

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Научный центр пропаганды и внедрения инноваций

**СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ**

материалы VI Международной научно-методической конференции
18 мая 2017 г.

Краснодар, 2017

УДК 378.1
ББК 74.58
С 56

Редакционная коллегия:

Прохоров Л.А.

доктор юридических наук, профессор, Россия, Краснодар

Иванцян Т.А.

кандидат педагогических наук, Армения, Ереван

Гапонова Г.И.

кандидат педагогических наук, доцент, Россия, Краснодар

Бойкова Ю.Л.

преподаватель, Беларусь, Гомель

Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки: материалы VI Международной научно-методической конференции Краснодар: КСЭИ, 2017. – 112 с.

ISBN 978-5-91276-159-1

В сборнике публикуются материалы VI Международной научно-методической конференции, посвященной современным педагогическим проблемам, разнообразным методическим подходам к их решению.

В статьях обсуждается широкий круг проблем: это методы и формы самостоятельной работы обучающихся, вопросы технологии контроля и оценки в образовании, интерактивные технологии обучения при организации практических занятий студентов, современные педагогические технологии как инструмент обеспечения качественной подготовки специалистов.

В статьях представлен опыт преподавателей, работы магистрантов. В докладах и выступлениях нашли отражение различные точки зрения педагогов всех ступеней образования в их преемственности: дошкольного, общего полного, среднего специального и высшего.

Издание адресовано преподавателям системы дошкольного, среднего и высшего образования, студентам и магистрантам, а также ученым, исследующим проблему совершенствования методик преподавания во взаимосвязи на разных этапах социализации обучающихся.

ISBN 978-5-91276-159-1

**378.1 УДК
74.58 ББК
56 С**

©Издательство
Кубанского социально-экономического института, 2017 г.

Содержание

Бабкова Л.И. (Россия) НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ГЕРМАНСКОГО ГРАЖДАНСКОГО УЛОЖЕНИЯ 1896 ГОДА И ЕГО ПОСЛЕДУЮЩИХ ИЗМЕНЕНИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»	5
Байдецкая Е.А. (Россия) ПРОВЕДЕНИЕ КВЕСТ-УРОКА – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ ПОЛЕЗНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	13
Баскова Ю.С. (Россия), Тихонов В.В. (Россия) МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ВИКТОРИНЫ (НА МАТЕРИАЛЕ СТРАНОВЕДЕНИЯ КАНАДЫ, АВСТРАЛИИ И НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ)	17
Бойкова Ю.Л. (Беларусь) О РОЛИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ В КУЛЬТУРЕ РЕЧИ	24
Будяк Л.В. (Россия), Сунь Чжень (Китай) ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ НАРОДНЫХ РЕМЕСЛ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	28
Буйленко В.Ф. (Россия), Самойленко А.А. (Россия) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА	33
Гапонова Г.И. (Россия) МЕТОДИКИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»	38
Григоренко И.Н. (Россия) ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРА И ГРАФОВ	41
Дацко О.В. (Россия) К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ ДОУ	45
Завгородняя Е.В. (Россия) О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	51
Зайцева И.И. (Россия) О ПРИОРИТЕТНОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОБРАЗА СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	57
Колесник Л.М. (Россия) ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	62
Лазаренко Л.А. (Россия) РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	66

Меркулова Т.А. (Россия), Белик Т. (Россия)	70
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СЕРВИС»	
Назаренко Е.В. (Россия)	74
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ	
Павлюшкевич Т.В. (Россия)	78
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ КСЭИ	
Пащевская Н.В. (Россия)	83
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ	
Пилюгина Т.В. (Россия)	89
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	
Сильченко Е.В. (Россия)	92
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН	
Скурлатович К.С. (Белоруссия), Ольшанская С.А. (Россия)	95
О МЕТОДИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	
Шарапова Е.А. (Россия)	101
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	
Щербакова Н.И. (Россия), Поцхверия А. (Казахстан)	105
ПРОБЛЕМА ПОИСКА ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ЖУРНАЛИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	

Л.И. БАБКОВА

старший преподаватель кафедры
общетеоретических и государственно-правовых дисциплин,
Кубанский социально-экономический институт

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ГЕРМАНСКОГО ГРАЖДАНСКОГО УЛОЖЕНИЯ 1896 ГОДА И ЕГО
ПОСЛЕДУЮЩИХ ИЗМЕНЕНИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Аннотация. В статье даются методические рекомендации по изучению Германского гражданского уложения 1896 года и его последующих изменений как одного из наиболее значимых правовых документов конца XIX века, оказавшего наибольшее влияние на последующее становление и развитие гражданского права, занимающего центральное место в современных правовых системах многих стран мира.

Ключевые слова: Германское гражданское уложение 1896г., гражданское право, гражданский кодекс, пандектная система, Французский гражданский кодекс 1804 г.

Annotation. The article provides methodological guidelines for the study of the German civil code of 1896 and its subsequent changes as one of the most important legal documents of the past, had the greatest influence on the subsequent formation and development of civil rights occupies a Central place in modern legal systems of many countries, mainly of the Romano-Germanic legal family.

Key words: The German civil code 1896, civil law, civil code, pandecta system, the French civil code of 1804.

Одной из крупнейших кодификаций Западной Европы в области гражданского права, а именно права Германии, принятой на стыке XIX-XX веков, определившей основные направления развития гражданского права романо-германской правовой семьи после принятого в 1804 г. Гражданского кодекса Франции стало Германское гражданское уложение (Bürgerliches Gesetzbuch) 1896 г. Как и Французский гражданский кодекс 1804 г., Германское гражданское уложение оказало решающее влияние на дальнейшее развитие и совершенствование норм и институтов гражданского права других стран мира, в том числе и права России. Поэтому сегодня Германское гражданское уложение 1896 г. изучается довольно подробно и детально студентами юридических факультетов в рамках темы «Право Германии Нового и Новейшего периодов» по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Основной целью при изучении Германского гражданского уложения 1896г. является анализ и детальное рассмотрение основных принципов, институтов, специфических национальных норм современного гражданского права Германии. Текст Германского гражданского уложения 1896г.,

так же как и текст Французского гражданского кодекса 1804г. в переводе на русский язык студенты могут найти в учебно-методических пособиях «Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран» [1].

Для более глубокого познания норм, положений и институтов Германского гражданского уложения студентам необходимо подробно ознакомиться с историей создания данного правового акта в условиях обострения социально-политического, религиозного и идеологического антагонизма, а также политико-правовых, социальных и классовых компромиссов переломного этапа в жизни германского государства конца XIX в. Bürgerliches Gesetzbuch 1896 г. было введено в действие на всей территории Германии в 1900 г. С этого момента оно подверглось многочисленным изменениям и дополнениям, изучение которых необходимо для лучшего освоения основных направлений развития современного права Германии.

Для обозначения Германского гражданского уложения 1896 г. в качестве аббревиатуры используются буквы ГГУ, но чаще всего применяется БГБ (БГБ или BGB – начальные буквы названия кодекса на немецком языке – Bürgerliches Gesetzbuch 1896г.).

При изучении вопроса об истории создания Германского гражданского уложения студенту следует познакомиться с социально-политической обстановкой в стране, с экономическими и социальными переменами, которые в итоге привели к одному из важнейших событий в истории германского государства нового времени, а именно к революции 1848 г., затем ее поражению и провозглашению единой Германской империи, а также к последовавшему затем стремительному развитию капитализма в стране.

Еще в начале XIX в. в Германии стал назревать вопрос о необходимости проведения реформ в сфере гражданского права. Но только в 1873 г. в германскую Конституцию 1871 г. вносится поправка, касающаяся создания единого гражданского кодекса страны. Основной задачей созданной тогда же временной комиссии стала разработка плана реформ в области гражданского права. Затем была созвана постоянная комиссия, которая только через 13 лет, то есть в 1887 г., предложила первоначальный проект сборника для общественного рассмотрения.

Данный проект подвергся резкому осуждению: например, и за довольно трудное для понимания изложение содержания, и за излишне романизированный и отсылочный характер его норм, за «поток» беспредметных определений и, особенно, за то, что защищают и отстаивают его нормы только права и интересы наиболее состоятельных «представителей класса имущих».

Рассматривая общие черты Bürgerliches Gesetzbuch 1896 г., необходимо особо выделить тот факт, что его создатели так и не решили поставленную изначально перед ними задачу по полной унификации гражданского права Германии. Не подверглись изменениям и положения, касающиеся местного (земского) права, непосредственно связанные с земельной собственностью (Вводный закон к ГГУ).

Изучение вопроса о создании Германского гражданского уложения 1896г. ставит перед студентом проблему по формированию четкого представления о содержании тех правовых источников, которые действовали до проведения кодификации партикулярного гражданского права Германии, первых гражданских уложений отдельных германских земель, таких как, Австрийское гражданское уложение 1811 г., Саксонский гражданский кодекс 1863г., Прусский ландрехт 1794 г. и др., о городском, каноническом праве, а также о так называемом римском пандектном праве, оказавших значительное влияние на содержание Германского гражданского уложения.

Bürgerliches Gesetzbuch 1896 г. составлен по пандектной системе и разделен на пять книг: общая часть, обязательственное право, вещное право, семейное право, наследственное право. Характерной чертой выступает то, что в общей части закрепляются не только вступительные положения, но и нормы, содержащие описание порядка реализации гражданских прав и исполнения обязанностей, круга субъектов и объектов гражданских правоотношений, оснований возникновения прав и обязанностей, и т.д. Студентам необходимо подробно разобрать и четко усвоить данные положения, поскольку по одной из двух выше охарактеризованных систем, как правило, и строятся все современные гражданские кодексы.

В соответствии с вышеизложенным назревает необходимость дать ответ и на вопрос, в силу каких оснований в противовес изначальному замыслу и вразрез со структурой Французского гражданского кодекса 1804г., нормы Германского гражданского уложения 1896г. об обязательном праве вдруг оказались расположенными перед нормами вещного права, а институт владения в книге III «Вещное право» рассматривается раньше права собственности.

Характеризуя Германское гражданское уложение стоит сравнить не только институционную систему Французского гражданского кодекса 1804г. с пандектной системой BGB, но и раскрыть их технико-юридическое различие, расхождение их стиля и языка, привести примеры и так называемых каучуковых норм Германского гражданского уложения, раскрывающих понятие и социально-этические рамки «добрых нравов», «доброй совести» (§138, 157, 248); норм компромиссного содержания, главным образом тех, что отразили послабления в пользу социально незащищенных слоев населения, названные немецким ученым-юристом О. Гирке (1841-1921) «каплями социального масла» в кодексе, и пр. [3]

При анализе норм, раскрывающих правовой статус физических и юридических лиц (книга I – общая часть Bürgerliches Gesetzbuch 1896 г.) внимание студента следует особо заострить на определении правового статуса не только физических, но и, преимущественно, юридических лиц частного права, таких как союзов, учреждений. В статьях Bürgerliches Gesetzbuch 1896 г. отражены полномочия государства (§21-54 BGB) по контролю за порядком образования юридических лиц, направлениями их деятельности, при наличии указанных в законе оснований и даже лишения

их правоспособности. В связи с чем разумно будет остановиться на § 54 ГГУ, который отражает довольно своеобразную правовую конструкцию так называемых неправоеспособных обществ.

В Bürgerliches Gesetzbuch 1896 г. (книге I) говорится о союзах с хозяйственными целями: их не стоит принимать за объединения в форме торговых товариществ (акционерными обществами, обществами с ограниченной ответственностью и пр.), создание и деятельность которых регулировались нормами не гражданского, а торгового права, а также для них намного раньше устанавливался регистрационный или явочно-нормативный порядок создания.

В Германском гражданском уложении нашел отражение компромиссный вариант решения спорного вопроса об условиях получения юридическими лицами правоспособности. Разрешение государственного органа требовалось для обществ с хозяйственными целями, простая регистрация производилась для обществ с идеальными целями, и это порождало противоречия соответствующих норм гражданского и торгового права.

Рассматривая правовой статус физических лиц как субъектов права студентам следует обратить внимание на расширение круга дееспособных лиц за счет детей (начиная с семилетнего возраста), которые обладают в соответствии с нормами BGB 1896 г. ограниченной дееспособностью, и замужних женщин, а также раскрыть причины этих изменений в разрезе с нормами Французского гражданского кодекса 1804 г.

С детальными подробностями, в книге I Bürgerliches Gesetzbuch 1896 г. рассматриваются наряду с правоспособностью физических и юридических лиц положения, касающиеся вопросов о вещах как объектах собственности, юридических сделок, сроков их давности, о волеизъявлении сторон как необходимого условия правомерности сделок, о пороке воли, признании их ничтожности или оспоримости и пр.

Представление об этой характеризующей Германское гражданское уложение черте студент может получить при оценке положений § 105, 116, 119, 133, 138. Особого внимания заслуживает содержание § 138, рассматривающего требование о соответствии сделки «правилам общественной нравственности» как одно из необходимых условий ее действительности, что отсутствует во Французском гражданском кодексе 1804 г. Студенту необходимо определить социальную направленность и степень эффективности содержащихся в этом параграфе предписаний.

Для ответа на вопрос «Обязательственное право по Германскому гражданскому уложению 1896г.» необходимо рассмотреть положения II книги Bürgerliches Gesetzbuch 1896 г., которые посвящены нормам и институтам обязательственного права, а так же подробно изучить, наряду с общими положениями об обязательствах из договоров, содержание норм, раскрывающих отдельные виды договоров: купли, займа, ссуды, товарищества, найма вещей и услуг, а также ознакомиться с положениями об обязательствах из недозволенных действий.

В данной книге по принятой ее составителями установке не дается

определений ни обязательства в целом, ни договора в частности, но наиболее существенные черты понятия договора в Bürgerliches Gesetzbuch 1896 г. можно выявить при сравнении и анализе статей, которые раскрывают договор как юридическую связь между двумя или несколькими дееспособными лицами; свободу договора (или свободное волеизъявление при его заключении), не требующего в качестве условия его правомерности ни определенной формы, ни определения предмета договора (causa), ни каких-либо других ограничений автономии воли сторон, за исключением обязательной формы сделок с недвижимостью и так называемых абстрактных договоров. Из отдельных видов договоров обращает на себя внимание трактовка традиционного договора купли-продажи, в которой разграничивается, в отличие от соответствующей трактовки этого договора во Французском гражданском кодексе, два обязательных юридических момента: а) соглашение сторон и б) фактическая передача покупателю права собственности на проданную вещь, а также компромиссный характер норм о так называемой обратной или преимущественной купле (§497, 503, 504).

Следует довольно внимательно проанализировать такой правовой институт, как договор найма вещей и услуг. Благодаря настойчивому требованию социально ориентированных членов комиссии, давлению германских социал-демократов, этому институту в Bürgerliches Gesetzbuch 1896 г. уделено §20, в то время как во Французском гражданском кодексе 1804г. им посвящено всего 3 статьи.

Подтверждают о направлении в сторону «социализации» Германского гражданского права 1896 г. и §§544, 616, 618, 629 и др., которым уделено особое внимание законодатели «социального государства» ФРГ, разработавшие многочисленные дополнения к ним и создавшие самостоятельную отрасль трудового права, регулирующего многие отношения предпринимателей и рабочих.

Например, в старой редакции кодекса не уделялось большого внимания договору найма квартир, прямо связанному с социальной проблемой бездомности, за исключением положений о праве квартиранта-бедняка расторгнуть договор без всяких последствий для себя, если пользование жилищем угрожало его жизни или здоровью (§544). Как решается эта проблема в настоящее время, в частности вопрос о запрете расторжения договора наймодателем в ущерб нанимателю, студент может выяснить при анализе новых параграфов Bürgerliches Gesetzbuch 1896 г. (§537, 554, 556, 564b и др.). В основу решения этих вопросов положен принцип: соглашение о найме жилого помещения, заключенное в ущерб нанимателю, недействительно.

Закрепленный принцип сегодня находит выражение в конкретном перечне условий (§564b) «правомерного интереса» наймодателя в случае расторжения договора и в положениях, отказывающих ему в этом праве, если расторжение договора, даже при наличии «правомерного интереса» наймодателя (§556a), ведет к возникновению «непреодолимых трудностей» для нанимателя и членов его семьи.

Существенным изменениям и дополнениям подверглись положения о трудовом договоре, к их числу в Bürgerliches Gesetzbuch 1896 г. относились ранее §616 о предоставлении рабочему определенных гарантий сохранения своего рабочего места и заработной платы в случае болезни, §618, касающийся техники безопасности, и §629 о предоставлении нанявшемуся необходимого времени для поиска работы при увольнении. Новая глава I книги, носящая ныне название «Трудовой договор», содержит ряд социально значимых параграфов, запрещающих дискриминацию женщин (§611a, 612) при найме, увольнении, продвижении по службе, оплате труда; положения, гарантирующие права наемного работника при переходе предприятия другому владельцу (§613a); нормы, предоставляющие определенные меры защиты от обнищания при несчастном случае, и пр.

При освещении вопроса «Институты вещного права» необходимо обратиться к книге III Bürgerliches Gesetzbuch 1896 г. Студент должен четко увидеть различия права владения и права собственности, специфический характер юридической конструкции владения в Германском гражданском уложении как «приобретаемого достижением действительного господства над вещью» (§854) в отличие от «волевой» конструкции римского права.

Изучение правового содержания института собственности следует начать с тщательного анализа §903, в котором, как и во Французском гражданском кодексе, дается классическое понятие собственности, но в других выражениях, представляющих собственнику правомочие распоряжаться собственностью по собственному усмотрению (это ключевой позитивный элемент понятия права собственности) и устранять других от всякого на нее воздействия (негативный элемент понятия).

Традиционно закрепляется неограниченное право собственности как на землю, так и на то, что находится «сверху» и «снизу». Но в Германском гражданском уложении (ст. 68 Вводного закона) прямо исключаются права собственника на полезные ископаемые.

Особый интерес у студента вызовет анализ §906 о гарантиях прав предпринимателя, связанных с проникновением на чужой земельный участок шума, газа, пара и других отходов промышленного производства, как в случае, если такое воздействие не стесняет землевладельца или стесняет его «только в незначительной мере» (это положение было известно еще пандектному праву), так и в случае, если такое воздействие «обусловливается таким использованием... другого участка, которое соответствует обычному по местным условиям и положению участка пользованию». Это принципиально новое положение германского вещного права было направлено на защиту прав предпринимателя. Интересно и то, что составители Германского гражданского уложения попытались отчасти нивелировать это положение с помощью §907, направленного на защиту собственника поземельного участка, путем предоставления ему права требовать, чтобы на смежном участке не возводились сооружения, «относительно которых с достоверностью можно предвидеть, что существование их

будет иметь своим последствием недопустимое воздействие на его участок».

К легальным ограничениям права собственника имел прямое отношение и §226 о запрещении «шиканы». Этот специфический институт германского местного права был известен еще Прусскому ландрехту 1794 г. В интересах землевладельца был принят также §1094 о праве преимущественной купли и §1105, 1191, 1199 о вотчинных повинностях и др.

Брачно-семейное право рассматривается в IV книге Германского гражданского уложения. Содержащиеся в этой книге нормы подверглись в настоящее время значительным изменениям, отразив общие тенденции развития современного европейского права.

Порядок рассмотрения норм брачно-семейного права в Германском гражданском уложении тот же, что и во Французском гражданском кодексе. Студенту, прежде всего, необходимо выяснить условия заключения брака, а так же их последующие изменения (§1303-1305). Указанные условия включали в себя следующие: достижение возраста брачного совершеннолетия, измененного впоследствии Законом 1976 г.; согласие родителей на брак (ныне оно не требуется); согласие самих брачующихся и пр. К вопросу о заключении брака имеет отношение и сохранившийся до сих пор, но значительно измененный институт помолвки.

Хотя Германское гражданское уложение в отличие от Французского гражданского кодекса не знало легальной власти мужа над женой, неравенство супругов в некоторых личных и имущественных правах здесь выступало достаточно явно. В каких положениях Германского гражданского уложения это проявлялось, студенту следует выявить самостоятельно.

Особого внимания заслуживает вопрос о правовом статусе различных форм семейного имущества: внесенного, отдельного, общего (§1363-1367, 1383, 1395, 1396). В современной редакции § 1363-1365 уравниваются имущественные права мужа и жены. Это принципиально новое положение брачно-семейного права закреплено ныне и в других европейских странах: Англии, Франции и пр.

Институт развода основывался в Германском гражданском уложении на той же, что и во Французском гражданском кодексе, концепции «брачной вины», «брачного преступления», дающих каждому из супругов право на соответствующий иск. В настоящее время эта концепция в Германском гражданском уложении заменена концепцией «краха» семьи или непоправимо распавшихся брачных уз, на которой и основываются ныне действующие §1564-1568. Какие доказательства ныне требуются суду для решения вопроса о непоправимости, крахе брака, студент должен выяснить из анализа этих параграфов, с учетом главного обстоятельства – согласия на развод обоих супругов или только одного из них.

Морально-этические основания § 1568 о так называемой «оговорке о жестокости», исключаящей развод в течение пяти лет даже в случае краха семьи, придает этому параграфу особую дискуссионность среди ученых – юристов и практиков. Как сам студент истолковал бы этот параграф, бу-

дучи судьей?

Во II разд. («Родство») кн. IV рассматривается проблема так называемых внебрачных детей, которые ранее подвергались дискриминации, но не столь явно, как во Французском гражданском кодексе. (В Германском гражданском уложении не существовало статьи, аналогичной «позорной» 340-й статье Французского гражданского кодекса, запрещающей отыскание отцовства.) В чем заключалась эта дискриминация и как после принятия закона 1969 г. она была устранена, студент может узнать из анализа ныне действующих § 1600a-1600c Германского гражданского уложения (разд. «Внебрачное происхождение»).

Общая тенденция всемерной охраны прав человека, его жизни, здоровья, достоинства зримо проявилась в положениях Германского гражданского уложения, касающихся отношений родителей и детей, что выразилось в принципиально новой концепции «родительского авторитета», «родительской опеки», пришедшей на смену концепции «родительской власти». Новые положения Германского гражданского уложения исходят из гарантии достоинства ребенка, когда требуют обсуждения с ребенком вопросов родительского попечения, запрещают унижительные меры воспитания и пр.

Новации не могли не затронуть и проблемы правового положения внебрачного ребенка. В отличие от Французского гражданского кодекса, Германское гражданское уложение в §1708 обязывало отца незаконнорожденного ребенка доставлять ему содержание до 16 лет (это положение было зафиксировано еще в Прусском ландрехте 1794 г.). Ныне Германское гражданское уложение рассматривает права и обязанности «родительского попечения» применительно к различным категориям внебрачных детей. Особый интерес в этой связи представляет правовой статус ребенка: а) узаконенного последующим браком родителей, б) признанного по суду, в) признанного отцом членом своей новой семьи, а также размер помощи отца на содержание внебрачного ребенка, который устанавливается «федеральным правительством с одобрения бундесрата постановлением, имеющим силу закона».

Рассматривая такой вопрос, как «Наследственное право» по Германскому гражданскому уложению, студенту следует самостоятельно выделить такие отличительные черты германского наследственного права, как отсутствие пределов законного наследования по степени родства, принцип наследования по закону по так называемым парантеллам (линиям), (Первая линия – сам наследодатель со своими нисходящими, вторая линия – родители наследодателя с их нисходящими родственниками и т.д.)

Кардинальным изменениям в Германском гражданском уложении по сравнению с Французским гражданским кодексом подверглось наследственное право пережившего супруга. Теперь такой супруг получал привилегированное право на наследство умершего супруга по сравнению с другими законными наследниками (§1931). Широко трактуется данным уложением и свобода завещательного распоряжения (§1938), которая огра-

ничивается «обязательной долей». Ознакомившись с соответствующими параграфами Германского гражданского уложения, студенту надлежит выяснить, чем она отличается от трактовки «обязательной доли» по Французскому гражданскому кодексу.

Германское гражданское уложение, как классический образец частного права эпохи Нового времени, отразило особенности черт германской правовой традиции, а также выразило стремления к экономической и гражданской свободе на основе гражданского равенства. Пройдя через множество прений последующего законодательного обновления и реформ, Германское гражданское уложение осталось действующим вплоть до конца XXв.

Источники:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т. / Отв. ред. д. ю. н., проф. Н. А. Крашенинникова. Т. 2: Новый мир и Новейшее время / Сост. О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - М.: Норма, 2016. - 816 с.
2. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие / Отв. ред. проф. Н.А. Крашенинникова. – М.: Из-во НОРМА, 2013.
3. Савельев В.А. Германское гражданское уложение. М., 1993.

Е.А. БАЙДЕЦКАЯ

к.э.н., доцент кафедры предпринимательской деятельности,
Кубанский социально-экономический институт

ПРОВЕДЕНИЕ КВЕСТ-УРОКА – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ ПОЛЕЗНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье говорится об основах проведения квест-урока. Дается определение, общие направления, цели, структура квест-урока, виды заданий. В таблице представлены критерий оценки урока.

Ключевые слова: квест-урок, методика преподавания, структура, роли игроков, интерактивность, кейсы, коммуникативность.

Annotation. The article talks about the basics of the lesson quest. The definition, general directions, goals, the structure of the lesson quest, types of assignments. In the table are the criteria for evaluating the lesson.

Key words: kvest-lesson, method of teaching, structure the rote of players, interactivity briefcases, communicativity.

Актуальность обсуждаемого вопроса очевидна: поиск новых средств и методы формирования творческой личности, способной к самостоятельному поведению и действительному саморазвитию, к свободному определению себя в профессии – актуальная задача современной педагогической науки. В связи с этим наибольшее значение приобретает поиск новых подходов в обучении, воспитании школьников и студентов. Поэтому квест-уроки можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса в рамках проектной деятельности.

Английское слово “quest” означает – вызов, поиск, приключение. Се-

годня словом “квест” обычно называют многоуровневые игры с разным видом игровых заданий. Игрок должен проявить знания, смекалку, умение преодолевать разного рода трудности, чтоб добраться до условной цели – „сокровища”, в виде оценки, приза и т.п.

Сами же квест-технологии в образовании широко начали применяться с 1995 г., когда профессор из Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую систему поисковых заданий, когда согласно поставленной цели проходят промежуточные стадии, находят ключ – подсказку для следующего задания, так называемый переход на следующий уровень. Эволюция технологий и компьютеров сделала квесты более динамичными, интересными.

Квест-уроки – это инструмент творческой деятельности и педагога, и ученика. Общая творческая деятельность способствует достижению нескольких целей:

- повышение мотивации к самообучению;
- формирование новых компетенций;
- реализация креативного потенциала;
- повышение личностной самооценки;
- развитие не востребуемых в учебном процессе личностных качеств.

Пройти учебную тему” – это не игровая цель, а пункт для отчетности любого педагога. Кто бы из студентов ставил бы целью стратегию „пройти игру”? Зазубрить какой-то определенный неосмысленный набор знаний невозможно, особенно на долгое время. А на следующий урок ученику, студенту необходимо видеть, что его знания, умения, навыки, интуиция, в конце концов, могут быть применимы на практике.

Нужно правильно педагогу формулировать цель квест-урока. Например: „Выбрать наиболее подходящую программу ипотечного кредитования”, „Выжить предприятию в условиях кризиса, когда начинаешь выпуск инновационного продукта”, „Банкротство предприятия – когда воспользовался этим?”, „Санация банковской системы”, „Мир денег” и т.п.

Сегодня можно рассматривать наиболее актуальные виды заданий для квест-уроков и web-квестов:

- планирование и проектирование (разработка плана, проекта, исходя из заданных вводных)
- пересказ – демонстрация темы в различных форматах, таких как создание презентации, плакатов, слайдов, схем и т.п.;
- самопознание;
- компеляция (трансформация любого формата знаний)
- творческое задание (создание рекламы, видеоролика, песни...);
- аналитическая задача;
- детектив, головоломка и т.д.;
- достижение консенсуса;
- расследование;
- оценка полученных фактов и подсказок;

- научные исследования;
- центральное задание;
- вступление (описание всех ролей, сценария, обзор квеста и др.)
- описание критериев оценки;
- руководство к действию;
- заключение (анализируется и суммируется опыт, подсчитывают баллы, штрафы, пени, бонусы).

Когда поставлена цель урока нужно выбрать роли для каждого игрока внутри игрового пространства. Начиная с выбора нескольких капитанов (жеребьевкой или по договоренности с группой). Затем капитаны подбирают состав команды. Выбирают членов жюри (1,3,5 человек). Группу делят на 2-3 команды, тем самым добавив соревновательности. Игрокам, помимо общей цели, ставятся и личные задачи. Игру организуют со сложной системой взаимодействий. Такие методы будут способствовать усвоению предмета, улучшать социальные навыки, усиливать личную ответственность во имя „общего дела”.

Хорошо работает „кооперация” и „коллективный разум”. Например, одни члены команды обладают условными данными, другие – методом решения.

Главная трудность организатора квеста – правильно составленные головоломки, загадки, задачи, ребусы, кроссворды, пазлы и т.п. Правильно поставленные вопросы и придумывать ключи можно только тогда, когда сам представляешь себе верные ответы. Это помогает и педагогу раскрыться, т.к. он должен представлять, как рассуждают другие люди, оценить применимость знаний, развить логическое мышление и творческие способности.

Существует несколько классификаций квест-технологий:

- линейные (решение одной задачи дает возможность решить следующую);
- штурмовые (с помощью, контрольных „точек-подсказок” участник или группа выбирает способ решения задачи, это своего рода подсказки);
- кольцевые (это по сути те же линейные задания, только разные группы – команды, стартуют с разных точек. В итоге все проходят одни и те же задания на время).

Все квест-технологии имеют сходство с компьютерными играми, так знакомыми и любимыми ученикам.

Структура квест-технологий, как процесса обучения и проверки пройденного материала, сводятся к основным четырем позициям:

- введение (постановка задачи, распределение ролей);
- список заданий (этапы прохождения игры, список вопросов и пр.);
- порядок выполнения главной задачи (штрафы, бонусы);
- итог (конечная цель, приз, вывод).

Жюри должно довести до сведения игроков критерии оценки квест-урока. Примерные критерии представлены в таблице.

Критерии оценки работы учащихся по выполнению заданий квест-

урока.

	Отлично (85-100)	Хорошо (55-84)	Удовлетворительно (30-54)
Понимание задания	Работа демонстрирует точное понимание задания	Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников.	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается.
Выполнение задания	Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников.	Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме.	Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию.
Результат работы	Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции.	Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы.	Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы.
Творческий подход	Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы.	Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводов.	Студент просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой веб-квеста.

Роль квест-технологий в современном процессе обучения и воспитания недооценивать нельзя. Квест-уроки позволяют улучшить восприятие учебного материала, проявить себя, как индивидуальность, стимулировать умственное и нравственное развитие студента. Такая методика подчиняется двум основным правилам: поиск правильного логического решения, задач и использование нестандартного метода решения. Нам вся история развития мира и роль „личности в истории” дает подтверждение тезиса, что только знания и нестандартный подход к решению задач дает наилуч-

ший результат.

На сегодняшний день на производстве ощущается большая нехватка инициативных служащих и рабочих – новаторов, не боящихся показаться смешным выскочкой, а умеющим самостоятельно, в команде решать возникающие проблемы. Поэтому квест, web-квест разнообразит учебный процесс, сделает его живым, запоминающимся. Студенты, обогащенные таким опытом, принесут пользу себе и обществу, в целом.

Источники:

1. http://qlebolesson.ucoz.ru/publ./ispolzovanie_veb_kve
2. Использование веб-квестов в деятельности учителей в условиях реализации ФГОС.
3. Баландина В.С. Методика конструирования проблемных задач по экономике // Молодой ученый – 2015 _№ 9(89)_с1024-1027.

Ю.С. БАСКОВА

к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков
Кубанский социально-экономический институт

В.В. ТИХОНОВ

студент 3 курса факультета журналистики,
Кубанский социально-экономический институт

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ВИКТОРИНЫ (НА МАТЕРИАЛЕ СТРАНОВЕДЕНИЯ КАНАДЫ, АВСТРАЛИИ И НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ)

Аннотация. В статье рассматривается роль страноведческих викторин как эффективного средства формирования лингвокультурной компетенции студентов. Предлагается методическая разработка страноведческой викторины, посвященной страноведению Канады, Австралии и Новой Зеландии.

Ключевые слова: страноведение, страноведческая викторина, лингвокультурная компетенция, английский язык, Канада, Австралия, Новая Зеландия.

Annotation. The article deals with the role of country studies quizzes as the effective means of forming of students' linguistic and cultural competence. The author offers a methodological learning aid of the country studies quiz devoted to Canada, Australia and New Zealand.

Key words: country studies, country studies quiz, linguistic and cultural competence, English language, Canada, Australia, New Zealand.

Лингвострановедение является одним из важных компонентов изучения иностранного языка, так как невозможно изучать язык изолированно от общественной и культурной жизни страны. Главная цель лингвострановедения – «обеспечение коммуникативной компетенции в международной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, рассчитанных на носителя языка» (2).

Как пишет Г.Д. Томахин, «знакомство с культурой страны изучаемого языка было одной из главных задач еще со времен античности» (4. С. 22). По утверждению автора, сегодня преподавание языков также не мыслится без культуроведческого комментирования. Он рассматривает лингвострановедение как учебную дисциплину, «предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность экономических, социально-политических, исторических, географических и других знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка», включаемая в учебный процесс «с целью обеспечения образовательных и воспитательных целей обучения и связанная с обеспечением коммуникативных потребностей учащихся, реализуемых на изучаемом языке» (Там же).

Благодаря страноведческому материалу студенты знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получают дополнительные знания в области географии, истории, культуры, литературы, музыки, образования, кинематографа, спорта, политики и т.д. Существует множество средств и способов формирования у студентов лингвокультурной компетенции, таких как чтение аутентичных текстов, просмотр фильмов и передач на языке оригинала, прослушивание радиопередач, олимпиады, страноведческие викторины, кроссворды, общение с носителями языка и т.д.

Каждый год в Кубанском социально-экономическом институте, в рамках Недели кафедры иностранных языков, проводится масштабное мероприятие - межфакультетская страноведческая викторина. С нашей точки зрения, викторина – это одно из самых эффективных средств формирования лингвокультурной компетенции и расширения кругозора студентов, учитывая игровой характер мероприятия, ситуацию соперничества, азарт и занимательный аспект подачи материала.

В период с 2010 по 2014 года викторины были посвящены самым важным англоязычным странам – Великобритании и США. Методические разработки этих викторин опубликованы в монографии «Лингвокультурная компетенция: приёмы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе» (3).

В 2015 году было принято решение организовать страноведческую викторину смешанного формата для студентов, изучающих как английский, так и немецкий язык, с целью увеличить охват изучаемого страноведческого материала и тем самым расширить кругозор учащихся. Викторина, которая была проведена в ноябре 2015 года, была посвящена пяти европейским странам: Великобритании (с упором на тех, кто изучает английский язык), Германии и Австрии (с упором на тех, кто изучает немецкий язык), а также Италии и Франции (как одним из самых значимых стран в истории и культуре Европы). Методическая разработка данной страноведческой викторины под названием “Five European Countries” была опубликована в журнале «Экономика. Право. Печать» (1).

В 2016 году для викторины была выбрана новая тема – страноведение Канады, Австралии и Новой Зеландии. Безусловно, эти страны не иг-

рают такой важной роли на мировой арене, как Великобритания и США. Они не так влиятельны на политической арене, не имеют всемирно знаменитых писателей, художников или композиторов. В них проживает не большое количество человек. Однако все эти страны отличает потрясающе красивая природа, которая во многих местах сохранилась в своей первозданной красоте (Великие озера Канады, Большой Барьерный риф Австралии, вулканы Новой Зеландии, необычные животные и птицы, которые нельзя встретить больше нигде в мире), прекрасная экология, а также один из самых высоких показателей уровня жизни.

Кроме того, выбор темы был обусловлен тем, что студенты мало информированы о Канаде, Австралии и Новой Зеландии. Как правило, практически никто не знает даже столицы этих стран. Что касается Канады, большинство думает, что это Ванкувер (видимо, потому, что там проходили Зимние Олимпийские Игры в 2010 году), насчет Австралии думают, что это Сидней (в Сиднее проводились Летние Олимпийские Игры в 2000 году). О столице Новой Зеландии даже таких заблуждений не имеется, никаких Олимпийских Игр там не проводилось, поэтому новозеландские города в СМИ не упоминались и соответственно студентам не знакомы. За 11 лет преподавания нам встретились всего лишь три студента, которые знали, что столица Новой Зеландии – это Веллингтон.

Таким образом, цель викторины – на основе изученного материала о Канаде, Австралии и Новой Зеландии провести закрепление знаний, умений и навыков в игровой форме, а также – как итог – повысить лингвокультурную компетенцию студентов. Отвечая на разнообразные вопросы викторины, студенты повторяют основные сведения, касающиеся географического положения стран, их истории, политики, культуры, литературы, спорта, основных достопримечательностей, вспомнили обычаи и традиции данных стран.

В викторине принимали участие 4 сборные команды (по 7 лучших студентов от каждого факультета – инженерный, юридический, журналистики, предпринимательства, сервиса и туризма), каждую команду возглавлял капитан. В начале викторины для погружения в атмосферу стран студенты посмотрели четырехминутное слайд-шоу (с музыкальным сопровождением канадского певца Леонарда Козна “Hallelujah”), в котором были представлены известные достопримечательности каждой страны и изумительно красивые пейзажи. Всего в слайд-шоу было включено 64 слайда плюс три заставки с названиями стран.

Первый конкурс заключался в том, что все команды должны были подготовить три вопроса другим сборным. Каждый вопрос должен иметь источник информации и однозначный ответ. Этот конкурс прошел с энтузиазмом, хотя и вызвал некоторые затруднения. Участники викторины подбирали слишком сложные вопросы, на которые невозможно ответить, если заранее не знать ответ.

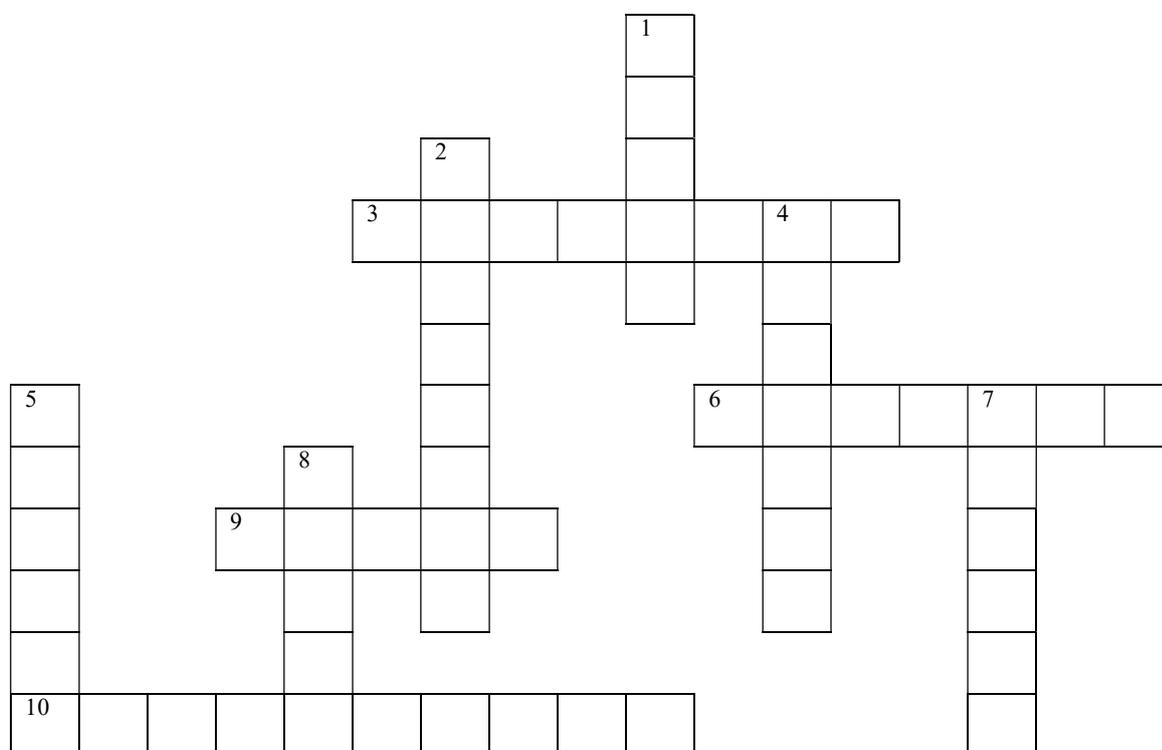
Вторым конкурсом был страноведческий кроссворд.

Across:

3. The second largest French-speaking city in the world after Paris.
6. A New Zealand filmmaker and screenwriter, best known as the director of “The Lord of the Rings”.
9. The largest tree in New Zealand.
10. A famous Canadian rock band formed in 1995.

Down:

1. One of the most famous natural wonders of Australia is Ayers Rock. How do Native Australians call it?
2. What does the word “Australia” in Latin mean?
4. A famous Australian Internet journalist and the founder of WikiLeaks site.
5. The first known European explorer who reached New Zealand.
7. The oldest city in Australia founded in 1788.
8. The most widely recognized national symbol of Canada.



Третьим конкурсом был конкурс по карте. Студенты получили «пустую» карту Канады, Австралии и Новой Зеландии. На карте было написано 15 номеров. Студенты должны были в соответствии с нумерацией нанести на карту следующие объекты:

- № 1 The capital of Canada
- №№ 2, 3, 4 The oceans which Canada is washed by
- № 5 The largest group of freshwater lakes on Earth
- № 6 The highest mountain in Canada
- № 7 The Canadian city which was host to the 2010 Winter Olympic Games

- № 8 The largest city in Canada where you can see CN Tower
- № 9 The capital of Australia
- № 10 The ocean which is Australia washed by
- № 11 A large sandstone rock formation in central Australia which is a sacred place for Aboriginal people
- № 12 The world's largest coral reef system stretching for over 2,300 kilometres
- № 13 The Australian city which was host to the 2000 Summer Olympic Games
- № 14 The capital of New Zealand
- № 15 The largest city in New Zealand

Четвертым конкурсом был конкурс музыкальный. Студенты должны были угадать композиции после одной минуты прослушивания. Были выбраны композиции наиболее значимых исполнителей в Канаде, Австралии и Новой Зеландии:

1. Neil Young “Heart of Gold” (1972)
2. Bee Gees “Staying Alive” (1977)
3. AC/DC “Highway to Hell” (1979)
4. Кири Те Канава «Let the Bright Seraphim» (1981)
5. Leonard Cohen “Hallelujah” (1984)
6. INXS “Beautiful girl” (1992)
7. Bryan Adams “Please Forgive Me” (1993)
8. Kylie Minogue & Nick Cave “Where the Wild Roses Grow” (1996)
9. Celine Dion “My heart will go on” (1997)
10. Avril Lavigne “When You’re Gone” (2007)
11. Nickelback “If Today Was Your Last Day” (2008)
12. Sia “Chandelier” (2014)

Пятым конкурсом был новый конкурс под названием «Угадай фильм». В Канаде, Австралии и Новой Зеландии, ввиду их потрясающе красивой и нетронутой природы, снимается каждый год огромное количество фильмов. Студенты, после минутного просмотра отрывка из фильма, должны были написать его название. Большинство легко справились с заданиями, поэтому в следующем году планируется его усложнить, предложив написать не только название, но и режиссера фильма. Были предложены следующие кинокартины:

- «Сумерки» (2008) и «Выживший» (2015) – съемки в Канаде;
- «Данди по прозвищу Крокодил» (1986) и «Люди Икс. Начало. Росомаха» (2009) – съемки в Австралии;
- «Пианино» (1993) и «Властелин колец» (2001) – съемки в Новой Зеландии.

Шестым конкурсом был блиц-опрос. У команды было 30 секунд на обсуждение, после чего они должны были сдать ответ в письменном виде. Студентам были предложены следующие вопросы (включая два фото-вопроса и один видео-вопрос):

1. Премьер-министр Канады Маккензи Кинг однажды сказал: «У нас

слишком много географии и слишком мало...» Чего?

2. Название какого канадского города переводится как «королевская гора»?

3. Какая башня была самым высоким свободным сооружением в мире до 2007 года?

4. Назовите сооружение, которому она уступила первенство в 2007 году.

5. Какой канадский режиссер является третьим в мире человеком, побывавшим на дне Марианской впадины на глубине 11 км, и первым человеком, побывавшим там в одиночном погружении около трёх часов?

6. Дед какого великого канадского спортсмена иммигрировал в Канаду из Гродненской губернии Российской империи (в настоящее время в Беларуси)?

7. Какие два животных изображены на гербе Австралии?

8. Какая самая высокая гора в Австралии?

9. Как переводится с английского название группы AC/DC?

10. Этот австралийский актер является вторым актером в истории кино, награжденным Оскаром посмертно. Как зовут этого актера? За какую роль он получил Оскар?

11. Фотовопрос (на экране демонстрируются фотографии малышей). Назовите всемирно известного детского фотографа из Австралии. Ее характерные, индивидуальные фотографии малышей признаны классическими детскими изображениями.

12. Девяносто процентов естественных лесов Австралии составляют леса из этих деревьев. Они занимают площадь около восьми миллионов гектаров. Что это за деревья?

13. Фотовопрос (на экране демонстрируется Семинария святого Патрика в Сиднее). Это здание стало известно в мире как особняк киногероя с огромным состоянием. В каком фильме вы можете его увидеть?

14. Видеовопрос (демонстрируется запись видео с Олимпийских Игр 2002 года). Стивен Джон Брэдбери – австралийский конькобежец (шорт-трек), олимпийский чемпион 2002 года, обладатель первой золотой медали Австралии на зимних Олимпийских играх. После его победы в австралийском варианте английского языка появилось специальное выражение англ. *doing a Bradbury*. Что оно означает?

15. Сэр Эдмунд Персиваль Хиллари, новозеландский исследователь, является первым человеком в мире, который совершил это в 1953 году. Портрет Эдмунда Хиллари ещё при его жизни был изображён на 5-долларовой купюре Новой Зеландии, а после его смерти был отчеканен на коллекционных золотых и серебряных монетах достоинством 10 и 1 доллар соответственно. Что он сделал?

Составной частью блиц-опроса был конкурс капитанов. В этом конкурсе команда не принимала участия, на вопросы отвечал только капитан. Вопросы были следующие:

1. По одной из версий название этого животного переводится как

«непьющий».

2. Как переводится с английского название канадской группы “Nickelback”?

3. Этот знаменитый учёный, который родился в Новой Зеландии, известен как «отец» ядерной физики и создатель планетарной модели атома. Лауреат Нобелевской премии по химии (1908). Его портрет изображён на 100-долларовой купюре Новой Зеландии.

4. Какое созвездие находится на флагах Австралии и Новой Зеландии?

5. Название какого канадского народа означает в переводе с местного языка «Сыроед», «тот, кто ест сырую рыбу»?

Седьмым конкурсом был конкурс видеовопросов. Студентам было продемонстрировано слайд-шоу с музыкальным сопровождением Брайана Адамса “Everything I do”. Слайд-шоу состояло из трех частей: 10 основных достопримечательностей Канады, Австралии и Новой Зеландии, 10 выдающихся людей, 10 уникальных животных и птиц, которые водятся только в этих странах. Каждый слайд удерживался на экране в течение 10 секунд, студенты должны были написать правильный ответ.

Викторина завершилась подведением итогов. Первое место заняла команда факультета журналистики (82 балла), второе место – команда инженерного факультета (67,5 баллов), третье место – команда факультета предпринимательства, сервиса и туризма (63,5 балла). Викторина прошла азартно, динамично и очень интересно. Все команды боролись достойно и продемонстрировали слаженную командную работу. Страноведческая викторина является неоценимым опытом лингвокультурного погружения, который не только позволяет закрепить страноведческие знания студентов, воспитать уважение к другой культуре, но и совершить заочное путешествие по странам изучаемого языка

Источники:

1. Баскова Ю.С. Опыт проведения страноведческой викторины смешанного формата как средство расширения кругозора студентов // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. № 1 (69). – Краснодар, 2016.
2. Полякова Н.П., Некрасова Е.П. Лингвострановедческий аспект в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/533782/>.
3. Стаценко А.С., Баскова Ю.С. Лингвокультурная компетенция: приёмы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. – М.: Прометей, 2015.
4. Томахин Г.Д. Лингвострановедение: что это такое? // Иностранные языки в школе. № 6. 1996.

О РОЛИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБОРОТОВ В КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Аннотация. Автор выносит на обсуждение актуальную проблему формирования культуры речи, особое значение уделяет использованию исконно-русских фразеологических оборотов. Автор приводит сложившийся исторический опыт появления подавляющего большинство существующих в современном русском литературном языке фразеологических оборотов, обращает внимание на разнообразие и многозначность используемых в культуре речи слов и оборотов.

Ключевые слова: культура речи, фразеологические обороты, исконно-русские обороты речи, заимствования, алогизмы, поговорки.

Annotation. The author brings to the discussion a topical problem of formation of speech culture, special significance attaches to the use of native-Russian phraseological turnovers. The author cites historical experience and the emergence of the vast majority of existing in the modern Russian literary language phraseologisms, draws attention to the diversity and ambiguity used in the culture of speech of words and phrases.

Key words: culture of speech, turns of phrase, primordially Russian figures of speech, borrowing, alogism, sayings.

Актуальность темы состоит в том, что формирование культуры речи – современная потребность и необходимость в современном образовании молодых людей. Исследователи в области лингвистики отмечают загруженность языка иноязычными терминами и оборотами, утрату яркости и свежести, богатства русского языка. Ученые в области педагогики, методисты обсуждают вопросы об обновлении методики преподавания русского языка в школах и в системе высшего образования-все это несомненно является важным фактором в развитии культуры речи.

Обратимся к краткому теоретическому изложению выбранной темы для обсуждения.

В генетическом аспекте фразеологические обороты современного русского языка подобны словам [2]. Среди них выделяют четыре различные группы:

- А) исконно-русские;
- Б) заимствованные;
- В) фразеологические кальки;
- Г) фразеологические полукальки.

Основную массу составляют исконно-русские фразеологические обороты: «ищи ветра в поле», «как огня бояться», «в чем мать родила», «водой не разольешь», «в один голос», «в карете прошлого далеко не уедешь», «чревато последствиями» Остальные группы составляют значи-

тельно меньшую часть. Как особенно употребительные здесь можно отметить фразеологические кальки и полукальки: «разбить на голову» (нем.), «убить время» (франц.), «железный занавес (англ.), «порочный круг» (лат.).

Среди фразеологических оборотов, заимствованных из других языков без перевода, устойчивым и богатым разрядом являются лишь фразеологические старославянизмы [3].

Остальные заимствованные фразеологические обороты не только в общем немногочисленны и ограничены в сфере своего употребления письменной речью, но и представляют собой явление преходящее. Определение исконного или заимствованного характера фразеологического оборота является одной из задач этимологии как науки о происхождении значимых единиц языка и может быть задачей разных степеней трудности. Если отграничение исконно-русских фразеологических оборотов от заимствованных и от фразеологических калек особого затруднения не вызывает, то определение, что это исконно-русский фразеологический оборот или фразеологическая калька оказывается в ряде случаев очень трудным.

Под исконно-русским фразеологическим оборотом следует понимать такое устойчивое сочетание слов, которое в качестве воспроизводимой единицы или возникло в русском языке или унаследовано им из более древнего языкового источника [1].

Исконно-русские фразеологические обороты можно разделить на три группы:

- А) общеславянские;
- Б) восточнославянские;
- В) собственно-русские.

Две первые группы немногочисленны. Третья - самая богатая (постоянно и интенсивно увеличивающаяся и сейчас). В качестве примера общеславянских устойчивых сочетаний можно назвать следующие: «водить за нос», «идти войной», «с головы до пят», «среди бела дня», «бабье лето».

К разряду восточнославянских фразеологических оборотов относятся, например, «под горячую руку», «бить в глаза».

Собственно-русские фразеологические обороты являются специфической особенностью нашей речи. Они образуют глубоко своеобразный национально-русский характер фразеологической системы нашего языка. Эти обороты дословно не переводятся:

- А) «тише едешь – дальше будешь» (ср. в нем. яз. – «спеши с медленностью»);
- Б) «как кур во щи» (ср. в болгар. «как петух в пеньку» или в польск. «как козел в колодец»);
- В) «дело в шляпе» (ср. в чешск. «рука в рукаве»);
- Г) «душа в пятки ушла» (ср. в. англ. «его сердце упало в его ботинки»).

В подавляющем большинстве исконно-русские фразеологические

обороты возникли из первоначально свободных сочетаний слов, которые по той или иной причине стали фразеологическими. Но среди устойчивых сочетаний слов есть и такие, которые не восходят к свободным сочетаниям, а были образованы как фразеологические обороты сразу. Так, среди фразеологизмов «и дешево и сердито», «по воде вилами писано», «очертя голову», «сломя голову», «пятая спица в колеснице», «на всех парах» только три первых по происхождению являются фразеологизацией первоначально свободных сочетаний слов. Остальные появились соответственно: четвертый и пятый – в результате объединения двух бывших ранее выражений, а последний – по аналогии с существующим выражением в результате замены одного из его компонентов новым словом.

«Очертя голову» возник в результате контаминации выражений очертя кругом себя или кого-то и сломя голову. Происхождение первого связано с суеверным обычаем очерчивать себя или кого-то кругом для ограждения от нечистой силы. Возникновение второго фразеологизма, скорее всего, на базе существующих «отчаянный смельчак», «сорвиголова» - «сломя голову».

Синонимичность оборотов «очертя кругом» и «сломя голову» и была причиной их скрещения, в результате чего и появилось выражение «очертя голову».

Выражение «пятая спица в колеснице» (о ком-нибудь или о чем-нибудь лишнем) возникло в нашей речи в результате контаминации исконно рифмованной поговорки «последняя спица в колеснице» и оборота «пятое колесо в телеге».

Совсем другая история произошла с оборотом «и дешево, и сердито» (о чем-нибудь дешевом, но вполне отвечающем своему назначению). Его состав остался неизменным. Нами забыто лишь старое значение наречия *сердито*. Раньше оно означало следующее: «дорогой», «хороший». Отсюда в качестве каламбура и появилось наше выражение.

Аналогичный случай того, как логичное стало алогизмом наблюдается и в поговорке «по воде вилами писано» (очень сомнительно, неясно), в которой первоначальное ви́лы - «круги» в силу выхода из употребления понимается как «вид сельскохозяйственного орудия» [4].

Фразеологический оборот «на всех парах» (очень быстро) возник уже не на базе свободных сочетаний слов, а на основе более раннего по своему появлению в языке выражения «на всех парусах» по модели в результате замены (по причине появления пароходов) компонента парусах формой парях.

Основными причинами превращения свободных сочетаний слов во фразеологические обороты являются следующие:

А) постоянное и повторяемое употребление свободных сочетаний слов не в прямом, а в обобщенном и образно-переносном значении;

Б) появление в свободном сочетании слова, связанного ограниченным употреблением фразеологизма;

В) выражение свободным сочетанием слов единого понятия, принад-

лежащего к актуальным для данной исторической эпохи.

Так, фразеологические обороты «у разбитого корыта», «как белка в колесе», «человек в футляре» возникли на базе свободных сочетаний слов, появившихся под пером Пушкина, Крылова, Чехова и др. в результате метафоризации при постоянном и повторяемом употреблении в переносном смысле, вне художественного текста, в котором они зародились [5].

По этой же причине превратились во фразеологические обороты сочетания «кричать на всю Ивановскую», «в час по чайной ложке», «хоть кол на голове теши», «на безрыбье и рак и рыба», «цыпляют по осени считают».

Закрепление иноказательного переносного значения сделало фразеологизмом такое первоначально свободное сочетание слов, как «в трех соснах заблудиться» (путаться в простых вопросах), идущее из старинных анекдотов о пошехонцах – слепородах, которые отправились путешествовать, но заблудились, едва дойдя до трех сосен.

Такие бывшие сочетания слов как «во сто крат», «потерпеть фиаско», «пропасть даром» стали фразеологизмами потому, что в их составе с течением времени у слов со свободным значением появилось значение фразеологически связанное [5].

Благодаря постоянному и повторяемому употреблению вначале свободных сочетаний слов в обобщенном, образно-переносном значении в языке возникают исконно-русские фразеологические единства и фразеологические выражения коммуникативного значения.

Исконно-русские фразеологические сращения непосредственно из свободных сочетаний не образуются, они возникают в языке как вторичное явление на базе различных фразеологических оборотов. Нельзя считать, что появление на базе свободных сочетаний слов фразеологических оборотов вызывается лишь двумя причинами: необходимостью обозначить новые понятия и стремлением более яркому выражению понятий, уже нашедших обозначение в языке. Подавляющее большинство существующих в современном русском литературном языке фразеологических оборотов появилось и появляется в нем по иным причинам, разобранным выше.

Источники:

1. Безрукавая М.В. Формирование речевых навыков при обучении английскому языку // Экономика. Право. Печать. №1 2014 (март). С. 15-22.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002. - 528 с.
3. Григоренко И.Н. Региональный компонент и межкультурная компетенция в обучении иностранным языкам. // Экономика. Право. Печать. №1 2014 (март). С. 30-36.
4. Гапонова Г.И., Григорьева Е.А. Опыт реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» как фактор профессионализации студента // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ №1-2 (68-69) 2016 г
5. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Хрестоматия и учебные задания / Сост. Л.А. Ивашко, И.С. Лутовинова, Д.М. Поцепня, М.А. Тарасова, М.Ю. Жукова, Е.И. Зиновьева, М.А. Шахматова; отв. ред. Д.М. Поцепня. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2002. - 496. ISBN 5-8465-0059-5

Л.В. БУДЯК

магистрант, Краснодарский государственный институт культуры,

СУНЬ ЧЖЕНЬ

магистрант, Кубанский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ НАРОДНЫХ РЕМЕСЕЛ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлен в кратком теоретическом изложении педагогический потенциал народных ремесел, как части культуры. Он заключается в духовном воспитании школьников через овладение культурными традициями; формировании этнического самосознания ребенка; художественном воспитании народных умельцев; в предоставлении возможности каждому школьнику найти свой интерес в познании, изображении, изготовлении, оформлении предметов народных ремесел в зависимости от уровня знаний и умений. Особое внимание уделяется раскрытию интересов и формированию устойчивых мотивов в приобщении младших школьников к художественно-творческой деятельности.

Ключевые слова: психолого-педагогические теории, народные ремесла, младший школьный возраст, интересы, мотивы, творческая деятельность, педагогические условия, методика воспитания, системно-деятельностный подход, технология обучения, компетентность.

Annotation. The article presents in a brief theoretical presentation of pedagogical potential of folk crafts, as part of the culture. It lies in the spiritual education of students through mastery of the cultural traditions; the formation of ethnic identity of the child; art education of craftsmen; to enable each student to find their own interest in cognition, image, making, making crafts depending on the level of knowledge and skills. Special attention is paid to disclosure of interests and the formation of stable motives in introducing younger students to artistic and creative activities.

Key words: psycho-pedagogical theories, folk crafts, primary school age, interests, motives, creative activity, pedagogical conditions, methods of education, system and activity approach, education technology competence.

Актуальность темы. В настоящее время мы наблюдаем большой интерес к возрождению народных традиций, обычаев и промыслов. Народное творчество многообразно по своим видам, жанрам, формам и художественным особенностям. Одним их популярных современных видов творческой деятельности является декоративно-прикладное искусство. В нем отражаются эстетические идеалы, мудрость народа, его быт и культура [2]. Между тем, народные ремесла обладают воспитательными возможностями и могут стать объектом познания младших школьников. Развитию личностной активности ребенка, проявляющейся в его стремлении к самореализации, творчеству, способствует устойчивый интерес к культурным

ценностям.

Анализ психолого-педагогической теории и реальной практики позволил *выделить противоречие* между педагогическими возможностями народных ремесел и их недостаточным использованием в образовательном процессе начальных школьных учреждений, между необходимостью знакомить детей младшего школьного возраста с народными ремеслами, как первой ступенью познания народного декоративно-прикладного искусства, и недостаточной теоретической и методической разработанностью данного вопроса [4].

Можно предположить, что воспитание интереса к народным ремеслам у младших школьников происходит наиболее успешно при создании следующих условий:

- поэтапной организации процесса воспитания относительно устойчивого интереса;
- овладении интеллектуальными знаниями и умениями отображения мотивов народных ремесел в собственной деятельности;
- предоставлении младшему школьнику возможности проявления творческой индивидуальности в ситуации постоянного выбора содержания творчества, исходя из его интересов, склонностей и имеющихся умений.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были выдвинуты следующие задачи:

1. Обосновать педагогический потенциал народных ремесел и возможность их использования в воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста.
2. Определить динамику интереса младших школьников к народным ремеслам, различия проявления интереса и его влияние на формирование творческой деятельности.
3. Выявить педагогические условия воспитания интереса детей к народным ремеслам.
4. Разработать методику воспитания интереса к народным ремеслам у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методики и создании программы приобщения младших школьников к народным ремеслам, выработке научно-практических рекомендаций. Результаты и материалы исследования применимы в начальных классах общеобразовательной школы с целью углубления процесса приобщения учащихся к многообразию народного искусства. Полученные материалы могут найти применение в составлении программ для творческих занятий с младшими школьниками.

Проблемой усвоения детьми культурного наследия занимались А.И. Арнольдова, Н.А. Бердяева, А.Н. Дмитриева, В.И. Добрынина, М.С. Кагана, Н.М. Карамзина, Д.С. Лихачева, В.В. Розанова, В.С. Соловьева и др. [5].

Создавая технологию работы по формированию интереса к народным ремеслам у детей средствами народной культуры, в педагогическом

процессе необходимо опираться на энциклопедические источники исторического, культурологического содержания и достижения педагогической науки последних лет.

Одна из главных целей преподавания – развитие у детей младшего школьного возраста эмоциональной отзывчивости, интереса к внутреннему миру человека, а также осознание своих внутренних переживаний. На уроках по изучению народных ремесел можно передать опыт поколений детям и делать их наследниками духовных ценностей, формировать желание и потребность к познанию искусства и творчества.

Задача формирования познавательных интересов младших школьников в процессе обучения – одна из центральных в системе дополнительного образования. Источниками формирования познавательных интересов являются содержание учебных материалов и процесс обучения. В настоящее время разработаны три основных вида стимуляции познавательного интереса учащихся: 1) содержание учебного материала; 2) организация учебной деятельности; 3) общение в учебном процессе между учениками, между ними и учителем.

Новый стандарт отличается реализацией системно-деятельностного подхода в обучении, где позиция ученика – активна, где он выступает в роли инициатора и творца, а не пассивного слушателя [4]. Опора результативности образовательного процесса нацелена не на накопление определенного количества знаний, а умение ими пользоваться.

Психологические исследования образовательной деятельности показали, что для формирования правильного отношения ребенка младшего школьного возраста, необходимо строить педагогический процесс из трех основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

На мотивационном этапе школьники должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы, что именно они должны проделать, чтобы успешно выполнить основную учебную задачу. Данный этап состоит из следующих учебных действий:

1) создание учебно-проблемной ситуации, которая вводит младших школьников в предмет изучения предстоящей темы программы. Учебно-проблемная ситуация может быть создана учителем разными приемами:

а) постановкой перед учащимися задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;

б) беседой (рассказом) учителя о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы;

в) рассказом педагога о том, как решалась проблема в истории науки.

2) формулировка основной учебной задачи, которая должна производиться учителем как итог обсуждения проблемной ситуации. Учебная задача показывает учащимся тот ориентир, на который они должны направлять свою деятельность в процессе изучения данной темы. Важное условие организации учебной деятельности – подведение учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач.

3) самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы. После того, как основная учебная задача понята и принята учащимися, намечают и обсуждают план предстоящей работы.

На операционально-познавательном этапе младшие школьники усваивают содержание темы программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в это содержание. Основным содержанием операционально-познавательного этапа является моделирование объектов и явлений, изучение построенных моделей, деятельность учащихся приобретает теоретический, исследовательский характер.

Рефлексивно-оценочный этап является итоговым в процессе изучения темы, когда дети младшего школьного возраста учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты с поставленными основными и частными учебными задачами. Работу по подведению итогов изучения пройденного раздела необходимо организовать так, чтобы ученики могли испытать чувство эмоционального удовлетворения от сделанного, радость победы над преодоленными трудностями, счастье познания нового, интересного. Важно, чтобы контроль и оценка не только устанавливали фактическое положение знаний и умений каждого ученика, но и использовались для побуждения его к дальнейшей работе, для создания дальнейших перспектив этой работы.

Для формирования устойчивого интереса и его укрепления, младший школьник должен начать действовать. Если сама деятельность вызовет у него интерес, если в процессе ее выполнения он будет испытывать яркие положительные эмоции удовлетворения, то можно ожидать, что у него постепенно возникнут потребности и мотивы к этой деятельности [2].

Итак, мы рассмотрели разные пути формирования положительной устойчивой мотивации к изучению народных ремесел у младших школьников. Для формирования устойчивого интереса следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, так как не один из них, сам по себе, не может играть решающей роли в его у всех учащихся. Необходим разносторонний и индивидуальный подход к каждому школьнику. В совокупности, в комплексе все указанные пути являются достаточно эффективными средствами формирования мотивации к обучению народных ремесел у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, следует отметить, что мотивация в целом, и в том числе проблемы мотивации обучения, исследуются достаточно широко. Однако, до настоящего времени, несмотря на большое количество данных, они не только разнообразны, но нередко и противоречивы. Мотивы формирования устойчивого интереса к предмету народного ремесла детей у младшего школьного возраста требуют дальнейшей разработки. Содержание каждого урока, каждой темы должно быть глубоко мотивировано, его содержание должно быть направлено на решение проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания.

Народные ремесла обладают богатыми воспитательными возможностями. В исследовании был выделен педагогический потенциал народных ремесел, как части культуры. Он заключается в духовном воспитании школьников через овладение культурными традициями; формировании этнического самосознания ребенка; художественном воспитании в процессе усвоения детьми эстетических критериев и идеалов народных умельцев; интеллектуальном развитии при изучении истории создания народных ремесел, овладении способами их познания; развитии детского творчества; поощрении самовыражения и самоутверждения личности ребенка в собственной деятельности по мотивам работ народных умельцев; предоставлении возможности каждому школьнику найти свой интерес в познании, изображении, изготовлении, оформлении предметов народных ремесел в зависимости от уровня знаний и умений.

Отсутствие интереса к народным ремеслам у отдельных детей объясняется рядом причин: особенностями семейного и общественного воспитания; недостаточным использованием изделий народных промыслов в начальных школьных учреждениях; отсутствием необходимых знаний и умений детей, педагогов, родителей; шаблонами в позиции взрослого по отношению к ребенку, мешающими формированию его самостоятельности, индивидуальности; недифференцированным приобщением детей к культурным ценностям [3].

К объективным условиям относятся: предметная среда, окружающая младших школьников; эмоционально-личностное отношение преподавателя к предмету интереса и его мастерство; синтез видов народного творчества; интеграция видов детской деятельности; ситуация постоянного свободного выбора; общение взрослых и детей в творческой деятельности по принципу диалога.

Субъективные условия воспитания интереса определяются как внутренние побудительные силы ребенка, приводящие в движение духовные и умственные возможности: личностно-значимое восприятие; чувство сопричастности; интеллектуальная и деятельностная активность; значимость деятельности; имеющиеся интеллектуальные, ручные умения; возможность персонального самовыражения в зависимости от умений, сформировавшихся.

В результате реализации предложенной методики у детей формируются индивидуальные личностно-значимые интересы к народным ремеслам, повышается уровень представлений об особенностях изделий ремесленников, их орнаментальном оформлении, в результате овладения практических навыков у детей младшего школьного возраста повышается стремление к творческому самовыражению [1].

Следовательно, приобщение к народным ремеслам, как единый образовательный процесс, включающий познание и практическую деятельность, воспитание и обучение, коллективное и индивидуальное творчество, является важным средством подключения к культурным и духовным ценностям, как части ценностей общечеловеческих. А воспитание интереса к

народным ремеслам способствует формированию интереса к культуре в целом.

Источники:

1. Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника / Т.П. Авдулова, О.В. Гребенникова. – М.: Владос, 2014. – 95 с.
2. Гайнулова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие. ФГОС / Ф.С. Гайнулова, И.С. Сергеева. – М.: Кнорус, 2016. – 112 с.
3. Гапонова Г.И. Методологическое обоснование педагогической идеи развития личностного потенциала как фактора профессионализации студента // Профессиональное образование. Приложение: Новые педагогические исследования. 2007. №2.
4. Крюкова А.В. Развитие познавательного интереса к русской народной культуре и истории Отечества у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.В. Крюкова. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2013/10/22/razvitiye-poznavatel'nogo-interesa-k-russkoy-narodnoy-kulture-i>
5. Максимова С.В. Диагностика развития творческой активности младших школьников. В двух частях. Часть 1 ФГОС / С.В. Максимова. – М.: Русское слово, 2013. – 56 с.
6. Титова О.Л. Проектирование урока в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / О.Л. Титова. - Режим доступа: <http://miredu.edu22.info/articles/455-proektirovanie-uroka-v-uslovijah-realizacii-fgos-ooo.html>

В.Ф. БУЙЛЕНКО

ВДЦ «Орленок», пос. Новомихайловский

А.А. САМОЙЛЕНКО

зам.декана факультета предпринимательства, сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы инновационной деятельности в туристско-образовательном пространстве детско-юношеского туризма по внедрению метапредметных технологий для повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова: общество, образование, метапредметный подход, инновационная деятельность, компетенция, знания, умения, навыки, дополнительное образование.

Annotation. The article examines the prospects of innovative activity in the tourist and educational space of children's and youth tourism in the introduction of meta-subject technologies to improve the quality of the educational process.

Key words: society, education, meta-subject approach, innovative activity, competence, knowledge, skills, skills, additional education.

Современное социально-экономическое развитие общества предъявляет новые качественные требования к образованию. Основная задача которого – подготовка выпускников школ, готовых ориентироваться в быстроразвивающемся мире, к решению когнитивных, коммуникативных и организационных функций [6].

Приоритетными направлениями нового образовательного стандарта определяются не только результаты предметных дисциплин, но и метапредметные и личностные результаты, представляющих конкретные и валидные цели [6]. Уже в настоящее время в соответствии с ФГОС выпускники начальной школы должны иметь такие личностные характеристики, как креативность, мотивированную к трудовой деятельности, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, чему должны способствовать в значительной мере метапредметные технологии [6]. Именно поэтому метазнания и полученные умения, и навыки лежат в основе развития детей, подростков и юношей, превращающие их из «знающих» в «думающих».

Новая система оценки конечного результата образовательного занятия, процесса ставит в основу деятельностный подход, определяющий результат не только обучающегося, но и педагогов, образовательной организации по реализации и освоению основной образовательной программы. При этом необходимо отметить, что недостаточно уделяется внимание внеурочной деятельности, вопросам применения метапредметных связей, дающих новые перспективы диалогового взаимодействия педагога и обучающегося, сотрудничества, развитие творческого и интеллектуального мышления, организации познавательной деятельности, осознание себя как личности в окружающем мире. Особенно недостаточно уделяется внимания этому процессу в образовательных учреждениях детско-юношеского туризма и во временных детских коллективах детских лагерей и центров при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Вышеизложенное утверждение может послужить перспективой инновационной деятельности в туристско-образовательном пространстве детско-юношеского туризма по внедрению метапредметных технологий для повышения качества образовательного процесса. Именно этим утверждением и подчеркивается актуальность и цель данного исследования. Целью данного исследования – проведение аналитического обзора для поиска метапредметных технологий, используемых ими, средств и приемов в организации и проведении высокоэффективного обучающего процесса и оценки конечного результата учебного процесса туристско-краеведческой направленности.

Разработке метапредметному подходу в образовательном процессе, метапредметным технологиям посвящены исследования таких ученых, как А. Г. Асмолов [4], Ю.В. Громыко [4], В.В. Краевский [4], О.Е. Лебедев [4], А.В. Хуторской [8], Н.А. Фоменко [7] и др.

Мыслительная педагогика Ю.В. Громыко построена на продолжении

теории развивающего обучения В.В. Давыдова (О. А. Рудакова, 2015). Одна из позиций взгляда Ю.В. Громыко на интегрированность и на то, как она может выстраиваться с логикой формирования способностей – как один из основных принципов метапредметной деятельности в педагогических коллективах [3].

Внедрению метапредметных связей также посвятили свои разработки С. В. Галян [1], Н.И. Громыко [2], Е.В. Демина, О.А. Рудакова [3].

Организацию функционирования метапредметных связей в образовательном процессе О.А. Рудакова [6], ссылаясь на Ю. Н. Кулюткина, рекомендует применять как основные инструменты реализации, это – метаспособы и метаумения.

Метаспособы – методы, с помощью которых обучающийся открывает новые способы решения задач.

Метаумения – усвоенные метаспособы, общеучебные, межпредметные, междисциплинарные, надпредметные, познавательные умения и навыки, такие как:

- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство, формирование целостной картины мира в сознании ребенка);
- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка-аргументация, умение сворачивать информацию);
- критическое мышление (уметь отличать факты от мнений, определять соответствие заявленным фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость логические несоответствия и т.д.);
- творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов новыми).

Нами предлагается функциональная дидактическая модель реализации образовательных программ, на основе теории обучения, процесса обучения, усвоения знаний на учебном занятии, с применением метапредметных технологий, которую можно построить следующим образом (рис.1).

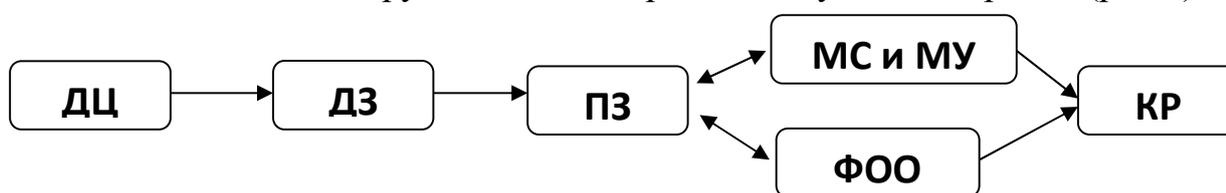


Рисунок 1 - Модель реализации метапредметных технологий

К главным компонентам функциональной модели относятся: дидактические цели (ДЦ) и дидактические задачи (ДЗ), предметные знания (ПЗ), метаспособы (МС) и метаумения (МУ), формы организации обучения (ФОО) и (КР) конечный результат.

При проведении таких метапредметных (надпредметных) форм организации обучения как: олимпиады, викторины, кроссворды, квест-игры и

др. необходимо предлагать такие задания, для решения которых требуется разноплановое знание нескольких учебных предметов. Таким образом, обучающиеся осваивают именно универсальные знания и действия, которые могут быть использованы в разных учебных предметах [4].

Например, при обсуждении понятия «Температура» обучающиеся определяют его в разделе предмета «География» как показатель климата, объясняя область географического применения, и задаются вопросом, как оно определяется и используется в физике, химии или информатики или при практической туристской деятельности – в походе [5].

При реализации общеобразовательных программ дополнительного образования обучающимся предлагается план местности, по которому необходимо решить задачу: турист хочет сфотографировать закат солнца с вершины горы (утёса). До заката солнца осталось 30 мин. Сколько времени ему нужно, чтобы пройти от указанного места до места съёмки?

Дополнительные условия: скорость ходьбы в ускоренном темпе – 6,84 км/час. (при угле подъема менее 10°), 5,84 км/час. (при угле подъема менее 20°), 4,84 км/час. (при угле подъема менее 30°).

Для решения задачи совершить несколько действий:

1. Согласно плана маршрута, построить профиль местности.
2. Найти расстояние от указанного места съёмки, применяя теорию Пифагора.
3. Определить угол подъема, чтобы найти время подъема согласно дополнительным условиям.

Такие занятия требуют не только знание предмета «География», но и других учебных дисциплин (О.А. Рудакова).

Таким образом, «метапредметный подход – это очень хорошее знание своего предмета, что, собственно, и позволяет деятельностно пересобирать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания. Метапредметный подход хотя и помогает избежать опасности узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказа от предметной формы, но напротив, предполагает развитие ее на рефлексорных основаниях рефлексии» [5].

Поэтому метапредметный подход даст обучающимся проявить универсальные учебные и практические действия, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями не только в узкопредметном пространстве, но и в образовании в целом, что будет способствовать достижению метапредметных и высоких предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Учитывая вышесказанное, необходимо отметить важность использования метаспособов и метаумений при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предназначенных для временных детских коллективов детских лагерей и центров как в летний сезон, так и, особенно, в круглогодичный период. Перспективность применения метатехнологий обоснована тем, что краткосрочность пребывания обучаемых детей в лагере компенсируется использованием метаспособов и

метаумений для получения познавательных умений таких как: теоретическое мышление, творческое мышление, деятельностный подход и др., которые при минимальном количестве времени и усилий дают положительный результат процесса обучения. Причем уровень компетентности организаторов и педагогов можно проверить по теореме профессора психологии Томаса Гильберта:

$$\text{компетентность} = \frac{\text{результат}}{\text{усилия} + \text{время}}$$

Эту методику целесообразно применять при оценке качества туристского образовательного пространства, в том числе и при проведении туристских экспедиций, учебных походов, учебно-тренировочных сборов и других туристских мероприятий.

Таким образом, аналитический обзор и интерпретация некоторых понятий и действий в образовательном процессе с применением метапредметных технологий помогли решить следующие задачи исследования:

- иметь представление о методологическом подходе к применению метапредметных технологий в образовательном пространстве, в том числе и туристско-краеведческого направления;
- изучить организационные вопросы и возможности функционирования дидактической модели образовательных программ и интегрировать в педагогический процесс, направленный к непосредственной туристской образовательной деятельности детско-юношеского туризма;
- определить наиболее эффективные методы оценки промежуточного и конечного результата образовательного процесса.

Источники:

1. Галян С.В. Метапредметный подход в обучении школьников: методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт. -сост. С.В. Галян. - Сургут: РИО Сур. ГПУ, 2014 – 64 с.
2. Громыко Н.И. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов. // Учительская газета, 2010. №36. / Демина Е.В., Рудакова О.А.
3. Демина Е.В., Рудакова О.А. Метапредметные интерактивные игры как средство практической реализации Федерального государственного образовательного стандарта //Интернет-журнал «Науковедение», том 7, № 3 (май-июнь 2015).
4. Рудакова О.А. Использование метапредметного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности в современной школе // Вести Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). Выпуск №8 (161), 2015.
5. Рудакова О.А. Реализация метапредметного подхода в проведении уроков географии // Создание эффективной образовательной среды школы с учетом современных требований ФГОС: Материалы III Всероссийской научно – практического симпозиума (Северск, 25-27 марта 2014 г.; под редакцией канд. пед. наук Е. Н. Михайловой. – Томск: Изд. ТГПУ, 2014. - С. 37-41).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. - URL: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.
7. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.bestreferat.ru/986056898.html>.
8. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие,

Г.И. ГАПОНОВА

доцент кафедры социально-гуманитарных
и естественно-научных дисциплин, к.пед.н.,
Кубанский социально-экономический институт

МЕТОДИКИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

Аннотация. В статье автор обсуждает методический аспект изучения дисциплины «Деловое общение», делится опытом реализации коммуникативных технологий, актуализирует личностно-ориентированный подход в гуманитарных дисциплинах.

Ключевые слова: методика, коммуникативные технологии, личностно-ориентированный подход, высшее образование, саморазвитие, самодвижение, коллективные способы обучения.

Annotation. In this article the author discusses methodical aspects of the study of the discipline "Business communication", says the experience of realization of communicative technologies actualize personalized approach in the Humanities.

Key words: methodology, communication technology, personality-oriented approach, higher education, self-development, self-movement, collective ways of learning.

Актуальность вопроса. Проблемы совершенствования учебно-методической работы сегодня обсуждаются в педагогической среде достаточно активно. Прежде всего потому, что в России в настоящую переходную эпоху, сопоставимую с революционной, меняются не только основные параметры государственной и общественной жизни, но и принципы образовательной политики [2]. Для переходных эпох характерно, что именно общественные и гуманитарные науки более других вынуждены перестраивать как идейно-ценностные основы, так и свое содержание. Если к этому добавить, что современное российское образование ставит задачу войти в общеевропейское образовательное пространство, стать конкурентоспособным на мировом образовательном рынке, то и меняться оно должно существенно.

Решение этих задач будет означать рывок в сфере образования, особенно гуманитарного [5]. Нельзя забывать также о том, что эти радикальные перемены в содержании образования и методике преподавания происходят в условиях обновляемых государственных образовательных стандартов.

Перемены, которые происходят в жизни, касаются социально-

политической сферы, образования, экономики, культуры. Рынок заставляет самостоятельно решать деловые проблемы, а это невозможно без знаний, умений, инициативы [3].

Личностно ориентированное образование способствует подготовке высокоразвитого конкурентоспособного специалиста. Оно обеспечивает развитие и саморазвитие студентов, исходя из индивидуальных особенностей его как субъекта познания и предметной деятельности.

В настоящей статье поделимся опытом преподавания дисциплины «Деловое общение». В настоящее время знание основ психологии делового общения становится необходимо любому специалисту, ибо это неотъемлемая часть его культуры.

В рамках курса данной дисциплины наряду с теоретическими лекционными занятиями определена система семинарско-практических занятий, которые призваны способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проектировочных, прогностических и других умений, формированию организационно-управленческих знаний и навыков [3].

Центральным звеном личностно ориентированных технологий являются активные методы обучения. Они ориентированы на самостоятельное обретение студентами знаний, на активизацию познавательной деятельности, развитие мышления, формирование практических навыков и умений.

На семинарско-практических занятиях в зависимости от темы нами используются имитационные и неимитационные методы.

Имитационные методы связаны с моделированием профессиональной деятельности. К ним относят: анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, игровые занятия. Например, по предмету «Деловое общение» разработаны сценарии таких занятий:

- а) ролевая игра «Проведение деловой беседы при приеме на работу»;
- б) ролевая игра «Деловой телефонный разговор»;
- в) тренинг «Деловое партнерское общение»;
- г) деловая игра «Устройство на работу» и т.п.

К неимитационным методам отнесем учебные дискуссии, эвристические беседы, разные виды самостоятельных работ, психологическое тестирование, диагностика и др.

Так, в качестве итогового занятия по разделу «Этика и этикет в деловом общении» предлагаю студентам учебную дискуссию в форме круглого стола «Деловая этика и этикет». На изучение этой темы в программе отводится 2 часа.

За это время представить весь «деловой этикет» очень сложно. Гораздо эффективней, на мой взгляд, дать возможность студентам самим получить знания в полном объеме, научить студентов самим добывать знания, работать творческими коллективами.

В подготовке дискуссии принимают участие все студенты, работают микрогруппами по 3 человека. Каждая микрогруппа получает задание подготовить выступление по одному из вопросов дискуссии. Микрогруппа изучает материал, выбирает форму его подачи, готовит наглядность, пишет

микрореферат по своему вопросу, продумывает краткое сообщение по нему. Так, например, при рассмотрении вопроса «Этикет приветствия и представления» студенты обсуждают такие вопросы: «Кто первый приветствует: руководитель – подчиненный, старший – младший; руководитель мужчина – подчиненная женщина и т.п.». Очень активно всегда обсуждаются вопросы «Внешний облик делового человека», «Этика делового письма» и многие другие.

Во время проведения дискуссии соблюдается четкий регламент.

На выступление по каждому вопросу отводится 3-5 минут.

В процессе реализации интерактивных методик мы пришли к убеждению о том, что использование активных методов обучения как основных элементов личностно ориентированных технологий позволяет:

- а) повысить значимость преподаваемой дисциплины;
- б) формировать у студентов мыслительные навыки и умения;
- в) разрабатывать умение преодолевать трудности для достижения намеченных целей;
- г) обучаемому включаться в самостоятельную поисковую мыслительную деятельность;
- д) эффективнее использовать учебное время;
- е) повысить качество знаний.

Такая организация учебных занятий заставляет студентов не только в деталях рассмотреть выбранный ими вопрос, но из многообразия информации выбрать самое основное.

Одним из известных в педагогике методов может быть «работа в малых группах или коллективный способ обучения». Суть его состоит в том, что студенческая группа делится на подгруппы по 4-5 человек, которой дается одна общая проблемная задача для совместного решения. В ходе работы в малых группах возникают два важных момента:

- взаимозависимость (когда каждый член группы вносит свой индивидуальный вклад в общую работу, а другие члены группы зависят от работы каждого). В группе все делятся рабочей информацией друг с другом. Члены группы также воспринимаются как равноправные участники процесса деятельности и имеют возможность влиять друг на друга.

- Разделяемая ответственность за командные цели понимается и разделяется всеми. Ответственность за результаты ложится на всех членов группы и фокусирует групповую активность.

При такой организации учебно-профессиональной деятельности студенты выступают полноправными участниками коммуникативной технологии, их опыт важен не менее, чем опыт педагога, который не дает готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску.

Таким образом, образование, чтобы побуждать саморазвитие личности, должно быть эвристическим, что позволит студенту самореализовываться и самоопределяться. В таком случае конечной целью образования являются не только знания по предмету, но и личностное развитие, тогда как учебные дисциплины представляют собой средства для достижения

главной цели – самодвижение личности студента в его развитии.

Такое новое понимание образованности выводит на первый план в современной концепции образования: развитие способностей студентов к самоопределению в деятельности и общении, к самоизменению, раскрытию природного дара человека, развитие способностей мыслить, говорить, действовать, а в итоге – найти свое место в профессии, самореализоваться. Людям, по-видимому, генетически присуща потребность в самореализации себя как личности, “потребность стать значительным” (Д. Карнеги).

Источники:

1. Гапонова Г.И. Формирование социально-педагогической компетентности у студентов – будущих педагогов (методический аспект). - Вестник академии знаний, № 4-2013, январь-февраль (с.64-67), Краснодар, ООО « Просвещение-Юг»-83с.
2. Гапонова Г.И. Бойкова Ю.Л. Методологическая культура педагога в создании методической продукции // Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки: материалы 5 Международной научно-методической конференции. Краснодар: КСЭИ, 2016,
3. Лазаренко Л.А. Психологические факторы успешности учебной деятельности студентов высшего учебного заведения/ Теоретические и практические проблемы современного образования: // Материалы Международной научно-педагогической конференции 14 июня 2012г. / Краснодар: КСЭИ 2012 – 235 с.
4. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 416 с.
5. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие, реализация / Дж. Равен; пер. с англ. М.: Когнито-Центр, 2002. 396 с.

И.Н. ГРИГОРЕНКО

профессор кафедры иностранных языков, д.филол.н.,
Кубанский социально-экономический институт

ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРА И ГРАФОВ

Аннотация. В статье демонстрируется применение теории графов для рационального извлечения информации из текста, с учетом целей и задач, стоящих перед обучаемым. В процессе работы над текстом рассматривается семиотическое перекодирование вербальной и невербальной информации на пространственно-графическом уровне. Представляются приемы работы с компьютером, направленные на поиск, выделение и осмысление информации в учебных целях.

Ключевые слова: текст, граф, приемы работы, семиотическое перекодирование, чтение, извлечение информации, вербальная и невербальная информация.

Annotation. The article deals with the theory of graphs aimed at rational reading and data mining. The work of semiotic code is presented as the process information recoding on the text level. Computer based text oriented devices are targeted at searching and information processing.

Key words: text, graph, devices, semiotic recoding, reading, information

searching and information processing, verbal and non-verbal information.

Актуальность темы состоит в том, что обучение извлечению информации из текста и ее понимание остается одной из важных задач методики отработки чтения. Как показывает практика, студенты довольно часто испытывают трудности, не только связанные с поиском конкретной информации, но и с осознанием основного содержания читаемого. Они затрудняются дать ответ на вопрос об основной теме текста, о целях, задачах, поставленных автором, а также сделанных выводах. Это объясняется тем, что формальные параметры содержания, читаемого в должной мере не способствует его пониманию.

Для организации работы по целенаправленному извлечению информации рационально прибегнуть к использованию графа. Иными словами, представить текст в качестве знака, использовать его знаковую природу. При таком подходе возникает соединение смысловой и образной структуры. Следовательно, постижение и осмысление знаковой природы текста можно рассматривать как постепенное выявление нового (для нас) из определенного речевого высказывания, что согласуется с важнейшим когнитивным принципом познания. Это с одной стороны. С другой стороны, текст, в представляемом контексте поиска, понимания и извлечения информации, – это стимул, который в качестве материала для осмысления поставляет не только буквы или слова, а сверхфразовые единства (сложное синтаксическое целое) [1]. Однако представляемые автором последовательности слов полной свободы не дают, поскольку высказывание имеет смысловые ограничения. Можно только передвигать конечное количество заготовок в виде сверхфразовых единств в рамках высказывания (текста) [2]. Это объясняется тем, что между образом, представлением о явлении или предмете, и человеком, его воспринимающим, всегда стоит ментальное отражение этого явления или предмета [3]. Иначе говоря, человек постоянно ищет связь между опознанными им словами, образно моделируя, представляя найденные в тексте предметы или явления, умозрительно соединяя их в пространстве, связывая с окружающей действительностью. Соответственно происходит семиотическое перекодирование узнаваемой таким образом информации, которое лучше всего представляется в виде графа текста. Иными словами, студенту для понимания читаемого важно графически воссоздать «сформированную и сформулированную чужую мысль» (термин И.А. Зимней) для ее понимания. В данном случае полезно построение самим студентом пространственной схемы высказывания, заключенной в тексте. Такая схема состоит из опорных смысловых частей текста, изображенных графически. Приведем пример небольшого фрагмента текста и наглядно представим модель работы с ним.

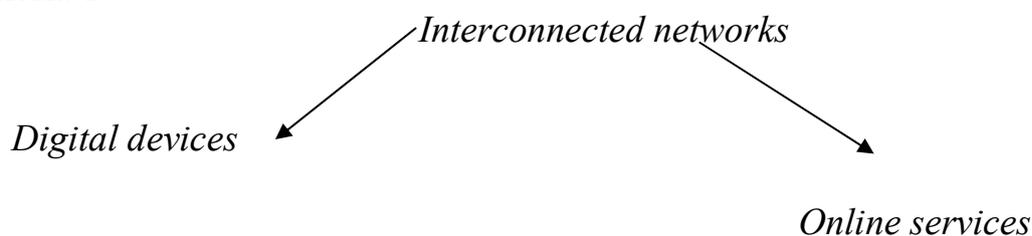
Our world is increasingly connected, and for large swathes of humanity, the global mesh of interconnected networks, digital devices and online services is now the platform upon which much of our collective social, economic and political activity takes place. We are connected to each other by this vast and ever-

expanding matrix that teems and throbs with transactions, interactions, communications, determinations and altercations that connect us, help us, serve us, govern us, watch us, inform us, control us, entertain us, protect us, endanger us, deceive us, and expose us [3]. (Выделено нами – И.Н. Григоренко)

Данный текст посвящен реалиям современности – сетевым технологиям, которые связывают весь мир и все сферы человеческой деятельности: социальную, экономическую и политическую. Его можно разделить на две части. Первая часть посвящена всеобъемлющей функции глобальной сети. Вторая – матрице, которая связывает всех коммуникантов.

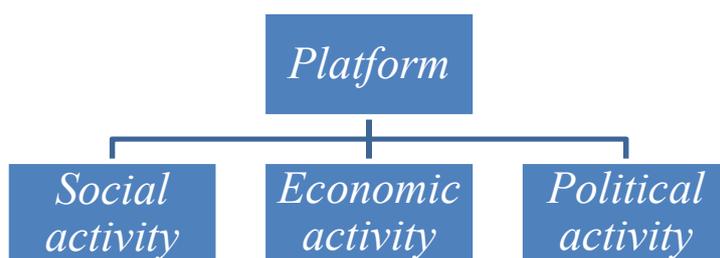
Основная идея первой части текста – *interconnected networks* – *взаимосвязанные электронные сети*, в основе которых – *digital devices and online services* – *цифровые устройства и сетевые сервисы*. Они представляют собой *platform* – платформу, которая является основой для всей социальной, экономической, политической деятельности. Ее можно представить в виде графа следующим образом.

Схема 1.



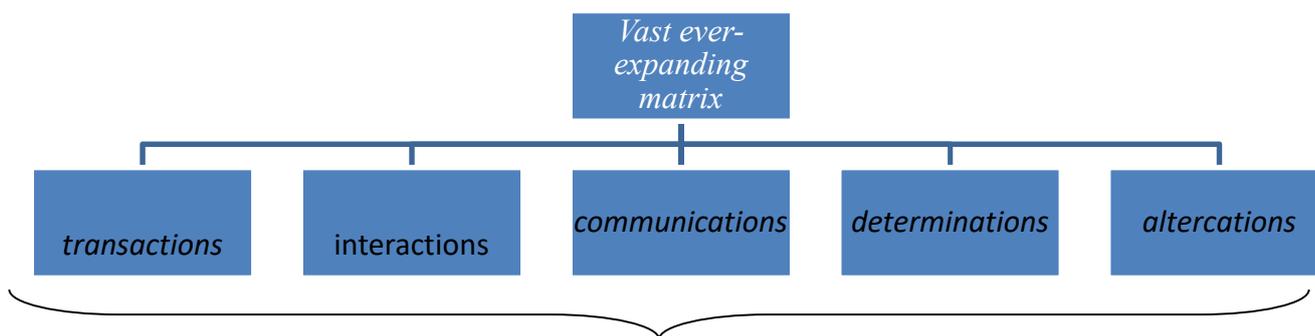
Далее речь идет непосредственно о платформе, которую формирует электронная сеть. Она может быть изображена в виде графа (см. схему 2).

Схема 2



Кроме вышперечисленного, автор рассматривает общение и деятельность каждого индивида в виде матрицы. Ее можно изобразить графически следующим образом (см. схему3) .

Схема 3.



connect us, help us, serve us, govern us, watch us, inform us, cajole us, entertain us, protect us, endanger us, deceive us, and expose us.

Работу над текстом важно начать с определения основных слов – темем (термин наш – И.Н. Григоренко). Преподаватель представляет основные темемы, а студенты интерпретируют их. Такое задание интересно выполнять в компьютерном классе, где на экране монитора размещается текст с выделенными темемами (см. выше приведенную в качестве примера часть текста). Сначала студенты под руководством преподавателя представляют собственную интерпретацию той или иной темемы. Лучшие из них фиксируются студентами на компьютере.

Затем обучаемым предлагается прочитать предложения текста, расположенные на экране монитора, и подчеркнуть основную информацию. При этом обращается внимание на композиционно-смысловую зависимость выделенных темем: **interconnected networks, digital devices and online services**. Так оказывается, что они взаимосвязаны друг с другом. Преподаватель просит студентов схематически изобразить на экране монитора композиционно-смысловую зависимость и объяснить ее значение. В результате появляется логическая последовательность (см. схему 1). Затем обращается внимание на представление в тексте основных сфер человеческой деятельности и, опираясь на содержание, студенты получают следующее задание – изобразить логико-смысловое значение читаемого в виде графа. Предлагаемый студентами вариант расположен на схеме 2. Далее в тексте идет речь о всеобъемлющей матрице (*vast and ever-expanding matrix*). Читая, предоставляется самостоятельная возможность на экране компьютера построить граф и объяснить сделанный выбор (см. схему 3). Следовательно, студенты учатся не только компрессии текста на смысловом и структурном уровнях, но, прежде всего, определению важной информации, извлечению ее из текста и, при необходимости, репродукции смыслового содержания. Таким образом, в результате проведенной работы обучаемые переходят к смысловыражению. Это значит, что они в состоянии извлечь из текста наиболее важные аспекты читаемого материала. Граф в данном случае является средством представления содержания в виде логико-семантической связи, позволяя делить текст на композиционно-смысловые структуры. В последствии студенты могут самостоятельно построить текст, необходи-

мый для воспроизводства в устной речи.

В результате проведения ряда практических занятий по обучению студентов чтению на английском языке с помощью графов можно прийти к следующим выводам:

– Работа над текстом приобретает комплексный, познавательный характер, с использованием не только содержательной стороны, но и формальных параметров текста. Это касается логико-смысловой структуры текста, его формы, а также основных слов – темем.

– Для обучения студентов приемам чтения с осмыслением информации возможно использование электронных средств хранения и ее передачи: компьютеров, планшетов, смартфонов. Это способствует повышению мотивации и технически обосновывает роль графов как эффективного средства обучения и контроля.

– В процессе работы над текстом происходит семиотическое перекодирование вербальной и невербальной информации на пространственно-графическом уровне, что способствует «речевой экстерииоризации» (термин Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева). Последнее не только мотивирует осмысленное чтение, побуждает к деятельности, но и стимулирует построение внутренней графической схемы высказывания, без которой тормозится процесс понимания.

Источники:

1. Дацко Т.Ф. Культурная идентификация языковой личности в вариантах дискурса. Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ.2013. С.34-40
2. Дацко Т.Ф. Когнитивные модели языковой коммуникативной культуры. Естественно-гуманитарные исследования, 2013. №2. С.55-63.
3. Disruption. [Электронный ресурс]. URL: <http://en/wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 09.03.2017).
4. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. Изд. «Наука», 1982. - 159с.

О.В. ДАЦКО

МБДОУ № 21, старший воспитатель,
Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, станица Приазовская

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ ДОУ

Аннотация. В статье обсуждается педагогически важная проблема о взаимовлиянии мотивации и социально-психологического климата в коллективе, представлен краткий теоретический анализ темы. Автор описывает исследование, проводимые в МБДОУ № 21 с целью изучения трудовой мотивации сотрудников и социально-психологического климата в педагогическом коллективе, устанавливается характер взаимосвязи

Ключевые слова: мотивация, социально-психологический климат, взаимосвязь, особенности мотивации, социально-психологический климат,

педагогический коллектив.

Annotation. The article discusses a pedagogically important problem of the mutual influence of motivation and socio-psychological climate in the team presented a brief theoretical analysis of the topic. The author describes research conducted in MBDOU № 21 with the purpose of studying of motivation of employees and the socio-psychological climate in the pedagogical collective, established the nature of the relationship.

Key words: motivation, socio-psychological climate, relationship, features of motivation, socio-psychological climate, teaching staff.

В научной литературе исследуются различные аспекты профессиональной деятельности, в том числе, проблемы саморазвития и профессионального роста педагога. Среди прочих обсуждаемых проблем особое место принадлежит мотивации и формированию социально-психологического климата в коллективе.

Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе является одним из условий построения продуктивной системы мотивации членов коллектива. В связи с этим вопрос изучения социально-психологического климата как фактора, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе, и его связи с уровнем развития трудовой мотивации представляется чрезвычайно важным и **актуальным**.

Исходными теоретическими позициями исследования выступают идеи философов, социологов, психологов, разрабатывающих проблему трудовой мотивации и социально-психологического климата, таких как А. Маслоу, С.Е. Кузмин, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, О.И. Зотова, МакКлелланда, Ф. Герцберг, В. Врума, и др.

Целью статьи является обсуждение анализа изучения взаимосвязи социально-психологического климата в педагогическом коллективе и трудовой мотивации сотрудников.

Результаты теоретического анализа литературы свидетельствует о том, что на производительность труда педагогических работников образовательного учреждения влияют как экономические, социально-политические факторы, так и психологическая атмосфера в коллективе.

Большое влияние на успешность организации оказывает поведение сотрудников. Создание грамотной системы мотивации в организации позволяет повысить результативность и эффективность образовательной организации в целом за счет высокого качества труда каждого педагога при условии его удовлетворенности своей деятельностью. Мотивация труда – это психологические механизмы, которые побуждают людей трудиться. Система мотивации сотрудников организации включает в себя:

- систему прямой материальной мотивации (система оплаты труда);
- систему косвенной материальной мотивации (система дополнительных не денежных компенсаций);
- систему нематериальной мотивации. [1]

Обратимся к краткому анализу основных понятий, являющихся предметом нашего изучения по выбранной теме

Одним из первых раскрыл содержание психологического климата В.М. Шепель. Психологический климат, по его мнению, это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадений характеров, интересов, склонностей. Он считал, что климат отношений между людьми в организации состоит из трех составляющих. Первая составляющая — это социальный климат, который определяется осознанием общих целей и задач организации. Вторая составляющая — моральный климат, который определяется принятыми моральными ценностями организации. Третья составляющая — это психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между работниками. В целом, этот феномен принято называть социально-психологическим климатом коллектива образовательного учреждения [3].

Советский психолог К.К. Платонов считал, что социально-психологический климат является лишь одним, хотя и немаловажным, компонентом внутренней структуры группы, и он определяется межличностными отношениями в ней. Межличностные отношения в коллективе создают общее настроение группы, влияют на мотивационные процессы, от чего и зависит степень активности в достижении целей коллектива в целом [5].

Анализируя понятие социально-психологического климата, Б.Ф. Ломов включает в него систему межличностных отношений, психологических по природе (симпатия, антипатия, дружба); психологические механизмы взаимодействия между людьми (подражание, сопереживание, содействие), систему взаимных требований, общее настроение, общий стиль совместной трудовой деятельности, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство коллектива [2].

В своих работах Б.Д. Парыгин определяет социально психологический климат как доминирующий и относительно устойчивый психический настрой коллектива, который имеет разнообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности. [6]

Можно сделать краткое заключение в теоретической части о том, что психологический климат коллектива, обнаруживающий себя, прежде всего в отношениях людей друг к другу и к общему делу, этим все же не исчерпывается. Он неизбежно сказывается и на отношениях людей к миру в целом, на их мироощущении и мировосприятии. А это в свою очередь может проявиться во всей системе ценностных ориентаций личности, являющейся членом данного коллектива. Таким образом, климат проявляется определенным образом и в отношении каждого из членов коллектива к самому себе.

Анализ различных точек зрения на содержание понятия профессиональной мотивации и социально-психологического климата позволяет сделать вывод о том, что он представляет собой преобладающий и относительно устойчивый психический настрой коллектива, который находит

многообразные формы проявления во всей его жизнедеятельности.

Сегодня в связи с переходом на новые образовательные стандарты вопрос о профессионализме педагога ДОО стоит наиболее остро. Изменение парадигмы образования, утверждение гуманистического мышления и взаимоотношений, реализация идей личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании ставят педагога перед необходимостью овладения новыми знаниями, современными педагогическими технологиями и методиками, изменением стиля деятельности.

Известно, что именно мотивация призвана повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение и, в конечном счете, предотвращать отток специалистов.

Желание работать продуктивно подчас становится ключевым фактором достижения успеха организацией.

Не секрет, что можно поставить привлекательные и перспективные цели, разработать великолепные планы преобразования учреждения, установить в ней самое современное оборудование, но все это окажется напрасным, если педагоги не захотят трудиться в полную силу.

Мотивация – это побуждение к какой-либо деятельности, усилиям, достижениям. Иными словами, мотивировать кого-то - значит, добиться, чтобы человек захотел проявлять усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям. В полной мере это относится и к педагогам.

В настоящее время для объяснения мотивации педагога широко привлекаются общепсихологические теории. В качестве примера можно привести широко известную пирамиду потребностей А. Маслоу [4].

Эмпирическое исследование особенностей мотивации и социально-психологического климата в педагогическом коллективе проводилось с 1 марта по 27 марта 2017 года в МБДОУ № 21. В исследовании приняли участие 17 педагогов и сотрудников ДОО. Исследовать особенности мотивации педагогов и сотрудников помогла методика «Мотивация профессиональной деятельности», автор К. Замфир в модификации А. А. Реана. Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности показали:

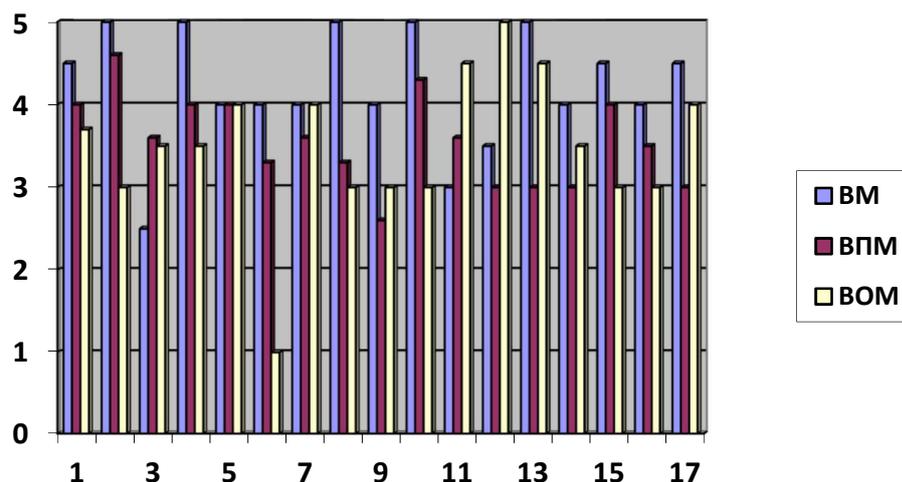


Рис. 1. Диаграмма показаний мотивации профессионально-педагогической деятельности педагогов МБДОУ № 21

Таблица № 1 «Показатели мотивации профессионально-педагогической деятельности педагогов и сотрудников МБДОУ № 21»

Мотивационный компонент	VM > VPM > WOM	VM = VPM > WOM	WOM > VPM > VM
Количество педагогов	9 (54%)	5 (29%)	3 (17%)

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- у 9(54%) и 5(29%) респондентов сохраняется сочетание наилучшего и оптимального комплекса VM > VPM > WOM и VM = VPM > WOM. У этих педагогов и сотрудников активность мотивирована самим содержанием трудовой деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов и низкой эмоциональной нестабильностью.

- наихудшие мотивационные комплексы представлены следующим соотношением: WOM > VPM > VM; WOM > VPM = VM; WOM > VM > VPM и WOM = VPM = VM. Данные комплексы имеют 17 % респондентов. Это может свидетельствовать о безразличном, а вероятно, и негативном отношении к работе. Деятельность педагога обусловлена мотивами избегания, отрицания, желанием «не попасть впросак» (превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой педагогической деятельности, а также над внешней положительной мотивацией), у этих педагогов высокий уровень эмоциональной нестабильности.

В «Экспресс-методике определения социально-психологического климата (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто) социально-психологический климат понимается как социально обусловленная, относительно устойчивая система отношений членов коллектива к коллективу как целому, и позволяет выявить эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе.

По результатам исследования в коллективе наблюдаются высокие показатели по двум компонентам: эмоциональному и поведенческому. Когнитивный компонент в коллективе противоречивый. Эмоциональный компонент составляет менее 1/2 части (47%) из трёх компонентов, в то время как на долю когнитивного компонента приходится 1/7 части (14%), а поведенческого больше 1/3 части (39%).

Таблица № 2. Общие показатели социально-психологического климата в коллективе по «Экспресс-методике» О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто.

Компоненты	%
Эмоциональный	47 % (13)
Когнитивный	14 % (4)
Поведенческий	39 % (11)

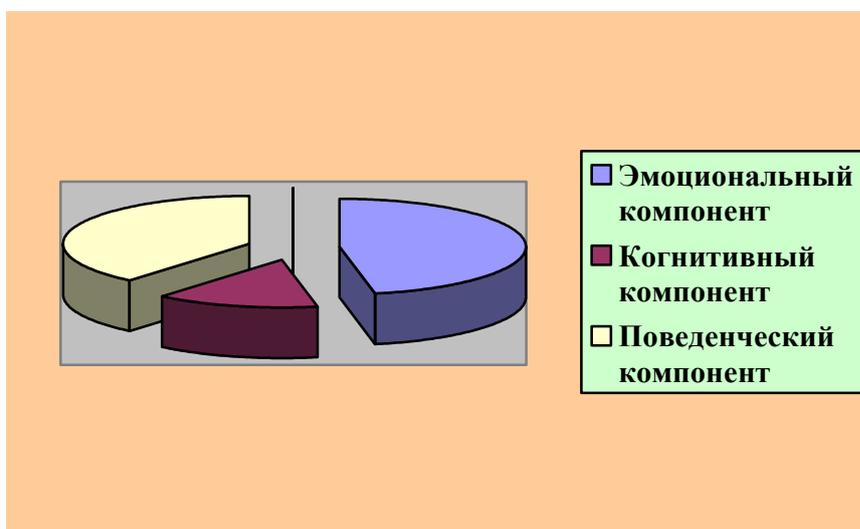


Рис. 2. Диаграмма общих показателей социально-психологического климата в коллективе.

Наибольшие показатели получены по эмоциональному и поведенческому компоненту. Наименьший результат по когнитивному компоненту, это говорит о том, что коллектив не совсем сформирован, много новых сотрудников. Если говорить об общих показателях, то можно сказать что социально-психологический климат в коллективе педагогов МБДОУ № 21 благоприятный. В коллективе преобладает деловое, творческое настроение в течение рабочего дня, бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между работниками, оптимизм в настроении. Отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; - членам группы нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; - в отношениях преобладают одобрение и поддержка, высказывается добрая конструктивная критика. В коллективе хорошие взаимоотношения между руководителями и подчиненными. В трудные для организации времена происходит сплочение и эмоциональное единение коллектива («один - за всех, и все - за одного»).

В качестве рекомендации по улучшению ситуации можно предло-

жить комплекс тренинговых игр и мероприятий по улучшению СПК в коллективе.

Из проведенных исследований трудовой мотивации и социально-психологического климата в коллективе педагогов и сотрудников МБДОУ № 21 можно сделать вывод:

- у большинства педагогов МБДОУ № 21 активность мотивирована самим содержанием трудовой деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов и низкой эмоциональной нестабильностью;

- в коллективе преобладает деловое, творческое настроение в течение рабочего дня, бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между работниками, оптимизм в настроении;

Из этого следует вывод, что трудовая мотивация и социально-психологический климат в коллективе взаимосвязаны. Каждый член группы, имея свои индивидуальные особенности, влияет на социально-психологический климат коллектива, создавая и изменяя его согласно своему мировоззрению. Но и социально-психологический климат коллектива в свою очередь оказывает воздействие на каждого отдельного члена коллектива, заставляя его мыслить, действовать, достигать позитивных результатов.

Источники:

1. Гапонова Г.И. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы как средство реализации потенциального ресурса образовательной среды вуза. - Теория и практика общественного развития № 7-2012 (0.4 п.л), Краснодар. Научный журнал входит в перечень ВАКа, ISSN № 1815-4964
2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013.
3. Колинко, Ч. С. Психология в менеджменте: Учебное пособие. [Текст] / Ч. С. Колинко [и др.]. – Тернополь, 1999. – С. 400.
4. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность. [Текст] / Л.Я. Аверьянов. Хрестоматия по психологии. – М.: Изд-во «Речь», 2000.
5. Педагогические технологии в условиях модернизации образования [Текст]: материалы международной конференции (24-25 сентября 2015 года) / Под ред. Л.В. Байбуродовой, А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.
6. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Учебное пособие. [Текст] / Б.Д. Парыгин. — СПб.: СПбГУП, 2003

Е.В. ЗАВГОРОДНЯЯ

воспитатель, детский сад МАДОУ МО №130 г. Краснодар

О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Целью данной работы является актуализация и анализ педагогического опыта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Автор подчеркивает, что экологическое образование дошкольников – новая область дошкольной педагогики она очень актуальна в совре-

менном мире. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В статье приводится фрагмент педагогического опыта по формированию у дошкольников экологических представлений, знаний, культуры поведения во взаимодействии с природой.

Ключевые слова: экологическое образование, дошкольный возраст, педагогика, экологические знания, культура, экскурсия, природа, ролевые игры, эмоции, педагогическая компетентность.

Annotation. Aim of this work is the updating and analysis of pedagogical experience in ecological education of preschool children. The author emphasizes that environmental education preschoolers - a new area of preschool education it is very relevant in the modern world. In this period laid the foundations of personality, including positive attitudes to nature and the world around us. The article presents a fragment of the pedagogical experiment on formation of children environmental perceptions, knowledge, culture of behaviour in interaction with nature.

Key words: environmental education, preschool age, education, ecological knowledge, culture, tour, nature, role playing, emotions, pedagogical competence.

Актуальность проблемы очевидна: она в настоящее время понимается не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле, но и вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Целью нашей работы является актуализация и анализ педагогического опыта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Экологическое образование дошкольников – новая область дошкольной педагогики. Дошкольный возраст самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Специфической чертой экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с растениями и животными.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления с природой. Путем такого познания окружающего мира реализуется достаточно высокая самостоятельная деятельность детей с природными объектами, они осуществляют их разноплановый анализ и сравнение, делают выводы. Это соответствует программам образования, где предусмотрено развитие экологической культуры человека в гармонии его отношений с природой.

Программный материал детских дошкольных заведений содержит определенный объем информации о живой и неживой природе, но он не всегда достаточный для развития экологической культуры. Новая концепция дошкольного воспитания и необходимость создания современных детских дошкольных учреждений, в том числе по отдельным направлениям, требуют обновленного подхода к методологическим вопросам и подготовке кадров [2].

Для экологического образования особое значение приобретает достояние народной педагогики, которая на протяжении веков формировала мировоззрение людей и, прежде всего, – любовь и уважение к природе. Источники экологической культуры формировались в традициях многолетнего бережного отношения российского народа к природе, к природным богатствам родной земли. На протяжении тысячелетий создавались народные традиции, народная педагогика, направленные на сохранение окружающей среды и всего живого на Земле.

В.А. Сухомлинский писал: «Я стремился к тому, чтобы прежде чем открыть книгу, прочитать по слогам первое слово, ребята прочитали страницы самой чудесной в мире книги – книги природы» [4, с. 26].

Целью экологического образования является развитие у личности экологического сознания и мышления. Предпосылка для этого – экологические знания, следствие – экологическое мировоззрение. Экологическое сознание как моральную категорию нужно воспитывать у детей с раннего детства [5].

На основе экологического мышления и сознания формируется экологическая культура, которая предполагает глубокие знания об окружающей среде, экологический стиль мышления и ответственное отношение к природе, умение решать экологические проблемы, непосредственное участие в природоохранной деятельности.

Следовательно, практическая реализация задач и цели экологического образования строится на принципах: комплексного раскрытия проблем охраны природы; взаимосвязи теоретических знаний с практической дея-

тельностью детей в этой сфере; включения экологических аспектов в структуру предметных, специальных обобщающих тем, раскрывающих взаимодействие общества и природы, сочетание занятий с непосредственным общением с природой (прогулки, экскурсии и т.п.), использование проблемных методов обучения (ролевые игры и др.).

Одной из более доступных и близких нам программ, явилась программа С. Николаевой "Юный эколог", созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. "Юный эколог" включает две подпрограммы – программу экологического воспитания дошкольников программу повышения квалификации дошкольных работников в области экологического воспитания детей, т. е. одновременно решается вопрос становления начал экологической культуры у детей и развития ее у взрослых, их воспитывающих (ведь воспитатель, являющийся носителем экологической культуры важнейшее условие развития детей). Программа имеет обстоятельное теоретическое и экспериментальное обоснование, сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие [1].

Исходя из актуальности указанной проблемы, со всей остротой встает вопрос об улучшении экологического воспитания подрастающего поколения. Система взглядов на экологическое образование и воспитание в России освещена в государственных документах о дошкольном образовании: Концепции дошкольного воспитания в России, Законе России «Об образовании». В них подчеркивается необходимость формирования экологической культуры ребенка в гармонии его отношений с природой [3].

По своей сути экологическая культура является своеобразным кодексом поведения человека в окружающей среде. Различные аспекты развития экологической культуры у детей дошкольного возраста раскрывают исследования Н.В. Лысенко, В.Г. Грецов, М.К. Ибрагимовой, В.Д. Сыч, С.М. Хайдурова, С.П. Плохий, Н.М. Кот, Г.С. Марочко, П.Г. Саморукова. Работы названных авторов положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой. [7].

С целью изучения экологической воспитанности и сформированности экологической культуры у детей дошкольного возраста нами была проведена диагностика уровня экологической образованности дошкольников.

В данной работе исследовались дошкольники в количестве 20 человек старшей группы МАДОУ №130 г. Краснодара. Отбор испытуемых проводился методом случайной выборки.

Методической основой исследования выступает методика диагностики экологических знаний старших дошкольников, адаптированная для данной группы (основана на методике О. Соломенниковой), кандидата педагогических наук, доцента института повышения квалификации и переподготовки работников народного образования [6, с.21].

Для диагностики экологической воспитанности и экологической культуры детей, использовалась методика, соответствующая возрасту

участников исследования. Исследование проводилось по трем основным направлениям, отраженным в таблице 1.

Направления исследования экологической воспитанности и экологической культуры детей

Направление исследование	Показатели, которые исследуются
Уровень развития представлений	Представления о живом и неживом. Классификация животных. Связь организма и среды обитания Представления о растениях
Уровень развития практических умений	Дежурства по уходу за растениями Посадка овса
Уровень развития отношения к природе	Наблюдение в повседневной жизни Наблюдение в специально созданной ситуации

Данное первичное обследование показало, что становление экологической культуры у большинства детей оказалось на низком (35%) и среднем (56%) уровнях. Представления детей о природном мире были развитыми в большей степени, нежели практические умения взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения. Это свидетельствует о «заочном» знакомстве детей с природой, бедности их опыта непосредственного общения с природным миром. На основании диагностического исследования детей старшего дошкольного возраста мы можем определить цель, повысить уровень экологических представлений в процессе использования специально подобранных мероприятий в повседневной жизни детей в ДОУ.

Для формирования экологического воспитания у дошкольников нами была адаптирована программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» [5]. Работа проводилась по нескольким направлениям. В рамках первого направления решали задачи: внедрение и технологии реализации программы «Юный эколог»; обогащение эколого-развивающей среды дошкольного учреждения, обеспечение содержательного участия педагогов, детей и их родителей в этом процессе, в поддержании среды в оптимальном состоянии; использование всех объектов эколого-развивающей среды в образовательном процессе ДОУ; разработка программы дополнительного образования для дошкольников по экологической тематике, ее включение в образовательный процесс дошкольного учреждения;

По второму направлению решалась задача разработки для педагогического коллектива системы повышения квалификации, отвечающей конкретным потребностям воспитателей в данной сфере; реализация данной системы на практике. Данная система включает в себя групповые и индивидуальные консультации для педагогов; педагогические советы, посвященные экологическому воспитанию дошкольников, творческие задания, конкурсы по заданной тематике [3].

В рамках третьего направления решалась задача вовлечения родителей в эколого-образовательный процесс ДОУ, развитие их экологической культуры. Реализация данного направления проходила в рамках таких мероприятий, как консультации для родителей; привлечение их к благоустройству территории ДОУ, праздники, выставки детско-родительских

работ из природно-бросового материала по экологической тематике.

Особое внимание уделялось использованию информационных технологий – презентации, слайд-шоу, аудио и видео материалы.

Для определения эффективности реализованных на практике организационно-педагогических условий развития воспитанности дошкольников, по окончании формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование. На контрольном этапе участникам исследования предлагалось выполнить те же задания, что и на констатирующем этапе. Итоговый анализ результатов контрольного обследования детей позволил по-новому распределить сформированность начал экологической культуры по уровням ее развития.

Анализ данных показал, что отмечается рост показателей уровня экологической воспитанности по всем из исследуемых показателей. Так, количество детей, продемонстрировавших низкий уровень развития представлений о природе, сократилось с 25% до 10%, при этом существенно возросло количество детей, продемонстрировавших высокий уровень развития представлений о природе (с 19% до 50%).

Количество детей, продемонстрировавших низкий уровень развития практических умений сократилось более чем в 2 раза (с 50% до 25%), при этом количество детей, продемонстрировавших высокий уровень возрос с 3% до 36%.

Положительная тенденция роста сохранилась и уровень развития отношения к природе возрос: количество детей, продемонстрировавших низкий уровень, сократилось с 31% до 11%, а количество детей, продемонстрировавших высокий уровень, возросло с 4 до 39%.

Качественно новая ступень развития начал экологической культуры, на которую поднялись дети старшего дошкольного возраста, связывается со следующими изменениями в ее показателях: в интеллектуальной сфере – расширение представлений о природных объектах и явлениях, о нормах и правилах экологически сообразного поведения, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в природе; в эмоциональной сфере – развитие эмоциональной восприимчивости и отзывчивости на события в окружающей среде, интерес к явлениям природы, проявление эстетических чувств; на поведенческом уровне – бережное отношение к природе ближайшего окружения, наличие элементарных практических умений по взаимодействию с животными и выращиванию растений.

Таким образом, можно говорить о том, что формирующий эксперимент благоприятно отразился на показателях экологической воспитанности детей.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культу-

рой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Источники:

1. Гапонова Г.И. Белоконь Т.М. Попова Д.П. Обоснование организационно-методических основ процесса формирования педагогического профессионализма у молодых преподавателей вуза // Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки: материалы 5 Международной научно-методической конференции. Краснодар: КСЭИ, 2016
2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. Учеб.пособие для студентов. - М.: Изд. Высшее образование, 2016 - 256 с.
3. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. Учеб.пос. для студентов. - М.: Издат. Академия, 2013. - 272 с.
4. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. - М.:Изд. Инфра-М,2016.-216с.
5. Никифорова О.А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.

И.И. ЗАЙЦЕВА

социальный педагог МБОУ СОШ №3 п. Кубанский,
Новопокровский район Краснодарского края

О ПРИОРИТЕТНОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОБРАЗА СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается значимость проблемы образа и представлений старших школьников о семье, о супружестве. Автор обращает внимание, что формированию в школьной системе образования и воспитания представления о будущей семье и супругах слабо уделяется внимание. Кроме того, в процессе своей деятельности, социально-психологическая служба школы сталкивается с несформированностью представлений о своей будущей семье у обучающихся.

Ключевые слова: представления, семья, образ, воспитание, патриотизм, жизнестойкость, социализация, информационно-психологическое воздействие.

Annotation. The article discusses the significance of the problem of the image and the representations of the senior schoolchildren about the family, about marriage. The author notes that the formation of the school education system and education ideas about future family and spouses poorly attended to. In addition, in the course of their activities, socio-psychological service of the school is faced with unformed ideas about their future family in the students.

Key words: performance, family, character, education, patriotism, resilience, socialization, information-psychological influence.

Актуальность вопроса. Формированию в школьной системе образования и воспитания представления о будущей семье и супругах уделяется недостаточно внимания. Кроме того, в процессе своей деятельности, соци-

ально-психологическая служба школы сталкивается с несформированностью представлений о будущем вообще, о своей будущей семье у обучающихся. Они имеют, порой, лишь поверхностное представление в соответствующем направлении. В школе совместно обучаются дети разных категорий. Среди них – проблемные, «особенные», состоящие на различных видах учёта, в т. ч. и их семьи [1]. Рассматривая причины, приведшие их к постановке на учёт, выявляя причины отсутствия желания учиться, пропусков занятий, отставания в обучении, приходится работать не только с самими обучающимися, но и углубляться в проблемы семьи. И большинство причин взаимосвязано, в большинстве случаев, с процессом формирования представлений о семье. Известно, что именно семья служит примером для ребёнка, и её образ лежит в основе его образа – ряда представлений складывающихся о том, каким будет будущий супруг (супруга), как будут реализовываться семейные роли, и сами функции семьи как будут выполняться, и так далее. Т.е., образ семьи складывается с детства и формируется на основе представлений. Вот здесь и возникает вопрос о возможном нахождении несоответствия в представлениях. И обнаруживается несоответствие имеющихся «идеальных» и «реальных» представлений о семье, о взаимоотношениях в ней, как у одного их членов семьи – родителя или ребёнка, так и всех её членов, как системы. Что может выразиться в тревожности и беспокойстве, в напряжённости в поведении. Анализируя причины нарушений поведения и успеваемости у обучающихся любой категории, преимущественно у «особых» детей и состоящих на различных видах учёта, получаем вывод об истоках проблемы в семье. При рассмотрении индивидуальности нарушений, изучая семью, обращения ребёнка и членов семьи, применяя ретроспективный анализ, можем получить вывод о несоответствии их идеальных представлений об образе жизни в семье, о взаимоотношениях, взаимодействии в ней, о функциях семьи, о семейных ролях, в конце концов, о супругах – реальному образу. Образу общепринятому и реальному образу, по которому живёт и взаимодействует семья. То есть, в представлениях и в реальности образы не совпадают.

Идеальный образ представлений о семье, о членах семьи, о функциях семьи, ролях в семье и подобное, имеющийся в сознании живущих в одной семье, может не совпадать с общепринятым, с общепринятыми нормами. При обнаружении в реальной жизни подробностей сложившегося образа жизни семьи и имеющихся в связи с этим представлений, возникает конфликт. Он непременно в чём-то будет выражен. То есть, «идеальный образ» ≠ «реальный образ» = «общепринятый образ». Но здесь можем иметь даже такое несоответствие: «идеальный» ≠ «реальный» ≠ «общепринятый, норма». Так может выражаться соотношение образов в представлениях и в реальной действительности. Отсюда, обнаруживаются нарушения, как в поведении, так и в психоэмоциональном состоянии, так и в механизмах социализации.

В связи с чем, в целях изменения создавшегося положения, при выполнении задач по формированию духовно-нравственного, патриотическо-

го воспитания и просвещения, социализации и усиления жизнестойкости обучающихся, возникает необходимость не только работы с самими детьми, но и с их родителями. С включением в основу духовно-нравственного воспитания и просвещения в вопросах семьи, любви, образа семьи, образа взаимодействий супругов, детей и других родственников, выстраивания ролей, представлений об этом, о друг друге. То есть, идёт речь о формировании целого комплекса представлений путём корректировки уже имеющихся.

Так откуда же они приходят? Как складываются?

В представлении нашего народа сложился образ устойчивой и дружной семьи, существующей с передачей по поколениям образа – хранилища слов и пониманий, которые необходимы для долгого существования этой семьи. Наблюдения, проводимые в нашей школе, показывают, как важно родителям уметь этот образ передавать. Родительская семья очень нужна для предоставления основ её культуры подрастающим поколениям. Отмечается не только способность передавать опыт, но и принимать. Что же важно для подрастающей культуры – той, которую дети создадут потом? Им важно приобщить себя к тому, что показывают им люди. И не только с экранов различных. Им важно ещё и другое. Им важно ещё и отношение. Будущее заложено не только в их самих. Но и последствиях того, что сотворили их родители.

Именно так и передаётся преемственность. Почему она так значима? Исследования показывают, что опыт и культура играют роль предопределения в действиях, как родителей, так и их детей. Опыт и культура, так же, избирательны. Один ребёнок выберет лучшее, а второй – уже не самое лучшее. Но почему? Это заложено в его генах? В какой культуре? Выбор. Но какой выбор сделает личность?

Изменения сознания происходят под действием ряда факторов. Влияет и среда, и действия других людей. И что-то заложено в истории развития его предков. Создаётся наследственность. Или мама, волнуясь за судьбу своего ребёнка, может достичь нервозности и страха, тем давая, ему самому, чувство неуверенности. И такого же страха.

В нашей школе основной штат педагогов имеет около 20 и более лет педагогического стажа. Но что стоит за этим? Уставшие люди, имеющие нагрузку. И всё же, их продолжает беспокоить будущее всех детей, их результаты, последствия их поступков. А отсюда – и их представления.

Приходят новые смены поколений прежних детей. Они что-то несут хорошее от родителей. Но что же с ними происходит потом? Культура меняется. С приездом «новеньких»? Нет.

Зарубежные влияния? Комплекс событий [2]. Изменился образ жизни. Что его меняет? Не учесть все факторы.

Но мы поймём для себя лишь то, что необыкновенно много нами не учитывается, и не все мы видим изменения.

Родители нуждаются в психологической, и иной, поддержке. В нашей школе работают и педагог-психолог, и социальный педагог, учите-

ля, специалисты с высокой степенью социально значимого опыта. Они имеют свои методики. Они понимают личность очень хорошо. И всё же, они понимают, что «могут не всё». Так они говорят. И сожалеют. Переживают, когда дети «изменяются не к лучшему», нарушают поведением и мышлением общепринятые нормы. Некоторых детей называют «особенными».

Теперь в школах количество «особенных» детей увеличивается. Что за этим стоит? Деграция общества? Незнание каких-то законов? Пьянство?

Дети уже выполняют чьи-то «заданные программы». Они понимают, что им вредят. Но ещё не знают, откуда приходит плохое.

Это ещё одна причина объяснять родителям детей невозможность «такими» детьми сопротивляться.

Родители должны защищать своих детей. Но ведь сами родители выросли под защитой советского общества. Они жили совсем в иной среде. Сейчас семьи рушатся. Привит образ «разведёнки». Или героя-отца, тоже в одиночестве воспитывающего свою дочь. Это наглядно показываемые образы. Кто в ответе за показываемые образы? Конечно, не только государство должно участвовать в создании благоприятных образов родительства, прививать семейную культуру. Но и мы сами, как учителя, так и мамы, папы. И собственную воссоздавать культуру – государственную.

Люди разные. И на боль могут реагировать по-разному. Но, лишаясь своей культуры, своих основ, своей системы питания, и образования, люди «переписываемы». Становятся таковыми они не по собственной воле. Но «по недоразумению». Не стоит сзади образ Семьи. И, наблюдая за теми родителями, в чьих семьях случился удар от неуспеха ребёнка, можно выявить. Эти семьи словно гаснут. Пропадает их значимость. Теряется смысл жизни.

Что-то отсутствует в семейной культуре... Это заложено было с детства.

Люди остаются людьми, членами общей культуры, и политики, государства, искусства, как носители, и знаний, как образности. Образ знаний, так или иначе, утеряли мы. Мы стремились ранее к образу умного. А теперь – богатого. Это влияние чужой культуры? Маркетинга. Надо продать чужой товар. Никому не нужный, быть может, товар. И нам внушают, внушают...

Предлагая нам изменяться всем. Образ русской культуры забыт, образ нашего народа. Да, он был многонациональным. Но говорили о русских – как о всех, тех, кто был в нашей стране членом Семьи. Для русского народа отвага и храбрость важны. Но мы воспитываем их на фильмах американских?

Патриоты нашей страны, её герои, участники войн – звучат в нашей школе. Фотографии воспитывают, и народная культура.

Но, рядом – сосед, выпивающий. Он показывает образ героя?

Образность – это сила нашего народа.

Отмечается взаимосвязь произносимых слов и осуществляемых действий с даваемыми в СМИ, Интернете рекламой, образами, представлениями. Когда мы говорим или действуем – получаем, как результат, событие, ответ данному, созданному в СМИ кем-то.

Когда реклама говорит, получаем событие: мы говорим, или действуем. Говоря о рекламе, обучающиеся не представляют образ её в жизни. Они, будучи уже в старших классах, ещё не видят, как они применяют в своих словах или в действиях даваемое им кем-то через СМИ, Интернет. Как это действует?

Образ – реклама – образ действия в жизни. Велико влияние создаваемых образов, через рекламу, на поведение. Велико здесь и значение того, что произносится в повседневности, какой образ создаётся в связи с этим. Здесь же – и реклама себя. «Какой я?» – это реклама жизни и судьбы. Обучающиеся, их родители даже, не отмечают того, что если говорить о себе плохо – это рекламирование себя плохих.

Даже часто произносимые слова: «У меня плохая семья» – уже реклама образа плохой семьи. Откуда истоки этого образа?

Какой же выход возможно найти из сложившейся проблемы? Он уже используется исторически – это возвращение к образу дружной семьи, произношение в повседневной действительности положительных слов о своей семье. Напоминание самим обучающимся и их семьям, педагогам о значимости представлений в каждодневно произносимых словах. Раскрытие образа: «У меня хорошая, ведущая здоровый образ жизни, большая и значимая семья, духовно образованная, сохраняющая культурные традиции». Напоминание влияния качества формируемых представлений на судьбу обучающихся и возникающих в связи с этим последствий для государства.

Отметим: в кажущейся лёгкости обучения маленького человека надо учитывать влияние его семьи. Поэтому формирование семейной системы в системе государства, для сегодняшнего времени, становится приоритетным. Семья – самая значимая единица любого государства. Все имеющиеся знания, всю информацию, способствующую её расцвету, надо вкладывать в семью. Тогда её функция будет полезной государству. Не разрушающей, но помогающей – деятельность семьи будет, в вопросах воспитания ребёнка и социализации его. Его жизнестойкость основана на чём? На понимании. И на заложенном образе представлений. О нём. О его значимости в жизни, о его красоте. О мудрости и силе его, как человека – будущего взрослого члена государства.

Источники:

1. Андриенко, С.А. Образовательная среда школы как фактор психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе [Текст] / С.А. Андриенко, И.И. Зайцева // Теоретические и практические проблемы современного образования: методический аспект подготовки: материалы 4 Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 17 апреля 2015 г.) // Издательство Кубанского социально-экономического института. – 2015. – С.5-10.

2. Андриенко, С.А. Воспитание человека как гражданина и патриота в современной педагогической реальности [Текст] / С.А. Андриенко, И.И. Зайцева // Современный специалист и профессиональные компетенции: материалы 5 Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 20 апреля 2015 г.) // Издательство Кубанского социально-экономического института. – 2016. – С.5-10.
3. Гапонова Г.И. Григорьева Е.А Опыт реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» как фактор профессионализации студента // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ № 1-2, 2016 г
4. Гапонова Г.И. Меркулова Т.А. Педагогические условия формирования социальной готовности студента к профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. - Сб.статей: Ялта: РИО ГПА,2016.-Вып.52.-Ч.5- 448с

Л.М. КОЛЕСНИК

методист высшей категории,

ГАПОУ КК «Краснодарский информационно-технологический техникум»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. В статье автор, ссылаясь на свой опыт педагогической работы в техникуме, замечает, что от благополучия межаттестационного периода в значительной мере зависит успешное получение педагогом квалификационной категории. Описывает способы системного информационно-методического сопровождения аттестуемого педагогического работника в межаттестационный период, позволяющие педагогу повысить свой профессиональный уровень и успешно пройти процедуру аттестации.

Annotation. The author, on your teaching experience at the College, says that well-being megatexturing period depends largely on successful reception teacher qualificational category. Describes how the system of information and methodological support of the certified pedagogical worker in mittelstation period, allowing the teacher to improve their skills and successfully pass the procedure of certification.

Ключевые слова: аттестация в целях установления квалификационной категории, профессиональные и личностные достижения, межаттестационный период, информационный компонент, повышение квалификации, сайт.

Key words: certification, in order to establish qualification categories, professional and personal achievements, mittelstation period, information component, professional development, site.

Актуальность темы. В условиях стандартизации педагогической деятельности и перехода на эффективный контракт система оценки педагогического труда в каждой образовательной организации должна способствовать определению реального вклада преподавателя в образовательную

деятельность организации, выявлению его личностных достижений.

Традиционно оценка результатов профессиональной деятельности преподавателей проводится в рамках аттестации, целью которой является не только оценка уровня квалификации педагога, но и в большей степени практические результаты его личностного и профессионального роста [1].

Стремление педагога к профессиональному росту и развитию, по признанию психологов, это серьезный труд, который требует напряжения всех жизненных сил, способностей и возможностей человека.

Аттестация по своей сути процедура стрессовая, а в сочетании с возникающими при этом проблемами, способна вызвать у педагога страх и неуверенность перед предстоящими квалификационными испытаниями и может привести его к самообесцениванию профессиональных и личностных достижений, негативному отношению к профессии, существенному снижению творческой активности [4].

С учетом максимального снижения воздействия на педагога вышеперечисленных факторов в образовательной организации желательно организовать системное информационно-методическое сопровождение аттестуемого в межаттестационный период.

Наиболее эффективным способом накопления информации и обогащения профессиональной компетентности педагога в ситуации реальной профессиональной деятельности **является** создание электронного портфолио и постоянное его обновление из отчета преподавателя и базы данных результатов участия в конкурсах и ФПК [4].

Очень часто для педагога более важным и значимым является не процедура аттестации, а подготовка к ней, которая начинается задолго до подачи заявления в аттестационную комиссию.

Роль ответственного за аттестацию, в этой не простой ситуации, заключается в обеспечении комфортных условий общения, которые позволили бы педагогу осознать свою личностную и профессиональную значимость, почувствовать причастность окружающих к решению его проблем и обрести уверенность в возможности получения необходимой методической помощи. При этом, ответственному за аттестацию, необходимо в процессе сопровождения аттестации **соблюдать принцип добровольности.**

Не менее важным элементом системы подготовки аттестуемого в Краснодарском информационно-технологическом техникуме являются плановые и внеплановые информационно-методические совещания (семинары, круглые столы, практикумы, интернет-форум,) на которых актуализируются и обновляются знания по вопросам аттестации, обсуждаются индивидуальные образовательные маршруты, сроки аттестации и другое.

В соответствии с установленным порядком в нашем техникуме с вновь прибывшими преподавателями и мастерами производственного обучения ответственным за аттестацию проводится вводная беседа в процессе которой для каждого преподавателя определяется вид возможной аттестации (соответствие занимаемой должности; первая, высшая категории) и

сроки ее проведения при этом обращается внимание на то, что аттестация на соответствие занимаемой должности является обязательной для педагогических работников не имеющих категории.

Успех подготовки педагога к предстоящей аттестации во многом определяется его информированностью в данном вопросе. В связи с этим мы предусмотрели информационный компонент, основной задачей которого является формирование информационного потока по вопросам нормативно-правового характера и процессуальной составляющей аттестации.

Решение поставленной задачи начинается с формирования банка педагогической информации (**нормативно-правовой, научно-методической, методической**). В качестве эффективной и доступной формы организации такой деятельности является наличие **на сайте** образовательной организации постоянной рубрики.

Например, на сайте нашего техникума в разделе «Аттестация педагогических работников» имеются подразделы: «Нормативно-правовая база аттестации педагогических работников», «Процедура аттестации на соответствие занимаемой должности», «Процедура аттестации на квалификационные категории (первую и высшую)», «График прохождения аттестации», а результаты процедуры аттестации ежемесячно размещаются на сайте и в локальной сети учебного заведения в виде текстовой информации и фотоотчета.

Для качественной подготовки пакета аттестационных материалов разработаны и размещены на сайте комплекты методических пособий - по разработке рабочих программ учебных дисциплин и модулей, КОСов, методических разработок, образцы планов –конспектов открытых уроков и отзывов. Ежегодно проводятся не менее двух заседаний педагогического совета и не менее четырех заседаний методического совета, по вопросам внедрения в учебный процесс новых образовательных педагогических технологий. Создан и постоянно пополняется электронный банк данных ссылок на сайты педагогической направленности. Этот банк ежемесячно доводится до сведения всех преподавателей посредством внутренней локальной сети. Организуется подготовка аттестуемого по повышению его квалификации с использованием различных форм на базе нашего техникума (семинарские занятия, педагогические чтения, конференции).

Следующий этап информационно-методического сопровождения аттестации включает в себя:

направление уведомления аттестующемуся педагогическому работнику;

оказание помощи в сборе и оформлении документов необходимых педагогу для аттестации;

оказание помощи в написании заявления в аттестационную комиссию;

оказание помощи при комплектовании пакета аттестационных материалов - составляется график консультаций один раз в неделю, в зависимости от занятости педагога с учетом принципа систематичности и последо-

вательности (Я.А. Коменский говорил о том, что «Все должно вестись в неразрывной последовательности так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего»).

Заключительный этап подготовки предусматривает сдачу готового пакета(портфолио) аттестационных материалов за две недели до аттестации ответственному для окончательной оценки степени готовности к процедуре аттестации. В том случае если представленный пакет отвечает предъявляемым требованиям заполняется предварительная форма критериев оценки деятельности педагога.

За неделю до заседания экспертной группы, отправляются письма руководителям образовательных организаций с просьбой направить эксперта на заседание аттестационной комиссии (предварительно с экспертами согласовывается возможная дата и время заседания комиссии).

В качестве трудностей, возникающих при подготовке педагогов к аттестации можно отнести процедуру оформления педагогами документов, которая приводит либо к занижению установленных критериев и тогда ответственному приходится убеждать его в своих силах, либо к переоценке результатов и тогда приходится наоборот, убеждать аттестуемого пересмотреть свою работу или пройти дополнительное обучение.

Уважаемые коллеги полагаю, что преодолеть вышеуказанные трудности нам помогает опыт собственной методической деятельности и сопереживание своим «подопечным».

Вывод

Таким образом, информационно-методическое сопровождение профессионального совершенствования педагогов в межаттестационный период позволяет педагогу повысить свой профессиональный уровень и успешно пройти процедуру аттестации. Педагог не должен быть предоставлен сам себе в процессе подготовки и проведения аттестации, он должен постоянно чувствовать поддержку ответственного лица.

Хотелось бы закончить, такими словами: возможно найдутся коллеги, которые пожмут плечами: «И зачем это всё нужно?». Нужно. Это важно в первую очередь для нас самих. Ведь мы, вместе с аттестующимися развиваемся, совершенствуемся, ставим перед собой новые более сложные цели и задачи. И как приятно видеть на лицах наших педагогов после преодоления процедуры аттестации удовлетворение от собственного труда, гордость за себя, а это мотивирует их на новые трудовые подвиги, ведь, согласитесь, намного приятнее звучит «преподаватель первой (высшей) категории», чем «преподаватель без категории».

Источники:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276
2. ОБ утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 марта 2016 г, № 1277 Об аттестации отдельных категорий педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий (первой или высшей)

4. Гапонова Г.И. О педагогической компетентности преподавателя вуза // Психология и педагогика: пути и методы развития: материалы III Международной научно-практической конференции. – Пенза: ООО «Приволжский Дом знаний», 2011. С. 26-30.
5. Гапонова Г.И. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы как средство реализации потенциального ресурса образовательной среды вуза. - Теория и практика общественного развития № 7-2012 (0.4 п.л), Краснодар. Научный журнал входит в перечень ВАКа, ISSN № 1815-4964
6. Сайт Минобрнауки РФ. URL: <http://www.edu.ru/>

Л.А. ЛАЗАРЕНКО

проректор по ВР, к.психол.н., доцент кафедры сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации студенческого самоуправления в высшем учебном заведении, его ведущие направления, исторический аспект функционирования. Проанализирован опыт работы Кубанского социально-экономического института, структура и содержание деятельности органов студенческого самоуправления данного вуза.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, воспитательная работа, студенческий совет, самоуправление.

Annotation. In article are considered questions of the organization of student government in higher education, its leading trends, the historical aspect of the operation. Analyzed experience Kuban social and economic Institute, the structure and content of the activities of the student government of the University.

Key words: student government, educational work, student Council, government.

Актуальность темы. Студенческие годы – это период личностного и профессионального роста человека. Получая высшее образование, студент должен быть в дальнейшем готовым не только к работе в узкопрофессиональном понимании, но и успешно включиться в различные виды деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству [2].

В рамках модернизации системы образования России в вузах заметно усилился интерес к вопросам организации самоуправленческой деятельности будущих специалистов. В настоящее время обозначился социальный заказ государства на подготовку такого специалиста высшего уровня квалификации, который готов принимать самостоятельные решения, вести эффективную совместную работу, способен проявлять инициа-

тиву, быть творческим и отличается высоким чувством ответственности. Такие качества у студентов можно и нужно развивать, включая их в решение организаторских, творческих задач, предоставляя им возможности для самостоятельных действий в различных сферах деятельности [1]. Кроме того, активное вовлечение в организацию студенческого самоуправления широких слоев студенческой молодежи способствует качественному улучшению учебно-воспитательного процесса в целом.

Согласно требованиям государственного образовательного стандарта выпускник вуза должен быть самостоятельной, самоорганизующейся личностью и обладать не только глубокими знаниями в области своей профессиональной деятельности, но и организаторскими способностями, лидерскими качествами, быть готовым к решению нестандартных задач [4].

В качестве такой школы выступает активное включение студентов в деятельность студенческого самоуправления, которая обладает огромным спектром возможностей для саморазвития личности.

В разное время, членами Студенческого Совета являлись самые достойные студенты. Главное условие для членства – хорошая успеваемость и активная жизненная позиция, потому как, студент приходит в институт, прежде всего – учиться. В то же время, это орган самоуправления, построенный на энтузиазме студентов, на желании что-то изменить в лучшую сторону. Еще одна задача органа – развивать управленческие навыки и инициативность среди молодежи.

Студенческое самоуправление зародилось вместе с появлением высшей школы. Значимость студенческого самоуправления в те годы определялось общественно-политической деятельностью, к которой примыкали и другие формы, связанные с организаторским самопроявлением личности студента, развитием лидерских качеств.

В отечественной педагогической науке ученые неоднократно обращались к исследуемой проблеме. Изучались вопросы организации самоуправления в образовательных учреждениях в советский и постсоветский периоды развития отечественной школы; функции и этапы развития самоуправления в образовательных учреждениях разного уровня; структура самоуправления и его руководящих органов; разрабатывались технологии организации самоуправления и др. [3].

Во многих трудовых организациях существуют профсоюзы работников. Особенно в крупных организациях с большим числом сотрудников. В данном случае нужно рассматривать институт как организацию, где самые многочисленные «сотрудники» – студенты. Здесь студенческий совет выполняет роль профсоюза. Также он является инструментом самоуправления вуза, с той лишь оговоркой, что структура создана для взаимной обратной связи между студентами и преподавателями.

Ведущими направлениями деятельности студенческого самоуправления являются: научно-исследовательское, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное и информационное. Каждое из направлений имеет свое собственное содержание.

Научно-исследовательская деятельность студенческого самоуправления занимается выявлением одаренных студентов; эффективной организацией научной деятельности студентов; координацией деятельности студенческого научного общества; помощью в организации и проведении конференций, специальных семинаров, круглых столов, приглашением преподавателей из других вузов, организацией недель студенческой науки и т.д.

Такому направлению, как культурно-массовая деятельность свойственно: организация и проведение культурно-массовых мероприятий; сохранение традиций студенческого творчества; поддержка деятельности студенческих творческих коллективов.

Спортивно-оздоровительному направлению деятельности студенческого самоуправления свойственно: организация работы спортивных секций; участие в организации соревнований и товарищеских встреч по различным видам спорта.

Информационная деятельность студенческого самоуправления обеспечивает организацию и функционирование информационного пространства в вузе, освещение наиболее значимых мероприятий в жизни студенческого сообщества.

Рассмотрим опыт организации работы органов студенческого самоуправления в Кубанском социально-экономическом институте. Главным органом студенческого самоуправления в вузе уже 15 лет является студенческий совет, созданный с целью достойно представлять студенчество, справедливо защищать и реализовывать права студентов, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих педагогов.

Главная функция студенческого совета, это привлечение обучающейся молодежи к сознательному и систематическому участию в управлении делами вуза. Его важными задачами являются:

1. Создавать условия для активного созидательного включения студентов в социально-экономическую и культурную жизнь общества;
2. Обеспечить надлежащую защиту законных прав и интересов молодежи;
3. Поддержать различные студенческие инициативы и создать условия для их реализации;
4. Совершенствовать способности студентов к самоконтролю, самооценке, рефлексии, эмоциональному сопереживанию, самоутверждению;
5. Оказать помощь в трудоустройстве молодых людей;
6. Обеспечить доступ к информации, необходимой для разностороннего развития студентов в условиях современного общества в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями молодежи.

Студенческий совет Кубанского социально-экономического института насчитывает более 20 студентов. Это основной самостоятельный орган, в нем есть шесть секторов: научный, учебный, спортивно-

оздоровительный, культурно-массовый, информационно-аналитический и социально-бытовой. Недавно в структуре органа произошли преобразования, в результате чего появилась еще несколько должностей: ответственный по внешним связям, взаимодействие с молодежным театром Altra и ответственный по делам волонтерства.

Члены студенческого совета планируют, организуют, анализируют мероприятия самостоятельно, приобретая, таким образом, определенный опыт и развивая свои лидерские качества.

Необходимо дать понять студентам, что вуз – это дом, где они хозяева, от которых многое зависит. Так в КСЭИ, Студенческий совет является организатором массы мероприятий, среди которых: поэтические вечера, интеллектуально-развлекательный турнир «Активити». Проводит праздничные мероприятия, такие как: День учителя, День студента, День влюбленных, различные соревнования и спортивные мероприятия. Осуществляет волонтерскую деятельность. Волонтерский центр студенческого совета делает упор на пропаганду здорового образа жизни среди студентов и преподавателей института. Так, служба инициировала проведение акций в День донора, Международный день отказа от курения, Всемирный день борьбы со СПИДом. Волонтеры регулярно выезжают в школы, детские дома, социально-реабилитационные центры с оказанием шефской помощи детям, организуют флешмобы.

Особое внимание в вузе уделяется формированию у студентов активной жизненной позиции, социальной ответственности и лидерских качеств. Регулярно организуются выездные семинары-совещания по вопросам совершенствования работы органов студенческого самоуправления и воспитательной работы. С участием студенческого актива, кураторов, заместителей деканов по воспитательной работе ежегодно проводятся школы молодого куратора, где преподаватели учатся строить студенческое самоуправление на уровне академической группы и факультета.

КСЭИ заинтересован в сильном органе самоуправления, так как это хороший инструмент сосуществования и диалога между студенчеством и руководством вуза

Таким образом, существующая в вузе система студенческого самоуправления способствует активному включению студентов в учебный и воспитательный процессы, позволяет им реализовать свой потенциал в различных направлениях деятельности, а в целом определяет уровень качества подготовки будущего специалиста.

Источники:

1. Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г. Студенческое самоуправление как фактор социализации и развития личности студентов вуза // В сборнике: Практическая педагогика и психология: методы и технологии сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 178-182.
2. Лазаренко Л.А. Теоретико-методические аспекты воспитательной работы в современных вузах на примере Кубанского социально-экономического института // В сборнике: Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки 2016. С. 49-55.

3. 3.Гапонова Г.И. Формирование ценностного отношения студентов к самоорганизации самостоятельной работы (на примере КСЭИ) // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность международный научно-практический журнал №1(21)2015 (с 127-133) , КСЭИ, Краснодар
4. 4.Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г. Воспитание студентов с позиции личностно-ориентированного подхода // В сборнике: Инновационные технологии научного развития сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 273-276.
5. Мешкова Ольга Валериановна Развитие студенческого самоуправления как одно из условий совершенствования воспитательной работы в вузе // Ученые записки университета Лесгафта. 2011. №8 С.128-132.

Т.А. МЕРКУЛОВА

к.т.н., доцент кафедры сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт

Т. БЕЛИК

студентка факультета предпринимательства, сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «СЕРВИС»

Аннотация. В статье раскрываются особенности внеаудиторной работы по учебному предмету как компонент системы подготовки бакалавра в высшей школе. Автором описываются основные факторы актуализации данной работы со студенческой молодежью — социальный; социально-педагогический; социально-психологический; педагогический; психологический. Особое значение придается интеграции внеаудиторных занятий с аудиторными, что обеспечивает педагога многообразием моделей организации учебно-воспитательной работы, которые могут всецело удовлетворить познавательные и коммуникативные потребности студентов.

Ключевые слова: внеаудиторная работа, учебная деятельность, студенческая молодежь, педагогическое взаимодействие, сервис, туризм, диспут, экскурсия, поездки, коммуникация.

Annotation. The article reveals the peculiarities of extracurricular activities on educational to a subject as a component of system of preparation of bachelors in higher education. The author describes the main factors of the actualization of this work with students — social; socio-pedagogical; socially-psychological; pedagogical; psychological. Of particular importance is the integration of extracurricular classes with the classroom that provide the teacher with a variety of models of organization of educational work that can fully satisfy cognitive and communicative needs of students.

Key words: extracurricular activities, educational activity, students, pedagogical interaction, service, tourism, debate, tour, travel, communication.

Актуальность вопроса. Внеаудиторную работу по учебному предме-

ту наряду с аудиторной можно рассматривать как компонент системы подготовки бакалавра в высшей школе. Основные факторы актуализации данной работы со студенческой молодежью — социальный; социально-педагогический; социально-психологический; педагогический; психологический.

Социальный фактор. Внеаудиторная работа, обладая значительными возможностями для развития неформальных отношений, индивидуальных способностей, ориентирующаяся на студенческую изобретательность, импровизацию, фантазию, служит средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности молодых людей, «уводит» их от криминальной среды, увлекает личностно и социально значимыми делами, стимулирует у них интерес к жизни во всех ее проявлениях.

Социально-педагогический фактор. Высшая школа объективно не может решить проблемы образования, воспитания и развития молодежи в изоляции Преподавателям требуются соратники в лице специалистов различных сфер науки, искусства, организации. Высшая школа при всем желании не сможет создать материально-техническую базу, соответствующую стандартам социального и научно-технического прогресса, обеспечивающую качественное обучение студенческой молодежи, их разносторонние интересы и потребности, позволяющую внедрять гибкие вариативные педагогические технологии, оперативно изменять образовательные профили.

Социально-психологический фактор. Каждый молодой человек испытывает потребность в социальной адаптации. Студенты не могут ограничиваться взаимодействием только со своими университетскими товарищами, преподавателями. Юноши и девушки ощущают жизненную необходимость в установлении дружеских и деловых отношений со специалистами профильных направлений. Во внеаудиторной работе эта потребность удовлетворяется. Различные виды внеаудиторных занятий успешно проводят специалисты различных организаций.

Педагогический фактор. Аудиторные занятия при всех их достоинствах не всегда могут обеспечить неформальные отношения педагогов и студентов, стимулировать их эффективное сотрудничество, не позволяют в полной мере проявить инициативу и самостоятельность юношей и девушек, а преподавателю — творчески использовать огромный арсенал методов воспитания и развития студента. Интеграция внеаудиторных занятий с аудиторными обеспечивает педагога многообразием моделей организации учебно-воспитательной работы, которые могут всецело удовлетворить познавательные и коммуникативные потребности студентов. Самое интересное содержание, самые прогрессивные технологии не могут существенно повысить качество образования, если педагогическое взаимодействие малоэффективно. Педагогическое взаимодействие продуктивно, если педагог, используя свои личностные потенции и профессионализм, превращает его в целенаправленную совместную со студентами творческую жизнедеятельность, если последние становятся реальными субъектами всех видов и

форм таковой. Во внеаудиторной деятельности студенты получают возможность углубить и расширить знания, апробировать приобретенные умения и навыки, в том числе исследовательские и прикладные, конструктивные и познавательные, получить от педагога квалифицированную помощь в интересующей области науки, литературы, искусства. Вариативная совместная деятельность студентов и педагогов, осуществляемая на основе интеграции университетского основного и дополнительного образования в различных видах (учебно-познавательная, научно-исследовательская, производственная) и формах (лекции, практические аудиторные и внеаудиторные занятия, кружковые занятия и др.) деятельности создает реальные условия не только для обучения, но для воспитания и самовоспитания юношей и девушек. Не всякая внеаудиторная деятельность способствует этому. Во внеаудиторной работе необходима направленность взаимодействия студента и педагога не только на решение познавательных и профессиональных задач, но и на решение задач нравственного содержания (текущих и перспективных). Нравственная задача является индивидуальной творческой задачей. Эта задача не разрешается автоматически. Содержание внеаудиторной работы студентов по учебным предметам многоаспектно. Основными видами внеаудиторной деятельности студентов по учебным предметам являются: учебно-познавательная, научно-исследовательская, производственная, культурно-познавательная, физкультурно-оздоровительная.

Во внеаудиторной работе по учебным предметам используется многообразие методов обучения и воспитания. Наряду с традиционными педагогическими методами во внеаудиторной работе по учебным предметам используют методы, активизирующие познавательные и творческие силы студентов, а именно: деловые игры, анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, методы «круглого стола», методы «мозговой атаки», индивидуальные практикумы. Каждый из перечисленных методов требует от педагога знания методики их использования. Во внеаудиторной работе, ориентирующейся на субъект-субъектное взаимодействие, особую ценность представляют методы активного погружения студентов в организуемую деятельность, а также, сотрудничества и сотворчества студенческой молодежи и педагогов. Выбор педагогических методов осуществляется преподавателем и зависит от контингента студентов, целей и содержания планируемой работы, профессиональной подготовки преподавателя и его личностных качеств, материально-технической базы, наличия времени и т.д.

Практика высшей школы и публикации показывают, что научно и методически обоснованная организация внеаудиторных занятий по учебным предметам повышает качество профессионализации, социализации студента, создает условия для успешного развития личности молодого человека и эффективной реализации его творческого потенциала.

На кафедре сервиса и туризма Кубанского социально-экономического института используются несколько вариантов нетрадици-

онных внеаудиторных занятий.

Первый вариант. В последнее время наблюдается положительная тенденция влиять на молодежную аудиторию через телевизионные программы передач. Такой «продвинутый» метод правового воспитания имеет право на существование и является достаточно эффективным, так как формирование многих понятий осуществляется ненавязчиво, в понятной и доступной студенческой аудитории.

Диспут после просмотра передачи призван выявить существующее многообразие точек зрения студентов на проблемы и провести анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого. В любом случае, в дискуссии должен присутствовать характерный признак - конфликт, при котором каждый участник защищает свою позицию. На данном диспуте студенты обсуждают проблему с двух позиций – как «очевидцев» событий (со стороны) и как ее участников (как поступили бы они на месте тех или иных персонажей). Данное внеаудиторное занятие проводится по дисциплине «Организация и технология предприятий общественного питания», «Сервис в торговле».

Вариант 2. Студентам дается самостоятельная работа по оценке качества обслуживания в ресторанах быстрого питания и кафетериях города. Студенты разрабатывают совместно с преподавателем основные критерии оценки деятельности организаций и затем проводят обсуждение полученных результатов.

Вариант 3. Преподаватель организует совместные поездки со студентами в организации для ознакомления и анализа деятельности. Так, например по дисциплине «Организация и технология санаторно-курортных услуг», организуются экскурсии в Краснодарскую бальнеолечебницу, в санатории г. Горячий Ключ, изучение терренкуров и прохождение терренкуров в парке 30-летия Победы.

Вариант 4. Кафедра организует выезды со студентами факультета на турслет, где проводятся ряд занятий по дисциплинам «Экология», «Организация и технология предприятий общественного питания», «Организация и технология санаторно-курортных услуг», «Физическая культура».

Вариант 5. Изучение типов покупателей в магазине. Студенты проводят оценку качества предоставляемых торговых услуг. Раздают анкеты и проводят анализ анкет покупателей в разных магазинах города.

Таким образом, педагогический потенциал внеаудиторной работы достаточно разнообразен и стимулирует интерес студентов к учебно-профессиональной деятельности.

Источники:

1. Гапонова Г.И. К вопросу о саморазвитии студента в образовательной среде вуза по направлению подготовки «Туризм» и «Сервис» // Многоуровневая система образования: проблемы, пути развития: материалы региональной научно-практической конференции. – Краснодар: ООО «Просвещение-Юг», 2011. С. 64-68.
2. Гапонова Г.И. Меркулова Т.А. Педагогические условия формирования социальной готовности студента к профессиональной деятельности // Проблемы современного

педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. - Сб.статей: Ялта: РИО ГПА, 2016. - Вып. 52. - Ч. 5 – 448 с.

3. З.Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б. Внеаудиторные занятия студентов по учебным предметам: монография. М.: Изд-во РУДН, 2014.
4. Казаренков В.И., Прокоп П., Казаренкова Т.Б. Университетское образование: внеаудиторные занятия студентов по учебным дисциплинам // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». 2015. № 2. С. 67-77.
5. Новикова И.А. Индивидуально-типологический подход к исследованию черт личности: Монография. Москва: РИО МГУДТ, 2013. 113 с.

Е.В. НАЗАРЕНКО

студентка ПИП,

Краснодарский государственный институт культуры

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности нравственного воспитания дошкольников при совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения. Разработана программа для повышения уровня сформированности сферы ценностных ориентаций у дошкольников.

Ключевые слова: ценностные ориентации, нравственное воспитание, дошкольники, художественные средства

Annotation. In the article the peculiarities of moral education psychology of preschool children in joint activities of family and preschool educational institutions. A program designed to increase the level of formation of the sphere of value orientations in preschool children.

Key words: valueorientations, moraleducation, preschool, artfunds.

Актуальность темы. Нравственное воспитание личности в современных условиях развития общества – проблема, которая является предметом многих психолого-педагогических исследований. Оно является значимым для демократизации общества, так как путь к успеху в современном воспитании идет только через нравственное возрождение и практическое совершенствовании той среды, в которой живут дети.

Целью настоящей работы является обобщение и краткий обзор теоретических положений и представление авторского педагогического опыта по выбранной теме.

Каждое общество имеет свою определенную систему моральных ценностей – принципов, норм и правил поведения, соблюдение которых необходимо для его существования, функционирования и процветания. Еще К.Д. Ушинский предавал особое значение воспитанию нравственных качеств. По его мнению, воспитание должно быть направлено на преодоление у людей отрицательных черт характера и поведения и на формиро-

вание у них чувства добра. Он считал, что в воспитании личности следует формировать именно такие моральные качества, как любовь к Родине, правдивость, трудолюбие, гуманность, чувство ответственности, дисциплинированность, чувства собственного достоинства, твердую волю и характер [6].

Важным аспектом нравственного воспитания являются ценностные ориентации, характеризующие содержание активности личности. Они является частью системы оценок и отношений личности, определяют общий подход человека к миру, к себе, задают содержание и направление личностных позиций, поведения, поступков. Ценностные ориентации формируются в ходе усвоения социального опыта и проявляются в целях, идеалах, интересах, убеждениях личности [2].

Задача нравственного воспитания определяется нами как процесс трансформации общественно значимых норм, принципов, регулирующих взаимоотношения, общечеловеческих моральных ценностей в индивидуальные качества и формирование на этой основе соответствующих моральных качеств.

Способность дошкольников запечатлевать и сохранять моральные нормы, ценности, правила, отношение к ним и образцы морального поведения, позволяет осуществлять работу по формированию нравственных ценностей у детей, начиная с самого раннего возраста.

Анализируя педагогические исследования по вопросу взаимодействия дошкольного учебного заведения и семьи, целесообразно отметить, что семья, как и дошкольное учебное заведение, осуществляет моральное, умственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, она является естественной средой первичной социализации ребенка, источником ее материальной и эмоциональной поддержки, средством сохранения и трансляции культурных ценностей от поколения к поколению [1].

Современные семьи разнообразны и оттого, в какой именно семье живет ребенок, зависит, каким содержанием наполняется процесс формирования его личности. Семья не является изолированной микросредой, поскольку многоканальные связи соединяют ее с обществом, а разнообразные внешние факторы влияют на ее воспитание.

Следует обратить особое внимание на то, что в формировании ценностно-нравственных представлений личности важная роль принадлежит стимулирующей и развивающей среде, которую родители создают для ребенка, закладывая программу добра. Именно через семейно-бытовую культуру происходит изучение родного языка, родословной, истории народа, традиций и обычаев жизни его, привлечения к народному искусству, жизни по нормам народной морали и этикета [5].

С целью изучения уровня сформированности сферы ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста нами была проведена диагностика их ценностных понятий. Базой экспериментального исследования стало «Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №187»» г. Краснодар. В исследо-

вании принимало участие 20 детей дошкольного возраста.

При определении критериев нравственной воспитанности мы исходили из исследований Л.М. Фридман, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович, в которых выявлено, что уровень развития у детей того или иного нравственного качества, можно установить, изучив: представления (знания) ребенка о соответствующих этому качеству нравственных нормах; отношение ребенка к этим нормам; устойчивость и силу проявлений этих отношений в конкретной деятельности.

Для обследования детей использовали методику Л.М. Фридман «Разложи картинки», которая позволяет выяснить осознают ли дети нравственную сторону взаимоотношений в предметной деятельности. Сюжеты картинок подбираются педагогом в соответствии с изучаемыми нравственными качествами. Анализ сюжетов дает представление о восприятии и понимании детьми соответствующих нравственных категорий [7].

Результаты первичного исследования ценностных ориентаций дошкольников показали, что:

- 35% детей ориентируются хорошо в таких понятиях как «добро счастье, дружба, здоровый образ жизни, красота природы, деньги», с легкостью объясняют свой выбор;

- 45% детей ориентируются в этих понятиях с помощью наводящих вопросов педагога и могут объяснить свой выбор;

- 20% детей плохо ориентируются в данных понятиях и не могут объяснить свои действия.

Анализ данных свидетельствует, что дети лучше всего ориентируются в таких понятийных ценностях как: семья, счастье, здоровье, дружба, красота природы, деньги. Не очень хорошо дошкольники понимают ценностные категории: творчество, внешняя красота, самостоятельность, смелость, красота техники, сопереживание. И почти совсем дети не разбираются в таких понятиях как красота искусства, любознательность, целеустремленность и уверенность.

Для формирования ценностных ориентаций у дошкольников в процессе нравственного воспитания нами была адаптирована программа А.А. Лопатина, М.В. Скребцова «Воспитание нравственных качеств у детей» [4].

В ходе работы с детьми в детском дошкольном учреждении нами создавались ситуации, в которых говорили на ценностно-нравственные темы. Вместе с детьми мы составили график дежурств, чтобы дети сами помогали друг другу при подготовке к тем или иным занятиям. В предварительной работе мы использовали иллюстраций книг для будущего прочтения. Придумывали продолжения сказок, слушали рассказы о помощи детей или о чем-то хорошем поступке. Знакомили детей с разными видами искусства. Устраивали выставки работ.

Свою работу мы строили в тесной связи с родителями. Для родителей была проведена консультация на тему: «Художественная литература в воспитании нравственности». Мы рекомендовали родителям беседы с

детьми дома, и наблюдали за их работой. Подготовили родителям списки сказок, рассказов, стихов, имеющих воспитательное значение. Провели выставку художественных работ «Моя любимая сказка» [3].

После внедрения программы мы провели повторное исследование, что позволило диагностировать изменения в нравственно-ценностных ориентациях детей.

Анализ ответов детей дает возможность судить о повышении уровня сформированности ценностных представлений и нравственных качеств и их проявлений в детской деятельности. После формирующего эксперимента уже 65% дошкольников самостоятельно безошибочно справились с заданием; 20% детей справились с заданиями с помощью педагога, а 15% дошкольников не смогли справиться с заданием.

Дети стали осознавать такие понятия как самостоятельность, красота искусства, уверенность, настойчивость, любознательность, смогли дать оценку поступкам, описать хорошие поступки героев сказок и рассказов. У детей расширилось представление о труде их родителей, появилось желание трудиться самим, повысился интерес помогать взрослым, малышам, товарищам.

Экспериментальное исследование показало, что нравственное воспитание детей в дошкольном возрасте определяется следующими особенностями:

- у детей формируются первые ценностные представления о моральных суждениях и оценках;
- идет первоначальное усвоение общественного смысла нравственных норм;
- развивается понимание нравственных категорий;
- возникает осознанная нравственность, ребенок сам и при участии взрослых начинает применять ценностно-нравственное поведение.

Таким образом, дошкольный возраст является важным в нравственном становлении личности ребенка. Только при помощи взрослых, родителей и педагогов детских дошкольных учреждений, ребенок способен усвоить те или иные нравственные ценности и нормы. Значимые взрослые формируют у ребенка свой наглядно-образный эталон, на который он хотел бы равняться. Разработка педагогической программы и педагогически взвешенная последовательность ее применения, обеспечивает более полное становление нравственно-воспитанной личности дошкольника, готовой к дальнейшему развитию.

Источники:

1. Артемова Е.И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / Е.И. Артемова // Дошкольная педагогика. – 2012. – №7. – С. 34-36.
2. Буре Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Книга для воспитателя детского сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година, и др. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
3. Гапонова Г.И. О педагогической компетентности преподавателя вуза // Психология и педагогика: пути и методы развития: материалы III Международной научно-практической конференции. – Пенза: ООО «Приволжский Дом знаний», 2011. С. 26-

- 30.
4. Габзура, Л.Г. Духовно-нравственное воспитание дошкольников сказкой / Л.Г. Габзура // Дошкольная педагогика. – 2012. – №5. – С. 26-30.
 5. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
 6. Титаренко Т.М. Нравственное воспитание дошкольников в семье / Т.М. Титаренко. – К.: Радянська школа, 1985. – 95с.
 7. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М.: Просвещение, 1988. – С.326-341.

Т.В. ПАВЛЮШКЕВИЧ

к.э.н., доцент кафедры предпринимательской деятельности,
Кубанский социально-экономический институт

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ КСЭИ

Аннотация. В статье дана характеристика современных образовательных технологий, внедренных в учебный процесс КСЭИ и представлены результаты такого внедрения.

Ключевые слова: эссе, синквейн, афоризмы, слоганы, образовательные технологии.

Annotation. The article describes the modern educational technologies introduced in the educational process of KSEI and presents the results of such implementation.

Key words: essays, syncline, aphorisms, slogans, educational technologies.

Актуальность проблемы. Перед преподавателями высших учебных заведений стоит задача совершенствования методической работы путем поиска эффективных форм и методов обучения студентов, которые совмещали бы в себе не только оптимизацию процесса обучения, но и несли воспитательные цели по обучаемым дисциплинам.

Применяя принцип оптимизации, преподаватель нацелен на выбор наиболее результативного варианта подачи информации и закрепления знания у студента, а так же рассчитывает на педагогическое воздействие на личность, что приводит к ее формированию без дополнительных затрат времени. Сокращается переход от обучения к самообразованию у студентов, создаются новые возможности реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения студентов, развивается их познавательная деятельность.

Разработанные и внедренные ранее в образовательный процесс КСЭИ современные технологии нашли свое отражение в рабочих программах и фондах оценочных средств по экономическим дисциплинам,

преподаваемым автором статьи. На рисунке 1, представлены формы применяемых образовательно-воспитательных технологий.



Рисунок 1 – Формы современных образовательных технологий применяемых в преподавании экономических дисциплин

Дадим характеристику, представленным на рисунке 1 технологиям. В таблице 1 представлены характеристики образовательно – воспитательных технологий, применяемых в процессе обучения экономическим дисциплинам.

Таблица 1 – Современные технологии по преподаваемым экономическим дисциплинам

	Наименование образовательной технологии	Характеристика технологического процесса	Цель	Ожидаемые результаты
Действующие технологии				
1	Эссе	Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по	Цель эссе состоит в развитии следующих навыков: - самостоятельное творческое мышление; - письменное изложение собственных мыслей. Письменное выражение индивидуального мне-	Образовательный эффект: Наработка умений творчески мыслить; структурировать информацию; письменно грамотно формулировать свои мысли в заданном объеме изложения материала, опираясь на свои знания, умения и навыки в изучении экономических дисциплин.;

		поставленной проблеме.	ния студента на поставленную проблему в заданных рамках объема изложения материала	оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; Воспитательный эффект: Лучшие письменные сочинения становятся предметом анализа - это тоже воспитывает. Подчеркивается лучшее, а не худшее в сочинениях. Создание сборников таких сочинений одна из лучших воспитательных форм
2	Синквейн	Пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. В дальнейшем стала использоваться (в последнее время, с 1997 года, и в России) в дидактических целях, как эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Ряд методистов полагает, что синквейны полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа обучающихся. Формы синквейнов определяет преподаватель.	Целью является - процедура составления синквейна, которая позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной	Образовательный эффект: Пополнение словарного запаса; краткий пересказ темы; развитие речи и мышления; самовыражение; выделение главной мысли; облегчение процесса усвоения понятий и их содержания; способ контроля и самоконтроля Воспитательный эффект: Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.
Апробированные технологии в 2016-2017 учебном году				
3	Афоризмы	Афоризм – это четкое, легко запоминающееся точное краткое выражение определенной законченности мысли. Афоризмами нередко становятся отдельные строки стихов или фра-	Цель афоризмов - толкование круга определенных понятий, относящихся к выбранной профессии, к человеку и его жизни	Образовательный эффект: Повышение уровня финансовой грамотности; формирование личностных утверждений в отношении изучаемого вопроса;

		зы прозы, которые являются обобщенной, законченной и глубокой мыслью определенного автора, выраженной в лаконичной отточенной форме, отличающиеся меткой выразительностью и явной неожиданностью суждения		развитие познавательной деятельности; воспитание отношения к экономическим вопросам на примере известных авторов Воспитательный эффект: Формирует воспитательное пространство как средство развития личности студента.
4	Слоганы	Одно из трактовок термина слоган описывает слоган как «краткое, простое и легкое для произнесения выражение, которое содержит главные логические элементы: лаконичность, выразительность, легкость запоминания, броскость, многозначность»	Цель – побуждение адресата к тому или иному действию на базе формирования в его сознании определенных представлений	Образовательный эффект: Формирование запоминающихся характеристик предмета, таких как - сущность, технология, философия, политика; Воспитательный эффект: формирования гражданской позиции

Из истории внедрения – идея внедрения эссе и синквейнов в образовательный процесс студентов старших курсов возникла с целью разнообразия инструментов повышения заинтересованности студента к изучаемым предметам. К изучаемым дисциплинам относились сложные и скучноватые на первый взгляд следующие дисциплины:

- Региональные и местные налоги и сборы;
- Бюджетная система Российской Федерации;
- Правовое регулирование налоговых правоотношений;
- Региональные и местные налоги и сборы с организаций;
- Налоговый учет и отчетность.

Ожидаемые результаты от внедрения выполнены в полной мере, результаты экспериментов представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Эксперименты, проведенные в стенах института в рамках образовательного процесса

Наименование внедренной образовательной технологии	Период проведения эксперимента	Участники эксперимента	Результат эксперимента
Эссе	2015-2017	Студенты 2-4 курсов экономических направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсах Минфина Краснодарского края и Минфина России; 2. Издание 2 сборников: <ul style="list-style-type: none"> - «Финансовая грамотность – потенциал молодежи страны»; - «Патриотизм миф или реальность!?»

			3. Включение технологии в систему оценочных средств на 2016-2017 учебный год
Синквейны	2015-2017	Студенты 3-4 курсов экономических направленностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсах Минфина Краснодарского края и Минфина России; 2. Издание сборника: - «Белая поэзия о бюджете»; 3. Научная статья и участие в V Международной научно-практической конференции 20 апреля 2016 г. «Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки» 4. Включение технологии в рабочую программу и систему оценочных средств на 2016-2017 учебный год
Афоризмы	2016-2017	Студенты 2-4 курсов экономических и журналистских направленностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсах Минфина Краснодарского края и Минфина России; 2. Создание электронной книги «Аморфизм о финансовой грамотности студентов КСЭИ»
Слоганы	2016-2017	Студенты 3-4 курсов экономических направленностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в конкурсе Минфина Краснодарского края 2. Внедрение в образовательный процесс в сентябре октябре 2016 года 3. Плановый выпуск сборника слоганов об уплате физическими лицами имущественных налогов

Таким образом, внедрение современных технологий в образовательный процесс института повышает успеваемость студентов, развивает творческий подход, формирует словарный запас, грамотность и усвоение понятийного аппарата, позволяет бегло перечитывать лекционный материал, выделять главное и усваивать новые знания. По мимо образовательных успехов, внедрение новых технологий несет и педагогический эффект, формируя воспитательное пространство как средство развития личности студента, принятие себя как творческого человека, с сформированной гражданской позицией.

Источники:

1. Павлюшкевич Т.В. Использование технологий синквейна в образовательном процессе КСЭИ // Материалы V Международной научно-практической конференции 20 апреля 2016 г. «Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки» Краснодар, КСЭИ.
2. ВИКИПЕДИЯ, Свободная энциклопедия, <https://ru.wikipedia.o>
3. Гапонова Г.И. Григорьева Е.А Опыт реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» как фактор профессионализации студента // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ № 1-2 2016 г.

Н.В. ПАЩЕВСКАЯ

к.х.н., доцент кафедры естественно-научных и
социально-гуманитарных дисциплин
Кубанский социально-экономический институт

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ

Аннотация. В статье обобщен педагогический опыт патриотического воспитания студентов вуза в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам и внеаудиторной работе. Формирование у студентов патриотического сознания, активной гражданской позиции, гражданских качеств поликультурной личности, готовности к созидательному преобразованию действительности должно стать приоритетным направлением гражданско-патриотического воспитания в вузе.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, методы воспитания и развития.

Annotation. The article generalizes the educational experience of civil-patriotic training of students in natural-science educational process and extracurricular activity.

Civil-patriotic education in university is defined as purposeful activities to build students' patriotic consciousness, active citizenship, civic qualities of a multicultural identity and its willingness to creative transformation of reality.

Key words: civil-patriotic training, patriotism, methods of training and development.

Актуальность темы. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические изменения и защите многонационального государства. Однако экономические перемены последних десятилетий, ревизия исторических событий, социальная дифференциация общества не могли не сказаться на настроениях молодежи. Изменилось отношение к таким ценностям как Отечество, долг, честь, знание и уважение истории своего народа. Тревожит значительное падение духовно-нравственных ценностей и дефицит патриотических чувств у молодых людей, в сознании и действиях которых проявляются такие негативные явления как невысокий культурный уровень, незнание истории и традиций своего отечества, утрата ответственности и долга перед Родиной.

Социальная пассивность и склонность к иждивенчеству становятся нормой в поведении многих молодых людей. Все больше появляется молодых людей – выпускников вузов, готовых в поисках больших заработков уехать за рубеж. При этом они не чувствуют ответственности перед страной, которая зачастую бесплатно дала им образование, позволяющее устроиться на работу в других странах. Смена приоритетов в среде современной российской молодежи ведет к конфликту поколений, к изменению

сложившихся традиций, к разрушению основ государства. В сознании молодых людей формируются стандарты и идеалы потребителя. Все это привело к необходимости пересмотра парадигмы воспитательного процесса, значимой составной частью которого является патриотическое воспитание, суть которого отражена в концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Под патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию, прежде всего у молодежи, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Организаторами работы по патриотическому воспитанию в вузе, безусловно, являются педагоги, задача которых воспитать у студентов не просто любовь к Родине, а показать значимость бесспорных ценностей: семьи, родителей, отчего дома, города, в котором живешь.

Содержание патриотического воспитания включает следующие компоненты:

- знание истории своей Родины,
- воспитание любви к родному языку, к обычаям своего народа,
- формирование культуры межнационального общения,
- развитие стремления к укреплению чести и достоинства Родины,
- содействие прогрессивному развитию своей страны.

В Кубанском социально-экономическом институте накоплен огромный опыт формирования гражданско-патриотических качеств молодежи [2-5]. Работа по патриотическому воспитанию в вузе осуществляется, прежде всего, во внеаудиторной работе под руководством кураторов. Здесь речь идет о развитии личностной активности студентов в социально значимых делах: участие в выборах, выполнение общественных поручений в рамках студенческой группы, факультета, города.

Студенты Кубанского социально-экономического института принимают активное участие, как в общегородских, так и внутривузовских мероприятиях: субботниках, студенческих вечерах, общегородских праздниках, конференциях, конкурсах, спортивных мероприятиях. Спасотряд инженерного факультета вуза систематически успешно участвует в региональных и общероссийских соревнованиях по пожарной безопасности. Подготовка к таким мероприятиям способствует развитию и совершенствованию профессиональных навыков. Активно посещают наши студенты спортивные секции и участвуют в соревнованиях разного уровня.

Важным элементом патриотического воспитания является военно-патриотическая работа со студентами — это проверенный способ внушения молодым людям глубокого понимания силы и значимости нашей страны, воспитание студентов на боевых традициях народа и вооруженных сил. Данное направление включает множественные мероприятия, например, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками

боевых действий в горячих точках, выступления с концертами, подготовка презентаций ко Дню победы. Эта часть работы особенно важна, так как беседы со студентами первых и вторых курсов показывают, что современные молодые люди не читают книг о войне, допускают фактические ошибки в беседах об этом периоде жизни нашей страны. Ветераны уходят, и с ними уходит и стирается память о войне. Поэтому к юбилейным датам, посвященным Великой Отечественной войне, со студентами инженерного факультета первого курса традиционно разрабатываем и проводим комплекс мероприятий под общим названием «Лента памяти», который включает конкурс газет «Никто не забыт и ничто не забыто», круглый стол «Ученые-химики фронту», презентации «Ученые-химики Кубани в годы Великой Отечественной войны», «Химические элементы в тылу и на передовой» и устный журнал «Химия фронту» [6, 7].

Формулируя цель этих мероприятий, я использую монолог учительницы – героини повести А. Алиханова «Последние холода», адресованный к ученикам в день победы: «Пройдет время, много времени, и вы станете совсем взрослыми. У вас будут не только дети, но и дети детей, ваши внуки. Пройдет время и все, кто был взрослыми, когда шла война, умрут. Останетесь только вы, теперешние дети. Ни дочки ваши, ни сыновья, ни внуки, конечно же, не будут знать войну. И может случиться так, что малыши забудут наше горе, нашу радость, наши слезы. Не давайте им забыть. Вы не забудете, другим не давайте».

В ходе подготовки к таким мероприятиям студенты подбирают интересный материал, отрабатывают технику проведения опытов, готовят презентации, составляют сценарий мероприятия. И поскольку подготовка такого мероприятия требует длительного времени, у студентов формируются такие качества как работа в команде, появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, сплачивается коллектив, формируется чувство гордости своим Отечеством. Это и есть патриотизм.

Любовь к Отечеству становится силой духа тогда, когда в сознании формируются образы, связанные с родным краем, языком. В подготовке ко дню Победы наши студенты обязательно готовят материал об участниках и ветеранах войны своей станицы, семьи, участвуют в шествии «Бессмертный полк», готовят планшеты, используя фотографии семейных альбомов.

Сегодня трудно воспитывать уважение студентов к своим предкам. Каждый молодой человек должен знать свои корни, свою родословную, свои истоки. Стимулом к получению такой информации является подготовка кураторского часа на тему «Моя родословная». Подготовка и проведение такого мероприятия показала, что зачастую студенты не знали, не интересовались историей своей семьи, в которой, как оказалось, есть чем гордиться. С особой теплотой студенты рассказывали о деятельности своих бабушек, дедушек, родственников в военные годы. Составление родословной способствует раскрытию чувств, таящихся в глубинах души. Не остаются равнодушными даже циники.

Для всякого честного человека любовь к Родине – это святой долг по

ее возвышению и, когда требуется, защите. Но у каждого человека есть свое неповторимое в ощущении Родины, которое раскрывает истоки собственного патриотизма. Писатель Федор Абрамов так формулирует это чувство: «Когда я пишу о родине, то пишу о том, что знакомо мне с детства, волнует, тревожит, вызывает радость и боль. Только люди с пустой душой теряют чувство к Родине».

Эта фраза может быть эпиграфом к кураторскому часу на тему «Моя малая родина». Подготовка материала по данной тематике дает возможность узнать историю своего села, города, края, его промышленный потенциал, передовиков производства. Студенты не остаются равнодушными и к экологической составляющей своей малой родины. А так как в КСЭИ учатся студенты из разных областей России, вырисовывается картина нашей великой страны, возникает чувство гордости за свою страну, свой народ. Богатство региона — это прежде всего люди. Поэтому особый интерес вызывает у студентов информация о людях той местности, в которой они проживают. Так один из студентов не без гордости представил интересную информацию о выдающихся людях станицы Новоминской, в которой один из жителей станицы выпустил книгу «Продолжая традиции» [9]. В книге имеется информация о ветеранах и участниках Великой Отечественной войны. Из призванных на фронт стали: Героями Советского союза - два человека, полными кавалерами ордена Славы - один человек, кавалерами ордена Александра Невского - четыре человека, кавалерами ордена Славы 3-й степени - сорок четыре человека, кавалерами ордена Боевого Красного Знамени - одиннадцать человек, кавалерами ордена Красной Звезды - пятьсот человек, Генералами Советской армии - два человека.

Славные традиции продолжают и в мирное время: пятеро новоминчан стали героями Социалистического труда, десять комбайнеров получили ордена Ленина. Новоминская – родина многих известных людей: ученых, художников, врачей, учителей, хлеборобов и животноводов. Да разве всех перечислишь! Такое сообщение не может не вызвать чувство патриотизма, как у выступающего, так у слушателей. Этот пример показывает, что каждому человеку есть чем гордиться, если проявить интерес к своей малой родине.

История и традиции региона как средство патриотического воспитания способствует формированию чувств, взглядов, убеждений и мировоззрения, развивает чувство привязанности к родной земле.

Большой воспитательный эффект дают экскурсии в музей и по изучению истории края, его природы, достижений в области культуры, образования, промышленного потенциала. История и традиции региона как средство патриотического воспитания способствует формированию чувств, взглядов, убеждений и мировоззрения, развивает чувство привязанности к родной земле. Родная земля - неисчерпаемый источник вдохновения.

Россия - многонациональная страна. В связи с этим нельзя обойти в кураторской работе тему толерантности. Со студентами пятого курса Ку-

банского госуниверситета мы разработали сценарий круглого стола на тему «Толерантность в химии и жизни», который проводим со студентами первых курсов [10].

Цели данного мероприятия:

- образовательные - научить студентов пользоваться содержательным смыслом слова «толерантность», определить проявления толерантности в жизни и материале естественнонаучных дисциплин.

- воспитательные – создать положительный опыт разрешения ситуаций общения и восприятия с позиций терпимости и доброты.

- развивающие – развить навыки практического делового общения и творческого мышления через участие в командной игре.

Патриотическое воспитание может и должно занимать значительное место и в учебном процессе. Знания о российском патриотизме представлены в большинстве гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Они рассматриваются в курсах отечественной истории, русского языка, культуры речи, политологии, философии и др., а также в дисциплинах педагогического и психологического циклов. Однако развитие патриотического потенциала может и должно иметь место и при изучении естественнонаучных и технических дисциплин.

Я внедряю элементы патриотического воспитания при изучении химии, экологии, концепций современного естествознания и информационных технологий, что проявляется в подготовке научных сообщений о выдающихся отечественных естествоиспытателях, о научных достижениях, о природных ресурсах, об использовании современных технологий переработки сырья и т.д. При изучении химии обязательно с целью патриотического воспитания использую именные реакции и исторические факты в открытии основных законов. В этом плане интересна работа Д.И. Менделеева над периодической системой химических элементов. Многие ученые до Менделеева пытались классифицировать химические элементы, но только гениальное предвидение Д.И. Менделеева позволило создать таблицу, актуальность которой будет очевидна всегда. Чувство гордости вызывает также открытие элементов, предсказанных Д.И. Менделеевым, П.З. Лекок де Буабодраном, Л. Нильсоном, К. Винклером, которое подтвердило подлинный триумф великого ученого.

Большой вклад в развитии естественных наук принадлежит М.В. Ломоносову. К 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова нами со студентами первого курса были подготовлены и проведены мероприятия под общим названием «Ломоносовские чтения». Программа мероприятий включала: просмотр и обсуждение фильмов о М.В. Ломоносове с последующим написанием эссе; конкурс студенческих газет «Детские и юношеские годы М.В. Ломоносова», «Научная деятельность М.В. Ломоносова», «М.В. Ломоносов и поэзия», «Думы о народе», «М.В. Ломоносов глазами современников»; конкурс планшетов «Мозаики Ломоносова», «Ранний русский фарфор», «Приборы Ломоносова», «Именем Ломоносова названы...»; конкурс рефератов «Ученые, писатели, поэты о М.В. Ломоносове»,

«Судьба гения», «Слово о пользе химии», «Ломоносов – физик и астроном», «Ломоносов – металлург»; пресс-конференцию на тему «Поэзия в трудах М.В. Ломоносова»; устный журнал «Все испытал и все проник»... [11, 12].

На семинарах по экологии рассматриваем вопросы охраны окружающей среды нашего региона, обсуждаем богатство природных ресурсов Краснодарского края. Особое внимание уделяем сохранению и защите рекреационных зон, заповедников, полезных ископаемых. Публичная защита экологических проектов, посвященных экологическому состоянию объектов Кубанского региона, расширяет кругозор студентов в этой области и помогает осознать необходимость сохранения богатств края для будущих поколений.

И в заключении следует отметить, что сочетание форм патриотического воспитания в учебное время и внеаудиторной работе приводит к видимому конечному результату, направленному на формирование у молодежи качеств истинного гражданина, способного отстаивать интересы своей страны.

Источники:

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., Росвоенцентр, 2003.
2. Л.А. Лазаренко. Теретико-методические аспекты воспитательной работы в современных вузах на примере Кубанского социально-экономического института. В сборнике: Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки. 2016. С.49-55.
3. Г.И. Гапонова, Н.Я. Гранская. Педагогические условия гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического развития студенческой молодежи (на примере КСЭИ). // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2014. № 2 (62). С. 37-44.
4. Г.И. Гапонова. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи педагогическими средствами. // Экономика. Право. Печать. Вестнике КСЭИ. 2016. №2-3 (70-71). С. 24-29.
5. О.Н. Кузнецова, Э.Н. Жирнова. Проблема возрождения отечественного патриотического сознания. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2015. №2-3 (66-67). С. 33-36.
6. З.М. Ахрименко, Н.В. Пашевская, В.Е. Ахрименко, М. А. Назаренко. Устный журнал «Химия – фронту». К 65-летию великой победы. // Химия в школе. 2010. №4. С. 67-74.
7. Н.В. Пашевская, В.Е. Ахрименко. Они приближали Победу 1945-го. // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2015. №2-3 (66-67). С.88-93.
8. Н. Суханов. Продолжая традиции. Краснодар: ООО РИА «АлВИ- дизайн,2002.
9. З.М. Ахрименко. Толерантность в химии и жизни. Газета «Химия». 2003, №2,С.14-16.
10. З.М. Ахрименко, В.Е. Ахрименко, Н.В. Пашевская. Феномен Ломоносова. Материалы Международной научно-методической конференции "Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки". Краснодар, 2012. С.6-12.
11. Н.В. Пашевская. Научно-просветительное значение трудов М.В. Ломоносова. Материалы Международной научно-методической конференции "Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки". Краснодар, 2012. С.83-87.

Т.В. ПИЛЮГИНА

к.ю.н., доцент кафедры административного права
и правоохранительной деятельности
Кубанский социально-экономический институт

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация. В результате теоретического анализа автор делает аргументированный вывод о необходимости смены системы и стиля преподавания, предлагает использование инновационных методов для решения этих вопросов в современном высшем образовании. В статье представлены виды и преимущества интерактивных методов, как одной из форм инновационного обучения для студентов юридического факультета. Описаны особенности проведения форм интерактивного обучения.

Ключевые слова: исследование, инновационные подходы, интерактивные методы, обучение.

Annotation. As a result of the research the author makes a conclusion about the need to change the system and teaching style that suggests the use of innovative methods to address these issues in a modern higher education. Presented views and benefits of interactive methods as a form of innovative learning. Presented the algorithm for the interactive methods and presented peculiarities of its main part. Described the features of interactive education forms.

Key words: research, innovative education, interactive methods, learning.

Актуальность темы. В современной научной литературе особое внимание сосредоточено на том, что инновационные подходы к обучению студентов должны быть системными и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке бакалавров.

Также необходимо пересмотреть теоретические и практические подходы к содержанию образования, к профессионально-педагогической подготовке преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Данные вопросы активно изучают как отечественные, так и зарубежные исследователи, такие как Дж. Мартин, Л. Свенсон, И. Лернер, М. Скаткин, В. Беспалько, В. Сластенин, О. Пехота, С. Сысоева и др. [1] Но всё же, целесообразным является рассмотрение особенностей и отличительных черт инновационных методов обучения студентов, а также выявлению преимуществ и перспектив использования различных инновационных форм обучения.

Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов [8]. Поэтому при подготовке бакалавров в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо грамотно сочетать с социальным заказом кадров юридического профиля, прагмати-

ческим пониманием целей и задач обучения.

В современной юридической и психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, которые направлены на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества [1]. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов [3].

В настоящее время ведется интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов на нашем факультете, обсуждаются вопросы совершенствования методики преподавания на заседаниях кафедр. В связи с этим, одними из основных задач, которые должен ставить перед собой современный преподаватель, являются следующие: проведение обучения в интерактивном режиме; повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине; приближение учебного процесса к практике повседневной жизни, а именно :формирование навыков коммуникации, адаптация к быстроменяющимся условиям жизни, социализация, повышение психологической стрессоустойчивости, обучение навыкам урегулирования конфликтов и т.д. Таким образом, основная задача качественно новой образовательной системы сводится к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, к самообразованию ещё с первых курсов обучения, а также привлечение к научным поискам [4]. Студент, как будущий специалист, должен понимать, каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он сможет применить их в практической деятельности. Именно инновационные методы и технологии в преподавании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач.

Таким образом, цель интерактивных методов в преподавании состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами [3].

Общеизвестно, что процесс юридической подготовки студентов вуза составляют инновационно-рефлексивный и проблемный подходы к обучающимся со стороны преподавателей при изучении, например, таких юридических дисциплин как уголовное судопроизводство, основы оперативно-розыскной деятельности, основы криминалистики, виктимология и других. Проблемный подход направлен на развитие личности студента как будущего специалиста, может быть реализован в разработке и применении

таких, по нашему мнению, подходов в обучении как:

- эффективная организация учебного процесса;
- проведение лекционных, семинарских и практических занятий, которые должны содержать активный обмен мнениями и творческую дискуссию по обсуждаемым вопросам темы;
- внедрение в учебный процесс учебно-игровых моделей обучения, а особенно проведение практических занятий, ролевых игр по итогам изучения такой дисциплины, как основы оперативно-розыскной деятельности или уголовный процесс;
- систематическая организация научно-исследовательской деятельности студентов.

В применении данных форм обучения преподаватель, по нашему мнению, не только выступает как обучающий, но и как партнер и помощник в освоении студентами материала изучаемой дисциплины.

Проблемно-рефлексивный подход в изучении уголовного процесса, оперативно-розыскной деятельности и других дисциплин профессионализации формируется из способностей студентов к самоанализу, самомотивации и самоорганизации, так как это будет способствовать созданию условий становления их как будущих юристов, сотрудников полиции, прокуроров и судей, способных решать стоящие перед ними правоохранные задачи.

Таким образом, по нашему мнению, внедрение названных психолого-педагогических подходов в процесс общеправовой подготовки студентов, позволяет разработать технологию правового образования, осуществить переход от модели современного общеправового обучения юридических дисциплин, направленных в основном на передачу знаний студентам, к модели, ориентированной на целостное, творческое развитие личности каждого студента – будущего юриста и гражданина своей страны.

Для максимальной заинтересованности студентов в учебной деятельности необходимо усилить мотивационный эффект при проведении практических занятий. Побудительным началом активной мыслительной и практической деятельности должно быть не принуждение к активности, а желание обучаемого решить проблему. Только в этом случае активность будет мотивированной и продуктивной. Преимущество надо отдавать не внешней мотивации (получишь оценку), а внутренней (станешь интереснее другим людям, станешь «крутым» профессионалом, сможешь достичь чего-либо). Одним из эффективных мотивационных механизмов повышения учебной активности обучаемого является игровой характер учебно-познавательной деятельности как интерактивный метод. Обучающая игра имеет важную закономерность: первоначальная заинтересованность внешней стороной явлений постепенно перерастает в интерес к их внутренней сути. [2].

Таким образом, при раскрытии темы «Причины и условия преступности на рубеже веков» затрагиваются социальные вопросы общества, и условия формирования личности, человека, способного нарушить закон и

совершить противоправное деяние. Здесь роль педагога не сводится к трансляции уже готовых знаний. Он выдвигает требование раскрыть суть вопроса, формирует способность приводить к новым знаниям, исследовать активный, творческий процесс. Эффективность методики разработанного подхода проявляется в интересе студента к ситуативной теме, возможности его удовлетворить в условиях обучения по поисково-технологической модели, что подкрепляется устойчивыми положительными результатами обучающихся и ростом их творческой позиции. Ценным средством развития навыков самостоятельного решения учебных задач являются задания по отысканию обучающимися сферы применения изучаемых вопросов в окружающей действительности и составлению на этой основе новых задач по дисциплине.

Думается, такой инновационный шаг к изучению темы и проведения занятия способствует повышению качества учебного процесса, и воспитывает у студента будущего юриста хорошей юридической ориентации в способности принимать решения в трудных ситуациях профессионального взаимодействия.

Источники:

1. Гапонова Г.И. Меркулова Т.А. Педагогические условия формирования социальной готовности студента к профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. - Сб.статей: Ялта: РИО ГПА, 2016. - Вып. 52. - Ч. 5 – 448 с.
2. Кужель С.С. Итоги дискуссии Роль преподавателей во внедрении проблемно-поисковых средств обучения // Educational Technology & Society. 2002.
3. Рябова, Н.М. Актуализирующее взаимодействие преподавателя и студентов в учебном педагогическом процессе как способ достижения целей.: дисс...канд. пед. наук: / Н.М. Рябова; - Кострома, 1996. - 212 с.

Е.В. СИЛЬЧЕНКО

к.ю.н., доцент кафедры уголовного и
уголовно-исполнительного права,
Кубанский социально-экономический институт

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы повышения качества образования, проводится анализ инновационных технологий, используемых в процессе преподавания уголовно-правовых дисциплин.

Ключевые слова: инновационные технологии, качество преподавания, компетенции.

Annotation. In article problems of improvement of quality of education are considered, the analysis of the innovative technologies used in the course of teaching criminal and legal disciplines is carried out.

Key words: innovative technologies, quality of teaching, competence.

Актуальность вопроса. Знание преподаваемой дисциплины является одним из основных качеств преподавателя. Передать знания – суть педагогической деятельности. Для донесения учебного материала до студентов используются различные технологии широко известные в педагогике. Главным в процессе преподавания всегда были, есть и будут – личность преподавателя, его знания, культура, любовь к своему делу. Вместе с этим существовали и активно развиваются различные вспомогательные технические средства обучения, особо активно развивающиеся в последнее время.

Современный этап развития общества поставил перед российской системой образования одну из основных задач – необходимость повышения качества и доступности образования.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная программа может быть притворена в жизнь.

Современное общество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания [1, с.544-547].

Поиск новых форм и приемов обучения в наше время – явление не только закономерное, но и необходимое. В университете каждый не только может, но и должен работать так, чтобы использовать все возможности собственной личности.

Главной целью использования инновационных технологий образования в процессе преподавания курса уголовно-правовых дисциплин является формирование саморазвивающейся личности, способной жить и работать в постоянно меняющемся мире.

Развивая использование инновационных технологий в образовании, мы находим творческие способы решения жизненно важных проблем, качественно изменяем личность студента по сравнению с традиционной системой, развиваем умение мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в полученной информации, формируем творческое нешаблонное мышление.

Наиболее распространенными формами использования инновационных технологий в процессе преподавания уголовно-правовых дисциплин выступают следующие:

Дискуссия – это разновидность учебной работы, в ходе которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. По предложенной тематике возможно написание эссе, тезисов или рефератов, которые могут быть использованы при проведении дискуссии.

Следует отметить, что на практических занятиях используется также метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздей-

ствовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии, как групповая дискуссия. Метод групповой дискуссии обеспечивает детальную проработку имеющейся информации, дает возможность высказывать различные точки зрения и способствует нахождению верного решения.

Широкое распространение в процессе преподавания получил метод доклада-презентации. Доклад может быть подготовлен студентом (группой студентов), преподавателем, приглашенным практическим работником.

Весьма эффективен интерактивный метод обучения, в ходе которого используется принцип активного двустороннего взаимодействия преподавателя и студента.

Одной из важнейших задач, на мой взгляд, является использование интерактивного учебника, в котором даны интересные темы, задания для выполнения практических работ, с иллюстрациями, интерактивные игры, кроссворды, блоки тестовых заданий, статистические данные, нормативные материалы.

Несомненно, использование метода решения практических задач на основе сообщаемой фабулы, а также работа с материалами судебно-следственной практики весьма эффективны.

В ходе проведения практических занятий нередко используется метод ролевой игры. Основной особенностью ролевой игры является то, что студенту дается возможность самостоятельно и свободно действовать в специально конструируемой сложной ситуации, и тем самым, получить опыт, обнаружить свое незнание или достигнуть понимания.

Нередко, в ходе проведения практических занятий используется составление визуальных рядов, адекватно отражающих содержание текстов предложенных фабул уголовных дел (в кинематографии это называется экранизацией). В создании визуального обеспечения мультимедийного сопровождения лекций и практических занятий помимо творческого потенциала необходимы знания графических редакторов. Мало найти изображение, подходящее к фрагменту текста, адекватно его иллюстрирующее, надо чтобы оно было четким, красочным без лишних деталей, не отвлекало от основного содержания и способствовало процессу освоения материала.

Используемый в процессе преподавания метод составления и решения кроссвордов является отличным способом развития логического мышления, коммуникативных функций и выступает значительным фактором для совершенствования всех познавательных процессов.

Источники:

1. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. - 2013. - №4. - С. 544-547.
2. Гапонова Г.И. О формировании правового сознания и правовой культуры студентов юридического профиля подготовки: педагогический аспект // Материалы IV Международной научно-практической конференции Уголовная политика в сфере обеспечения безопасности и здоровья населения, общественной нравственности и иных социально-значимых интересов - 2014 год, Краснодар.
3. Гапонова Г.И. Личная профессиональная перспектива студентов в ситуации профессионального обучения // Личность как субъект организации времени своей жизни: сб.научн.ст.– Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2008.

К.С. СКУРЛАТОВИЧ
магистрант, Белорусский Государственный университет
С.А. ОЛЬШАНСКАЯ
к.психол.н., декан факультета дополнительного образования
Кубанский социально-экономический институт

О МЕТОДИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье обсуждается актуальность управления самостоятельной работой студентов, необходимость и методическое обеспечение учебных дисциплин соответствующими учебно-методическими материалами. В статье предложены разнообразные методические приемы, формы организации и контроля самостоятельной работой студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, познавательная активность, методика, приемы, индивидуальная консультация, формы учебных занятий.

Annotation. The article discusses the relevance of management of independent work of students, the need and methodological support of educational disciplines relevant teaching materials. The article offered a variety of methodological techniques, forms of organization and control of independent work of students.

Key words: independent work, cognitive activity, methods, techniques, individual counseling, forms of training sessions.

Можно ли научить студента познавательной самостоятельности? Если можно, то как это делать, где взять время? А может и не надо ничего делать? Раз он поступил учиться, то и пусть сам ищет и осваивает пути самообразования?

Исследования в области педагогической психологии показали, что 65% опрошенных старшекурсников имеют низкую готовность к самостоятельной работе, 26% - среднюю, и только 9% обладают высоким уровнем творческой самостоятельности. На младших же курсах этот показатель оказался почти вдвое ниже.

Как видим, существует настоятельная необходимость помочь студенту, особенно младших курсов выработать в себе умения проявлять познавательную самостоятельность.

Проблема управления, организации и контроля самостоятельной работы учащихся не нова. Её решению посвящены работы многих исследователей в области дидактики. Да и преподаватели кафедр нашего института накопили немалый опыт использования способов, приемов и подходов развития у студентов самостоятельности в исполнении учебных задач.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы, опираясь на литературные источники и имеющийся опыт, актуализировать проблему, в кратком из-

ложении представить читателю роль, место, методику организации и контроля самостоятельной деятельности студента.

Общеизвестно, что без необходимого самостоятельного труда ни в одном серьезном деле истины не найти. И тем более в учении, когда с первых дней занятий в вузе на голову вчерашнего школьника «обрушивается» более десятка общегуманитарных, математических, естественно-научных и других теоретических дисциплин. Да еще и преподаватели, и родители «накручивают» требования. Тут уже не обойтись без умения самостоятельно оптимально распределить свое время, подключая навыки самоконтроля, самообразования.

Значимость роли и места самостоятельного труда подчеркивается в документах Минобразования, регламентирующих учебно-воспитательный процесс. Отмечается, что кафедры будут последовательно двигаться в направлении сокращения обязательных аудиторных занятий и соответственного увеличения времени, отводимого на самостоятельную работу студентов, примерно это по 3-4 часа ежедневных занятий.

Из всего этого и надо исходить при планировании самостоятельной работы.

Из гособразовательного стандарта видно и место самостоятельной деятельности. Она поставлена в один ряд с аудиторными занятиями и контрольными формами учебной работы.

Подтверждено не раз, что умственная, гражданская, общественно-политическая и профессиональная зрелость человека зависят во многом от уровня проявления им самостоятельности. А самостоятельность – это способность управлять собой, делать всякое дело по своему намерению, без постоянной помощи и внешнего побуждения.

Непосредственную организацию и обучение приемам и методам самостоятельной работы студентов на кафедре ведет преподаватель закрепленный за данной учебной группой. Главным образом он осуществляет методическое руководство, оказывает консультативную помощь и моральную поддержку. Целесообразна и организация специального занятия по обучению методам, приемам и формам самостоятельной работы: ведению конспективных записей лекций, умению читать и делать записи из первоисточников и учебной литературы, составлять тезисы и планы выступлений на семинарах, делать обобщения и выводы по собранным фактам и т.д. [1].

Особое значение имеет индивидуальный подход преподавателя к самостоятельному труду студента.

Рассмотрим методику обучения самостоятельной работе в различных формах учебных занятий.

Лекционная форма – имеет немалые возможности для привития студентам методов самостоятельной работы. Она помогает им приобретать знания в творческом поиске, выбирать стиль и наиболее рациональный путь в самостоятельной учебе. При отборе материала для лекции преподаватель ориентируется на последующие практические занятия и самостоя-

тельную работу студентов. В ходе лекции он сопровождает изложение учебных вопросов методическими советами и указаниями на проблемы, которые необходимо студентам изучить самостоятельно. При этом дает пояснение по использованию литературных источников, учебных пособий и других материалов. Полезно, когда преподаватель убеждает студентов вести сокращенную запись лекции, сочетать конспектирование и слушание и тем самым дисциплинировать свою мысль, тренировать внимание, повышать степень усвоения. Будет правильно похвалить тех из них, которые не позднее следующего дня после лекции разбираются в самостоятельном конспекте, дополняют неполные и сокращенные записи, вносят необходимые исправления [3].

Выигрышно, называя тему будущей лекции посоветовать студентам прочитать соответствующую главу учебника. Это повышает уровень усвоения, помогает увидеть главное в лекции и лучше самостоятельно воспринимать проблему.

Итак, лекция создает действенную мотивацию и для самостоятельной работы и для практических занятий. Под воздействием лекции студенты настраиваются на последующую самостоятельную умственную работу

Семинары, практические, лабораторные занятия и систематическая подготовка к ним придают регулярный и планомерный характер самостоятельной работе. В период подготовки к занятиям преподаватель направляет самостоятельность студентов, дает им как индивидуальные, так и групповые задания по изучению первоисточников, учебных пособий, научных журнальных статей. Поэтому решающая роль в подготовке к семинару, практическому, лабораторному занятиям принадлежит преподавателю. Известно, что кафедры разрабатывают планы таких занятий с указанием основной и дополнительной литературы. В них определяются базовые понятия темы, формулируются названия докладов и рефератов, проблемные вопросы, учебные (тестовые) задания. Даются методические рекомендации, на что обратить внимание в ходе самостоятельной работы по вопросам темы.

Важно выработать у студентов установку, что они собираются на семинар, чтобы совместным трудом в ходе дискуссий, полемики, выступлений с докладами и рефератами углубить знания проблемы, уточнить непонятые вопросы и, что немаловажно, своей хорошей подготовкой и умелым выступлением перед товарищами самоутвердиться в их глазах и у преподавателя.

Преподаватель, используя разнообразные методики и технологии, развивает познавательную активность студентов, обучает навыкам ведения полемики, дискуссий, умению ставить друг другу вопросы по теме и лаконично отвечать на них.

Такой семинар становится наилучшей формой самостоятельного овладения студентом культурой речи, умениями анализировать и обобщать высказанные в ходе выступления суждения, оценивать, комментировать их. В этом и проявляется его самостоятельность.

Консультация – значительная форма руководства самостоятельной работой. Преподаватели оказывают практическую помощь студентам в приобретении навыков самостоятельного труда над учебным материалом.

Консультации разделяются на установочные, тематические, проблемные, обзорные. Они могут быть индивидуальными, групповыми. Проводятся как по инициативе студентов, так и по усмотрению преподавателя. Делятся на текущие и плановые при подготовке к экзаменам [2].

Консультации носят в основном методический характер и содержат рекомендации и советы по подготовке студентов к занятиям, написанию рефератов, докладов. Важное значение консультации приобретают в период подготовки студентов к экзаменам. Преподаватели направляют их самостоятельный труд в русло более эффективного использования времени. В подготовительный период к экзаменам, раскрывают наиболее сложные и малоизученные проблемы. На консультациях нередко ведется обучение студентов приемам и методике эффективного построения ответов на вопросы в билетах.

Индивидуальная консультация имеет неоценимое значение, т.к. позволяет преподавателю уяснить конкретные затруднения студента и на практике показать различные приемы проявления самостоятельности в понимании и усвоении сложных проблем теории.

Помочь студенту **читать научную и учебную литературу**, пожалуй, главная составная часть его самостоятельной работы. Именно чтение рекомендованной литературы приводит к усвоению науки, закладывает фундамент знаний будущего профессионала.

В дидактической литературе содержится немало интересных методик работы с учебной литературой. Полезно ознакомить студентов с этими методическими рекомендациями.

В ходе лекций и семинаров целесообразно рекомендовать какую учебную и научную литературу необходимо прочитать по изучаемой теме, на что обратить внимание. Какие выписки сделать.

Полезно напомнить студентам, что изучение литературы органически связано с такими важными элементами системы самообразования как изучение лекционного материала, чтение учебника, написание рефератов, докладов, курсовых работ, подготовка к экзаменам.

Подготовка рефератов, докладов, выполнение проблемных учебных заданий – важная форма повышения познавательной активности студентов. Преподаватель заботится, чтобы каждый студент за время учебы самостоятельно подготовил доклад, реферат, анализ учебного задания. Как правило преподаватель оказывает индивидуальную методическую помощь студенту в подборе литературы, в выборе темы, в проведении связи темы с профилем будущей специальности, а также с проблемами жизни группы, курса, факультета и ВУЗа.

Есть ещё одна, почти забытая форма: **студенческие теоретические конференции** – действенная форма привития навыков самостоятельной работы. Ими, как правило, завершается курс учебной дисциплины. Преподава-

тели проводят работу по подготовке студентов к научным докладам и обучают их навыкам ведения конференции.

Научный кружок СНО кафедры – удобная форма объединения наиболее пытливых, творчески мыслящих студентов, проявляющих повышенный интерес к изучению той или иной научной дисциплины, отдельных проблем. Преподаватели вовлекают студентов в НИР. Успех определяется умением преподавателя показать значение исследовательской деятельности для будущей проблемы специалиста, возбудить интерес к творческому труду.

На заседаниях кружка студенты учатся навыкам выбора темы, научного поиска, преподаватели делятся личным опытом подбора и изучения литературных источников, проведения анализа материала, обобщения фактов, формулирования выводов.

Вузовские, межвузовские научно-творческие студенческие конференции – результативная форма самостоятельной работы студента. Преподаватели используют подготовку к ним и их проведение как действенное средство развития у студентов навыков ведения научных исследований, а также самостоятельной разработки научных докладов и умелого изложения их содержания в выступлении на конференции.

Важную роль стимулирования самостоятельного труда студента играет решение тестовых заданий на занятиях.

Несколько замечаний **о подготовке к экзаменам** как органической составной части самостоятельной работы.

Методически правильно и полезно, когда преподаватель в самом начале занятий по дисциплине вручает студентам экзаменационные вопросы, которые должны ориентировать самостоятельное изучение ими литературы, материалов лекций и учебников. Необходимо рекомендовать студентам держать под рукой эти вопросы и в ходе всех последующих занятий фиксировать для себя какие вопросы он уже освоил и, где найти ответы на них для повторения перед экзаменом.

Таким образом, процесс подготовки к экзаменам становится результатом проверки качества самостоятельной учебной деятельности в межсессионный период, а не двух-трехдневного штурма учебников, конспектов лекций [2].

Контроль самостоятельной работы – необходимый элемент всей системы этого вида деятельности. Это предмет особого и отдельного разговора. В данной статье отметим лишь сложившиеся виды контроля.

Текущий – это проверка усвоения учебного материала дисциплины. Форм текущего контроля много. Это: устный опрос (выборочный или фронтальный), проверка конспектов и различных отчетных материалов, контрольных работ, проверка самостоятельных работ, автоматизированный и неавтоматизированный тестовый контроль.

Периодический контроль охватывает целые разделы учебной программы. Он может проводиться в тех же формах, что текущий контроль, но реже. Дополнительными формами могут быть проверка курсовых ра-

бот, проверка остаточных знаний решением тестов, упражнений, задач и др.

Итоговый контроль – в форме зачета и экзамена по всей дисциплине. Завершается он госэкзаменами, защитой дипломных работ, проектов и др.

Отдельный вопрос – о формах оплаты труда преподавателей за контроль и организацию самостоятельной работы студентов. Формы оплаты существуют. Они носят не прямой, а косвенный, опосредованный характер, то есть оплата не за часы, отведенные на самостоятельную работу, а за методическое обеспечение самостоятельного труда студентов и проводимую систему контроля качества их подготовки. Имеется ввиду оплата за прием зачетов, экзаменов, проверку контрольных работ и рефератов, консультации по 2 часа на группу перед экзаменами, консультации текущие и др. не прямые формы. Сюда же включается оплата за разработку различных дидактических материалов: программ, тематических планов, методических сборников, текстов лекций, планов семинаров и др.

На кафедрах всю эту работу преподавателей необходимо четко учитывать и представлять в соответствующем виде к отчету и оплате. Многие виды труда преподавателей остаются вне какой-либо оплаты. Какие?

- подготовка и проведение открытых занятий. На это уходит масса времени и труда преподавателей. Они оказываются – себе хуже;
- подготовка студентов к выступлению с научными докладами на студенческих научно-творческих конференциях;
- разработка инновационных работ преподавателей, представляемых на конкурс.

Итак, планирование, организация, контроль самостоятельной работы студентов – важный раздел всей методической и, особенно, научно-методической работы кафедр, каждого преподавателя.

В немалой степени качеством этой работы определяется уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

Источники:

1. Гапонова Г.И. Меркулова Т.А. Педагогические условия формирования социальной готовности студента к профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. - Сб.статей: Ялта: РИО ГПА,2016.-Вып.52.-Ч.5- 448с
2. Лазаренко Л.А. Психологические факторы успешности учебной деятельности студентов высшего учебного заведения / Теоретические и практические проблемы современного образования: // Материалы Международной научно-педагогической конференции 14 июня 2012г. / Краснодар: КСЭИ 2012 – 235 с.
3. Ольшанская С.А. Основы психологической компетентности экскурсовода // Интеграция науки и практики в развитии экскурсоведения в Краснодарском крае: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции / НЧОУ ВПО «Кубанский Социально-Экономический Институт»; под ред. И.М. Фединой, С.А. Ольшанской – Краснодар: Григорьева Л.К., г. Геленджик, 2013г. ISBN 978-5-903154-44-9

Е.А. ШАРАПОВА

ст. преподаватель кафедры сервиса и туризма,
Кубанский социально-экономический институт

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического исследования, направленного на определение содержания и структуры антикоррупционной направленности личности.

Ключевые слова: качество личности, структура антикоррупционной направленности личности.

Annotation. The article presents the results of theoretical research aimed at defining the content and structure of an anticorruption value of personality.

Key words: value of personality, structure anticorruption value of personality.

Изучение результатов психолого-педагогических исследований по проблемам коррупции выявил отсутствие единой позиции отечественных ученых относительно формулировок качества личности, обеспечивающего не только неукоснительное соблюдение антикоррупционного законодательства, но и осознанное неприятие данного общественно опасного явления.

Аналитический обзор исследований, посвященных формированию личности, способной и желающей противостоять коррупции, показал, что в настоящее время единая терминологическая база находится в процессе дополнения и уточнения, а подходы к определению результатов антикоррупционного воспитания не отличаются единообразием. Однако большинство ученых, исследовавших данную проблему как в психологическом, так и педагогическом аспектах достаточно четко определяют исследуемое как качество личности: антикоррупционное мировоззрение личности (О.Н. Журавлева, 2010) антикоррупционное поведение личности (Т.М. Безубяк, 2010); антикоррупционное правосознание личности (А.А. Чушкина, 2011); антикоррупционная компетентность личности (В.А. Печенкин, 2012); антикоррупционная устойчивость личности (О.Н. Манолова, 2010; О.И. Лаптева, 2013; А.Н. Пастушеня, 2013); антикоррупционная культура личности (А.Р. Хамдеев, 2015); антикоррупционная позиция личности (Д.А. Рыбалкин, 2015). Таким образом, предлагаемые исследователями определения антикоррупционной составляющей человека не всегда в полной мере способны отразить весь спектр проявлений личности в его социально-профессиональной сфере.

Общеизвестно, что направленность является одной из основных характеристик личности в педагогике. Данную категорию сформулировал С.Л. Рубинштейн в 40-х годах XX века. В последствие теорию направленности личности развивали многие известные педагоги и психологи: Л.И.

Божович, Е.П. Ильин, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе и т.д. Большинство ученых едины во мнении, что направленность личности – это сложное мотивационное образование. Однозначного определения направленности в настоящее время не существует, что объясняется различными подходами к понятию личности.

Многообразие концептуальных подходов к трактовке и содержанию понятия «направленность личности» обусловлено активным интересом отечественной педагогической научной общественности к данной теме. Это объясняется тем фактом, что именно направленность личности обуславливает, направляет и координирует деятельность человека. Т.е. именно свойствами направленности личности являются социальные отношения в различных сферах деятельности человека: культурной, социальной и профессиональной. При этом действенность направленности личности характеризуется реализацией определенных целей в конкретном виде деятельности. При этом, по мнению О.И. Калимуллиной (2015), основными качествами личности, напрямую задействованными в процессе формирования ее направленности, являются активность, целенаправленность, стремление самореализоваться, устойчивость. Последнее качество – устойчивость – в первую очередь связано с волевыми характеристиками: целеустремленностью и настойчивостью [2].

Таким образом, анализ имеющихся в отечественной педагогической литературе дефиниций антикоррупционной характеристики личности, с учетом того, что использование термина «направленность» обеспечивает структурную полноту и комплексность восприятия и оценки всего спектра проявлений личности в социально-профессиональной сфере, позволяет нам ввести понятие «антикоррупционная направленность личности».

Изучение работ, посвященных педагогическим аспектам формирования направленности личности, позволило выделить два основных подхода к соотношению общей направленности личности и отдельным ее видам в зависимости от сферы применения (творческой, профессиональной, политической, бытовой, морально-этической и т.д.):

- в соответствии с подходом В.А. Сластенина, общая направленность личности включается в конкретизированную сферой применения [4];

- в соответствии с подходом Е.М. Никиреева, и др., профессиональная направленность является формой проявления общей направленности личности в определенной сфере деятельности индивидуума [3].

На наш взгляд, более аргументированным является второй подход, потому что общая направленность личности выступает в качестве ее наиболее генерализованной характеристики личности, а профессиональная направленность является центральным звеном проявления личности как профессионала и гражданина [1]. Т.е. общая направленность по своей сущности является системным элементом личности более высокого порядка, включая в себя различные ее виды.

Соответственно, определяя место антикоррупционной направленности в структуре общей направленности личности, мы пришли к выводу,

что антикоррупционная направленность является подструктурой профессиональной направленности личности. С учетом, того, что:

- антикоррупционная направленность личности является важнейшей детерминантой профессиональной направленности;

- многофакторность данного качества обусловлена системой побуждений, определяющих активность и избирательность отношений субъекта в профессиональной деятельности;

- представляет собой сложное, многомерное образование, мы пришли к следующему определению:

Антикоррупционная направленность личности – интегративное качество личности, которое является подструктурой профессиональной направленности и обеспечивает неукоснительность соблюдения антикоррупционных норм в социально-профессиональной деятельности за счет деятельностно-мотивационной установки на воспроизводство нравственно-правовой устойчивости к проявлениям коррупции [5].

Несмотря на осознание высокой актуальности вопросов, связанных с коррупцией, нужно признать, что система оценки как самого явления, так и показателей антикоррупционной направленности личности, не сформирована. В своих рассуждениях мы основывались на том, что объективность результатов применения критериальной системы может быть обеспечена как оценкой предпосылок развития, так источников развития личности. В завершённом варианте структурное построение антикоррупционной направленности личности приведено на рисунке 1. является. Интегрирующий характер показателя «антикоррупционная направленность личности» обеспечен за счет системного подхода к решению поставленной задачи. В результате была образована структурная связь между основными ее элементами: внутренней и внешней подсистемами.



Рис. 1 - Атрибутивная система антикоррупционной направленности личности

Внутренняя подсистема – оценка антикоррупционной направленности на уровне сознания личности, которая осуществляется по двум группам признаков:

- группа регулятивных, позволяющих определить сформированность навыков адекватного анализа различных проявлений коррупции и личностной оценки коррупционных ситуаций, а также эффективность управления собственным поведением и эмоциональным состоянием;
- группа психологических, призванных оценивать устойчивость в стрессогенных (коррупциогенных) ситуациях, а также развитость социальной апперцепции.

Оценка внешней подсистемы личности, проявляющаяся в деятельности и образе жизни индивида, представлена:

- группой когнитивных признаков, определяющих уровень освоенности знаний о причинах, видах, последствиях и проявлениях коррупции; умений выделять маркеры коррупционных ситуаций; навыков противостояния в коррупционных ситуациях;
- группой социально-профессиональных признаков, позволяющих определить уровень сформированности нравственно-правовой устойчивости, а также ориентированность на принятие, рефлексии и воспроизводство этических ценностей, актуализирующих антикоррупционную устойчивость.

Представленные данные позволили не только ввести и обосновать концепт «антикоррупционная направленность личности», но и представить

его структурную характеристику, которая может быть использована для создания системы мониторинга формирования антикоррупционной направленности личности в различных профессиональных сообществах.

Источники:

1. Забродин Ю.М., Сосновский Б.А. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности человека // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 100- 108.
2. Калимуллина О.А. Формирование творческой направленности студенческой молодежи в условиях досуговой деятельности: синергетический подход: дисс. ... д-ра пед. наук. Казань, 2015. 484 с.
3. Никиреев Е.М. Направленность личности и методы ее исследования: учебное пособие. Москва, 2004. 192 с.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М, 2000. 512 с.
5. Шарапова Е.А. Модель формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 9. С. 55-57.

Н.И. ЩЕРБАКОВА

к.филол.н., доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций,
Кубанский социально-экономический институт

А. ПОЦХВЕРИЯ

студентка, Кубанский социально-экономический институт, Казахстан

ПРОБЛЕМА ПОИСКА ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ЖУРНАЛИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены стратегии формирования эффективной модели современного журналистского образования с учетом активной интеграции новых образовательных парадигм направления подготовки 42.03.02 Журналистика в структуру медиаобразования.

Ключевые слова: журналистское образование, медиаобразование, медиакомпетентность, концептообразующие категории, медиакоммуникации, медийное продвижение.

Annotation. The article discusses the strategy of formation of effective model of modern journalism education given the active integration of new educational paradigms the areas of training 42.03.02 Journalism in the structure of media education.

Key words: journalism education, media education, media competence, konzeptualismus category, media communication, media promotion.

Актуальность вопроса. Концепция институциональных изменений, происходящих в современной журналистике, определяется не только динамикой политического, экономического, культурного, образовательного дискурса, но и моментом перехода научных и производственных отраслей к шестому технологическому укладу. Следствием чего стали принципиальные изменения в содержании, структуре и ценностных ориентирах отечественной журналистики. В условиях рыночной экономики факт деваль-

вации профессионального журналистского образования объясняется тем, что журналистская профессия все больше утрачивает свою индивидуальность, превращаясь в пиар-службу, а место объективной, общественно значимой информации в журналистском дискурсе все больше занимает информационный продукт, ставший товаром, нацеленный на создание положительного имиджа.

Кризис сложившейся в России на данный момент системы журналистского образования актуализирует проблему поиска оптимальной модели журналистского образования. Процесс формирования новой модели образования должен коррелировать с преемственностью сменяющих друг друга информационных моделей: средства массовой информации – средства массовой коммуникации – масс-медиа. И учитывать факт того, что меняется сама природа журналистики.

По мнению Г.Г. Почепцова, если в советское время, формируя высокую гражданскую идеологию, журналистика являла собой социально-общественный институт, то современные медиакоммуникации скорее подчеркивают профессиональные, а не идеологические особенности информационной сферы. [4] Парадигма потребления, лидирующая в современной культурной цивилизации, способствовала трансформации идеологической стратегии журналистской деятельности в информационную. Активное развитие информационных технологий послужило причиной того, что журналистское образование стало сегментом медиаобразования, которое существенным образом оптимизирует современное российское медиaprостранство и, помимо традиционной журналистики, включает в себя изучение информационных и медиатехнологий. А это значит, что помимо типологии традиционных СМИ, современная образовательная стратегия журналистской отрасли построена на отличии СМК, СМИ, массмедиа и медиа. По мнению А.В. Шарикова, «медиа – это технические средства коммуникации. Они могут быть предназначены как для межличностного, так и личностно-группового или массового уровней. Чтобы выделить последний, добавляют слово «массовый». Тогда получается либо выражение «средство массовой коммуникации» (СМК), либо «массмедиа» с. 17].

По мнению Е.Л. Вартановой, оптимальная модель современного журналистского образования должна предполагать «комплекс особых профессиональных знаний, включающий особый подбор гуманитарных, социально-политических и даже естественнонаучных дисциплин. Помимо умения писать тексты, современному журналисту совершенно необходимы навыки в использовании технологий» [3]. При этом, как считает декан факультета журналистики МГУ, студенту, обретающему на факультете журналистики навыки пользования современными медийными технологиями сбора и обработки информации, особую важно освоить аналитический инструментарий профессии. Поэтому, на наш взгляд, в новой образовательной модели по направлению обучения Журналистика очень важно сохранить филологические дисциплины гуманитарного блока («История отечественной литературы», «История зарубежной литературы», «История рус-

ской критики»). Если принять во внимание, что информационная культура личности предполагает «совокупность информационного мировоззрения и систему взглядов и умений, обеспечивающих самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей, с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий» [1], то необходимо признать, что именно «Отечественная история», «Философия», «Социология» являются базовыми для формирования концептуальных основ информационной культуры студентов факультета журналистики.

Как свидетельствуют результаты проведенного опроса выпускников факультета журналистики МГУ, ни один из них не отказался от основательной филологической, литературной, языковой подготовки. «О необходимости уменьшения объёма этих дисциплин не высказался ни один выпускник» [3]. По мнению Я.Н. Засурского, выпускники МГУ «потому и выживают в меняющейся ситуации, что получили на факультете серьёзные филологические знания. Эта гуманистическая ориентация нашего образования в нынешних условиях очень выручает». [3] Таким образом, возникающая в момент перехода от средств массовой информации к средствам массовых коммуникаций семантическая оппозиция «гуманитарное / техническое» разрешается в пользу медиакомпетентности как «способности использовать, анализировать и передавать сообщение в различных формах» [6, с. 48].

Поиск эффективной модели современного журналистского образования осуществляется учеными с учетом опыта активной интеграции медиакоммуникаций, медийного бизнеса в теорию и практику образовательного процесса. Концептообразующими для современных стратегий журналистского образования становятся категории «медиакомпетентность», «информационная культура», «анализм мышления», «нормативно-правовая грамотность», «социальная ответственность» и др. Факультетам журналистики отдельно взятого вуза (государственного или негосударственного) дана свобода выбора собственных образовательных стратегий, осуществляемых в рамках государственных стандартов. Например, появление в 2004 году кафедры теории и экономики СМИ Московского государственного университета мотивировано развитием отрасли масс-медиа в России необходимостью изучать и преподавать теоретические основы экономики и менеджмента СМИ. Являясь заведующей названной кафедрой, доктор наук, профессор Е.Л. Вартанова как декан факультета журналистики МГУ образовательные стратегии формулирует в рамках образовательной программы по направлению «Журналистика», основанной «на современном представлении о роли средств массовой информации в обществе, инновационных технологиях в журналистской деятельности, об отечественных и мировых тенденциях развития медиасферы» [8]. Методологически обоснованными для современной модели университетского журналистского образования, реализуемого в МГУ на факультете журналистики, являются такие принципы, как: интегрированность в российскую и международную систему

журналистского образования; фундаментальность и системность; сочетание базовой и вариативной подготовки; творческий характер обучения; практичность, технологичность подготовки; ориентированность на запросы работодателей. [8] Важным с точки зрения качества журналистского образования, востребованного на рынке медийных услуг, является полный перечень видов журналистской деятельности, которые осваивают выпускники МГУ в соответствии с образовательным стандартом вуза: авторская, редакторская, проектно-аналитическая, организационно-управленческая, социально-организаторская, производственно-технологическая, научно-исследовательская. [3] Наиболее техноёмкими в образовательном процессе являются проектно-аналитическая и производственно-технологическая виды деятельности, для освоения которых необходимо наличие дорогостоящего программного обеспечения, штатного программиста, журналистов-практиков, имеющих опыт работы в медиасфере. Качество современного журналистского образования можно обеспечить лишь при условии высокого материально-технического оснащения учебных лабораторий, компьютерных и специализированных классов, учитывая при этом динамику устаревания приобретаемого оборудования и появления новых технологий.

Следуя модели журналистского образования, реализуемой столичными вузами страны, факультет журналистики Кубанского социально-экономического института на уровне бакалаврской ступени журналистского образования в рамках основной образовательной программы ориентирует студентов на овладение студентами авторской, редакторской, проектно-аналитической видов деятельности. Категории медиакомпетентности и информационной культуры, выступая критерием качества получаемого журналистского образования, реализуют собственное содержание на уровне общественно-профессиональных и профессиональных компетенций нового госстандарта по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика в рамках преподаваемых на факультете учебных дисциплин: «Основы медиакоммуникаций», «Журналистика и медиакультура как творческий процесс», «Он-лайн журналистика», «Основы медийного бизнеса», «Бизнес-моделирование СМИ», «Инновационные технологии медийного продвижения» и др. Делая образовательный акцент на медиакоммуникациях как глобальном информационном пространстве, включающем в себя помимо средств массовой информации – культурные индустрии (студии звукозаписи, продюсерские агентства в сфере кино, шоу-бизнеса, компании, производящие аудиовизуальный контент), книгоиздательский бизнес, индустрии интерактивного контента (мультимедийные студии, интернет-порталы, базы данных аудио-, видеоконтента, производство компьютерных игр, анимации), смежные информационно-коммуникативные сферы (пресс-службы, пиар-агентства, агентства социального маркетинга) – кафедра журналистики и медиакоммуникаций КСЭИ разрабатывает концепцию медийного продвижения - как одну из ведущих технологий медиакоммуникаций. В отличие концепции продвижения как инструмента маркетинга (М.В. Данилина М.В, Т.В. Дейнекин «Инструментарий интернет-

маркетинга и его значение в современной экономике»; А.М. Пономарева, А.И. Пономарев «Оценка эффективности продвижения как функция менеджмента: современные подходы»), основной технологией медийного продвижения принято считать интернет-рекламу, SEO оптимизацию и продвижение. Разрабатываемая учеными факультета журналистики КСЭИ концепция медийного продвижения предполагает интеграцию методик аналитической журналистики, рекламы и PR, GR-технологий и технологий интернет-рекламы. Принципиальным, на наш взгляд, в новой образовательной модели по журналистике, нацеленной на удовлетворение профессиональных запросов медийного рынка, – сохранить основы классической журналистики, которая сегодня сохраняет себя в сегменте деловой, исследовательской, отраслевой, научной журналистике. Потому на факультете журналистики КСЭИ уделяется серьезное внимание преподаванию «Аналитической журналистики» - одной из главных профильных дисциплин.

Общей издержкой учебно-образовательного процесса большинства факультетов журналистики (как столичных, так и провинциальных вузов) является отсутствие у студентов мотивации для принятия новой образовательной модели, связанной с медиакоммуникациями. По мнению преподавателя факультета журналистики МГУ Антона Назарова, «необходимо сломать стереотип выбора студентами специализаций. Проблема современных студентов – в их востребованности на рынке труда, что часто сказывается на качестве учёбы. Они часто выбирают менее обязывающие специализации ради того, чтобы заработать на хлеб насущный». [3] Отсутствие заинтересованности у студентов в специализациях, касающихся медиаэкономики, считает исследователь, связано с тем, что они плохо себе представляют основные принципы и механизмы ее функционирования. Что является причиной того, что результаты освоения профильных дисциплин, связанных с медиаэкономикой и медийным бизнесом, ниже тех, которые демонстрируют студенты, осваивая азы традиционной информационно-новостной журналистики.

В результате того, что «прямое государственное управление имеет место в случаях, когда СМИ представляют собой объект государственной собственности, не имеют прав юридического лица и финансируются из государственного бюджета» [7, с. 20], – средства массовой информации, средства массовой коммуникации и медиа в большинстве своем стали изъятыми из прямого управления и опеки государства. Поэтому современная модель журналистского образования ориентирована не только на профессионально-этический кодекс журналиста и федеральный закон о СМИ, но и, соотносясь с Концепцией государственной информационной политики, акцентирует внимание на тех первоочередных задачах, которые созвучны компетентностному подходу журналистского образования, заложенного в ФГОСах три плюс. А именно:

- модернизация информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;

- развитие информационных, телекоммуникационных технологий;
- эффективное формирование и использование национальных информационных ресурсов, обеспечение широкого, свободного доступа к ним;
 - обеспечение граждан общественно значимой информацией и развитие независимых средств массовой информации;
 - создание необходимой нормативно-правовой базы построения информационного общества [2].

Как очевидно, в самой Концепции государственной информационной политики преобладают технологии, и отсутствует идеологический концепт, что в практике журналистской деятельности порождает много противоречий.

Одним из главных критериев, которому должна соответствовать эффективная модель современного журналистского образования, считают эксперты, является связь вуза со средствами массовой информации и другими предприятиями информационно-коммуникационной сферы. Реальная практика СМИ, по мнению Е.Л. Вартановой, должна воплотиться в процесс освоения новых лекционных курсов, тематике семинарских занятий и в самостоятельной работе студентов. «Речь идет о таких актуальных курсах, как "Управление газетными и журнальными издательствами", "Газетный бизнес - современная теория и практика", "Проблемы распространения периодической печати в условиях рынка". [3]

Несомненной корректировке подлежат и основные профессиональные дисциплины: "Основы журналистики", "Основы мастерства журналистской деятельности", "Актуальные проблемы современной науки и журналистика" и другие. Особую роль в структуре новой модели журналистского образования играет тематика семинарских занятий и самостоятельной работы студентов, которая должна максимально отражать практическую деятельность ведущих массмедиа. [3] Взаимодействие факультетов журналистики с ведущими массмедийными предприятиями соответствует требованиям профессиональных стандартов и нацелено на обеспечение получения студентами знаний и навыков работы в современных редакциях без адаптационного периода. По мнению Е.Л. Вартановой, отношения вузов и производственных предприятий должны строиться на основе нормативно-правовых обязательств. В настоящее время готовятся необходимые материалы для принятия федеральных законов и нормативных документов.

Эффективной мерой сближения уровня журналистского образования и требований медийного рынка является рассредоточенная непрерывная практика студентов 1-4 курсов бакалавриата Журналистики, во время которой студенты совмещают обучение с процессом посещения редакций и выполнением журналистских обязанностей в зависимости от уровня их профессиональной подготовки. Но на организацию практики необходима особая статья вузовского бюджета. Отсутствие средств на организацию и прохождение студентами практики на базе медийных фирм и предприятий

мотивирует факультеты к созданию собственных медийных площадок. На факультете журналистики КСЭИ таковыми являются сайт вузовской газеты «Студгородок», информационно-аналитический портал «Форпост», официальная страница вконтакте «Форпост-ТВ». Но созданные площадки не заменят настоящие редакции, которые оснащены передовым оборудованием и работают в штатном для печатных и электронных СМИ режиме.

Таким образом, концептообразующими стратегии современных журналистского образования становятся категории «медиакомпетентность», «информационная культура», «анализм мышления», «нормативно-правовая грамотность», «социальная ответственность». Модель современного журналистского образования формируется в плоскости активного взаимодействия вузов со средствами массовой информации и другими предприятиями информационно-коммуникационной сферы, которые выстраиваются на основе нормативно-правовых обязательств. Одной из форм такого взаимодействия является рассредоточенная непрерывная практика студентов. Эффективность модели современного журналистского образования определяется наличием предметного ядра, объединяющего гуманитарный, филологический блок и блок профильных дисциплин технологической и экономической направленности.

Источники:

1. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. Формирование информационной культуры личности: Теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины – М., 2006.
2. Государственная информационная политика. // Сайт «Российской газеты» / <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>
3. Журналистское образование на современном этапе / [Электронный ресурс] <http://www.newreferat.com/ref-26559-14.html>. Время обращения: 01.04.2017
4. Почепцов Г.Г. Медиакоммуникация или журналистика: смена парадигмы [Электронный ресурс] / <http://psyfactor.org/lib/media-communication-5.htm>
5. Шариков А.В. О необходимости реконцептуализации медиаобразования / Медиаобразование как фактор оптимизации российского медиапространства. Коллективная монография – М., 2014
6. Федоров А.В. Медиаобразование: история и теория. - М.: МОО «Информация для всех», 2015.
7. Энтин В.Л. Средства массовой информации в политической системе современного капитализма. - М., 1988.
8. <http://www.journ.msu.ru/> - сайт факультета журналистики МГУ

**СОВРЕМЕННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ**

**Материалы VI Международной научно-методической
конференции**

Печатается по решению научно-методического и
редакционно-издательского советов КСЭИ

Подписано в печать 10.05.16.
Формат 60×84. Усл.печ.л. п.л. 5,3. Тираж 500.

Издательство Кубанского социально-экономического института
350018, г. Краснодар, ул. Камвольная, 3.