

Согласовано:

Председатель Ассоциации
негосударственных вузов
России, д. т. н., профессор

Зернов В. А.



Согласовано:

Начальник Главного
Управления МЧС России по
Краснодарскому краю
генерал-майор внутренней службы
Казликин А. Г.



Согласовано:

Председатель
Краснодарского
регионального отделения
«Русского Географического
общества»

Чайка И. Г.



ПРОГРАММА
совместной деятельности
НЧОУ ВПО «Кубанский социально-экономический институт»
с Министерствами и ведомствами
Краснодарского края
на 2013-2020 гг.

Программа утверждена
Ученым советом вуза
(протокол № 1 от 30 августа 2013 года)

Краснодар

В целях содействия социально-экономического развития Краснодарского края и выполнения показателей Распоряжения Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» и Закона Краснодарского края от 09.07.2013 г. № 2667-КС «О программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013-2017 гг.» организовать:

1. Совместно с Главным управлением МЧС России по Краснодарскому краю:

- подготовку кадров высшей квалификации по специальности «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»;
- привлечь к преподаванию специальных дисциплин специалистов-практиков из ГУ МЧС по КК;
- продолжить проведение совместных практик студентов и практикоориентированных занятий;
- создать учебное пожарное дело и добровольную дружину;
- продолжить издание многотиражной газеты «Служба спасения» и журнала «Защита в чрезвычайных ситуациях: промышленная, экологическая и экономическая безопасность», включенного в перечень РИНЦ;
- по заявкам ГУ МЧС края вести научно-исследовательские работы с выходом на практику.

2. Совместно с Краснодарским региональным отделением «Русского Географического общества»

- проводить ежегодно международную научно-практическую конференцию «Твердовские чтения» и всероссийскую научно-практическую конференцию «Инновационные подходы в детско-юношеском туризме и краеведении: проблемы и перспективы развития»;
- по заявкам КРОРГО проводить научно-исследовательские изыскания посредством активного участия НПП ВУЗа, студентов и членов КРОРГО;
- на базе КСЭИ проводить мероприятия КРОРГО: совещания, «круглые столы», заседания комиссий, секций и т.п.;
- продолжить совместную работу по изданию научно-информационного журнала «Курорты. Сервис. Туризм» с привлечением к публикационно-издательской деятельности членов КРОРГО;
- привлекать ученых Краснодарского регионального отделения «Русского географического общества» к чтению лекций по популяризации географических знаний для студентов КСЭИ;
- активизировать вовлечение студентов КСЭИ в деятельность КРОРГО.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВУЗА	7
Глава 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА В СООТВЕТСТВИИ С ВНЕШНИМИ ЗАДАЧАМИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	12
2.1 КОНТИНГЕНТ	12
2.2 КАДРОВЫЙ СОСТАВ	13
2.3 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ	15
2.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	16
2.5 НАЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	18
Глава 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	20
3.1 УЧЕБНАЯ РАБОТА	20
3.2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	25
3.3 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	28

Введение

Программа развития НЧОУ ВПО «Кубанский социально-экономический институт» (далее – КСЭИ) на период 2013-2020 г.г. – основополагающий документ, определяющий стратегию развития вуза по переходу на качественно новый уровень развития. Программа предусматривает совершенствование приоритетных направлений в образовательной, научной, административно-хозяйственной, финансово-экономической и управленческой деятельности, в реализации инноваций по отдельным видам деятельности.

Программа развития вуза утверждена Ученым советом Института «30» августа 2013 года.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Краснодарского края от 09 июня 2013 года №2767-кз «О программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013-2017 гг.».

Цель программы – устойчивое динамичное развитие Кубанского социально-экономического института как активного научно-образовательного центра профессиональной подготовки, обеспечивающего становление духовно и физически здорового, высокоинтеллектуального, социально адаптированного выпускника, обладающего необходимыми компетенциями для успешной реализации себя в профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- совершенствование содержания и технологий образовательных услуг вуза в области подготовки специалистов с высшим образованием, способных соответствовать социально-экономическим потребностям Краснодарского края, осуществлять профессиональную деятельность в условиях интеграции России в мировое сообщество, успешно конкурировать на рынке труда;

- расширение зоны непосредственного участия института в системе непрерывного образования населения Краснодарского края и Республики Адыгея, в структуре повышения квалификации работников учреждений инженерной сферы, сферы туризма, управления, экономики, юриспруденции, печати и журналистики;

- улучшение инвестиционной привлекательности института на рынке образовательных услуг;

- совершенствование системы воспитательной работы института, повышение психологической и коммуникативной компетентности сотрудников и студентов;

- укрепление и развитие информационной и материально-технической базы института;

- повышение эффективности управления институтом;

- формирование позитивного имиджа Кубанского социально-экономического института в информационном пространстве.

В результате выполнения предыдущей программы развития институтом были решены следующие задачи:

- Становление и развития вуза. Создание его материально-технической базы, формирование кадрового потенциала преподавателей и сотрудников. Создание необходимых предпосылок для ведения образовательной деятельности, направленной на подготовку специалистов, способных эффективно выполнять профессиональные задачи, а также по своим моральным качествам соответствовать современному образу педагога.

Основные достижения вуза за предыдущие 15 лет.

КСЭИ создал учебную, научную, информационную, спортивную базу для ведения учебно-воспитательной и научной деятельности. Построен новый восьмиэтажный учебно-лабораторный корпус, общей площадью 4 тысячи кв.м., в котором оборудованы: актовый зал, лабораторный корпус, компьютерные классы, аудитории, библиотека, спортивные залы, столовая, медпункт, помещения для кафедр.

В институте обучается более 2900 студентов, работает около 100 преподавателей, большинство из которых является членами академий, творческих союзов, докторами и кандидатами наук. Защитили кандидатские и докторские диссертации 20 преподавателей. Восемь студентов становились стипендиатами Президента РФ, девять получали стипендию губернатора Краснодарского края. КСЭИ – лауреат премии администрации края в области качества, обладает несколькими медалями и дипломами международных салонов инноваций и инвестиций. Только за последние пять лет 26 преподавателей и студентов вуза становились победителями и лауреатами краевых конкурсов на лучшую научную, творческую работу. За прошедшую пятилетку опубликовано 2630 студенческих научных, творческих работ.

Вуз ведет образовательную деятельность по 10 специальностям и 7 направлениям бакалавриата, которые имеют государственную аккредитацию до 29 декабря 2018 года.

Институт единственный в крае готовит инженеров по специальностям Пожарная безопасность, Защита в чрезвычайных ситуациях. Совместно с главным управлением МЧС по Краснодарскому краю – основным работодателем выпускников вышеизложенных специальностей – вуз издает научный журнал «Чрезвычайные ситуации. Промышленная и экологическая безопасность» и многотиражную газету «Служба спасения». За высокое качество подготовки специалистов преподаватели КСЭИ удостоены премий Администрации края в области науки, образования, культуры, ка-

чества; почетных грамот губернатора и благодарственных грамот вице-губернатора.

Институт готовит кадры журналистов и редакторов-издателей. Многотиражная газета КСЭИ «Студгородок» признавалась лучшей многотиражкой России.

Ученые института ежегодно издают 12-15 монографических работ, печатают до 400 научных статей. О высокой эффективности и результативности научно-образовательной деятельности вуза говорит большое количество публикаций ученых института в РИНЦ и индекс Хирша вуза.

Успешно и результативно работает группа ученых КСЭИ, объединенных в Центр региональных научных исследований. Итогом этой работы стали изданные в последние годы книги: История Кубани (учебник для вузов); Родная Кубань; Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; История Кубани в 2-х томах; Кубань: история, экономика, культура; Летопись пожарной охраны Краснодарского края; Санкт-Петербург в судьбах выдающихся кубанцев; Трудовая слава Кубани; Кубань: история, культура, курорты и туризм; Путеводитель по Кубани; Кубань, опаленная войной; Кубань: история, культура, наука; Маршруты выходного дня в окрестностях Краснодара; Подвиг во имя Победы; Городская культура Кубани в период НЭПа; Природно-ориентированный туризм в Краснодарском крае; Системные проблемы энергетической безопасности Краснодарского края; Красавица Кубань; Краеведение; Становление женского образования в Кубано-Черноморье и др.

Большинство этих книг признаны победителями на краевых Конкурсах на лучшую научную, творческую работу.

80% НПР имеют ученые степени и звания, в т.ч. 10% - доктора наук, 11 НПР являются членами Российских творческих союзов писателей и журналистов.

Ректор вуза и декан инженерного факультета награждены медалями МЧС.

Учитывая специфику Краснодарского края как крупного туристско-оздоровительного региона вуз активно сотрудничает с Министерством по курортам и туризму, совместно издает научно-методический и информационный журнал «Курорты. Сервис. Туризм», проводит международные и межрегиональные научно-практические конференции «Твердовские чтения», «Интеграция науки и практики в развитие экскурсоведения в Краснодарском крае», «Проблемы туризма, краеведения, рекреации, экологии и образования». Ведется подготовка кадров по таким направлениям, как «Сервис», «Туризм», «Менеджмент».

Институт единственный в крае согласно договора участвует в реализации Федеральной целевой программы по увековечиванию Памяти советских воинов, павших на фронтах Великой Отечественной войны. При активном участии ученых вуза изданы 30 томов Книги Памяти, а также свыше 10 книг военно-патриотической тематики. Книги изданы за счет средств администрации края и направлены во все библиотеки и школы Кубани.

Институт является неоднократным призером студенческой спортивной Универсиады Кубани.

Вместе с тем потенциал Кубанского социально-экономического института раскрыт далеко не полностью и позволяет вузу подняться на качественно новую ступень.

ГЛАВА 1. МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНСТИТУТА

Предназначение КСЭИ определяется его традициями, неразрывной связью с историей и традициями Краснодарского края.

Миссия Института заключается в подготовке для социально-экономических отраслей города и края квалифицированных специалистов, обладающих инновационным мышлением, способных отвечать современным требованиям профессиональной сферы.

Ориентиры вуза определяются:

- сохранением идеалов патриотизма, морально-эстетических ценностей, гражданской позиции в подготовке современных специалистов;
- поддержанием высокого качества образовательного пространства края, обеспечивающего подготовку специалистов современного уровня.

Реализация ориентиров вуза предполагает выполнение следующих задач:

В области образовательной деятельности:

- оптимизация системы подготовки кадров с высшим образованием, своевременное обновление основных образовательных программ, реализуемых вузом, согласно действующих образовательных стандартов и в соответствии с современными требованиями к качеству профессионального образования со стороны работодателей, а также социально-экономическими и региональными условиями;
- разработка, внедрение и расширение информационной среды вуза;
- разработка и внедрение программ повышения квалификации кадров с учетом потребностей экономики края;
- подготовка высококвалифицированных, творчески мыслящих, инициативных, компетентных специалистов по приоритетным направлениям экономики и социальной сферы, владеющих компьютерными технологиями и иностранными языками, а также навыками менеджмента и маркетинга, умеющих работать с людьми, патриотов России;
- совершенствовать взаимодействие и творческие связи с работодателями. Вместе с Главным управлением МЧС Краснодарского края создать учебное пожарное депо, добровольную пожарную дружину. Продолжить издание многотиражной газеты «Служба спасения» и научно-практического журнала «Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность».

В области научных исследований:

- сохранение существующих в вузе и развитие новых научных на-

правлений и школ, ориентированных на приоритетные проблемы науки и образования в регионе и стране;

- развитие и оптимизация инфраструктуры научных исследований;
- стимулирование участия ученых вуза в научных проектах и программах различного уровня; реализация вузовской научно-исследовательской и творческой программы, обеспечивающей мотивацию научной и творческой деятельности сотрудников, привлечение в науку талантливой молодежи;

- расширение научных исследований, содействующих формированию у НПР инновационного мышления. Совершенствование международных научных связей, проведение на базе вуза международных научно-практических конференций. Стимулирование научно-творческой активности НПР. По индексам цитирования войти в первую сотню российских вузов.

- регулярное издание трех научных журналов вуза с последующим активным внедрением результатов исследований в практику края и вуза;

- совершенствование работы научной школы «Экономико-правовые и духовные проблемы современного общества: научный, методический, педагогический аспекты»;

- укрепление взаимодействия между преподавателями и студентами в ходе учебного и научно-творческого процесса. Добиться, чтобы 80% студентов ОДО участвовали в работе СНТО и ежегодно публиковали материалы своих исследований. Продолжить издание журнала «Творчество молодых (Вестник студенческого научно-творческого общества)»;

- в сотрудничестве с Министерством курортов и туризма Краснодарского края издавать журнал «Курорты. Сервис. Туризм».

- совместно с Краевым отделением Союзов журналистов и писателей РФ привлекать студентов и преподавателей к работе первичных организаций этих творческих союзов на базе КСЭИ; участвовать в работе и издании журнала Союза писателей России «Кубань»;

- развивать сотрудничество в области научных исследований с обра-

зовательными и научными учреждениями с целью оптимального использования их ресурсов, осуществления издательской деятельности, организации научно-технических мероприятий и др.

В области воспитательной работы:

- оптимизация системы воспитательной работы в целях формирования духовности, гражданственности, профессионализма и способности студентов адаптироваться к динамичным социальным условиям;

- усиление воспитательного воздействия учебного процесса на формирование у студентов научно-творческого мышления, умения самостоятельно находить научно-выверенные ответы на сложнейшие вопросы жизни, привитие любви к самому процессу учебы как главному и основному средству подготовки специалиста высшей квалификации;

- организация общественно-значимой деятельности студентов через органы студенческого самоуправления, привитие будущим специалистам умений и навыков высоконравственного патриотического гуманистического самовоспитания.

В области управления организацией:

- совершенствование эффективного менеджмента вуза, в первую очередь, систем менеджмента качества образования, развития инновационной активности персонала;

- внедрение комплексной системы современного информационно-коммуникационного, научно-методического и материально-технического обеспечения деятельности вуза;

- оптимизация кадровой политики института;

- развитие и поддержка корпоративной культуры, способствующей творчеству и самореализации сотрудников и обучающихся, формированию приоритета общественно-значимой личности, компетентности и профессионализма во всех сферах деятельности, демократичности взаимодействия субъектов социально-образовательного пространства;

- укрепление материальной базы, прежде всего в целях более эффек-

тивного применения компьютерных технологий, укомплектование системами мультимедиа всех компьютерных классов. Качественно усовершенствовать лабораторную базу инженерного факультета.

В области регионального развития:

- развитие партнерских отношений и интеграция вуза с учреждениями сервиса и туризма, инженерного профиля, банковской среды, юридической системы, СМИ в целях подготовки квалифицированных специалистов;

- увеличение вклада вуза в формирование единого научного, культурно-образовательного, информационного пространства Кубани, играющего ключевую роль в инновационном обновлении региональной социальной сферы;

- содействие открытому сообществу преподавателей, сотрудников и обучающихся; развитие общеевропейских и российских принципов и ценностей в контексте регионального поликультурного сообщества;

- трансляция образовательного, научного и культурного наследия региона, сохранение его лучших традиций в области просвещения и образования, всемерная поддержка приверженности спорту и здоровому образу жизни;

- позиционирование вуза как регионального образовательного комплекса, способствующего социально-экономическому развитию Кубани и Адыгеи путем формирования профессионалов, востребованных на рынке труда и участвующих в решении задач регионального развития в русле общероссийских задач.

В области международного сотрудничества:

- анализ и исследования в области управления международной деятельностью института, образовательного маркетинга и развития внешних связей;

- способствование академической мобильности преподавателей и студентов;

- сотрудничество в рамках программ, проектов, договоров с зарубежными образовательными учреждениями и организациями.

ГЛАВА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА В СООТВЕТСТВИИ С ВНЕШНИМИ ЗАДАЧАМИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

2.1 КОНТИНГЕНТ

Институт ведет образовательную деятельность по 10 аккредитованным программам специалитета и 7 направлениям бакалавриата. За все время существования вуза прослеживается четкая динамика стабильного роста контингента вуза. Руководством КСЭИ четко отслеживается соблюдение баланса между количественными показателями студентов, обучающихся на очной и заочной формах обучения.

В качестве стратегических направлений работы с контингентом институт определяет для себя основные ключевые показатели, сформулированные в динамике, согласно сроков реализации программы.

Таблица 1. – Динамика развития показателей, связанных с контингентом вуза

	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Численность обучающихся по программам высшего образования	человек	2900	2930	2950	2960	2970	2990	3000	3050
Число студентов приведенного контингента в расчете на 1 преподавателя	человек	11,4	11,6	11,7	11,8	11,9	12	12,2	12,5
Контингент ОДО по отношению к ОЗО	%	30	30	32	34	36	38	40	42
Удельный вес иностранных студентов	%	1,5	1,7	1,9	2	2,2	2,5	2,7	2,9

2.2 КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В институте сложился квалифицированный и стабильный научно-педагогический коллектив, обладающий достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке специалистов, а также выполнению научно-исследовательских работ.

В настоящее время к образовательному процессу по программам высшего образования привлечено 118 человек, из них 75 – штатных работников, что составляет 63,5%, 43 человека работают на условиях почасовой оплаты труда.

80% НПР имеют ученые степени, ученые и почетные звания. В том числе докторов наук – 10%. Анализ среднего возраста НПР показывает, что доля штатных преподавателей, которые могут быть охарактеризованы как молодые ученые, составляет 30%.

Ежегодно к преподавательской деятельности привлекаются специалисты-практики. В вузе планомерно ведется работа по увеличению количества штатных и остепененных преподавателей.

Согласно планов работы кафедр вуза научно-педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации в других учебных заведениях России и края.

Все сотрудники вуза активно участвуют в работе различных научно-практических конференций, форумов, семинаров, творческих конкурсов, дают открытые лекции, мастер-классы.

Все это свидетельствует о тенденции роста качественного потенциала научно-педагогических кадров института, о признании научного, творческого и педагогического авторитета преподавателей вуза.

Одной из форм повышения квалификации считается обучение в аспирантуре, докторантуре. В настоящий момент 5 преподавателей обучаются в аспирантурах различных вузов.

Таблица 2. – Динамика показателей кадрового потенциала вуза

	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Доля штатных НПР	%	62	63	65	68	70	71	72	73
Доля остепененных НПР	%	78	80	82	83	84	85	86	87
Доля молодых НПР	%	30	30	32	34	36	38	40	42
Повышение квалификации среди штатных НПР	%	100	100	100	100	100	100	100	100
Соотношение количества остепененных штатных НПР к контингенту	%	2,1	2,8	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3	3,4

В качестве наиболее эффективной работы в области обеспечения качественного состава НПР и пропорционального этому качественного ведения учебного процесса и научно-исследовательской деятельности вуз готовится к переходу на эффективные контракты.

Так же положительный результат дают проводимые ежегодно конкурсы: Ученый года, Методист года, Лучший декан, Лучшая кафедра в области постановки НИР. Все штатные НПР и структурные подразделения допускаются к участию в данных мероприятиях. Итоги конкурсов размещаются на официальном сайте организации и специализированных стендах. Опыт показывает, что данный вид работы способствует формированию здоровой конкурентной среды среди НПР вуза, что, в свою очередь, отражается в активизации всех видов деятельности.

2.3 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ

Управление институтом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом института, Положением о системе менеджмента качества.

Управление строится на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, участия в решении важнейших вопросов его деятельности преподавателей, сотрудников, обучающихся. Институт обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

В области управления в институте решаются задачи развития стратегического менеджмента в соответствии с современными требованиями и ситуацией на рынке труда, совершенствуется организационная структура и структура управления, развивается нормативная база, внедряются новые технологии управления и документооборота.

Организационную структуру института составляют Совет учредителей, Ученый совет, Ректорат, 6 факультетов (в том числе факультет дополнительного образования), 14 кафедр и прочие структурные подразделения. Структурная схема вуза представлена в приложении 1 в настоящей программе.

Институт создает условия для участия студентов в управлении вузом через:

- работу студсовета института;
- участие обучающихся в работе студенческого научно-творческого общества;
- обсуждение администрацией, Ученым советом института, Советами факультетов вопросов, внесенных по предложению студсовета.

В систему управления вузом активно внедряются информационно-коммуникационные технологии: внедрены и обновляются системы электронного документооборота; автоматизированные системы учета показа-

телей учебно-воспитательной деятельности; системы автоматизации учета показателей и отчетности научно-исследовательской деятельности, бухгалтерские системы, информационные библиотечные системы, электронная библиотечная система.

Одним из базовых механизмов стратегического прогресса вуза является его организационная культура, которая определяет, насколько отлажена система реализации задач стратегического развития, насколько институт надежен и каков уровень его деятельности.

В качестве стратегических в области управления институтом руководство и коллектив ставят перед собой следующие задачи:

- изучение и внедрение опыта ведущих вузов страны и зарубежья по совершенствованию управленческой деятельности, в том числе через привлечение к работе внешних специалистов;
- переход к стратегическому планированию деятельности факультетов, развитие программно-целевых методов управления вузом;
- повышения квалификации управленческих кадров в области менеджмента;
- разработка и внедрение модели организационной культуры вуза в соответствии с задачами стратегического развития вуза;
- введение повсеместного электронного документооборота на всех уровнях функционирования организации учебного и иных процессов.

2.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях, находящихся как в собственности вуза, так и в иных правовых формах владения.

Таблица 3. – Площади вуза, используемые в учебном процессе

Всего	Собственность	Аренда	Иное
9542	1500	3290	4752

В составе используемых помещений имеются: лекционные аудито-

рии, аудитории для индивидуальных занятий, аудитории для семинарских занятий, компьютерные классы, лингофонный кабинет, библиотека с читальным залом, спорткабинеты, административные и служебные помещения, медицинский кабинет, столовая, специализированные лабораторные помещения в рамках конкретных направлений подготовки и специальностей.

Все помещения своевременно проходят переоснащение согласно действующих образовательных стандартов.

Санитарно-гигиеническое и пожарное состояние учебных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим и пожарным нормам безопасности.

Таблица 4. – Перспектива укрепления материально-технической базы института

	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Собственная площадь	Кв.м.	1500	1550	1600	1700	1750	1800	1800	1800
Аренда	Кв.м.	3290	3290	3290	3290	3290	3290	3290	3290
Иное	Кв.м.	4752	4752	4700	4650	4600	4500	4450	4400

На данный момент вуз выдерживает аккредитационный показатель соотношения кв.м на 1 студента, что составляет 10 кв.м.

Одной из стратегических является задача оборудования вуза всем необходимым для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно ФЗ-273.

Основными финансовыми средствами института являются средства из внебюджетных поступлений от оплаты платных образовательных услуг, так как вуз является частным образовательным учреждением.

Стратегическим ресурсом Института являются кадры научно-педагогических работников. Разработана частная модель оплаты труда

НПР, предусматривающая назначение персональных ежемесячных надбавок.

Таблица 5. – Динамика роста средней заработной платы НПР и материальных показателей вуза

	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Отношение средней заработной платы НПР образовательных организаций высшего образования к средней заработной плате в соответствующем регионе	%	87	100	120	160	180	200	210	215
Доходы вуза в расчете на 1 НПР	тыс.руб.	1367,0	1380,0	1400,0	1420,0	1440,0	1450,0	1460,0	1500,0

2.5 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На сегодняшний день весь объем научно-исследовательских работ вуза сориентирован строго согласно «дорожной карты» Правительства России и основные стратегические перспективы развития НИР и НИРС вуза могут быть представлены в виде таблицы, отражающей наиболее значимые параметры работы вуза в данной области.

Таблица 5. – Стратегия развития научно-исследовательской работы института

	Единица измерения	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество статей в мировых научных журналах, индексируемых в системах Scopus и Web of Science в расчете на 100 НПР	единиц	1	1	2	2	3	3	3	3
Количество статей в журналах РИНЦ в расчете на 100 НПР	единиц	300	330	350	360	370	380	400	410
Количество цитирований в РИНЦ у организации в расчете на 100 НПР	единиц	320	330	350	370	380	4390	400	410

Удельный вес внутренних затратах на исследования и разработки	%	10	10,7	11,4	12	12,7	13,5	13,7	13,9
Удельный вес НИР, ведущих прикладные научные исследования	%	80	85	90	95	100	100	100	100
Удельный вес НИР, принимающих участие в НИР	%	100	100	100	100	100	100	100	100
Удельный вес студентов, принимающих участие в НИРС	%	50	55	60	65	70	75	80	90
Расходы вуза в расчете на 1 НИР на научно-исследовательскую работу	Тыс.руб.	70	75	80	82	85	90	100	100
Издание монографических исследований, выполненных штатными НИР вуза	единиц	10	12	15	17	18	19	20	23
Проведение научно-практических конференций различного уровня с изданием сборника материалов	единиц	5	6	7	8	9	10	10	11
Удельный вес машин и оборудования в возрасте до 5 лет в общей стоимости машин и оборудования в организациях, выполняющих научные исследования и разработки	%	5	8	11	13	14	16	18	19,5

В качестве приоритетной задачи развития как научно-исследовательской, так и учебной деятельности вуз видит вопрос изучения методик и условий участия в мировых рейтингах, что будет способствовать повышению конкурентоспособности образовательной организации на рынке оказываемых услуг.

ГЛАВА 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

3.1 УЧЕБНАЯ РАБОТА

Основными направлениями деятельности института в области маркетинга образовательных услуг являются:

- оптимизация и активизация работы по повышению имиджа вуза на рынке образовательных услуг в крае;
- оптимизация и более эффективное использование средств рекламы для популяризации образовательных услуг вуза;
- оперативный и текущий мониторинг задач развития и определения роли вуза на рынке образовательных услуг;
- поиск инновационных решений по привлечению абитуриентов и активизация ресурсов вуза для их осуществления;
- повышение требований к уровню компетентности НПП, руководящего состава вуза.

Внешнее маркетинговое пространство института составляют:

- группы потребителей (абитуриенты, студенты второго высшего образования, слушатели по программам дополнительного образования);
- поставщики (школы, вузы, колледжи, предприятия, компании рынка труда, вузы);
- конкуренты (вузы, обучающие центры, институты повышения квалификации);
- информационные средства: общественные СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение); специализированные СМИ (справочники, журналы для абитуриентов); Интернет-ресурсы (общедоступные, специализированные), выставочные организации.

Внутреннее маркетинговое пространство вуза – все подразделения вуза, прямо или косвенно влияющие на результат его деятельности.

На рынке образовательных услуг Институт предоставляет следую-

щие продукты и услуги: собственно образовательные услуги; образовательные программы; учебники и учебные пособия, подготовленные преподавателями вуза; монографии, сборники статей; журналы и другие периодические издания; материалы научно-методических конференций.

В настоящее время институт реализует следующие основные образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию до декабря 2018 года, согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности (бессрочная):

ГОС	
030501.65	Юриспруденция
030601.65	Журналистика
030901.65	Издательское дело и редактирование
080105.65	Финансы и кредит
080107.65	Налоги и налогообложение
080109.65	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
080502.65	Экономика и управление на предприятии (по отраслям)
100103.65	Социально-культурный сервис и туризм
280103.65	Защита в чрезвычайных ситуациях
280104.65	Пожарная безопасность
ФГОС ВПО	
030900.62	Юриспруденция
031300.62	Журналистика
035000.61	Издательское дело
080100.62	Экономика
080200.62	Менеджмент
100100.62	Сервис
100400.62	Туризм
280705.65	Пожарная безопасность

Учебный процесс осуществляется на 6 факультетах (в числе которых факультет дополнительного образования) и 14 кафедрах, 10 из которых яв-

ляются выпускающими.

Руководство учебным процессом всех факультетов и кафедр, а также организацией учебной, воспитательной, методической работы в институте осуществляется учебной частью вуза.

Основные задачи, стоящие перед учебной частью, в качестве наиболее стратегических сформулированы в виде перспективы развития в таблице 6.

Таблица 6. – Стратегические показатели развития учебной, воспитательной и методической работы вуза

	Единица измерения	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Разработка ООП согласно ФГОС ВО	%	100	Ежегодное обновление					
Издание учебно-методических пособий штатными НПП	единиц	38	44	46	48	53	60	65
Оформление аудиторий согласно ФГОС ВО	%	70	100	100	100	100	100	100
Переход на электронные системы ведения основной учебно-методической документации	%	40	50	60	70	80	90	100
Увеличение среднего балла ЕГЭ среди абитуриентов вуза	балл	52,4	52,8	53	53,2	53,6	54	54,5
Ежегодное обновление библиотечного фонда на	%	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,2	1,5
Удельный вес компьютеров на 100 студентов	%	0,5	0,8	1	1,2	1,3	1,5	1,7
Укомплектованность соответствующей документацией учебного процесса	%	100	100	100	100	100	100	100
Количество президентских, губернаторских и иных стипендиатов в вузе	человек	10	12	13	14	15	16	17
Реализация программ ДПО	единиц	5	5	6	6	6	7	7
Внедрение прикладного бакалавриата	Кол-во программ	-	-	1	1	2	2	2
Прохождение Мониторинга	х	Без признаков неэффективности						

эффективности деятельности вузов, проводимого МОН РФ					
Открытие базовых кафедр на предприятиях соответствующей отрасли ООП	единиц	0	1	2	3

Среди студентов ведется непрерывная работа по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни. В целях решения проблемы всестороннего творческого развития личности каждого студента в Институте активно функционирует комплексная система мероприятий, в реализации которой участвуют все звенья вуза: Ученые советы института и факультетов, деканаты, кафедры, кураторы, старосты, студсоветы института и факультетов. Координирует всю их деятельность проректор по воспитательной работе, который обобщает опыт воспитания в вузе, выражает рекомендации по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы в единстве обучения и воспитания.

Сложившийся положительный общественно-нравственный имидж вуза, в свою очередь, оказывает влияние на выпускников школ и образовательных учреждений среднего профессионального образования, повышает их интерес к институту, привлекает абитуриентов и обеспечивает набор студентов. Все это способствует интеграции института в социально-экономическое пространство, образовательную, научную, инновационную структуру края. Сохранение конкурентоспособности образовательных услуг вуза является самой стратегически важной задачей. Для решения данной проблемы потребуется осуществление целого ряда мероприятий.

Во-первых, предстоит постоянно совершенствовать систему обеспечения качества подготовки специалистов, гарантирующую непрерывный контроль и управление качеством образовательных услуг и обеспечивающую доверие потребителей к институту.

Во-вторых, выполнение условий Болонской декларации, что обеспечит институту интеграцию в международное образовательное пространство (аккредитация в международных организациях, переход на систему зачетных единиц, обеспечение академической мобильности и т.п.) и будет способствовать обеспечению конкурентоспособности образования, полученного в вузе.

Высокий уровень и конкурентоспособность образовательных услуг находится в прямой зависимости от качественного состава научно-педагогических работников вуза. Для творчества научно-педагогических кадров и повышения их квалификации в институте созданы все условия. Однако необходимо обеспечить значительно более эффективную работу факультета дополнительного профессионального образования. Для этого необходимо:

- решить комплекс проблем по формированию кадрового состава факультета;
- усовершенствовать работу факультета дополнительного профессионального образования;
- наметить пути решения проблемы обеспечения академической мобильности преподавателей.

Немаловажным в обеспечении качества образовательных услуг и стратегически важным переходе на прикладной бакалавриат в рамках наиболее эффективно развивающихся инженерных направлений и направлений сервиса и туризма является укрепление системы баз практик студентов.

В основе создания данной системы лежит целевая контрактная подготовка специалистов через заключение трехсторонних договоров между профорганизацией (предприятием), студентом и институтом. Такая система не только упорядочит распределение и трудоустройство выпускников, но и решит вопрос с базовым предприятием для прохождения практики.

Для решения этой проблемы предстоит:

- разработать и ввести систему предварительного заключения договоров между студентом, институтом и учреждением;
- реорганизовать методику организации практик и трудоустройства;
- совершенствовать подготовку специалистов по заказам организаций отрасли.

3.2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная и учебная деятельность неразделимы. Общество нуждается в специалистах, обладающих не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и высокой культуры. Приоритетными в решении данной проблемы должны стать вопросы:

- постоянного совершенствования системы воспитательной работы, построенной на основе индивидуально-ориентированного и гуманистического подходов;
- разработки концепции воспитательной работы в институте и ряда подпрограмм (повышения культурного уровня, здорового образа жизни, межэтнических отношений в студенческой среде и др.);
- привлечения всех преподавателей и сотрудников к участию в воспитательной работе.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

В концепции воспитательной работы вуза отражается характеристика системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологии воспитания, характеристика модели личности специалиста – выпускника института.

Главная цель воспитательной работы – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего качествами и навыками, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, с соблюдением морально-нравственных и эстетических принципов в единстве профессионализма и гражданственности.

Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве вуза создавать и поддерживать такую систему, которая, под управляющим воздействием среды, и при непосредственной мотивации студентов, приводит к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников этого сложного процесса.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно отвечать на вызов, чтобы реагировать на изменяющиеся условия, принимать грамотные управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества.

В условиях многонационального характера социально-экономической и этнической среды в Краснодарском крае, необходимости усиления интеграционных процессов системообразующим фактором, определяющим сущность идеологии воспитания, должна явиться российская патриотическая идея как основа и источник отечественной культуры, гражданственности, социальной стабильности и прогресса.

Цели и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе в учебное и внеучебное время.

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: вуза, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений института.

На уровне вуза:

Реализуются общие цели и задачи воспитательной работы, разрабатываются и проводятся общие мероприятия. Координирует работу проректор по воспитательной работе совместно со Студенческим советом института.

На уровне факультета:

Декан факультета координируют деятельность кураторов, периодически заслушивают на заседаниях факультета и кафедры отчеты кураторов об основных результатах воспитательной работы, обеспечивают возможность обмена опытом воспитательной работы между кураторами групп.

На уровне студенческой группы:

Студенческая группа является центром воспитательной работы. В ней решаются все вопросы, связанные с учебой, научной работой, воспитанием, трудом и досугом студентов. Для обеспечения повседневного руководства учебно-воспитательным процессом из числа наиболее авторитетных и опытных преподавателей назначается куратор группы. Назначение его проводится в начале учебного года на весь период обучения студентов.

Для решения воспитательных и учебных задач в группе куратор использует различные формы и методы работы, основными из которых являются: тематические кураторские часы, привлечение студентов к общеинститутским и факультетским мероприятиям, к работе в научных обществах, беседы, диспуты, экскурсии по историческим местам и др.

В воспитательной системе вуза используются три уровня общеинститутских форм организации воспитательной работы:

Первый уровень— массовые мероприятия.

Второй уровень — групповые формы. К ним относятся: мероприятия в студенческой группе, работа студенческого научно-творческого общества, работа кружков по интересам, общественных студенческих объединений.

Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- работа в составе временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;

Критерии эффективности воспитательной системы

1. Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе.
2. Массовость участия студентов в различных вузовских и общегородских мероприятиях.
3. Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов.
4. Активная жизненная позиция, присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.
5. Отсутствие правонарушений среди студентов.

3.3 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В рамках учебно-методической деятельности в вузе следует реализовывать следующие стратегические задачи:

- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям подразделений вуза в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, в подготовке работников дополнительного образования к аттестации.

- внедрение сетевой организации методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов.

- обобщение и распространение в системе дополнительного образования передового педагогического и управленческого опыта.

- расширение спектра консалтинговых услуг в методической работе.

В рамках учебной деятельности

Инновационным направлением будут являться:

- форма дистанционного обучения и методического сопровождения работы педагогов;

- создание учебных программ дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективного функционирования новой модели научно-методического совета на основе сетевого взаимодействия необходимы следующие элементы:

- информационно-коммуникационная среда;
- формы взаимодействия (сетевое взаимодействие, тьюторский, консалтинговый, информационный сервис);
- региональное сотрудничество.

Расширению информационно-коммуникационной среды будут способствовать: электронные рассылки, использование дистанционных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов, создание информационных и образовательных ресурсов.

Необходимым условием развития обновленной модели научно-методического совета будет являться содействие обмену опытом между регионами, отдельными учреждениями и действующими практиками в области образования.

Научно-методическая деятельность

Научно-методическая поддержка осуществляется через исследовательскую, экспертную деятельность, обеспечение образовательных струк-

тур вуза методическими рекомендациями, пособиями, разработками, авторскими программами.

Формирование учебно-методической библиотеки: учебные и учебно-методические пособия, авторские программы, методические рекомендации и разработки.

Организация методического консалтинга

Научно-методический совет как консультационный пункт, где каждый руководитель, педагог получают необходимую информацию для решения возникших затруднений. Консалтинговая поддержка, как одна из форм работы методического совета, направлена на оказание научно-методической помощи педагогам образовательных учреждений в освоении новых образовательных технологий. Основным методом данной поддержки является интенсивная и целенаправленная коммуникация в сети Интернет, в том числе через электронную почту.

Ожидаемые эффекты от перехода на инновационную модель научно-методического совета

Реализация поставленных задач предполагает достижение следующих результатов:

- рост профессиональной компетентности специалистов системы образования;
- формирование эффективной системы непрерывного образования педагогических кадров;
- создание оптимальной модели сетевой организации методической работы;
- содействие внедрению в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- содействие созданию единого информационного пространства вуза;
- обобщение и распространение в системе дополнительного образования передового педагогического и управленческого опыта;

- создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в системе дополнительного образования;
- осуществление мониторинга состояния системы дополнительного образования;
- формирование и обновление информационного банка научно-методического совета;
- участие в подготовке и проведении педагогических конференций, профессиональных конкурсов, и т.п.;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, в подготовке работников образования к аттестации;
- внедрение интерактивных и практико-ориентированных форм повышения квалификации;
- использование ресурсов сети Интернет для совершенствования сетевого взаимодействия.