

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Научный центр пропаганды и внедрения инноваций

**СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ**

материалы V Международной научно-методической конференции  
20 апреля 2016 г.

Краснодар, 2016

**УДК 378.1**  
**ББК 74.58**  
**С 56**

Редакционная коллегия:

***Прохоров Л.А.***

доктор юридических наук, профессор, Россия, Краснодар

***Иванцян Т.А.***

кандидат педагогических наук, Армения, Ереван

***Гапонова Г.И.***

кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Краснодар

***Бойкова Ю.Л.***

преподаватель, Беларусь, Гомель

**Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки:** материалы V Международной научно-методической конференции Краснодар: КСЭИ, 2016. – 110 с.

**ISBN 978-5-91276-133-1**

В сборнике публикуются материалы V Международной научно-методической конференции, посвященной современным особенностям в методической работе в высшей школе.

Сборник адресован преподавателям вузов и школ, аспирантам, магистрантам, студентам.

**ISBN 978-5-91276-133-1**

**378.1 УДК**  
**74.58 ББК**  
**56 С**

©Издательство  
Кубанского социально-экономического института, 2016 г.

## Содержание

<b>Андриенко С.А., Зайцева И.И. (Россия)</b> <i>ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ</i>	5
<b>Гапонова Г.И., Белоконь Т.М., Попова Д.П. (Россия, Азербайджан)</b> <i>ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА У МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА</i>	11
<b>Гапонова Г.И., Бойкова Ю.Л. (Россия, Белоруссия)</b> <i>МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В СОЗДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ</i>	16
<b>Григоренко И.Н., Григоренко Т.М. (Россия)</b> <i>РОЛЬ ГИПЕРТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</i>	20
<b>Дацко Т.Ф. (Россия)</b> <i>КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ</i>	25
<b>Дацко Т.Ф. (Россия)</b> <i>КОГНИТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</i>	28
<b>Ищенко Д.С., Шевченко А.А. (Россия)</b> <i>РОДНОЙ ЯЗЫК КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ</i>	32
<b>Колесникова Н.В. (Россия)</b> <i>СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ (ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ШКОЛЕ)</i>	35
<b>Кривенькая Л.Н. (Россия)</b> <i>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ</i>	41
<b>Кузьма-Качур М.И. (Украина)</b> <i>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ</i>	46
<b>Лазаренко Л.А. (Россия)</b> <i>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ ВУЗАХ НА ПРИМЕРЕ КУБАНСКОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА</i>	49

<b>Леонова Т.В., Федина И.М. (Россия)</b> <i>РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ</i>	55
<b>Мальшев В.В. (Россия)</b> <i>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ С ОТЯГОЩЕНИЕМ (ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ КСЭИ)</i>	58
<b>Меркулова Т.А. (Россия)</b> <i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»</i>	63
<b>Мищенко О.В., Сунь Чжень (Россия, Китай)</b> <i>К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ И МОТИВОВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	66
<b>Павлюшкевич Т.В. (Россия)</b> <i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИНКВЕЙНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</i>	70
<b>Пащевская Н.В. (Россия)</b> <i>ПРОДВИНУТАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ</i>	76
<b>Пилюгина Т.В. (Россия)</b> <i>МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</i>	81
<b>Пичкуренок Е.А., Колесник Л.М. (Россия)</b> <i>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</i>	84
<b>Савченко Л.И. (Россия)</b> <i>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЕЛИКОЙ ХАРТИИ ВОЛЬНОСТЕЙ 1215 ГОДА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»</i>	90
<b>Самойленко А.А. (Россия)</b> <i>МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «VIII ТВЕРДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»: ИТОГИ И ВЫВОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ)</i>	100
<b>Сёмик А.А. (Россия)</b> <i>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: ВОЗМОЖНОСТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ</i>	103
<b>Щетинская Н.Б. (Россия)</b> <i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ</i>	106

**С.А. АНДРИЕНКО**

*директор МБОУ СОШ №3 п. Кубанский,  
Новопокровский район Краснодарского края*

**И.И. ЗАЙЦЕВА**

*студентка,*

*ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»*

## **ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

**Ключевые слова:** любовь к Родине, воспитание, патриотизм, гражданственность, личность, информационно-психологическое воздействие.

**Annotation.** In the article the problems of spiritually-moral development and education of students.

**Key words:** love for Motherland, upbringing, patriotism, citizenship, personality, information and psychological impact.

В настоящее время особо актуальным становится вопрос о патриотическом воспитании молодежи. В подтверждение этому приведем слова профессионального разведчика О.П. Пояндашоева: «Подрывные методы влияния и информационного противоборства против России и стран СНГ будут только усиливаться». [3, стр.11] Что же такое воспитание? Воспитание – это педагогически рациональное управление процессом развития личности ребенка (Закон РФ «Об образовании»). Это умение организовать деятельность в учебном заведении таким образом, чтобы затронуть особо важные вопросы, возникающие у ученика в процессе его нахождения в группе, являющейся, для него, коллективом-семьей. Что же такое воспитание сегодня? Как обстоит процесс, например, в сельских учебных заведениях? Так ли они далеки? Способны ли они создать уверенность в завтрашнем дне у своих воспитанников? Известно, что умение воспитывать, передавать знание, раскрывать способности не прививается – оно рождается с самим человеком и в будущем раскрывается и дополняется научением. Известно, патриотизм не прививается – это чувство рождённое и развитое, воспитанное и изученное. Долго в России шли перемены. Патриотизм был актуален во многие года, как до советской власти, так и после. Особые условия, созданные сегодня, ставят тему патриотизма и любви к Родине наиглавнейшей. «Целенаправленное информационно-психологическое воздействие на человека, особенно на подрастающее поколение, в целях изменения его поведения известно с древних времён и активно применяется в настоящее время». [3, стр.11] Что возможно ему противопоставить? «Патриотизм – это и есть наша национальная идея» – Владимир Путин. [5]

Глубока психолого-педагогическая проработанность данной темы. Известно, что многие педагоги в процессе формирования личности важным считали воспитание Человека как гражданина и патриота. Об этом не

раз писали Я. Каменский, К. Ушинский, А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, И. Бех, М.П. Щетинин. «Патриотизм россиян воспитан веками борьбы с опустошительными набегами, напитан борьбой за место России под Солнцем», - отмечает О.Т. Паламарчук. [3, стр.4]

«В чувстве патриотизма присутствуют различные составляющие, всех не перечислишь, поэтому выделим лишь главные его векторы. Это любовь к своей стране. Это уважение, а в определённых обстоятельствах и любовь, к своему государству. Это любовь к своему народу. Любовь в данном случае мы понимаем не просто как «восторг чувств», а как желание и готовность приносить объекту любви конкретное благо». [2, с.3] Некоторые авторы приобрели уверенность в том, что чувство патриотизма закладывается только воспитанием. Следует отметить, это чувство, которое присутствует у тех детей, чьи родители ярко и чисто любят Родину, наиболее сильно. Это чувство, образ жизни, которые воспитываются только в семье. И даются, прежде всего, родителями. А затем его дополнительно возможно развивать. Многие годы человеку приписывалось умение любить родину, в которой он живёт. Но это чувство, где нет ясного понимания особенности происхождения его. Особенность – в умении окружающих, старшего поколения, родителей так вложить в сознание способность, как отношение к любви и силе рода, родных и близких, рядом живущих людей, чтобы это не было навязанным и наученным. Человек может сопротивляться пришедшему извне. И может забыть, как любить свою родину (малую родину). Он может её предать. «Единство земли, людей и истории, которое называется Отечеством, выручит нас в тяжелый час», - говорил о необходимости единения Леонид Шебаршин, разведчик КГБ СССР. [3, стр. 3] Известны случаи такого предательства. Известны люди, в наше современное время, меняющие свою веру, свои взгляды и убегающие от своих на чужую родину.

Что им сулят там? Что их ждёт там? «Подрастающее поколение, в силу возрастной психологии, наиболее подвержено манипулированию и склонно к принятию протестных идей и настроений». [1, стр.36]

Но мы не об этом. Мы не о тех, кто предаёт и уходит даже от любящих их родителей. Мы не о тех, кого обманым путём заманили с целью сделать из них самоубийц. Это военные технологии. Лжи и обмана. Их много. Сирия, Турция, Европа, Украина, Америка... насыщены обманывающими людьми, использующими технологии манипулирования сознанием. Готовящие самоубийц чужие люди преследуют цели методом террора запугать и управлять. Россия должна быть готова к этому. «Американцы сейчас рассматривают климатическое и психологическое оружие как замену ядерному», – с таким заявлением выступил президент Академии геополитических проблем Леонид Ивашов. «По России прокатилась волна самоубийств детей и подростков. Практически во всех случаях серьёзных причин для суицида не было», - предупреждает О.П. Пояндашов.

Наши учителя, педагоги со стажем огромным работы, учёные, чьи имена всем хорошо известны, воспитатели от науки и истории, государства

и права – все говорят о важности растить именно осознанного человека, личность. Глубоко развитую, мыслящую, способную изучать и понимать, где ложные знания ему даются, а где есть исторический смысл. Человек, как субъект всей истории, творящий её и участвующий в ней, должен быть воспитан и развит как интеллектуально, так и физически. «Очень важно, сохраняя опыт, внедрять его в современную жизнь», - говорит о необходимости сохранять ценности, накопленные в нашем отечественном академическом образовании профессор кафедры истории, к.пед.н. Галина Ивановна Гапонова. [7]

В сельских школах сохраняется особое единение подрастающего поколения с теми, кто рядом с ними живёт; объединённые территорией с небольшим количеством людей, они все знают друг друга, помнят предков, чтят свою культуру, у них складывается общность. Да, особое внимание уделяется семье, воспитывающей ребёнка. Какая она? Дружная? Заботливая? Полная, не полная? И всё же, в этих учебных заведениях есть особый настрой. Здесь все близки к Родине, к людям, составляющим её. Именно люди – прежде, затем – территории. Дух жив в людях – Родины. И надо учить своих детей прежде сохранять дух Родины в себе. Быть учителем своему народу, всем будущим поколениям, которые будут рождаться в его семье.

Итак, это важно: быть родине верным. Этому учат, прежде всего, в семьях. Это научение передаётся по поколениям. Затем его развивают учителя, воспитатели, преподаватели, все люди, кто, так или иначе, участвует в образовательном процессе.

Затем, это тоже важно. Дух и внешний вид учителя. Какой он? Первый учитель – в школе, воспитатель – в детском саду, преподаватель – в техникуме, ВУЗе. Каковы они? Они передают не вербально и вербально будущее отношение, каким оно будет сформировано, к школе, к техникуму, ВУЗу, Родине – к обществу. Территория, где живёт человек, не осознаётся так близкой, как люди. Окружающие его, ещё не сформированного в отношениях к великому многообразию окружающей реальности, ко всему тому будущему, что встретится в его жизни, не может быть так важно, чтобы рисковать здоровьем и жизнью ради того, что вокруг. Поэтому люди, молодые люди в особенности, часто хотят оставить ту территорию, где бедно живут они, где родина кажется им не честной, не актуальной и не любящей их. Они, в действительности, не сопротивляются должным образом, обману, несомому политическими технологиями извне страны. Их сознание ещё не окрепло? Их дух не силён? Всего лишь не знают, что этому тоже надо сопротивляться.

«Эффективность работы в данном направлении зависит от правильной оценки ситуации, привлечения лидеров молодёжных общественных организаций, представителей религиозных организаций, межведомственного взаимодействия».[4, стр.12] Краснодарский край, согласно данным Института этнологии и антропологии РАН, относится к относительно «спокойным» регионам. Но Кубань – многонациональный и многоконфес-

сиональный край.

Как бы ни были сложны современные условия, патриотизм, как качество личности, на основе воспитания, традиционно продолжает развиваться и поддерживаться в школах Новопокровского района. С целью подтверждения существования феномена патриотизма в проведённом эмпирическом исследовании, на примере одной из школ района, был изучен уровень формирования психологических ценностей, гражданских чувств и ответственности. В исследовании приняли участие 17 педагогов школы и 26 учеников 8 классов. Стаж работы педагогов: 18 лет – 12%, от 20 до 26 лет – 88%. Методом анкетирования было изучено их представление о том, что такое гражданственность, патриотизм, какими индивидуально-психологическими характеристиками и жизненными ценностями должен обладать человек.

На основе полученных результатов контент-анализа был выявлен высокий уровень патриотизма и устойчивых личностных особенностей у педагогов, любящих свою Родину и стремящихся приносить ей пользу. В вопросе о ваших ожиданиях от жизни о процветании страны, в различных этого проявлениях, заявили все 100% опрошенных. Была проявлена забота о сохранении «института семьи», здоровья нации, о мире и стабильности. Высокий уровень доверия к себе, семье и Президенту РФ. Наиболее значимы для них семья, дети, родители. В вопросе о гражданственности присутствует позиция благородства, с отдачей в пользу страны. Патриотизм рассматривается ими как любовь к Родине с готовностью к подвигам и жертвам ради Отечества.

Опрошенные считают патриотом того, кто готов пожертвовать собой ради страны, чьи дела направлены на благо Отечества (77%), любит его (89%), кто ответственен (18%), уважает традиции и культуру своего народа, предан, бережно относится к истории и прошлому (47%), имеет чувство сострадания (6%). Гражданин должен быть наделён следующими чертами: чувством патриотизма (59%), долга (38%), справедливостью, уважением, преданностью Отечеству, работоспособностью, стойкостью, ответственностью и законопослушностью.

Среди учащихся патриотом себя считают 96%. «Не знаю», - ответил один подросток. Не было отрицательных ответов. Они считают, что на формирование патриотических чувств повлияли родители (50%) и школа (50%), но указали также на влияние окружающих людей, друзей (35%), СМИ (19%).

В объяснении, кто такой патриот, выделили: «любящий Родину» – 65%, «любящий место, где родился и почитающий историю, предков, традиции» – 25%. Т.е. о чувстве любви заявили 90%. Кроме этого, о готовности защищать, трудиться, о верности и ответственности указали все 100% опрошенных. О гордости своей страной – 42%. Не нашлось никого, кто не смог бы определить для себя понятие «патриотизм». Связывают с ним гордость за принадлежность к своей нации, народу 54%; готовность служить в российской армии – 46% (из всей выборки); любовь к родному дому, селу,



стране, верность национальной культуре, традициями укладу жизни – 96%; стремление трудиться на благо Родины – 85%. Лишь один человек считает, что патриотизм сегодня не современен, но при этом выразил готовность служить в армии и считает себя патриотом, а чувство – сформированным родителями. В определении для себя качеств, которыми должен обладать патриот, школьники отметили: любовь к Родине и родному дому, преданность, гордость за неё, уважение к предкам, стремление трудиться на благо её, защищать (100%), честность, храбрость.

Они определили, насколько у них сформированы ценности, по 5-бальной шкале: любовь – на 5; здоровье, материальное состояние в жизни, наличие хороших и верных товарищей; знания и кругозор; потребность в развлечениях, свобода и самостоятельность; критика; ответственность; терпимость; честность – все на 4. Ценится выше всего готовность помочь друг другу в трудную минуту (77% указали на это); умение ценить дружбу (65%); взаимопонимание и поддержка, честность (62%); хорошие манеры, культура, воспитанность (50%); сила воли, смелость, решительность (42%); интерес к искусству, музыке и спорту (42%); интерес к политике (38%); способности к учёбе (38%). Наличие модных вещей и предметов, денег на всякие расходы – лишь 12% отметили, что это, по их мнению, ценится в группе их друзей.

Патриотизм определяется как чувство, любовь к Родине и преданность своему народу. (А.Г. Аксёнова. Исторический словарь, 2002) Любовь – чувство привязанности, основанное на общности интересов, идеалов, взаимном расположении, симпатии, близости (братская любовь, любовь к людям). (Д.Н. Ушакова. Большой Толковый Словарь Русского языка, изд. АСТ, 2000) В связи с чем возможно сделать выводы о развитости патриотических чувств у опрошенных: 58% любят приятно проводить время с друзьями; 27% нравится, когда окружающие люди их уважают; 15% испытывают удовольствие от хорошо выполненной работы.

Вопросы о подвигах героев опрошенных заставляют задуматься о ценности жизни, о возможности защищать Родину, о будущем (91%); о значении войны, о «крутизне» героев, о том, что их сейчас мало (6%). Все опрошенные задумываются о том, что защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и имея любовь, развитые морально-волевые качества, ум, занимаясь искусством и спортом, сохраняя окружающую среду.

«Деятельность граждан может быть направлена на развитие нации, а может – и на её развал», - пишет А.В. Забарин. [5, с.4] В связи с чем следует отметить определение, данное подростками, что быть достойным гражданином – быть достойным её защитником, преданным, верным, храбрым, честным, добрым, готовым прийти на помощь (89%), знать её историю, заботиться о стране.

Таким образом, на основании полученных результатов, возможно сделать выводы о высокой степени развитости патриотических качеств у педагогов школы, о развитости их у обучающихся. Деятельность учеников,

как граждан своей страны, как в настоящее время, так и в предполагаемом будущем, не имеет тенденции к развалу нации. Наоборот, она имеет тенденцию к объединению страны, родины, края, заботы о родных, близких, о будущем, о сохранении традиций и устоев. Школьники готовы защищать свою Родину, трудиться на её благо, иметь ответственность за происходящее.

В успешности развития и сохранения получаемых высоких результатов следует отметить традиционно сложившуюся в школе систему гражданского и правового воспитания обучающихся. В формировании личности гражданина-патриота уделяется внимание развитию самостоятельности мышления, важнейших духовно-нравственных качеств, веротерпимости, проявлений любви к родине, родным и близким, гордости за своё Отечество, за историю и достижения народа, почитанию национальных святынь и символов, уважению Конституции страны. В чём велика заслуга зам. директора по ВР Кузёма Людмилы Алексеевны, Свиначенко Аллы Алексеевны (8 кл.), Ванжула Елены Владимировны (7 кл.), Хоружей Анастасии Александровны (2 кл.), классных руководителей 1-11 классов.

В своей работе они опираются на Программы духовно-нравственного развития и воспитания, социализации; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности. На Подпрограммы: «Формирование жизнестойкости подростков», «Твори добро», «Краски жизни», «Планета детства». Для реализации данных программ были разработаны воспитательные модули разных направлений, таких как «Отечество. Мир», который включает в себя проекты «Честь имею», «Дружба народов – единство России», совместную педагогическую деятельность семьи и школы. Педагоги указывают на важность воспитания личным примером, проводимыми конкретными мероприятиями, о необходимости систематической работы. А также обращают внимание на разрушительное информационное влияние чужой идеологии, СМИ, Интернета.

#### **Источники:**

1. Гапонова Г.И., Шантыз С.М.. Научно-исследовательская работа как основа сотрудничества школы и вуза / В сборнике: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. 2015. С. 16-22.
2. Гамезо, М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003.
3. Пояндашоев, О.П. Россия под прицелом. Некоторые проблемы глобальной безопасности. – Краснодар: Диапазон-В, 2015. – 432с.
4. Паламарчук, О.Т. Национальное и общечеловеческое в русской художественной и философской мысли в условиях глобализации : [материалы науч.-практ. конф. / редкол.: О.Т. Паламарчук (отв. ред.) и др.]. - Краснодар : Кубан. гос.ун-т, 2005. - 116 с.
5. Пронькин, Г.В. Профилактика распространения в молодёжной среде экстремистских идей и учений. Пособие для специалистов органов и учреждений по делам молодёжи муниципальных образований Краснодарского края. Методическое пособие / Пронькин Г.В., Москалюк С.Ю. и др. Департамент молодёжной политики Краснодарского края, 2014. – 68с.
6. Забарин, А.В. Методология изучения гражданина в политической психологии. – Вестник СПбГУ. Сер. 16. 2015. Вып.
7. <http://www.putin-today.ru/archives/20531>
8. <http://студгородок-кзеи.рф/klyuchevyie-problemyi/>

**Г.И. ГАПОНОВА**

*профессор кафедры социально-гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин, к.пед.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

**Т.М. БЕЛОКОНЬ**

*доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики  
высшего образования,  
Кубанский государственный университет*

**Д.П. ПОПОВА**

*магистрант КубГУ – Азербайджан*

## **ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА У МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА**

**Аннотация.** В обсуждаемой статье авторы знакомят с результатами исследования о разработке и научном обосновании организационно-педагогических основ процесса развития педагогического профессионализма у молодых преподавателей (аспирантов, магистрантов) высших учебных заведений.

Считают, что сложившаяся система подготовки научно-педагогических кадров недостаточно учитывает новый социальный заказ высшей школы к ее преподавательскому корпусу. Обязательным условием, определяющим эффективность формирования профессионализма, является наличие системы подготовки преподавателей в вузе: о некоторых ее проблемах авторы заявляют в статье.

**Ключевые слова:** профессионализм, компетентность преподавателя, профессионально-личностные качества, педагогическое мастерство, психолого-педагогическая подготовленность преподавателя.

**Annotation.** In the discussed article, the authors highlight the results of a study on the development and scientific substantiation of organizational-pedagogical bases of process of development of pedagogical professionalism of young teachers (graduate students, undergraduates) universities.

Believe that the current system of training scientific-pedagogical personnel insufficiently takes into account the new social order of the highest school to its teaching corps. Mandatory condition for determining the efficiency of formation of professionalism is the existence of a system of teacher training in the University: some of its problems, the authors state in the article.

**Key words:** professionalism, competence, teacher, professional and personal qualities, pedagogical skills, psychological and pedagogical readiness of the teacher.

Профессионализм преподавательского состава вузов оказывает самое непосредственное влияние на формирование и развитие наиболее важных качеств обучающихся. В условиях совершенствования педагогических систем в вузах разрабатываются адекватные им педагогические техноло-

гии, использующие современную методологию творчества и требующие от преподавателей новых подходов к обучению студентов и подготовке их к профессиональной деятельности. Важно подчеркнуть, что в значительной части исследований в последние годы качество педагогической деятельности преподавателей вузов оценивается через понятие «профессионализм».

Исследователи педагогической деятельности неоднозначно подходят к определению профессионализма преподавателя, так часть из них отождествляют «профессионализм» и «педагогическое мастерство». Кроме того, профессионализм педагогической деятельности определяется как совокупность общекультурных, общетеоретических, специальных и психолого-педагогических знаний, умения передать эти знания своим воспитанникам. Ряд исследователей особо выделяют роль профессионального самосовершенствования педагога.

Вместе с тем, профессионализм имеет самое непосредственное отношение к педагогическому мастерству преподавателя. Так, в работе Б.А. Ясько подчеркивается, что профессионализм – это определенный уровень сформированности мастерства педагога. Исходя из этого, профессионализм преподавательской деятельности служит определенной ступенью в достижении высокого и высшего уровня в своем развитии. При этом высшей ступенью профессионализма является педагогическое мастерство.

Обобщая взгляды на природу данного педагогического явления, можно утверждать, что профессионализм педагогической деятельности преподавателей вузов – это интегративная характеристика уровня их профессионально-педагогической подготовленности, базирующейся на основе совокупности психолого-педагогических знаний, а также знаний о предмете преподавания и требующей постоянного совершенствования.

Кроме того, педагогическая практика вузов показывает, что наиболее успешная работа преподавателей строится, исходя из ряда условий, среди которых следует выделить: знание преподавателями основ психологии и педагогики высшей школы; учет характера и особенностей категорий обучающихся, физиологии их развития; знание специфики деятельности выпускников вуза, а также перспектив развития области их деятельности; склонность к педагогической деятельности специалистов, назначенных на преподавательские должности; способности к инновационной деятельности; высокие личностные качества преподавателей; стремление к самосовершенствованию.

С учетом изложенного следует вести речь о направлениях совершенствования профессионализма научно-педагогических работников вуза. Основными из них, на наш взгляд являются:

- дифференцированная психолого-педагогическая подготовка преподавателей в вузе;
- активизация самосовершенствования преподавателей по предметной подготовке;
- формирование проектной культуры преподавателя в условиях необходимости разработки содержания обучения, воспитания и развития

обучающихся;

- участие преподавателей в научно-исследовательской работе по плану кафедры (факультета) и вуза;
- подготовка преподавателей на курсах повышения квалификации;
- создание условий для формирования и развития здоровых нравственно-психологических отношений в педагогических коллективах, способствующих целенаправленной деятельности преподавателей по повышению профессионализма.

Обязательным условием, определяющим эффективность формирования профессионализма, является наличие системы подготовки преподавателей в вузе. Преподавательский состав любого вуза, как показывают результаты исследований, не однороден по уровню своей профессиональной подготовки, опыту педагогической деятельности и отношению к ней.

С учетом дифференциации педагогов вуза целесообразно разрабатывать комплекс целенаправленных мер по созданию условий для того, чтобы преподавательский состав обладал достаточным уровнем психолого-педагогической и предметной подготовленности. Эта работа должна включать мероприятия в масштабе вуза; на кафедрах и факультетах, а также самостоятельную работу педагогов.

Прежде всего, происходит падение общественного социального престижа преподавателя вуза. Известно, что в последние годы имеет место большой отток в силу старения педагогических работников и предъявления новых аккредитационных требований к подбору кадров. Воспроизводство квалифицированных преподавателей в настоящее время отстает от темпов их убыли. В последние годы наблюдается постоянное увеличение доли преподавателей, имеющих педагогический стаж менее 5 лет. Они не обладают достаточными профессиональными качествами, обеспечивающими успешное проведение всех видов учебных занятий со студентами.

Таким образом, в результате несовершенных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задачи подготовки и становления, например, магистрантов и аспирантов к педагогической деятельности – они проходят сложный, неоправданно трудоемкий процесс, который не всегда заканчивается успешно.

Сложившаяся система подготовки научно-педагогических кадров недостаточно учитывает новый социальный заказ высшей школы к ее преподавательскому корпусу. Это подтверждает актуальность темы исследования и позволяет выделить основные противоречия:

- между достижением молодыми преподавателями высокого уровня знаний в своей профильной специальности (история, филология, экономика, математика) и неудовлетворительным состоянием педагогических знаний;
- между назревшей потребностью осуществления на новом качественном уровне профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров высших учебных заведений и сохранившимся узкопрофессиональным подходом к отбору преподавате-

лей и формированию у них профессионализма педагогической деятельности;

- между современными высокими требованиями к педагогическому профессионализму и его реальным низким уровнем выраженности у молодых преподавателей вузов.

Откладывание решения указанных противоречий не может оставаться терпимым, так как практическим итогом недоработок является спектр глубоко негативных и застойных явлений, поразивших высшую школу: устаревшая система подбора педагогических кадров; недопонимание роли и значения процессов развития педагогического профессионализма в деятельности преподавателя высшей школы; отсутствие в вузах достаточно заметной прослойки, особенно среди молодых преподавателей, с ученой степенью и званием; отрицательное отношение к новациям у большей части преподавателей и т.д.

Перед наукой и практикой встает проблема, каким образом сформировать педагогический профессионализм у аспиранта, сложившегося в другой сфере деятельности, например в филологическом образовании, назначенного преподавателем на кафедру филологии своего учебного заведения? Решение проблемы требует как особого рассмотрения сущности этого феномена, так и разработки способов его диагностики, стимулирования проявлений, превращение в полноценный фактор педагогического процесса, методологической основой которого являются философские, психологические, педагогические, социологические, исторические концепции личности, деятельности, индивидуальности, профессиональной культуры.

Философские проблемы современной системы образования, ее кризиса и зарождения принципиально новых черт нашли отражение в исследованиях Ф. Кумбса и его коллег, в трудах таких отечественных исследователей, как Т.П. Воронина, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, В.И. Купцов, Н.Н. Пахомов, В.М. Розин, Н.С. Розов, Ю.С. Тюнникова.

Позиция нового видения сущности профессионализма преподавателя высшего учебного заведения и проблем, связанных с его развитием, представлена в работах А.В. Барабанщикова, И.Б. Баткиной, И.В. Биочинского, А.К. Быкова, Н.Т. Волкова, З.Ф. Есаревой, В.П. Завойстого, Н.Ф. Ильина, Е.А. Климова, С.Д. Смирнова, Г.А. Шабанова, В.Д. Шадрикова, Проблемы личности и индивидуальности рассматриваются в работах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, О.С. Гребенюка, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Исследования, направленные на изучение различных сторон педагогической культуры, представлены в работах А.В. Барабанщикова, Л.В. Байбородовой, И.Д. Багаевой, Т.В. Ивановой, И.Ф. Исаева, А.В. Мудрика, С.С. Муцынова, Т.Ф. Рязановой, Е.Н. Шиянова и др. Подготовка профессорско-преподавательского состава высшей школы России отражены в работах Л.Г. Бескровного, С.В. Бордунова, А.Е. Иванова, А.И. Каменева, Н.А. Машкина.

Различным аспектам становления и развития преподавателей посвящено достаточно педагогических исследований. В них рассматривались такие проблемы, как становление отдельных профессионально важных качеств начинающих преподавателей, формирование педагогической техники и мастерства, совершенствование преподавания гуманитарных и специальных дисциплин, организации контроля качества подготовки специалистов.

Целью данного исследования является разработка и научное обоснование организационно-педагогических основ процесса развития педагогического профессионализма у молодых преподавателей (аспирантов) высших учебных заведений.

С целью узнать мнение магистрантов Кубанского государственного университета о профессионализме преподавателей вуза, в период с 22 февраля по 9 марта 2015 г. было проведено социологическое исследование (метод анкетного опроса; выборка методом основного массива). Опрошено 32 женщины и 24 мужчины в возрасте от 22 до 32 лет.

Большинство магистрантов оценили общий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава КубГУ в целом как высокий (67,7%); 27,1% как средний, 5,2% полагают, что уровень педагогического мастерства преподавателей находится на низком уровне.

Для большинства молодых людей преподаватель в первую очередь является профессионалом, дающим знания (68,8%), для 13,5% профессионал, с которым интересно общаться; примером для подражания педагог является для 3,1% респондентов. Для остальных участников опроса преподаватель предстает в качестве ученого-исследователя, воспитателя, профессионала, который учит думать, вырабатывать свое независимое мнение, а также обучает навыкам самостоятельной работы.

По мнению некоторых респондентов, педагог – это харизматическая личность, хороший психолог, знающий свое дело, который понимает студентов и помогает им найти свою профессиональную нишу. Для некоторых магистрантов педагог является очень значимым человеком, который стремится воспитать достойных себе преемников.

При первом знакомстве с преподавателем студенты обращают внимание на манеру его поведения (44,8%), внешний вид (32,3%), культуру речи (14,6%), чувство юмора (6,2%).

Хороший преподаватель должен уметь вызывать интерес аудитории (83,3%), излагать материал ясно и доступно (70,8%), разъяснять сложные вопросы и приводить примеры (50%), показывать практическую значимость изучаемого материала (30,2%), демонстрировать культуру речи (18,8%), задавать и отвечать на вопросы (13,5%), чувствовать студентов, быть воспитанным, обладать чувством юмора, уметь критически мыслить.

В отношении к студентам преподаватель должен быть объективным (77,1%), доброжелательным (52,1%), тактичным (52,1%), требовательным (43,8%), последовательным (32,3%), терпеливым (28,1%).

Быть педагогом – это большая ответственность, особенно в высшей

школе. По мнению магистрантов для преподавателя недопустимо брать взятки, появляться в нетрезвом виде на занятиях (85,3%), переходить на личности (75,8%), использовать ненормативную лексику (70%). Серьезным недостатком преподавателей является плохой уровень подготовки к лекции (63,2%), срыв занятия (32,6%), опоздание на занятия (10,5%).

Данные характеристики однозначно относят к профессиональным и личностным деформациям педагога.

По мнению респондентов наиболее важными являются компетентности, относящиеся к профессиональной квалификации: общие знания в области деятельности, способность к анализу и синтезу. В современных условиях для преподавателя важно уметь генерировать новые идеи, владеть информационными навыками управления, обладать исследовательскими навыками, т.к. в образовательном процессе важно использовать новые достижения в той или иной научной области.

Таким образом, по мнению магистрантов и аспирантов КубГУ-педагог-профессионал как субъект педагогической деятельности представляет собой совокупность индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, адекватность которых требованиям профессии обеспечивает эффективность его труда.

#### **Источники:**

1. Гапонова Г.И. Формирование ценностного отношения студентов к самоорганизации самостоятельной работы (на примере КСЭИ) // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. Международный научно-практический журнал. 2015. №1(21). С.127-133.
2. Гапонова Г.И. Обсуждаем качество образовательного ПРОЦЕССА в вузе: проблемы и пути их решения // Вестник Академия знаний. 2014. Т. 2013. № 1. С. 50.
3. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. – Новокузнецк, изд-во ИПК, 2002. – с. 242
4. Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г. Психолого-педагогические технологии компетентности преподавателя вуза/ В сборнике: Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки материалы Международной научно-методической конференции. 2013. С. 43-47.
5. Семик А.А. Гуманистическая направленность и профессионально-психологическая компетентность преподавателя вуза. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2010. № 4-6. С. 122.

**Г.И. ГАПОНОВА**

*профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.пед.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

**Ю.Л. БОЙКОВА**

*преподаватель русского языка и литературы,  
Гомель, Беларусь*

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В СОЗДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты методи-



ческой работы педагогических работников в образовании, трудности и ошибки при планировании, анализе и создании методической продукции

**Ключевые слова:** методическая работа, научно-методические разработки, частная методика, образование, целеполагание, методологическая культура, педагогическое творчество.

**Annotation.** The article considers some aspects of methodical work of teachers in education, the difficulties and errors in planning, analysis and development of teaching products.

**Key words:** methodical work, scientific and methodological developments, private methods, education, goal-setting, methodological culture, pedagogical creativity.

Современные требования к высшему образованию диктуют необходимость и заявляют о потребности в научно-методической продукции в помощь преподавателю как разработчику и студенту как потребителю этой продукции. Преподаватели вуза самостоятельно конструируют открытые занятия, методики и технологии, готовят дидактические материалы, при этом зачастую не владея методологией этой деятельности, осваивая создание методического материала методом проб и ошибок. В более общем смысле можно утверждать, что методологическая культура – это культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которых является рефлексия. Такая культура нужна практике не меньше, чем науке. Мыслительный акт в педагогическом процессе направлен на решение возникающих в этом процессе проблем, и здесь нельзя обойтись без рефлексии, т.е. размышления о собственной деятельности.

В предлагаемой к обсуждению статье мы осуществляем попытку к анализу некоторых затруднений, испытываемых педагогами в создании методических разработок.

Например, создавая любую разработку, преподаватель задается вопросом: считать ее авторской или определить себя в статусе «составитель»? Однозначного ответа, конечно же, нет. Можно предположить, что каждый преподаватель проявляет творчество и вкладывает свой подход в создаваемый продукт; он осмысливает и предлагает опыт, который могут использовать коллеги. Преподаватель зачастую предлагает новый подход в решении практически значимой педагогической задачи, он и автор: что-то создает новое в методике преподавания своей дисциплины.

Следовательно, многообразие и неоднозначность взглядов имеют свои основания. Мы согласимся с методистами, считающими, что «автор – творческая личность, создающая новый педагогический продукт, предполагающий решение практически значимой педагогической проблемы, решение которой позволяет повлиять на качество образования» [4]. Исходя из этого – преподавателю самому решать, насколько он вправе называть себя автором педагогической разработки.

Далее, преподаватели часто затрудняются определить «статус» своей работы: это метод.разработка, или пособие, или метод.рекомендации?

Анализируя нормативные документы и рекомендации в системе об-

разования нами выявлено, что к **научно-методическим разработкам** относятся:

– образовательные программы и модели деятельности инновационных образовательных учреждений, комплексно-целевые программы развития образовательного учреждения или отдельных направлений его деятельности;

– программы новых учебных курсов, учебные программы новых предметов, учебники, новые сборники экспериментальных задач, научно-методические программы и рекомендации по работе методических объединений, новые разработки внутри-школьной или вузовской документации; обобщение опыта педагогического коллектива или педагогического опыта педагога;

– программы и обобщенные результаты опытно-экспериментальной работы, программы воспитания и физического развития детей и молодежи, новые методики педагогической, психологической, психофизической, социально-психологической диагностики [1].

К **методическим разработкам** относят различные частные методики преподавания и воспитания, методические рекомендации, дидактические материалы, методические и наглядные пособия, доклады, рефераты, аудиовизуальные и интерактивные средства обучения.

Выделяются четыре уровня методических разработок:

– первый уровень – адаптивный, который предполагает широкое использование известного опыта, передовых методик с некоторыми изменениями и дополнениями для конкретных условий (класса, предмета и т.п.);

– второй уровень – репродуктивно-творческий, когда в работах используются научно обоснованные методики авторитетных педагогов, ученых и научных коллективов. В работе имеются изменения, существенно дополняющие и конкретизирующие уже известное, но не затрагивающие изменений концептуальных основ обучения и воспитания;

– третий уровень – продуктивно-творческий, предполагающий разработку оригинальных, творческих работ, новых методик, средств, инструментария, учебных программ курсов и спецкурсов, методических указаний и рекомендации для обучающихся и профессионалов;

– четвертый уровень – исследовательский (новая продукция), который представляет собой работы высокого теоретического уровня и практической значимости, авторские школы, дидактические системы, пособия для учащихся, родителей, специалистов, выполненные полностью самостоятельно [3].

При выполнении собственного педагогического исследования следует учитывать перечисленные тенденции.

В образовательной практике преподавателей вуза формой повышения методического мастерства и обмена опытом являются взаимопосещения занятий: лекционных, семинарско-практических. Опыт анализа этих посещений позволяет нам обратить внимание на допускаемые ошибки в профессиональной деятельности при планировании и подготовке к заня-

тиям.

Например, несмотря на декларирование разностороннего развития личности обучающихся в качестве главной цели образования, на первом месте у педагога стоит достижение высоких, нормативно и административно заданных показателей. Конечно, любой показатель что-то определяет, но он оказывается формальным.

В методических разработках и планах педагогов описывается, главным образом, их собственная деятельность: ее содержание, формы, методы, приемы, а также этапы занятий в соответствии с их методической структурой. Деятельность обучающихся – главный фактор их развития – в рабочих планах и устных замыслах представлена существенно меньше. Им отводится роль передатчиков содержания и способов деятельности педагога или взятых из других источников опыта (книг, компьютеров) [4].

Образовательные цели в методических разработках и планах педагогов в большинстве ошибочно ставятся не в отношении обучающихся и их развития. Объектами целеполагания избираются, к примеру, содержательный информационный материал, процесс деятельности или ее условия. Широко распространены формулировки целей обучения: «Пройти...», «Доказать...», «Повторить...», «Закрепить...», «Создать условия...» Такого рода цели не содержат образовательных результатов, приращений в индивидуальности обучающихся, для их достижения присутствие студентов (или школьников) не обязательно.

Причиной ошибочной направленности преподавания выступает, по нашему мнению, непонимание педагогами сущности образовательных целей, их связей с функциями. Большинство педагогических работников не отличают цель от средства, а процесс от результата. Образовательными результатами считают показатели процентов «качества»- только экзаменационные оценки за семестр.

Следовательно, осуществляя преподавание, педагоги не вооружены образовательными целями и вынуждены направлять свою деятельность на процессуальные компоненты занятий.

Если педагог не знает, каких именно изменений в личности обучающихся надлежит достичь в деятельности, он ее осуществляет не ради образовательных результатов, а, в лучшем случае, для достижения процессуальных целей. Процесс деятельности оказывается направленным на выполнение программ, планов и отчетов о проделанной работе. Следствием таких целей педагогической деятельности становится недопустимо низкая эффективность образовательного процесса

Первопричинами описанного уровня образовательного целеполагания является незнанием педагогами сущности и структуры личности, неумение отслеживать ее изменения в образовательном процессе, а также отношения к образовательному целеполаганию как несущественному виду деятельности. Проблема целеполагания обозначена лишь менеджерами образования, но ее решение не стало приоритетным для управления, повышения квалификации и актуальным для самих педагогов [2].

Следствием этого является доминирование в сознании педагогов технологических аспектов образовательной деятельности. Именно овладение «современными» технологиями является главным стратегическим направлением повышения квалификации педагогов и критерием оценки их профессиональной деятельности. «Технологизация» стала модным и навязчиво рекомендуемым к изучению педагогическим фарсом.

Заметим, что современный уровень научно-педагогического знания позволяет содержательно и методически верно обеспечить достижение сформулированных образовательных целей. Их надлежит избрать в качестве приоритетных и долговременных целей самообразования, профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников. Таким образом, одной из основных педагогических задач является осмысление и правильная постановка цели образовательной деятельности с учетом профиля подготовки, возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, специфики преподаваемой дисциплины. Все это должно быть грамотно прописано в методических рекомендациях к занятию.

Главная из задач состоит в обеспечении благополучия и развития субъектов образовательного процесса, необходимых им для успеха в жизни, удовлетворения потребностей и исполнения социальных ролей в динамично меняющихся условиях жизни, в том числе при изменяющихся требованиях к профессиональной деятельности.

**Источники:**

1. Гапонова Г.И., Бойкова Ю.Л. Мотивы учебно-профессиональной деятельности как фактор совершенствования методики преподавания гуманитарных дисциплин // Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки: материалы 4 Международной научно-практической конференции. Краснодар: КСЭИ, 2015, 171 с.
2. Гапонова Г.И., Григорьева Е.А. Методическое сопровождение самообразовательной деятельности студента: междисциплинарный подход // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2015. № 1 (65). С.22-28.
3. Хозяинова Т.К., О. Сатерон. Методическое обоснование психодиагностических заданий в процессе изучения психологии. // Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки: материалы 4 Международной научно-практической конференции. Краснодар: КСЭИ, 2015, 171 с.

***И.Н. ГРИГОРЕНКО***

*профессор, доктор филологических наук,  
Кубанский социально-экономический институт*

***Т.М. ГРИГОРЕНКО***

*кандидат филологических наук*

## **РОЛЬ ГИПЕРТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** Рассматриваются основные лингвистические и паралингвистические характеристики гипертекста предметной области «Путешествие» для образовательных целей. Представляются приемы работы в Интернете, направленные на поиск, выделение и осмысление информации в

учебных целях.

**Ключевые слова:** гипертекст, гипермедиа, вербальные и паравербальные средства, приемы работы, чтение, извлечение информации

**Annotation.** The article deals with linguistic and paralinguistic hypertext components based on topics connected with travelling. Some pedagogical devices, linguistic and paralinguistic means of the hypermedia and their practical use are discussed.

**Key words:** hypertext, hypermedia, verbal and non-verbal means, methods of work, reading, information extraction

Современного человека, пользующегося педагогическими технологиями, трудно представить без Интернета. Первое, с чем встречается такой пользователь в виртуальном пространстве, – это гипертекст. Гипертекст для образовательных целей представляет собой соединение смысловой образной структуры. Ее содержание, как правило, предусматривает лингвистические и паралингвистические составляющие и технические средства, поддерживающие их. Именно в рамках визуального пространства размещены гипертексты предметной области «Путешествия». Они представляют интерес в качестве познавательных ресурсов с точки зрения студентов, планирующих работать в сфере международного бизнеса сервиса и туризма. Для повышения заинтересованности в изучении иностранного языка сферы обслуживания, нами привлекались вербальные ресурсы, связанные с путешествиями на английском языке, расположенные на сайтах авторитетных изданий: bloomberg.com, bbc.com, nytimes.com и др. Отметим, что включению этих ресурсов в учебный процесс содействуют особенно представленные лингвистические и паралингвистические характеристики.

Как показало наблюдение, гипертексты, посвященные путешествиям, эмоционально положительно окрашены. Это выполняет одну из основных функций коммуникации – привлечение клиентов к путешествию с помощью особой визуальной формы, в процессе восприятия которой у реципиента должны возникнуть эмоции и чувства, созвучные представленным в гипертексте явлениям. Так, проводимое исследование позволяет отметить образование экспрессивного поля, обладающего, с одной стороны, таинственностью, с другой стороны – настраивающего адресата на положительное эмоциональное общение. С нашей точки зрения наблюдается интенция автора не только поделиться предстоящими захватывающими открытиями новых достопримечательностей, но и воздействие на читателя (реципиента), убеждение в необходимости путешествия.

Остановимся на основной задаче пространственного размещения гипертекста – привлечение к нему внимания. Это определяется наличием трех параметров. Прежде всего, **синхронностью предьявления**. Под синхронностью предьявления понимается полное представление гипертекста и его составляющих на экране в качестве единого смыслового и структурного целого. Второй параметр предусматривает наличие яркой и красочной **мультимедийной составляющей**. Информация таких ресурсов созда-

на для работы с интерфейсом SILK – speech, image, language, knowledge (речь, образ, язык, знания), куда включены анимационные и графические составляющие, видео / аудио. Третий параметр фиксируется наличием **определенного формата** предъявления информации. Это значит, что включены такие переменные, как порядок следования, расположение частей текста по отношению друг к другу, автоматические ссылки на другие источники. Происходит не только предъявление, но и актуализация создаваемых гипертекстом образов, формирующих интерактивную среду положительных сторон путешествия, связанных с увлекательным перемещением в пространстве. Более того, с развитием средств мультимедиа (от англ. Multimedia – многокомпонентная среда) (1). На глазах у реципиента гипертекст превращается в еще более наглядную информационную форму, которая получила название «гипермедиа». Таким образом, анализируемые нами тексты о путешествиях предстают в качестве гипермедийных информационных объектов. В них объединяются текст, наглядно-графические изображения, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки, которые могут передаваться с помощью телекоммуникационных технологий и размещаться в Интернете. С технологической точки зрения, пользователем осуществляется работа с аудио и визуальной информацией, представленной в форме текста, графики, анимации, слайдов, видео. Перед адресатом возникает своеобразная система объектов или явлений, расположенная на экране компьютера и выделенная графически и/или цветом. Эта система позволяет не просто просматривать вербальную информацию, но нажатием нескольких клавиш или при помощи мыши, производить их реорганизацию. Например, начать с просмотра фильма, включенного в гипермедиа, а затем, обратившись к вербальной составляющей, сравнить его с выделенными графически или с помощью цвета опорными словами или словосочетаниями. Рассказать об их связи с основным содержанием вербальной информации.

Вербальный и паравербальный компоненты гипермедиа предметной области «Путешествия» связаны единой темой, общей когнитивной и целевой установкой и, соответственно, едиными содержательно-композиционными отношениями. Все это создает различные виды иконических знаков и кодов, которые структурно или качественно похожи на обозначаемое. Поясним, что гипермедиа, посвященные путешествиям, располагают основным вербальным текстом с заглавием и особо выделенными визуальными феноменами, как лингвистическими, так и паралингвистическими, доносящими основную мысль сообщения. В таком случае возможно использование заданий, направленных на поиск основной значимой для пользователя информации.

Приведем в качестве примера задания, учитывающие наиболее употребительные различного рода шрифтовые варьирования: отступ, капитализация, курсив, выделение цветом шрифта, красочное оформление заголовков, рубрик и т.д. Например, обратив внимание на абзацные отступы, возможно разделение текста на абзацы и распределение их согласно выпол-

няемым смысловым функциям. Так, абзац, расположенный после заглавия, – вводный, в котором автором сообщается цель предъявления информации, абзацы развития добавляют и дополняют основной тезис сообщения. Начало вводного абзаца, как правило, имеет выделение капитализацией, а иногда и цветное оформление и т.д. Указанные феномены относятся к паралингвистическим, активно участвуют в организации гипертекста, формируют его коммуникативно-прагматическую составляющую. Они непосредственно участвуют в создании логико-смысловой структуры гипертекста, воздействуя на его лингвистическую часть.

Паралингвистические средства имеют прагматическую значимость в профессиональной сфере путешествий. Обратим внимание, что принятая автором рубрикация, т.е. деление текста на составные части, включая заголовки, подзаголовки и т.д. предусматривает членение одной части на логически самостоятельные составные фрагменты. Это дает возможность пользоваться структурой смысловых связей и осуществлять переходы между взаимосвязанными элементами. Во всех работах, посвященных гипертексту, так или иначе, выделяются следующие его отличия от печатного текста — нелинейность, открытость (незавершенность), фрагментарность, множественность, мультимедийность.

Безусловно, феномены гипертекста, некоторые описанные выше составляющие, их функции актуализирует размышления о читательском восприятии и заставляет по-новому подойти к составлению заданий при обучении чтению на профессиональные темы. Теоретическая часть проводимого исследования позволяет предложить практические задачи, направленные на поиск, извлечение и осмысление информации.

Приведем примеры заданий, которые предъявлялись студентам при работе над гипертекстами, связанными с путешествиями. Перед началом работы по извлечению информации студентам предлагались слова и выражения, специально сгруппированные преподавателем в порядке появления, предусмотренном автором гипертекста. О значении основных из них студенты могли догадаться, ознакомившись с предлагаемой вербальной информацией и просмотрев видео. Остальные значения устанавливались при помощи электронного словаря на основе контекста. Далее предлагалась работа, направленная на установление значений слов и выражений, появляющихся в контексте видео. Обычно содержание видео тесно связано с вербальной информацией гипертекста. Преподавателем предъявлялись фрагменты видео и задавались вопросы по содержанию прозвучавшего. Подобное задание может комбинироваться со следующими приемами, направленными на активизацию усвоения лексики. Например, студентам предлагаются тематически сгруппированные слова и выражения из гипертекста. Преподаватель просит объяснить необходимость именно такого тематического предъявления. Обращается внимание на последовательность появления слов и выражений. Студенты должны выразить свое мнение об этой целесообразности. В качестве еще одного задания возможно высказывание студентами предположения о тематике определенных фраг-

ментов гипертекста.

Далее проводится самостоятельная работа пользователей, направленная на извлечение информации. Обратим внимание, что гипертексты предметной области «Путешествие» вместе с прилагаемым видео помещаются на одной странице. Поэтому преподавателем привлекается внимание пользователей к структуре вербальной информации. Студентам предлагается выделить и схематически изобразить в тетради или на обычной учебной / интерактивной доске структуру гипертекста. Такая схема обычно состоит из заглавия, вводного абзаца, абзацев развития, переходных и заключающих абзацев. Особо отмечается расположение видео. Далее студенты находят основные слова абзацев, попутно формируя основную мысль каждого из них. Формирование и формулирование мысли соотносится пользователями с абзацами или группой абзацев и фиксируется в тетради и на доске. В ходе индивидуального или группового выполнения задания проводится сравнение получаемой информации каждым студентом, ее уточнение, конкретизация, а, возможно, и противопоставление или сопоставление фактов, представленных автором. В результате проделанной работы возможно окончательное предъявление вербальной информации вместе с видео. Затем осуществляется переход к трансляции видео без звукового сопровождения с устными комментариями студентов по поводу просмотренного. Интересно добавить, что с целью получения более полных комментариев студентов возможно деление видео на отдельные фрагменты и последовательное участие нескольких студентов в качестве комментаторов

В заключении необходимо отметить, что в ходе проделанной работы пользователи учатся находить необходимую информацию, пользуясь структурой гипермедиа предметной области «Путешествие». Самостоятельно устанавливают значения неизученных лексических единиц с помощью контекста, словарей и справочников Интернета. Быстро ориентируясь в контексте, подбирают из множества значений именно те, которые предусмотрены гипертекстом. Проводят семантизацию с использованием языковой догадки в опоре на словообразовательные модели, фоновые знания. Опираясь на лингвистическую и паралингвистическую составляющие, дают им оценку с точки зрения полезности и дальнейшего использования.

Таким образом, результаты работы с гипертекстом заставляют переосмыслить методические подходы к формированию культуры чтения, активизировать роль читателя, максимально задействовав все анализаторы речемыслительной деятельности.

**Источники:**

1. Лингвистический словарь. [Электронный ресурс] URL [lingvistics\\_dictionary.academic.ru/2755/](http://lingvistics_dictionary.academic.ru/2755/) (дата обращения 23.03.2015)
2. Гапонова Г.И., Бронникова Г.А. Роль библиотеки в методическом обеспечении образовательного процесса вуза в контексте новой парадигмы образования (на примере КСЭИ) // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2015. № 1 (65). С. 17-22.



**Т.Ф. ДАЦКО**  
профессор, д.филол.н.  
*Кубанский социально-экономический институт*

## **КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** В образовании, как одной из социальных структур, происходят креативные трансформации: оно по своему содержанию становится коммуникативным, опосредуя тем самым адекватный формат информационно-коммуникативного общества. Синтез концептуальных взаимосвязей создает инновационные векторы когнитивно-образовательного пространства и вполне органично вписывает коммуникативное образование в общую социальную структуру.

Мотивации образовательно-коммуникативного действия переосмысливают и содержание образования, которое, оказываясь коммуникативным, теряет ориентацию на усвоение разделенных на предметности знаний и обращается в сторону формирования коммуникативно-компетентной личности, где модуль коммуникативной компетентности личности становится стержневой характеристикой всего содержания образования.

**Ключевые слова:** адекватность категоризации, интенции, конструктивный модератор, адекватность категоризации, образовательно-коммуникативное действие, коммуникационные способности, формализация коммуникативно-деятельностных критериев.

**Annotation.** In education, as one of the social structures, occur creative transformation: it is by its content becomes communicative, posreduj the most appropriate format of information-communication society. Synthesis of conceptual relationships creates innovative vectors of cognitive-educational space and quite organically fits the communicative education in the General social structure.

Motivation of educational-communicative actions and rethink the content of education, which, being communicative, loses orientation on the absorption divided into objectivity of knowledge and is drawn in the direction of formation of communicative-competent " persons where the extension of the communicative competence of the individual becomes the core characteristic of the entire content of education.

**Key words:** adequacy categorization, intention, constructive moderator, the adequacy of the categorization, educational and communicative action, communication skills, formalization of communication and activity criteria.

Информация и коммуникация как главные атрибуты современного общества повлияли на него таким образом, что оно, будучи представленным информационными коммуницирующими между собой информационными потоками, не имеет времени, чтобы остановиться и упорядочить себя в каком то одном направлении и состоянии. Оно вверглось в информационное движение калейдоскопически меняющихся информационных пото-

ков. Оно постоянно новое, постоянно другое.

Взгляд на общество как коммуникативную систему санкционирует свободное демократическое состояние всех социальных структур. В последние годы это проявляется и в динамике исследовательской проблематизации. Различные направления науки, от философии до лингводидактики, все более полно представляют отмеченный вектор обновления, повышающий адекватность категоризации. В частности, социально-коммуникативные приоритеты позволяют обосновать новую роль категории партнерства в педагогическом общении.

Данная установка отражается и в общей систематике подходов к образованию, в том числе при характеристике высшего образования в контексте инновационной парадигмы. Отмеченным процессам сопутствует интенсивное взаимодействие между методологизацией и акциональным обогащением исследуемой области. Так, современное коммуникационное пространство определяется как фактор трансформации культуры и философии и, как следствие, на этой основе детерминируется мультикультурная подготовка педагога.

Выдвижение указанных приоритетов закономерно и потому, что отвечает сущностным тенденциям развития образовательного пространства. В образовании как одной из социальных структур происходят соответствующие трансформации: оно по своему содержанию становится **коммуникативным**. Это означает, что ушли в прошлое его жесткая унификация, стандартизованность педагогических концепций и деятельности, моностратегическая установка в управлении, администрировании, инспекции. Образование распалось как автономная от общества система, оно, как и все общество, становится плюралистичным, полисущностным. Наблюдается разрастание педагогических (коммуницирующих между собой) концепций, появились новые формы образовательных учреждений, инновационных практик, обучающих программ, методик, учебников. Ситуация «поли-» (полисубъектность, политехнологичность, поликонцептуальность) превратила систему образования в **открытое образовательное пространство**, где множество образовательных учреждений, концепций и стратегий свободно сосуществующих, коммуницируют и в коммуникативных отношениях конкурируют и наращивают свой потенциал, чтобы постоянно соответствовать растущему и изменяющемуся спросу на образование.

Итак, современное образование тоже становится коммуникативным адекватно информационно-коммуникативному обществу. Чтобы более адекватно вписать коммуникативное образование в общую социальную структуру, остановимся на следующих рассуждениях.

Общение, коммуникация – эти термины появились сегодня в нескольких научных дисциплинах и применяются в отношении различных областей действительности. Поэтому естественно, что в такой ситуации может быть много дефиниций. Какие из них возможны для того, чтобы быть адаптированными к педагогической деятельности? Во всех случаях коммуникация означает не только процесс передачи информации, но и ин-

формационный обмен. Во-первых, установлено, что коммуникация является основой взаимодействия: поэтому, как только речь заходит о коммуникации, мы наверняка связываем ее с взаимодействием. Во-вторых, коммуникация, как общение, базируется на взаимном обмене информацией, осуществляемом между партнерами и предполагает наличие обратной связи. В-третьих, коммуникация – это процесс, предметно протяженный во времени.

С позиций коммуникации в теории образовательно-коммуникативного действия пересматривается и управление современным образованием. Принципы управления им теперь обосновываются не как предназначенные для устойчивой, унифицированной и организованной извне государственной системы, но как для постоянно движущейся и стимулируемой к развитию собственными внутренними усилиями организации. **Управлять современным образованием означает управлять его развитием.** Управление, в таком аспекте увиденное, предстает как обладающее чертами гибкости, ситуативности, возможности и готовности к коррективке целей, стратегий, концепций. В таком управлении осуществляется не воспроизводство его прошлых состояний, а воспроизводство самого движения, развития, что, в свою очередь, и означает управлять коммуникациями.

В теории образовательно-коммуникативного действия переосмысливается и содержание образования. Оказываясь коммуникативным, оно теряет ориентацию на усвоение разделенных на отдельные предметности знаний и обращается в сторону формирования **коммуникативно-компетентной личности**, то есть личности, обладающей такими характеристиками, как быстрота реакций, умение адаптироваться к ситуации, выстраивать отношения с партнером, строить отношения на основах толерантности, быть открытой всему другому и разному. Коммуникативная компетентность личности, таким образом, становится стержневой характеристикой всего содержания образования. И только такая коммуникативно-компетентная личность может соответствовать конструктивному модератору демократического общества, чтобы продуктивно участвовать в его креативном, полиаспектном созидании. Не случайно сегодня возникает новая область знания: коммуникативная дидактика, ориентированная на новые формы и методы обучения.

Процессы, которые имеют место при передаче информации и благодаря которым осуществляется восприятие и происходит интеграция сознания, являются как бы «технологическими элементами» создания его содержания. Они либо облегчают, либо затрудняют, либо делают вообще невозможным формирование определенного индивидуального сознания. Передача информации играет самую важную роль в модулировании его содержания. Информация становится ведущим элементом регулирования человеческой активности, как внутренней (мышление, ассоциации, восприятие), так и внешней (поведение), если она инкорпорируется сознанием. Поэтому одной из базовых коммуникационных способностей является та-

кая передача информации, которая способствует эффективной регуляции поведения человека.

**Источники:**

1. Безрукавая М.В. Профессионально-коммуникативная компетенция при обучении иностранному языку студентов факультета сервиса и туризма // Курорты. Сервис. Туризм. 2013.№2-4 (1921). С. 171-175
2. Баскова Ю.С. Способы повышения мотивации у студентов факультета сервиса и туризма к изучению иностранных языков // Курорты. Сервис. Туризм. 2013.№2-4 (1921). С.158-165
3. Гапонова Г.И О проблеме профессионального становления личности: различные подходы, анализ ситуации в образовании // Вестник Академии знаний. 2012. № 2. С. 34-37.
4. Дацко Т.Ф. Культурная идентификация языковой личности в вариантах дискурса // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ.2013. №1-2 (57-58).С.34-40.
5. Петрова Т.А. Лингвокультурологический взгляд на медиатекст // Наука в 21 веке: сб.материалов науч.конф. Краснодар,2013.с.23-26.

**Т.Ф. ДАЦКО**

*профессор, д.филол.н.*

*Кубанский социально-экономический институт*

## **КОГНИТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Аннотация.** Трансформации в образовании, связанные с его превращением в открытое образовательное пространство (плюрализм стратегий и концепций, диверсификации, полисубъектность), создали ситуацию сосуществования множества образовательных конструкторов со своими программами и концепциями, коммуницирующими друг с другом. Акцентным фактором выступает современная личностная многоликость, потенциальным граундом которой являются, как мы понимаем, способности постоянного видения новизны, творческой настроенности, активности мышления и здесь, как следствие, образовательный плюрализм работает как образовательные коммуникации. Вектор актуальности знания – знание коммуникативное, направленное на воспроизводство самого развития, знание, сообщающее образованию коммуникативное содержание.

**Ключевые слова:** детерминанты коммуникации, информационные связи, многоликая личность, личностные схемы, когнитивный формат, интенции, информант, диверсификации, интерпретации.

**Annotation.** Transformation in education associated with its transformation into an open educational space (the diversity of strategies and concepts, diversification, polysubject), has created a situation of coexistence of many educational constructs with their programs and concepts, communitywiki with each other. The accent factor is the diversity of the modern personality, the ground potential which are, as we understand it, the ability permanent vision novelty, creative mood, activity and thinking here, as a consequence, educational pluralism works as a educational communication. The vector of the relevance of knowledge – knowledge of communication aimed at the reproduction of the development of knowledge that informs the formation of the communicative con-

tent.

**Key words:** determinants of communication, information of communication, many-sided personality, personality schemas, cognitive format, intentions, the informant, diversification, and interpretation.

Общие (общесоциальные) и личностные детерминанты социальной коммуникации вызывают интерес у исследователей образования не в качестве самоцели, но в связи с необходимостью ответить на вопрос: «Какая личность является адекватной информационно-коммуникативному обществу?» Для образования антропологическая проблема является первой, и от того, насколько аутентично видится образованием человек в его воспринимании обществом, зависит успешное выполнение им (образованием) его социальной функции. Более того, можно сказать, что трансформации в образовании обуславливаются трансформациями антропологической проблемы. Поэтому вопрос о личностных детерминантах коммуникации требует знания того, каков есть человек современной парадигмы бытия? Кто он и как он образуется (становится)?

В самом общем плане ответ может указывать на то, что современный человек живет в мире коммуникаций, то есть в мире движения, постоянных изменений, хаосе непредвиденных случайностей и повседневных единичных отношений. В коммуникативных отношениях и информационных связях человеку в меняющейся реальности становится необходимым выбрать те из них, которые ему важны сиюминутно, здесь и теперь. Человек в многоликости собственных «Я» теряет классическую целостность, а калейдоскопически мерцающий мир постоянно меняет его определения. Отсутствие единого лица является мерой его адаптации, ибо в коммуникативно меняющемся мире ему приходится постоянно менять социальные и профессиональные роли.

Образование в таких условиях меняет свои функции и статус. С одной стороны, оно обязано готовить личность, способную к адаптации в движущемся мире и, потому, кажется, не может ставить перед собой задачи ориентации на глубину интеллектуально личностного развития. С другой, сама готовность к изменениям приходит лишь с чрезвычайно высокой степенью интеллекта, а сам информационный мир является миром, насыщенным в интеллектуальном отношении. Только высокое интеллектуальное развитие может обеспечить человеку его соответствие социальной динамике. Поэтому современная личностная многоликость – это, отнюдь, не поверхность. Она базируется на способности постоянного видения новизны, творческой настроенности, активности мышления. «Многоликая личность» - личность, высоко развитая и, поэтому, способна адаптироваться к профессиональным и социальным изменениям – таков ориентир современного образования.

Каковы же личностные ситуативные детерминанты коммуникации и в чем их педагогическое значение?

Понятие склонности, предрасположенности (personal disposition) или личностных черт занимают центральное место в социальной коммуника-

ции. В практических исследованиях и в теории личности само понятие личности относится, как правило, к совокупности взаимно связанных поведенческих предрасположенностей или структуры личностных схем рядового человека. Хотя не существует всеобщее принятой единой дефиниции, которая оговаривала бы, какие конкретно проблемы входят в состав психологии личности, тем не менее, можно признать, что нижеследующие вопросы имеют отношение к основным направлениям интереса к личности в плане социальной коммуникации.

- Каковы самые важные из черт, отличающих конкретных людей в действиях, мотивации и когнитивном (познавательном) процессе? Этот вопрос предполагает, что основные различия между людьми (стабильность или изменчивость различий) вызывают у нас определенные реакции и остаются не без последствий для дальнейшей коммуникации.

- Каковы главные, постоянные черты, свойственные людям в коммуникационном процессе?

- Как влияет тип личности на педагогическую коммуникацию?

Знание процессов межличностного общения, коммуникации, имеет существенное значение для выяснения механизмов, формирующих социальное поведение человека. Проблемы, связанные с взаимопониманием, часто проистекают из различий в стилях и из самого процесса коммуникации. Эффективное общение между двумя людьми имеет место тогда, когда воспринимающий информацию понимает ситуацию так же, как и сообщаящий информацию. При эффективной коммуникации сообщение информанта точно передает его намерение, а ее интерпретация получателем совпадает с намерением информанта.

Каждый из людей обладает своим собственным стилем общения, дающим возможности как входить в окружение, сливаться с ним, так и отличаться от других. Эффективная коммуникация требует приспособить свой стиль к другому человеку, она требует эластичности в общении и мышлении. Развитие эластичности и стилей коммуникации оказывает положительное влияние на количество и качество переданной информации. Подгонка стилей, таким образом, приводит к совершенствованию коммуникации.

Весь прогресс человечества основывается на взаимодействии, которое зависит от правильного понимания друг друга. Общаясь друг с другом, люди достигают взаимопонимания, учатся понимать друг друга, влиять друг на друга, строят взаимное доверие к себе и к окружению, узнают о себе самих и о том, каковы они в глазах других. Общаясь, человек учится понимать других как партнеров и помогает им понять себя. Эффективная коммуникация имеет место между двумя индивидами тогда, когда получатель информации понимает ситуацию так же, как и тот, кто передает информацию.

Образование как удовлетворение личностных потребностей – проблема, являющаяся одной из актуальнейших в современном мире. Это связано с тем, что постиндустриальное, информационно-коммуникативное

общество предстает еще и как общество потребления. Трансформации в образовании, связанные с его превращением в открытое образовательное пространство (плюрализм стратегий и концепций, диверсификации, поли-субъектность), создали ситуацию сосуществования множества образовательных учреждений со своими программами и концепциями, коммуницирующими друг с другом. Каждая из представленных структур может выжить, лишь быстро отвечая спросу, вызывая его и ему соответствуя. Для этого оно вынуждено постоянно наращивать свой потенциал, развивать его и существовать как производящее образовательные услуги. Вслед за развивающимся спросом, образование должно постоянно демаркировать свои устоявшиеся границы. Границы становятся подвижными, процесс – динамичным. Образование превращается в сферу образовательных услуг, отличительной характеристикой которой является удовлетворение индивидуальных личностных потребностей в получении ли каких-либо профессиональных знаний, в повышении ли квалификации, или переквалификации, или приобретении свободных знаний по интересам.

Коммуникативное общество своим естественным следствием имеет провокацию потребления, быстрого изменения потребностей, их постоянного движения. Возможность удовлетворения человеческих потребностей, в том числе потребностей в образовании, есть подлинный общественный гуманизм.

Образование как сфера образовательных услуг является адекватным современной культурной и профессиональной динамике. Оно становится столь же мобильным, отзывчивым на социальные изменения. Образовательный плюрализм работает как **образовательные коммуникации**.

В формировании личности, способности потреблять образовательные услуги оно обязано выходить в область гуманитарных дисциплин, коммуницировать с ними. **Педагогический смысл** подобных рассуждений состоит в том, что в **педагогической коммуникации** важно знание психологических характеристик личностной природы, а **педагог** в своей коммуникативной деятельности обязан знать, в первую очередь, с каким типом личности он имеет дело: кто перед ним – экстраверт или интроверт? **Педагогическое мастерство** преподавателя в значительной мере определяется тем, насколько он использует знание личностной типологии. Вместе с тем специфика коммуникативных отношений обуславливается и пониманием личностной индивидуальности.

Конкретные педагогические следствия такого видения проблемы состоят в том, что знание процессов социализации и индивидуализации, коррелятивный план их реализации и зависимость от типа личностного характера, их умелая организация в каждом индивидуальном случае являются необходимыми педагогу для налаживания грамотной коммуникации в формате образовательного процесса как в учебное, так и во внеурочное время. Психологические и социальные характеристики личности – это ситуационные детерминанты коммуникации, повышающие, либо снижающие качество коммуникации в образовательной деятельности. Вектор ак-

туальности знания – знание коммуникативное, направленное на воспроизводство самого развития, знание, сообщающее образованию коммуникативное содержание, а личности – ее способность и готовность адекватно и быстро реагировать на изменения (профессиональные и социальные), которые всегда сопутствуют, как последствия, различного рода коммуникациям.

**Д.С. ИЩЕНКО**

*доцент кафедры Журналистики и издательского дела, к.филол.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

**А.А. ШЕВЧЕНКО**

*студентка 3 курса факультета печати и журналистики,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **РОДНОЙ ЯЗЫК КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема преподавания русского языка в школе. В ходе исследования изучены вопросы современной методики преподавания родного языка. Проанализированы возможности преподавания языка с целью формирования необходимых языковых компетенций.

**Ключевые слова:** национальное воспитание, родной язык, языковое сознание.

**Annotation.** This article deals with the problem of teaching the Russian language at school. The study explored issues of modern methods of teaching of the native language. The possibilities of language teaching in order to create the necessary language skills.

**Key words:** national education, mother tongue, language consciousness.

Важность языка для каждого отдельного народа, а значит и для мира в целом неоспорима. Язык является носителем культуры, нравственного, морального облика целых народностей. В народной педагогике родное слово стоит на недостижимой высоте. Со словом, языком, речью связывают духовность, формирование национально-гражданского и патриотического сознания.

Сегодня мы всё больше убеждаемся, что внутренняя стабильность в стране и общий климат межнациональных отношений в ней во многом зависят от того, как народ осознает себя по отношению к другим народам. За формирование верного национального самосознания, как и всего духовного облика человека, ответственна в первую очередь школа. Поэтому встает острая необходимость в национальной школе, направленной на устранение национального обезличивания русских детей и возвращающей в молодом поколении качества, во все времена отличавшие русский характер: доброту, открытость, достоинство, сострадание, благородство.

В целом, данное направление не является вновь создаваемым. Оно продолжает лучшие традиции отечественного образования, связанные с



именами великих русских педагогов, в первую очередь К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, С.А. Рачинского и других.

Согласно статьям «Родное слово», «О необходимости сделать русские школы русскими», «Вопросы о народных школах» К.Д. Ушинского для возрождения русской национальной школы необходимы: 1) приоритетность русского языка, с сохранением высокого уровня изучения, владения, употребления; 2) замена или дополнение школьного курса истории историей народа; 3) учет национальных, интеллектуальных, художественных традиций; 4) восстановление художественных промыслов, искусства, народных праздников, игр, зрелищ, возрождение культуры воспитания; 5) меры по обогащению духовной культуры (книги); 6) фольклор; 7) воспроизведение жизни русского народа с учетом традиций разных народностей, проживающих на территории страны; 8) укрепление межнациональных связей [1].

Эти факторы также необходимы для формирования национального сознания, которое немыслимо без знания русского языка (как родного). Это позволяет говорить о необходимости начинать обучение языку с освоения притягательной силы родного языка. Ключевым становится вопрос о преподавании русского языка как родного по методикам обучения языку как иностранному, что связано со значимостью лингвокультурного компонента в преподавании языка.

Так Владимир Плунгян, доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора Института русского языка имени В. В. Виноградова РАН, заведующий кафедрой теоретической и прикладной лингвистики МГУ им. М. В. Ломоносова, специалист в области лингвистической типологии и корпусной лингвистики, в комментарии о проблемах преподавания русского языка в средней школе отмечает: «Профессиональные языковеды в ужасе от всех этих классификаций предложений по цели высказывания, приставочно-суффиксальных способов словообразования, типов сочинительной и подчинительной связи и т. д., и т. п. Поверьте, это не имеет к современной науке о языке ни малейшего отношения... И умный, живой, одаренный ребенок, не осиливший эту схоластическую мертвечину, мало того, что получает психологическую травму – он теряет возможность поступить в вуз» [2]. Он предлагает отказаться от всех этих «претензий на "научность"», в связи с тем, что современные ученые «написали много убедительных и толстых книжек о том, что ... многие ... понятия противоречивы, не могут быть точно определены...» [2].

Эта позиция во многом оправдывается и новыми стандартами. Так согласно Федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения языковые дисциплины призваны формировать следующую компетентность – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. То есть акцент делается на коммуникативной составляющей, предполагающей прежде всего навыки владения языком.

В свою очередь Игорь Исаев, кандидат филологических наук, старший научный сотрудник отдела диалектологии и лингвистической географии Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, доцент Института лингвистики РГГУ, справедливо отмечает, что в школе «преподается система орфографии и пунктуации, которая называется «русский язык». По его представлениям это неверное название, поскольку «русский язык представлен текстами, устными и письменными, точными и неточными, интересными и неинтересными. Тексты организованы по определенным фонетическим, семантическим, грамматическим и другим законам, которые изучаются лингвистами. Сама орфография и пунктуация – это лишь способ отражения языка на письме» [2]. Это дает основания для изучения языка на текстах литературы, позволяющей проследить динамику языковой нормы, лексические изменения, изменения в синтаксическом строе языка в контексте постоянно меняющихся коммуникативных условий и преобразований в информационном пространстве.

Продолжая эту мысль, Гасан Гусейнов, доктор филологических наук, профессор НИУ ВШЭ, относит русский язык и литературу к главным школьным предметам «с огромным отрывом от всех остальных»: «Все остальные предметы – все без исключения! – второстепенны и подчинены этому, главному. И причина проста: это единственный предмет (отделять язык от литературы в школьной программе нелепо), который на всю жизнь человека определяет его мышление, способ общения, способность объясниться и понять другого. Занимаясь физикой или математикой, ты должен внятно и точно выражаться, понимать задачу, уметь переформулировать ее» [2]. В результате возникает понимание того, что родной язык учат не по учебнику, это «медленное чтение, постепенное расширение его объема, обучение письму и речи – медленное, это индивидуальные занятия, которые в каждом человеке развивают его личную языковую способность [2]. Сегодня именно эту способность принято называть языковой компетенцией, которая предполагает эффективное использование речевых средств с целью общения, сообщения, воздействия; навыки успешной коммуникации на основе сознательного отбора адекватных языковых средств с учетом ситуации общения; применение в речи лексических единиц с этнокультурной семантикой и национальных концептов; адекватное декодирование конкретных проявлений культурных смыслов.

В связи с этим главное состоит в том, чтобы показать, что именно родной язык обеспечивает для каждого соотечественника возможность понять другого и быть понятым, приобщиться к исторической судьбе народа, испытать эстетическое наслаждение от культуры владения речью. Четкое выражение своей мысли, точный подбор слов, богатство речи формируют мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности.

Академик Д.С. Лихачев справедливо замечает, что «неряшливость в одежде – это неуважение к окружающим вас людям и к самому себе. Дело не в том, чтобы быть одетым щегольски. Надо быть одетым чисто и опрят-

но, в том стиле, который больше всего вам идет, и в зависимости от возраста. Язык в еще большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к себе» [3]. В этой связи представляются актуальными мысли К. Паустовского о том, что по отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности: «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к родному языку, - дикарь. Он вредоносен по самой своей сути, потому что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа» [цит. по 4].

Таким образом, язык не только чуткий показатель интеллектуального, нравственного развития человека, его общей культуры, но и лучший воспитатель. Под явным или неявным воздействием литературного языка, его установлений, традиций находятся все сферы жизнедеятельности человека, и ее успешность в немалой степени зависит от того, в какой языковой среде проходит жизнь человека, как он освоил родной язык.

**Источники:**

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1974. - Т. 1. - С. 145-159.
2. Точка зрения. Школьный русский // ПостНаука [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://postnauka.ru/talks/27840>. (Дата доступа: 10.04.2016).
3. Лихачев Д.С. О языке устном и письменном, старом и новом // Русская культура. М., 2000.
4. Ананина Т.В. Отражение общих закономерностей развития языков в Законе о языках Республики Казахстан // Вестник КАСУ. - №3. - 2005.

***Н.В. КОЛЕСНИКОВА***

*Педагог-психолог, МБОУ СОШ №4, Новопокровский район*

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ (ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ШКОЛЕ)**

**Аннотация.** В статье автор излагает один из современных подходов к патриотическому и гражданскому воспитанию старших школьников, основываясь на опыте организации социально-психологического тренинга, как педагогического средства, влияющего на создание условий в школе по активизации психолого-педагогического просвещения и влияния на сознание подростков о гражданственности и патриотизме.

**Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, гражданственность, методика, педагогические средства, образование, нравственная и правовая культура, героизм, долг, честь, социально-психологический тренинг.

**Annotation.** In the article the author presents one of the modern approaches to Patriotic and civil education of senior pupils, based on the experience of the organization of social and psychological training, as teaching tools, influencing the creation of the school environment for enhancing psycho-

pedagogical education of and influence on the consciousness of young people about citizenship and patriotism.

**Key words:** education, patriotism, citizenship, methodology, pedagogical tools, education, moral and legal culture, heroism, duty, honor, socio-psychological training.

Проблема воспитания гражданина-патриота всегда была актуальной для педагогической науки. Особое значение проблема патриотического воспитания приобретает сегодня вследствие того, что педагогические традиции, уходящие корнями в историю народа, требуют адаптации к сегодняшнему дню. Исходя из анализа научной литературы мы пришли к выводу, что в педагогической теории и практике накоплен значительный объем знаний о проблеме воспитания патриотизма, и что разработка вопросов гражданско-патриотического воспитания имеет давнюю историю.

Школе как социальному субъекту, носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении гражданско-патриотического воспитания ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации задача воспитания гражданина-патриота выдвинута в качестве приоритетной: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Изучив современное состояние проблемы, мы пришли к выводу, что необходимо учитывать огромные изменения, происшедшие в последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Поэтому проблема разработки методики и новых подходов патриотического воспитания учащихся приобретают в современных условиях особую актуальность и рассматриваются ведущими педагогами и методистами современности. Анализ проблемы формирования патриотического воспитания показал актуальность настоящего исследования, которая определяется тем, что патриотическое воспитание играет важную роль в воспитании подростков. С целью решения этой проблемы было важно определить методы и средства формирования патриотического воспитания подростков в общеобразовательном учреждении.

Исходя из проведенного теоретического анализа литературных научных источников, нами было установлено, что современные социокультурные условия актуализируют необходимость рассматривать патриотическое воспитание в единстве с гражданским; патриотизм рассматривается как характеристика личности современного гражданина, а социальная направленность в организации целостного воспитательного процесса ориентирует его на целостный образ гражданина-патриота, который понимается нами как человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой.

Выявлено, что целью воспитательно-образовательного процесса,

осуществляемого в условиях школьного образования, выступает развитие гражданско-патриотической направленности современного школьника. «Гражданско-патриотическая направленность личности» - школьника – это совокупность гражданских, патриотических мотивов и целей, которые ориентируют деятельность человека на служение Родине, на желание жить для Родины, на заботу о людях [4].

Установлено, что критериями и показателями сформированности гражданско-патриотической направленности личности являются:

- *когнитивный* (Знание истории Родины, города, края. Знание и понимание законов государства, политической структуры общества Гражданская позиция.);

- *аксиологический* (Понимание общечеловеческих нравственных ценностей; осознание необходимости руководствоваться этими ценностями в своей жизни);

- *эмоционально-чувственный* (Осознание себя патриотом Родины, гражданином России; умение сострадать, любить, заботиться, испытывать удовлетворение от деятельности; гуманистические мотивы деятельности, гражданские чувства);

- *действенно-практический* (Умение трудиться, сотрудничать. Способность совершать гражданские поступки; навыки самовоспитания, саморазвития; умение ставить социально значимые цели и добиваться их реализации).

В науке доказано, что процесс становления гражданина-патриота в современной социокультурной ситуации и системе школьного образования представляет собой комплексную систему, которая понимается нами как «педагогика патриотизма» - это целостный процесс гражданско-патриотического воспитания в результате которого в специально организованных педагогических ситуациях, осуществляемых в разных видах деятельности, происходит становление и развитие гражданско-патриотической направленности личности [2].

Наиболее актуальными среди методик воспитания ученые выделяют социально-психологические тренинги с подростками о героизме, долге, чести и совести, о трудолюбии, гуманизме, коллективизме, дружбе, культуре поведения. Тематика тренингов определяется запросами подрастающего поколения и конкретными педагогическими задачами [3]. В нашем исследовании мы придерживаемся мнения Л.Д. Пановой о том, что социально-психологический тренинг является средством, влияющим на сознание и поведение подростков [2].

В ходе социально-психологического тренинга важно создать непринужденную обстановку, вызвать ее участников на откровенный разговор. Для этого необходимо выявить и сопоставить различные точки зрения по тому или иному вопросу патриотизма, побудить самих участников социально-психологического тренинга искать решение, помогая подросткам самостоятельно прийти к правильному выводу.

Цель социально-психологического тренинга: получить согласие уча-

стников с принципиально правильной точкой зрения по тому или иному вопросу патриотизма или патриотического поступка, возбудить у подростков стремление поступать в соответствии с принципами морали [3, с. 75].

Вместе с тем следует предостеречь социально-психологических педагогов от бестактного использования примеров из личной жизни подростков. Патриотические представления и эмоции часто связаны с интимными сторонами жизни человека, и грубое вмешательство посторонних может привести к серьезной душевной травме. На суд коллектива обычно выносятся те факты нарушения норм поведения, которые грубо нарушают устои нашей жизни и мешают патриотическому совершенствованию коллектива и личности.

В многогранном процессе патриотического воспитания подростков важное место принадлежит лекциям на этические темы, в которых разъясняется сущность патриотических проблем, дается анализ моральных принципов. Подростков интересуют вопросы смысла жизни и счастья, любви и дружбы, культуры поведения и др.

Особенно привлекательны для подростков диспуты в ходе социально-психологического тренинга на морально-этические темы в связи с тем, что в этот период идет бурный процесс формирования собственных взглядов и убеждений.

*На этапе констатирующего эксперимента с целью выявления уровня сформированности представлений о патриотическом воспитании и отношении к нему со стороны учащихся подросткового возраста, и их родителей, нами было проведено анкетирование, которое позволило выявить следующие проблемы: ребята имеют смутное представление о героическом прошлом России, немного знают о своей «малой» Родине, мало знакомы с главными атрибутами государственности, своими гражданскими правами и обязанностями. Для родителей подростков, слово «патриотизм» ассоциируется в основном с любовью к своей семье и близким.*

Анализ осуществленного анкетного опроса и результаты бесед с учащимися и их родителями послужил основанием для разработки специальной программы, которая в условиях общеобразовательной школы предусматривает формирование и развитие у детей социально- патриотических ценностей, толерантного сознания, активной гражданской позиции. Направления программы выбраны, исходя из предмета нашего исследования.

Теперь рассмотрим программу социально-психологического тренинга для старших подростков, реализованную на базе МБОУ СОШ № 4 Новопокровского района Краснодарского края.

*Цели социально- психологического тренинга.*

1. Дать подросткам концепцию психологического анализа своей личности:

- предоставить возможность познать свои сильные и слабые стороны во взаимодействии с другими людьми;

- дать знания для понимания себя как личности и для определения

способов личностного развития;

- социально-психологический тренинг учит подростка эмоциональной и поведенческой саморегуляции в сложных ситуациях;
- помогает развить навыки рефлексии и обратной связи.

*Для достижения этой цели в процессе работы необходимо решить следующие задачи:*

- продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания подростков;
- развитие у воспитанников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей на основе исторических событий и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Разработанная нами программа включает 6 занятий (каждое из них длится 2 часа). Каждое занятие представляет собой завершённый смысловой раздел, посвящённый формированию какого-либо конкретного показателя гражданской идентичности.

Основные методы, использованные в программе: групповая дискуссия, ситуационно-ролевые игры, психогимнастика. В каждом занятии приведено количество упражнений, рассчитанных на динамичную работу группы. Возможно сокращение количества упражнений для каждого занятия. В содержание программы входила и просветительская работа для детей, родителей и консультативно-методическая для педагогов. Количество участников тренинга: 20 человек.

Одним из аспектов нашего исследования являлось определение места гражданско-патриотических качеств в общей системе ценностей школьников.

Лидирующими у школьников являются такие ценности, как развлечения (9,2%), свобода (8,6%), отсутствие обязанностей (8,1%), любовь к близким (7,8%), общественное признание (7,7%). На втором месте самостоятельность (7,4%), творчество (7,0%), уверенность в себе (6,7%), познание (6,8%), возможность расширения своего кругозора и культуры (6,1%), любовь к Родине (5,4%). Наименее значимы для респондентов такие понятия, как счастливая семейная жизнь (4,9%), счастье других (4,3%). На вопрос: «Можете ли Вы сказать, что жалеете, что родились и живёте в своей стране?» – положительно ответили 11,2% школьников; «Скорее да, чем нет» – 9,6%, «Скорее нет, чем да» – 15,6%, «Нет» – 58,4%, «Затрудняюсь ответить» – 4,8%.

Анализ данных анкетирования показал, что чаще всего те обучающиеся, которые «жалеют, что родились в своей стране», называют гораздо меньше поводов гордиться своей страной, чем остальные опрошенные. Несмотря на это, большинство опрошенных считают, что гражданско-патриотическое воспитание необходимо – 62,3%; отрицают эту необходимость всего 12,5% и 25,2% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

Наше исследование основывается на положении о необходимости

разработки теоретических оснований патриотического воспитания как целостного воспитательно-образовательного процесса, реализуемого в системе школьного образования, исходя из этого, на основе анализа полученных результатов опытно-экспериментальной работы сделаем основные выводы.

Данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, подтвердили выдвинутые теоретические положения. Благодаря специально организованной целенаправленной работе в процессе социально-тренинговой деятельности старше школьники улучшили свои знания и информированность в области сущности и специфики патриотизма и гражданственности, истории своей Родины, чаще реализуют в сфере досуга культурные (кубанские) традиции и обычаи; осознали ценность патриотизма и гражданственности для современного гражданина; выражают готовность к практической ответственной деятельности на благо Родины.

Как свидетельствуют итоги опытно-экспериментальной работы, по всем показателям в экспериментальной группе по сравнению с контрольной значительно выросло число учащихся с высоким и средним уровнем развития гражданско-патриотических качеств, а количество подростков с низким уровнем уменьшилось.

Практическая значимость исследования выражена в том, что на основе анализа и обобщения теории и практики деятельности образовательных учреждений разработаны и апробированы методические рекомендации, направленные на повышение эффективности патриотического воспитания: для педагогов школы, родителей.

Результаты проведенного эксперимента, заключающиеся в создании условий для формирования представлений и чувств патриотизма школьников, подтвердили эффективность разработанной программы патриотического воспитания для них и правильность выдвинутой нами гипотезы о том, что результативность формирования у подростков патриотических и гражданских качеств будет более успешной посредством включения их в программу социально-психологического тренинга, способствующего формированию знаний, представлений и патриотических чувств. Полученные результаты свидетельствуют о достижении цели исследования.

#### **Источники:**

1. Алиева С.А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Махачкала, 2012. 164 с. 552.
2. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания учащихся. Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2014. - 214 л. 3.
3. Аманбаева Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях. Дисс. докт. пед. наук. Якутск, 2012. -351 л. 4.
4. Безбородов Н. Время патриотов возвращается: Беседа с зам. пред. ком. Гос. Думы РФ по обороне//Военное обозрение. 2013. - № 1. - С. 2.л
5. Гапонова Г.И., Янченко Л.Е. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ // В сборнике: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ; Краснодар, 2015. С. 22-29.
6. Иваницкая Е. Статья «Патриотическое разночтение» <http://ps.1september.ru/article.php?ID=201002128>
7. Иванова С.Ю. «Патриотизм в культуре современной России» <http://www.dissercat.com/content/patriotizm-v-kulture-sovremennoi-rossii>



**Л.Н. КРИВЕНЬКАЯ**  
учитель-методист,  
МБОУ СОШ с. Языковка, Саратовская область

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ**

**Аннотация.** В статье автор, ссылаясь на свои педагогические работы в школе, замечает, что от благополучия адаптационного периода в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной и учебной деятельности ребенка. Описывает факторы и педагогические условия, способствующие гармоничной адаптации ученика в школьном коллективе, особое внимание автор обращает на мастерство и компетентность педагога как субъекта образовательной деятельности. Делится педагогическим опытом реализации программы, смягчающей адаптационные риски школьников.

**Ключевые слова:** адаптация, возрастные и психологические особенности младших школьников; коррекционно-развивающие упражнения, компетентность, профессионализм педагога, методика обучения.

**Annotation.** In the article the author, referring to his pedagogical work at the school, says that the welfare of the adaptation period depends largely on the success of further social and educational activities of the child. Describes the factors and pedagogical conditions conducive to the harmonious adaptation of the pupil in a school team, a special attention is drawn to the skill and competence of the teacher as subject of educational activity. Shares of pedagogical experience of implementation of the program, softening the risks of adaptation of schoolchildren.

**Key words:** adaptation, age and psychological characteristics of primary school children; remedial exercises, competence, professionalism of the teacher, methods of teaching.

Многолетний опыт собственной педагогической деятельности, наблюдение и анализ образовательной ситуации позволяет говорить о том, что поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Наблюдение физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой. Для многих первоклассников особенно трудна социальная адаптация, так как еще не сформировалась личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

Качество процесса адаптации младших школьников зависит от различных факторов: возрастных и индивидуально-психологических особен-

ностей ребенка, его физического и психического здоровья, уровня готовности к школе, а также профессионализма учителя. Особое влияние на этот процесс оказывает микроклимат в семье, личностные качества ребенка и основные параметры его психического развития (интеллект, желание учиться, умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию и т.д.).

Анализируя свой педагогический работы в школе, заметим, что от благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка. Если ребенок не готов к новой социальной роли – роли школьника, то даже при условии сформированного необходимого запаса знаний, умений и навыков, достаточного уровня интеллектуального развития – ему трудно будет справляться со всеми школьными требованиями.

Основными показателями психологической адаптации ребенка к школе являются формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладения навыками учебной деятельности. При проведении специальных исследований по изучению адаптации детей к школе акцент делается именно на изучении характера поведения учащегося в обозначенных трех сферах. На основании социально-психологической адаптации по этим критериям анализируются ее особенности, выявляются связанные с нею трудности.

Таким образом, на основании анализа и изучения литературных источников по обсуждаемой теме, проведенного наблюдения за детьми младшего школьного возраста, мы можем сделать вывод о том, что процесс адаптации учеников начальной школы осуществляется по определенным законам и зависит от ряда факторов. Вследствие этого дети младшего школьного возраста нуждаются во вспомогательных, доступных средствах, при помощи которых осуществляется процесс адаптации в условиях начальной школы. Организация этих педагогических условий зависит от мастерства учителя, педагогического опыта, личностных качеств и понимания им высокой социальной миссии.

Напомним, что процесс руководства психологической адаптацией первоклассников включает два тесно связанных периода – предадаптационный и адаптационный.

Задачей первого периода является выявление предпосылок успешной адаптации ребенка. Этот период включает такие этапы деятельности, как сбор и анализ необходимой информации о ребенке, прогнозирование характера адаптации и планирование пропедевтической работы в случае серьезных адаптационных нарушений.

Во второй период решается задача непосредственного создания условий для быстрой и безболезненной адаптации ребенка. Этот период объединяет следующие этапы: реализацию пропедевтического подхода, наблюдение и анализ результатов адаптации детей и собственной деятельности учителя, а также осуществление коррекционных нарушений.

Чтобы руководить адаптацией первоклассников, сам учитель должен

обладать высокой профессиональной компетентностью, определяемой уровнем сформированности необходимых знаний и умений в соответствии с выявленной структурой практической деятельности. Направленность личности учителя на руководство психологической адаптацией первоклассников находит отражение в отношении к адаптационному периоду первоклассников как достаточно сложному для детей. Понимание адаптационных трудностей первоклассников, осознание важности быстрого, безболезненного и успешного прохождения адаптационного периода учащимся для последующего их обучения и развития убеждает учителя в необходимости активного содействия детям, испытывающим адаптационные затруднения.

Недостаточная профессиональная компетентность учителя по руководству адаптацией, обусловленная недостаточным уровнем знаний и умений, а также слабой направленностью учителя на деятельность в адаптационный период, отрицательно сказывается на вхождении учащихся в школьную жизнь, усиливает трудности первых дней пребывания в школе, не создает условий для быстрой и успешной адаптации [3, 6].

Исследования показали, что компетентный в данной области учитель предотвращает развитие дезадаптации, содействует преодолению возникающих адаптационных затруднений, обеспечивает более быстрое включение ребенка в учебную деятельность и, в конечном счете, содействует развитию ребенка.

Целью нашей работы является определение возможностей и педагогических условий, способствующих процессу адаптации детей младшего школьного возраста в условиях школьного обучения. Для этого мы составили программу развивающих занятий для детей, рассчитанную на смягчение адаптационного периода.

В начале нами была проведена консультативно-разъяснительная работа для учителей и родителей, которая заключалась в разъяснении особенностей адаптации детей младшего школьного возраста.

В результате развивающих занятий, которые проходили в сентябре и октябре учащиеся первого класса смогли ближе познакомиться с нормами школьной жизни, ребята нашли себе друзей. Они стали более уверенные, у них появился интерес к учёбе в школе. Им стал понятен школьный мир, они стали хорошо ориентироваться в школьной жизни.

На уроках учащиеся первого класса познакомились с развитием эмоционально-волевой сферы, стали распознавать различные эмоциональные состояния (радость, злость, грусть, страх). Первоклассникам нравятся коррекционные упражнения и они с удовольствием выполняют их. Они стали сплоченнее, дружнее; появилось чувство коллективизма, а также усилилась внутренняя мотивация.

Несколько занятий были посвящены развитию коммуникативных умений и навыков, они стали больше читать, а также общаться между собой, обсуждая различные темы; появилось сотрудничество в поисках различных альтернативных решений, ребята стали с достаточной полнотой и

точностью выражать свои мысли, чувства, постепенно овладевая монологической и диалоговой речью.

Проведенная коррекционно-развивающая и диагностическая работа с первоклассниками показала, что, в целом, отношение учеников к школьному обучению стало положительным, особых страхов они не испытывают, усвоение новой социальной роли «ученика» прошло успешно.

Организация обучения первоклассников предполагает искусство владения методикой. Понимая, что обучение вошло в жизнь первоклассников относительно недавно, игра занимает наиболее важное место в сознании учеников, нежели учебная деятельность. Данный вывод во многом обусловил выбор методов работы с первоклассниками по стабилизации межличностного взаимодействия в группе сверстников, а также для концентрации внимания в процессе познавательной деятельности.

Метод игры оказался наиболее предпочтительным в процессе работы с первоклассниками. Она позволяла им выйти за рамки тех правил, которые необходимо было соблюдать на уроках, не было никакой необходимости в строгой регламентации действий учеников, а так же им предоставлялась свобода творчества, можно было подключить к работе воображение. Игра помогла первоклассникам преодолеть те трудности в коммуникации, которые были прежде. Здесь каждый мог ошибиться, посмеяться над этим и не бояться получить замечание. В процессе игрового взаимодействия все были равны друг перед другом, полностью отсутствовал соревновательный момент.

Статическая нагрузка (удержание тела в одной и той же позе в течение длительного промежутка времени) является для учеников первого класса очень утомительной. Наблюдение за учениками на уроках показало, что первоклассникам еще довольно трудно контролировать свои двигательные проявления. Основываясь на этом выводе, были подобраны расслабляющие упражнения, а так же игровые формы взаимодействия.

Сглаживание всех имеющихся проблемных моментов с помощью физических минуток, различного рода гимнастик, а так же игр, происходило успешно. Первоклассники с готовностью включались в данные формы работы, выполняли все упражнения вместе с учителем, хором проговаривали сопровождающий текст к тому или иному упражнению.

Необходимо отметить, что все проводимые мероприятия приносили положительные результаты, так как они носили постоянный, систематический характер. А так же учет особенностей развития первоклассников, знание индивидуальных особенностей позволил подобрать наиболее действенные формы работы по преодолению всех имеющихся затруднений.

С учетом полученных результатов был разработан ряд социально-педагогических мероприятий, целью которых было создание благоприятной обстановки в классном коллективе для нормализации межличностного взаимодействия между учениками, и нормализации двигательной активности во время занятий, а так же фиксации внимания первоклассников на заданиях учителя.

По итогам реализации программы социально-педагогических мероприятий с первоклассниками были сделаны следующие выводы:

1. Стабилизировалась обстановка в классном коллективе. Физические минутки помогали держать под контролем двигательные проявления учеников, различные виды гимнастик способствовали снятию усталости после чтения или письма.

2. Игры, проводимые с целью тренировки внимания так же принесли свои положительные результаты. С каждым проводимым занятием количество ошибок у первоклассников снижалось.

3. Тренировка внимания с помощью игр практически никак не отразилась на учебной деятельности. Положительная динамика наблюдалась только в процессе самого игрового взаимодействия.

4. Игры, проводимые с целью стабилизации взаимоотношений в коллективе, и нормализации самооценки принесли положительный результат. В процессе игры первоклассники старательно выполняли задания, прислушивались друг к другу.

Социально-педагогические мероприятия по работе с первоклассниками получили положительную оценку педагогов и самих детей, могут быть использованы в дальнейшей деятельности как учителей, так и родителей.

**Источники:**

1. Гапонова Г.И., Шантыз С.М. Научно-исследовательская работа как основа сотрудничества школы и вуза // В сборнике: Теоретические и практические проблемы современного образования. Краснодар, 2015. С. 16-22.
2. Гапонова Г.И., Попова Д.П. Профессиональное здоровье преподавателя вуза как условие качества педагогического труда // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. Краснодар, 2015. № 2-3 (22-23). С. 125-130.
3. Диагностика школьной дезадаптации: Для школьных психологов и учителей начальных классов системы компенсирующего обучения. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России", 2015г.
4. Пилипко, Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками: Практическая психология учителю. / Под ред. Пилипко Н.В. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
5. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1983
6. Левин, К. Стили общения учителя с классом / Менеджер образования / Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений // Интернет-ресурс: <http://menobr.ru/material/>
7. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Общение младшего школьника со сверстниками и взрослыми / Сайт «Ваш психолог» // Интернет-ресурс: <http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/34-communicate/107-communication-junior-student-with-peers-and-adults>

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Аннотация.** В статье раскрыто проблему профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы к формированию природоведческой компетентности младших школьников. Выделены и обоснованы дисциплины, обеспечивающие усвоение природоведческих понятий, а также формирующие умения и навыки моделирования учебного процесса природоведения в начальной школе.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, будущие учителя начальных классов, учебные программы, природоведческая компетентность.

**Annotation.** The problem of professional training of future primary school teachers to the formation of natural history competence of primary school pupils have been revealed in the article. The main discipline providing the mastering of the natural history concepts, as well as forming the skills and learning process modeling skills of natural history in primary school have been singled out and grounded.

**Key words:** professional training, future primary school teachers, curricula, natural history competence.

Осуществление ведущих направлений развития национальной системы образования, мобильность профессиональной педагогической подготовки преподавателей с развитием новой философии образования определяет поиск варианта систем и моделей, инновационных технологий и методов профессиональной подготовки преподавательского состава современного поколения на уровне образовательных стандартов и достижений цивилизации. Учитель начальной школы – уникальная личность, владеющая системой знаний различных отраслей образования. Эффективность учебно-воспитательного процесса в начальной школе зависит от уровня профессиональной подготовки учителя, его профессионализма и умения демонстрировать индивидуальный стиль педагогической деятельности, готовности к творческой работе, внедрению новых подходов организации и проведения учебного процесса.

Современные ученые по-разному подходят к толкованию понятия «профессиональная подготовка». Такие ученые, как О. Абдулина, Н. Кузьмина, Н. Талызина считают, что профессиональная подготовка будущих учителей это процесс формирования и приобретения знаний и умений, необходимых профессионалу для надлежащего выполнения специальных задач учебно-воспитательного процесса. М. Богданова, Н. Кузьмина, Н. Кичук отметили, что профессиональная подготовка будущих учителей явля-

ется целостным процессом ассимиляции и консолидации знаний, умений и навыков.

О. Абдулина считает, что общепедагогическая подготовка учителя – это процесс учения студентов в системе учебных занятий педагогических дисциплин и педагогической практики, а результатом является определенный уровень развития личности учителя, сформированных знаний, умений и навыков. [1, с.57].

Таким образом, под профессиональной подготовкой будущих учителей начальной школы понимают процесс усвоения личностью жизненных компетенций, общенаучными, профессиональными знаниями и умениями для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Фундаментальные изменения в области начального образования, связанные с его реструктуризацией, ставят высокие требования к учителям начальной школы. Результаты научных исследований дают основания сказать, что сегодня в области образования актуальностью становится не приобретение готовых знаний, способностей и навыков будущего учителя, а способность использовать их для решения жизненных проблем, определенных компетенций. [2].

Актуальность проблемы подготовки будущих учителей начальной школы к формированию природоведческих понятий у младших школьников определена утвержденным государственным стандартом начального общего образования (постановление Кабинета министров Украины от 20.04.2011 № 462 «Об утверждении государственного стандарта начального общего образования»), который разработан в соответствии с целями начальной школы и учетом возможностей, потребностей учащихся начальной школы.

Модернизация начального естественнонаучного образования в соответствии с новым государственным стандартом осуществлялась при помощи изменения содержания школьного курса, путем использования различных форм и современных методов обучения, усовершенствованием традиционных методов исследования и наблюдения в окружающей природе. Следует отметить, что в новых учебных планах четко указано именно формирование природоведческой компетентности при изучении природоведения. Поэтому, в системе профессиональной подготовки учителя начальной школы определенное место занимают курсы естествознания, краеведения, ботаники, зоологии, анатомии, экологии и другие с компонентом естествознания. Содержательной составной частью этих курсов является природа, а также человек и его влияние на окружающую среду. Воссоздавая образы объектов живой природы, учитель должен учитывать не только их существенные особенности, но и такие отличительные элементы, которые привлекают внимание учеников, за которыми следует классифицировать изучаемые природоведческие понятия.

В то же время, следует учитывать и психологические возможности учеников определенных возрастных категорий. Транслировать знания психологии, формировать навыки квалифицированной психолого-

педагогической помощи позволяет надлежащий уровень профессиональной подготовки студента.

Главными составляющими компонентами профессиональной подготовки является комплекс психолого-педагогических дисциплин: педагогика, общая психология, теория воспитания, методики преподавания природоведения. Изучение изложенных курсов способствует разрешению методологических, педагогических и психологических проблем, которые могут возникнуть во время педагогических практик и в последующей профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что создаваемая методическая система обучения студентов к обучению интегрированного курса «Природоведение» должна иметь ярко выраженные целесообразные функциональные взаимосвязи всех компонентов, в том числе, как на уровне естественнонаучных, так и методических дисциплин. Именно системная организация обучения студентов реализует социально значимое требование к профессиональной подготовке. Интеграция естественнонаучных и методических знаний рассматривается в концепции компетентностного подхода. Ведущей компетенцией будущего учителя является овладение им способами получения информации об окружающей природе не только через традиционные вузовские средства обучения, но и непосредственно от реальной действительности, через интернет и другие источники знаний.

Доминирующую роль в формировании природоведческой компетентности студентов играет курс «Методики изучения образовательной отрасли «Природоведение», который своим содержанием выполняет методическую функцию. Содержание курса предполагает формирование у студентов навыков и умений моделирования разнообразных форм изучения природоведения, методов исследовательской деятельности учеников, которая бы целенаправленно вызывала интерес к изучаемой дисциплине, восполняя пробелы в объеме усвоенного материала.

Современные методы обучения студентов дают возможность преподавателю использовать в своей деятельности средства для достижения наибольшей эффективности восприятия и понимания учебного материала: видео-уроки преподавания природоведения в начальных классах, фрагменты или же полная трансляция различных форм внеурочной деятельности и др. с последующим анализом и предложениями их усовершенствования. Такого рода занятия позволяют студентам лучше представить себя в роли учителя, выбрать для себя определенный образ «будущего себя» или реально существующий объект имитации. Именно в этот период студенты вырабатывают в себе профессиональные качества. Безусловно, студенты стремятся изучать, осваивать новые формы и методы обучения. К таким, которые привлекают особый интерес, относим: педагогические тренинги (отработка навыков и умений использования элементов педагогических технологий во время занятий с учениками), деловые игры (проектирование и презентация фрагментов уроков природоведения с использованием современных учебных технологий), интерактивные упражнения «Мозговой



штурм», «Завершить фразу», «Интеллектуальные качели» (принятие конкретных решений определенной проблемы, которые вызывают необходимость к развитию творчества, потребность к развитию речи, умения высказывать собственное мнение), работа в малых группах (решение проблем, которые требуют коллективного обсуждения) и другие.

Росту уровня профессионализма способствует практическая деятельность студентов как во время выполнения лабораторных и практических занятий, так в процессе педагогических практик. Моделирование, подготовка различных средств обучения к уроку, анализ использования определенных методов и приемов обучения, выявления их целесообразности для раскрытия сущности природоведческих понятий способствует формированию у студентов навыков профессиональной деятельности.

Таким образом, природоведческая компетентность будущих учителей начальной школы зависит от системы подготовки студенток к такого вида деятельности, которая включает в себя общеобразовательные природоведческие курсы, цикл методических дисциплин, практическую составную профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы.

**Источники:**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования: [учебник для пед. спец. высш. учебн. зав.] / О.А. Абдуллина. – 2-ге изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 141с.
2. Бибік Н.М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Надія Михайлівна Бібік // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / [під заг. ред. О.В. Овчарук]. – Київ: К.І.С., 20-4. – С. 45–51.

**Л.А. ЛАЗАРЕНКО**

*доцент кафедри сервіса і туризму, к.психол.н.,  
проректор по виховательній роботі,  
Кубанський соціально-економічний інститут*

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ ВУЗАХ НА ПРИМЕРЕ КУБАНСКОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления и содержание воспитательной работы в Кубанском социально-экономическом институте.

**Ключевые слова:** воспитание, традиции, патриотизм, духовность, нравственность, здоровый образ жизни, студсовет.

**Annotation.** The article discusses the main directions and content of educational work in the Kuban socio-economic Institute.

**Key words:** education, traditions, patriotism, spirituality, morality, healthy lifestyles, student Council.

Глобальные тенденции последних десятилетий убедительно доказывают, что в быстро меняющемся мире стратегические преимущества будут

иметь те государства, которые смогут эффективно использовать инновационный потенциал молодежи. Обеспечение инновационного развития страны предъявляет особые требования к ней, её мировоззрению, образованию и профессиональной квалификации, умению работать в высококонкурентной среде, обладать лидерскими качествами и предпринимательскими способностями, поэтому значение воспитания в образовании сегодня серьезно возрастает и требует особого внимания.

Исходя из этого, целью воспитательной работы в институте является формирование и разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста - обладающего высокой общей культурой российского интеллектуала, с высшим уровнем профессиональной квалификации, социально активного гражданина и добропорядочного семьянина.

Концепция воспитательной системы института выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию [1].

В Кубанском социально-экономическом институте имеются свои сложившиеся традиции воспитательной работы со студентами, которая проводится по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-массовое и физкультурно-оздоровительное, культурно-просветительское, профессионально-трудовое [4].

В организации и воспитании коллектива большую роль играют традиции. «Ничто так не скрепляет коллектив, - говорил А.С. Макаренко, - как традиция.

Итак, рассмотрим Кубанский социально-экономический институт – как институт хороших традиций:

1. Ежегодная поездка первокурсников и активистов КСЭИ во Всероссийский детский центр «Орленок» с 1 по 3 сентября;

2. Институт традиционно является активным участником городских и краевых мероприятий: на праздновании дня города Краснодара студенты КСЭИ стали участниками «Литературного путешествия» и представляли Александра Блока. В октябре институт традиционно участвовал в ежегодном краевом параде-фестивале «День первокурсника», который проходил под девизом «Новая Россия! Новая Кубань! Новый Я!»;

3. Проведение ежегодных очных и заочных научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных клубов, заседаний студенческих кружков и т.д. силами студентов и руководства факультетов вуза.

4. Ежегодный и своевременный выход журналов КСЭИ "Курорты. Сервис. Туризм", «Чрезвычайные ситуации», «Экономика. Право. Печать» - включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);

5. Традиционно лучшие студенты КСЭИ ежегодно становятся Губернаторскими и Президентскими стипендиатами;

6. Проведение ежегодной недели факультета экономики и менедж-

мента, кафедры иностранных языков;

7. Проведение родительского собрания в ноябре ко Дню матери;

8. Проведение конкурса на лучшую студенческую группу и лучшего куратора;

9. Проведение профилактической работы о вреде наркотиков, табака, алкоголя на организм.

10. Участие студентов КСЭИ в краевых творческих фестивалях «Молод. Всегда», «Студенческая весна», «Студент года». По итогам 2015 года КСЭИ вышел в финал последнего конкурса по двум номинациям. В групповой номинации «Лучшая образовательная организация высшего образования» и в индивидуальной номинации (Немкина Анастасия) «Акула пера»;

11. Традицией являются ежемесячные встречи ректора с активистами института на «Часе ректора»;

12. Ежегодная организация и проведение «Дня здоровья» КСЭИ;

13. Ежегодное проведение спартакиады КСЭИ и участие в универсиаде;

14. Огромное внимание в институте уделяется гражданской и патриотической работе. В рамках празднования Дня Победы в этом году проводилось очень много как вузовских, городских так и краевых мероприятий.

При проведении памятных мероприятий и встреч наблюдалось тесное взаимодействие с организацией ветеранов войны и труда, посещение ППС и студентами КСЭИ тематических выставок и музейных экспозиций г. Краснодара. В рамках празднования 70-летия Победы проходили открытые лекции, уроки мужества, круглые столы, викторины, кураторские часы, просмотр художественных и документальных фильмов по военно-патриотической тематике. Студенты активисты стали участниками краевой военно-патриотической молодёжной акции «Бескозырка» в г. Новороссийске. Участвовали во встрече ретро-поезда «Победа» на железнодорожном вокзале станции Краснодар I. Под руководством библиотеки КСЭИ оформлена книжная выставка «К 71 годовщине Победы в ВОВ». В холле института оформлен стенд «Никто не забыт, ничто не забыто». В стенах ВУЗа прошла студенческая научно-практическая конференция «Поклонимся Великим тем годам». Организованы туристические походы по местам боевой славы «Дорогами Славы». К Дню Победы студенты и профессорско-преподавательский состав КСЭИ возложили траурный венок и цветы к памятникам и захоронениям участников ВОВ. Театральной студией «Альтра» был подготовлен спектакль по произведению В. Розова «Вечно живые». В студенческой многотиражной газете «Студгородок» существует постоянно действующая рубрика «Поклонимся великим тем годам».

15. Центром внимания КСЭИ, является необходимость реализации гуманизации образования, где особую роль приобретает художественное образование и эстетическое воспитание личности. Множество мероприятий проводится в этом направлении [2].

Студенты Кубанского социально-экономического института участвовали в танцевальной номинации и направлении фотоискусство краевого молодёжного фестиваля «Молод.Всегда». В рамках празднования Дня Святого Валентина было проведено мероприятие «Караоке любви», «Почта любви». В соответствии с реализацией Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ студенты участвовали в круглом столе в рамках проекта «Краснодар – наш общий дом» на тему: «История и культура народов Азии». Под руководством опытных педагогов были организованы походы на природу, экскурсии музеи, театры, организованы научно-практические конференции. В течение года проводились различные студенческие мероприятия: Осенний бал, Новогоднее представление, День защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, Мисс и мистер КСЭИ, Форт-КСЭИ, КВН, 9 Мая. Студенты КСЭИ являются активными участниками городского поэтического конкурса «Свободный микрофон».

16. В рамках культурно-просветительской деятельности прошли следующие встречи студентов:

- с работниками правоохранительных органов и следственных подразделений (акция «Студенческий десант», встреча с сотрудниками ОМОН, совместные мероприятия по охране порядка с сотрудниками ОВД).

- с практическими работниками гостиниц, турагенств, банков, юридических консультаций, городских издательств и т.д.

Разработаны памятки для родителей и кураторов «Как поступать родителям, чтобы предотвратить приобщение ребёнка к наркотикам, алкоголю, табакокурению», «Как предотвратить потребление ПАВ вашим ребёнком», «Как узнать о приобщении к наркотикам, алкоголю и табакокурению по внешнему виду и поведению ребёнка», «Спасайся от спайса! Популярно о страшном», «Чтобы ваш ребёнок был уверенным в себе» и т.д.

17. Духовно-нравственное воспитание студентов является одной из приоритетных задач КСЭИ. Становление личности будущего специалиста невозможно без формирования у него нравственного облика и поведения [3].

В 2015-2016 уч.году разработана программа духовно-нравственного воспитания студентов КСЭИ, которая осуществляется через учебную деятельность, систему внеклассной воспитательной работы, систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. В рамках празднования Дня Отечества состоялась встреча с представителем православной церкви. В рамках кураторских часов обсуждались вопросы:

- культура поведения и этика взаимоотношений;
- духовные основы религии;
- доброта и добродетели и др.

Студенческий центр социально-психологических исследований проводил изучение проблем социализации студентов, жизненных целей и ценностных ориентаций молодёжи, а также диагностировал психолого-педагогические аспекты их социального становления. На протяжении все-

го учебного года со студентами велась психолого-консультационная работа, направленная на решение проблем молодой семьи, материальных проблем, профилактику правонарушений. Возобновил свою работу дискуссионный клуб «Поиск», тематика прошедших заседаний: «Война за Великую Отечественную: фальсификация истории России», «Спайсы – яд или искусственный рай».

18. В процессе формирования конкурентоспособного специалиста важнейшую роль играет его профессионально-трудовое воспитание. Студенты института традиционно участвуют в мероприятиях и конкурсах, направленных на развитие профессионального мастерства, например семинар «Построй своё дело», «Ты предприниматель», форум «Создай себя сам», «Абитуриент». Состоялись встречи со специалистами молодежного кадрового центра по трудоустройству и занятости молодежи. Совместно с департаментом молодёжной политики Краснодарского края проводился семинар по развитию добровольческого (волонтёрского) движения на Кубани. Студенты активисты КСЭИ посетили форум «Юго-Восточная Европа». В программе, которого была представлена выставка-презентация образовательных организаций, органов студенческого самоуправления, проводилась выставка лучших волонтёрских проектов социальной направленности, реализуемых на территории Краснодарского края.

В Кубанском социально-экономическом институте действуют 12 профильных и непрофильных студенческих отрядов. Численность, которых более ста человек. Участие в студенческих отрядах помогает будущим специалистам на практике применять приобретённые в ВУЗе знания, овладевать организаторскими навыками и опытом общественно-значимой деятельности.

19. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в КСЭИ. Студенты участвовали в межвузовских, общегородских спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях по плану городского департамента ФК и спорта. Седьмой год подряд студенты под руководством кафедры физического воспитания, участвуют в универсиаде Кубани среди высших учебных заведений, занимая призовые места. В свободное от занятий время обучающиеся имеют возможность бесплатно посещать спортивные секции. В начале года прошёл традиционный День здоровья, на котором студенты всех факультетов показали свои спортивные умения. В течение года организовывались туристические походы на Лагонакское нагорье, Горячий Ключ, х. Поднависла, ст. Шапсугская и т.д.

20. Острота современной экологической обстановки в мире, характеризующейся противоречиями во взаимоотношениях общества и природы, сложность ее преодоления требует экологически грамотного, высоконравственного, эстетически воспитанного молодого поколения. Формирование экологической культуры студента одна из актуальных и приоритетных задач современного вуза.

Студенты КСЭИ на занятиях, а также в рамках кураторских часов

беседовали на темы: «Чисто там, где не мусорят» «Экология и здоровье», «Пищевые добавки: за и против», «Тайны долголетия» и другие. Участвовали в общегородском экологическом фестивале «День Земли» в рамках международного «Дня защиты Земли». В рамках курсовых и дипломных проектов студентами разрабатывались планы проведения экологических троп и экскурсий.

21. Значительное внимание уделялось обеспечению безопасности жизнедеятельности. Ставилась цель не только научить студентов поведению в экстремальных ситуациях, но и дать сведения о мерах, принимаемых государством по защите населения во время чрезвычайных ситуаций и террористических актов. В начале учебного года в институте проводился День безопасности, проводились неоднократные учебные пожарные тревоги. Разработан и внедрен Комплексный план профилактики экстремистских проявлений в КСЭИ в 2015-2016 уч. году.

В начале учебного года на Дне Знаний студентов-первокурсников и их родителей ознакомили с Законом от 21.07.2008 № 153-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», разъяснили Приоритеты Закона. По данным вуза и правоохранительных органов в КСЭИ нет студентов, потребляющих наркотики и совершивших правонарушения.

В институте с целью адаптации первокурсников разработан и внедрен «План адаптационной работы со студентами набора 2015», проводилось «Посвящение в студенты». Студенты всех факультетов активно участвуют в общественной жизни института, города, края: «День Чайника», «Екатерининский бал», «Олимп-2015», «Молод.Всегда», «Свободный микрофон», «Создай себя сам», «Бессмертный полк» и т.д..

Вот такие замечательные традиции существуют в Кубанском социально-экономическом институте на сегодняшний день! Их наличие говорит о состоятельности и перспективности ВУЗа [5].

В заключении необходимо отметить, что неформальный подход в работе с молодежью – заслуга многолетних традиций сложившихся в институте, которые все мы бережно сохраняем и поддерживаем. С гордостью и уважением относимся к девизу «Профессионализм! Творчество! Нравственность!».

Слаженная работа деканатов, совета воспитательной работы, служб и структур КСЭИ дает прекрасную возможность идти к обозначенной цели – формирования специалиста – полноценного гражданина России!

**Источники:**

1. Гапонова Г.И. психолого-педагогические условия формирования социальной ответственности студентов в образовательном процессе вуза. //Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2014. № 3-4 (6364). С. 92-99.
2. Лазаренко Л.А., Шишова Е.С., Омельченко Л.Д. В сборнике: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А. А.. Уфа, 2015. С. 159-162.
3. Лазаренко Л.А., Горбенко А.А. В сборнике: Уголовная политика в сфере обеспечения безопасности здоровья населения, общественной нравственности и иных социально- значимых интересов . 2015. С. 32-35.

4. Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г. В сборнике: Социально-экономические и правовые тенденции развития российского общества в современных условиях. материалы научно-практической конференции. Филиал НОУ ВПО «Ставропольский институт имени В.Д. Чурсина» в г. Кропоткине. 2014. С. 163-167.
5. Лазаренко Л.А., Омельченко Л.Д. В сборнике: Социально-экономические и правовые тенденции развития российского общества в современных условиях. материалы научно-практической конференции. Филиал НОУ ВПО «Ставропольский институт имени В.Д. Чурсина» в г. Кропоткине. 2014. С. 168-174.

**Т.В. ЛЕОНОВА**

*преподаватель кафедры Истории России, к.и.н.,  
Кубанский государственный университет*

**И.М. ФЕДИНА**

*доцент кафедры Истории России, к.и.н.,  
Кубанский государственный университет*

## **РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль музейной экспозиции в изучении истории. При активном и интерактивном образовательном процессе музейная экспозиция служит важным передатчиком информации и знания, а при овладении методологическим инструментарием позволяет развить у обучающихся компетентностный подход к историческому образованию.

**Ключевые слова:** музей, музейная экспозиция, история, интерактивные формы обучения, историческое образование.

**Annotation.** The article discusses the role of Museum exhibitions in the study of history. With the active and interactive educational process Museum exhibition serves as an important transmitter of information and knowledge, and the mastery of methodological tools allows us to develop students' competence approach to historical education.

**Key words:** museum, museum exhibition, history, interactive form of education, historical education.

Актуальность данной статьи обусловлена современными требованиями, предъявляемые к образовательному процессу. В соответствии с ФГОС занятие в системе ВПО должны осуществляться на основе интерактивных технологий построенных на субъектно-объектном взаимодействии обучения. В стандарте заложен огромный потенциал для овладения – профессионально-компетентными технологиями. Для повышения эффективности образовательного процесса возрастает необходимость учета различных подходов и методов исторического познания. Важным становится овладение методологическим инструментарием историков при реализации образовательной деятельности. Научное объяснение исторической науки зависит от наличия достаточного количества источников и владения педагогом методологией исследования. В условиях методологического плюра-

лизма исторической науки вопросы изучения содержания и методов исследований в музее отличаются наибольшей сложностью [1]. История в отличие от всех других наук изучает прошлое и воссоздать ее в полном объеме помогает музей.

Название «музей» восходит к античной традиции – Мусею в платоновской Академии, Мусею в Ликее Аристотеля, Александрийскому Мусейону. Античные Музеи положили начало нескольких современных институтов – учебных заведений, научно – исследовательских учреждений, музеев, библиотек, лекториев, литературно-художественных салонов.

Сегодня нарастает тенденция актуализации исторических музеев, т.к. музей документирует историческое прошлое и настоящее, выявляет присущие смыслы музейным экспонатам, контекст их бытования. С позиций исторической ретроспективы ценность музейного предмета может заключаться в конкретной связи с каким-то событием, временем, личностью и т.д., а может приобрести статус символа эпохи. В процессе «передачи» исторических знаний, ценностей и смыслов в музее формируется особая среда для их восприятия обучающимися. Степень изученности музейного предмета конституирует уровень его включенности в процесс исторической и культурной коммуникации. Наиболее результативно усваивается материал с помощью интерактивно-коммуникативных форм образовательной деятельности музея способствуя созданию условий для познавательной деятельности обучающегося. Обучение истории должно выступать формой личностной активности и условием формирования профессионально важных качеств обучающегося. Музейная экспозиция обеспечивает активное погружение обучающегося в процесс познания и обладания историческим исследованием. Ее значение представляет характерную черту исторического исследования, она дает возможность привлечь внимание обучающихся к тем явлениям, изучение которых не доступно на лекции. Знания полученные на лекционных занятиях расширяются и углубляются во время музейной экскурсии.

Наряду с основной функцией музея – сохранения и трансляции предметов прошлого, образовательная функция музея играет немаловажную роль в интерпретации истории. Специфичность музейной экспозиции состоит в её характере, в использовании исторических музейных артефактов. Расширяется коммуникативное поле музейной экспозиции. Информационные возможности воздействия музейных предметов на обучающихся, а также познавательные и культурные запросы общества к музею обуславливают выполнение его образовательной миссии. Ее специфика заключается в том, что, музей не только аккумулирует историко-культурный опыт, но и транслирует его. Содержание образовательной деятельности музейной экспозиции взаимосвязано с основными направлениями музейной деятельности и включает в себя содержание музейных коллекций (собраний), историю музейных объектов, результаты научно-исследовательской, методической, экспозиционной и издательской деятельности. Изучение и показ прошлого на уровнях исторического субъекта, истории страны, региона



становится важным условием понимания многофакторности исторического процесса.

Методология образовательной деятельности современного музея реализуется в интерактивности, которой свойственен информирующий, деятельностный, информационный характер [2].

Наиболее эффективным для исторических музеев является комплексный подход к содержанию, предполагающий соблюдение принципа целостного изучения объекта исследования, применение методов, направленных на восстановление историко-культурного контекста музейных предметов, выявление взаимосвязи конкретных проявлений материального и духовного мира, включение локальной истории в историю общенациональную, сочетание микро и макро уровней исторического познания.

Актуализация новых исторических знаний, расширение тематики исторических исследований, появление новых подходов исторической науки находят отражение в музейной деятельности. Осмысление методологических оснований образовательной деятельности музея происходит в русле общей гуманизации науки, культуры и образования. При этом отмечается, что интерактивные технологии применительно к музею выполняют вспомогательную роль по сравнению с технологиями, направленными на понимание и на создание условий. В совокупности с методологическими ориентирами исторического познания предполагается развитие принципов диалогической коммуникации, внедрения интерактивных методик в образовательную деятельность музея, совершенствование методов исторической экспозиции [3].

Освоение музейной информации на принципиально новом уровне происходит в процессе обучения, которое включает в себя передачу и усвоение знаний, а также приобретение умений и навыков в процессе музейной коммуникации. Обучение в музее предполагает получение дополнительных или альтернативных знаний, которые невозможно или не в полной мере возможно получить в образовательных учреждениях. Отличительными чертами обучения в музее являются, в первую очередь, неформальность и добровольность, что особо актуально сегодня. Особенностью обучения в музее является возможность максимально, реализовать свои способности и удовлетворить интересы. В процессе обучения в музее личное эмоциональное переживание углубляет полученную вербальную информацию. Обучение стимулируется экспрессивностью, разнообразием и подлинностью музейных предметов. Важным аспектом является не только получение знаний, но и закрепление этих знаний в учебных мастерских, кружках, школах, университетах.

Усвоение материала в процессе преподавания как важнейший компонент учебной деятельности обучающихся возникает с самого начала его восприятия. Достаточно высокое качество восприятия материала студентами – это необходимое условие успешного усвоения. Воспринять материал – значит понять (разобраться) суть изучаемого, соединить его с тем, что уже обучающемуся известно, познать его основные проявления, свойства,

способы конкретного применения. Успешное восприятие создаст прочную основу для учебной, практической и производственной деятельности студентов [4]. Кроме того, музейная экспозиция позволяет выполнять самостоятельные индивидуальные задания, выполняя которые студенты получают навыки комплексного исторического исследования.

Из всего сказанного можно сделать следующие выводы. Музеи становятся центрами образования, предлагают новые формы работы со студенческой аудиторией. Задача преподавателей истории использовать этот потенциал музейной экспозиции в работе как действенный способ исторического познания. С помощью музейной экспозиции необходимо использовать все ресурсы для получения исторических знаний.

**Источники:**

1. Долак Я. Музейная экспозиция - музейная коммуникация. // Вопросы музеологии. 2010. №1. С. 106-117.
2. Хугаева М.Г. Историческое образование в музее содержание и формы // Образование в пространстве культуры сб науч статей Вып 2 / Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Рос ин-т культурологии, Научный Совет РАН по изучению и охране культурного и природного наследия / Ред И М Быховская - М РИК, 2005 - С 426 – 432.
3. Адаме М. Роль музея в распространении знаний / М. Адаме // Museum. - 1984. -№ 1.-С. 14-18.
4. Петров В.И. Петрова С.Ю. Успешное восприятие и усвоение учебного материала как основной критерий организации учебного процесса. // Аспектус. 2016. №1. С.1-6.

***В.В. МАЛЫШЕВ***

*ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ С ОТЯГОЩЕНИЕМ (ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ КСЭИ)**

**Аннотация.** Рассмотрены необходимые основные теоретические знания и методические принципы физического воспитания, а также анатомические, физиологические и биомеханические основы движения человека при самостоятельных занятиях требующих силового напряжения.

**Ключевые слова:** гармоническое развитие, физиологические процесс, мышечная система, спортивная техника, спортивные движения, возрастные возможности, комплексы упражнений.

**Annotation.** Considered necessary basic theoretical knowledge and methodological principles of physical education, as well as anatomical, physiological and biomechanical basis of human movement in separate classes requiring power voltage.

**Key words:** harmonious development, physiological process, muscular, athletic equipment, sport movement, age features, complexes of exercises.

Занятия с отягощением являются одним из средств гармонического развития человека, к тому же не требующего дорогостоящего и сложного

обследования. Необходимо, прежде всего, желая, выделенное для этого время в своем распорядке дня.

Но надо учесть, что самостоятельные занятия физическими упражнениями, как и прием лекарств без предписания врача, чреваты опасностью для здоровья. Вот почему прежде чем приступать к тренировке. Необходимо усвоить основные теоретические знания и методические принципы физического воспитания, и метафизические принципы физического воспитания основанных на анатомическом, физиологическом и биомеханическом анализе движений человека.

Многие стремятся к физическому совершенству, которое зависит от гармонического развития мышечной системы человека. Необходимо знать, что все физиологические процессы, происходящие в организме человека, связаны с движениями, возникающими во многом благодаря мышечным сокращением.

Мускулатура человека сложна и многообразна. Большую ее часть составляет скелетные мышцы. Они прикрепляются к костям скелета и управляют произвольными движениями.

Мышечная система человека обеспечивает перемещение человека в окружающей среде, стимулирует обмен веществ и работу органов и систем его тела. Однако мышечная система сама нуждается во многих питательных веществах, в частности белках, жирах, углеводах и др.

Поскольку, сокращение мышц обеспечивает и стимулирует работу всего органа, необходимо поддерживать функциональный уровень своей мускулатуры, а этого можно добиться только активных двигательным режимом.

Одним из способов поддержания и развития двигательного режима, является занятие с применением отягощений и собственного веса.

Все физические упражнения, как правило, имеют свою оздоровительную направленность. Поэтому необходимо уяснить с помощью, каких упражнений можно добиться требуемой подвижности в суставах, необходимой силы мышц, быстроты, выносливости и др. Физические упражнения только тогда полезные, когда их выполняют с учетом возраста и возможностей человека.

В зависимости от того, какие мышцы более активно чувствуют в выполнении того или иного упражнения, осуществляется и его определенные влияния на организм. Например, если в работе участвуют только мышцы – сгибатели пальцев кисти, то совершенно очевидно, что такое упражнение не оказывает большего влияния на сердечно-сосудистую систему. А вот если интенсивно работает диафрагма, то при этом, наоборот, происходит значительное влияние, прежде всего на дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

Следовательно, каждое упражнение имеет вполне конкретный конечный эффект. В связи с этим, занимающийся при необходимости может уточнять направленность воздействия того или иного упражнения. Однако нельзя каким-то одним упражнением эффективно воздействовать одно-

временно на все органы системы. Для этого применяются целые комплексы упражнений.

Занимающийся может при помощи определяемых упражнений увеличить силу отдельных групп мышц, исправить осанку, изменить подвижность в суставах и др. Эффект их во многом определяется регулированием нагрузки на организм занимающихся и ее оптимальным сочетанием с периодами отдыха.

Величина нагрузки определяется ее объемом и интенсивностью. Максимальные по интенсивности упражнения не могут выполняться длительное время. В то же время большие по объему нагрузки, как правило, не могут иметь высокую интенсивность.

В зависимости от целей и задач, стоящих перед занимающимся, тренировки могут иметь преимущественную направленность силовых способностей, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.

Силу в биомеханике определяют как меру взаимодействия тела человека, с другими телами окружающей среды, которая регулируется через мышечные напряжения.

Различают преодолевающий, уступающий, а также изометрический режим работы мышц, где первые режимы это динамические режимы, а последний как статический. При воспитании силовых способностей необходимо не только гармонично развивать мышечные группы своего тела, но и участие рационально использовать их силу в различных условиях.

Скоростные способности человека определяются как возможность совершать быстрые движения различными частями тела, так же скоростные движения и др. Поэтому воспитание этих способностей обеспечивается упражнениями, включающими повторные, максимально быстрые повторения, а так же острые реагирования на разнообразные системы. Наиболее эффективными упражнениями являются те, в которых проявляются максимальные скорость и сила в движениях.

Ловкость – это способность человека быстро решать новые двигательные задачи, перестраивая структуру своих движений в нужном направлении в соответствии с резко изменяющимися условиями.

Выносливость воспитывается путем неоднократного выполнения конкретного упражнения по времени и с соответствующей интенсивностью. Методика воспитания гибкости предусматривает включение в занятие упражнений с большой амплитудой движения в суставах. Выполняя регулярно упражнения на растягивание с отягощением и без них, можно существенно увеличить амплитуду движения в сочленениях тела.

Каждый практически здоровый человек, занимаясь специальными упражнениями, может значительно увеличить силу и исправить многие недостатки своего телосложения (сутулость, узкие плечи и грудь, тонкая шея и рука, и т.д.). Однако это становится возможным только при проявлении определенного упорства, регулярности тренировочных занятий и правильной методики тренировок. Для соблюдения тренировочного режима нужно, прежде всего, убеждение в абсолютной необходимости занятий, в их

важности для здоровья и высокой работоспособности. Для каждой мышцы существуют свои способы ее развития, знание специфики отделяемых мышц позволяет наиболее целесообразно планировать нагрузку на каждый мускул. Существует несколько способов дозирования физических упражнений. Основными из них (по степени трудности) считаются:

- занятия с весом ниже предельного, поднятие его максимально возможное количество раз;
- занятия с максимально большим весом, поднятие его один-три раза;
- занятия с весом ниже предельного, поднятие его с возможно большей скоростью.

Занятия силовыми упражнениями сопровождаются наступиванием, поэтому важно правильно регулировать дыхание. Максимальное усилие выполняется на вдохе без задержки дыхания, а заканчивается упражнение на выдохе.

Для выработки, так называемой, силовой выносливости применяют такие упражнения, которые вызывают значительное утомление. Это значит, что подбирается относительно небольшое отягощение, но повторяются максимальное количество раз. Количество подходов варьируется в зависимости от подготовленности занимающегося, например, 4-6 серий.

Естественно, скорость движения будет развиваться при выполнении упражнения с отягощением в оптимально быстром темпе. В занятиях с отягощением очень большое значение имеет техника исполнения конкретных упражнений. Поэтому рациональное (техническое) исполнение упражнений с отягощением способствует развитию такого физического качества, как ловкость (техничность).

Известно, что существует большой круг физических упражнений для развития основных мышечных групп человека. Занятия можно строить по-разному, в смысле нагрузки на мышечные группы. В каждом занятии нагружать абсолютно все мышечные группы; тренировать 1-3 мышечные группы с их чередованием в недельном цикле. Оба варианта способствуют укреплению здоровья и развитию всех физических качеств. Первый вариант тренировки не очень удобен тем, что не всегда, получается, сильно нагрузить мышцы, вследствие того, что развивается общее утомление. То есть некоторые мышцы устали, а другие не получили даже средней для себя нагрузки.

Прежде чем приступить к самостоятельным занятиям с применением отягощений, необходимо обязательно проконсультироваться с врачом медицинского учреждения вашего учебного заведения или во врачебно-физкультурном диспансере.

Необходимо научиться основам самоконтроля, хотя бы измерениям частоты сердечных сокращений. Во-первых, при одной и той же физической нагрузке не во всех системах организма утомление наступает одновременно. В первую очередь оно развивается в двигательном аппарате. Затем в сердечно-сосудистой, дыхательной, кровеносной и других системах.

Во-вторых, при систематическом повышении интенсивности физических нагрузок организм нуждается в значительных периодах отдыха.

Постоянные чередования периодов отдыха является одним из непреложных законов каждого тренировочного цикла. Особенно важно правильно регламентировать продолжительность отдыха после тренировок большой интенсивности.

Целесообразно завести дневник самоконтроля, где можно отображать все показатели тренировочной нагрузки, настроение, режим сна, отдыха, питания и т.д.

Для полноценного восстановления сил необходимо спать 8 часов, а при большом объеме физической работы даже 9-10 часов.

Ускорят восстановление организма массаж и самомассаж. Очень здорово помогает восстановлению организма посещение парной бани. Большое значение при занятиях с отягощением имеет рацион питания. В нем в определенных соотношениях должны содержаться белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины и другие биохимические компоненты. Чтобы увеличить мышечную массу необходимо увеличить с приемом пищи, так называемый, «спортивный» материал, которым является белок. Его много в сырах, сое, горохе, мясе и рыбе. Важную роль в питании при занятиях с отягощением играет также жиры и липоиды. Их много в растительном и сливочном масле, орехах, свином масле и других продуктах. Из продуктов богатых липоидами, можно отметить яичный желток, печень, мозги. Пища также должна быть богата углеводами, источником которых является крахмал, содержащийся в зернах пшеницы, ржи, ячменя, овса, риса, кукурузы и в клубнях картофеля. Физиологически важным углеводом считается глюкоза, которая окисляясь в тканях вместе с гликогеном, дает человеку жизненно необходимую энергию.

Важными необходимыми веществами являются также минеральные соли, витамины и достаточный объем воды. Вода, как известно, составляет около 2/3 массы человека. Все химические и физико-химические реакции в теле человека протекают в водной среде. Потребность в воде у взрослого человека составляет около 40 г на 1 кг массы в сутки.

Таким образом, совершенствование своего тела, увеличение силы, приобретение красоты и укрепление здоровья это нелегкое и непростое дело. Успеха добивается тот, кто подходит к этому вопросу с научной основой в сочетании с разумным отдыхом и рациональным питанием.

#### **Источники:**

1. Лапутин А.Н. Гармония мускулов. Фис-м: знания, 1988.
2. Культурнизм для всех. М., МГП «Полис» ВО «Совэкспорт книга», 1991.
3. Белов Р.А. Самостоятельные занятия студентов физической культурой. Киев., 1988.
4. Васильев В.Н. Утомление и восстановление сил. М., 1994.
5. Виленский М.Я. и др. Физическая культура студента. М., 1999.
6. Чехихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи. Учебное пособие. М., 2000.

**Т.А. МЕРКУЛОВА**

*доцент кафедры сервиса и туризма, к.т.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»**

**Аннотация.** Автор обсуждает вопрос о совершенствовании методических подходов к организации учебно-профессиональной деятельности студентов, об использовании мультимедийных средств и новых педагогических технологий, делится собственным педагогическим опытом.

**Ключевые слова:** методика, педагогический процесс, педагогические технологии, информатизация образования, мультимедийные средства обучения, эффективность процесса обучения.

**Annotation.** The author discusses the issue of improving the methodological approaches to organization of educational-professional activity of students about the use of multimedia and new teaching technologies, shares his own teaching experiences.

**Key words:** methodology, pedagogical process, pedagogical technologies, Informatization of education, multimedia learning tools, the effectiveness of the learning process.

В настоящее время процессы информатизации затрагивают все сферы нашей жизни, в том числе и образование. В данном контексте информатизация образования понимается как процесс интеллектуализации деятельности преподавателя и обучаемого. В свою очередь, развитие обучаемых происходит за счет использования средств информационных технологий.

В этой связи намного интересней для преподавателей, как считается, специализированные мультимедийные средства обучения, главным предназначением которых является повышение эффективности обучения. Сегодня в рамках образовательного процесса наблюдается массовое использование мультимедиа и освоение информационных (компьютерных) технологий обучаемыми и преподавателями. Но, независимо от данного факта, не все возможности мультимедиа реализуются в педагогическом процессе. Именно данное противоречие оказывается существенным и обуславливает проблему выявления как эффективных, так и неэффективных мультимедиа-технологий, а также обозначение критериев, которые оценивают эффективность их использования, что становится понятным во время проведения занятий с применением мультимедиа-технологий.

Из-за того, что мультимедиа-технологии активно используются на занятиях, очень сложно выбрать только одно определение данного явления. Так, например, под «мультимедиа» может пониматься:

– вид информационных технологий;

- мультимедийная программа;
- носитель информации;
- продукт, созданный на основе самой мультимедиа-технологии;
- современное средство коммуникации и компьютерное оснащение;
- инструмент бизнеса;
- комбинация средств.

Мультимедиа содержит разного рода информацию. Это может быть текстовая, графическая, звуковая, анимационная и видеоинформация. Такое разнообразие видов информации предполагает различные способы представления, структурирования и интегрирования – в зависимости от цели и сферы применения.

Специфические свойства мультимедиа-технологий дают возможность использовать их в различных областях и решать с их помощью разные задачи. Из описанных выше свойств мультимедиа становится понятно, что посредством компьютера может реализовываться интерактивное взаимодействие учащегося с обучающими программами посредством управления объектами на экране с помощью «мыши»; линейной и иерархической навигации; имитационной интерактивности; интерактивной справки, вызывать которую можно кнопками; конструктивного взаимодействия; поверхностной и углубленной контекстной интерактивности; обратной связи<sup>3</sup>.

Достигнуть упомянутых целей образования помогает использование мультимедийных средств обучения и ресурсов Интернета, которые обладают некоторыми возможностями повышения эффективности процесса обучения:

- в процессе обучения активизировать не один канал восприятия, а несколько, что делает возможной интеграцию информации, которая доставляется разными органами чувств;
- визуально представлять динамические процессы и абстрактную информацию;
- формировать у обучающегося системность построения изучаемого материала.

Иначе говоря, здесь вырисовывается давно разработанный принцип наглядности в обучении.

Значимое преимущество мультимедиа в образовательном процессе – это возможность его индивидуализации. При использовании средств мультимедиа обучаемые могут принимать решения, работать самостоятельно над учебными материалами с использованием интерактивных возможностей мультимедийных программ и решать, в какой последовательности их изучать. Другими словами, обучаемые принимают активное участие в образовательном процессе.

То есть на процесс обучения могут влиять сами учащиеся. Это означает, что студенты имеют возможность выбирать материал, который они хотят изучать, и могут повторять его несколько раз, чтобы лучше усвоить информацию.



Мультимедиа позволяют работать не только самостоятельно и индивидуально, но могут обеспечить и групповое обучение. Одно мультимедиа-приложение может быть использовано группой учащихся. При этом могут развиваться различные навыки.

Например, в процессе преподавания дисциплины « Организация и технология предприятий общественного питания» преподаватель разрабатывает ряд лекций это позволяет студентам обсуждать некоторые возникшие вопросы

Таким образом, мультимедиа-технологии могут быть использованы для представления и обработки разного типа знаний. Применение мультимедиа-продуктов может способствовать формированию собственных знаний и навыков обучающихся.

Для более полного анализа возможностей использования мультимедиа в обучении в частности иностранному языку было проведено анкетирование студентов с целью определения их заинтересованности в использовании мультимедийных средств обучения на занятиях. Всего было опрошено 393 студента высшего профессионально-педагогического учебного заведения, обучающихся на факультете иностранных языков по специальности «учитель иностранного языка».

Исследование показало, что в вузе в недостаточной мере используются мультимедийные средства обучения, на этот факт указали 88% опрошенных студентов. Также значительная доля опрошенных (83%) считает, что мультимедиа могла бы положительно повлиять на учебный процесс. По мнению студентов, форма проведения занятия, отличная от традиционной, могла бы вызвать интерес у обучающихся и повысить эффективность учебного процесса. В частности, 77% опрошенных рекомендуют преподавателям использовать на занятиях мультимедийные презентации, при этом лишь треть студентов сами знакомы с требованиями к их составлению. И только 20% полагает, что несмотря на все достоинства современных информационных технологий, они не гарантируют должного эффекта.

Таким образом, использование презентаций, а значит и мультимедийных средств обучения, на наш взгляд, повысит мотивацию обучающихся, что, как следствие, будет способствовать и повышению эффективности процесса обучения.

Подводя итог изложенному выше, следует отметить, что использование нескольких каналов чувственного восприятия и возможность включить учащегося в активную деятельность посредством применения продуктов и средств мультимедиа позволяют выработать и закрепить новые навыки и умения, полученные на занятиях, а также повысить эффективность и качество усвоения учебного материала за счет основных свойств мультимедиа-технологий. Конечно, для реализации такого потенциала необходимы достаточный уровень подготовки и учащихся и преподавателей, но результаты при этом могут в большой степени превзойти все ожидания.

**Источники:**

1. Гапонова Г.И. ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ОПЫТА В УЧЕБНО-

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ СЕРВИСА И ТУРИЗМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ // Курорты. Сервис. Туризм. 2015. № 1 (26). С. 63-68.

2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: «Школа-Пресс», 1994. 205 с.
3. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андресен, Катя ван ден Бринк; авторизованный пер. с англ. 2-е изд., испр. и доп. М.: Дрофа, 2007. С. 31.
4. Weinert F.E. Concept of competence: a conceptual clarification. Seattle.: Hogrefe & Huber, 2001. P. 45–65.
5. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: Уч. пособие для студентов / МГУКИ. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. С. 54.
6. Вернер И. Все о мультимедиа. Киев: ВНУ, 1996. 352 с.

**О.В. МИЩЕНКО**

*Старший референт ректора,*

*Кубанский социально-экономический институт*

**СУНЬ ЧЖЕНЬ**

*студентка КубГУ – Китай*

## **К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ ЦЕННОСТЕЙ И МОТИВОВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Авторы обсуждают вопрос об исследовании ценностных предпочтений у студентов КСЭИ и КубГУ; подчеркивают, что совокупность ценностных ориентаций обусловлены переживанием собственного опыта. Жизненный опыт человека, включение его в систему общественных отношений, а также трудовые и профессиональные связи – это очень тесно взаимосвязанные факторы. Именно они и являются отражением внутреннего мира субъекта, формирование ценностей на этапе профессионализации является важным условием успешности-неуспешности в будущей работе.

**Ключевые слова:** учебно-профессиональная деятельность, ценности и мотивы личности, социальная адаптация, жизненный опыт.

**Annotation.** The authors discuss the study of value preferences among students; emphasize that the totality of value orientations is due to the experience of one's own experience. Human experience, its inclusion in the system of social relations, as well as employment and professional relations is very closely interrelated factors. They are a reflection of the inner world of the subject, the formation of values at the stage of professionalization is an important condition of the success-failure in the future.

**Key words:** educational-professional activity, values and motives of personality, social adaptation, life experience.

Содержание и характер труда в новых условиях, необходимость активизации самого человека в решении экономических и социальных проблем существенно изменяют требования не только к процессу подготовки специалистов, но и к личности как обучающихся, так и обучающихся. В основе удовлетворения подобных требований лежат изменения в процессах

формирования личности.

Анализ литературы по изучаемой проблеме позволяет сказать, что процесс подготовки бакалавров необходимо строить с учетом ценностей и потребностей как самой личности, так социально-экономической системы в целом [2]. От того, как происходит социальная адаптация личности к новым рыночным условиям, насколько ее требования и ожидания, самооценка и притязания, возможность самовыражения и самореализации согласуются с возможностями и реалиями социальной среды, зависит не только будущее человека, но и дальнейшее развитие системы образования и общества в целом.

Важнейшее значение имеют изменения, возникающие в самом человеке, в его деятельности, ценностях, поведении, психических состояниях, взаимоотношениях и взаимодействиях с людьми, в отношениях с окружающей средой и т.д. Необходимо помнить о том, что не только изменения в обществе влияют на человека и его психику, но и он сам активно воздействует на эффективность социально-экономической деятельности, на развитие общества, его оздоровление [2]. Таким образом, человек, его личность - не только продукт определенных конкретно-исторических условий, но и одновременно "субъект социальной деятельности, социальных отношений и изменений" (Б.Д. Парыгин, 1978) [4]. Здесь мы уже имеем дело с социализацией человека, т.е. вхождением его в определенную среду, приспособлением к ней, освоением определенных социальных ролей. В этом контексте основная проблема нашей работы заключается в изучении ценностей и мотивов личности студента в процессе ее профессионализации в новых социально-экономических и образовательных условиях.

Исследование ценностей и мотивов личности студента в процессе учебно-профессиональной деятельности в системе профессионального образования являлось средством решения ряда практических целей.

Практической целью настоящей работы является социально-психологическое исследование ценностно-мотивационной сферы личности и динамики ее проявления в учебно-профессиональной деятельности, а также разработка на этой основе рекомендаций совершенствования образовательного процесса в вузе с учетом ценностей, потребностей и мотивов личности студентов.

Для решения задач, определенных темой работы, нами использовался комплекс методов социально-психологической направленности, позволивший изучить особенности ценностно-мотивационной сферы личности студента: это анкеты, интервью, беседы,

В психологии известно положение о том, что ценностный мир личности или совокупность ее ценностных ориентаций обусловлен переживанием собственного опыта. Жизненный опыт человека, включение его в систему общественных отношений, а также трудовые и профессиональные связи – это очень тесно взаимосвязанные факторы. Именно они и являются отражением внутреннего мира субъекта, «образуют целостную систему внутренних условий, через которые только и действуют на него любые

внешние причины, влияния и т.д.» [4].

Приведем анализ результатов анкетного опроса студентов 2-3 курса юридического и факультета печати и журналистики КСЭИ (45 чел).

По результатам обработки анкетирования выявилось следующее, что многие студенты (69% из опрошенных) объясняют понятия «ценность», «ценностная ориентация» как что-то важное, дорогое и имеющее значение для них и для человека в общем, и только единицы обозначили на какие ценности ориентируется он сам, это – семья, друзья, Родина, добро, творчество, культурное развитие, деньги. Для выяснения, какой смысл вкладывается в понятие «духовность», студенты переплетают его с понятием «нравственность». Из опрошенных 46% пишут о культуре, интеллектуальном эстетическом развитии, воспитании, умение вести себя и о правилах поведения в окружающей среде.

Далее, обсуждая вопрос о поступках, которые характеризуют честного человека, студенты (а их 60% ответивших) формулируют это как умение говорить правду, проявлять справедливость, ответственность, порядочность, открытость, честь, открытость, понимание, доброту и совесть.

Остальной процент студентов не ответили на вопросы, что можно интерпретировать как непонимание данных терминов.

Если анализировать ответы на следующий вопрос «Об отношении студентов к людям», то исходя из ответов, следует, что среди качеств личности наиболее ценятся доброта, доброжелательность, ум, образованность, надежность и ответственность.

На вопрос о взаимоотношении с окружающими их людьми, респонденты хотят видеть доброжелательное, уважительное и доверительное отношение к себе. А как же они сами относятся к окружающим? В этом случае многие студенты рассуждают по принципу «*Как ко мне, так и я к ним*», а по отношению к самому себе студенты видят такой же принцип «*Как я, так и ко мне*».

Возвращаясь к вопросу об отношении к учёбе: «Зачем и для чего вы учитесь?», мы получаем разные ответы, но все они построены на стандартном соображении. И вот один из самых значимых мотивов: это необходимость материально обеспечить себя в будущем (84% опрошенных). Другие (64%) считают, что им необходимо получить образование для того, чтобы стать грамотным, образованным человеком, много знать и занять в обществе определенное место. На вопрос: что нравится студентам в выбранном направлении профессиональной будущей деятельности, в учебе?

Ответы: это возможность узнать о мире как можно больше и постоянное самосовершенствование (68%); хорошие отношения между студентами группы (60%); видеть растущие возможности и возможность доставлять радость родителям (56%). А что не нравится?

И тут печально и единогласно «кричат» о том, что не могут и не умеют планировать свое время. И это не удивительно. Многие люди испытывают постоянный стресс из-за накопившихся дел и нехватки времени, чтобы закончить их. Эта трясина засасывает человека незаметно, понижая

его эффективность, лишая радости жизни и даже ухудшая здоровье. И что уж говорить о времени для отдыха или самообучения.

Планировать можно научиться в том случае, если вы умеете быть честным с собой и желаете изменить свою жизнь к лучшему. Многие повседневные проблемы заключаются в неумении распределять свои дела во временном промежутке. Не желая или не умея планировать, мы лишаем себя многого: саморазвития, отдыха, порядка, радости.

И продолжая наши вопросы, мы снова затрагиваем тему о качествах характера людей. И самые ценные черты характера в каждом человеке это: заботливость, честность, доброта. Заботливость нужна каждому человеку! Ведь почти у каждого человека есть родители, дети, братики, сестрички, и т.д. О них ведь тоже нужно заботиться как о самом себе! Честностью человек показывает, что ему можно доверять, он никогда не скажет лжи. Ну и, конечно же, доброта... Добротой своей люди показывают, что помогут в трудную минуту, у добрых людей всегда больше друзей, добрый человек сочетает в себе также честность и заботливость! Ведь не даром в сказках пишут: - Добро, побеждает зло!

Согласитесь, эти три черты характера человека очень важны! У каждого человека есть свои представления о наиболее ценных человеческих качествах. Эти представления формируются на основании собственного опыта или в результате общения с друзьями, родственниками, коллегами. Такие же предпочтения хотят видеть и в преподавателях, которые их обучают и становятся на путь истинный, и добавляя ещё к этому всему взаимопонимание, уверенность, профессионализм, стрессоустойчивость, справедливость и требовательность.

Переходя к самим студентам, зная, что мы все «неидеальны», но возможность совершенствовать себя ни кто не отменял. Отвечая на вопрос: «Какие качества хотели бы воспитать в себе?», выдали следующие результаты: трудолюбие, силу воли, спокойствие, уверенность, общительность, терпимость, собственное мнение, не принимать всё близко к сердцу, целеустремленность, открытость, ответственность. А «От каких отрицательных качеств хотели бы вы избавиться?»: Лень, вспыльчивость, наивность, ненормативная лексика, недоверчивость, невнимательность, закрытость, прямолинейность.

В заключение нельзя не напомнить, что все люди – разные, но у многих есть общие черты. В целом социально-психологический портрет современного студента весьма неоднороден. Характерными чертами возрастной группы (17-23 года) являются активное отношение к действительности, стремление к самопознанию, самоопределению и самоутверждению в качестве субъекта социальной жизни. Современный студент — человек разносторонне развитый, энергичный, всегда в поисках приключений, старательный и амбициозный, хотя, стоит заметить, что амбиций у студентов больше, чем знаний.

Анализ ценностных предпочтений студентов КубГУ (направление – социальная работа, 3 курс) выявил, что при сравнительном анализе выра-

женности основных ценностей очевидно: на первом месте расположились ценности внутреннего удовлетворения (4,60), затем – профессиональные (4,38), познания (4,33), материальные (4,32) и ценность «активная жизнь» (4,21). Наиболее низкую значимость имеют социально-статусные (3,61) ценности, ценность труда (3,62), конкурентоспособности (3,79), а также общечеловеческие ценности (3,99). Как мы видим, на первых местах расположились блоки ценностей, связанные с достижением личностно-значимых целей: познавательных, профессиональных, материальных и др.

У студентов КубГУ заметно повышается значимость мотивов развития личности, имеющих тесные взаимосвязи с социальным мотивом «стремление стать человеком, достойным уважения», познавательным, отражающим стремление к профессиональным знаниям, и стимульным – «возможность профессионального роста».

**Источники:**

1. Гапонова Г.И. формирование ценностного отношения студентов к самоорганизации самостоятельной работы (на примере КСЭИ) // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. 2015. № 1 (21). С. 130-136.
2. Гапонова Г.И., Горбенко А.А. О ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЯХ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2015. № 4 (68). С. 25-28.
3. Новые педагогические технологии в системе образования. / под ред. Е.С. Полат. М.: АКАДЕМА, 2000. 272 с.
4. Кузнецов В. И. Принципы активной педагогики. М.: АКАДЕМА, 2000. 160 с.
5. Петров В.И. Частные методики проведения семинарских занятий. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2009. № 1-3 (38-40). С. 166-169.
6. Хозяинова Т.К., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум. Краснодар, 2014. 88 с

***Т.В. ПАВЛЮШКЕВИЧ***

*доцент кафедры экономики, к.э.н.,*

*Кубанский социально-экономический институт*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИНКВЕЙНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** В статье представлена авторская технология применения синквейнов в образовательном процессе института на занятиях по экономическим дисциплинам, даны примеры синквейнов, описана методика проведения.

**Ключевые слова:** синквейн, форма обучения, педагогическая технология, методика, словарный запас, образовательный процесс, оптимизация, социально-образовательный проект.

**Annotation.** The article presents the author's application technology sinequanon in the educational process of the Institute for studies on economic subjects, are examples of cinquains described the methodology.

**Key words:** cinquain, learning, educational technology, methodology, vocabulary, educational process, optimization, socio-educational project.

Необходимость совершенствования методической работы в учебных заведениях разного типа выдвигает задачу поиска более эффективных

форм, методов и средств обучения на основе овладения преподавателями современными технологиями обучения, оказание обучающимся целенаправленной помощи, оптимизации процесса обучения и воспитания.

Принято считать, что оптимизация – это конструирование системы мер, которые позволяют получить наивысшие для конкретных условий результаты деятельности при минимально необходимых затратах. Использование принципа оптимизации (выделение главного, существенного), выбор наиболее результативного варианта из нескольких по заранее заданным критериям, превращение управляемого объекта педагогического воздействия в субъект формирования личности приводят к повышению результативности любой педагогической деятельности без дополнительных затрат учебного времени. Поиск новых эффективных моделей обучения направлен на развитие личности обучающегося, её социализацию, интеграцию в окружающий мир, на приобретение основных качеств и ценностей, необходимых для гражданина демократического общества.

Использование современных педагогических технологий в учебном процессе вуза создает совершенно новые возможности реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, сознательности, реализует условия перехода от обучения к самообразованию.

**Синквейн** (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа обучающихся.

В начале XX века форму синквейна разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси, опиравшаяся на знакомство с японскими силлабическими миниатюрами хайку и танка. Синквейны вошли в её посмертное собрание стихотворений, изданное в 1914 году и несколько раз переиздававшееся. Сегодня синквейн - прием активной технологии развития критического мышления на стадии рефлексии.

Отметим, что написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. В частности, знакомство с самим понятием слова и расширение словарного запаса для более эффективного выражения своей мысли.

Формы синквейнов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Формы общепринятых синквейнов

Форма синквейна	Содержание синквейна
<b>Традиционный</b>	Форма стихотворения, состоящая из пяти строк и основанная на подсчете слогов в каждой строчке. Его структура выглядит так: 2-4-6-8-2. То есть, в первой строчке должно быть слово или фраза из двух слогов, во второй – из четырех, в третьей – из шести и так далее. Традиционный синквейн может быть как рифмованный, так и нет.
<b>Обратный</b>	Пятистрочная форма только с обратной последовательностью стихов. То есть, в первой строке – слово или фраза из двух слогов, во второй – из восьми, третьей – из шести и т.д. Структура такова: 2-8-6-4-2.
<b>Зеркальный</b>	Стихотворная форма из двух пятистрочных строф, где первая строфа – это традиционный синквейн, а вторая – обратный.
<b>Синквейн-бабочка</b>	Форма стихотворения, состоящая из девяти строк со слоговой структурой 2-4-6-8-2-8-6-4-2.
<b>Гирлянда синквейнов</b>	Наиболее красивая вариация, как нам кажется. Состоит из короны синквейнов с добавлением к ней шестого синквейна, у которого первая строчка взята из первого, вторая из второго, третья из третьего синквейна и т.д.
<b>Дидактический</b>	В отличие от предыдущих видов, в этой пятистрочной форме текст основывается не на слоговой зависимости, а на смысловой и синтаксической заданности для каждой строчки. Первая строка – одно существительное или местоимение, выражающее главную тему синквейна. Вторая строка – два прилагательных или причастия, описывающие признаки и свойства выбранной темы. Третья строка – три глагола или деепричастия, описывающие действия в рамках темы. Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к описываемому предмету. Пятая строка — одно слово-резюме, описывающее суть предмета. Строгое соблюдение правил написания дидактического синквейна не обязательно. Например, в четвёртой строчке можно использовать три, пять или шесть слов, а в пятой – два слова.
<b>Корона синквейнов</b>	Завершенное стихотворение, состоящее из пяти традиционных синквейнов.

Студенты института, составляя собственные синквейны на темы по предмету, представляют, осознают и убедительно доказывают эффективность и значимость синквейна для своего развития:

1. Синквейн развивает профессиональную речь студентов, обогащает их словарный запас.
2. Он учит анализировать учебный материал, отбирать наиболее важное, существенное, делать выводы и кратко их формулировать.
3. Учит критически мыслить, иметь своё суждение и уметь его вы-



ражать и отстаивать.

4. Даёт возможность автору почувствовать себя успешным, талантливым. Ведь если мы попросим студента написать стихотворение, получается далеко не у каждого. Синквейн же получается у всех.

5. Каждый студент может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.

6. Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

Приведем примеры синквейнов по различным формам, выполненные студентами КСЭИ:

ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА СИНКВЕЙНА 2-4-6-8-2 слогов в строке

Налог  
Федеральный  
Справедливость несет.  
Вещь купил – налог заплатил.  
Закон.

(автор Маханькова Анастасия)

Налог,  
Функций его пять,  
Элементов семь.  
Сбор и налог отличаются  
О, налог!

(автор Зиенко Екатерина)

ОБРАТНЫЙ СИНКВЕЙН 2-8-6-4-2 слогов в строке

Вчера,  
Президент подписал закон  
«О бюджете страны всей»  
Власти рады  
С утра...

(автор Зиборев Никита)

Минфин  
Обладает огромными  
Полномочиями  
Дает прогноз  
На бюджет.

(автор Безуглый Дмитрий)

Нормы,  
Определяют законы  
Обратными силами  
Закрепляясь  
Для нас.

(автор Гучетель Рузана)

ЗЕРКАЛЬНЫЙ СИНКВЕЙН 2-4-6-8-2-2-8-6-4-2 слогов в строке

Доход  
Государство  
Получает в бюджет  
Уплатой лицом налогов.  
Расход  
Идет  
Для государственной нужды  
Благодаря этому  
Улучшение  
Страны

(автор Осенняя Виолетта)

СИНКВЕЙН – БАБОЧКА 2-4-6-8-2-8-6-4-2 слогов в строке

Деньги  
Лучше диет!  
Хочется покушать,  
Но возможности такой нет...  
Беда!  
Но и с зарплатой похожий сюжет.  
Уж, переест русский  
Не позволит  
Бюджет!

(автор Осенняя Виолетта)

ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН

Прогноз  
Позитивный будущий  
Предложен, рассмотрен, утвержден  
Будет возможно правильно  
Решен.

(автор Гучетль Рузана)

Инвестиции  
Денежные, ценные  
Вкладывают, достигают, получают  
В целях получения прибыли  
Легким путем.

(автор Яковлев Александр)

В эксперименте принимали участие студенты 3-4 курсов КСЭИ, в ходе проводимой работы отмечено, что не все студенты согласились участвовать с первого дня, выражали незаинтересованность, стеснялись, отказывались от написания, однако в дальнейшем творческий интерес начал просыпаться и все лекционные занятия заканчивались написанием синквейнов. Ребята включились в некое интеллектуальное соревнование. Такая работа была проведена во время открытого занятия профессора Григорьевой Е.А., где впервые участвовали студенты 1 курса факультетов экономики и менеджмента и факультета нефтегазового комплекса. Резуль-

тат был ошеломительный – студенты младшего курса справились с заданием, более легко его воспринимая.

В 2010 году Постановлением Правительства РФ была принята программа финансовой грамотности населения России. В развитие данной программы, регионами были утверждены соответствующие законодательные акты. Суть которых, начиная со школьной скамьи формировать финансовую грамотность населения, в том числе, организуя в школах занятия по профессиональной ориентации. Ведущими педагогами нашей страны были разработаны стандарты проведения различных занятий по экономике, где одной из форм обучения является написание синквейнов. Автор, проводимого эксперимента выяснила, что такого рода занятия и такие формы обучения в школах наших студентов не проводились. Возникла идея апробации данной формы обучения в институте. Успех эксперимента – это победа на краевом конкурсе Министерства финансов Краснодарского края, где был представлен сборник стихов «Белая поэзия о бюджете» синквейны студентов КСЭИ как социально-образовательный проект.

Таким образом, автор пришёл к следующим выводам:

- Синквейн помогает пополнить словарный запас.
- Синквейн учит кратко пересказать.
- Синквейн помогает развить речь и мышление.
- Сочинение синквейна – процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению студентов, через сочинение собственных нерифмованных стихов.

- Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.

- Синквейн облегчает процесс усвоения понятий и их содержания.

- Синквейн - это также способ контроля и самоконтроля (студенты могут сравнить синквейны и оценивать их).

Хорошее владение словом – это искусство, которому нужно учиться с детства. Этому искусству и обучает синквейн, являясь формой свободного творчества, требующей умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы, кратко и эмоционально их формулировать.

В сборнике стихов представлены работы студентов связанные с изучением предметов:

- Региональные и местные налоги и сборы;
- Бюджетная система Российской Федерации;
- Правовое регулирование налоговых правоотношений;
- Региональные и местные налоги и сборы с организаций.

Начало социально-образовательного проекта сентябрь 2015 года, окончание март 2016 года. Ожидаемый результат проекта:

- научная статья;
- доклад и презентация на научно-практической конференции;
- выпуск сборника синквейнов по программе.

В сборнике представлены не все заявленные формы синквейнов, т.к.

проект только в начале творческого пути.

**Источники:**

1. Григорьева Е.А., Фоменко Е.В., Павлюшкевич Т.В., Активные инновационные методы обучения. // В сборнике: Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки 2015. С. 44-59.
2. Гапонова Г.И. О ПРАКТИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ // В сборнике: Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки. Материалы III Международной научно-методической конференции. 2014 С 33-41
3. Павлюшкевич Т.В., Хуако Х.Ш., Опыт работы по формированию общепрофессиональных навыков и компетенций у студентов КСЭИ //В сборнике: СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ Материалы III Международной научно-методической конференции. 2014. С. 119-128.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Синквейн>.
5. <http://cinquain.ru/vidy-sinkvejnov-s-primerami/>

***Н.В. ПАЩЕВСКАЯ***

*профессор кафедры социально-гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин*

*Кубанского социально-экономического института*

## **ПРОДВИНУТАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** Показаны преимущества контекстного подхода обучения специалистов, основанного на моделировании профессиональной деятельности. Обсуждаются особенности разработки, этапы построения, преимущества и возможности использования в учебном процессе продвинутой лекции как одной из форм контекстного обучения.

**Ключевые слова:** контекстное обучение, продвинутая лекция, моделирование профессиональной деятельности.

**Annotation.** The advantages of the contextual approach of training based on professional activity modeling are analyzed. The features of development, stages of construction, advantages and possibilities of use in the educational process of advanced lectures as a form of contextual learning are discusses.

**Key words:** contextual approach of training, advanced lecture, simulation of professional activity.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит модернизация образовательной системы: предлагаются новые подходы, новое содержание, новые отношения преподаватель - студент. Сегодня на смену слушанию, повторению, копированию приходят новые требования: умение видеть проблемы, грамотно принимать их и самостоятельно решать.

Новые образовательные стандарты рассматривают процесс обучения

не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих основу компетенций обучаемых, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

В настоящее время педагоги ищут ответы не только на вопросы «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», но и «как учить результативно?». Это привело педагогов - практиков к попытке «технологизировать» учебный процесс. В результате в педагогике появилось направление педагогических технологий, конечная цель которых научить учащихся учиться, а именно усваивать и перерабатывать информацию таким образом, чтобы применять ее грамотно в конкретной ситуации. То есть главная задача современного образовательного процесса - это подготовка компетентных и грамотных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Это должны быть специалисты со сформированными качествами личности: ответственностью, умением работать самостоятельно и в команде.

Для того, чтобы подготовка будущих специалистов вела к улучшению качества учебного процесса, необходимо использовать на занятиях такие педагогические технологии, которые способствовали бы эффективному формированию как предметных знаний, умений и навыков, так и профессионально значимых [1-7]. Поэтому современная образовательная система уже не может проектироваться только как знаниецентристская. Требуется изменение парадигмы образования от личностно-ориентированной к личностно-развивающей, от традиционной к инновационной. Этим требованиям отвечает контекстный подход к обучению.

Контекстное обучение – это обучение, в котором моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, что обеспечивает условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Автор теории А.А.Вербицкий [8-10].

Содержание знаково-контекстного обучения отражает две характеристики обучения данного типа: субъект обучения с самого начала становится в деятельностную позицию, предмет которой постепенно превращается из чисто учебного в практически профессиональный.

Основной характеристикой учебно-воспитательного процесса контекстного типа является моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. В процессе обучения воссоздаются реальные профессиональные ситуации и этапы производства, а также (что важно) отношения занятых в нем людей.

Технология контекстного обучения состоит из следующих базовых форм деятельности:

- учебная деятельность академического типа с ведущей ролью лекции, в ходе которой моделируются действия специалистов, ставятся теоретические и противоречивые задачи и проблемы;
- квазипрофессиональная - моделирование условий, содержания и динамики профессиональной деятельности (деловые, функционально-

ролевые, имитационные игры и другие игровые формы);

- учебно-профессиональная деятельность, в ходе которой студент выполняет реальные исследовательские и практические функции. На этом этапе происходит совершенствование профессиональных компетенций за счет трансформации учебной деятельности в профессиональную [8].

Кроме базовых форм деятельности, используются также промежуточные, обеспечивающие поэтапную трансформацию одного вида деятельности в другой. Это может быть проблемная лекция, групповое практическое занятие, тренинг, анализ деловых отношений и др. Наличие данных условий придает целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям, умениям и навыкам.

В системе контекстного обучения большая роль отводится лекции, особенности построения которой даны в работе Ю.А. Никитина [11]. По определению Ю.А. Никитина «лекция – это эффективная форма систематического живого контакта сознания, чувств, воли, интуиции преподавателя с внутренним миром слушателя. Это диалог, живое знание, обладающее ценностями, смыслами, а не просто информация. Это способ самовыражения преподавателя, максимально воздействующий на аудиторию».

Автор выделяет следующие функции лекции: организационно-ориентационная, профессионально-воспитывающая, методологическая, оценочная, развивающая. Разрабатывая лекцию на первом этапе, преподаватель обязан выделить ядро науки, т.е. те структурные блоки, которые должен усвоить каждый студент независимо от его будущей профессии. На втором этапе необходимо представить выделенное ядро в контексте профессиональной деятельности. Согласно концепции знаково-контекстного обучения Никитин Ю.А. выделяет следующие типы лекций: контекстно-научная, контекстно-профессионально-ориентированная, контекстно-информационная, лекция с заранее запланированным контекстом научных и профессиональных ошибок, лекция-визуализация. Лекции такого типа позволяют осуществить переход от простой передачи информации к активному усвоению содержания лекционного материала с включением механизмов погружения студентов в научный и профессионально-практический контекст через жизненные ситуации. При таком подходе изменяются и взаимоотношения между преподавателем и студентом: на смену монологу преподавателя приходит диалог в паре студент – преподаватель, студент - студент, студент - команда. Разработка таких лекций требует от преподавателя качественно нового творческого подхода. При разработке лекционного курса лектор должен быть готов к использованию игровых форм обучения. От него требуется интеллектуальная и эмоциональная мобильность, способность работать в диалоговой позиции.

Новая форма лекции требует и смены пространственного расположения студентов. Лучше в виде амфитеатра. Это способствует более быстрому включению студента в диалог. При этом студент рассматривается как полноправный субъект деятельности.

В педагогической литературе описаны различные формы активации

мыслительной деятельности студентов на лекции [11-13]. Одной из удачных форм активизации мыслительной деятельности обучаемых названа «продвинутая лекция», главная цель которой сделать процесс восприятия слушателями лекционной информации более целенаправленным и активным.

Лекции, основанные на технологии развития критического мышления, на которых активную роль играют обучаемые, называют продвинутыми. Продвинутая лекция - это активное слушание, партнерские отношения, развитие социальной компетенции. Стратегия «продвинутой лекции» предполагает подачу материала порциями, с остановками. Содержание разбивается на смысловые отрывки. После изложения каждого отрывка преподаватель организует его обсуждение по заранее разработанному плану. По ходу обсуждения составляется опорный конспект, формируется основная идея услышанного, анализируется и критически осмысливается новый материал, приобретаются и закрепляются необходимые навыки мыслительной деятельности.

Лекция имеет три стадии: вызов, осмысление, рефлексия.

Вызов. Подготовительная деятельность. Представление темы. Проблемный вопрос по содержанию лекции (работа в парах: обсуждение и запись имеющихся соображений для ответа, информационный прогноз, выступления от пар, фиксирование на доске высказанных идей.) Стадия вызова позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся по этой теме знания,
- пробудить интерес к изучаемой теме,
- мотивировать учащихся к активной учебной деятельности.

Осмысление. Преподаватель зачитывает первую часть лекции. Задача стадии осмысления – получение новой информации, ее осмысление и соотношение с собственными знаниями. По ходу лекции один человек в паре кратко записывает новую информацию по проблемному вопросу, другой отмечает в первичных записях совпадения «+» и расхождения «-» услышанной в лекции информации со сделанным ранее прогнозом.

Рефлексия - заключительная стадия. Основные задачи этой стадии:

- осмысление и обобщение полученной информации,
- выработка собственного отношения к изученному материалу,
- выявление еще непознанного,
- анализ всего процесса изучения материала.

На стадии рефлексии идет обсуждение полученной информации, выделение главного, сопоставление прогноза с услышанным сначала в паре, затем в группе с преподавателем. Итог - формулировка общего ответа. Это позволяет превратить монотонный рассказ преподавателя в диалог студента со студентом, с группой и преподавателем.

Аналогично проводится работа по другим частям лекции.

Заключительным этапом продвинутой лекции является итоговая рефлексия. Это индивидуальная самостоятельная работа по материалам лекции. Форма - составление кластера или десятиминутного эссе. Кластер -

это способ графической организации, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Это отражение нелинейной формы мышления [14]. Эссе дает возможность студенту подвести итог знаниям по изученной теме, а для преподавателя – это обратная связь со студентом.

Из сказанного следует, что технология контекстного подхода – это системный способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий и включает четыре взаимосвязанных этапа: информационный, профессионально- моделирующий, исследовательский и профессионально-практический.

Следует отметить некоторые особенности составления текста «продвинутой» лекции.

Он должен быть интересным, познавательным и иметь законченный характер. Оптимальная лекция содержит от двух до четырех частей. В лекции необходимо показать междисциплинарный характер знания, условность разделения естественных наук. Важно раскрыть прикладной аспект знаний, связь науки с жизнью, показать роль научного знания в жизни общества в целом и отдельного человека в частности. Желательно обращать внимание на экологические аспекты темы (особенно в дисциплинах естественного цикла), рассматривать влияние различных факторов на здоровье человека, выделять проблемы безопасного взаимодействия человека и техносферы.

Достоинствами «продвинутой лекции» являются:

- работа с потоками слушателей активизирует каждого,
- развивает навыки анализа, синтеза, оценивания,
- способствует глубокому осмыслению изучаемого материала,
- развивает письменную речь (умение свернуть и развернуть информацию),
- развивает способности самостоятельно структурировать материал,
- учит одновременно рассматривать разнообразные взгляды на проблему,
- дает возможность создать в группе студентов атмосферу партнерства, а преподавателю – работать в режиме творческого соавторства.

Однако «продвинутая лекция» не является эффективной в следующих случаях:

- для обзорных текстов,
- для большого или очень малого объема информации,
- для фоновых материалов, не требующих детализации.

В заключении следует отметить, что продвинутые лекции можно и нужно использовать как форму активизации познавательной деятельности студентов при изучении любых дисциплин.

#### **Источники:**

1. Пашевская Н.В., Ахрименко В.Е. Дифференциация в учебном процессе на основе здоровьесберегающих технологий// Вестник Академии знаний. 2014. № 2 (9). С. 100-105.
2. Ахрименко З.М., Пашевская Н.В., Ахрименко В.Е. Проектная технология как средство реализации компетентностного подхода при изучении дисциплин естественнонаучного цик-



- ла.// В сборнике: Инновации в системе высшего образования. Материалы III Всероссийской научно-методической конференции. 2012. С. 80-83.
3. Пашевская Н.В., Ахрименко В.Е. Игровые технологии и здоровьесбережение в учебном процессе.// Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2015. № 1 (65). С. 108-113.
  4. Гапонова Г.И. О проблеме профессионального становления личности: различные подходы, анализ ситуации в образовании. // Вестник Академии знаний. 2012. № 2. С. 34-37.
  5. Гапонова Г.И. Особенности профессиональной и социальной идентификации студентов инженерного факультета в процессе освоения профессии. // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. 2014. № 2 (18). С. 6-13.
  6. Петров Д.В., Петрова Т.А. Инновационная педагогика высшей школы.// Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2014. № 2 (62). С. 128-139.
  7. Петров Д.В., Петрова Т.А. Социальное партнерство как инновационная технология в образовании. // В сборнике: Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки. Материалы III Международной научно-методической конференции. 2014. С. 145-153.
  8. Вербицкий А.А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы. МИМ ЛИНК, 2000. 41 с.
  9. Вербицкий А.А. О контекстном обучении. // Вестник высшей школы, 1985, №8, С. 27-30.
  10. Вербицкий А.А. Теория контекстного обучения: сущность и практическое значение.// Школьные технологии, 2006. №4. С.41-45.
  11. Никитин Ю.А. Особенности построения лекционного курса в контекстном обучении (электронный ресурс) Никитин Ю.А.
  12. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические основы образования взрослых: формы лекций в системе контекстного обучения. // Новые знания, 2002. №4. С.7-11.
  13. Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на Дону: Феникс, 2004. 384 с.
  14. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. 2001. 221 с.

***Т.В. ПИЛЮГИНА***

*профессор кафедры административного права  
и правоохранительной деятельности, к.ю.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** В статье обсуждается поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов, рассматриваются различные методические подходы и приемы, способствующие оптимизации образовательного процесса в вузе, автор делится опытом использования технических средств и контроля знаний студентов в учебном процессе.

**Ключевые слова:** методы и приёмы, формы обучения; технологии преподавания, технические средства обучения, контроль знаний студентов, интерактивное взаимодействие.

**Annotation.** The article discusses the search of ways of improvement of quality of preparation of experts, discusses the various methodological approaches and techniques that promote optimization of educational process in high school, the author shares his experience in the use of technology and students' knowledge control in the educational process.

**Key words:** the methods and forms of learning; technology teaching,

technical training, control of knowledge of students, interactivity.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования третьего поколения кардинальным образом изменили ориентиры отечественной системы образования.<sup>1</sup> Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов, заставляет учреждения образования пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса.

Разработка новых методов и приёмов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения, открывают богатейшие возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения. Выбор или разработка технологии преподавания конкретного вопроса осуществляются преподавателем на основе его личных убеждений, и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. В связи с чем наряду с традиционными методами обучения в организации учебного процесса по различным дисциплинам активно используются современные инновационные технологии, с которыми ассоциируется высокое качество образования.

Этим вопросом занимались многие ученые и ведущие специалиста-практики нашей страны: Архангельский СИ., Шахмаев Н.М., Белкин Е.Л., Кыверялга А.А., Кузьмина Н.В., Тихонов И.И. Шаповаленко С.Г. и др., обосновывавших необходимость изменения учебного процесса на различных этапах, а изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения которыми эта практико-ориентированность будет достигаться. В этом случае согласимся с их мнением.

Взглянем на реалии сегодняшнего дня. Необходимость изменения технологии обучения, способов реализации его содержания, предусмотренного учебными программами, представляющих систему его форм, методов и средств, обеспечивает наиболее эффективное достижение поставленных целей и конкретных задач информатизации современного общества.<sup>2</sup>

При этом важно, то обстоятельство, что уже доказана принципиальная целесообразность использования в организации собственно обучения не только рабочих тетрадей, методических рекомендаций, но и технических средств обучения. При этом создание методики преподавания, включая познавательную деятельность обучающегося, строиться на основе реа-

---

<sup>1</sup> Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе – Gushchin No 2, с. 1-18, 2012, [www.psyanima.ru](http://www.psyanima.ru)

<sup>2</sup> Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе – Gushchin No 2, с. 1-18, 2012, [www.psyanima.ru](http://www.psyanima.ru)

лизации алгоритмов управления процессов усвоению учебной информации. Естественно, такие алгоритмы должны учитывать особенности мышления обучаемых, зависимости показателей результатов обучения от показателей самого процесса, а также методы оперативного вмешательства в процесс функционирования учебной познавательной деятельности.

Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен студенту. Именно поэтому развивая многогранную личность, способную к самооценке, к саморазвитию, к самоанализу в педагогическом сообществе связывают с ускорением научно – технического прогресса, предъявляя новые информационные требования. Ведь рынок труда требует сформированного молодого специалиста, умеющего анализировать возникающие проблемы, выдвигать альтернативные решения и вырабатывать критерии их правильности.

Такому направлению способствует использование не только средства преподавания, но и средства учения. Это всевозможные интерактивные обучающие программы, нетрадиционные учебники, учебники-хрестоматии, учебники-вопросники, рабочие тетради, собственные учебно-методические пособия.

Заметим, работа с пособиями повышает активность обучения студентов, помогает правильно планировать время, помогает установить непосредственную обратную связь студентов с преподавателем. Как правило, такие пособия содержат задания, контрольные вопросы, тесты по всему курсу дисциплины. При выполнении заданий студент заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, подчеркивает, чертит). Работа с пособием должна быть не только удобной, полезной, но и приятной и интересной, поэтому некоторые задания сопровождаются рисунками. Но все же главное в разработанном пособии – не его форма, а составляющие пособие задания, построенные по системе развивающего обучения. В процессе выполнения подобных заданий развиваются умения анализа, синтеза, выделения существенных признаков, обобщения, что становится опорой на наглядно-действенное и наглядно-образное развитие мышления студента.

Создание учебных материалов нового поколения в рамках проекта «Информатизации системы образования» очевидна. Интернет, городские и локальные сети, формирование комплектов цифровых ресурсов, мультимедийные образовательные ресурсы: аудиокассеты, видеокассеты, а также демонстрационные материалы, представленные во всех без исключения наборах ЦОР - те материалы, встраивающиеся в традиционную структуру урока.

Несомненно, плакаты-слайды, плакаты-иллюстрации, плакаты-схемы вызывают живой интерес у студента, позволяя проще изучить самую сложную тему. Могут служить в качестве опорного конспекта при первичном обобщении и закреплении нового материала, а также при ответе студента на вопросы преподавателя.

Все чаще для ответов-заданий на практических и семинарских занятиях преподаватели предлагают студентам подготовить «презентации» с

использованием мультимедийных средств, то есть красивый, наглядный показ информации своих знаний. В этом случае используется мультимедийное приложение, что позволяет студенту реализовать свои индивидуальные траектории, визуально сохраняя преемственность использования традиционных методических рекомендаций.

**Источники:**

1. Гапонова Г.И. Формирование ценностного отношения студентов к самоорганизации самостоятельной работы (на примере КСЭИ) // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. Международный научно-практический журнал. 2015. №1(21). С.127-133.
2. Пилюгина Т.В. Инновационные формы обучения // Материалы Международной научно-практической конференции «Управление человеческими и природными ресурсами с контексте устойчивого развития» // КубГУ, 2009
3. Ильницкая, И.А. Проблемное обучение - эффективная система развития творческого потенциала личности обучающегося // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е.Щварца / Материалы международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009 г., г. Пермь) Часть
4. Некрасова Г.Н. Профессионально-ориентированная подготовка учителя технологии в области методики использования средств информационных технологий : дисс. ... д-ра пед. наук, - Киров, 2005
5. Алёшина О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов / О. Г. Алёшина // Молодой ученый. 2014. №4. С. 908-910.
6. Пилюгина Т.В. О применении традиционных и инновационных форм контроля знаний студентов при реализации вузом образовательных программ: проблемы и опыт // Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки: материалы: Международной научно-методической конференции Краснодар: КСЭИ, 2013.
7. Пилюгина Т.В. Роль педагога в проведении занятия по теме «Причины и условия преступности на рубеже веков» // Теоретические и практические проблемы современного образования: Материалы II Международной конференции научно-практической конференции 12 апреля 2013 г.

***Е.А. ПИЧКУРЕНКО***

*доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.пед.н.,  
Кубанский социально-экономический институт*

***Л.М. КОЛЕСНИК***

*методист государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Краснодарский информационно-технологический техникум" Краснодарского края*

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Аннотация.** В статье автор обобщает некоторые основы теоретических знаний в области методики преподавания дисциплин, характеризует типы уроков, их особенности, кратко делится педагогическим опытом преподавателей Краснодарского информационно-технологического техникума.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, методика, технология урока, типы уроков, форма учебной деятельности, методы обуче-

ния, анализ урока, рефлексия, педагогическая компетентность.

**Annotation.** In the article the author summarizes some basic theoretical knowledge in the field of teaching methods of disciplines that characterizes the types of lessons, their features, briefly shares his teaching experience of teachers of the Krasnodar information technology College.

**Key words:** educational process, methods, technology, lesson, types of lessons, the form of learning activities, teaching methods, lesson analysis, reflection, pedagogical competence.

Многолетний опыт работы в техникуме, изучение конкурсных материалов своих педагогов позволяют сказать, что одно из затруднений, с которыми столкнулись учителя, – это описание их практического опыта, написание методических разработок, а именно, недостаток теоретических знаний для того, чтобы доступно и понятно отразить на бумаге то, что так логично и дидактически грамотно они делают на уроках.

Помимо переосмысления своей профессиональной деятельности им понадобилось осознать, каким арсеналом педагогических средств они владеют, когда и почему применяют те или иные методы, приемы, технологии, иными словами, ответить на вопрос: «За счет чего достигается качество их работы?»

В рамках данной статьи автор осуществит попытку напомнить учителям некоторые основы теоретических знаний и кратко поделиться педагогическим опытом преподавателей Краснодарского информационно-технологического техникума. Надеюсь, что это обсуждение может быть полезным для описания педагогического опыта, написания методических разработок, статей и т.п.

С проблемой анализа и оценки урока знаком каждый директор школы, колледжа или техникума, каждый заведующий учебной частью и методист. Они постоянно задают себе вопросы: «Что влияет на «современность» урока? Мастерство педагога? Совокупность методических приемов? Наличие технических средств обучения? Вообще, каким он должен быть?» Можно перечислять до бесконечности. Но, прежде чем анализировать, строить проекты и планы, говорить о том «как надо», стоит ответить на вопросы: «Какой он, современный урок в действительности? И какой, собственно, нужен сегодняшним ученикам и студентам техникума?»

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего преподаватель хочет добиться, затем - установления средства - что поможет преподавателю в достижении цели, а затем - определения способа - как преподаватель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

В современной педагогической деятельности к уроку предъявляют ряд требований:

- преподаватель должен дать четкое определение задачам, целям и структуре урока;

- современный урок надо строить на основе последних достижений педагогической науки, а также с применением современных средств обу-

чения;

- на современном уроке необходимо наличие передовых образовательных технологий;

- преподаватель должен организовывать активную познавательную деятельность обучаемых на уроке;

- на уроке необходимо соблюдение гигиенических и психологических условий для продуктивной учебной деятельности, а также для предотвращения возможных психических и физических травм обучающихся.

Урок включает в себя такие компоненты учебно-воспитательного процесса как цель урока, его содержание, средства и методы, применяемые на нем, деятельность по организации и управлению учебной работой, все дидактические элементы урока.

Каков же современный урок в нашем учебном заведении?

Прежде всего, следует отметить, что в последнее время меняются функции преподавателя: от преимущественно информационной – к организаторской, менеджерской, контролирующей. Основной сущностью урока в техникуме стало коллективно-индивидуальное общение между обучаемыми и преподавателем. В результате такого общения происходит усвоение обучающимися знаний, навыков и умений, развитие у них способности к диалоговому взаимодействию.

Формула эффективности урока в техникуме включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения. Большинство преподавателей ответственно подходят к планированию и проектированию уроков. Наиболее распространенным типом урока в учебной практике техникума является комбинированный урок. Это не удивительно, так как именно структура комбинированного урока дает возможность преподавателю решить одновременно все дидактические задачи, применять разнообразные формы, методы и средства обучения.

На таких уроках преподаватель объявляет тему, определяет цели, проверяет домашнее задание, подготавливает студентов к восприятию нового материала, сообщает новые знания (в процессе диалогического общения), закрепляет новый материал и подводит итоги. Данная структура может быть гибкой и подвижной, поскольку перечисленные компоненты взаимодействуют между собой и иногда переходят друг в друга, меняя свою последовательность

Форма комбинированного урока, по мнению преподавателей, является оптимальной для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, т.к. позволяет соединить теорию с практикой и будущей профессиональной деятельностью; учитывает индивидуальные возможности студентов; позволяет формировать необходимые знания, умения и навыки в единстве. Однако, поскольку в основе структуры традиционного урока лежит цель деятельности только самого преподавателя (опросить, объяснить, закрепить и дать студентам задание), то не возникает достаточных условий для реализации идей и принципов развивающего обучения.

Например, другая форма урока в техникуме - деловая игра. В этом

случае каждый участник имеет определенное задание или роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием. Так, на экономических дисциплинах, это студенты - предприниматели, менеджеры, бухгалтер-кассир, контролер. С помощью наглядного (плакаты) и дидактического раздаточного материала игра становится средством моделирования условий профессиональной и экологической действительности.

Игра имеет три этапа: подготовительный, сама игра, обработка результатов и подведение итогов. Игровые действия регламентировались системой правил. Для каждой роли преподавателем даются инструкции. Организатором игры и координатором взаимодействия выступает преподаватель. Он не только руководит игрой, но и корректирует, помогает, комментирует действия участников.

Деловая игра позволяет наглядно представить последствия принятых решений, дает возможность проверить альтернативные решения. Рассмотренные преимущества определяют успешность применения данного метода в учебном процессе преподавания дисциплины.

Данная форма организации учебного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Активные методы обучения позволяют соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания. Игровая форма способствует комплексному применению изучаемой информации из различных предметов, формирует умение эффективного управления реальными производственными и экономическими процессами, готовит к профессиональному общению. Игровой компонент способствует большей вовлеченности студентов в процесс изучения дисциплины.

Отметим, что методическая подструктура различных типов уроков весьма разнообразна. В основном она состоит из трех уровней - вступительного (актуализация прежних знаний), основного (формирование новых понятий и способов действия) и заключительного (формирование умений и навыков), но в зависимости от целей и задач урока, технологии обучения, подготовленности аудитории обучающихся количество этих уровней бывает и больше. Умение преподавателя выбрать методическую подструктуру урока, более всего соответствующую теме урока и избранным методам, характеризует его методическое мастерство и профессиональную компетентность.

В связи с этим в нашем техникуме делаются попытки сочетания традиционных и новых методов обучения и организации лекций. Одним из таких методов, поднимающих организацию лекции на качественно новый уровень и повышающих эффективность обучения в целом, является конструирование лекций с использованием новых информационных технологий (лекция- визуализация). Среди таких направлений наиболее актуальными являются так называемые электронные презентации. Основной их принцип действия - это влияние на визуальное мышление студентов. Интерес к данным технологиям обучения возрастает еще и в связи с быстро становящимся доступнее преподавателю техническими средствами. Одним из са-

мых широко распространенных программных продуктов в области подготовки электронных презентаций является Microsoft PowerPoint.

Данный продукт предоставляет большие возможности в анимации представляемого материала, импорта различных графиков, таблиц, видео- и звуковых материалов. Microsoft PowerPoint был использован для подготовки и организации электронных презентаций к лекциям и комбинированным урокам по ряду общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Распространенными видами лекций в нашем техникуме являются также лекция информация, диалогическая лекция и проблемная лекция. Особое внимание заслуживает проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближен к исследовательской деятельности. В результате совместной поисковой деятельности преподаватель с помощью студентов раскрывает содержание проблемы путем суммирования и анализа различных точек зрения.

Однако, зачастую, при организации лекций теряется сама идея их проведения: студенты вместо того, чтобы понимать, вдумываться, должны быстро записывать все услышанное, без комментариев преподавателя. Конечно, лекции - не развлекательные мероприятия, но преподаватель должен ориентироваться на аудиторию и думать о том, чтобы оптимизировать восприятие материала. Все это существенно снижает эффективность обучения. В основном один метод обучения – изложение – используют на своих занятиях молодые преподаватели, которым еще предстоит учиться у более опытных педагогов.

Педагоги должны давать задание студентам по рефлексии их деятельности, что поможет им найти ответы на ряд вопросов: «Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.» Мы рекомендуем использовать такие виды рефлексии на уроке.

*Рефлексивный тест:*

- я узнал много нового...;
- мне это пригодится в жизни...;
- на уроке было над чем подумать...;
- на все вопросы, возникающие на уроке я получил ответ...;
- на уроке работал добросовестно и цели урока достиг.

*Рефлексия в цвете*

- выбирают цвет под свое состояние.

*Объяснить уровень своего понимания:*

- знаю и объясню другому;
- знаю;
- сомневаюсь, что знаю;
- не знаю.



*Сегодня на уроке я...*

- самым полезным для меня было...
- я встретился с трудностью при ...
- мне это необходимо для...
- у меня хорошо получилось...
- скажи комплимент новой теме...
- строки самому себе.

*Оцените свое состояние после урока и подчеркните:*

- весело-грустно (чувствую вдохновение – чувствую подавленность)
- интересно – неинтересно
- не волнуюсь – волнуюсь
- не устал – устал
- старался – не старался (пассивен-активен)
- доволен собой – не доволен собой (успешен-неуспешен)
- не раздражаюсь – раздражаюсь (терпимо-не хватает терпения).

*Рефлексия «классическая»:*

- Каковы были Ваши цели перед занятием и насколько их удалось их реализовать?

- Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись.
- каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?
- Каков главный результат для Вас лично при изучении темы?
- Чему Вы научились лучше всего?
- Что не получилось и почему?
- Опишите динамику ваших чувств и настроений при изучении темы.

Побудить интерес к предмету - одна из важных задач преподавателя.

Экспериментально доказано, что применение разнообразных форм работы поддерживает активность обучающихся, способствует формированию умений, работать коллективно и повышает ответственность за качество обучения. Преподаватели техникума используют в своей педагогической деятельности различные известные методы учебной работы: эвристический; исследовательский, проблемный - в том числе и нетрадиционные. Причем они не только применяют известные педагогической практике методы, но и обогащают их собственными оригинальными приемами и элементами.

На большинстве уроках в техникуме царит деловая творческая обстановка, атмосфера сотрудничества и доверия, обучающиеся охотно размышляют и охотно вступают в диалог с преподавателем, сокурсниками. Большое воспитательное воздействие на студентов оказывает личность самих преподавателей, их заинтересованная позиция к процессу обучения и усвоения материала каждым обучающимся. Тем не менее, преподавателю надо постоянно учиться, учиться друг у друга. И лучшим побудителем для этого является взаимопосещение, методические семинары, курсы повышения профессиональной квалификации.

**Источники:**

1. Татарченкова С.С.. Урок как педагогический феномен. Учебно-методическое пособие.

СПб., 2010

2. Древис У., Фурман Э. Организация урока. М., 2004.
3. Кириллова Г.Д. Совершенствование урока как целостной системы. Л., 1983.
4. Культура современного урока /под ред. Н.Е. Щурковой/ М., 1997
5. Конаржевский Ю.. Анализ урока. М., 2003.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Ростов-на-Дону, 2013.
7. Перминова Л.М., Фёдоров Б.И. Наука обучать. СПб., 2012.
8. Шамова Т.И. Урок в современной школе и его педагогический анализ. М., 2007.
9. Гапонова Г.И. Формирование рефлексивного опыта в учебно-профессиональной деятельности бакалавров сервиса и туризма при изучении психологии // Курорты. Сервис. Туризм. 2015. № 1 (26)С. 63-68.

**Л.И. САВЧЕНКО**

*старший преподаватель кафедры  
общетеоретических и государственно-правовых дисциплин,  
Кубанский социально-экономический институт*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЕЛИКОЙ ХАРТИИ ВОЛЬНОСТЕЙ 1215 ГОДА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

**Аннотация.** В статье даются методические рекомендации по изучению Великой хартии вольностей 1215 г. как одного из наиболее значимых политико-правовых документов прошлого, оказавшего наибольшее влияние на последующее становление и развитие института прав и свобод человека, занимающего центральное место в современных правовых системах демократических обществ.

**Ключевые слова:** великая хартия вольностей 1215, права и свободы человека, принцип неприкосновенности личности.

**Annotation.** The article provides methodical recommendations for study of the Magna Carta 1215 as one of the most significant political-legal document of the past that have had the greatest impact on the subsequent formation and development of Institute of the rights and freedoms of man, occupies a Central place in contemporary legal systems of democratic societies.

**Key words:** magna Carta 1215, human rights and freedoms, the principle of habeas corpus.

Великая хартия вольностей 1215 г. представляет собой политико-правовой документ, который изучается студентами юридических факультетов в рамках темы «Государство и право Англии средних веков» по дисциплине «История государства и права зарубежных стран». Данный документ и сегодня включен в список действующих конституционных актов Великобритании, несмотря на то, что принят был в начале XIII века.

Основными задачами при изучении Великой хартии вольностей 1215 г. являются выявление действительного содержания, ее наиболее значимых «конституционных» положений, и характеристика их в контексте исторических условий создания документа, что требует, прежде всего, достоверной текстуальной интерпретации его понятий, формулировок и ста-

тей на основе их правильного перевода на русский язык. Текст Великой хартии вольностей 1215г. в переводе на русский язык студенты могут найти в учебно-методических пособиях «Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран» [1].

Определение феодально-сословного характера основных положений Хартии, закрепление каких прав и привилегий отдельных сословий групп средневековой Англии нашли в ней свое отражение, а также общая оценка политико-правовой значимости декларируемых в Хартии правовых принципов как для конституции, правовой системы, создавшей ее страны, так и для последующего развития мировой правовой мысли связано с аргументированными ответами на целый ряд конкретных вопросов, которые студенты должны рассмотреть при ее изучении. Например:

- кто был непосредственным составителем Хартии, только лишь бароны принимали участие в ее создании;

- экономические и политические интересы каких слоев, сословных групп английского общества она отражала;

- охраняла ли Хартия интересы элитных групп английского общества, светских феодальных магнатов – баронов и иерархов католической церкви или всех подданных английского короля;

- подрывала ли Хартия поступательное развитие «английской конституции», в частности централизованную систему королевского правосудия с ее гарантиями «общего права», основанного на системе королевских судебных приказов;

- к какой правовой форме можно отнести Хартию – к закону, декларации, договору о капитуляции или к одному из первых в истории «общественных» договоров правителя страны со своим народом.

Ответы на все выше указанные вопросы студентам надо искать как в той исторической обстановке глубокого политического кризиса, в котором принималась Хартия, так и в самом тексте путем тщательного анализа ее статей, их сопоставления с предшествующими и последующими английскими правовыми документами. При этом особенно важным для студента представляется знание сложившейся перед принятием Хартии, прежде всего после проведения знаменитых реформ Генриха II, административной и судебной системы страны, а также сложных отношений между отдельными сословными группами и каждой из них с королем, отношений светских правителей с католической церковью во главе с Папой Римским, претендовавшей в это время на роль мировой теократической державы, и т.д.

При ответе на вопрос по истории создания Великой хартии вольностей 1215 г. студентам необходимо выявить суть тех социально-политических противоречий, которые привели к созданию в Англии в начале XIIIв. широкого лагеря оппозиционных сил, рассмотреть общий ход борьбы этих сил против короля, закончившийся компромиссом и подписанием Хартии. О том, что Хартия была вынужденной уступкой оппозиционным силам со стороны короля, а не документом, который он добровольно даровал своим подданным, свидетельствует ряд ее положений. В част-

ности, в ст. 61 указывается первопричина пожалования данной Хартии – «умиротворение раздора, родившегося между нами (королем) и баронами нашими». Однако, при более подробном изучении текста данного документа можно увидеть, что подоплекой всему был выходящий за рамки общепринятых правовых обыкновений произвол короля и его администрации: многочисленные финансовые нарушения, произвольное повышение налогов (особенно; «щитовых денег»), судебные и внесудебные, например лесные, штрафы, денежные подмоги вассалов, введение налога на движимое имущество, которым облагались и бароны, и купцы, и сельские жители, и пр. Все это сопровождалось неприкрытыми злоупотреблениями: внесудебной конфискацией земель у непосредственных держателей короля за малейший проступок, лишением свободы без судебного разбирательства и т.п. Хартия пестрит сведениями (ст. 31, 47, 48), указывающими на злоупотребления короля, на наличие «дурных обычаев», связанных в частности, с лесными заповедниками, занимавшими значительную часть территории страны и включавшими как пахотные земли, так и луга и парки, изъятые из-под, контроля «общего права». Эти земли управлялись королевскими лесничими, которые на своей территории могли без суда и следствия жестоко карать за любые правонарушения, вплоть до смертной казни с конфискацией имущества. Борьба свободных держателей за свои права на владение этими угодьями, дарованные им Лесной ассизой Генриха II, не прекращалась в Англии в течение всего XIII в.

Все эти злоупотребления затрагивали, прежде всего, крупных землевладельцев, связанных вассально-ленными отношениями непосредственно с королем как со своим сеньором. Парадоксально, что бароны (во главе с великими баронскими семьями), занимая доминирующее положение в английском обществе, и непосредственно находясь под своевольной властью короля, были в меньшей мере, чем вассалы других лордов, защищены от его злоупотреблений феодальным обычаем и традиционными судебными процедурами. Это в значительной мере определило ведущую роль баронов в оппозиции королю, что повлияло на содержание большинства статей Хартии, с помощью которых королевские вассалы хотели восстановить свои нарушенные имущественные права и установить гарантии их неприкосновенности в будущем.

Студентам необходимо отметить и роль в поражении короля Англии католической церкви в лице Папы Римского и его ставленника архиепископа Кентерберийского Стефана Ленгтона. Разногласия между королем Иоанном Безземельным и Папой Римским Иннокентием III в связи с отказом короля принять в качестве архиепископа Кентерберийского папского ставленника, затрагивающим важнейшую прерогативу церкви, привели в 1208 г. к наложению интердикта на всю Англию (приостановке осуществления церковных служб и таинств) и отлучению английского короля от церкви.

Нетрудно представить, сколь большое политическое значение в стране с господствующим религиозным мировоззрением имело лишение

королевской власти традиционного ореола могущества и святости, а также как это обстоятельство отразилось на политическом конфликте вокруг подписания Хартии в 1215 г. и на ее содержании. Неслучайно первой же статьей Хартии была закреплена полная «свобода церкви», неприкосновенность владения ею своими правами и вольностями и прежде, всего «важнейшей и более всего необходимой» свободой выборов клира.

При дальнейшем изучении Хартии студенту необходимо иметь четкие представления о действующей в феодальной Англии XIII в. судебной и правовой системе, учитывая то обстоятельство, что во всей Европе, благодаря закономерному развитию правовой культуры к этому времени, устанавливается феодальное право как система более объективных, точных, единообразных и универсальных обычно-правовых норм о правах и обязанностях сюзеренов и их вассалов, начиная с верховного сюзерена — короля и его непосредственных держателей (*tenantes in capite*), т. е. феодальное право как таковое, и совокупность норм, регулирующих отношения зависимых вилланов и их лордов, т. е. манориальное право. Этому посвящена большая часть положений Хартии 1215г.

В частности, ст. 2 Хартии не только подтверждала право наследников графов и баронов и других непосредственных держателей земли от короля (*in capite*) уплачивать, «старинный рельеф», но и фиксировала его законные рамки в денежном выражении за «графскую баронию», за «рыцарский фьеф» и пр. В ст. 3-5 Хартии закреплялись традиционные нормы о принадлежащем королю праве опеки над несовершеннолетними наследниками своих вассалов при условии прекращения злоупотреблений этим правом со стороны королевских чиновников.

К традиционным нормам относится и ст. 12 Хартии, закреплявшая обязанность королевских вассалов выплачивать своему сюзерену личные пособия в случае его выкупа из плена, а также для возведения в рыцари его первородного сына и выдачи первым браком его первородной дочери. Характерно, что согласно Хартии такие же пособия королю должен был уплачивать только город Лондон, находящийся под его непосредственным контролем.

Принципиально новым положением ст. 12 стало требование выплаты королю «щитовых денег» и пособий не иначе как по решению «общего совета королевства», в который входили иерархи католической церкви и бароны, крупнейшие землевладельцы (*maiores barones*), а также все те, кто держал землю от короля непосредственно.

Прямым следствием принципа «взаимности прав и обязанностей» в феодальном праве Европы стало закрепление в ст. 15 и 16 Хартии норм о равных правах вассалов других лордов с вассалами короля при взимании с них пособий и несении различных видов службы, что имело непосредственное отношение в первую очередь к рыцарям. К числу немногих статей, касающихся прав и привилегий рыцарей, относилась и ст. 29, запрещавшая констеблю принуждать рыцаря платить вопреки его желанию деньги взамен личной охраны замка своего лорда. Дело в том» что к тому времени

все большее число феодальных повинностей переводилось в денежную форму.

Малочисленность статей, непосредственно посвященных рыцарям, не свидетельствует, однако, о том, что бароны исходя из «эгоистических интересов» закрепляли только свои права и привилегии, ущемляя при этом права рыцарей и горожан.

Небольшое количество статей Хартия посвящает и английскому городу, горожанам, что, однако, тоже не означает, что бароны в своих эгоистических интересах просто обходили их своим вниманием при составлении Хартии. И королю, и баронам всегда не хватало денег, которые сосредоточивались в городах как торговых центрах, поэтому они искали поддержки горожан.

Значительное внимание Хартия уделяет проблеме долгов свободных землевладельцев, их наследников и вдов, английским купцам и евреям-ростовщикам, запрещая, в частности, отбирать земли и доходы с нее, «пока движимости должника будет достаточно для уплаты долга» (ст. 9). Характерно, что Хартия не требовала при этом ограничения ростовщического процента.

Трудно переоценить значение, особенно для горожан, ст. 35 Хартии, установившей единство мер и весов в стране, а также ст. 41 и 42, закреплявших право не только купцов, но и каждого свободного (этим правом не пользовалась зависимая часть населения — вилланы) на беспрепятственный и безопасный въезд, передвижение и выезд из страны. Исключения касались только купцов из воюющих с Англией стран, с которыми предписывалось обращаться так, «как обращаются с купцами нашей земли». Эти статьи, способствовавшие развитию мировой торговли путем создания условий для безопасности рынков и торговых путей, закрепляли новые принципы торгового права, основанные на требованиях объективности, универсальности правосудия, взаимности прав и обязанностей, предвосхищая одно из универсальных требований свободы личности в наши просвещенные времена.

Анализ указанных статей Хартии 1215 г. дает студенту более глубокие представления о ней и позволяет ответить на те дискуссионные вопросы, которые касаются прежде всего характеристики Хартии как прогрессивного или реакционного для своего времени документа.

При ответе на вопрос какие конституционные положения Хартии направлены на упорядочение деятельности административных и судебных органов страны студенту необходимо выделить и проанализировать путем сопоставления отдельных статей те из них, которые непосредственно относятся к сфере королевской администрации и системе правосудия в стране (ст. 17-22, 24, 36, 39, 40, 55 и др.). Именно; они снискали Хартии 1215 г. многовековую славу документа, впервые закрепившего «во тьме Средневековья» гарантии прав личности.

Так, ст. 17-19 Хартии содержали положения, обеспечивавшие большую доступность, профессионализм и улучшение управляемости королев-

ских судов. Эти положения не только не подрывали, а, напротив, подтверждали и в определенной мере модифицировали в интересах истца систему правосудия, созданную Генрихом I и его преемниками. Статья 17 Хартии возвращала страну к старому, более удобному делению высшего королевского суда «общих тяжб» на два судебных присутствия: суд, сопровождавший короля в его объездах страны, и суд, заседавший без короля в Вестминстере в режиме регулярных и длительных сессий. Статьи 18 и 19 также в интересах истца устанавливали правило, что владельческие иски должны рассматриваться в судах тех графств, где возникло само дело, определяя с этой целью необходимое число присяжных и королевских разъездных судей (а также порядок выезда их на места). Хартия 1215 г. не только утверждала сложившуюся к этому времени систему приказов, но и способствовала ее дальнейшему развитию. Так, ст. 18 перечисляла приказы, направленные на защиту свободного держания земли. В ст. 36 говорилось о специальном королевском приказе, который должен был выдаваться бесплатно и без всякого промедления в случае расследования убийства или иного тяжкого преступления, приказе о расследовании «о жизни и членах». Его выдача сопровождалась, как правило, получением другого приказа - о расследовании причин задержания обвиняемого: не вследствие ли чьей-либо «злобы или ненависти человек был арестован». Если следствием было установлено, что обвиняемый был арестован на основании злобы или ненависти, он отпускался на свободу при условии поручительства нескольких лиц в том, что он будет доставлен в суд по первому требованию. Этот приказ, сходный с приказом *habeas corpus*, давал обвиняемому в тяжком преступлении право на временное освобождение до суда.

В других статьях Хартии закреплялись принципы деятельности судов, многие из которых созвучны современному праву. В частности, ст. 20 содержала требование соответствия тяжести наказания степени опасности преступления. Более того, данное прогрессивное положение распространялось на всех держателей земли, в том числе и на зависимых вилланов, воспроизводя при этом традиционное для английского права предписание о неприкосновенности вилланского инвентаря (упряжки) при взыскании штрафов, что могло лишить виллана средств к существованию. Статья 24 запрещала королевским чиновникам (шерифам, констеблям и др.) выступать в роли судей по делам, подсудным королю, т. е. судам сотен и графств, в компетенцию которых входило рассмотрение уголовных дел при участии так называемого большого (обвинительного) жюри присяжных (это относилось даже к делам вилланов). Содержание этой статьи конкретизируется положением ст. 38, которая, следуя общему замыслу данного политического документа, направлена на пресечение возможности со стороны короля и его чиновников преследовать невиновного. Согласно этой статье, никакой человек не мог «привлекать кого-либо к ответу лишь на основании своего собственного устного заявления, не привлекая для этого заслуживающих доверия свидетелей».

Статья 36 Хартии имела прямую связь со ст. 40, в которой закреп-

лялся часто повторявшийся и взятый дословно из церковных декретов принцип «не продавать права и справедливости», «не отказывать в них или не замедлять их». Историки связывают ст. 40 главным образом с требованием церкви к светским властям не вмешиваться в компетенцию церковных судов.

В ряду вышеуказанных статей наиболее дискуссионным представляется толкование положений ст. 34 и 39. Так, ст. 34 служит главным аргументом для тех исследователей Хартии, которые утверждают, что бароны пытались с ее помощью остановить планомерную работу по созданию централизованного королевского правосудия. Особое политическое значение, которое придавалось этой статье, было связано с ее ошибочным толкованием, что убедительно доказывается новейшими исследователями документа.

Речь в данной статье Хартии шла не об ограничении деятельности королевских судов вследствие расширения частной юрисдикции лордов, а о защите от королевского произвола владельческих прав его непосредственных держателей с помощью традиционного «суда равных». Неверно истолковывая предписания этой статьи, некоторые исследователи Хартии считали, что в ней говорилось о потере лордом своей курии. В действительности имелась в виду возможность потери вассалом суда своего лорда. Так, в английских изданиях, посвященных данному политическому документу, соответствующий фрагмент латинского текста ст. 34 переводится следующим образом: «вследствие чего свободный человек не мог быть судим в курии (суде) своего лорда» («thereby man not be tried in his lord's court»).

Чтобы понять действительный смысл таких важнейших статей Хартии, как ст. 34 и 39, студенту необходимо иметь ясное представление о сложной, многозвенной, обладающей внутренним единством системе судов средневековой Англии, в которой каждый из них занимал свою традиционную нишу. Становление этой системы было связано с реформами Генриха II. При нем были сформированы центральные королевские суды в качестве составной части королевской курии и восстановлены и укреплены общие судебные собрания сотен и графств на основе традиционных англосаксонских порядков с привлечением присяжных из числа свободных держателей земли. Кроме того, были упорядочены традиционно сложившиеся границы между юрисдикцией судов графств и частных сеньориальных «судов равных». К компетенции судов «общего права» в сотнях и графствах были отнесены не только уголовные дела, но и споры о землевладении свободных. Это открыло для свободного держателя земли широкие возможности не только перенести свой иск в королевский суд для расследования с помощью присяжных, но и самому активно приобщиться к их деятельности в той же роли.

Центральное место в Великой хартии вольностей 1215г. занимает ст.39, направленная против произвольных действий короля, незаконных арестов, наложения наказаний по административному распоряжению без



судебного разбирательства, произвольного лишения прав владения имуществом, прежде всего земель, и других неправомерных действий.

Студентам необходимо обратить особое внимание на данную статью Хартии, учитывая общепризнанную нечеткость использования в ее содержании таких понятий, как «суд равных», «свободный человек», «законы страны» и т.д.

Безусловно, положения ст. 39 были направлены, прежде всего, против произвола Иоанна Безземельного, хотя ряд исторических документов свидетельствуют о его широком распространении и во времена его предшественников. Статья 29 «Баронских статей» была почти дословно воспроизведена в ст. 39 Хартии 1215 г. с одним характерным уточнением, содержащим требование «законного (*legate*) приговора равных ему». «Ни один свободный человек, — записано в ст. 39, — не будет арестован, или заключен в тюрьму, или лишен владения, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан, или каким-либо иным образом обездолен, и мы не пойдём на него и не пошлём на него, иначе как по законному приговору равных ему (его пэров) или по закону страны».

Разногласия по поводу ст. 39 Хартии касались, прежде всего, вопроса о том, распространялись ли ее гарантии на всех свободных жителей Англии или только на баронов, которые подпадали под юрисдикцию суда пэров (равных), что в свою очередь «упиралось» в достоверный перевод. И по контексту, и по буквальному толкованию в тексте ст. 39 имеется сугубо разъединительный смысл, свидетельствуя о наличии в Англии XIII в., помимо «суда равных» для баронов и других головных держателей земли от короля, иных судебных учреждений и альтернативных процедур правосудия. При этом ни один из известных вариантов разрешения спора, особенно по поводу земельных держаний, не был сугубо обязателен для свободных жителей королевства. После судебной реформы Генриха II (1166 г.) каждый «свободный человек» фактически получил право обращения к королю за помощью в случае отказа в правосудии, или нарушения прав свободного держания, или несправедливого решения «равных» в феодальной курии (суде) лорда.

Конкретное содержание ст. 39 Хартии 1215 г. заключалось в официальном признании различных вариантов правосудия, которые определялись условиями земельного держания (*tenure*) и формой судебной процедуры. «Суд равных» в королевской курии эта статья относила к графам, баронам и другим головным земельным держателям короля, выступающего в роли их верховного сеньора (против рядового рыцаря или фригольдера королю вряд ли понадобилось бы посылать армию). Судом «по законам страны» могли воспользоваться все остальные свободные держатели земли по иным судебным искам, при обращении к другим формам правосудия. Широкое понятие суда «по законам страны» не исключало возможности не только привлечь к ответственности перед королевским судом графства любого нарушителя прав свободного человека, в том числе в случае его неявки в суд, но и защищать свои интересы иным путем, в частности с по-

мощью традиционного судебного поединка или объявления королем уклоняющегося от суда «стоящим вне закона».

Статья 39 Хартии была направлена против злоупотреблений короля и его чиновников правом объявления человека вне закона без достаточных оснований. Впоследствии судами «общего права» в развитие ст. 39 был создан специальный приказ о «судебной ошибке», если человек оспаривал объявление его вне закона без предъявления обвинения.

Таким образом, в каждую фразу ст. 39 Хартии 1215 г. включался конкретный смысл, соответствующий требованиям исторического момента. Выражение «суд пэров (равных)» относилось в ней к крупным феодалам (графам, баронам) и означало средство защиты их земельных держаний от незаконных посягательств со стороны их сеньора — короля. Требование же суда «по законам страны» означало признание иных процедур «правосудия», предусмотренных обычным, или общим, правом страны. Оно относилось ко всем свободным людям страны, закрепляя тем самым принцип – «нет наказания без суда». Даже с учетом сословного характера положений ст. 39 сам факт провозглашения этого принципа в начале XIII в. стал бесспорным шагом вперед на пути к будущему утверждению института прав человека в Англии. Интересно отметить, что в XIV в. термин «суд равных» приобрел вполне точный смысл особой формы судебного процесса в отношении баронов по таким тяжким преступлениям, за которые предусматривалось наказание в виде смертной казни и конфискации имущества в пользу королевской казны.

Переходя к вопросу об историческом значении Великой хартии вольностей 1215 г., студенту следует отметить, что она не стала законом или программным документом правительства в период правления Иоанна Безземельного, так как вскоре после ее принятия, в 1216 г., он умер, не сдержав своих обещаний. Более того, король с самого начала не собирался выполнять все ее требования, например о свободе церкви (ст. 1), ибо «от юристов и королевских судей очень скоро потребовались бы создание средств для обхода тех принципов, которые не могли быть открыто отвергнуты в это время» [2].

К тому же ВХВ не закрепляла действенных гарантий содержащихся в ней требований. Статья 61 возлагала обязанность контролировать соблюдение Хартии на совет 25 баронов, призванный вместе с «общинной всей земли» принуждать короля к ее исполнению, оставляя в неприкосновенности его лично и членов его семьи. Следует признать, что в отличие от других эта статья Хартии наиболее ярко отразила идейную узость взглядов баронов по поводу будущего политического развития страны, в которой уже начали складываться новые принципы взаимоотношений королевской власти с основными сословными группами, принципы, «ставшие опорой для формирования государственно-политических взглядов новой, сословной монархии». То, что в ряде своих положений Хартия 1215 г. как «широкая конституционная грамота» выходила за пределы феодальных форм и идей, признают и ее критики, в частности Д. М. Петрушевский[3].

В редакции 1217 г. из текста Хартии были исключены ст. 12 и 14, указывалось лишь, что «щитовые деньги» будут взиматься в порядке, принятом еще при Генрихе II. Ряд других статей, например о свободном въезде и выезде из страны, были признаны сомнительными, подлежащими пересмотру в будущем и т. д. Хартия 1217 г. даже формально не стала законом в силу несовершеннолетия короля. Она была подписана влиятельнейшим политическим деятелем того времени графом Пемброком У. Маршалом и папским легатом.

Следующая редакция ВХВ была уже одобрена «королевской волей» самого Генриха III с «намерением не отступать от нее». Однако в силу сохраняющихся сомнений в ее законности она была еще раз подтверждена королем по достижении им полного совершеннолетия в 1237 г. В так называемой Малой хартии король подтверждал все «заключенные в ней свободы на вечные времена» и «обязательное без исключения их исполнение».

В XIV в., и в особенности в последующие века утверждения английского абсолютизма с его судебным произволом, деятельностью чрезвычайных судов (Высокой комиссии, Звездной палаты и пр.), Хартия 1215 г. не стала эффективно действующим правовым документом, так же как Англия не стала страной «господства права». Так, к компетенции Звездной палаты статуты 1487 и 1529 гг. относили такие преступления, как «возмущения», «незаконные сборища», «бунты». Арест обвиняемого в этом случае производился по частному доносу или на основе «общей молвы». Обвиняемый нередко не знал ни обвинения, ни характера инкриминируемого ему преступления. С целью вырвать у обвиняемого признание, за которым немедленно следовал приговор, применялись пытки, хотя они и не допускались «общим правом». Обвиняемый был лишен возможности добиваться вызова свидетелей, а оговор одним обвиняемым другого не только допускался, но и рассматривался в качестве убедительного доказательства. Все это шло в разрез с основными положениями и статьями Хартии 1215 г.

Положения Великой Хартии Вольностей 1215 г. приобрели особое политическое звучание в период подготовки и проведения революции середины XVII в. в Англии. Этот документ стал знаменем борьбы, главным аргументом требований таких программных революционных документов, как Петиция о праве 1628 г., Великая ремонстрация 1641 г. и др. В частности, в ст. 3 Петиции о праве 1628 г. была воспроизведена почти без изменений ст. 39 Хартии 1215 г. Причем Хартия была названа в ней действующим статутом, а ст. 7 Петиции с формулой «надлежащая правовая процедура» стала истолковываться в смысле запрещения преследования преступников по «законам военного времени».

Все вышеназванное не исключает принципиального исторического значения Великой Хартии Вольностей 1215 г. как «великого аргумента» прав человека. Не случайно провозглашенным в ней принципам соответствия действий должностных лиц закону, соразмерности деяния и наказания, признания виновным по суду, сохранности основного имущества, свободы покинуть страну и возвратиться в нее и пр. и ныне отводится первое место

среди важнейших международных актов о правах человека, поскольку именно в ней впервые в мире в XIII в. был законодательно закреплён принцип неприкосновенности личности и гарантии его обеспечения.

**Источники:**

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т. / Отв. ред. д. ю. н., проф. Н. А. Крашенинникова. Т. 1: Древний мир и Средние века / Сост. О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - М.: Норма, 2007. - 816 с.
2. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие / Отв. ред. проф. Н.А. Крашенинникова. – М.: Из-во НОРМА, 2013.
3. Петрушевский Д.М. Великая Хартия Вольностей и конституционная борьба в английском обществе во второй половине XIII в. – М., 1918.

***А.А. САМОЙЛЕНКО***

*доцент кафедры сервиса и туризма,  
Кубанский социально-экономический институт*

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«VIII ТВЕРДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»: ИТОГИ И ВЫВОДЫ  
ПРОВЕДЕНИЯ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ)**

**Аннотация.** В статье анализируются результаты проведенных социологических исследований методом анкетирования на Международной научно-практической конференции «8-е Твердовские чтения». Результаты проведенного анализа анкет входного контроля позволили сделать ряд существенных выводов.

**Ключевые слова:** научно-практическая конференция, социологические исследования, анкетирование, респондент, опрошенный, «Твердовские чтения».

**Annotation.** The article analyzes the results of sociological research using questionnaires at the International scientific and practical conference "8th Tverdovskiy reading." The results of the analysis of the input control questionnaires led to a number of significant conclusions.

**Key words:** scientific-practical conference, case studies, questionnaires, respondents surveyed, "Tverdovskiy reading."

26-27 февраля 2016 г. в Краснодаре, на базе Кубанского социально-экономического института, проходила Международная научно-практическая конференция «Твердовские чтения», посвященная памяти Александра Васильевича Твердого – путешественника, писателя, ученого, краеведа, педагога, общественного деятеля. Конференция стала уже 8-й по счету и по традиции проводится в день рождения Александра Васильевича. Тематика этого мероприятия имеет 5 направлений – туризм, краеведение, образование, экология и рекреация. На этот представительный форум съехались представители не только Краснодарского края (а это гости из 20 муниципальных образований), но и авторы докладов из р. Крым, р. Карачаево-Черкессия, р. Адыгея, р. Северная Осетия - Алания, Москвы, Екатеринбурга, Самары. Из зарубежных гостей присутствовали ученые и прак-

тики из Швеции, Украины, Сирии, Казахстана, Польши, Узбекистана, Германии. Всего было зарегистрировано 135 участников конференции. В марте месяце был издан сборник материалов этой конференции объемом 27,5 п.л., куда вошло около 90 статей.

В рамках Международной научно-практической конференции «VIII Твердовские чтения» с ее участниками было организовано анкетирование с целью дальнейшего совершенствования качества проведения этого мероприятия. Анкета включила в себя 12 вопросов самой различной тематики – от биографических данных участников конференции до их видения перспектив развития рекреационной деятельности, путешествий и туризма, краеведения, экологии и образования на Кубани, в России и за рубежом.

Всего был опрошен 91 чел. (всего же на конференции присутствовало более 130 чел.). Первый блок вопросов анкеты касался личных данных участников – ФИО, возраста, пола, занимаемой должности. Респонденты были представлены: Краснодар – 46 чел., Апшеронский район – 15 чел., г. Туапсе – 3 чел., г. Горячий Ключ – 3 чел., Абинский, Тимашевский, Северский, Мостовской, Павловский, Динской, Красноармейский районы, гг. Геленджик, Приморско-Ахтарск, Анапа - по 1 чел. Другие регионы страны представляли г. Москва, РР. Адыгея, Северная Осетия – Алания, Крым, Карачаево-Черкессия. В конференции принимали участие педагоги дополнительного образования, экскурсоводы, преподаватели вузов и ссузов, учителя СОШ, лицеев и гимназий, директора и менеджеры турфирм, специалисты отделов курортов и туризма районных муниципальных образований, сотрудники детских оздоровительных лагерей, работники краеведческих музеев, краеведы, фотографы, инструкторы туризма. Большой интерес к этому мероприятию проявили преподаватели вузов Кубанского социально-экономического института, Краснодарского государственного института культуры, Кубанского государственного университета, Кубанского государственного аграрного университета. Среди них были 7 академиков и членов-корреспондентов Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, 4 профессора, 3 доктор наук, 12 кандидатов наук. Много было молодежи – 40% от общего количества участников опроса.

76% опрошенных - это представители женского пола, 24% - мужского.

По возрасту ситуация выглядит следующим образом:

– участников в возрасте 18-25 лет и старше оказалось больше всех по количеству - 54%;

– в диапазоне возрастов 26-35 лет - 10%;

– 36-50 лет - 15%;

– 51-60 лет - 12%;

– 61 и старше – 9%

Второй блок вопросов касался вопросов о деятельности А.В. Твердого, присутствии на ранее проходивших конференциях, об ожидании от конференции. Также был вопрос о том, кем являлся респондент: гостем или автором.

Участников, которые ранее уже присутствовали на конференции, было 35%, не были – 65%.

На вопрос «Ваши ожидания от конференции» ответы были следующими: а) самые положительные – 22 чел.; б) получение новых знаний – 41 чел.; в) послушать интересные доклады – 6 чел.; г) высказать свою точку зрения – 4 чел.; д) интересный диалог – 2 чел.; е) знакомство/встреча с людьми – 7 чел.; ж) стать участником в следующей конференции – 2 чел.; з) не готовы ответить на вопрос – 26 чел.

Большой процент респондентов являлись авторами – 34 чел. Гостей конференции было 30 чел.

На вопрос: «Какие цели преследуют организаторы конференции?» респонденты ответили: а) положительные – 20 чел., б) донести знания и опыт – 22 чел.; в) развитие туризма – 17 чел.; г) пропаганда – 4 чел.; д) социально-культурное воспитание детей – 4 чел.; е) память А.В. Твердого - 6 чел.; ж) затрудняюсь ответить – 18 чел.

Результаты проведенного анализа анкет входного контроля позволяют сделать ряд существенных выводов:

1. Данное мероприятие вызвало повышенный интерес со стороны туристско-краеведческого сообщества края, ибо для него ощущается информационный голод, не хватает новых знаний по географии, экологии, геологии, геоморфологии, истории, этнографии и т.п.

2. Подобные конференции необходимы также теоретикам туристско-экскурсионного дела, потому что общение с практиками позволит результаты теоретических исследований применять в практической плоскости.

3. На конференции присутствовала разноплановая аудитория, которая рассматривала одну и ту же проблему под разными углами зрения, мнения зачастую были даже противоположными, но именно в дискуссиях, спорах и должна рождаться истина.

4. Разный возрастной диапазон участников конференции (самому молодому едва исполнилось 13 лет, самый старший респондент достиг солидного 85-ти летнего возраста) позволяет проследить связь поколений. Это особенно актуально в современном мире с очень непростой геополитической и социально-экономической ситуацией. Авторы настоящего исследования считают, что НПК «Твердовские чтения» преследуют благородные идеологические цели – воспитание молодого поколения не на примерах Джеймс Бонда или Арнольда Шварценеггера, а на примере таких истинных радетелей кубанского края, настоящих патриотов России, как А.В. Твердый.

5. По мнению респондентов министерству курортов, туризма и олимпийского наследия следует значительно активизировать работу по развитию внутреннего туризма в крае, а именно: создать реестр объектов экскурсий и туристских маршрутов, способствовать изданию более качественных путеводителей по различным районам края, осуществлять более жесткий контроль за деятельностью псевдоэкскурсоводов и псевдоинструкторов, разрабатывать глобальные проекты федерального уровня, со-

вершенствовать нормативно-правовую базу, поднимать престиж профессии работников санаторно-курортной и туристско-экскурсионной отрасли.

**А.А. СЁМИК**

*профессор кафедры социально-гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин, д.и.н., к.пс.н., доцент,  
член-корреспондент РАЕ  
Кубанский социально-экономический институт*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: ВОЗМОЖНОСТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются формы и особенности работы преподавателя вуза по воспитательному воздействию на студента.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, педагогическое общение, авторитет, научно-исследовательская деятельность, культура.

**Annotation.** The particularities of the functioning(working) the teacher of the institute open in article on pedagogical influence on student.

**Key words:** formation, education, pedagogical contact, authority, scientific work, culture.

Работа преподавателя вуза многогранна. Она включает в себя не только подготовку и проведение занятий (лекций, практических и семинарских занятий) по предмету, но, и прежде всего, в процессе проведения занятий преподаватель воздействуя на студентов через свою харизму, свой имидж влияет на формирование у студентов самых разных качеств и черт характера. Эти сформированные качества в будущем проявятся не только в профессиональной деятельности, но и в быту, в гражданском сознании и поведении.

Конечной целью учебно-воспитательного процесса является образование и воспитание личности.

Образование — процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков.

Воспитание — целенаправленное развитие личности на основе формирования:

- 1) определенного отношения к предметам, явлениям окружающего мира;
- 2) мировоззрения;
- 3) поведения (как проявления отношений мировоззрения).

Педагогический процесс представляет собой систему из пяти взаимосвязанных элементов:

- 1) цель обучения (для чего учить);
- 2) содержание учебной информации (чему учить);
- 3) методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации (как учить);
- 4) преподаватель (кто учит);
- 5) студент, слушатель (кого учат)

В современной России в высших учебных заведениях обучаются студенты, различающиеся не только по способностям, но и по уровню готовности к обучению в высшем учебном заведении. Некоторая часть студентов, по своим психологическим характеристикам, не вполне соответствует требованиям, предъявляемым к студентам высших учебных заведений (плохо развита познавательная сфера личности, лабильная нервная система, педагогическая запущенность и др.) [1.с.85]. Сегодня для молодежи зачастую характерны равнодушие к учебе, общественной деятельности, социальной ответственности за свое поведение, пренебрежение нравственными ценностями. Несмотря на это, программа дисциплин должна быть освоена полностью, и выпускники должны достичь определенных знаний, навыков и умений.

Портрет успешного молодого человека не мыслим без таких качеств, как высокая степень культуры, образованность, готовность к решению сложных жизненных проблем. Формирование и развитие этих качеств и является задачей воспитания, а следовательно, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника вуза.

Воспитательная работа может осуществляться через учебный процесс и внеаудиторную деятельность. Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Например, изучение истории дает возможность понять содержательную сторону моральных и нравственных качеств личности, своего народа и человечества в целом, характерные черты их развития. Историческое сознание играет важную роль в формировании личности молодого человека, воспитании гражданина России, способствует сохранению национальных традиций, чувства принадлежности к своему народу. Знание истории своего города, области, края, страны, народа формирует у молодёжи гражданские качества, национальное достоинство, позволяет понять роль личности в истории.

Важно отметить, что история, социология, философия, политология и другие гуманитарные учебные дисциплины как мировоззренческая основа занимают исключительно важное место при формировании мировоззрения молодёжи. Учебно-воспитательный процесс должен быть подчинен задаче приоритетного развития личности, сочетающей гражданственность, профессионализм и нравственные качества [2.с.167].

Жизнь показала, что одних лишь учебных занятий недостаточно для формирования человека с твердыми патриотическими убеждениями и умением противостоять всему негативному. Поэтому задачей педагогического коллектива является не только давать познавательную информацию, но и воспитывать гордость за свою Родину, чувство принадлежности к своему народу, чувства гражданственности и патриотизма, учитывать интересы государства.

Немаловажную роль в воспитании студентов играют высокая культура межличностных отношений, справедливость, такт, энтузиазм. Соблюдение этих



условий обеспечивает формирование личности, имеющей свои ценности и идеалы, цели в жизни.

Опыт преподавательской работы показал, что студенты, как правило, не стремятся с первого дня учебы в вузе проявлять свои способности, они предпочитают действовать в рамках предъявляемых вузом требований. Поэтому важно создать условия, при которых студент почувствует необходимость развития своих способностей. Это может быть реализовано как в аудиторной учебной работе, так и во внеаудиторной деятельности.

Внеаудиторная деятельность предоставляет большие возможности для самореализации. Это участие в работе творческих объединений, художественной самодеятельности, конкурсах, студенческом самоуправлении и т.д.

Воспитательная работа более эффективна, если она проводится исподволь, как бы сама собой, без давления на личность. В этом смысле трудно переоценить роль искусства. Непринужденность, отсутствие принудительности делают воспитательное воздействие искусством очень результативным. Поэтому очень актуальным и желательным является привлечение студентов к проявлению своих способностей в различных видах искусства. Преподаватель должен прививать любовь к искусству, поощрять участие студентов в общественной деятельности учебного заведения.

Научно-исследовательская деятельность так же позволяет студенту проявить себя. В процессе этой работы происходит более тесное межличностное неформальное общение студента и преподавателя, что обеспечивает положительное воспитательное воздействие.

Будет ли педагогическое общение оптимальным, зависит от педагога, от уровня его педагогического мастерства и коммуникативной культуры. Для установления положительных взаимоотношений со студентами преподаватель должен проявлять доброжелательность и уважение к каждому из участников учебного процесса, быть сопричастным к победам и поражениям, успехам и ошибкам обучаемых, сопереживать им. Однако, излишняя мягкость преподавателя, как ни странно, негативно расценивается студентами [3. с.171].

Необходимо отметить ещё один важный аспект. Важно, чтобы мнение окружающих людей о преподавателе было положительным. Ведь от репутации преподавателя зависят результаты его педагогической деятельности: будут ли коллеги, студенты прислушиваться к его мнению, доверять, уважать, равняться на него. Истинный авторитет преподавателя представляет собой заслуженное уважение к нему и основывается на таких составляющих, как знания, опыт, ум преподавателя, доверие к студентам и требовательность к ним, забота о них, высокие личные качества. Доброжелательность и искренность - неотъемлемые черты авторитетного преподавателя. Ничто так не побуждает людей быть откровенными с преподавателем, с доверием относиться к его советам и указаниям, как его доступность, общительность и доброжелательность [3.с.180].

Хорошие результаты дает такая форма воспитательной работы со студентами, как встречи с авторитетными учёными, профессионалами-практиками в различных областях, с теми, кто имеет большой опыт работы и может интересно рассказать об этом молодёжи. Такие встречи формиру-

ют у студентов активную жизненную позицию, формируют правильные профессиональные установки.

Воспитание молодёжи требует усилий и в процессе учебно-познавательной деятельности, ведь ускорение темпа современной жизни требует усиления внимания к системе обучения и воспитания. Именно этому способствует интеграция предметов общественных дисциплин, таких как история, социология, философия, политология и др.

Молодежь всегда являлась заметной социальной группой в государстве, важной силой, влияющей на социально-экономическое и духовно-нравственное развитие общества и отдельной личности. Поэтому от качества образования и воспитания молодых людей, стремящихся к активной деятельности, во многом зависит будущее страны.

**Источники:**

1. Сёмик А.А., Е.Э. Удовик. Психология и педагогика // уч. пос. Краснодар, 2008. См. так же: А.А. Сёмик, Е.Э. Удовик. Психология и педагогика // уч. пос. Краснодар, 2013.
2. Сёмик А.А. Знание истории своего отечества, как основа стабильности и процветания государства. // Экономика. Право. Печать. // Вестник КСЭИ, № 2(62), Краснодар, 2014.
3. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности/ /под ред. д-ра экон. наук. С.Д.Резника, М, 2010.
4. Гапонова Г.И. Особенности профессиональной и социальной идентификации студентов инженерного факультета в процессе освоения профессии // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. 2014. № 2 (18). С. 6-13

***Н.Б. ЩЕТИНСКАЯ***

*доцент кафедры педагогики и психологии, к.пед.н.,*

*Краснодарский государственный институт культуры и искусств*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ**

**Аннотация.** В статье автор обращается к актуальной проблеме профессиональной подготовки магистрантов, считает, что студент должен быть подготовлен к решению таких профессиональных задач, как организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса. Делится опытом использования кейс-технологий в образовательной практике магистрантов на примере преподавания дисциплин «Психология управления» и «Практикум по психолого-педагогической конфликтологии», раскрывает основные положения методики работы с кейсом при организации интерактивных занятий.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое образование, педагогические технологии, коммуникативная компетентность магистранта, технология метода кейса.

**Annotation.** In the article the author appeals to the actual problem of professional preparation of graduates, believes that the student should be prepared to address the following professional tasks as the organization of interpersonal contacts and communication of participants of educational process. Shares exper-

rience of using case-technologies in educational practice of students on the example of teaching the courses "Psychology of management" and "Workshop on psycho-pedagogical conflictology", reveals the basic provisions of a technique of work with the case in the organization of interactive sessions.

**Key words:** psychological-pedagogical education, educational technology, communicative competence of a student, the technology method of the case.

В современном обществе профессиональная деятельность предъявляет все более высокие требования к интеллектуальным, психологическим, физическим ресурсам человека. Как известно, результатом профессионализации является развитие профессиональных навыков, а также личностных качеств субъекта обучения, одними из которых являются хорошо развитые коммуникативные навыки и организаторские способности, умение регулировать свое профессиональное поведение. Поэтому поиск и применение новых педагогических технологий, в частности кейс-технологий, в процессе подготовки магистрантов, обусловлен не только необходимостью в теоретических разработках данной проблематики, но и перспективами для решения конкретных практических задач профессионализации будущих специалистов.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования подготовки магистрантов, область их профессиональной деятельности по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование профильной направленности «Педагогика и психология профессионального образования» - организационно-управленческая деятельность, включает работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры. Работа в указанных сферах предполагает наличие у магистрантов хорошо развитых коммуникативных навыков и организаторских способностей. Магистрант должен быть подготовлен к решению таких профессиональных задач, как организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса.

В процессе преподавания дисциплин «Психология управления» и «Практикум по психолого-педагогической конфликтологии» у магистрантов формируются общекультурные компетенции: способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности и способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях; профессиональные компетенции: уметь организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых, способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; в организационно-управленческой деятельности: способность организовывать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Указанные компетенции магистрантов формируются с помощью метода кейсов или метода конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация). Это метод активного проблемно-

ситуационного анализа, основан на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) зарекомендовал себя как один из самых эффективных способов обучения магистрантов.

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода ситуационного анализа – совместными усилиями группы магистрантов проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел в будущей профессиональной деятельности и выработать практическое решение. Окончание работы с кейсом – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы. Будучи интерактивным методом обучения, метод кейса вызывает у магистрантов интерес к занятиям, позитивное отношение к усваиваемым знаниям, обеспечивает освоение теоретических положений, и одновременно помогает овладевать практическими навыками.

Воздействуя на профессионализацию магистрантов, способствует их личностному росту и профессиональному становлению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к предстоящей психолого-педагогической работе в сфере образования. Одновременно метод кейсов показывает и профессиональный уровень преподавателя, его особой парадигмы, уровня практических умений, позволяющих по-иному думать и действовать обучающимся, обновлять свой творческий и поведенческий потенциал. Технология метода кейса заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые магистрантам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли организатора процесса сотворчества.

В отличие от других современных педагогических технологий, метод кейсов предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых не имеет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут быть спорными по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на совместное творчество магистранта и преподавателя в диалоге. Метод ситуационного анализа при хорошей организации обсуждения проблем и профессиональной ситуации напоминает театральный спектакль, способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода магистранты имеют возможность сформировать умения вести деловую беседу и обучиться переговорным навыкам, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной пробле-

мы.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов психолого-педагогической деятельности;

- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Методика работы с кейсом при организации интерактивных занятий дисциплины «Практикум по психолого-педагогической конфликтологии» у магистрантов заключается в следующем. Определяется проблема, которую нужно проработать, например, научить навыкам ведения переговоров в конфликтной ситуации – медиации. Форма разрешения конфликтов – медиация будет применяться в практической деятельности магистрантов при разрешении конфликтов участников образовательного процесса, в работе различных комиссий. Технология сама по себе сложная, так как требует не только хороших коммуникативных навыков, но и аналитических способностей, стрессоустойчивости. Далее, определяются учебные цели: научить контролировать свои эмоции и конфликтантов, применять технологии переговоров, развивать аналитические способности. Затем преподаватель продумывает и описывает ситуации, которые нужно проработать, прописывает и прогнозирует возможные решения и ситуации при обсуждении

Практическая работа с кейсом будет эффективна от того, насколько ясны, четки, трудны и привлекательными будут цели, наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых. Метод кейсов в обучении так же можно рассматривать и как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.

**Источники:**

1. Бубличенко М.М. Общайся, действуй, управляй: эффективные методики влияния кадров [Текст] / Бубличенко.- Ростов н/Д: Феникс, 2011. –
2. Гапонова Г.И., Бойкова Ю.Л. МОТИВЫ УЧЕНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН// В сборнике: Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки. 2015. С. 34-39.
3. Лазаренко Л.А., Недбайло В. Культура взаимоотношения специалиста и клиента в процессе осуществления сервисной деятельности // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2013, № 4, С. 166-170.
4. Петров Д.В., Петрова Т.А. Инновационная педагогика высшей школы.// Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2014. № 2 (62). С. 128-139.

**СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ**

**Материалы V Международной научно-методической  
конференции**

Печатается по решению научно-методического и  
редакционно-издательского советов КСЭИ

Подписано в печать 07.06.16.  
Формат 60×84. Усл.печ.л. п.л. 6,7. Тираж 500.

Издательство Кубанского социально-экономического института  
350018, г. Краснодар, ул. Камвольная, 3.