стороны украинских властей и следующих за ними военных действий [15]. Необходимо подчеркнуть, что, с точки зрения украинского законодательства, подобные инициативы являются антиконституционными, нарушающими целостность государ-

ства. Так, статья 17 Конституции Украины гласит, что защита территориальной целостности и суверенитета является делом всего Украинского народа, а на Вооруженные Силы возлагается функция охраны суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности [16]. Соответственно, помимо самопровозглашённых Донецкой и Луганской Народных Республик, сложившаяся обстановка в Крыму и Севастополе также, с позиции украинских властей, попадают в перечень территориально-административных единиц, непосредственно причастных к нарушению Конституции Украины. Конечно, это не единственная правовая норма, так или иначе имеющая отношение к регулированию сложившейся в стране ситуации, о чём будет сказано ниже.

Согласно хронологии событий, в феврале 2014 года пророссийски настроенные активисты поспособствовали смене органов власти в Севастополе [17], а спустя короткое время «вежливые люди» блокировал административные здания, по итогу чего депутаты Верховного Совета Автономной Республики Крым приняли решение об отставке прежнего состава правительства. 6 марта на республиканском уровне был поднят вопрос о присоединении полуострова к России и проведении соответствующего референдума [18]. 11 марта была принята декларация независимости, вследствие чего образовалась суверенная Крымская республика. Таким образом, можно наблюдать, что сперва регион принял решение о выходе из территориального состава Украины, образовав новое независимое государство. 16 марта был организован референдум, по итогам которого больший процент крымчан проголосовал за присоединение к Российской Федерации [19]. Просуществовавшая около суток, 18 марта независимая республика подписала Договор с Российской Федерацией о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Нормативно-правовой акт вступил в законную силу 1 апреля 2014 года [20].

Так или иначе, крымская общественность, принимая решение о присоединении к Российской Федерации, имела обоснованием своей инициативы антиконституционный переворот в Украине, что могло бы угрожать политической и социальной обстановке на полуострове. И действительно: вновь обратившись к Конституции Украины, в статье 108 обнаруживается, что причинами прекращения президентских полномочий могут быть добровольная отставка, проблемы со здоровьем, из-за которых президент не может вести свою деятельность, импичмент или смерть [16]. Смещение Виктора Януковича с поста президента не соответствует данным нормам, а процедура импичмента, происходящего по причине совершения государственной измены или иного преступления, Верховной Радой не была соблюдена.

Практически абсолютное большинство крымского населения, за исключением представителей крымскотатарского Меджлиса и некоторых других граждан, поддержало итоги референдума, в патриотическом духе приветствуя наступающие перспективы развития Крымского полуострова. Событие, ставшее праздником, поспособствовало резкому поднятию рейтинга президента Владимира Путина [21], а отношение россиян к Украине и США стало стремительно ухудшаться [22][23]. Однако данные явления имели место на фоне череды зарождаемых кризисов, которые, по итогу, коснутся как крымчан, так и остальных граждан России.

В первую очередь, встал вопрос принадлежности Крыма. Несмотря на то, что Российская Федерация предпринимала попытки полной легитимизации процедуры присоединения полуострова, реакция как Украины, так и мирового сообщества была неизбежна. Вслед друг за другом, Украина, Европейский Союз, США и другие государства признали присоединение Крыма к России незаконным. Международное информационное поле было заполнено большим количе-

ством дискуссий и осуждений, касаемых данного вопроса. Ряд государств, как, например, Белоруссия, Армения, Куба, Зимбабве, Сирия – поддержали российскую позицию. Но, всё-таки, большая часть мирового сообщества была и остаётся противоположного мнения на этот счет. Их позиция наблюдается неизменной по сей день.

В данный момент имеется множество имеющих юридическую силу международных нормативных актов, согласно которым присоединение Крыма является нарушением международного права. Одним из наиболее известных межгосударственных документов, имеющих непосредственное отношение к рассматриваемой проблематике, предстает Будапештский меморандум от 5 декабря 1994 года. Главной своей целью меморандум имеет урегулирование вопроса относительно нераспространения ядерного оружия по случаю присоединения Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия. К настоящему договору, помимо Украины, причастны Россия, США и Великобритания. Одним из положений меморандума является требование уважать независимость, суверенитет, а также существующие на момент подписания договора границы Украины. Также запрещается угроза силой или ее применение против территориальной целостности и суверенитета Украины, нельзя применять какие-либо вооружения против неё, за исключением случаев, которые могут быть определены уставом ООН [24]. По сути, последний не предусматривает оправдания сложившейся для России ситуации. Можно справедливо полагать, что данное условие было нарушено со стороны Российской Федерации. При этом, несмотря на то, что по условиям меморандума его положения вступают в силу с момента подписания, Российская Федерация не ратифицировала данный нормативно-правовой акт, то есть, по сути, не имеется как такового согласия на соблюдение условий с российской стороны. Данный тезис довольно часто звучит как от представителей Украины, так и российских оппозиционно настроенных политических деятелей.

31 мая 1997 года был подписан Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Российской Федерацией и Украиной, который напрямую подразумевает взаимное уважение территориальных границ каждого из государств [25]. Соответственно, логично предположить, что и условия данного договора, относительно Крымского кризиса, подверглись нарушению. В марте 2018 года украинская сторона предложила расторгнуть договор по причине его нарушения Российской Федерации, а 17 сентября такое решение было утверждено Петром Порошенко [26]. Суть документа подкрепляется договором между Российской Федерацией и Украиной о российско-украинской государственной границе от 28 января 2003 года, в соответствии с которым Крым является неотъемлемой частью Украины [27].

Не менее значимым документом, так или иначе влияющим на правовой статус новых субъектов Российской Федерации, является Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/68/262 о территориальной целостности Украины, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 27 марта 2014 года [28]. Акт устанавливает суверенитет и территориальную целостность Украины, её территориальные границы, а также признаёт крымский референдум недействительным и не имеющим юридической силы. «За» принятие резолюции проголосовали 100 государств, соглашаясь с незаконностью присоединения полуострова. Среди этих государств числятся такие, как США, Канада, державы Европейского Союза, Южная Корея, Япония и множество других. Необходимо заметить, что экономики только лишь перечисленных стран довольно велики, что предполагает за ними наличие инструментов как экономического, так и политического давления. Так, по состоянию на 2014 год, ВВП только одних США составлял 17 419 млрд. долларов, а России –

1 861 млрд. долларов [29]. К слову, по состоянию на 2018 год ВВП этих стран составляют 18 153 млрд. долларов против 1 425 млрд. долларов [30]. Тенденции развития экономик двух государств определённо противоположные.

Множество стран-участников ООН воздержались от голосования. В их числе такие, как Казахстан, Бразилия, Египет, Монголия, Китай и другие. Против принятия резолюции проголосовало мало значимое количество стран, среди которых, кроме России, были, например, Белоруссия, Армения, КНДР, Куба [28]. Таким образом, большинство государств, имеющих серьёзный экономический потенциал, за исключением Китая, в проблеме принадлежности Крыма поддерживают украинскую сторону. Однако необходимо понимать, что решения, принимаемые Генеральной Ассамблеей ООН, в отличие от заключений Совета Безопасности, предполагаются как рекомендательные, не подлежащие обязательному юридическому признанию [31]. Но при этом резолюция стала предметом влияния на деятельность множества органов ООН относительно сложившейся ситуации.

Данная резолюция ООН – не единственный глобальный международный нормативно-правовой источник, который оправдывает украинскую позицию. Так, 21 марта 2014 года общекрымский референдум был признан нелегитимным Венецианской комиссией, указывая на Конституцию Украины и фундаментальные принципы международного права, касающиеся территориальной целостности и суверенитета субъектов данной правовой отрасли. Отмечается, что присоединение той или иной территории имеет место между государствами в двустороннем порядке, а не в одностороннем, как это произошло с полуостровом [32].

В свою очередь, российская сторона большинство вышеперечисленных документов считает малозначительным. Так, официальный представитель Министерства иностранных дел Российской Федерации – Мария Захарова, в одном из своих интервью пояснила, что тот или иной регион имеет право на самоопределение, если права его населения «не уважаются и не обеспечиваются на территории суверенного государства». Тем притеснением прав, которое обосновывает право региона на самоопределение, Захарова считает украинизацию в Крыму, что была упомянута выше [33].

Считая Крым территорией Украины, бывший кандидат в президенты России – Ксения Собчак утверждает, что полуостров принадлежит Украине в рамках международного права, однако целесообразно провести новый, международный референдум под наблюдением независимых международных экспертов. То бишь предполагается, что референдум относительно принадлежности Крыма должен пройти не только непосредственно на полуострове, но также и в Украине, и в России [34]. Учитывая сложившуюся обстановку, такое предложение кажется действительно вариантом выхода из данной ситуации. Кроме того, на одной из своих предвыборных конференций Собчак объяснила, что присоединение полуострова к России может в будущем спровоцировать желание самоопределиваться у других субъектов Российской Федерации, что, конечно же, представляет опасность территориальной целостности государства.

В 2014 году Украина, США и ЕС начали череду санкций в отношении России, которые, так или иначе, негативным образом сказались, в первую очередь, на экономической ситуации нашего государства. Под санкции попало множество физических лиц, юридических лиц, а также деятельность многих российских промышленных предприятий. Не менее пострадали российские банки. В чёрные списки попали некоторые политические деятели России, Крыма и Украины. Что интересно, в рамках санкционных мер Евросоюзом был отменен летний саммит Россия-ЕС, а также прекращение всяческих переговоров относительно отмены визового режима между Россией и Союзом [35]. По итогу, санкционная политика, её

последствия, а вслед за ней ответные меры России – не обошли стороной благосостояние рядовых российских граждан. Так, к началу 2018 года, количество граждан, чьи доходы находятся ниже прожиточного минимума, составило 20,8 млн человек, хотя годом ранее это число оценивалось в 19,3 млн человек [36]. Каким бы оптимистичным ни был тот настрой, когда впервые шла речь о санкциях и многие говорили о их незначительности, сейчас последствия может ощутить каждый из россиян.

Целесообразно рассмотреть непосредственно экономическую и социальную обстановку в Крыму. По причине санкционного режима, а также неоднозначной политической и экономической обстановки на полуострове, многие крупные компании предпочли приостановить свою работу на территории Крыма. Помимо множества ушедших с полуострова украинских брендов, к примеру, распространённая сеть ресторанов быстрого питания «Макдоналдс» была вынуждена закрыть все три крымских ресторана [37], а «Сбербанк» вовсе не рискует проникать на крымский рынок, дабы не попасть под санкции [38]. Что интересно, многие международные компании всё-таки присутствуют, вопреки условиям санкций. Так, французская торговая сеть «Ашан», обязанная покинуть Крым, поныне продолжает свою работу путём перерегистрации на российское юридическое лицо – ООО «Ашан», тем самым не нарушая санкций. Аналогичная с «Ашаном» ситуация обстоит у немецкой сети гипермаркетов «Метро»: в настоящий момент компания представляется как ООО «Ритейл Проперти б», зарегистрировавшись в Москве. В целом, такое явление довольно нередкое: по словам главы Крыма Сергея Аксенова, международные компании предпочитают новую регистрацию в материковой части страны, после чего они идут в Крым [39]. Однако не все интернациональные и российские компании, ведущие свою деятельность до 2014 года, могут прибегнуть к таким методам обхода санкций. Соответственно, экономика полуострова, так или иначе, испытывает трудности, а рыночная конкуренция всё более сужается, что влечет за собой снижение качества предлагаемых крымчанам товаров и услуг.

На встрече с крымской делегацией в 2014 году, Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Валентина Матвиенко в своей речи сообщила, что российские власти поспособствуют тому, чтобы крымчане никогда не усомнились в своём выборе и российском будущем [40]. И действительно: расходы государственного бюджета, касаемые поддержания и развития полуострова, составляют примерно \$2,3 млрд каждый год, что делает регион дотационным [41]. Данное явление, конечно, оправдывается тем, что в последние годы своего существования экономика региона в составе Украины развивалась довольно слабо, что сказалось, в первую очередь, на инфраструктуре, а доходы крымчан оставались на уровне ниже среднероссийских [42]. Таким образом, в данный момент регион только лишь находится на пути к покрытию расходов на собственное содержание, чем, пока что, занимается федеральный бюджет.

При сложившихся условиях неизбежным является возникновение положительных моментов в объективном развитии полуострова. С тех пор, как Крым и Севастополь стали полноправными субъектами Российской Федерации, был дан старт динамичному развитию инфраструктуры и промышленных объектов. Помимо массового ремонта дорожных трасс, реставрации тех или иных объектов культурного наследия, развития городской инфраструктуры, имеют место такие серьезные проекты, как уже строящаяся парогазовая электростанция «Гавричская ТЭЦ», чьей целью является полноценное обеспечение полуострова электроэнергией, введение в строй энергомоста, соединяющего энергосистему полуострова с материковой частью России, строительство магистрального газопровода,

который также соединяет Крым с материковой инфраструктурой. В 2017 году началось строительство федерального автодорожного пути «Таврида», соединяющего Керчь и Севастополь. В апреле 2018 года начал свою работу новый терминал аэропорта «Симферополь», который выделяется своими техническими характеристиками и архитектурными решениями, тем самым придавая полуострову новый облик. И, конечно, же, наиболее известный объект, появившийся в последние годы, это Крымский мост, проложенный через Керченский пролив и соединяющий автомобильные трассы Крымского и Таманского полуостровов [43]. Реализация множества проектов реализуется в рамках федеральной программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» [44]. По итогу, можно справедливо полагать о наличии очевидной тенденции всеобщего развития региона.

Ситуация, сложившаяся на полуострове, предстает неоднозначной и, тем самым, довольно интересной с точки зрения рассмотрения политической, экономической, социальной и иных сфер жизнедеятельности. Однако наличие кризиса в вышеперечисленных сферах является несомненным. Причиной тому служат как некоторая запущенность полуострова после распада Советского Союза, недостаточное внимание украинских властей на состояние региона, так и международные санкции, давящие на экономику России и, в отдельности, самого Крыма. Так или иначе, необходимо мириться с мнением международного большинства и решать возникшую проблему, которая взвалилась на плечи как российского руководства, так и российских граждан. Вхождение Крыма в состав России оказалось причиной негативной реакции большей части международного сообщества как в политическом, так и экономическом направлении. Всяческие отношения нашей державы с другими развитыми государствами сокращаются, что, опять же, негативно влияет на благосостояние россиян. Объективно говоря, тенденция отношений имеет негативный характер, почему и необходимо на международном уровне незамедлительно решать вопрос относительно правового статуса Крыма, находясь в поиске точек соприкосновения. Однако учитывая, как складывалась ситуация внутри Украины, Российской Федерации было бы не позволительно бросить на произвол судьбы крымчан – людей, для которых Россия всегда была, есть и будет близкой по духу державой. Если бы российская сторона проигнорировала глас крымского народа, то последствия для последних могли бы быть самыми разными, причём вряд ли несущими позитивный характер.

#### **Источники:**

1. Корреспондент.net - Годовщина революции: на Майдане проходит вече [Эл. ресурс], режим доступа: <https://korrespondent.net>, дата обращения: 28.11.2018
2. Левада Центр - 86% за «Крымнаш» [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.levada.ru>, дата обращения: 28.11.2018
3. РБК - Социологи зафиксировали рост симпатий украинцев к России [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.rbc.ru>, дата обращения: 28.11.2018
4. РИА Новости - Путин: Крым и Севастополь возвращаются в родную гавань — в Россию [Эл. ресурс], режим доступа: <https://ria.ru>, дата обращения: 28.11.2018
5. DW - Аннексия Крыма [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.dw.com>, дата обращения: 28.11.2018
6. Яндекс.Народ – Поход Бравлина [Эл. ресурс], режим доступа: <http://kpot.narod.ru>, дата обращения: 28.11.2018
7. Независимая газета – Откуда началось Крещение Руси [Эл. ресурс], режим доступа: <http://www.ng.ru>, дата обращения: 28.11.2018
8. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина - Императрицей Екатериной II был подписан манифест о присоединении к Российской империи Крымского полуострова,

- острова Тамань и Кубанской области [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.prlib.ru>, дата обращения: 28.11.2018
9. Викитека - Постановление Президиума ВС РСФСР от 05.02.1954 О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР [Эл. ресурс], режим доступа: <https://ru.wikisource.org>, дата обращения: 28.11.2018
  10. Wilson Center - Why Did Russia Give Away Crimea Sixty Years Ago? [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.wilsoncenter.org>, дата обращения: 28.11.2018
  11. Яндекс.Народ - Конституция Республики Крым от 6 мая 1992 года [Эл. ресурс], режим доступа: <http://sevkrimrus.narod.ru>, дата обращения: 28.11.2018
  12. Комсомольская правда - Леонид Кравчук, экс-президент Украины: Ельцин просил вернуть России Крым... [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.kuban.kp.ru>, дата обращения: 28.11.2018
  13. Reporter UA - Школы города-героя Севастополя украинизируют [Эл. ресурс], режим доступа: <https://ua-reporter.com>, дата обращения: 28.11.2018
  14. Yan Lajos - Референдум в Крыму. три года спустя. Большое интервью [Эл. ресурс], Режим доступа: <https://www.youtube.com>, дата обращения: 28.11.2018
  15. Lenta.ru - Харьковская народная республика: почему активизировалась дискуссия об угрозе дестабилизации в регионе [Эл. ресурс], Режим доступа: <https://lenta.ru>, дата обращения: 28.11.2018
  16. Официальный портал Верховной Рады Украины – Конституция Украины [Эл. ресурс], Режим доступа: <http://portal.rada.gov.ua>, дата обращения: 28.11.2018
  17. Новости Севастополя - Севастопольцы чуть не разгромили администрацию, но все же добились обещания передать все дела Алексею Чалому [Эл. ресурс], Режим доступа: <http://sevnews.info>, дата обращения: 28.11.2018
  18. Россия 1 – Крым. Путь на Родину [Эл. ресурс], Режим доступа: <https://russia.tv>, дата обращения: 28.11.2018
  19. РИА Новости - Референдум в Крыму о статусе автономии (2014) [Эл. ресурс], режим доступа: <https://ria.ru>, дата обращения: 28.11.2018
  20. Официальный портал Государственного Совета Республики Крым - Парламент Крыма принял Декларацию о независимости АРК и г. Севастополя [Эл. ресурс], режим доступа: <http://www.crimea.gov.ru>, дата обращения: 28.11.2018
  21. BBC News Русская служба - "Левада": рейтинг Путина взлетел из-за крымской кампании [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.bbc.com>, дата обращения: 28.11.2018
  22. BBC Украина - Отношение россиян к Украине ухудшилось - опрос [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.bbc.com>, дата обращения: 28.11.2018
  23. Газета.Ru - Социологи Левада-центра изучили отношение россиян к США, ЕС и Украине [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.gazeta.ru>, дата обращения: 28.11.2018
  24. eSubscription to United Nations Documents - CD/1285 [Эл. ресурс], режим доступа: <https://undocs.org>, дата обращения: 28.11.2018
  25. Официальный Портал Законодательства Украины - Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Украиной и Российской Федерацией [Эл. ресурс], режим доступа: <http://zakon.rada.gov.ua>, дата обращения: 28.11.2018
  26. Официальное интернет-представительство Президента Украины - Президент ввел в действие решение СНБО о прекращении действия Договора о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Украиной и Россией [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.president.gov.ua>, дата обращения: 28.11.2018
  27. Официальное интернет-представительство Президента России - Договор между Российской Федерацией и Украиной о российско-украинской государственной границе [Эл. ресурс], режим доступа: <http://kremlin.ru>, дата обращения: 28.11.2018
  28. КП в Украине - Резолюция ООН по Крыму в деталях: как и за что проголосовали [Эл. ресурс], режим доступа: <https://kr.ua>, дата обращения: 28.11.2018
  29. Через тернии к звездам - ТОП-100 крупнейших экономик мира 2014 года, включая корпорации [Эл. ресурс], режим доступа: <http://www.gay-idaho.ru>, дата обращения: 28.11.2018
  30. Гуманитарная энциклопедия - Рейтинг стран мира по уровню валового внутреннего продукта [Эл. ресурс], режим доступа: <https://gtmarket.ru>, дата обращения: 28.11.2018

31. Энциклопедия Кругосвет – Организация Объединенных Наций [Эл. ресурс], режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, дата обращения: 28.11.2018
32. Новости Украины – Венецианская комиссия признала Крымский референдум нелегитимным [Эл. ресурс], режим доступа: <https://web.archive.org>, дата обращения: 28.11.2018
33. А поговорить? – Интервью с Марией Захаровой [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.youtube.com>, дата обращения: 28.11.2018
34. ТАСС - Собчак считает, что в Крыму надо провести еще один референдум [Эл. ресурс], режим доступа: <https://tass.ru>, дата обращения: 28.11.2018
35. ТАСС - Все санкции Запада против России [Эл. ресурс], режим доступа: <https://tass.ru>, дата обращения: 28.11.2018
36. Росбалт - Росстат подсчитал число бедных россиян на I квартал 2018 года [Эл. ресурс], режим доступа: <http://www.rosbalt.ru>, дата обращения: 28.11.2018
37. Эксперт Online - Макдональдс уходит из Крыма, но обещает вернуться [Эл. ресурс], режим доступа: <http://expert.ru>, дата обращения: 28.11.2018
38. РИА Новости - Сбербанк не видит возможности работать в Крыму, не попав под санкции [Эл. ресурс], режим доступа: <https://ria.ru>, дата обращения: 28.11.2018
39. Новая Газета - Не смешите наши магазины. Как обходят санкции в Крыму [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.novayagazeta.ru>, дата обращения: 28.11.2018
40. Вести.Ru - Крым в составе России: первоочередные задачи [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.vesti.ru>, дата обращения: 28.11.2018
41. Eurasianet - Во сколько Крым обходится России [Эл. ресурс], режим доступа: <https://russian.eurasianet.org>, дата обращения: 28.11.2018
42. Ведомости - Кто инвестирует в Крым [Эл. ресурс], режим доступа: <https://www.vedomosti.ru>, дата обращения: 28.11.2018
43. Российская газета - Какие объекты построены за четыре года в российском Крыму [Эл. ресурс], режим доступа: <https://rg.ru>, дата обращения: 28.11.2018
44. РИА Новости Крым - Замглавы Минэнерго РФ призвал ускорить темпы строительства ТЭС в Крыму [Эл. ресурс], режим доступа: <https://crimea.ria.ru>, дата обращения: 28.11.2018

**Д. Д. Стронский**

к.ю.н., доцент кафедры общетеоретических и государственно-правовых дисциплин,

Кубанский социально-экономический институт

**В. О. Шувалова**

студентка 3 курса юридического факультета,  
Кубанский социально-экономический институт

## **МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА**

**Аннотация.** В научной статье затронуты проблемы правового регулирования интернет-пространства, в том числе тема универсальной международной конвенции по преступлениям в киберпространстве. Уделено внимание содержанию актуальных данных законодательств ряда стран по защите от киберпреступности. Освещается потребность в создании отдельного министерства для контроля цифровой сферы в России.

**Ключевые слова:** Интернет, кибератаки, электронное правительство, информация, кибербезопасность, Будапештская конвенция, интернет-пространство, конфиденциальность данных, киберпреступность.

**Annotation.** The scientific article touches upon the problems of legal regulation of the Internet space, including the topic of a universal international convention on

crimes in cyberspace. Attention is paid to the content of current data of legislation of a number of countries on protection against cybercrime. It highlights the need to create a separate ministry to control the digital sphere in Russia.

**Key words:** Internet, cyberattacks, e-governement, information, cybersecurity, Budapest Convention, Internet-space, data privacy, cybercrime.

Четвёртая информационная революция столь неожиданно ворвалась в жизнь общества конца 20 века [1]. В настоящее время информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» стала синтезом прошлых революционных изобретений (книгопечатание, радиосвязь и телефония), предоставляющих технологическую основу для последующей передачи информации на всевозможные расстояния. Молниеносно таким явлением было потрясено буквально всё международное пространство, непреклонно превращающееся в «глобальный город». Не прошло и 15 лет со времени практически полного охвата сферы глобальной связи Интернетом, как уже наступила «эпоха больших данных» [2].

При столь быстром скачке появившаяся интернет-преступность поразила весь мир своим разнообразием. Появились новые понятия: фишинг (мошенничество с целью получения доступа к конфиденциальным данным пользователей), кибербуллинг (электронная травля), претекстинг (выдача злоумышленником себя за другого человека по заранее подготовленному сценарию для извлечения конфиденциальной информации), смишинг (вид фишинга через смс), кейлоггинг (запись клавиш, введённых на компьютере или в программе жертвой) и другие. Данные термины для большей части людей, не интересующихся тематикой, очень вероятно, неизвестны.

Нельзя обойти стороной и создание новых профессий, связанных именно с Всемирной сетью: контент-менеджер (управляет информацией сайта и редактирует его), SEO-специалист (от англ. Search Engine Optimization; занимается изменением контента сайта для оптимизации поисковой системы), цифровой куратор (обучает грамотности в сфере Интернета), веб-мастер (разрабатывает веб-приложения и веб-сайты), SMM-менеджер (от англ. Social Media Marketing; продвигает компанию, бренд или продукт в соцсетях).

В начале октября 2018 года от Германа Грефа поступило заявление о необходимости создания Министерства по чрезвычайным ситуациям в цифровой сфере. По оценке Сбербанка, ущерб от кибератак в этом году уже достиг 1 триллиона долларов и, предположительно, к 2022 году увеличится до 8 триллионов долларов [3]. Всемирный экономический форум поставил киберпреступность на третью строчку рейтинга глобальных рисков, на первом и втором – изменения климата и чрезвычайные ситуации от стихийных бедствий. Таким образом, законодатели всех государств заинтересованы в слаженном регулировании столь опасной сферы интернет-отношений.

Пожалуй, самым важным международным документом, устанавливающим трансграничные принципы и механизмы взаимодействия, границы криминализации, а также стандарты для формирования национальных норм и инструментария сопротивления киберпреступности, представляется Европейская конвенция по преступлениям в киберпространстве, вступившая в силу с середины 2004 года [4]. Россия подписывать данную конвенцию отказалась в связи с неприемлемым для страны пунктом, нарушающим основы суверенитета и национальной безопасности участников. На данный момент, вышеупомянутую Будапештскую конвенцию, по заявлению директора департамента Министерства иностранных дел Российской Федерации (далее – МИД РФ) по вопросам новых вызовов и угроз, И. Рогачёва, обязательно следует пересмотреть вследствие устаревания на фоне увеличения многообразия преступлений, а также усложнения их составов [5]. В связи с

этим, МИД РФ разработало проект универсальной конвенции Организации Объединённых Наций «О сотрудничестве в сфере противодействия информационной преступности», опубликованный 19 января 2018 года, который подразумевает невмешательство в суверенность и внутренние дела государств, а ещё учитывает современную реальность интернет-пространства [6].

Начало этого года в России ознаменовалось вступлением федерального закона (далее – ФЗ) №187 «О безопасности критической информационной инфраструктуры РФ» в силу [7]. Его важность раскрывается в механизме реализации государственной системы выявления, предотвращения, а также ликвидации последствий кибератак на ресурсы информационных систем России. Для координации мероприятий по своевременной ответной реакции на компьютерные происшествия и участия в них в сентябре был основан Национальный центр по компьютерным инцидентам. В части обеспечения защиты сферы банковской системы, в мае Центробанк сформировал департамент информационной безопасности, а после, в ноябре, утвердил форму и порядок взаимодействия банков с Центром мониторинга и реагирования на компьютерные атаки в кредитно-финансовой сфере, прописанные в отраслевом пятом стандарте [8]. А так как пятый стандарт является обязательным для соблюдения, банки вынуждены соблюдать ещё и остальные стандарты, хотя ранее это регулировалось на добровольной основе. При освещении безопасности киберпространства нельзя не упомянуть №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», затрагивающий информационное интернет-пространство Российской Федерации полностью [9].

Рассматривая интернет-безопасность в Китае, несомненно, вызывает уважение своевременное и дальновидное реагирование государства в сфере интернет-технологий. Например, ещё в 1998 году началась разработка собственной системы фильтрации содержимого Интернета – одного из центральных проектов Китайской Народной Республики (далее – КНР) электронного правительства – «Золотой щит» (известный также, как Великий китайский файрвол), который был введён в пользование на территорию всей страны в 2003 году [10]. Иные «золотые» проекты, также входящие в электронное правительство, регулируют зоны общеэкономической информации, сельского хозяйства, управления финансами, иностранных торгов, сферу электронных валют, контроля качества и другие.

В дополнение к такой системе киберзащиты, летом 2017 года в силу вступил закон «Об интернет-безопасности КНР» [11]. А с октября того года утвердились, изданные Государственной канцелярией по делам интернет-информации, новейшие правила по деанонимизации интернет-сферы, которые обязали популяризаторов информации, администрацию блогов и социальных сетей уничтожать весь контент, оставляемый инкогнито. Помимо этого, введён запрет на регистрацию новых аккаунтов пользователями без удостоверения личности. В конечном счёте, регистрация анонимного или фиктивного аккаунта в соцсетях и на форумах или открытие секретного канала в мессенджере отныне невозможно. Вдобавок, данные правила принудили удалить из магазинов телефонных приложений неавторизированные сервисы VPN (рус. виртуальная частная сеть), оставив для установки только те, что с ограниченным функционалом – для обеспечения безопасности канала передачи данных, но ни в коем случае не для обхода блокировок. [12]

Из нововведений Соединённых Штатов Америки (далее – США) внимания заслуживает подписание Д. Трампом закона, согласно которому учреждается Управление по кибербезопасности, с помощью которого будет устраняться проникновение хакеров в инфраструктуру федеральных структур, агентств и министерств на руководителей этих учреждений [13]. С июня этого года там был отменён принцип сетевой нейтральности, который был принят ещё в 2015 году для

обеспечения свободного доступа к различного рода контенту, запуску приложений, подключению устройств и получению информации об условиях обслуживания [14]. Новые нормы предоставят провайдером расширенные полномочия для определения, с какими сайтами и онлайн-сервисами пользователи смогут ознакомиться и использовать по своему усмотрению, а также брать дополнительную плату с видеохостингов и компаний, предоставляющих потоковый мультимедийный контент, вследствие потребления значительного количества интернет-трафика. Компании смогут не только блокировать непонравившиеся им сайты, но и повышать сборы с популярных интернет-компаний за доступ к их контенту.

Любопытной хитростью в 2016, а после и 2017 году, воспользовалось Министерство обороны США: была проведена программа поощрения хакеров в денежном эквиваленте за обнаружение уязвимостей в безопасности правительственных учреждений, веб-сайтов, упрощающих приём в армию, онлайн-активов войск, что принесло, несомненно, свои плоды [15].

Опасность интернет-преступности заключается в высокой латентности, анонимности, стремительном прогрессировании и транснациональности. Успешность законодательного урегулирования данного вопроса сложно объективно оценить из-за вышеупомянутых факторов, но прогресс определённо есть: создаются новые международные связи для обмена опытом по искоренению киберпреступности, разрабатываются уникальные программы для безопасности конфиденциальных данных, происходит разграничение криминогенных явлений и развитие института кибербезопасности.

Иногда законодателю сложно определить, где кончаются личные права и свободы, прописанные в международных договорах и Конституции, а где начинается цензура, но всё же, каждый нормативно-правовой акт следует тщательно обосновывать, оценивать с разных точек зрения и понимать общую картину современных тенденций для уверенного обеспечения кибербезопасности государства.

#### **Источники:**

1. «Информационная революция». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://bigenc.ru/technology\\_and\\_technique/text/2015889](https://bigenc.ru/technology_and_technique/text/2015889). Дата обращения: 21.10.2018.
2. «#тренды | Большие данные». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hi-news.ru/eto-interesno/trendy-bolshie-dannye.html>. Дата обращения: 21.10.2018.
3. «В России хотят создать отдельное МЧС по киберугрозам». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cnews.ru/news/top/2018-10-04\\_glava\\_sberbanka\\_predlozhit\\_sozdat\\_otdelnoe\\_mchs](http://www.cnews.ru/news/top/2018-10-04_glava_sberbanka_predlozhit_sozdat_otdelnoe_mchs). Дата обращения: 25.10.2018.
4. «Международная конвенция по киберпреступлениям». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/main.aspx?guid=4603>. Дата обращения: 25.10.2018.
5. «Российский дипломат назвал Будапештскую конвенцию по киберпреступлениям устаревшей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.rambler.ru/other/38586044-rossiyskiy-diplomat-nazval-budapeshtskuyu-konventsuyu-po-kiberprestupleniyam-ustarevshey/>. Дата обращения: 25.10.2018.
6. «Проект Конвенции Организации Объединенных Наций о сотрудничестве в сфере противодействия информационной преступности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/international\\_safety/regprla/-/asset\\_publisher/YCxFJnKuD1W/content/id/3025418](http://www.mid.ru/foreign_policy/international_safety/regprla/-/asset_publisher/YCxFJnKuD1W/content/id/3025418). Дата обращения: 30.10.2018.
7. «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102439340&intelsearch=%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED+%EE%F2+26+%E8%FE%EB%FF+2017+%E3.+N+187-%D4%C7>. Дата обращения: 30.10.2018.
8. «Политика ЦБ в сфере защиты информации (кибербезопасности)». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Политика\\_ЦБ\\_в\\_сфере\\_защиты\\_информации\\_\(кибербезопасности\)](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Политика_ЦБ_в_сфере_защиты_информации_(кибербезопасности)). Дата обращения: 16.11.2018.
9. «Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 10 июля 2018 года)». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/). Дата обращения: 05.11.2018.
  10. «У стен есть уши. Кто создал самую мощную интернет-цензуру в мире?». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://lenta.ru/articles/2017/09/18/shield\\_pt1/](https://lenta.ru/articles/2017/09/18/shield_pt1/). Дата обращения: 05.11.2018.
  11. «КНР – Закон о кибербезопасности принят». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.imemo.ru/index.php?page\\_id=502&id=2882](https://www.imemo.ru/index.php?page_id=502&id=2882). Дата обращения: 07.11.2018.
  12. «Как устроен великий китайский файрвол». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/opinion/articles/2018/04/25/767754-kak-ustroen-faيرvol>. Дата обращения: 07.11.2018.
  13. «В США появится управление по кибербезопасности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://tvzvezda.ru/news/vstrane\\_i\\_mire/content/201811170042-nftc.htm](https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201811170042-nftc.htm). Дата обращения: 17.11.2018.
  14. «В США вступило в силу решение властей об отмене принципа сетевой нейтральности». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/5281981>. Дата обращения: 14.11.2018.
  15. «Киберпреступность и киберконфликты : США». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php/> Статья:Киберпреступность\_и\_киберконфликты\_:\_США. Дата обращения: 19.11.2018.
  16. «Работа в ногу со временем: новейшие профессии 21 века». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://timeforwoman.ru/career/superwoman/rabota-v-nogu-so-vremenem-noveyshie-professii-21-veka.html>. Дата обращения: 22.11.2018.

**Р.Н. Филимонов**

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта,  
Краснодарский университет МВД

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**Аннотация.** Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России представляет собой основную часть системы подготовки сотрудников полиции, связанную с процессами, происходящими в социально-экономической и общественно-политической жизни государства. На сегодняшний день складывается ряд неблагоприятных условий в подготовке курсантов МВД России по боевым приемам борьбы. В данной статье рассмотрена необходимость создания универсального служебно-прикладного вида подготовки, который позволял бы в кратчайший срок подготовить сотрудника органов внутренних дел к выполнению стоящих перед ними оперативно-служебных задач, эффективности борьбы с преступностью, противоправными посягательствами, снижении числа преступлений, связанных с причинением вреда гражданам.

**Abstract.** Physical training in educational institutions of the Ministry of internal Affairs of Russia is the main part of the police training system related to the processes taking place in the socio-economic and socio-political life of the state. Today there is a number of unfavorable conditions in the training of cadets of the Ministry of internal Affairs of Russia in combat fighting techniques. This article discusses the need to create

a generic applied type of training, which would allow in the shortest possible time to prepare the personnel of bodies of internal Affairs to accomplishing their operational objectives, the effectiveness of the fight against crime, illegal encroachments, reducing the number of crimes connected with causing harm to citizens.

**Ключевые слова:** нормативно-правовая база, образовательная среда, физическая подготовка, сотрудник органов внутренних дел, самозащита без оружия, боевые приемы борьбы.

**Keywords:** egal framework, educational environment, physical training, employee of internal Affairs, self-defense without weapons, fighting techniques.

В настоящее время, ряд выпускников образовательных организаций МВД России, при осуществлении практической деятельности имеют трудности с применением боевых приемов борьбы. Данная проблема возникает при пресечении преступлений и административных правонарушений, как в части задержания правонарушителей, так и при защите от применения насилия в отношении граждан и сотрудника полиции. Эти трудности возникают в связи с низким статусом рукопашного боя в процессе обучения, являющегося лишь тематическим разделом физической подготовки. Выделяются слишком малые временные рамки на обучение рукопашному бою. Также значительное количество курсантов проходящих службу в МВД России, не имеют изначальной подготовки в области боевых искусств, что конечно затрудняет их обучение боевым приемам борьбы. «Сегодня специалисты отмечают низкий уровень готовности выпускников образовательных организаций МВД России и призывают к модернизации и повышению эффективности профессиональной, в том числе физической подготовки» [2].

«Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России – это плановый учебно-тренировочный процесс, направленный на обеспечение физической готовности сотрудников полиции к выполнению оперативно-служебных задач» (Ларин А.Ю). Рассматривая содержание нормативно-правовых актов в части обучения боевых приемов борьбы курсантами образовательных организаций МВД России, стоит выделить основные аспекты применения боевых приемов борьбы и рассмотреть нормативно-правовые акты МВД России с учетом различных годов обучения, которые в целом регулируют физическую подготовку в системе МВД. Стоит отметить, что физическая подготовка, как в ОВД, так и в образовательных организациях МВД России проводится в соответствии с приказами, наставлениями и типовыми программами по физической подготовке, утвержденными Департаментом Государственной службы и кадров МВД России.

На основе этих приказов и строится вся физическая подготовка курсантов МВД в части обучения боевым приемам борьбы. В наше время, знания правовых основ применения боевых приемов борьбы способствует качественному и быстрому их выполнению. Каждый сотрудник полиции обязан знать правовые основы применения боевых приемов борьбы в различных условиях сложившейся обстановки. Сотрудник полиции имеет право на применение физической силы, в том числе боевых приемов борьбы (БПБ) и специальных средств в случаях и порядке, предусмотренных главой 5 Федерального закона РФ «О полиции» [1].

На основании закона «О полиции», 13 ноября 2012 года был издан приказ МВД России №1025дсп «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». В данном приказе боевым приемам борьбы посвящен целый раздел, который определил цели обучения боевым приемам борьбы, определил места для занятий, дал указания для проведения занятий. В наставлении четко сформулирован алгоритм действий. Если это ударная техника, то конкретно прописаны виды стоек, ударов, передвижений, специфика их выполнения. Прописаны действия при силовом задержании,

положение рук, ног, хватов, положение тела, нанесение расслабляющих ударов и действия по конвоированию. Также в приказе содержится обучение бросковой техники, отражены виды бросков, которые сотрудник должен уметь правильно выполнять. И так по каждому разделу боевых приемов борьбы в приказе дается четкое обоснование действий, по которым ведется подготовка сотрудников в образовательных организациях и структурных подразделениях МВД России.

В образовательных организациях МВД России «Физическая подготовка» как учебная дисциплина является «важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста органов внутренних дел и целостного развития его личности» (Кубасов О.П.). У физической подготовки существует тесная связь с правовой, тактико-специальной и огневой подготовкой. Она содействует повышению уровня работоспособности курсантов и слушателей, формированию целостной психофизической готовности выпускников к будущей профессии, а также к эффективным действиям в экстремальных ситуациях и при чрезвычайных обстоятельствах. Поэтому при создании учебных программ по физической подготовке, в разные годы, старались создавать оптимальные тематические планы для решения задач физической подготовки в ОО МВД России [5].

В современных условиях для того, чтобы решить приоритетные задачи физической подготовки, сформировать физическую готовность сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, научить курсантов вузов МВД умело применять не только физическую силу, но и боевые приемы борьбы, а также обеспечить их высокую работоспособность в дальнейшем в процессе служебной деятельности и задач полиции в целом, в части защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, целесообразно создать такой оптимум образовательной среды вуза МВД, в котором каждый курсант будет систематически изучать, и, в конечном итоге, знать как нормативно-правовые основы организации физической подготовки в системе МВД России, так и цели, задачи, содержание и формы физической подготовки. [3, 4].

Совершенствование физической подготовки сотрудников полиции – это сегодня достаточно острая, требующая совершенствования и решения проблема, так как она эксплицирована в целостный процесс правоохранительной деятельности. Это обусловлено такими детерминантами, как: необходимость правомерного применения физической силы в деятельности сотрудников, а также растущая пропаганда и популяризация спорта в широкой целевой аудитории всех слоев населения.

Сегодня назрела необходимость организации и разработки такого оптимального и универсального служебно-прикладного вида подготовки, который бы представлял собой различных приемов борьбы, элементов бокса, различных видов единоборств, например, карате или самбо, что создало бы оптимальные условия для подготовки сотрудника органов внутренних дел в кратчайшие сроки, а также формирования навыков защиты от противника, который, возможно, владеет каким-либо видом единоборства, и, безусловно, адаптации к выполнению оперативно-служебных задач.

Боевые приемы борьбы и техника рукопашного боя – это один из важнейших разделов курса дисциплины «Физическая подготовка», реализуемой в рамках образовательных организаций системы МВД РФ. В работах В.И. Дудчика и В.А. Торопова, встречается концептуальный подход, иллюстрирующий сущностную характеристику такого понятия как «рукопашный бой» как «...вид служебной деятельности сотрудников полиции в ближнем бою с преступниками». Авторы говорят о том, что среди структурных элементов совершенствования навыков рукопашного боя можно назвать боевые приемы, заимствованные из различных ви-

дов единоборств, таких как бокс, кикбоксинг, дзюдо и т.д. «...В настоящее время он является одним из самых сложных видов спортивных единоборств, так как включает в себя технический арсенал практически всех видов борьбы, в которых разрешается применять контролируемые удары, броски, удержания, болевые и удушающие приемы в зависимости от конкретной динамической ситуации...» [5, с. 36].

Значимость служебно-боевой и физической подготовки еще на стадии обучения будущих сотрудников полиции в своей статье подчеркивает В.В. Мороз. Он отмечает, что результаты инспекторских проверок, а также анализы деятельности выпускников образовательных организаций системы МВД России показывают, что подготовка курсантов способствует улучшению показателей по физической культуре в их дальнейшей деятельности, тогда как уровень подготовки начальствующего состава, в сравнении с этим, несколько ниже. Он объясняет это тем, что в современном мире профессиональной подготовке уделяется большое внимание именно при прохождении обучения на должность, то есть ведется активная работа с курсантами. Это доказывается тем, что на занятиях по физической подготовке используются различные подходы и приемы. При этом, форма, организация, содержание и структура занятий находятся в тесной взаимосвязи с решением специфических, специальных и воспитательных задач, определяемых требованиями образовательной организации [6, с. 18].

Правовой аспект, регламентирующий необходимость знания техники выполнения боевых приемов сотрудниками ОВД РФ, закреплён в ст. 20 Федерального закона «О полиции» [1]. Законодательное закрепление правовых оснований применения физической силы сотрудниками полиции свидетельствует не только о необходимости приобретения физических навыков для эффективной борьбы с преступностью, но и о том, что это, так называемое, «законное насилие» должно применяться лишь в рамках дозволенного. Речь идет не только о круге лиц, в отношении которых применение физической силы запрещено, обстоятельствах, которые также препятствуют применению физической силы. Важно, чтобы своими действиями сотрудник нанес нарушителю минимально возможный в сложившихся обстоятельствах вред. Минимизация физического вреда способствует совершенствованию деятельности правоохранительных структур, поскольку первоочередной задачей полицейских является защита и охрана прав и свобод граждан.

В связи с вышеуказанным, следует сделать вывод о том, что грамотное преподавание и добросовестное изучение боевых приемов в учебных заведениях системы МВД России, еще на стадии подготовки к профессиональной служебной деятельности курсантами становится условием проявления положительных тенденций в деятельности полиции. Помимо этого, изучение боевых приемов борьбы является важным средством подготовки сотрудников полиции, способным комплексно решать целый ряд задач их физической и психологической закалки, целенаправленно способствовать повышению профессионального мастерства [7, с. 19; 8, с.154].

Это способствует не только повышению уровня их профессионализма, а в последующем, данный фактор сказывается на эффективности борьбы с преступностью, противоправными посягательствами, снижении числа преступлений, связанных с причинением вреда гражданам, совершаемых сотрудниками полиции. Данный факт способствует декриминализации современного российского общества, а также росту уровня доверия населения к сотрудникам правоохранительных органов.

#### **Источники:**

1. Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016). URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 23.02.2017).
2. Физическая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России: состояние, проблемы и пути совершенствования / С.Н. Баркалов, И.В. Герасимов // Общество и право. – 2014. – № 4 (50). – С. 299-304.
3. Струганов С.М. Методика обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России защитным действиям от холодного и огнестрельного оружия / С.М. Струганов. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД РФ, 2016. – 64 с.
4. Баркалов С.Н. К вопросу о применении физической силы сотрудниками полиции / С.Н. Баркалов // Наука-2020. – 2017. – № 2 (13). – С. 210-215.
5. Дудчик В.И., Торопов В.А. Правовые основы применения сотрудниками полиции приемов рукопашного боя, его роль и значение в формировании подготовленности к профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 3 (71). – С. 153-156.
6. Усков С.В., Гладников А.В. Применение приёмов борьбы самбо в служебной подготовке курсантов ВУЗов МВД России // Инновационная наука. 2015. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-priyomov-borby-sambo-v-sluzhebnoy-podgotovke-kursantov-vuzov-mvd-rossii> (дата обращения: 23.02.2017).
7. Морозов В.В. К вопросу о повышении эффективности процесса профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников в системе МВД России // Сборник материалов II научно-практической конференции. Хабаровск. 8-10 октября 2014 г. С. 18-19.
8. Плесенская Т.И. Значение комплексного подхода к формированию умений и навыков боевых приемов борьбы у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / Т.И. Плесенская, С.М. Струганов / Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: Материалы международной научно-практической конференции. – Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2014. – С. 153-155.

**В. В. Чибизов**

соискатель кафедры теории и истории государства и права,  
Кубанский государственный университет

### **КОЛЛИЗИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КАК ЮРИДИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОГО УСМОТРЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются коллизии законодательства как юридический феномен, являющийся основанием для правоприменительного усмотрения. В то же время коллизии в правоприменении могут быть источником и для усмотрения негативного и недопустимого, что может оказать отрицательное действие на состояние законодательства

**Ключевые слова:** коллизии, правоприменение, усмотрение

**Annotation.** The article deals with the conflict of laws as a legal phenomenon, which is the basis for law enforcement discretion. At the same time, conflicts in law enforcement may be a source of negative and unacceptable discretion, which may have a negative effect on the state of the legislation

**Key words:** conflicts, law enforcement, discretion

Российское законодательство является объективно значимым и крайне необходимым инструментом в процессе регулирования общественных отношений правовой сферы. Эффективность его теснейшим образом связана с проблемными вопросами, возникающими в связи с существованием юридических коллизий, ре-

шение которых объективно рассматриваются в связке с проблемами несогласованностей, а то и явных противоречий в правовой системе. Эти несогласованности (противоречия), возникающие во внутреннем пространстве самой правовой системы, в большинстве случаев появляются вследствие допущенных субъектами права интеллектуальных ошибок и правил юридической техники.

Объективно представляется, что российская правовая система, с какими бы сложностями не приходилось встречаться, неизменно стремится к единению и целостности, а следовательно к стабильности и эффективности при взаимодействии всех ее элементов. Однако одновременно с этим возникают и коллизии, которые, к какому бы виду они не относились, могут нарушать это единство и порядок[3;36].

Необходимыми условиями существования и эффективного функционирования правовой системы является ее согласованность и непротиворечивость. А к нарушению и тем самым снижению ее эффективности, как раз таки и приводят возникающие в праве коллизии, коллизии правовых норм, коллизии законодательства, являющиеся следствием проявления довольно большого комплекса различных объективных и субъективных процессов общественного развития. Возникающая здесь коллизионная проблема – это проблема выбора судом или иным должностным лицом, которое должно решить вопрос о применении права, закона, нормы, индивидуально-правового акта, подлежащего применению, а сам выбор в данном случае соотносится с усмотрением субъектов его применяющего.

Для разрешения вопроса по устранению или преодолению юридической коллизии предъявляются определенные требования, такие как: высокий профессионализм лица применяющего право, точность представленного обстоятельства дела, возможность выбора единственно возможного или по крайней мере наиболее целесообразного варианта решения, используя тем самым усмотрение. Это, как правило, сложная аналитическая задача.

Представляется, что в правовой сфере регулирования, можно выделить два вида возникающих в ней противоречий, это:

- противоречия между общественными отношениями, регулируемые правовыми нормами. Разрешение этих противоречий на том или ином этапе развития общественных отношений не исключает того, что эти противоречия могут возникнуть вновь;

- противоречия между нормативно-правовыми и правоприменительными актами. Здесь можем наблюдать производность этих противоречий от первого вышеуказанного вида, поскольку они нарушают согласованность правовой системы вследствие незаконной нормотворческой или правоприменительной деятельности государственных органов. Следует отметить, что данные противоречия постоянно встречаются в правореализационном процессе.

Полагаю, что причины появления коллизий возможно объединить в три группы: 1) несоблюдение правил юридической техники; 2) не в полном объеме учет законодателем реальности социальной общности; 3) нечетко обоснованное разделение предметов отраслей права, издание нормативно-правовых актов в комплексе, которые в связи с этим могут представлять достаточную сложность, а нередко и невозможность соотнесения новых норм с ранее изданными, предельно большой объем законодательного массива, множественность субъектов правотворчества и др.

Все это делает юридические коллизии в той или иной степени неизбежными и естественными. В свое время данный вопрос был отмечен Гегелем, который отметил, что «возникновение коллизий при применении законов... совершенно необходимо, ибо в противном случае ведение дела приняло бы механический ха-

рактер»[1;219]. В то же время можно утверждать, что покончить с коллизиями, предоставив многое усмотрению судей, было бы не столь правильно, потому что решение, принятое только судом, может привести к произволу.

Поэтому, определение оптимальной степени присутствия правового усмотрения в существующей правовой системе, достижение баланса норм, предусматривающих усмотрение, и норм, усмотрения не допускающих, для юридической науки приобретает немаловажное значение.

Обратим внимание и на то, что коллизия норм права, как состояние действующего законодательства, наибольшую остроту приобретает в процессе правоприменительной деятельности. Правоприменение, занимающее одно из значимых мест в регулировании общественных отношений, предусматривает усмотрение правоприменителя и расширяет его свободу, то есть, при преодолении юридической коллизии, с целью разрешения дела, правоприменитель, действуя по усмотрению, выбирает и затем интерпретирует нормы права, с последующим определением путей их реализации с позиции фактических обстоятельств конкретного дела. При этом он обязан руководствоваться существующими правилами разрешения коллизий, что, казалось бы, должно исключать возможность усмотрения. Однако, разрешение дел, принимаемых правоприменителем, преодолевая коллизию, на основании общих правил, не всегда представляется возможным, а иногда эта возможность вообще исключается при разрешении какого либо конкретного дела, условия которого не подпадают под общие правила. В данной ситуации субъект правоприменения при разрешении конкретного дела вынужден обращаться к собственному усмотрению. Рассмотрим это на примере официального решения Конституционного Суда России. Так, Н.И. Матузов приводит следующую ситуацию: «Статья 111 Конституции РФ позволяет Президенту предъявлять Государственной Думе своего рода «ультиматум», предлагая три раза подряд одну и ту же кандидатуру на пост Председателя Правительства: «...либо утверждайте, либо я вас распущу». Выбора нет. Зачем тогда вообще нужна такая норма? Ведь получается, что каково бы ни было мнение парламента о кандидате в премьеры, все равно Президент волен поступить по-своему. Именно так истолковал Конституционный Суд РФ указанную норму, хотя оснований для такого вывода, по нашему мнению и по мнению других правоведов, она не дает»[2;230]. Как видно из приведенного примера, у многих правоведов сложилось иное мнение по поводу разрешения данной коллизии. Однако, Конституционный Суд РФ, обладая правом давать официальное толкование нормативного акта высшей юридической силы, разрешил данное противоречие по собственному усмотрению.

Таким образом, существующие правила преодоления коллизий не всегда способны разрешить возникшее противоречие однозначно. У каждого правоприменителя существует особое мнение о том, как должен быть разрешен конфликт, и не всегда они совпадают. В результате, определенная свобода выбора вариантов решений при коллизиях законодательства неизбежно присутствует.

Таким образом, можно сказать, что существующее несовершенство законодательства, его противоречивость, является определенным вызовом для возникновения юридических коллизий, которые, в свою очередь, усложняют практическое применение действующих нормативных правовых актов. Все это, по нашему мнению небезосновательно, предполагает наличие правового усмотрения, основанием которого будет являться наличие юридических коллизий. В данном случае юридические коллизии должны быть разрешены соответствующими субъектами, которым надлежит выбрать и реализовать оптимальное решение из допускаемых правом вариантов. Другими словами можно сказать, что допускаемая действующим правом возможность выбора на основе правового предписания

наиболее целесообразного варианта разрешения конкретного дела порождает практическую необходимость в институте правового усмотрения.

Таким образом, учитывая различные мнения по вопросу определения понятийной составляющей коллизии, а также проведенный анализ взглядов ученых по основным направлениям ее представления, в достаточно общей форме, можно обозначить наиболее часто встречающуюся наполняемость определения, выступающего в виде понимания коллизии как расхождения или противоречия, возникающего между отдельными нормами или актами, имеющими быть при регулировании одних и тех же или смежных отношений общественной жизни. Кроме того здесь учитывается особое толкование коллизий как противоречий, возникающих в процессе правоприменения, при осуществлении государственными органами и исполнении должностными лицами своих полномочий.

В какой форме наблюдается проявление коллизии и какие основные их виды можно будет выделить, зависит от выбранного направления того или иного подхода к пониманию данного явления. Так, обозначенные условия позволили подразделить рассматриваемые коллизии на определенные, основополагающие, базисные группы. Например Н.И. Матузов эти группы обозначает по входящим в их состав определенным коллизиям, это коллизии правотворчества, правоприменения, полномочий и статусов, целей, а также коллизии между правовыми актами или отдельными нормами.

Также в литературе используется следующее подразделение: группа коллизий нормотворчества, группа правоприменительных коллизий, группа интерпретационных коллизий. В группу коллизий нормотворчества, например, входят коллизии между различными нормативно-правовыми актами, в группу правоприменительных коллизий - коллизии между решениями судов, коллизии между нормативными правовыми и правоприменительными актами, в группу интерпретационных коллизий - коллизии между интерпретационными актами, коллизии между нормативно-правовыми и интерпретационными актами.

В процессе рассмотрения коллизий законодательства необходимо отметить, что наиболее распространенными из них вообще и по форме ведения дела по усмотрению в частности, являются темпоральные, иерархические и содержательные коллизии. Такое подразделение коллизий говорит само за себя. Так, темпоральные коллизии говорят о временном показателе принятия норм, участвующих в регулировании одних отношений, но по-разному и не согласованно. Иерархические или субординационные коллизии указывают на разницу юридической силы норм, регулирующих одни общественные отношения. Содержательные коллизии связаны с содержанием, выражающимся в частичном совпадении объемов регулирования нескольких норм права.

Нельзя не отметить и более сложные случаи, когда несогласованность между нормами права обусловлена одновременным существованием (стечением) нескольких видов коллизий, например, совпадение темпоральной и иерархической коллизий, темпоральной и содержательной.

Правовой аспект влияния коллизии в праве связан с понятием эффективности действия конкретных юридических норм в процессе правореализационной деятельности. Правовые последствия при этом определяются воздействием правовых коллизий на закономерности системы права, на такие его свойства, как внутренняя согласованность (системность) норм, стабильность и юридическая гарантированность правовых предписаний. Наличие правовой коллизии приводит к усложнению и нарушению нормального правоприменительного процесса, к бездействию той нормы, реализация которой требовалась в данной ситуации, к попыткам обхода закона; порождает абстрактность права.

Наличие правовой коллизии, помимо негативного влияния на эффективность правовых норм, может сигнализировать нормотворческому органу о наличии проблемы различного регулирования одного общественного отношения и в этом плане сыграть позитивную роль – дать оперативную информацию о необходимости принятия адекватных мер (устранение коллизии или формирование специальных коллизионных правил ее преодоления) для приведения системы в нормальное состояние. Позитивный аспект такого типа влияния, которое именуется сигнально-информативным, заключается в придании импульса для исследовательской и нормотворческой деятельности и, как следствие, совершенствования системы законодательства и устранения существующих системных нарушений. Возникновение правовой коллизии неизбежно является препятствием на пути решения не только сугубо юридических задач правового регулирования (упорядочения поведения субъектов), но и достижения социальных целей, т.е. порождает социальные последствия, в которых, с моей точки зрения, преобладает негативный заряд. Некоторые правовые коллизии способны оказывать непосредственное влияние на общественные институты, способствовать возникновению социального напряжения среди отдельных групп населения, вызывать значительный общественный резонанс.

Влияние правовых коллизий может иметь и менее открытый характер, когда их последствия, как правило, ограничены пределами конкретных правоотношений.

Следующее, на что следует обратить внимание согласно проведенного анализа предлагаемых в литературе определений данного понятия, это на то, что ключевой элемент содержательной характеристики юридических коллизий, как правило, связан с правоприменительной деятельностью по выбору вариантов решений, с усмотрением субъекта его применяющего. Таким образом, из вышеприведенного следует, что противоречивость законодательства затрудняет реализацию принятых законов, а коллизии, каким бы образом при этом не возникали, служат источником усмотрения в правоприменительной деятельности, объяснением чему может служить проведенный анализ понятия юридической коллизии, который позволяет констатировать тот факт, что усмотрение содержится в самой сущности коллизии. Объясняется это прежде всего существованием двух и более норм, претендующих на регулирование одних отношений, а также выбором одной из двух или нескольких норм, в связи с чем совместное применение этих норм исключается, так как предписывают разные модели поведения.

Указывая на то, что юридические коллизии могут являться основанием для правоприменительного усмотрения, следует подчеркнуть и то, что коллизии в правоприменении могут быть источником и для усмотрения негативного и недопустимого. Все это может оказать отрицательное действие на состояние законодательства и в полной мере создавать разноречивость в осуществлении правоприменительной деятельности, а также приводить к возникновению социальных конфликтов.

**Источники:**

1. Гегель Г. Философия права. М., 1990.
2. Матузов Н.И. Коллизии и праве: Причины, виды и способы разрешения // Правоведение. 2000. №5.
3. Юдин А.И. Понятие и сущностная характеристика юридических коллизий / Новая правовая мысль. 2014. №1 (60).

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Баскова Ю.С.** доцент кафедры иностранных языков, к.ф.н., Кубанский социально-экономический институт
- Безуглая Е.Д.** студентка 15-БУ, Кубанский социально-экономический институт
- Гапонова Г.И.** к.п.н., доцент кафедры сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт
- Гергова Б.А.** студентка 15-БУ, Кубанский социально-экономический институт
- Григорьева Е.А.** к.э.н., Кубанский социально-экономический институт
- Дацко Т.Ф.** д. филол.н., профессор, Кубанский социально-экономический институт
- Дергилев А. В.** студент 3 курса юридического факультета, Кубанский социально-экономический институт
- Дынько А. П.** к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса, Кубанский социально-экономический институт
- Жинкин А.А.** доцент кафедры общетеоретических и государственно-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент, Кубанский социально-экономический институт
- Коровников А.Л.** старший преподаватель кафедры специальных дисциплин, Краснодарский университет МВД
- Кумук А.А.** преподаватель кафедры гражданского права и процесса, Кубанский социально-экономический институт
- Лазаренко Л.А.** проректор по ВР, канд. психол. наук, доцент кафедры сервиса и туризма, Кубанский социально-экономический институт
- Леус М.В.** к.и.н., доцент кафедры общетеоретических и государственно-правовых дисциплин, Кубанский социально-экономический институт
- Меркулова Т.А.** к.т.н., Кубанский социально-экономический институт
- Недбайло В.Г.** помощник проректора по ВР, Кубанский социально-экономический институт
- Никитин К.И.** преподаватель кафедры огневой подготовки, Краснодарский университет МВД
- Ольшанская С.А.** декан факультета дополнительного образования, кандидат психологических наук, Кубанский социально-экономический институт
- Павленко Е. А.** старший преподаватель кафедры предпринимательской деятельности, Кубанский социально-экономический институт
- Павлова О.А.** д.ф.н., проф., Кубанский социально-экономический институт
- Родионова Е.В.** студентка 3 курса, направление подготовки Государственное и муниципальное управление, Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар)
- Самойленко А.А.** доцент, Кубанский социально-экономический институт
- Соломаха А.А.** студентка 3 курса, направление подготовки Государственное и муниципальное управление, Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар)
- Соляник П.В.** студент, Кубанский социально-экономический институт

**Стронский Д. Д.** к.ю.н., доцент кафедры общетеоретических и государственно-правовых дисциплин, Кубанский социально-экономический институт

**Филимонов Р.Н.** старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, Краснодарский университет МВД

**Чибизов В. В.** соискатель кафедры теории и истории государства и права, Кубанский государственный университет

**Шувалова В. О.** студентка 3 курса юридического факультета, Кубанский социально-экономический институт

**ЭКОНОМИКА. ПРАВО. ПЕЧАТЬ**

**Всероссийский журнал**

**№ 4(80) 2018**

Подписано в печать 24.12.18.

Формат 60X84/8. Усл. печ. л. 14,42. Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии

ООО «Межотраслевой центр профессиональной переподготовки»

350018, г. Краснодар, ул. Камвольная, 3