

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Информационно-методический материал для
кураторов, педагогов и студентов

Краснодар, 2016

УДК 37.017:378 (076)

ББК 74.58

Л 17

Рецензенты:

Лобанова А.В. – кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»

Краснодарский филиал Финуниверситета

Ольшанская С.А. – кандидат психологических наук,
доцент кафедры сервиса и туризма
НОУ ВО «Кубанский социально-экономический институт»

Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г. **Теоретико-методологические основы патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи. Методическое пособие.** Краснодар, 2016. 146 с.

Учебно-методическое пособие представляет интерес и может быть рекомендовано кураторам учебных групп, преподавателям и студентам. В настоящем пособии представлена проблема патриотического и гражданско-правового воспитания студенческой молодежи, профилактики экстремизма в образовательной среде. Приведенные в пособии материалы, отражающие опыт работы в аспекте указанной проблемы, свидетельствуют, что на сегодняшний день на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном имеются значительные наработки в области продуктивной практики формирования патриотизма и гражданственности.

Представленные творческие задания, анкеты, кураторские часы, ролевые игры, групповые дискуссии, рассчитаны на активное сотрудничество преподавателей, кураторов учебных групп и студентов. Тестовые задания могут быть использованы кураторами для самостоятельной проверки студентами знаний, полученных как в ходе аудиторной, так и внеаудиторной работы по рассматриваемой проблеме.

Печатается по решению редакционно-издательского и научно-методического советов КСЭИ, протокол № 5 от 01.03.2016 г.

© Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г., 2016

© Издательство Кубанского социально-экономического института, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
1 ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	7
1.1 Положительный опыт деятельности образовательных организаций по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма в образовательной среде и рекомендации к практикам	12
1.2 Обзор предложений по модернизации работы по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма	18
2 ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	27
2.1 Теоретико-методологические основы гражданского и правового воспитания студентов	27
2.1.1 Исторические аспекты и проблемы гражданского воспитания в России	27
2.1.2 Сущностные характеристики гражданских качеств личности, актуально значимые и востребованные гражданским обществом	32
2.1.3 Современное гражданское образование	37
2.1.4 Педагогические условия, способствующие формированию гражданских качеств личности	43
2.1.5 Проблемы нравственно-правового воспитания студентов в условиях современных образовательных организаций	45
2.2 Современные подходы к организации гражданского и правового воспитания студенчества	49
ПРИЛОЖЕНИЕ А - Методические разработки по патриотическому воспитанию студентов вуза	56
1 Анкета изучения патриотического сознания и патриотического поведения учащейся молодёжи	56
2 Анкета «Патриотизм сегодня»	62
3 Анкета «Патриотические ценности молодежи»	64
4 Анкета выяснения сформированности патриотизма и отношения к военной службе у студентов	65
5 Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у студента»	67
ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Методические разработки по профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде	69
1 Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе	69
2 Кураторский час «Что такое экстремизм?», «Гражданская активность и экстремистская деятельность»	74

	Перечень социально-психологических методик, рекомендованных для проведения диагностического мониторинга по профилактике экстремизма и терроризма.	85
3	- Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)	
	- Методика измерения выраженности этнической идентичности (Дж. Финни)	88
	- Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)	89
	Упражнения для обучения навыкам саморегуляции	93
4	- Произвольная регуляция поведения	95
	- Целеполагание, преодоление проблем	101
	- Техники релаксации, снятия напряжения	105
	ПРИЛОЖЕНИЕ В - Методические разработки по гражданско-правовому воспитанию студентов вуза	117
1	Программа гражданско-правового воспитания «Права твои и мои»	117
2	Практикум по гражданско-правовому воспитанию студенческой молодежи	132
3	Тесты для самопроверки	136
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	143
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	144

ПРЕДИСЛОВИЕ

Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом.

Виссарион Белинский

Начало XXI века стало для России отправной точкой в формировании гражданского общества и правового государства, переходе к рыночной экономике, признании человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к российской системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами образовательного процесса.

Организация патриотического воспитания молодежи является неотъемлемой и важной частью политики каждого государства. Приоритетной задачей нашего государства является создание таких условий для работы и самореализации современной молодежи, в которых она могла бы реализовать свой потенциал, возможности, новаторские идеи на благо страны.

Актуальность развития системы патриотического воспитания в России сегодня связывают с ростом экстремизма в молодежной среде, поскольку чувства привязанности к родине и родному народу проникнутые просвещенным пониманием умственных и нравственных потребностей народа, являются основой культурной общественной жизни. Но те же чувства, пропитанные темными предрассудками и враждой к другим народам, вырождаются в узкий национализм и деморализующий шовинизм и другие проявления экстремистской направленности.

Усиление воспитательной функции образования заключается в первую очередь в формировании гражданственности как интегративного качества личности, уважения к традициям и культурным нормам своей страны, своего народа, а также других стран и народов.

Современная государственная образовательная политика России предполагает приоритетное внимание к формированию у молодежи ценностей и жизненных установок, соответствующих современным условиям общественного развития. Российскому обществу нужны об-

разованные, нравственные, ответственные и мобильные молодые люди, способные к сотрудничеству и конкуренции, которые могут самостоятельно предпринимать ответственные решения в ситуации профессионального и морального выбора, прогнозировать последствия этих решений и нести за них ответственность.

Практическая значимость пособия заключается в обстоятельном анализе материалов о деятельности образовательных организаций по патриотическому, гражданско-правовому воспитанию и профилактике экстремизма в образовательной среде. Раскрыт широкий круг проблем совершенствования образовательного процесса, интегрированного в комплексе решения вопросов патриотического воспитания и профилактики экстремизма, включающих совершенствование механизмов социального партнерства на разных уровнях координации, пути управления эффективным взаимодействием систем управления и самоуправления, рычаги решения вопросов молодежной политики и другие эффективные практики.

При разработке пособия использован значительный арсенал научных и литературных источников, что позволило сделать аргументированные, объективные выводы о состоянии данной проблемы в современном образовательном пространстве.

РАЗДЕЛ 1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее»

В.В. Путин

Исторически явление патриотизма исходило из имеющейся необходимости развивать и защищать обособленные государства, формировавшие привязанность людей к родной земле, языку, традициям и предполагало защиту себя, своей семьи. В дальнейшем это привело к тому, что патриотизм стал составной частью общественного сознания. Существует множество пониманий патриотизма. Наиболее распространенным выступает его определение как любовь к Родине. Н.М. Карамзин это понятие определял так: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях». Созвучно этому и толкование философа В.С. Соловьева: «Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма». В словаре В.И. Даля патриотизм трактуется как «любовь к отчизне». «Патриот» по В.И. Далю – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Патриотизм в общественном сознании чаще всего сопряжен с военной деятельностью, связан с жертвенностью, с необходимостью, если надо, отказаться от себя, от семьи и «положить жизнь за свое Отечество». Такой призыв звучал в произведениях Н.М. Карамзина, Д.В. Давыдова, А.И. Тургенева и др.

Значительно позже, уже в 20-м веке патриотизму стали приписываться более широкие нравственно-ценностные характеристики.

В.А. Сухомлинский выделял личностную суть этого явления: «Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может равнодушно пройти мимо отдельного человека».

И.А. Ильин писал, что «патриотизм есть чувство любви к родине; и потому он, как и всякое чувство, а особенно чувство любви, уходит корнями в глубину человеческого бессознательного. Патриотизм – есть состояние духовное...». Философ был убежден, что опытный воспитатель может пробудить в ребенке настоящий патриотизм. Для этого он должен «как бы вправить душу ребенка в духовный опыт его родины, вовлечь ее в него и приучить ее прибывать в нем и творчески расцветать в нем. Тогда патриотическое самоопределение осуществится свободно и непосредственно». Истинный патриотизм – духовное качество, высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ее нравственных абсолютов.

Приведенные определения позволяют уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Воспитание патриотизма является сегодня одной из приоритетных задач в деле обеспечения национальной и духовной безопасности страны. И в этом плане патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, экстремизму, сепаратизму и космополитизму. Однако сегодня, как говорит статистика, более 54 процентов студенческой молодежи разных национальностей проявляют явное отрицательное отношение к людям иной, чем они, национальности, а студентов русской национальности, считающих, что «Россия только для русских», оказалось почти 60 процентов.

Исходя из этого, важна такая система образования, которая выстраивает пути патриотического воспитания с опорой на методологию «диалога культур», принципов культуросообразности, природосообразности, поликультурности образовательного процесса, понимания места и цели патриотического воспитания в целостной логике воспитания в образовательном учреждении, призвана обеспечить становление граждан, уважающих права и свободы личности, и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

К основным задачам нравственно-патриотического воспитания студенческой молодежи можно отнести:

1. Формирование заинтересованности русскими промыслами и традициями;
2. Воспитание бережного отношения ко всему живому, к окружающему миру, к природе родного края – и природе в целом;
3. Воспитание любви к родному краю, городу, улице, дому, к своей семье;
4. Расширение знаний молодежи о городах России;
5. Воспитание любви к труду и уважительного отношения к нему;
6. Формирование у молодежи базовых представлений о правах человека;
7. Знакомство с государственными символами России - гербом, флагом, гимном;
8. Воспитание толерантного отношения к традициям других народов;
9. Развитие чувства гордости за достижения Родины.

В условиях многонациональной и поликонфессиональной России осознание важности формирования патриотического сознания у

подростающего поколения и связанные с этим вопросы профилактики экстремизма в молодежной среде на государственном уровне имеет особую значимость. В условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов молодёжь призвана выступить проводником идеологии развития российской культуры, патриотизма и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений.

Сегодня вообще наблюдается последовательная тенденция роста числа социальных инициатив, направленных на преодоление указанных кризисных явлений. Возникают и получают развитие общественные объединения, ориентированные в своей деятельности на патриотическое воспитание и гражданское становление молодежи. Разрабатываются различного рода проекты и программы, предусматривающие создание условий для эффективной социализации молодежи, включения ее в развивающие и социально полезные виды деятельности, воспитывающие нравственность, патриотизм, подлинную гражданственность. Активизируется благотворительная деятельность частных лиц, предпринимателей во взаимодействии с общественными, молодежными, религиозными организациями для преодоления унижающей людей бедности, улучшения социального самочувствия населения, воспитания патриотизма и гражданственности, духовно-нравственной культуры молодежи. В образовательных организациях Российской Федерации по-разному ставят и решают эти проблемы. Педагогические коллективы находят конкретные формы и способы организации воспитательной деятельности, обуславливающие как решение вопросов патриотического воспитания, так и, сопряженно, – профилактики экстремизма, понимая взаимообусловленность этих феноменов. Вышесказанное выступает перспективными направлениями развития патриотического воспитания в стране.

Сегодня воспитание патриотизма как интегрального качества личности в условиях поликультурного образовательного пространства необходимо осуществлять на основе соблюдения следующих принципов: интеграции в содержании образования федерального, регионального и местного компонентов; изучения различных социально-педагогических, культурно-исторических традиций и ценностей; самоопределения и самореализации личности; социальной активности и созидательной деятельности; противостояния различным видам проявления национального и религиозного экстремизма. При этом

«...нельзя сводить патриотическое воспитание к автомату Калашникова. Такое сужение идеи патриотического воспитания превращает, порой, воспитание патриота в воспитание ярого экстремиста».

Исследования проблем патриотического воспитания и работы, направленные на изучение путей профилактики экстремизма в образовательной среде, обнаруживают точки пересечения в систематизации факторов обуславливающих как низкие показатели патриотических настроений среди молодежи, так и рост экстремистских тенденций. В качестве факторов, влияющих на формирование патриотического сознания молодёжи, можно выделить: общие (социально-экономические условия жизни людей, духовная культура общества, СМИ и т.д.); региональные (специфические особенности экономического и демографического развития региона и т.д.); психолого-педагогические (возрастные особенности, склонности, способности, интересы, психологические и физиологические качества людей, уровни их общеобразовательной подготовки и т.д.). К факторам роста экстремистских настроений и снижения патриотических ценностей следует отнести демографическую ситуацию и состояние здоровья, образование и воспитание, социально-экономическое положение, политическую активность и участие молодежи в управлении делами государства и общества, особенности общественного сознания и образ жизни. Отметим, что экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее. Чаще всего экстремизм проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами. Проявлению экстремизма способствуют общества и группы, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности. Также данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности. И, наконец, экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей. Доминирование иррациональных установок в российском обществе также приводит к ситуативному наси-

лию в форме жестоких, разрушительных и бессмысленных акций в виде хулиганских поступков, актов вандализма, спонтанных действий и т.п. Такого рода «спонтанный экстремизм» значительно усиливается в условиях низкого жизненного уровня некоторой части населения России.

Важным направлением профилактики экстремизма является организация системы патриотического воспитания на основе системы социального партнерства и взаимодействия многоуровневой системы организаций, институтов системы образования, учреждений и служб, что предусматривает реализацию следующих направлений: обеспечение прав и свобод граждан; приобщение молодежи к труду, содействию в её трудоустройстве и занятости; развитие волонтерства и социально-направленной деятельности; поддержка организаций дополнительного образования детей, детских и молодежных общественных объединений; развитие музейной деятельности и др.

Быть патриотом – важно для любого человека, обретшего в патриотизме некий жизненный стержень, ориентир, внутренний вектор, направляющий позитивную активность. Осознание своей причастности к делам и заботам отечества рождает энергию, желание действовать на общее благо.

1.1 Положительный опыт деятельности образовательных организаций по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма в образовательной среде и рекомендации к практикам

В настоящем пункте описаны организационно-педагогические возможности, средства и успешные практики и технологии патриотического воспитания и профилактики экстремизма в образовательной среде.

Среди направлений, способствующих формированию гражданско-патриотических качеств личности молодежи, можно выделить следующие:

- художественно-эстетическое;
- культурологическое;
- научно-техническое;
- эколого-биологическое;

- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- историко-краеведческое;
- этнологическое;
- историко-патриотическое;
- героико-патриотическое;
- национально-патриотическое;
- военно-патриотическое.

Наиболее массовым является военно-патриотическое направление учебно-воспитательной работы с учащимися, однако и другие направления здесь не менее интересны, - все они востребованы и полезны в деле реализации заложенных в них возможностей для патриотического воспитания молодежи.

Важной и достаточно распространенной практикой выступает привлечение студентов к общественно-политической жизни страны, что обеспечивается через активное привлечение молодежи к работе специально организованных круглых столов, дискуссионных клубов, проводимых различными политическими организациями. Другой стороной социальной активности является желание значительной части молодых людей участвовать в социально значимых проектах, заниматься благотворительностью, помогать людям с ограниченными возможностями здоровья, детским приютам и др.

Распространённым направлением гражданско-патриотического воспитания молодежи и профилактики экстремизма выступает деятельность возрожденных оперативных молодежных отрядов дружинников. Оперативные отряды закреплены за наиболее криминогенными участками, а также обеспечивают порядок в студенческих городках. Большая работа ведется в регионах по созданию и организации деятельности оборонно-спортивных и военно-патриотических лагерей, которые действуют на базе воинских частей, муниципальных молодежных учреждений, пансионатов. К работе в таких лагерях в большинстве случаев привлекается студенческая молодежь.

Наибольшую популярность в деле патриотического воспитания имеет музейная работа образовательных организаций. В музеях традиционными формами патриотического воспитания детей и молодежи являются: проведение музейных уроков и тематических занятий, военно-исторические исследования, организация и проведение научных

конференций, встреч с ветеранами войн и локальных конфликтов, научно-исследовательская работа (рефераты, исследовательские, проектные, курсовые и дипломные работы), поисковая и военно-мемориальная работа, увековечение памяти погибших при защите Отечества и др. На базе музеев создаются Центры общения ветеранов войн с молодежью, которые становятся источником активной общественной жизни и объединяют поэтов, бардов, художников, скульпторов. Ежегодно организуются выставки, встречи, творческие вечера, «круглые столы», концерты военно-патриотической тематики.

В музеях используются инновационные формы работы - создание компьютерных экспозиций, музейных страничек на сайтах образовательных организаций, электронных учебников по истории своего края, появляются новые формы организации музейного дела. Как показал анализ, в настоящее время музейное дело в образовательных организациях находится в стадии интенсивного развития.

С деятельностью музеев тесно связана такая успешная форма патриотического воспитания, как краеведческая деятельность: обучающиеся изучают фольклор и традиции своей местности, историю и культуру региона, быт, биографии местных писателей и поэтов. Отмечается эффективность такой формы молодежной активности, как историко-краеведческая экспедиция.

Патриотическое воспитание осуществляется и на базе библиотек. Здесь проводятся тематические выставки научно-популярной литературы, посвященные памятным датам отечественной истории и истории, формируется депозитарный фонд изданий, имеющий историческую и научную ценность.

Следует отметить эффективную деятельность студенческих научных обществ как форму студенческого самоуправления. Именно здесь рождаются новые исследовательские проекты, происходит слияние новаторских идей молодых изобретателей и материально-финансовых ресурсов заинтересованных инвесторов для массового производства и отправки в жизнь полезных изобретений. Подобная форма является хорошим подспорьем для создания бизнес-инкубаторов и технопарков.

Большое значение в русле обозначенных задач обретают традиции формирования специализированных студенческих трудовых отрядов для проведения работ по благоустройству воинских захороне-

ний и поисковых работ в местах боев Великой Отечественной войны, организации и проведения Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я - гражданин России».

Последние годы патриотическое воспитание и профилактика экстремизма в вузах активно идет через электронные и телевизионные региональные средства массовой информации: региональные телерадиокомпании освещают в прямом эфире круглые столы, телемарафоны, конкурсы, слеты патриотической направленности.

Появилась тенденция объединять деятельность по патриотическому воспитанию с профилактикой экстремизма, делается попытка гармонизировать национальные и поликультурные составляющие в процессе патриотического воспитания студентов современных вузов.

Деятельность по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма все шире распространяется в сети Интернет. В рамках сетевого взаимодействия реализуются реальные и виртуальные социальные индивидуальные, коллективные, региональные, межрегиональные и международные проекты патриотической направленности. Большая часть из них позволяют лучше узнать родной край, Россию и ее ближайших соседей, выявить сферу приложения своих интеллектуальных и физических усилий для ее развития. Наиболее известным и популярным подобным ресурсом в молодежной среде является сайт Летописи.ру и ряд общенациональных образовательных проектов с международным участием, таких как «Время вернуться домой», «Летописи путешествий» и др.

Основным направлением патриотического воспитания до сих пор является военно-патриотическое воспитание. Через такое воспитание формируется готовность к военной службе как особому виду государственной службы. В этом направлении заслуживает внимания инициатива воссоздания и развития молодежных почетных караулов и постов № 1 у мемориальных комплексов.

Прочно вошло в практику закрепление военных вузов и военных частей за общеобразовательными организациями для оказания им помощи в организации оборонно-массовой работы и осуществлении военно-патриотического воспитания. В этих целях в воинских частях и в военно-учебных заведениях проводятся дни открытых дверей, совместные тематические вечера, военно-спортивные мероприятия. Некоторые военнослужащие ведут занятия в военно-патриотических

клубах, образовательных организациях, оказывают помощь в организации военно-технических факультативов и военно-спортивных секций. На базе ряда воинских частей в летние месяцы вузы организуют деятельность различных военно-патриотических объединений и клубов. В военно-патриотическом воспитании молодежи деятельное участие принимает Русская Православная Церковь, которая оказывает духовную и организационную помощь и поддержку. Ряд военно-патриотических молодежных объединений созданы и успешно действуют при православных приходах.

Широкое распространение в патриотическом воспитании последние годы получило социальное партнерство. Во многих муниципальных образованиях можно наблюдать целые сетевые социально-партнерские комплексы, где решение задач носит целостный, системный характер. Образовательные организации выстраивают партнерские отношения с другими субъектами: семьей, традиционными российскими религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Расширяется взаимодействие образовательных организаций с Администрациями регионов, отдельными подразделениями органов местного самоуправления (Управление образования, Управление по делам молодежи, Управление культуры и т.п.), Центрами патриотического воспитания, государственными и общественными организациями и др.

Такое партнерство позволяет расширять границы воспитательной деятельности. Примером этого является прошедший в Краснодарском крае краевой конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». Этот конкурс объединил не только вузы Краснодарского края в решении задач патриотического воспитания студенчества, но и музеи, библиотеки, Городской Совет ветеранов, общественные организации и другие организации патриотической направленности.

Во многих организациях отмечено успешное взаимодействие с общественными организациями (объединениями) ветеранов Великой Отечественной войны, труда и Вооруженных сил. Окружной Совет ветеранов, районные Советы ветеранов оказывают серьезную помощь в организации и проведении таких мероприятий как уроки мужества, экскурсии в музеи боевой славы, конкурсы, вечера-встречи.

Расширяется социальное партнерство образовательных организаций и с МЧС России, за счет чего развивается Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей» и тесно связанные с ней организации «Юный спасатель» и «Школа безопасности».

Налажены партнерские связи образовательных организаций с Минобороны России по выполнению программных мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества. Совместно организуется Всероссийская «Вахта Памяти». В этом мероприятии принимают участие представители более чем из 50-ти субъектов Российской Федерации.

В вузах ряда субъектов Российской Федерации значимой частью патриотического воспитания выступает работа с семьями, включение их в деятельность по формированию гражданских качеств своих детей.

Как показал анализ, возможности содержания патриотического воспитания заложен в учебной деятельности, особенно в блоке социально-гуманитарных дисциплин: курсы истории Отечества, Русского языка, культурологии и др. Это еще одно важнейшее направление - историко-патриотическое просвещение обучающихся.

В образовательных организациях при проведении традиционных мероприятий, таких, как классные часы, открытые уроки, часто используются формы и методы разъяснительного характера, нацеленные на выработку рефлексивной позиции у молодежи в отношении таких социальных явлений как ксенофобия, экстремизм, терроризм.

Содержанием деятельности по патриотическому воспитанию сегодня становятся идеи духовно-религиозного воспитания молодежи, исторические корни которого уходят глубоко в историю Российского государства.

Проведенные выше практики деятельности образовательных организаций позволяют заключить, что опыт патриотического воспитания и профилактики экстремизма, накопленный в образовательных организациях, значителен и его распространение может существенно снизить экстремистские проявления в молодежной среде.

1.2. Обзор предложений по модернизации работы по патриотическому воспитанию и профилактике экстремизма

В настоящем подпункте приводится обзор наиболее перспективных предложений по модернизации работы по патриотическому воспитанию в части профилактики экстремизма.

Именно образование может и должно выполнить миссию воспитания молодых граждан России, обладающих сформированной системой трех уровней ценностей:

- общечеловеческих (в первую очередь – нравственных),
- общегосударственных (характеризующихся, в первую очередь, российским патриотизмом и гражданской культурой),
- национально-культурных (имеются в виду этнокультурные ценности семьи, народа) – в этом плане есть ряд направлений, которые сформированы из предложений ученых и специалистов, занимающихся проблемой патриотического воспитания и профилактики экстремизма.

Выделенные в настоящем подпункте предложения нацелены на формирование патриотизма и профилактику экстремизма в молодежной среде; использование общечеловеческих, общегосударственных и национально-культурных ценностей в учебном пространстве образовательной организации, освоение индивидуальных ресурсов и пространства активности развивающейся личности в ее образовании и развитии; расширение взаимодействия развивающейся личности с социально-педагогическими субъектами; формирование толерантного сознания на основе российских общенациональных культурных ценностей и примеров позитивного поликультурного взаимодействия; предупреждение агрессивности и др.

Составляющими общечеловеческой культуры являются ценности, в которых отражаются человеческие отношения, верования и жизненный опыт множества этнических групп и культур, определяющих наш взгляд на мир, влияющих на наши решения и поступки в любой сфере нашей деятельности.

В соответствии с задачами модернизации образования необходимо определить и законодательно закрепить стандарт в части задач патриотического воспитания и профилактики экстремизма, который должен иметь статус единственного нормативного правового акта,

устанавливающего от имени Российской Федерации определенную совокупность норм и правил, регулирующих эту деятельность.

В основе развития патриотического воспитания в контексте профилактики экстремизма очевидным становится поиск путей уникального сочетания мировых образцов культуры с достижениями российской национальной культуры, участие в развитии мировой культуры и диалоге с ней как стержневой идеи поликультурного образования по формированию национальной идентичности личности в тесной связи с общечеловеческими ценностями.

В первую очередь, следует соотнести мировые тенденции развития образования и богатейший российский культурный контекст, значительный опыт патриотического воспитания и определить, как именно в деятельности образовательных организаций это можно объединить.

Далее следует акцентировать внимание на значимости гражданско-патриотической составляющей системы образования, актуальности задачи воспитания патриотизма и гражданственности молодого поколения как российской общенациональной ценности образования.

Одной из важнейших задач модернизации системы патриотического воспитания является формирование условий для его качественного обновления, что предполагает достижение таких образовательных результатов, которые позволят воспитанникам реализовать себя в разных сферах деятельности в условиях становления в России многокультурного демократического общества с рыночной экономикой, основанного на сочетании общечеловеческих, российских общенациональных и национально-культурных ценностей. В данном процессе важную роль играет педагог и специалист, осуществляющий деятельность по развитию патриотизма и профилактике экстремизма. В государственных образовательных стандартах нового поколения это отражается в специальных требованиях к личности такого специалиста, характеризующих его способность и готовность к:

- проявлению расовой, национальной и религиозной толерантности;
- социальному и профессиональному взаимодействию на основе ценностно- нравственных и этических норм;
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Необходимо обеспечить условия, чтобы педагоги России могли бы практически формировать систему нравственных ориентиров молодых россиян, основанную на балансе названных выше ценностей.

Именно такой педагог и специалист способен к формированию у учащихся патриотических чувств, гордости за свою родину готовности к межэтническому взаимопониманию и взаимодействию. Поэтому необходимо обеспечить условия для повышения квалификации и компетентности педагогов в вопросах поликультурного образования и воспитания молодежи. Это направление должно стать одним из приоритетов системы повышения квалификации педагогов.

Процесс сопряжения общечеловеческих, общегосударственных и национально-культурных ценностей предполагает интеграцию знаний из разных областей в решении задач патриотического воспитания через первоначальное введение ребенка в родную для него культуру, а затем и иные культуры. Узнавание ценностей своей культуры в единстве с ценностями другой культуры является отправной точкой для вхождения в культуру другого народа, развития способности к межэтническому пониманию и диалогу.

В соответствии с интеграцией в мировое образовательное пространство, российское образование должно способствовать формированию базовых, в том числе, нравственных качеств человека, способности жить в изменяющемся мире, толерантности, способности воспринимать свою культуру и культуры «других». Это должно стать основной идеей патриотического воспитания в духе противодействия экстремизму.

Педагогические коллективы наработали конкретные формы и способы сопряжения этих ценностей в своей образовательной деятельности, накоплен значительный опыт, который нуждается в осмыслении, оформлении и распространении.

Модернизация российского образования предполагает достижение оптимального для каждого субъекта Российской Федерации, муниципального образования, каждой образовательной организации баланса между общегосударственными и национально-культурными ценностями в образовательном пространстве. Функция и задача этого баланса – обеспечить педагогические условия, которые помогут реализовать национально-культурные ценности, этнокультурные особенности содержания образования в региональных системах образования

субъектов Российской Федерации и в конкретных образовательных организациях.

Значительное место в патриотическом воспитании занимает изучение истории. Практической рекомендацией для педагогов в данном случае может быть переход от традиционных способов изучения истории России к новым, поликультурным подходам в историческом образовании. Поликультурный подход в историческом образовании базируется на обоснованном сочетании трех взаимодополняющих стратегий изучения отечественной истории, которые образуют единый комплекс и предполагают три концептуальные линии изучения отечественной истории: переход от истории одного народа (русского этноса) к истории народов, населяющих Российское государство; от истории различий к истории общностей; от однолинейности к мультиперспективности в истории.

Обеспечить педагогические условия для перехода в системе исторического и социально-гуманитарного образования от однолинейности к мультиперспективности как более современной, отвечающей современному этапу развития нашей страны методологическому принципу.

Сегодня в молодежной среде, к сожалению, обострилась проблема жестокости и агрессии в межличностных отношениях, которая при определенных обстоятельствах принимает характер межнациональной вражды. Националистические, этноксенофобские настроения проявляются среди учащихся профессиональных колледжей, школ, гимназий и в меньшей степени среди студентов вузов и работающей молодежи.

В качестве средства профилактики этих агрессивных националистических поступков молодежи предлагаем осуществить формирование поликультурной образовательной среды, принципами организации которой должны стать взаимное уважение ценностей, согласие, толерантность к позиции другого.

Интеграционная составляющая в школьных курсах отечественной истории, истории края (краеведение) и обществознания раскрывается и реализуется в образовательных методиках и технологиях. В системе социально-гуманитарного образования педагогам рекомендуется изменить характер преподавания отечественной истории, социально-гуманитарных дисциплин, придав ему ценностно ориентирован-

ный поисково-исследовательский и проектный характер. Конкретными формами реализации этого подхода могут быть: совместная поисково-исследовательская деятельность учащихся в малых группах; социальное проектирование в форме метода учебных проектов; метод моделирования исторической ситуации; метод коммуникативных технологий (дискуссии, дебаты); метод «погружения» в историческую эпоху в форме исторических экспедиций; метод ролевых игр и другие интерактивные технологии.

Значительный развивающий, ценностный потенциал содержится в таких технологиях как «погружение» в историческую эпоху, ролевые игры, «исторические путешествия». Благодаря этим технологиям, школьники и студенты приобретают социально-психологическую компетентность, способность к эмпатии, к восприятию ценностного мира другого человека, что позволяет им:

- занять позицию «другого», встать на его точку зрения, понять его аргументы;

- увидеть и оценить ситуацию «с других позиций» (например, рассмотреть события гражданской войны в России с позиций «красных» и «белых»);

- с помощью «исторических путешествий» погрузиться в другую эпоху с её ценностями, идеалами, проблемами.

Социальная значимость этих учебных технологий состоит в том, что обучающийся приобретает способность и готовность, отстаивая свои убеждения и ценности, воспринимать другие идейные позиции, другие ценностные ориентиры.

Все эти формы и способы работы позволяют педагогам формировать в образовательном пространстве атмосферу сотрудничества, толерантности, способность воспринимать и понимать другие точки зрения.

Необходимо настойчиво реализовать значительный ценностный, развивающий, интеграционный потенциал, заложенный в предметах национально-регионального компонента (граждановедение, историческое краеведение, Религии России и др.) Эти учебные дисциплины выполняют значимую функцию по формированию межэтнического, межконфессионального диалога, обеспечения межнационального согласия на локальном уровне, в образовательном пространстве конкретной образовательной организации.

Патриотическое воспитание следует осуществлять интерактивно путем организации экскурсий, поездок, специальных встреч с ветеранами, героями страны, представителями других культур во внеурочных мероприятиях. Опыт такого общения является одним из важнейших элементов успеха в решении проблем патриотического воспитания.

Недостаточная развитость в образовательной организации социокультурной инфраструктуры не позволяет личности учащегося самореализоваться, самосовершенствоваться в сферах, отличных от учебы.

В данном контексте значительную роль может сыграть создание общественных организаций, объединений, творческих коллективов и клубов различной образовательной направленности.

Большую роль в предупреждении распространения в молодежной среде экстремистских тенденций и правонарушений экстремистской направленности могут играть Центры, специализирующиеся на патриотическом воспитании молодежи. Они имеют достаточные организационные, интеллектуальные и иные ресурсы для осуществления профилактических, воспитательных, пропагандистских мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. Важным направлением патриотического воспитания является объединение усилий различных социальных институтов в профилактике и преодолении молодежного экстремизма.

Показала свою эффективность система социального партнерства в решении вопросов патриотического воспитания и профилактики экстремизма, и это направление следует активно развивать.

Первостепенное значение в решении данной проблемы находится в области федерального законодательства, отметим необходимость усиления его роли в части: реального запрета публикации в средствах массовой информации любых материалов экстремистской направленности; запрета на деятельность на территории Российской Федерации организаций экстремистской направленности и пропаганды экстремистских взглядов; предупреждение агрессивности; запрета на проведение массовых мероприятий экстремистской направленности, поскольку именно эти направления наиболее ярко отражают экстремистские тенденции в обществе.

Признавая приоритетную роль нормативных правовых актов, отметим, что достаточно действенными и эффективными средствами

противодействию экстремистской деятельности являются профилактические меры, которые необходимо начинать на самых ранних этапах развития личности. Наиболее значимо, с точки зрения профилактики, приобщение к такого рода работе школьников, студентов, других категорий молодых людей, представителей неформальных объединений.

Поддерживать в образовательных организациях инициативы создания органов студенческого самоуправления, а также участие молодежи в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и других студенческих объединениях. Содействие инициативам означает и поддержку различных молодежных общественных организаций патриотической направленности. Также важны и инициативы по организации такой продуктивной деятельности, получившей сегодня наибольшее распространение как добровольческая, поисковая, волонтерская, краеведческая и др. Поддержка на разных уровнях нужна и молодежным трудовым отрядам, строительным отрядам, школьным и студенческим научным обществам. Это созидательные продуктивные организации, привлекающие молодежь в дело на благо Отечества, поэтому особое внимание к их работе, актуализация опыта этих организаций и их поддержка особенно важны.

Воспитательная работа по подготовке молодого поколения к поликультурному конструктивному взаимодействию в условиях многонациональной среды включает: понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека; осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса; целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт; открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий; осуждение расизма, ксенофобии, антисемитизма и других форм нетерпимости и дискриминации; освоение ресурсов и пространства активности развивающейся личности в ее образовании и развитии; формирование толерантного сознания развивающейся личности на основе российских общенациональных культурных ценностей и примеров позитивного поликультурного взаимодействия; пре-

сечение подстрекательств к преступлениям по мотивам ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения; отвержение и осуждение терроризма и любых форм экстремизма и др.

В этом направлении значительные достижения могла бы принести государственная программа противодействия политическому и религиозному экстремизму, которая способствовала бы как совершенствованию современного законодательства в данном направлении, так и выработке эффективных мероприятий, направленных на формирование общественного мнения по противодействию экстремизму.

Кроме того, необходимы широкомасштабные научные исследования проблемы, направленные как на изучение ее сущности, прогноза развития, так и на разработку средств ее преодоления.

Необходимо уделить значительное внимание и просветительской деятельности. При этом важно понимать, что такая деятельность включает не только систему образования (обучение и воспитание), но и содержание телерадиопередач, рекламы.

Необходимо совершенствование законодательной базы в части регламентации деятельности СМИ в освещении социально-значимых вопросов молодежной политики, сферы этнокультурных отношений, толерантности в сфере отношений между религиями.

Новые возможности в решении проблемы может открыть и введение в вузах курса «Духовно-нравственная культура», который следует поддержать. В рамках такого курса необходимо реализовать программы психолого-педагогического просвещения родителей; систему целенаправленных мероприятий, (концерты, праздники); проведение фестивалей национальных культур, традиций народов, живущих в регионе, городе, селе; проведение различных смотров, конкурсов плакатов (эссе, стихов, граффити); выставок; организацию дебатов, диспутов, ток-шоу и т.д. по актуальным темам (случаи дискриминации и насилия в мире, терроризм); проведение музыкальных вечеров (дискотек, «огоньков») с национальной музыкой и т.д.

Вышеперечисленные конкретные профилактические мероприятия должны быть спланированы и спрогнозированы в единой системе работы по постконфликтному предупреждению рецидивов проявления политического и религиозного экстремизма.

Такая деятельность должна выступать важнейшей составляющей, органической частью непрерывного процесса патриотического воспитания.

Реализация выделенных предложений будет способствовать развитию патриотизма, предотвращению возможных межкультурных конфликтов, снижению степени усилий, необходимых для смягчения негативных последствий и преодоления уже существующих, что способствует укреплению и культивированию в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия, успешной социокультурной адаптации молодежи и препятствовать созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.

РАЗДЕЛ 2. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

2.1 Теоретико-методологические основы гражданского и правового воспитания студентов

2.1.1 Исторические аспекты и проблемы гражданского воспитания в России

Впервые возникнув в России в середине XVIII в., теоретические представления о гражданском воспитании прошли ряд этапов в своем развитии. При этом для каждого из них были характерны различные представления о целях гражданского воспитания, разные трактовки гражданственности; менялись взгляды на принципы, формы и методы гражданского воспитания.

Первый этап охватывал период с середины XVIII до конца XIX вв.; в это время в России впервые сформировался идеал человека-гражданина. Для этого этапа было характерно скрытое или явное противопоставление гражданского воспитания церковному воспитанию, которое рассматривалось как более узкое, ориентированное по преимуществу лишь на одну из сфер человеческой жизни, при этом входившую во все более острое противоречие с реальной жизнью. Основная идея – единство гражданского, нравственного и патриотического начал в воспитании человека.

Второй этап, хронологически охватывающий период 1900-1917 гг., характеризовался началом разработки теории собственно гражданского воспитания, которое воспринималось уже в некоторой обособленности от нравственного и патриотического воспитания, а также первыми попытками реализовать гражданское воспитание в практике общеобразовательных заведений.

На этом этапе понятие «гражданское воспитание» пережило своеобразный период внутреннего разделения, когда его прогрессивно-демократическая и охранительная трактовка противопоставлялись друг другу. Первую наиболее ярко выражали сторонники концепции свободного воспитания, для которых равновесие по оси базовых ценностей гражданского воспитания «свобода – ответственность» было заметно смещено в сторону свободы. Противоположный полюс, характеризующийся приматом ответственности человека перед Богом, государством и обществом, занимали сторонники концепции офици-

альной педагогики тех лет. В связи с этим само понятие «гражданское воспитание» у представителей различных подходов имело разные антитезы. У представителей охранительного течения гражданское, в соответствии с традицией, заложенной К.Д. Ушинским и П.Ф. Каптеревым, отождествлялось с нравственным и патриотическим и выступало антитезой революционному и классовому. Что касается педагогов – сторонников концепции свободного воспитания, то для них гражданское воспитание выступало в качестве антитезы пассивному социальному приспособлению.

Данный период был наиболее плодотворным в развитии отечественной истории гражданского воспитания. Среди наиболее значимых идей, выдвинутых и обоснованных в первые годы XX в., отметим следующие: идея многофакторности гражданского воспитания; идея личностной ориентации целей гражданского воспитания; идея сбалансированности общечеловеческого и патриотического начал гражданского воспитания; идея связи гражданского воспитания с реальной жизнью общества; идея приоритетности внеурочных форм гражданского воспитания; идея институционального подхода в гражданском воспитании.

Третий этап (с 1918 г. до середины 1930-х гг.) характеризовался существенным пересмотром теоретических оснований гражданского воспитания. В эти годы гражданское воспитание рассматривалось как антитеза национальному воспитанию, причем последнее по сути своей считалось буржуазным (в отличие от пролетарского интернационального).

В указанный период зародилась и получила первую (не вполне удачную) апробацию идея инструментального подхода в гражданском воспитании, предполагающая приоритетную ориентацию учебного процесса по всем предметам не столько на достижение учебных целей, сколько на формирование гражданских качеств обучающихся. В качестве принципиально новой можно назвать идею гражданского воспитания обучающихся средствами их внеучебной деятельности, нацеленной на преобразование окружающей среды. Отличие данного подхода от идей гражданской организации учебной жизни, возникавших в дореволюционный период, вполне очевидно: гражданская, созидательно-преобразующая деятельность учащихся была обращена вовне, а не внутрь образовательного учреждения.

Четвертый этап (1930-е – конец 1950-х гг.) был отмечен усилением роли государства как монопольного заказчика процесса гражданского воспитания. Важное место в гражданском воспитании занимали проблемы формирования гражданина-общественника, вовлекающегося в общественно-политическую жизнь. При этом основная роль отводилась социальной среде, а учеба рассматривалась как выполнение гражданского долга. Представление о гражданском воспитании постепенно трансформировалось в направлении его сращения с нравственным и патриотическим воспитанием; в завершение рассматриваемого периода своеобразной антитезой гражданско-патриотического воспитания становится т. н. космополитизм.

Данный период обогатил теоретические представления о гражданском воспитании идеей воспитания гражданина в коллективе и идеей гражданского воспитания как формирования личного опыта воспитанника.

Пятый этап продлился с конца 1950-х до середины 1980-х гг. На всем его протяжении гражданское воспитание рассматривалось как формирование активной жизненной позиции человека и, соответственно, как антитеза социальной пассивности, приспособленчеству, что в целом соответствовало демократическим традициям отечественной педагогики дореволюционного периода. Ключевая идея, которой была обогащена теория гражданского воспитания в этот период, была идея заботы об улучшении окружающей жизни (своей, близких людей, микрорайона, поселка, города, страны, человечества) как ведущего средства гражданского воспитания.

Шестой этап охватил период с середины 1980-х до середины 1990-х гг., когда активизация педагогических поисков новых оснований гражданского воспитания происходила на фоне многочисленных попыток обновить старые (коммунистические, марксистско-ленинские) подходы к формулировке целей, принципов и содержания гражданского образования. В это время задачи гражданского воспитания впервые получили трактовку как задачи обучения демократии, а само гражданское воспитание стало рассматриваться в качестве антитезы тоталитарному воспитанию, которое, как считалось, было характерно для советского периода.

В данный период получили признание ряд идей, заимствованных из западной теории и практики гражданского воспитания: идея

воспитания толерантности как цель гражданского воспитания; идея институционального подхода как основы гражданского воспитания; идея глобального образования как педагогического контекста гражданского воспитания.

Седьмой этап обозначился с середины 1990-х гг. и характеризуется усилением степени реализма и прагматизма в гражданском воспитании, определенным поворотом в сторону патриотических ценностей. Теоретические представления о гражданском воспитании в России развиваются в плане осмысления упрощений и перекосов, допущенных на протяжении предыдущего этапа. Для этого нового периода характерны постепенный возврат к идее гражданского воспитания (и воспитания вообще) как к необходимой целевой функции государства; поиск баланса между основными категориями гражданского воспитания: «общечеловеческое» и «национальное», «свобода» и «ответственность», «права» и «обязанности»; расширение спектра моделей, форм и методов гражданского воспитания учащихся; широкое теоретическое осмысление новой практики гражданского воспитания учащихся в русле нового, личностно ориентированного (демократического) подхода; достаточно четкое определение трактовок основных категорий и понятий гражданского воспитания в рамках нового подхода; активизация процесса теоретической разработки проблем гражданского воспитания в различных регионах России. Гражданское воспитание начинает рассматриваться комплексно, приближаясь по своему значению к воспитанию как таковому. В этом контексте антитезой гражданственности становится индивидуализм – продукт отсутствия целенаправленного воспитания, «язва» российского общества начала XXI в.

В данный период получили признание следующие важные идеи: идея правовой системы школы, вуза; идея скрытого содержания гражданского воспитания; идея гражданского воспитания через исследование.

Пути построения содержания гражданского воспитания в рамках предметной модели могут быть различны, выражаясь в одном из следующих выделенных учеными подходов: ситуативно-воспитательный, правовой, политологический, интегрированный.

Как показывает опыт, выбор той или иной модели гражданского воспитания напрямую зависит от его целей. Выбор монопредмет-

ной модели есть следствие преимущественной ориентации либо на трансляцию обществоведческих знаний, либо на формирование убеждений и ценностей. Обе эти цели не соответствуют получившей все большее признание личностно ориентированной парадигме образования. В свою очередь, смена целевых установок на формирование мнений, определенных типов мышления требует выбора иных моделей гражданского воспитания – имитационно-игровой, проектной, институциональной.

В рамках институциональной модели гражданского воспитания в последние несколько лет в России активно разрабатывается идея общественно-активной школы, предполагающая активную роль школы во взаимодействии ее с родителями учащихся, общественностью микрорайона. Воспитательные возможности общественно-активной школы распространяются не только на учеников, но и на всех участников образовательного процесса. Что касается высшей школы, то данный подход малоразвит.

Различным моделям гражданского воспитания соответствуют различные формы и методы. В рамках предметной (монопредметной, надпредметной) модели наиболее применимы такие методы гражданского воспитания, как обсуждение понятий, моделирование и/или анализ ситуаций, дискуссия; а также форма работы – учебное сотрудничество в малых группах. В рамках имитационно-игровой модели наиболее применимыми методами становятся ролевые и деловые игры, студенческое самоуправление, социологические опросы, проводимые учащимися. Проектной модели наиболее соответствуют разновидности проектного метода, включая исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты, телекоммуникационные проекты, социальное проектирование как особый комплексный метод, социально ориентированные акции.

Доказано, что наибольшую педагогическую эффективность с точки зрения гражданского воспитания имеют комплексные методы. Это связано с тем, что личностная ориентация образовательного процесса требует учета целостного характера личности воспитанника, в связи с чем наиболее востребованными оказываются целостные формы работы: ролевая игра, социальная акция и другие активные формы.

2.1.2 Сущностные характеристики гражданских качеств личности, актуально значимые и востребованные гражданским обществом

Обращаясь к смысловому содержанию такого качества личности, как гражданственность, можно обнаружить трактовки, сводящие гражданственность к правовому понятию гражданина (гражданственный – присущий, свойственный гражданину, то есть лицу, принадлежащему к постоянному населению данного государства, пользующемуся его защитой и наделенному совокупностью прав и обязанностей) и к определениям, в которых выделяется педагогический аспект гражданственности (гражданственность – понятие и степень образования, необходимые для составления гражданского общества).

Сущность гражданственности усматривается в проявлении таких гражданских качеств, как сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и гражданского долга, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение законов. Гражданственность характеризуется здесь как одно из ведущих идейно-нравственных качеств личности.

В современных условиях важными гражданскими качествами становятся: способность к самоопределению, благодаря которой человек сможет разумно существовать в условиях выбора, то есть в условиях свободы и ответственности; уважение к ценностям и достоинству каждого человека; гражданственность; целостность; самодисциплина; толерантность; сострадание и патриотизм; уважительное отношение к защите Родины, а следовательно, и к армии; уважение к закону; признание прав человека, общего блага; равенство и верховенство права.

Каждое правовое государство, создание которого является одной из важнейших задач человеческого общества, призвано защищать частные и коллективные интересы и потребности людей, обеспечивая каждому в отдельности и коллективу в целом, как возможности, так и условия свободного, беспрепятственного развития. При этом гражданственность личности (с философской точки зрения) вытекает из осознания человеком, который живет и работает в правовом государстве, себя как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, закреплен-

ными в законодательстве, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями. Ученые отмечают, что именно на фундаменте приоритетных представлений о самоценности человеческого существования, нравственном суверенитете личности, первопричинности ее прав и интересов и укореняются идеи гражданского долга, политической ответственности, патриотизма.

Понятие «ответственность» как другое важное качество гражданина правового государства и гражданского общества в философско-социологическом смысле отражает объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Что касается понятия «патриотизм», то в философии оно имеет следующее значение: моральная позиция, выражающаяся в любви к Родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстаивать ее независимость и свободу.

Родина, как всякий предмет любви, сугубо индивидуальна, ничем не заменима. Человек, который по каким-либо причинам был лишен Отечества, не может быть полностью счастлив. Вследствие этого оно считается одной из важнейших человеческих ценностей, ради которой возможно самопожертвование.

Как правило, под понятием «отечество» не подразумевается понятие «государство», хотя именно государство представляет собой важнейший элемент понятия «отечество». Это объясняется тем, что человек может любить свою Родину, но отвергать существующий в ней политический режим или форму политической системы, что является источником глубоких личных драм. Исходя из этого, патриотизм может выражаться и в критическом отношении к существующей социально-политической несправедливости, в желании отдать все свои силы для ее ликвидации и для процветания и благополучия Отечества. Здесь следует отметить, что, кроме государственности и определенного географического места (малая родина, большая родина), в понятие «отечество» входит природа, ее ландшафты, растительная жизнь и животная среда.

Но главное в содержании данного понятия – соотечественники, родной народ с его историей и неповторимым этническим своеобразием. Русский историк Н.М. Карамзин писал: «История предков всегда любопытна для тех, кто достоин, иметь Отечество».

Вместе с тем, патриотизм предполагает и уважительное отношение к другим народам и их культуре, которое исключает высокомерие и чувство превосходства над ними, а также включает в себя признание прав народов на свою независимость и самостоятельность. Следовательно, чувство патриотизма помогает человеку осознать свою принадлежность к той или иной культуре, усвоить ее богатство, без чего он не может состояться как личность.

С политологической точки зрения под гражданственностью понимают:

– психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политических сообществ;

– способность и готовность выступать в роли гражданина, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности;

– противоположность понятиям «аполитичность», «абсентеизм», «социально-политическая индифферентность», то есть безучастность, безразличие, равнодушие. Отсюда можно сделать вывод, что гражданственность – это активная и сознательная включенность в дела политического сообщества;

– высшую добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества;

– приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

Все вышперечисленные значения понятия «гражданственность» представляют собой основные ее черты, исходя из которых можно дать следующее определение гражданственности.

Гражданственность – это политическое, социально-психологическое качество, свойство поведения субъекта, которое характеризуется осознанием себя полноправным гражданином своей страны с политически зрелым сознанием, развитым чувством патриотизма, сопричастности к судьбам своей Родины и своего народа.

Следовательно, чувство гражданственности сопряжено с чувством гордости за историю своей страны, ее традиции, нравы, обычаи,

символы (герб, гимн, флаг), с уважением к правам и обязанностям гражданина, к законам страны, к ее конституции.

В политологии в понятие «патриотизм» принято вкладывать следующий смысл.

Патриотизм – это широкое и глубокое, осознанное, закрепленное веками чувство любви к своему Отечеству, Родине, к своему народу, его истории, языку, национальной культуре, готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны, стремление активными действиями во имя блага, суверенитета, достоинства верно и преданно служить ей и защищать ее интересы. Однако следует отличать понятие «патриотизм» от понятий «национализм», «шовинизм», «расизм», в основе которых лежат идеи национального превосходства, национальной исключительности, противопоставления одной нации другой.

Патриотизм является одним из наиболее важных гражданских качеств личности цивилизованного общества, высшей формой проявления гражданственности. Основоположник русской научной педагогики и народной школы в России К.Д. Ушинский утверждал, что чувства национального самосознания человека, его любви к Родине составляют нравственную основу личности гражданина.

С конца 80-х гг. XX в. важное место в системе образования России занимает концепция, ориентированная на личность, на развитие индивидуальных качеств, а также имеющая одним из главных условий формирования гражданственности воспитание правдой, так как только объективная информация воспринимается молодежью как явление действительности и соотносится с их реальной практической деятельностью как в рамках ученического коллектива, так и в социальной среде.

В содержание данной концепции интегрируются этические, правовые, политические, экономические, экологические и другие знания, умения и навыки, которые помогут учащемуся ориентироваться в сложном мире политических явлений, понимать свою ответственность перед обществом и будущими поколениями, защищать свои права и выполнять гражданские обязанности, осознавать и отстаивать собственную позицию в тех или иных вопросах, определять формы и способы своего участия в жизни общества.

В современных условиях педагогическая наука рассматривает формирование гражданских качеств личности как важное условие социализации, в ходе которой приобретаются такие качества, которые позволяют человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. Исходя из этого, можно выделить такие гражданские качества, как гражданственность, чувство собственного достоинства, внутренняя свобода личности, дисциплинированность, уважение и доверие к другим гражданам и государственной власти, способность выполнять свои обязанности, гармоничное сочетание патриотических, национальных и интернациональных чувств.

К основным элементам гражданственности относятся нравственная и политико-правовая культура. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а политико-правовая выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей; из них важным качеством является способность к самоопределению, благодаря которой человек может разумно существовать в условиях выбора, то есть в условиях свободы и ответственности.

Таким образом, основной целью формирования гражданских качеств личности в педагогике является, прежде всего, воспитание в человеке нравственных идеалов общества и потребности в труде во имя своего блага и блага данного общества, а также чувства любви к своему Отечеству, стремления к миру и сотрудничеству.

Гражданское сознание человека, понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, общества и государства, определяет его социальное поведение и является одним из главных условий развития демократического общества. Педагогическая наука утверждает гуманный подход к развитию личности, то есть построение этого развития на основе потребностей человека и возможностей их удовлетворения в процессе преодоления отчуждения личности от институтов власти, изменений приоритетов в пользу образования и культуры.

В контексте гражданского образования формируются такие личностные качества, как моральная ответственность, самодисциплина, уважение достоинства каждого человека

2.1.3 Современное гражданское образование

Отличительной чертой современного гражданского образования в России является разнообразие подходов к его содержанию. Выделяют несколько основных подходов. Гражданское образование в широком смысле заключается в том, что содержание всех учебных предметов формирует человека-гражданина.

Гражданское образование в этом смысле – это образование, направленное на формирование человека-гражданина, личности, которой присущи гражданские качества. В соответствии с этой моделью содержание гражданского образования определяют не основы общественных наук, таких как экономика, социология, политология, этика и другие. Курсы, в основу которых заложена данная идея, носят четко выделенный воспитательный характер.

Гражданское образование в узком смысле отождествляется с политико-правовым курсом. Согласно этой концепции, гражданское образование – это интеграция трех дисциплин: права, этики и политологии. Основной смысл этого подхода заключается в том, что студент, изучая отдельные темы правоведения и политологии, продвигается к освоению основных наук.

Суть контаминационного подхода состоит в том, что содержание гражданского образования представляет собой интеграцию общественных дисциплин. В рамках этого направления существуют еще несколько концептуальных моделей гражданского образования: интегративная, политологическая, системная.

Согласно интегрированному подходу, гражданское образование не является самостоятельной образовательной системой, а видится одним из специфических направлений обществоведческого образования. Гражданское образование в данном контексте понимается как интегративный курс социально-политических и правовых наук.

Приверженцы политологического подхода ключевым положением для определения содержания гражданского образования считают понятие «гражданское общество» и полагают, что цель гражданского образования состоит в подготовке студентов к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе.

Согласно институционально-ценностному подходу, гражданское образование рассматривается в единой системе воспитания, образования студентов, включая официальное и неформальное образование.

Сторонники системного подхода в рассматриваемом вопросе считают, что содержание гражданского образования, в отличие от обществоведческого, не может быть нейтральным к процессу восприятия, усвоения его студентами. Оно призвано активно и целенаправленно воздействовать на сознание учащегося, на его умения критически мыслить, творить, оценивать и т. п.

Таким образом, гражданское образование – это личностно ориентированное образование, направленное на развитие социальных свойств студента.

Гражданское образование предполагает изменение уклада всей вузовской жизни, создание правового пространства. Это комплексная система организации различных видов педагогической деятельности, стержнем которой является правовое, политическое и нравственное образование и воспитание, реализуемые как через учебно-воспитательный процесс, так и посредством демократической, правовой организации образовательно-воспитательной среды. Гражданское образование подразумевает толерантное взаимодействие преподавателей и студентов в рамках образовательного процесса и за его пределами, уважительное отношение со стороны педагогического коллектива и администрации вуза к личности каждого учащегося, приверженность всех участников образовательного процесса демократическим принципам и т. д.

Целями и задачами гражданского образования являются:

- социализация студентов;
- воспитание внутренней свободы человека;
- формирование навыков социальной практики;
- глубокое усвоение основ социальных наук;
- создание условий для развития и самоопределения личности, ее духовного роста;
- помощь студенту в обретении себя как личности (во избежание маргинализации), полноценном участии в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества;

- формирование определенного гражданского идеала, служащего показателем отношения личности к обществу;
- нравственное развитие личности;
- создание условий для обучения студента самоидентификации в качестве полноправного участника созидательного развития общества;
- формирование у студентов позитивного правосознания: отношения к праву как к важному условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод;
- формирование понимания студентами категорий «справедливость», «равенство», «свобода», «достоинство», «права человека», «демократия» и выработка навыков их реализации в повседневной жизни;
- формирование у студентов рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых ситуаций;
- формирование способности анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть терпимым к чужому мнению и уметь отстаивать свою позицию.

В основных содержательных компонентах гражданского образования выделяются политические, правовые, социальные, экономические, экологические знания, основы социально-психологических знаний, а также знание культурных и исторических достижений народов России и мировой цивилизации.

Гражданское образование должно готовить молодого человека к тому, чтобы он стал ответственным гражданином, активно участвовал в развитии различных сфер функционирования государства, овладел широким спектром общечеловеческих культурных ценностей, норм, достойных образцов поведения.

Оно является одним из эффективных средств для решения таких проблем, как демократизация общества, воспитание молодежи в духе уважения прав человека, ненасилия, терпимого отношения к различным мнениям, умения критически осмысливать происходящее и ориентироваться в современных социальных процессах.

Среди подходов к содержанию гражданского образования следует назвать такие:

1. Ситуативно-воспитательный подход, для которого характерно обращение первоочередного внимания на рассмотрение реальных жизненных ситуаций, смещение акцентов от содержания к ценностным ориентирам личности, поощрение активности учащихся, использование ролевых и деловых игр, групповых дискуссий. Основой становится обращение к социальному опыту студента, моделирование его поведения, воспитание через рассмотрение проблем. Этот подход уделяет внимание обсуждению ситуаций, которые являются близкими и понятными студентам, моделированию социальных ситуаций, ролевым и деловым играм, в ходе которых они принимают определенные решения и аргументируют свою позицию. Эти идеи лежат в основе проводимого в Санкт-Петербурге проекта по созданию серии учебных пособий «Живое право», а в Москве – «Правовое пространство» и др.

2. Правовой подход, сторонники которого считают, что любой гражданин в первую очередь должен знать законы своей страны, уметь их анализировать, не бояться защищать свои права, используя законодательную базу. Главной целью гражданского образования и воспитания считается формирование гражданских качеств личности, борьба с правовым нигилизмом, воспитание уважения к демократически принятым законам и законопослушности.

Конечной целью гражданского образования в данном подходе является формирование высокого уровня правосознания гражданина демократического общества. Правосознание представляет собой совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей как к действующему, так и к желаемому праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность.

3. Политологический подход, который отдает приоритет изучению государства, политических идей, идеологий, партий и общественных движений, прав человека и конституционализма. Участие в политическом процессе понимается как основа гражданской компетенции. Рассматриваются принципы демократии, правового государства, формы участия граждан в политической жизни, моделируются политические процессы: заседания правительства и других госорганов, формирование политических партий, проведение выборов.

4. Общественно-педагогический подход, который в центр системы общественных отношений помещает человека.

5. Культурологический подход, который делает акцент на сравнительном анализе культур различных народов мира, изучении опыта становления современной цивилизации, поиске общечеловеческих ценностей и выделении культурных особенностей. Это способствует формированию толерантного отношения к представителям других народов и культур, пониманию и уважению культурного разнообразия.

6. Дисциплинарный подход, под которым понимается акцент на знаниях.

7. Деятельностный подход, который предполагает вовлечение студентов в демократическую деятельность (прежде всего путем студенческого самоуправления). Деятельностному подходу в общественном знании созвучен компетентностный подход.

8. Компетентностный подход, который выдвигает на первое место не информированность студента, а умение решать проблемы. Здесь от студента требуется постановка самой задачи, проектирование и оценка нового опыта, рефлексия и контроль эффективности собственных решений. Отсюда и название метода, обеспечивающего формирование компетентности, – проектный. Предлагается не замена одной модели на другую, а их сосуществование. Оптимальным является сочетание различных моделей и подходов, когда в группе, на факультете создается демократическая обстановка (институциональная модель); даются студентам гражданские знания и умения применять их на практике (предметная модель); реализуются социальные проекты, направленные на изучение проблем местного сообщества и поиск их решений (проектная модель).

Сформировать активную жизненную позицию молодого человека легче через деятельное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссии и отстаивания своей точки зрения. Это, в свою очередь, требует ориентации преподавания на использование активных технологий в обучении.

В настоящее время активными методами обучения считаются такие, которые позволяют студентам:

- формировать свое собственное мнение, не бояться его высказывать, уметь его аргументировать;
- учиться слушать и слышать другого человека, уважать его мнение;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций; – учиться решать конфликты в повседневной жизни правовыми способами;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- анализировать факты и информацию;
- комфортно себя чувствовать на занятии;
- проявлять свою индивидуальность.

Под активными понимаются методы, в которых субъектную активную позицию студент занимает по отношению к преподавателям, сокурсникам и/или индивидуальным средствам обучения, таким, например, как компьютер, учебник, методичка.

Активные методы обучения – это методы, включающие студентов в процессы «добывания знаний» и развития мышления. Они позволяют:

- стимулировать мыслительную деятельность студентов;
- раскрывать свои способности;
- приобретать уверенность в себе;
- совершенствовать свои коммуникативные навыки;
- формировать у студентов творческое мышление.

Опыт показывает, что активные методы обучения смещают акцент на развитие студентов, не просто воспроизводя усвоенные знания, но и используя их в практической деятельности.

Под интерактивными подразумеваются методы, при использовании которых студент получает новое знание только в результате осуществления позитивного взаимодействия.

Позитивное взаимодействие – основополагающий принцип интерактивных (коллективных) методов обучения, смысл их заключается в достижении результата усилиями рабочей группы, но при индивидуальной отчетности и ответственности каждого члена этой группы.

Одной из распространенных активных форм работы на занятиях должна быть работа в малых группах. Суть ее состоит в том, чтобы

создать условия для умственного напряжения при решении той или иной проблемы у всех участников работы.

Каждый участник понимает, что на него надеются в общем продвижении к решению, именно эти ожидания выступают мощным психологическим фактором активизации мыслительной деятельности каждого члена группы.

Работа в группах позволяет студенту высказать свое мнение в достаточно комфортных условиях, помогает и учит договариваться, согласовывать разные мнения, чувствовать себя в роли лидера или, по крайней мере в роли ответственного представителя группы при проведении исследования, презентации ответа или мнения группы

2.1.4 Педагогические условия, способствующие формированию гражданских качеств личности

Среди многообразия внешних и внутренних условий для формирования гражданских качеств личности необходимы:

- демократизация общества вообще и учебно-воспитательного процесса в частности;
- гуманизация всего учебно-воспитательного процесса, выражающаяся:
 - в повсеместном признании обучения процессом становления саморегулирующейся личности;
 - в признании характера и способов обучения индивидуально-своеобразными;
 - в признании свободы выбора содержания и форм учебы в качестве реализации активности личности;
 - в признании верховной роли внутренней мотивации;
 - в поощрении творческой деятельности как студентов, так и преподавателей, которые имеют возможность переориентироваться с информационного обучения на деятельно-развивающее, получить широкие права и возможности в выборе форм и методов обучения, публикации авторских учебников и программ и т. д.;
- создание в студенческих сообществах демократической микрополитики, проводниками которой являются и преподаватели, и студенты;

- учебно-методическое сопровождение процесса формирования социальных компетенций, разработка учебно-педагогических методик, учебных игр;

- взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной деятельности;

- применение разнообразных видов и организационных форм, позволяющих учащимся занять положение субъекта социальной действительности;

- новые профессиональные компетентности педагогов:

- умение работать в смысловых полях, конструировать, создавать смысловые реальности, задавать себе вопросы и задачи «на смысл»;

- умение работать с ситуацией и создавать ситуации особого рода, такие как обогащение опыта совместной деятельности, расшифровки переживаний, впечатлений, получаемых педагогом и студентом в совместной деятельности;

- построение личных форм, норм образовательной деятельности, создание индивидуальных профилей в совместной деятельности и др.;

- дифференцированный подход к оценке знаний студентов.

Интегративно-деятельностный подход позволяет педагогу создать такие условия в учебной работе для студентов, которые будут:

- ориентировать их на самостоятельный поиск информации, ее критическое осмысление, практическое применение полученных знаний;

- учитывать профессиональные интересы студентов;

- позволять строить собственные жизненные планы;

- посредством активных форм и методов организации образовательного процесса развивать активную гражданскую позицию, гражданственность и другие гражданские качества.

Специфика деятельностного подхода – это выход на актуальные проблемы, использование форм делового, неформального общения на занятиях и во внеаудиторном общении студентов с куратором, применение диалоговых форм общения. Все это приводит к конкретизации условий в обучении, воспитании.

Воспитание и обучение должны помочь студентам сохранить свою личную индивидуальность. В данном случае речь идет о втором

условии – лично ориентированном обучении, которое обеспечивает индивидуальный подход.

На первый план выдвигается личность, начинается утверждение ценностей, связанных с инициативой человека, его свободой. Поэтому необходимо гибкое отношение к студенту, к его склонностям и способностям. Важно воспитать душу, сердце, сознание, создать условия для наиболее полного раскрытия потенциальных возможностей личности как субъекта социальной деятельности. На первое место в работе куратора учебной группы важно ставить вопросы не просто о развитии студентов, а о стимулировании их саморазвития.

Выявляя и анализируя субъектный опыт студентов, опираясь на него при организации учебно-воспитательного процесса, куратор, сотрудничая со студентом в диалоге, вместе отбирает истинно научные сведения, не поддающиеся субъективному деформированию; поддерживает индивидуальную траекторию личностного развития; прогнозирует интеллектуальный рост каждого студента; отслеживает направленность его профессионального развития.

2.1.5 Проблемы нравственно-правового воспитания студентов в условиях современных образовательных организаций

Позитивные изменения в обществе сопровождаются и рядом негативных тенденций, к числу которых относится правовой нигилизм, рост преступности вообще и молодежной в частности, нравственная деградация личности и др. Во все времена состояние преступности среди молодежи являлось неотъемлемым элементом нравственно-правовой характеристики общества. Среди острых проблем современности, стоящих перед федеральными и региональными органами исполнительной власти РФ при реализации государственной молодежной политики, названа криминализация молодежной среды (50% общего числа лиц, совершивших преступления, составляют молодые люди в возрасте 14–30 лет).

В сложившейся ситуации особо обостряется проблема нравственно-правового воспитания молодежи, требующая от педагога глубоких знаний его теоретико-методических основ, а также высокого

уровня нравственно-правовой культуры. Ученые и практики отмечают, что в современных условиях молодежи не хватает:

- правовой и нравственной готовности жить и трудиться в новых для них условиях;
- инструментальных знаний, качеств характера и навыков, позволяющих достойно выходить из сложных ситуаций, в которые ставит их жизнь;
- духовных установок и моральных принципов, оберегающих личность от неверного решения.

Одна из ведущих задач нравственно-правового воспитания студентов – формирование таких волевых качеств, которые способны удержать их на правильных позициях, а именно: целеустремленности, т. е. умения выбирать общественно полезные цели и достигать их; самостоятельности, т. е. способности мотивировать свои поступки и принимать решения, противостоящие негативным влияниям и воздействию ситуаций, исходя из внутренних убеждений, поступать в соответствии с общегосударственными интересами, закрепленными в системе социальных норм.

Взаимодействие нравственного и правового воспитания раскрывается, по мнению многих ученых, в нескольких подходах, которые не только не отрицают, но и взаимно дополняют друг друга.

Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у студентов прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Принцип индивидуализации воспитания предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение студента в различные виды социально - правовой деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности как в учебной, служебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому студенту для самореализации и самораскрытия.

Принцип создания воспитывающей среды требует организации в вузе таких отношений, которые формировали бы социальность буду-

щего специалиста. Прежде всего важна роль идеи единства коллектива вуза, кураторов, педагогов и студентов, сплочения этого коллектива в каждой группе, на каждом факультете должно формироваться организационное и психологическое единство (интеллектуальное, волевое и эмоциональное). Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимную помощь, способность вместе преодолевать трудности. Становление личностного потенциала в человеке предполагает усвоение системы гуманитарных ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры. Перенос общественных представлений в сознание отдельного человека – интериоризация – ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции индивидуальности. Поэтому наиболее перспективной моделью нравственно-правового воспитания является та, которая вычленяет социальные (познавательный, поведенческий и т. д.) аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.

В силу этого представляется возможным выделить три этапа, через которые проходит студент в своем нравственно-правовом становлении.

Первый характеризуется такой степенью сформированности морально-правовых качеств, при котором механизм нравственно-правовой саморегуляции обязывает студента к так называемому минимальному самоограничению. На этом этапе студент осваивает шкалу морально-правовых ценностей, убеждаясь в необходимости соблюдать социальные требования потому, что «так поступает большинство», «так принято в обществе, коллективе» и т. д. На этом уровне, скорее всего, срабатывает механизм внушения.

Для второго этапа характерным является процесс осознания моральных и правовых норм, принципов, критериев и пр., понимание их ценности, целесообразности и необходимости соблюдения, а также следование им в своем поведении. На этом уровне у личности формируется социальная ориентация, происходит своеобразная переоценка ценностей.

Третьему этапу присуще наличие сформированной убежденности у воспитуемого в необходимости соблюдения всех правовых норм, а также устойчивой привычки в легитимном поведении. Этот этап, по мнению ученых, соответствует наличию у личности правовой

культуры, которая складывается из убежденности, умения применять нравственно-правовые знания в жизненных повседневных ситуациях, а также готовность отстаивать эту убежденность и бороться с негативными проявлениями социальной, в том числе студенческой, среды.

На нравственно-правовое воспитание студентов влияет большое количество факторов.

Процесс нравственно-правового воспитания не может быть ограничен лишь усвоением определенной суммы знаний о праве и нравственности, а непременно должен обеспечивать постижение индивидом многообразных способов и приемов решения практических задач с нравственно-правовым содержанием. При этом сущность его состоит в том, что знания и практические умения – это взаимопроникающие стороны одного и того же процесса, способствующего активизации гражданской позиции студента. Такому заключению способствует нравственно-правовая по своему характеру и общественно значимая по результатам деятельность. Специфика ее состоит в активном и адекватном взаимодействии студента с доступной социально-педагогической средой, в ходе которого обучающийся выступает как субъект, воздействующий на совершенствование нравственно-правовых отношений. С этой целью студенты должны:

- во-первых, принимать активное участие в процессе целостного осуществления вышеуказанной деятельности: от постановки цели и задач, планирования средств и методов их реализации до координации, контроля и оценки (самооценки);

- во-вторых, сама деятельность должна являться в достаточной степени сложной по структуре и интересной по содержанию, требующей адекватного напряжения интеллектуальных и эмоциональных сил обучающихся;

- в-третьих, специфика такой деятельности должна предполагать элементы самоуправления, допускающие свободный выбор и творческий подход к отбору средств и способов достижения конечной цели и желаемого результата;

- в-четвертых, деятельность должна быть организована с учетом индивидуальных и психолого-возрастных особенностей студентов, быть доступной и посильной, достаточно длительной и систематической, исключая стихийность и фрагментарность.

Нравственно правовое воспитание студентов, в его многоаспектной теоретико-методологической характеристике, представляет собой актуальную социально-педагогическую проблему, требующую активизации творческого потенциала кураторов учебных групп на поиск ее эффективного решения.

2.2 Современные подходы к организации гражданского и правового воспитания студенчества

Гражданская позиция каждого члена общества – важнейший фактор демократических преобразований в стране. Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от многих факторов, одним из которых является выбор метода реализации той или иной задачи. Главная цель гражданско-правового образования – формирование у студентов навыков общественной деятельности, поэтому, помимо традиционных методов обучения, рекомендовано использовать такие технологии:

- изучение спорных вопросов при помощи критического анализа разных взглядов;
- обеспечение взаимосвязи между методами преподавания и практикой гражданского образования через создание в вузе такой обучающей среды, которая строится на принципах сотрудничества, справедливости и т. д.;
- вовлечение обучающихся в процесс решения общественных проблем через формирование активной жизненной позиции и участия в общественной жизни на местном уровне.

Разумеется, использование инновационных методов в гражданско-правовом воспитании требует от педагога хорошего знания технологии критического мышления и других интерактивных технологий, умения их реализовать с пользой для студентов.

Технология формирования критического мышления считается «изобретением» американской педагогики. Строится она на творческом сотрудничестве педагога и студента и ориентирована на развитие у студентов аналитического подхода к вопросу. Студент должен уметь поставить проблему и найти пути ее решения.

Технология критического мышления включает в себя три стадии:

1. Актуализация имеющихся знаний и развитие интереса к теме. Четко определяем цель изучения данного материала.
2. Осмысление новой информации, понятий, идеи и т. д. Используем разные приемы: чтение текста с комментариями, маркирование текста символами, составление схем, таблиц и т. д.
3. Рефлексия. Студент должен осмыслить изученный материал и сформировать свое отношение к изучаемой теме.

Современная дидактика выделяет одну из важнейших задач – активное деятельностное обучение, которое подразумевает изменение форм общения студент–преподаватель. Это, в первую очередь, отразилось в отказе от монологичного и переходе на разно- и многопозиционное обучение, при котором отсутствует концентрация внимания на позиции педагога. Организация такого процесса обучения-общения предусматривает использование соответствующих методов обучения, которые строятся на интерактивных принципах. При этом роль интерактивных методов обучения в процессе педагогического взаимодействия ученые-исследователи и педагоги-практики зачастую определяют по-разному: одни видят в ней панацею, которая решает все проблемы учебного процесса, другие – дополнение к системе методов обучения, а некоторые – инструмент, который позволяет внести разнообразие в достаточно однотипную систему форм познания окружающей действительности.

Интерактивность – это не только и не столько процесс взаимного влияния объектов, но и специально организованная познавательная (проектная, исследовательская) деятельность, которая имеет четко выраженную социальную направленность. В высшей школе используются как интерактивные такие методы обучения и воспитания, которые позволяют организовать процесс социального взаимодействия, в процессе или вследствие которого у его участников возникают новые знания.

Одним из условий интерактивности является наличие проблемы и работа над ее решением в группе, принятие согласованного решения и диалог по итогам работы.

Инновационные технологии гражданского образования предусматривают групповую работу, дебаты, ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии, моделирование и т. д.

Рассмотрим некоторые методики.

Диалог Ривина

Работа по методике Ривина предусматривает изучение текста абзацами, где под абзацем понимается часть текста, которая имеет законченную мысль и содержание которой можно передать одним предложением.

Для выделения главной мысли каждого абзаца надо:

- найти в тексте новые слова и словосочетания;
- объяснить их значение, при необходимости рекомендуется пользоваться дополнительной литературой;
- найти ключевое слово или словосочетание абзаца;
- подготовить ответы на вопросы, предложенные педагогом, однокурсниками или данными в методических рекомендациях по подготовке к семинару;
- рассмотреть полученную информацию в связи с ранее изученным или прочитанным материалом;
- устно сделать выводы.

Метод свободных дебатов

Использование этой формы дискуссии ставит целью обучение студентов высказывать и отстаивать свои взгляды спокойно, доброжелательно. Участники должны уметь выстроить аргументы «за» и «против» идеи, которая обсуждается; убедить оппонентов в правильности своей позиции при помощи четких аргументов. Абсолютно не принимаются при этом агрессивные выпады в адрес собеседника. Время выступления каждого участника во время дебатов ограничено и одинаково для всех.

Наша практика проведения свободных дебатов показывает, что для эффективного обсуждения проблемы необходимо создать группу в составе двадцати участников и дать время до 45 минут. Обсуждение должен проводить подготовленный, опытный руководитель, который пользуется авторитетом среди студентов.

Методика проведения свободных дебатов:

- во время подготовки дискуссии ее руководитель должен спланировать общий ход беседы и сообщить участникам тему запланированной дискуссии; открывая дебаты, ведущий напоминает тему и оглашает план проведения обсуждения;
- ведущий следит за регламентом и пытается дать возможность выступить всем участникам дискуссии;

- на протяжении дискуссии ведущий выносит на обсуждение следующие пункты плана и подводит итоги каждого пункта;
- в конце общие выводы обсуждаются и по возможности руководитель дает слово одному из участников группы, анализируя соответствия и отличия позиций по каждому вопросу.

Дебаты Карла Поппера

В них могут принимать участие студенты разных курсов и даже факультетов. Две команды по 3 игрока обсуждают поставленную перед ними проблему. Одна команда (утверждающая) защищает выдвинутое утверждение, а вторая (отрицающая) доказывает его ошибочность. За дебатами и соблюдением правил следит судья. Таймкипер (наблюдатель времени) следит за соблюдением регламента и делает предупреждение за 1 мин. 30 сек. до окончания речи игроков.

Команды имеют право на 8 минут обсуждения, которые могут использовать по частям или полностью перед началом одного из своих выступлений.

Игроки готовят к дебатам аргументы утверждающей или отрицающей сторон.

Перед началом игры путем жеребьевки определяется, кто будет утверждать, а кто – отрицать. Игроки убеждают в своей правоте не оппонентов, а судей и слушателей, поэтому они обращаются именно к ним, а к оппонентам только во время перекрестных вопросов.

В ходе игры часто встречаются следующие понятия:

Дефиниции – определения ключевых слов темы. Если дефиниции будут отличаться в обеих командах, судья отдает предпочтение тем, которые лучше будут защищены. Как правило, дефиниции берут из словарей и энциклопедий.

Критерий – точка зрения команды на тему, тот аспект, в рамках которого команде будет лучше доказать правоту своих и ошибочность аргументов оппонентов.

Аргумент – определенное суждение, которое приводится для подтверждения истинности тех или иных утверждений. Наличие аргументов, их глубина и мотивация составляют сущность дебатов.

Аргументы состоят из таких компонентов:

- утверждение, в котором в нескольких словах дается идея, которую на протяжении игры будет доказывать команда;
- объяснение, расшифровка утверждения, его мотивация;

– поддержка, которая содержит факты и примеры из реальной жизни;

– заключительная часть аргументов – вывод, который кратко повторяет содержание аргумента.

Игрок, который отвечает на вопрос в конце речи, говорит: «Спасибо, я готов ответить на ваши вопросы». Игрок, который будет задавать вопросы, говорит: «Я внимательно выслушал выступление, и у меня возникло несколько вопросов».

Большинство вопросов составляют во время выступления оппонента, но можно подготовить несколько вопросов заранее. Главная ошибка игроков – постановка вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет». Нужно учить игроков так ставить вопрос, чтобы указать на слабые стороны оппонентов.

Дебаты Карла Поппера

Выступление первого докладчика	<i>6 МИНУТ</i>
Перекрестные вопросы	<i>3 МИНУТЫ</i>
Выступление первого оппонента	<i>6 МИНУТ</i>
Перекрестные вопросы	<i>3 МИНУТЫ</i>
Выступление второго докладчика	<i>5 МИНУТ</i>
Перекрестные вопросы	<i>3 МИНУТЫ</i>
Выступление второго оппонента	<i>5 МИНУТ</i>
Перекрестные вопросы	<i>3 МИНУТЫ</i>
Выступление третьего докладчика	<i>5 МИНУТ</i>
Выступление третьего оппонента	<i>5 МИНУТ</i>

	– объясняет влияние каждого аргумента и почему 1-я команда продолжает поддерживать их.
Третий оппонент (5 минут)	– заостряет внимание судьи на решающих моментах игры; – указывает на позицию собственной команды относительно дефиниций; – дает оценку дискуссии относительно цели; – следит за структурной линией своей команды; – заостряет внимание судьи на весомости решающих аргументов, отбивает аргументы оппонентов.

Метод «Карусель»

Эффективен для одновременного включения всех участников в активную работу с разными партнерами.

Предусматривает:

- подбор аргументов каждым участником на заданную тему;
- прослушивание одним студентом достаточно большого количества участников;
- поиск новых аргументов, примеров для усиления собственной позиции, результатов работы группы.

Организация работы:

- Расставьте стулья для студентов двумя кругами.
- Студенты, которые сидят во внутреннем круге, расположены спиной к центру, а во внешнем – лицом. Каждый высказывает свои идеи и выслушивает чужие.

Внутренний круг недвижим, а во внешнем по сигналу ведущего все передвигаются на одно место вправо и появляются перед новым собеседником. Цель – пройти весь круг, выполняя поставленную задачу.

При организации работы необходимо пускать по кругу результаты работы каждой группы (таблицу, схему и т. д.) для пополнения новыми идеями.

Не менее интересны технологии «Снежный ком», дискуссия в форме аквариума, дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу, метод «Займи позицию» и т. д.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**1. Анкета изучения патриотического сознания и
патриотического поведения учащейся молодежи**

Здравствуйтесь! Кубанский социально-экономический институт проводит исследование, направленное на изучение патриотического сознания и патриотического поведения учащейся молодежи. Ваши искренние и обстоятельные ответы помогут нам выяснить Ваши интересы и проблемы в сфере патриотизма и разработать соответствующие практические рекомендации. Просим Вас внимательно читать вопросы и варианты ответов, обводить кружком номера вариантов ответов, соответствующие Вашему мнению. Данные, полученные в ходе исследования, являются анонимными, и будут обрабатываться в обобщённом виде. Ваше мнение очень важно для нас!

1. Согласны ли Вы с тем, что патриотизм – это чувство любви к своей Родине и готовность действовать в интересах её благополучия и процветания?

- 1) Да.
- 2) Нет.

2. Можете ли Вы назвать себя патриотом России?

- 1) Да.
- 2) Нет. (Переходите к вопросу 5).

3. Как Вы стали патриотом?

- 1) Меня так воспитали в семье.
- 2) Учителя, преподаватели привили любовь к Родине.
- 3) Большинство моих друзей и знакомых – патриоты России.
- 4) Под влиянием СМИ (Интернет, ТВ, радио, газеты и журналы).
- 5) По примеру известных людей: (напишите, кого именно)

6) Под влиянием книг, фильмов и других произведений искусства.

7) Я родился в России и считаю её лучшим местом на свете.

4. Как Вы считаете, среди людей, с которыми Вы постоянно общаетесь, есть патриоты России?

- 1) Большая часть.
- 2) Меньшая часть.
- 3) Трудно сказать.

5. Знаете ли Вы, что нужно делать на благо своей Родины?

- 1) Да, знаю: (напишите, что именно)
-
-

- 2) Нет, не знаю.

6. Готовы ли Вы действовать на благо Родины?

- 1) Да, готов, даже вопреки своим интересам.
- 2) Да, готов, но не на всё.
- 3) Зависит от обстоятельств.
- 4) Скорее не готов, чем готов.
- 5) Совсем не готов.

7. Что означает патриотизм лично для Вас?

- 1) Это изучение истории, культуры страны.
- 2) Это сопереживание своей Родине (например, спортсменам на международных соревнованиях).

3) Это признание ценности Родины, её значимость наравне с дружбой, семьёй, работой.

- 4) Это готовность действовать в её интересах.

8. По Вашему мнению, какую роль играет Россия в мире?

- 1) Россия – одна из ведущих стран мира.
- 2) Россия играет определённую роль, но в решении основных мировых проблем решающее значение имеют другие страны.

3) Россия практически не влияет на решение основных мировых проблем.

- 4) Затрудняюсь ответить.

Как Вы считаете, есть ли противники у России?

- 1) Да.
- 2) Нет.

9. Согласны ли Вы с тем, что Россия переживает кризисные времена?

- 1) Да.
- 2) Нет. (Переходите к вопросу 11).

10. Если Вы считаете, что Россия переживает кризисные времена, то что, по-Вашему, привело к этому?

- 1) Слабость власти.
- 2) Отсутствие патриотизма.
- 3) Отсталость экономики.
- 4) Коррупция и воровство чиновников.
- 5) Большой разрыв в доходах богатых и бедных.
- 6) Безразличие людей к судьбе страны.
- 7) Низкий уровень жизни.
- 8) Пьянство и наркомания.
- 9) Отсутствие лидеров, способных вывести страну из кризиса
- 10) Враждебные действия других стран и блоков.
- 11) Низкая духовность и религиозность.
- 12) Другое _____.

11. Есть ли будущее у России?

- 1) Думаю, что Россия преодолет трудности и будет процветать.
- 2) Скорее всего, будет существовать также как и сегодня.
- 3) Пока Россия находится на пути к распаду.
- 4) Затрудняюсь ответить.

12. Как Вы считаете, насколько развит патриотизм в России?

1) Очень сильно: абсолютное большинство жителей страны – её патриоты.

- 2) Сильно.
- 3) Средне.
- 4) Не сильно.
- 5) Совсем не развит.

13. Среди каких групп населения более развит патриотизм?

- 1) Политики (депутаты, губернаторы, и т.п.).
- 2) Государственные служащие (чиновники).
- 3) Военные.
- 4) Бизнесмены, предприниматели.
- 5) Руководители (директоры предприятий, начальники отделов и т.д.).
- 6) Специалисты (врачи, учителя, инженеры, юристы и т.д.).
- 7) Рабочие (металлурги, строители, слесари и т.д.).
- 8) Молодёжь.
- 9) Пенсионеры.

10) Другие: (напишите, кто именно)

14. На каких территориях более развит российский патриотизм?

- 1) На территориях, где живёт преимущественно русское население.
- 2) В национальных республиках, округах.

15. Выберите вариант ответа, наиболее полно раскрывающий Вашу позицию:

- 1) Хорошо, что в России многонациональный состав населения.
- 2) Хорошо было бы, если бы в России жили представители одной национальности.

16. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость создания системы развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

- 1) Безусловно, существует.
- 2) Думаю, что существует.
- 3) В этом нет особой необходимости.

17. Оцените значимость факторов, влияющих на чувство патриотизма у Ваших сверстников, по 5-балльной шкале (5 – максимальная оценка, а 1 – минимальная)

Факторы	Оценка
1) Политическая и экономическая ситуация в мире	
2) Политическая и экономическая ситуация в стране	
3) Религия, история, национальные ценности	
4) Информация, поступающая из СМИ (Интернет, ТВ, радио, газеты, журналы)	
5) Патриотическое воспитание в семье, мнение друзей, соучеников, родственников, знакомых	
6) Собственные убеждения человека	

18. Какой из вышеперечисленных факторов, на Ваш взгляд, влияет на чувство патриотизма наиболее сильно? (Только 1 вариант ответа).

19. Проводятся ли с Вами уроки/лекции, посвящённые патриотизму?

- 1) Да.
- 2) Нет. (Переходите к вопросу 20).

20. Оцените по 5-балльной шкале (где 5 – максимальная оценка, а 1 – минимальная) пользу этих занятий для Ваших сверстников:

_____.

21. Знаете ли Вы что-нибудь о мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера, проводимых...? (Подчеркните «да» или «нет» в каждом варианте ответа).

- 1) В стране: (да; нет).
- 2) В Краснодарском крае: (да, нет).
- 3) В Вашем населённом пункте: (да, нет).

22. Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние два года?

- 1) Довольно часто или регулярно (напишите название мероприятия) _____.
- 2) Неоднократно (напишите название мероприятия) _____.
- 3) Очень редко (напишите название мероприятия) _____.
- 4) Не участвовал. (Переходите к вопросу 25).

23. Оцените по 5-балльной шкале (где 5 – максимальная оценка, а 1 – минимальная) пользу этого мероприятия для Ваших сверстников: _____.

24. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для развития патриотизма в нашем обществе?

- 1) Уделять больше внимания подобной работе в школах и детских дошкольных учреждениях.
- 2) Проводить работу по развитию патриотизма в вузах, техникумах, колледжах.
- 3) Оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности.
- 4) Усилить патриотическую работу с молодёжью со стороны Вооружённых Сил, МВД.

25. Проранжируйте (распределите по местам) значимость для Вас ценностей (где 1 – самая важная для Вас, а 10 – совсем не важная)

	Ценность	Место
1	Дружба	
2	Личная безопасность	
3	Мир во всем мире	

4	Богатство	
5	Свобода	
6	Любовь	
7	Любовь к Родине	
8	Уважение других людей	
9	Счастливая семейная жизнь	
1	Удовольствия	

26. Если бы у Вас был выбор, где жить, учиться и работать, Вы бы предпочли:

- 1) Остаться в своём городе, населённом пункте.
- 2) Переехал бы в другой город, населённый пункт России.
- 3) Переехал бы в другую страну.

27. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооружённых Сил?

- 1) Военная служба представляется интересной и привлекательной для меня.
- 2) Служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю её как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересованности в изучении военного дела.
- 3) Служба в армии представляется трудной или неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей.
- 4) Затрудняюсь ответить.

28. Как Вы считаете, какого героя (историческую личность, героя литературного произведения, фильма) можно считать настоящим патриотом?

29. Ваш пол:

- 1) Мужской.
- 2) Женский.

30. Возраст (полное количество лет): _____.

Благодарим Вас за участие в исследовании!

2. Анкета «Патриотизм сегодня»

при заполнении анкеты, там, где не предложены другие формы ответов, необходимо отметить выбранный вариант ответа любым значком

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм? (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

любовь к Родине	Умение жить и взаимодействовать в коллективе	
любовь к народу	религиозная вера, которую я исповедую	
любовь к своей семье, близким	возрождение традиций советского государства	
прославление побед Родины	возрождение традиций российского государства	
любовь к родному городу, деревне, дому	«любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам»	
стремление к безопасному глобальному миру	любовь ко всему человечеству, гуманизм	
любовь к национальной культуре	уважение к своей Родине, гордость за свою страну	
стремление к социальной справедливости	патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение	

2. Выберите одно, наиболее подходящее, на Ваш взгляд, определение патриотизма и отметьте:

Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу (Словарь Ожегова и Шведовой)	
Патриотизм – это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. (Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона)	
Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа (Энциклопедия социологии)	
Патриотизм, в котором главное – это любовь именно к своей стране (то есть отделение себя от других государств и народов), потому и является причиной непрекращающихся войн, что дает, по сути, право одной стране или нации притеснять другую во имя собственного могущества, богатства и славы. Патриотизм не может быть хорошим. Патриотизм – чувство неестественное, искусственно привитое человеку (Л. Толстой).	
Патриот – это не тот, который славословит страну, а это тот, который может чрезвычайно жестко... что-то очень тяжелое сказать о стране... патриотизм – это не бесконечное извержение потоков любви, а это совсем другое (В. Познер)	

3. В чем проявляется истинный патриотизм? (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы	
в голосовании на выборах за патриотические партии	
в участии в деятельности патриотических организаций	
в праздновании исторических событий и юбилеев	
в конструктивной критике недостатков в стране	
в работе с полной отдачей сил по своей специальности	
в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма	

4. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у студентов следующие направления патриотического воспитания? (направления патриотического воспитания в баллах от 0 до 5)

деятельность патриотических клубов, центров	
фестивали, конкурсы патриотической направленности	
военно-спортивные игры	
литература патриотической направленности	
выставки патриотической направленности	
встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн	
личный пример и Ваше отношение к патриотизму	

5. Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чем это проявляется?

6. Может ли быть патриотом человек, который... (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

Критикует власть своей страны	
Старается избежать службы в армии	
Не знает текста гимна своей страны	
Равнодушен к родной природе	
Не знает историю своей страны	
Не ходит на выборы	
Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство	
Уезжает жить и работать за границу	

7. Если говорить о Ваших земляках, как Вы думаете, отличаются ли они от жителей других регионов России?

отличаются в лучшую сторону	
отличаются в худшую сторону	
не отличаются	
затрудняюсь ответить	

8. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну?	Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры)

Приходилось ли Вам испытывать чувство стыда за нашу страну?	Нет, не приходилось
	Затрудняюсь ответить
	Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры)

	Нет, не приходилось

	Затрудняюсь ответить
Какие ассоциации у Вас возникают, когда вы слышите слово «Родина»?	_____

	Затрудняюсь ответить

9. Считаете ли Вы себя патриотом?

Да	
Нет	

3. Анкета

«Патриотические ценности молодежи»

1. Кем Вы себя в большей степени ощущаете? (отметьте нужный вариант ответа)

Жителем своего города, района	
Гражданином России	
Европейцем	
«Гражданином мира»	
Другой вариант	

2. Согласны ли Вы с утверждением: «Я хотел бы родиться и жить не в России»?

Да, согласен (-на)	
Нет, не согласен (-на)	

3. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?

Нужно	
Не нужно	
Затрудняюсь ответить	

4. С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?

Большинство	
Половину	
Меньшинство	
Никого	
Затрудняюсь ответить	

5. Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться? (возможны несколько вариантов ответов)

Победа в Великой Отечественной войне	
История страны	
Культурное наследие	
Принадлежность к своей национальности	
Природные богатства страны	
Положение России в мировом сообществе	

Другой вариант	
Гордиться нечем	

6. Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?

Первая	
Вторая	
Затрудняюсь ответить	

4. Анкета выяснения сформированности патриотизма и отношения к военной службе у студентов

Отвечая на вопросы анкеты, нужно внимательно прочитать ответы и выбрать из имеющихся вариантов тот, который соответствует Вашему мнению

1. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

в успешной учебе в учебном заведении	
в активном выполнении трудовых заданий и т. д.	
в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил	
в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в вузе и вне его	
в активном участии в коммерции, бизнесе и т. д.	

2. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

научные труды, публикации и т. д.	
знания, полученные в учебных заведениях	
сведения, полученные от родителей и близких	
сведения, полученные от друзей и товарищей, особенно отслуживших в армии	
сведения, полученные по средствам массовой информации (радио, телевидение, периодическая печать и т. д.)	
чтение художественной и др. литературы, мемуаров	
личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества	

3. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооруженных Сил?

воинская служба представляется интересной и привлекательной	
служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю ее как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересованности в изучении военного дела	
служба в армии представляется трудной и неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей	
я отношусь к службе отрицательно и постараюсь найти способ избежать ее	

4. Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооруженных Силах?

средства массовой информации	
учителя в школе, преподаватели в других учебных заведениях	
события, происходящие в обществе; характерные изменения в сознании молодежи	
трудности, сходные с теми, которые характерны для военной службы	
семья	
друзья, знакомые, особенно отслужившие в армии	

5. Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

призыв в армию соответствует моим жизненным планам	
считаю службу в армии делом большой общественной значимости. Сознательно подчиняю ему свои жизненные планы, хотя я не испытываю особого интереса к военной службе	
считаю службу в армии важным общественным делом, но хотел бы, чтобы меня лично, в качестве исключения, освободили от нее	
военная служба не вписывается в систему моих жизненных планов и ценностей	

6. Как Вы относитесь к ослаблению России как мировой державы?

мне очень больно осознавать это	
с тревогой и обеспокоенностью	
отношусь к этому спокойно	
стараюсь об этом меньше думать	
мне это безразлично	

7. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2–3 года (до поступления в вуз)?

довольно часто или регулярно	
неоднократно	
очень редко	
не участвовал	

8. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?

вернуть лицом к этой работе деятельность учебных учреждений	
активизировать работу на местах, в регионах	
оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности	
усилить патриотическую работу со студентами со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск	
добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации	
коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, правящей политической элиты	
предоставить больше возможностей Русской Православной Церкви для религиозно-патриотического влияния на общество	

5. Анкета

«Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у студента»

1. Знаю флаг, герб и гимн РФ

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Имею гражданскую позицию

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

3. Выражаю и отстаиваю свою гражданскую позицию

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

4. Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

5. Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

6. Активно участвую в жизни группы, факультета, вуза

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

7. Часто выполняю общественные поручения

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	

Нет	
-----	--

8. Готов заботиться о своих родителях (старшем поколении) и детях

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

9. Готов отвечать за свои поступки

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

10. Всегда веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

11. Всегда соблюдаю порядок в общественных местах

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

12. Всегда соблюдаю правила дорожного движения

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

***1. Анкета об отношении граждан к проявлениям
экстремизма в современном обществе***

1. Знаете ли Вы, что такое экстремизм?

1. Знаю
2. Скорее знаю
3. Скорее не знаю
4. Не знаю
5. Затрудняюсь ответить.

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России
 2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
 3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
 4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
 5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
 6. В кризисе школьного и семейного воспитания
 7. В деформации системы ценностей в современном обществе
 8. Иное _____
-
-

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функциониро-

вания новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру

2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма

3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для Краснодарского края и вашего населенного пункта, в частности?

Субъект	Актуальна	Скорее актуальна	Скорее не актуальна	Не актуальна	Затрудняюсь ответить
Россия	1	2	3	4	5
Краснодарский край	1	2	3	4	5
Ваш город/поселок	1	2	3	4	5

5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национально-

сти. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

1. Испытываю
2. Скорее испытываю
3. Скорее не испытываю
4. Не испытываю
5. Затрудняюсь ответить.

9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

1. Осуждаю подобные действия
2. Скорее осуждаю
3. Одобряю подобные действия
4. Скорее одобряю
5. Затрудняюсь ответить.

10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

11. Готовы ли вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов по противодействию экстремизму?

1. Готов(а)
2. Скорее готов(а)
3. Не готов(а)
4. Скорее не готов(а)
5. Затрудняюсь ответить.

12. По Вашему мнению, внесение каких законодательных инициатив будет способствовать искоренению экстремистских проявлений в обществе?

1. Введение уголовной ответственности за сокрытие информации о проявлениях экстремистского поведения либо попустительское в создании экстремистского сообщества (организации)
2. Введение уголовной ответственности за организацию либо содействие распространению информации экстремистского толка в СМИ
3. Введение ответственности за бездействие должностных лиц, обязанных осуществлять профилактику, либо пресечение экстре-

мистского поведения или деятельности экстремистских сообществ (организаций)

4. Иное

13. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?

1. От населения в целом
2. От правоохранительных органов
3. От местных (муниципальных) властей
4. От региональных (областных) властей
5. От федеральных властей
6. От меня самого.

14. Насколько велика опасность распространения экстремизма в современной России в целом, в Краснодарском крае и в Вашем населенном пункте, в частности?

Субъект	Довольно велика	Скорее велика	Скорее не велика	Не велика	Затрудняюсь ответить
Россия	1	2	3	4	5
Краснодарский край	1	2	3	4	5
Ваш город/поселок	1	2	3	4	5

15. Ваши предложения по улучшению деятельности органов государственной власти в сфере противодействия и профилактики экстремизма:

16. Как долго Вы проживаете в Краснодарском крае?

1. Менее 5 лет
2. От 5 до 10 лет
3. От 10 до 20 лет
4. Более 20 лет
5. Всю жизнь, родился здесь.

17. Ваш возраст:

1. 18 – 30 лет

2. 30 – 45 лет
3. 46 – 55 лет
4. 56 – 65 лет
5. 65 – 75 лет
6. Старше 75 лет.

18. Ваше образование:

1. Неполное среднее
2. Среднее
3. Среднее специальное
4. Неоконченное высшее
5. Высшее.

19. Сфера Ваших профессиональных интересов?

1. Здравоохранение, образование, культура
 2. Жилищно-коммунальное хозяйство
 3. Торговля, общественное питание и бытовое обслуживание
 4. Государственная, муниципальная служба
 5. Военная служба, МЧС, полиция
 6. Связь, транспорт
 7. Промышленность
 8. Сельское хозяйство
 9. Малое предпринимательство
 10. Общественная организация (НКО)
 11. Студент (учащийся)
 12. Пенсионер (не работающий)
 13. Безработный (домохозяйка)
 14. Иное _____
-

20. Где Вы проживаете?

1. В городе
2. В поселке
3. В деревне

Благодарим за сотрудничество!

2. Кураторский час «Что такое экстремизм?»

Задачи:

Образовательные: выяснить причины возникновения экстремизма и терроризма раскрыть разновидности терроризма.

Развивающие: развивать умение ораторского искусства через выступления, подготовленные студентами; прививать навыки самостоятельной работы; учить молодежь анализировать события, делать выводы, уметь убедительно и аргументировано доказать свою точку зрения.

Воспитательные: формировать патриотизм; воспитывать чувство неприятия к насилию, терроризму и экстремизму.

Форма мероприятия: устный журнал.

Метод: исследовательский.

Ход мероприятия

Вступление куратора:

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. 70 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм. Терроризм — это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы.

Сообщение студента:

Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как «терроризм» и «экстремизм». Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями. Из толкового словаря этимология термина «экстремизм» обнаруживает свои корни в латинском языке, переводится как «крайний» (взгляды и меры).

Терроризм «terror» переводится как «ужас» (устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства).

Рост экстремизма серьезная угроза стабильности и общественной безопасности. Международный терроризм – совокупность общественно опасных в международном масштабе деяний, влекущих бессмысленную гибель людей, нарушающих нормальную дипломатическую деятельность государств и их представителей и затрудняющих осуществление международных контактов и встреч, а также транспортных связей между государствами. Попробуем разобраться в причинах возникновения экстремизма и терроризма. Выясним, кто составляет социальную базу экстремизма и терроризма.

Сообщение студента:

К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

- это большое имущественное расслоение населения. Оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями.

- это нарастание социальной напряженности.

- это снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей.

- это бездуховность, отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Социальную базу экстремистских групп составляют люди, не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта оказались наиболее подверженные этому влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят неформальный характер. Ряд их членов имеет смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие аксессуары, возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над неугодными группе лицами, все это привлекает молодежь.

От того, кто выиграет «битву за умы и сердца» подрастающего поколения, во многом зависит будущее страны. Только усилия всего

общества могут создать надежный заслон распространению экстремизма.

Куратор:

Терроризм и экстремизм это стихийное действие или за этим кто-то стоит?

Сообщение студента:

Кого бы мы не взяли – афганских и иранских бойцов «Аль-Каиды», палестинских смертников, выходцев из Сомали, взрывавших себя в лондонском метро, чеченских боевиков, пакистанцев и алжирцев, плетущих террористические сети в Европе, - все они происходят из самых отсталых государств, у которых сегодня нет шансов хоть как-то приблизиться к развитым. Но всегда надо помнить, что любой террористический акт или угроза его совершения, чем бы это не пытались оправдать, несут зло, представляют собой преступление. Угроза террористических актов может возникнуть практически везде. «Аль-Каида» - организация исламских фундаменталистов. Осуществляет боевые операции по всему миру.

Создал в 1988 г. и возглавлял организацию уроженец Саудовской Аравии Усама Бен Ладан. Цель организации – ниспровержение светских режимов в исламских государствах и установление исламского порядка. Аль-Каида рассматривает США в качестве главного врага ислама. Были созданы строительные организации, возводящие дороги и тоннели в интересах исламской оппозиции. Вместе с тем Ладан непосредственно участвовал в боевых операциях. Он вербовал по всему миру и обучал добровольцев желающих принять участие в джихаде против СССР. Но к 1988 г. интересы Ладана все меньше связываются с Афганистаном и все больше – с международной борьбой исламистов. В последующем моджахеды стали появляться в различных террористических организациях Ближнего Востока, приняли участие в войнах на территории Сомали, Боснии, Косово, Чечни, Таджикистане. Аль-Каида рассматривает все происходящие на Ближнем Востоке конфликты как борьбу правоверных мусульман с одной стороны и еретиков и безбожников с другой. К врагам ислама относятся как умеренные исламские режимы (Саудовская Аравия и ей подобные), так и США. Присутствие войск США рассматривается Ладаном как новый крестовый поход христианского Запада против мусульманского Востока, как оккупация святых мест.

«Терроризм» один из наиболее впечатляющих мифов, которыми одержимо массовое сознание. Попробуем в самых общих чертах определить терроризм и выделить его основные разновидности.

Сообщение студента:

Я повторюсь, скажу, что терроризм – это сознательное использование нелегитимного насилия (чаще всего с заведомой ориентацией на зрелищный, драматический эффект) со стороны какой-то группы, стремящейся тем самым достичь определенных целей, заведомо недостижимых легитимным способом.

Идеологический терроризм. Наличие двух лагерей (власть и недовольные ей революционеры - террористы). Например: русские народники, французские анархисты, германские консерваторы, большевики, фашисты, теракты неофашистов в Италии в конце 70-х, Красные Бригады и Красная Армия в ФРГ и т.д.

Этнический терроризм. Этнические меньшинства рассматривают терроризм как единственный путь заявить о своих требованиях в условиях, когда полноправное политическое участие в определении своей судьбы иным способом невозможно. *Этнотерроризм* может иметь расовый характер. Самые яркие примеры: сицилийские сепаратисты, ирландцы, курды, карабахские армяне и чеченцы.

Религиозный терроризм. Выступают религиозные меньшинства или активный авангард, познавший враждебное влияние властей. Основа принижения «неверных», представителей иной религии. Самые крайние формулировки – «избранные», «спасенные», «проклятые». Классические образцы такого терроризма – сионистский терроризм в Палестине и современный исламский терроризм.

Криминальный терроризм. Чаще всего такой терроризм сопровождается требованием полуполитического характера. Например: предоставление средств передвижения для того, чтобы покинуть определенную зону, освобождение заключенных и так далее. Примеры: большевистские и анархические налетчики и грабители, этнические мафии США (еврейская, сицилийская и китайская), взятие банков экстремистами и т.д.

Индивидуальный террор. Это не одиночка-революционер, не одиночка-националист, не одиночка-религиозный фанатик, не одиночка-преступник, а человек, в независимости его идеологической ориентации, наносящий вред обществу.

Куратор:

Стремительный и блистательный, жестокий и равнодушный XXI век. Его можно смело назвать монстром с железным сердцем, он не хочет слышать стоны, не замечает слезы, принимая их часто за прозрачную росу на лице человека. Полны экстремизма события в Чечне. Ненависть, злоба, жестокость, крайние меры, крайние взгляды, крайние действия. Это все те слова, которые характеризуют эти события

Мы еще раз убедились в том, что экстремизм – это действительно жестокость, основанная на ненависти и злобе, а порой и глупости, подчиненной слепой вере.

Куратор:

Живой разговор по этой теме:

Почему возникают конфликты? Как разрешаются они в институте? Группе?

Как вы относитесь к терроризму и экстремизму?

Какие формы и методы борьбы с терроризмом вы можете предложить?

Терроризм и экстремизм проявление ненависти или глупости? Аргументируйте свой ответ.

Кураторский час «Гражданская активность и экстремистская деятельность» (профилактика экстремизма среди молодежи)

Цель: познакомить студентов с понятием «экстремистская деятельность», раскрыть его сущность и различные аспекты проявления.

Задачи:

- укоренить дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
- выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов;
- воспитывать понимание недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества.

План:

1. Определение целей занятия.
2. Работа в малых группах по определению понятия «экстремистская деятельность».
3. Исторические аспекты и причины принятия Закона «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Упражнение в малых группах «Знакомство с ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
5. Общая дискуссия.
6. Подведение итогов занятия.

Форма проведения: тематический кураторский час с включением практических заданий.

Ход кураторского часа:

1. Вступительное слово куратора:

Целевая установка:

В настоящее время в нашей стране одним из самых острых и неоднозначных вопросов, касающихся проблем гражданского участия, является проблема различий между гражданской деятельностью и экстремистской деятельностью, соотношение протестных действий и экстремизма. Конституция РФ гарантирует право на политическую деятельность, однако данные действия зачастую угрожают основам конституционного строя страны. Где проходит граница между отстаиванием законных интересов граждан через политическое действие и экстремистской деятельностью, опасным правонарушением? Очевидно, что для того, чтобы отделить одно от другого, следует иметь четкое легальное определение «экстремистской деятельности».

Сегодня мы попробуем предложить ясное, понятное определение экстремистской деятельности и сравнить его с существующим, выявить основные проблемы определения экстремистской деятельности.

2. Работа в малых группах по определению понятия «экстремистская деятельность»:

Каждая группа, для того чтобы дать определение, сначала выделит критерии экстремистской деятельности, а затем включит их в свое определение.

После этого мы проведем рейтинг определений и сравним его с существующими.

Студенты создают свои собственные определения понятия экстремистской деятельности.

Возможные варианты определения, предложенные студентами:

- **Экстремистская деятельность** – это деятельность, противоречащая закону; носящая насильственные признаки; противоречащая моральным нормам общества; противозаконное объединение; направленное против законных интересов отдельных граждан и разнообразных меньшинств;

- **Экстремистская деятельность** – это деятельность, направленная против безопасности государства; по пропаганде запрещенных идеологий; использующая насилие и террористические взгляды, направленные на ущемление прав отдельных групп населения; противозаконная деятельность.

- **Экстремистская деятельность** – это деятельность, направленная против государства, депутатов, чиновников; вандализм и надругательство над государственными символами; терроризм; использование фашистской символики; нарушение прав и свобод граждан.

- **Экстремистская деятельность** – это деятельность, направленная на свержение государственной власти; на нарушение этических норм; противоправность и насилие; террор; пропаганда запрещенных идеологий.

- **Экстремистская деятельность** – это использование оружия и средств массового поражения; деятельность, направленная на глобальное уничтожение; противоправные действия; насилие и терроризм; ущемление прав и свобод граждан и групп граждан; распространение идей расизма.

- **Экстремистская деятельность** – это действия, направленные на подрыв правопорядка; с применением насилия и других запрещенных средств; террористическая деятельность; несанкционированная законом общественная деятельность; создание незаконных сектантских организаций; оскорбление государственных символов.

Выступления участников групп, которые делятся результатами своей работы, дают определение экстремистской деятельности.

Обсуждение определений экстремистской деятельности.

3. Исторические аспекты и причины принятия Закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года.

В Европе после Второй мировой войны (с 48 по 50-е годы) было принято антинацистское, антиэкстремистское законодательство.

В России слово «экстремизм» одним из первых произнес Владимир Путин в своем послании Федеральному Собранию 18 апреля 2002 года.

Он говорил о «росте экстремизма» и о «тех, кто под фашистскими, националистическими лозунгами и символикой устраивает погромы, избивает и убивает людей».

Путин пообещал, что в Думу будет внесен законопроект, который даст правоохранительным органам «эффективный инструмент для привлечения к ответственности организаторов и вдохновителей этих преступлений».

Президентский законопроект «О противодействии экстремистской деятельности» был внесен в Думу, и вскоре он стал законом.

Авторы закона значительно расширили понятие «экстремизм», существовавшее ранее. Так, в Советском энциклопедическом словаре встречалась следующая формулировка: «*Экстремизм – это приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике)*».

4. Упражнение в малых группах «Знакомство с ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Студентам предлагается найти в ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114, в редакции ФЗ от 23.11.2015 № 314-ФЗ определение экстремистской деятельности.

Экстремистская деятельность (экстремизм) согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114, в редакции ФЗ от 23.11.2015 № 314-ФЗ это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

5. Общая дискуссия.

Под руководством преподавателя студенты сравнивают свои определения с существующим определением экстремистской деятельности, отвечают на вопросы.

1. Действительно ли определение экстремистской деятельности в законе является значительным достижением в правовой науке и практике?

2. Каким должно быть определение экстремистской деятельности?

Существует два мнения: следует дать широкое определение (деятельность, направленная на подрыв безопасности РФ), для того чтобы данный вид деятельности не ускользнул от внимания правоохранительных органов, или узкое определение, для того чтобы отделить данный вид деятельности от всякой другой гражданской деятельности.

3. Следует ли опасаться дублирования при определении понятия экстремистской деятельности и включения в него разнообразных составов преступлений, которые уже сформулированы в УК РФ, как, например, статья 278 («Насильственный захват власти или насильственное удержание власти»), 282 («Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства»), 148 («Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий»), 149 («Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них»)?

Считаете ли Вы, что в понятии «экстремистская деятельность», приведенной в законе, дается перечисление разнообразных составов преступлений, закрепленных в Уголовном Кодексе РФ, что само по себе является бессмысленным дублированием Уголовного кодекса?

Аналогичные правонарушения уже описаны в УК и в КоАП.

4. Будут ли являться проявлением экстремистской деятельности следующие примеры протестных действий: экологические акции «Гринпис», демонстрации антиглобалистов, несанкционированный митинг протеста, участники которого собираются на площадь перед зданием городской администрации, выкрикивают лозунги, тем самым мешая чиновникам работать?

5. Понятия ксенофобии антисемитизма как таковые в законе об экстремизме не упоминаются.

Это позитивный или негативный аспект определения экстремистской деятельности?

6. Экстремизмом предлагается считать публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики.

Это заставляет вспомнить процесс французских властей против американского Интернет-портала Yahoo в конце 2000 года.

Портал Yahoo подвергся судебному преследованию из-за того, что разместил на своих страницах аукцион предметов периода Второй мировой войны, среди которых были вещи с нацистской символикой. Очевидно, нельзя говорить о пропаганде нацизма и экстремистской деятельности, когда речь идет о коллекционировании. Телевизионная демонстрация кинохроники нацистской Германии по новому закону может быть отнесена к экстремистской деятельности.

6. Подведение итогов.

Студенты высказывают свое мнение по поводу понятия экстремистской деятельности и актуальности данного явления в жизни российского общества.

Заключительное слово:

Куратор: До недавнего времени на федеральном уровне отсутствовали законы, которые являлись бы правовой базой для эффективного противодействия экстремизму.

Субъекты Федерации были вынуждены самостоятельно решать данные проблемы путем установления соответствующих ограничений и запретов.

В частности, приняты законы Республикой Дагестан «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан», Карачаево-Черкесской Республики «О противодействии политическому и религиозному экстремизму на территории КЧР».

Принятие федерального закона стало последовательным этапом укрепления демократической политической системы Российской Федерации, что позволило сформировать правовые и организационные основы защиты прав и свобод человека и гражданина, конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности государства.

**3. Перечень социально-психологических методик,
рекомендованных для проведения диагностического
мониторинга по профилактике экстремизма и терроризма**

**Экспресс-опросник «Индекс толерантности»
(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев,
Л.А. Шайгерова)**

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека.

В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

№	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен

1. В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.

2. В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности.

3. Если друг предал, надо отомстить ему.

4. К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение.

5. В споре может быть правильной только одна точка зрения.
6. Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах.
7. Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.
8. С неопрятными людьми неприятно общаться.
9. Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения.
10. Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества.
11. Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности.
12. Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше.
13. Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же.
14. Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей.
15. Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука».
16. Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители.
17. Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение.
18. К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.
19. Беспорядок меня очень раздражает.
20. Любые религиозные течения имеют право на существование.
21. Я могу представить чернокожего человека своим близким другом.
22. Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим.

Обработка результатов.

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» – 1 балл, «полностью согласен» – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» – 6 баллов, «полностью согласен» – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням: 22-60 – низкий уровень толерантности.

Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Методика измерения выраженности этнической идентичности (Дж. Финни)

Мы предлагаем вам ответить на вопросы, касающиеся вашей этнической принадлежности, вашей этнической группы и вашего отношения к ней. Но сначала продолжите предложение: С точки зрения этнической принадлежности я рассматриваю себя, как...

А теперь прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте крестиком тот ответ, который отражает степень вашего согласия с утверждением:

Утверждения	Совершенно согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Скорее согласен	Совершенно не согласен

1. Я провел много времени, стараясь узнать как можно больше о своей этнической группе, о ее истории, традициях, обычаях.

2. Я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов моей этнической группы.

3. Я очень хорошо знаю свое этническое происхождение и понимаю, что оно значит для меня.

4. Я много думаю о том, как этническая принадлежность повлияет на мою жизнь.

5. Я рад, что принадлежу к своей этнической группе.

6. Я четко чувствую связь со своей этнической группой.

7. Я хорошо понимаю, что значит для меня моя этническая принадлежность.

8. Для того чтобы узнать побольше о своей этнической группе, я говорил о ней со многими людьми.

9. Я горжусь своей этнической группой.

10. Я соблюдаю традиции своей этнической группы.

11. Я чувствую сильную привязанность к своей этнической группе.

12. Я хорошо отношусь к своему этническому происхождению.

Моя этническая группа

Этническая группа моего отца

Этническая группа моей матери

Мой пол

Мой возраст

Обработка данных

1. Средний балл по всем вопросам является общим показателем этнической идентичности.

2. Показатели субшкал вычисляются посредством нахождения среднеарифметического от полученной суммы баллов: - шкала выраженности когнитивного компонента этнической идентичности (ответы на вопросы № 1, 2, 4, 8, 10); - шкала выраженности аффективного компонента этнической идентичности (ответы на вопросы № 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12).

Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)

Инструкция

Инструкция: Вам предстоит ответить на 45 вопросов, разделенных на 9 блоков, каждый из которых отражает особенности вашего поведения в определенных условиях общения. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны нижеприведенные суждения по отношению к Вам. Будьте искренни, вы отвечаете для себя.

0 баллов — неверно;

1 балл — верно в некоторой степени;

2 балла — верно в значительной степени;

3 балла — верно в высшей степени.

Тестовый материал

1.

Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.

Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.

Шумные детские игры переношу с трудом.

Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.

Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

2.

Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.

Меня раздражают любители поговорить.

Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде или самолете, если бы он проявил инициативу.

Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.

Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

3.

Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).

Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.

Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.

Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.

Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

4.

Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.

Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.

Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.

Мне неприятны самоуверенные люди.

Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

5.

Я имею привычку поучать окружающих.

Невоспитанные люди возмущают меня.

Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.

Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.

Я люблю командовать близкими.

6.

Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.

Жить в номере гостиницы с посторонним человеком - для меня просто пытка.

Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.

Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.

Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

7.

Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.

Меня часто упрекают в ворчливости.

Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю.

Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.

Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.

8.

Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.

Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.

Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.

Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).

Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

9.

Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.

Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.

Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.

Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.

Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

Ключ к тесту Бойко

Подсчитывается сумма баллов, полученных по всем девяти признакам.

Максимальное число баллов - 135,

по каждому из блоков - 15.

1-45 – высокая степень толерантности;

45-85 – средняя степень толерантности;
85-125 – низкая степень толерантности;
125-135 – полное неприятие окружающих.

Интерпретация методики Бойко.

Чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим и высокой вероятности конфликтов.

Обратите внимание на то, по каким поведенческим блокам получены высокие суммарные оценки. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше испытываемый терпим к людям в данном аспекте отношений с ними и сложнее наладить эффективный процесс общения. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений.

Расшифровка блоков:

1. Неприятие или непонимание индивидуальности человека: Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальные особенности других людей.

2. Использование себя в качестве эталона при оценках других: оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.

3. Категоричность или консерватизм в оценках людей: вы категоричны или консервативны в оценках людей, Вам не хватает гибкости и широты кругозора.

4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства: Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров.

5. Стремление переделать, перевоспитать партнера по общению: Вы стремитесь переделать, перевоспитать, изменить по Вашему желанию своего собеседника.

6. Стремление подогнать других участников коммуникации под себя: Вам хочется подогнать других под свой характер, привычки, притязания.

7. Неумение прощать другому ошибки: Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.

8. Нетерпимость к дискомфортным (болезнь, усталость, отсутствие настроения) состояниям партнера по общению: Вы нетерпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался другой.

9. Неумение приспосабливаться к другим участникам общения: Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других.

4. Упражнения для обучения навыкам саморегуляции

Упражнения, представленные в пособии, направлены на обучение подростков и молодежи произвольной регуляции своего поведения и эмоциональных состояний. Эти навыки востребованы в различных жизненных ситуациях, важнейшие из которых таковы:

1. Ситуации, заставляющие человека находиться в состоянии длительного напряжения, вызывающие сильный стресс. Это такие жизненные периоды, когда человек вынужден работать в режиме хронической «перегрузки», на пределе своих функциональных возможностей: например, спортсмен в период соревновательного цикла или абитуриент при подготовке к сдаче вступительных экзаменов в вуз.

2. Ситуации резкого изменения жизненных условий, необходимость принять важные и ответственные решения (выбор профессии, создание семьи и т.п.). Здесь важно как контролировать свое текущее эмоциональное состояние, так и научиться управлять своим поведением с опорой на более далекую перспективу (определение жизненных целей и ценностей, планирование карьеры и т.п.).

3. Ситуации, связанные с повышенным риском. К ним можно отнести и экстремальные ситуации, и любую деятельность, связанную с высоким уровнем опасности (в частности, это занятие многими видами спорта). Тот, кто при возникновении опасности утрачивает способность к саморегуляции, реагирует на нее неадекватно: либо начинает паниковать, либо, наоборот, «впадает в ступор». И то, и другое приводит к многократному возрастанию вероятности трагического исхода. В таких ситуациях крайне важно, взяв под контроль свои ре-

акции, сохранить способность объективно анализировать обстоятельства и принимать обоснованные решения.

4. Межличностные конфликты, а также ситуации, в которых необходимо противостоять манипулятивному влиянию окружающих. Для продуктивного поведения в таких ситуациях хорошо развитых коммуникативных навыков недостаточно. Наряду с ними, необходимо иметь высокий уровень рефлексивных способностей (т.е. быть в состоянии осознавать собственные действия), а также уметь произвольно регулировать свои эмоциональные состояния и поведенческие реакции.

Человек, владеющий навыками саморегуляции, получает возможность избавиться от излишнего напряжения, препятствующего эффективной деятельности. Так, если в условиях спортивной борьбы ему удастся взять под контроль состояние «предстартовой лихорадки», то его деятельность становится более эффективной. Это вполне закономерно, поскольку силы тратятся не на излишнее напряжение и переживания, а на совершение тех действий, которые приближают к успеху.

Техники саморегуляции эмоциональных состояний и поведенческих реакций могут носить разноплановый характер.

Во-первых, они позволяют обеспечивать внутреннее «отстранение» от источников беспокойства, сохранение невозмутимости, невзирая на обстоятельства.

Во-вторых, они позволяют управлять своим поведением не только применительно к текущему моменту, но и в более далекой жизненной перспективе: ставить цели, определять свои жизненные приоритеты и т.п.

В-третьих, они могут быть направлены на изменение состояния в текущие моменты времени: например, обучать быстрому «сбрасыванию» возникшего напряжения с помощью релаксации.

В соответствии с этим, представленные в пособии упражнения сгруппированы в три блока:

1. Игровые упражнения, в которых перед участниками ставятся задачи, требующие произвольной регуляции своего поведения.

2. Упражнения, направленные на осознание и анализ жизненных проблем, поиск конструктивных выходов из стрессовых ситуаций.

3. Техники релаксации, направленные на быстрое снятие как физического, так и психоэмоционального напряжения.

Упражнения из первого и второго блоков подразумевают межличностное взаимодействие участников, в силу чего проводятся в групповой форме. Техники релаксации могут проводиться как в группе, так и индивидуально. При организации занятий рекомендуется выполнять не больше двух техник релаксации подряд, чередуя их с упражнениями из других блоков.

ПРОИЗВОЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ

ЗАМОРОЖЕННЫЕ

Описание упражнения

Участники неподвижно сидят в кругу и изображают «замороженных» - людей без эмоций, не реагирующих ни на что происходящее вокруг (при этом закрывать или отводить глаза им нельзя, они должны смотреть вперед).

Водящий выходит в центр круга и пытается «разморозить» кого-нибудь из участников - стараясь своими жестами, мимикой, высказываниями вызвать у них какую-либо эмоциональную реакцию: ответную мимику или какое-нибудь движение тела.

Для этого можно делать все что угодно, кроме физического касания других участников и употребления в их адрес оскорбительных, нецензурных выражений.

Кто «разморозился», т.е. допустил выразительную мимику или движение, выходит в центр и присоединяется к водящему, теперь они пытаются активизировать других участников уже вдвоем. Каждый последующий «разморозившийся» тоже выходит к ним.

Побеждает тот, кто дольше всего сможет сохранить невозмутимость.

Смысл упражнения

Тренировка навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости в ситуациях межличностного взаимодействия: умения контролировать выражение своих эмоций, сохранять невозмутимость даже в тех ситуациях, когда другие люди намеренно стремятся вывести человека из этого состояния.

Обсуждение

Что помогало не реагировать на происходящее вокруг, внутренне отгораживаться от других людей?

Какие способы саморегуляции использовали участники, какие действия окружающих легче всего выводили из этого состояния? В каких жизненных ситуациях может пригодиться умение сохранять спокойствие?

ЗАПАЗДЫВАЮЩАЯ ГИМНАСТИКА

Описание упражнения

Участники стоят в кругу. Водящий начинает выполнять какое-либо несложное гимнастическое упражнение (наклоны, приседания, шаги на месте и т.п.) и меняет его приблизительно через каждые 5 секунд. Участник, стоящий справа от него, повторяет за водящим каждое из выполняемых тем упражнений, но делает это не сразу, а с задержкой в 3 секунды. Очередной участник, расположенный справа, повторяет упражнения вслед за вторым участником, также с задержкой в 3 секунды, и т.п.

Приблизительно каждые полминуты становится водящим и начинает демонстрировать упражнения для подражания очередной участник, расположенный справа от предыдущего водящего, и т.д., пока в этой роли не побывает каждый. При смене водящих выполнение упражнений в кругу не прекращается.

Смысл упражнения

Упражнение учит контролировать свое поведение в ситуациях, когда нужно произвольно задерживать свои реакции, тренирует внимание и наблюдательность.

Обсуждение Кому что больше понравилось – самому демонстрировать упражнения, или повторять их за другими? Какие сложности возникли при выполнении этого упражнения, чем они вызваны, как их удалось преодолеть?

ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Описание упражнения

Участники разбиваются на пары. Один из партнеров начинает выполнять под музыку любые спонтанные движения. Задача другого партнера – выполнять те движения, которые являются, с его точки

зрения, противоположностью движений, выполняемых первым. Через полторы-две минуты участники меняются ролями, и игра повторяется.

Смысл упражнения

Участники учатся произвольно регулировать свои движения, подавляя естественное в такой ситуации желание «отзеркалить» действия партнера, повторить их буквально. Кроме того, упражнение повышает взаимопонимание партнеров, способствует сплочению команды.

Обсуждение

Кому кем больше понравилось быть – демонстрирующим движения, или повторяющим противоположные? Когда в реальных жизненных ситуациях важно уметь делать не то, что тебе показывают, а поступать в точности до наоборот?

КТО БЕЗ МЕСТА?

Описание упражнения

Вариант 1. Стулья расставлены по кругу, их количество на единицу меньше, чем число игроков. Участники идут по кругу. По сигналу ведущего каждый из них должен занять ближайший стул. Тот, кто остался без стула, выбывает из игры. Затем еще один стул убирается, и проводится следующий раунд и т.д. Победителями признаются 3-4 участника, оставшиеся в игре дольше всего.

Вариант 2. Стулья расставлены по кругу, все сидят на них, а водящий стоит в центре. По его команде все должны встать со своих мест и занять стул своего правого соседа.

Задача водящего – занять место того, кто замешкался.

Смысл упражнения

Выработка умения быстро реагировать на меняющуюся обстановку, регулировать поведение в таких условиях.

Обсуждение

Какие впечатления возникли у участников по ходу этой игры? Какими качествами обладают те, у кого лучше всего получалась эта игра? Где и для чего в реальной жизни востребованы такие качества?

ДО ЧЕРТЫ

Описание упражнения

Участников просят, закрыв глаза, вслепую дойти до финишной черты, расположенной на расстоянии 5-6 м от старта, и остановиться тогда, когда они, с их точки зрения, окажутся максимально близко к ней, но не переступят ее. Ведущий и 2-3 ассистента следят, чтобы они не отклонились от прямолинейной траектории движения и не столкнулись с чем-либо (особенно если они не остановятся вовремя и продолжат движение за финишной чертой). Победителем считается тот, кто остановился максимально близко от черты, но не заступил за нее. Если позволяет время, желательно дать участникам по 2 попытки. Когда участников много, целесообразно разделить их на несколько групп по 6-7 человек, каждая из которых стартует отдельно.

Смысл упражнения

Обучение регуляции поведения и принятию решения в условиях риска: чем дальше пройдешь, тем выше шанс победить, но одновременно и выше вероятность проигрыша в случае заступа. Кроме того, упражнение дает материал для обсуждения того, как в нашей жизни сочетается стремление достигнуть успеха и осторожность, стремление избежать неудачи. Как правило, у тех, кто существенно не доходит до финишной черты, ярче выражена мотивация к избеганию неудач, а у тех, кто оказывается рядом с ней или заступает – к достижению успехов.

Обсуждение

Кто чем руководствовался, принимая решение о том, в какой именно момент остановиться? Осторожные люди, останавливающиеся заранее, имеют мало шансов на победу, а те, кто идет далеко, действуют по принципу «или победить, или проиграть», они готовы к риску. С какими особенностями личности, с точки зрения участников, это связано? В каких жизненных ситуациях важно умение «дойти до черты», т.е. приблизиться к каким-либо ограничениям или источникам опасности, но вовремя остановиться?

ПОХОДКИ

Описание упражнения

Участников просят выбрать эмоцию или психологическое состояние, которое бы они хотели продемонстрировать, и пройти перед

группой таким образом, чтобы по походке можно было догадаться, что именно она выражает.

Каждому дается 3-4 попытки, в них нужно выражать каждый раз новое состояние. Участники идут поочередно, и те из них, кто в данный момент не изображает походку, находятся в роли зрителей. Их задача - угадывать, что выражает демонстрируемая походка.

В качестве примера и «разминки» можно попросить всех коллективно продемонстрировать такие варианты походки:

- Уверенная
- Застенчивая
- Агрессивная
- Радостная
- Обиженная

Смысл упражнения

Обучение способу саморегуляции эмоциональных состояний через контроль их внешних проявлений. Развитие наблюдательности, а также умения внешне выразить эмоциональные состояния и понимать их выражение у окружающих.

Обсуждение

На что именно в походке нужно обращать внимание, чтобы понять, что она выражает? Как менялось психологическое состояние участников, когда они демонстрировали различные варианты походки? Скорее всего, оно действительно начинало приближаться к тому, что демонстрировалось. Где и как можно использовать такой способ саморегуляции – внешне демонстрировать те состояния, которые мы хотим у себя вызвать?

ДВА ДЕЛА

Описание упражнения

Доброволец-водящий садится на стул, в упражнении одновременно с ним участвуют еще три человека. Один из них садится напротив водящего и начинает совершать какие-либо движения, постоянно меняя их. Тот исполняет роль «живого зеркала», повторяя все эти движения. Два других участника в это же время садятся от него по бокам и начинают в быстром темпе поочередно задавать ему какие-либо вопросы. Водящий должен, не прекращая копирования движений, отвечать на эти вопросы, по возможности логично и впопад. Упражне-

ние продолжается 1-2 мин, потом на роль водящего приглашается следующий доброволец.

Смысл упражнения

Тренировка умения распределять внимание между несколькими действиями, уверенно вести себя и не теряться в ситуациях «информационной перегрузки», когда разнородная информация, требующая немедленной реакции, поступает сразу из нескольких источников. Полезно рассказать участникам, что создание такой «информационной перегрузки» - один из излюбленных приемов манипуляторов, стремящихся «задурить голову» человеку, лишить его возможности принять самостоятельное и осмысленное решение.

Обсуждение

Что вызывало затруднения при выполнении этого упражнения, а что помогало распределить внимание и успешно справляться сразу с несколькими делами? Когда в жизни возникают ситуации, требующие восприятия информации одновременно из нескольких источников и быстрой реакции на нее? Можете ли вы привести примеры из жизненного опыта, когда на человека специально обрушивают сразу слишком много информации, чтобы он растерялся, утратил возможность здраво мыслить? Что можно порекомендовать себе и другим людям, чтобы не растеряться, если вдруг возникнет такая ситуация?

ЗАПРЕТНЫЕ СЛОВА

Описание упражнения

Водящий, выступая в роли журналиста, поочередно задает каждому из участников вопросы любого содержания, на которые тем требуется быстро отвечать. При этом вводится дополнительное условие: в ответах можно пользоваться любыми словами, кроме «да – нет». В качестве «запретных слов» могут быть и другие из числа широко распространенных, например «и или», «я – ты – он» и т.п. Тот, кто при ответе на вопрос употребит «запретное слово», сам становится водящим.

Смысл упражнения

Выработка умения контролировать свою речь, «прислушиваться к самому себе», излагать свою точку зрения не только простейшими словами, но и с помощью более сложных, развернутых фраз.

Обсуждение

Насколько сложно было выполнять данное упражнение; если оно вызывало затруднения, то чем именно они обусловлены? В каких ситуациях и для чего важно уметь контролировать свои высказывания? Согласны ли вы с тем, что затруднения в изложении своей мысли другими словами, не прибегая к таким простейшим, как «да - нет» и т.п. – это признак недостаточной гибкости речи человека? В каких ситуациях имеет смысл прибегать к сложным, развернутым высказываниям, а когда, наоборот, лучше говорить максимально коротко и просто?

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Описание упражнения

Предлагается придумать и кратко, одной-двумя фразами описать примеры двух жизненных событий – хорошего и плохого. Потом участников просят объединиться в подгруппы по 3-4 человека, в них обменяться своими примерами и найти в каждом из этих событий по три положительных момента и по три отрицательных. Это должно касаться и хороших, и плохих событий. Так, например, положительное событие «внезапно разбогатеть» может иметь отрицательным следствием ухудшение отношений с окружающими людьми (т.к. они начнут завидовать), а отрицательное событие «заболеть» - дать возможность прочитать интересную книгу, на которую раньше не хватало времени, отдохнуть от суеты и т.п. После обсуждения (через 10-15 мин.) представители от каждой из подгрупп озвучивают примеры событий, а также положительных и отрицательных следствий каждого из них.

Смысл упражнения

Демонстрация возможности неоднозначной трактовки даже тех событий, которые на первый взгляд воспринимаются как определенно «хорошие» или «плохие». Упражнение учит смотреть на события более гибко, находить в них как положительные, так и отрицательные стороны; дает понять, что оценка ситуации зависит не столько от жизненных событий как таковых, сколько от того, как мы их воспринимаем.

Обсуждение

Мало какие жизненные события можно однозначно отнести к хорошим или плохим, в большинстве из них присутствуют и положительные, и отрицательные стороны. Но часто мы замечаем лишь что-то одно, особенно тяжело разглядеть положительные стороны в отрицательных событиях. К чему приводит такая «однобокость» мировосприятия? Как ее можно преодолеть?

ЛЕСТНИЦА ДОСТИЖЕНИЙ

Описание упражнения

Участников просят подумать о какой-либо цели, которой им хотелось бы достигнуть в течение ближайшего года, и кратко записать ее. После этого они рисуют на листе бумаги формата А-4 лесенку из шести ступенек. Нижняя ступенька обозначает состояние, когда эта цель совершенно не достигнута, верхняя - когда она осуществлена полностью. Участников просят записать около первой и последней ступенек по 2-3 признака, обозначающие особенности ситуации, когда цель, соответственно, не достигнута либо достигнута полностью. После этого участников просят подумать, на какой ступеньке достижения цели они находятся в настоящий момент, обозначить эту позицию и записать две-три ее главные характеристики. Когда эта часть работы завершена, перед участниками ставится главный вопрос: что конкретно нужно сделать, чтобы подняться в достижении цели на одну ступеньку выше? Для размышления дается 1,5-2 минуты, после чего участников просят записать или зарисовать основные соображения на этот счет. В заключение задается еще один вопрос: когда конкретно каждый из участников сделает то, что ему нужно для приближения к достижению цели на одну ступеньку?

Смысл упражнения

Техника целеполагания, которая помогает человеку конкретизировать желания, разбить достижение результата на этапы и облегчить переход от намерений к действиям.

Обсуждение

Участников просят высказаться, какие выводы они сделали лично для себя при выполнении этого упражнения, а также в каких жизненных ситуациях, с их точки зрения, целесообразно применять подобные техники. При желании несколько участников могут более

подробно рассказать, что за цель они поставили и какие действия запланировали для ее достижения.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

Описание упражнения

Участники выполняют коллаж на тему «Мой жизненный путь». Им дается следующая инструкция: «Вы идете по дороге, которая называется Жизнь... Откуда лежит ваш путь и куда? Каковы ваши основные достижения в прошлом, настоящем и будущем? Что помогает вам шагать по жизненному пути, а что препятствует? Кто и что вас окружает? И куда вы хотите прийти? Сделайте, пожалуйста, коллаж, который бы отражал ваш жизненный путь в прошлом, настоящем и будущем: основные достижения, планы, ваше окружение». Упражнение обычно выполняется индивидуально, хотя может, при желании участников, проводиться и в микрогруппах.

В качестве основы для коллажей используются листы формата А2-А3 или полотнища светлых обоев. Помимо обычного комплекса изобразительных материалов для коллажа (фломастеры, краски, иллюстрированные журналы, из которых можно вырезать приглянувшиеся картинки), целесообразно попросить участников принести для выполнения этого упражнения несколько собственных фотографий, отражающих значимые события их жизни. На выполнение коллажей дается 35-50 минут, потом проводится их презентация. Она организуется как экскурсия, на которой каждый из участников поочередно выступает в роли экскурсовода, представляющего группе свою композицию (3-5 минут на человека).

Смысл упражнения

Упражнение способствует формированию более осмысленного отношения к планированию собственного жизненного пути. Оно дает повод задуматься, какие события являются наиболее важными, и где источники ресурсов, на которые можно опереться при осуществлении «режиссуры собственной жизни», достижении поставленных целей и преодолении препятствий.

Обсуждение

Какие эмоции и чувства возникали в процессе работы и возникают сейчас, при взгляде на готовые коллажи? Что нового удалось понять о себе, своих жизненных целях и ценностях? Насколько до-

стижимо будущее, отмеченное на рисунке, на что можно опираться, чтобы оно воплотилось в реальность?

СМЯТЫЙ ЛИСТ

Описание упражнения

Участников просят вспомнить о какой-либо проблеме, решение которой они хотят найти, подумать о ней 2-3 минуты, после чего кратко, в одном-двух предложениях, описать ее суть. Затем каждый участник берет лист бумаги, сильно сминает его, а потом опять разглаживает. Участников просят внимательно рассмотреть узор, образованный линиями, по которым лист был смят, и разглядеть какой-либо рисунок (2-3 минуты). Потом участники обводят карандашом тот рисунок, который им удалось разглядеть в узоре (5-7 минут). Когда изображение готово, участников просят внимательно присмотреться к нему, еще раз перечитать выполненное ранее описание проблемы, а потом выдвинуть и записать как можно больше идей (ассоциаций) о том, как выполненный рисунок может быть связан с поставленной проблемой и возможными способами ее решения. Фиксируется все, что приходит в голову (4-6 минут). Описанные выше этапы работы выполняются индивидуально. Далее участники объединяются в подгруппы по 4-5 человек, где поочередно демонстрируют свои рисунки, комментируют, что именно на них изображено, кратко рассказывают суть поставленной проблемы и делятся возникшими идеями о том, как изображение может быть связано с этой проблемой и способами ее решения. Если у участников, выступающих в роли слушателей, возникают еще какие-то идеи по этому поводу, они тоже делятся ими. Время работы – 4-6 минут на человека.

Смысл упражнения

Техника носит проективный характер: как правило, после размышления о проблеме и описания ее сути человек «видит» в хаотичном наборе линий, возникших при смятии листа, нечто связанное с этой проблемой и возможными способами ее решения. Осознание этой связи может позволить разглядеть проблему в новом, непривычном ракурсе, обнаружить неожиданный способ ее решения.

Обсуждение

Каждого из участников просят высказаться, что дала эта техника лично ему, и в каких реальных жизненных ситуациях ее целесообразно применять.

ТЕХНИКИ РЕЛАКСАЦИИ, СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ

ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК

Участники принимают удобную позу, закрывают глаза, дышат глубоко и ровно. «Сейчас мы будем учиться расслабляться с помощью дыхания. Представьте себе, что в животе у вас воздушный шарик. Вы вдыхаете медленно, глубоко-глубоко, и чувствуете, как он надувается. Вот он стал большим и легким. Когда вы почувствуете, что не можете больше его надуть, задержите дыхание, не спеша, сосчитайте про себя до пяти, после чего медленно и спокойно выдыхайте. Шарик сдувается... А потом надувается вновь... Сделайте так пять-шесть раз, потом медленно откройте глаза и спокойно посидите одну-две минуты». Потом участников просят поделиться ощущениями, возникшими в процессе выполнения упражнения, и рассказывают им, что это хорошая техника снятия напряжения. Когда чувствуешь, что сильно испугался или теряешь контроль над собой из-за раздражения, достаточно подышать подобным образом две-три минуты, и станет гораздо легче.

СЕМЬ СВЕЧЕЙ

«Сядьте удобно, закройте глаза, расслабьтесь. Вам спокойно, удобно и комфортно... Вы дышите глубоко и ровно... Представьте себе, что на расстоянии примерно метра от вас стоят семь горящих свечей... Сделайте медленный, максимально глубокий вдох. А теперь вообразите, что вам нужно задуть одну из этих свечей. Как можно сильнее подуйте в ее направлении, полностью выдохнув воздух. Пламя начинает дрожать, свеча гаснет... Вы вновь делаете медленный глубокий вдох, а потом задуваете следующую свечу. И так все семь...». Упражнение лучше всего выполнять под спокойную негромкую музыку, в полузатемненном помещении.

СЛУШАЙ ТИШИНУ

Упражнение проводится в тихом месте, куда могут доноситься извне лишь тихие звуки. Участникам дается следующая инструкция:

«Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. И просто послушайте, что происходит вокруг. Обращайте внимание на любые, даже самые тихие звуки. Начинаем слушать...». На это дается минута-полторы. Потом каждый участник рассказывает, какие звуки ему удалось услышать. «Видите, как много звуков можно услышать даже в тишине, стоит только сконцентрировать на них свое внимание! Когда вам беспокойно, тревожно, не получается расслабиться – можно просто закрыть глаза и внимательно послушать, что происходит вокруг... Ваше внимание переключится с предмета беспокойства на то, что вы услышите. И вы почувствуете, как велик, разнообразен и интересен мир вокруг нас...»

РАССМОТРИ ПРЕДМЕТ

Участникам предлагается найти или выбрать из предложенных ведущим какой-либо небольшой предмет, который их заинтересует своим внешним видом, и взять его в руки.

«Сядьте удобно, расслабьтесь и просто внимательно посмотрите на тот предмет, который находится у вас в руках. Сконцентрируйтесь на нем. Сейчас для вас существует только этот предмет, все остальное отошло на задний план... Чем вас заинтересовал этот предмет?.. Разглядите, каковы его цвет, форма... Каков он на ощупь?.. Осмотрите его со всех сторон, во всех деталях... Сконцентрируйтесь на минут-другую на этом предмете, заметьте такие его особенности, которые не видны на первый взгляд...»

После этого каждый участник демонстрирует свой предмет и рассказывает, что интересного ему удалось заметить при его детальном рассмотрении. «Вот видите, как много интересного можно обнаружить даже в самой простой вещи, если на нее просто внимательно посмотреть! Мы обычно куда-то бежим, тревожимся, суетимся, и просто отвыкли глядеть на то, что нас окружает. Хотите расслабиться, почувствовать себя спокойно и уверенно – остановите на минуту свою суету, откройте пошире глаза и просто внимательно разглядите то, что находится вокруг. И вы наверняка увидите много интересного и необычного...»

ДУМАЙ О ДЫХАНИИ

Участники удобно садятся, им дается следующая инструкция: «Обычно мы не замечаем, как мы дышим. Но сейчас мы потренируемся контролировать этот процесс. Сначала просто сконцентрируйте свое внимание на том, как вы дышите – заметьте, когда вы вдыхаете, а когда выдыхаете... А теперь начинайте дышать медленно и как можно глубже. Представьте себе, как свежий воздух входит в ваши легкие, все ниже и ниже, до самого живота. Прочувствуйте, как это происходит. А теперь он медленно и плавно выходит... Сделайте семь таких медленных и глубоких вдохов и выдохов».

После этого участники рассказывают, как изменились их ощущения, когда они стали дышать медленно и глубоко, концентрируя внимание на этом процессе.

«Это хороший способ быстро снять напряжение и стресс. Когда почувствуете, что вам нужно расслабиться и успокоиться сконцентрируйте внимание на своем дыхании, сделайте несколько медленных и глубоких вдохов и выдохов, стараясь почувствовать, как воздух входит в ваши легкие и выходит из них...»

ПОДАРИ СЕБЕ ТЕПЛО

Участников просят удобно сесть и расслабиться, после чего дают следующую инструкцию: «Вам комфортно и тепло. Источник этого тепла у вас внутри. Представьте себе, как тепло медленно разливается по вашему телу, заполняет его собой. Вот оно появилось в ступнях ног, поднимается все выше. Вам комфортно и приятно. Тепло появляется в руках, в каждом пальце. Становится тепло плечам, спине, животу... Все ваше тело наполнено приятной энергией. Вы купаетесь в тепле, усталость проходит... Побудьте в таком состоянии несколько минут...».

После этого участникам дают возможность спокойно посидеть 2-3 минуты, на протяжении которых ведущий время от времени тихо и спокойно говорит фразы о тепле и комфорте участников.

Обратите внимание, что не нужно таким путем «прогреть» голову, так как это может привести к головной боли. Затем участников просят запомнить и сохранить это ощущение тепла в теле и, когда они будут готовы, медленно открыть глаза и потянуться.

«Мысленно подарить себе тепло – простой и хороший способ снять напряжение, расслабиться. Пользоваться им легко и удобно, например, перед сном».

ТЯЖЕСТЬ И ЛЕГКОСТЬ

1. Участников просят лечь, расслабиться, закрыть глаза и в течение 3-4 минут представлять, что сила тяжести уменьшается, их тело весит все меньше, и, наконец, они оказываются почти в состоянии невесомости. Потом они представляют, что сила тяжести вернулась, начались перегрузки и их прижимает к земле тяжесть в два раза большая, чем их собственный вес (2-3 минуты). Но вот перегрузки прекращаются, им опять становится легко. Сила тяжести становится немножко меньше, чем она была до начала упражнения (1-2 минуты). Потом участников просят открыть глаза и сохранить в своем теле ощущение легкости, полученное в этом упражнении.

2. Участники садятся на удобные стулья или в кресла, закрывают глаза, расслабляются и вытягивают руки перед собой. Их просят представить, что одна рука стала тяжелее («к ней привязана гиря, тянущая ее к земле»), а вторая легче («к ней привязан воздушный шарик, поднимающий ее вверх»). Этот образ нужно удерживать в сознании 2-3 минуты.

Потом участников просят открыть глаза, посмотреть на свои руки и отметить, изменилось ли их положение. Как правило, у большинства участников та рука, которую они представляли нагруженной, и действительно оказывается расположенной ниже другой.

ДОТЯНИСЬ ДО ЗВЕЗД

Участникам дается следующая инструкция: «Встань поудобнее и закрой глаза. Сделай три глубоких вдоха и выдоха... Представь себе, что над тобой ночное небо, усыпанное звездами. Посмотри на какую-нибудь особенно яркую звезду, которая ассоциируется у тебя с твоей мечтой: желанием что-либо иметь или кем-либо стать... (15 секунд). А теперь протяни руки к небу, чтобы дотянуться до своей звезды. Старайся изо всех сил! И ты обязательно сможешь достать рукой свою звезду. Сними ее с неба, опусти руки и бережно положи перед собой в красивую просторную корзинку... (Когда у всех участников «звезды будут лежать в корзинках», можно продолжить дальше.) Выбери пря-

мо у себя над головой другую сверкающую звездочку, которая напоминает тебе о другой твоей мечте... (10 секунд.) Теперь потянись обеими руками как можно выше и достань до неба. Сорви эту звезду с неба и положи в корзинку к первой звезде... »

Подобным образом дайте участникам сорвать с неба еще несколько звезд. Посоветуйте им дышать так: делать глубокий вдох, когда они тянутся за звездой, и выдох, когда они достают ее и кладут в корзину. Потом желающие рассказывают о какой-нибудь из своих звезд и объясняют, что она для них значит.

УБАВЬ ТОК

Участников просят сесть, принять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться.

«Представьте себе, что у вас внутри электрический мотор. Иногда он работает нормально, а иногда, когда мы находимся в напряжении, начинает крутиться быстрее и быстрее. Шумит, вибрирует, перегревается, искры летят. Так примерно наш организм и работает, когда мы нервничаем. Наш мотор может и сломаться, и тогда мы заболеем. Как же быть? Представьте себе, что у вас в руках регулятор от этого мотора – рычажок, которым можно прибавить ток, а можно и убавить. Добавьте ток – мотор раскручивается быстрее... А теперь убавьте – обороты снижаются, нам становится комфортно и спокойно... Представьте себе это во всех деталях, потренируйтесь... Прибавляем ток – убавляем... Вновь прибавляем – и опять убавляем... Когда почувствуете, что стали нервничать или суетиться – представьте себе такой регулятор и мысленно убавьте ток».

Техника наиболее эффективна для людей, способных к представлению ярких зрительных образов. Немного потренировавшись, они могут научиться использовать ее где и когда угодно, для мысленного «убавления тока» уже не обязательно будет сидеть в удобной позе и закрывать глаза.

НАПРЯГИСЬ, ЧТОБЫ РАССЛАБИТЬСЯ

«Порой мы пребываем в излишнем, ненужном напряжении, от которого не знаем, как избавиться. Наши мышцы при этом тоже сокращаются, они напряжены, возникают так называемые зажимы. То же самое бывает и после интенсивной физической работы. Один из

простых и эффективных способов добиться расслабления мышцы – это на несколько секунд произвольно напрячь ее, а потом «скинуть» это напряжение. Заодно, кстати, это и неплохая тренировка мышц, для нее не нужен никакой спортзал, ее можно проводить где угодно». Например, можно выполнять такие упражнения:

Согнуть пальцы в кулак и удерживать максимальное напряжение.

Согнуть руки перед собой, сжать кулаки и максимально напрячь бицепсы.

Согнуть руки перед грудью, развести локти в стороны, отвести их максимально назад, зафиксировать это положение, напрягая мышцы плечевого пояса и спины.

Стоя ноги врозь, напрячь мышцы ног и спины. Произвольные мышечные напряжения можно выполнять из любых исходных положений, соблюдая общее правило: удержание максимального напряжения в течение 15-20 секунд, с последующим расслаблением.

ЛЕПИМ ИЗ ГЛИНЫ

Участников просят удобно сесть, расслабиться, закрыть глаза и представить, что в руках у них мягкая, легко мнущаяся глина. В течение одной-двух минут их просят представить себе, как они разминают этот кусок глины, пытаясь сделать его как можно более мягким. Потом им дается несколько заданий:

«Скульпторы, прежде чем лепить что-либо из глины, сильно-сильно сжимают ее руками, чтобы оттуда вышли все пузырьки воздуха. Сожмите и вы свой кусок глины! Представьте себе, что вы держите его перед грудью, упираясь в него ладонями, и сжимаете изо всех сил, напрягая руки... Достаточно, теперь расслабьтесь...

- Теперь слепите из глины ровный-ровный шар. Как это сделать?

Сначала сомните ваш комок с разных сторон таким образом, чтобы он принял форму шара... А теперь, чтобы сделать его ровным, перекачивайте его в руках, выравнивая ладонями все неровности...

- Превратите ваш шар в колбаску. Для этого сожмите его и начните растирать между ладонями...

- А теперь растяните вашу глиняную колбаску так сильно, как только сможете! Зажмите ее между кончиками пальцев обеих рук и

начинайте разводить руки в стороны... Разведите их максимально широко, потянитесь...

- Снова соберите глину в комок и слепите из нее то, что вам захочется...»

На это дается еще 1-2 минуты.

Потом участников просят открыть глаза и, при желании, поделиться впечатлениями и рассказать, что они слепили.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ЛИЦА

Представленная ниже серия небольших упражнений позволяет решить две задачи. Во-первых, это расслабление мышц лица, что важно для общей релаксации. Во-вторых, упражнения обучают произвольной регуляции мимики, что является неотъемлемым компонентом саморегуляции поведения в процессе общения.

«Маска удивления». Выполняется сидя или стоя, лучше перед зеркалом. Одновременно с медленным вдохом поднять брови, как это делает удивляющийся человек. На свободном выдохе опустить брови.

«Маска гнева». Нахмурить брови, сжать губы, раздуть крылья носа. Мышечное усилие наращивается постепенно, одновременно с медленным вдохом. Во время свободного выдоха мышцы освобождаются от напряжения.

«Маска смеха». Медленно вдохнуть. Углы рта максимально подняты вверх, глаза прищуриваются, рот приоткрывается, обнажая зубы (между верхними и нижними должно поместиться два пальца). Задержите дыхание. Теперь быстро выдохнуть и расслабить мышцы лица. «Маска брюзги». Углы рта опустите, рот сожмите, мышцы подбородка напряжены. «Маска трубача». Выполняя упражнение, следует не только раздуть щеки, но и напрягать мышцы. Рот плотно сжат, круговая мышца рта напряжена.

Упражнение для круговых мышц глаз. Выполняется сидя. На медленном вдохе опускайте верхние веки, сперва мягко, затем с постепенно нарастающим усилием. Наконец глаза сильно зажмуриваются.

Упражнение сначала выполняется для обоих глаз одновременно, потом для каждого глаза поочередно.

Упражнение «ЛЪ». Выполняется стоя. Имитируется движение языка при произношении звука «ЛЪ»: язык прижат к корням верхних

зубов на границе с твердым небом. Рот приоткрыт. Медленный вдох - постепенное напряжение, свободный выдох - расслабление.

Упражнение для жевательных мышц. Жуйте жевательную резинку, морковку или хлебную корку. Сжатие челюстей сопровождается вдохом, разжатие - выдохом. «Кусающие усилия» (в вертикальной плоскости) следует чередовать с растирающими (в горизонтальной плоскости).

Движения должны быть неторопливыми, повторять их следует 10-15 раз.

ОТРЯХНИСЬ

«Вспомните, как отряхиваются, выйдя из воды, собаки и многие другие животные. Они останавливаются, напрягают мышцы и несколько секунд совершают быстрые, короткие, энергичные движения тела. Брызги разлетаются во все стороны, а сами они становятся сухими. Давайте поучимся делать так же!

Встаньте, закройте глаза. Сильно напрягите мышцы рук и ног. А теперь, считая про себя до трех, быстро-быстро подожмите всем телом... Раз-два-три... Скиньте напряжение, расслабьтесь. Сейчас мы сделаем то же самое еще раз, а вы, когда будете отряхиваться, представьте, что от вас летят во все стороны брызги, с которыми уходит усталость и плохое настроение... Напрягитесь. Отряхивайтесь!... Раз-два-три... Скиньте напряжение, потянитесь, расслабьте мышцы рук и ног...»

Техника проста в освоении, эффективна для быстрого «сбрасывания» как психоэмоционального, так и мышечного напряжения.

АБАЖУР

Участников просят удобно сесть, расслабиться и закрыть глаза. Им дается следующая инструкция:

«Представьте, что у вас внутри, на уровне груди, горит яркая лампа, покрытая абажуром. Когда свет идет вниз, вам тепло, спокойно и комфортно... Но иногда, когда мы начинаем нервничать, абажур поворачивается лампой вверх... Резкий свет бьет в глаза, слепит нас, становится жарко и некомфортно. Вообразите себе такую ситуацию... Но в наших силах ее исправить. Представьте себе, как абажур медленно и плавно поворачивается вниз, принимает нормальное положение»

ние... Слепящий свет исчезает, вам вновь становится тепло, уютно и комфортно...».

Такую технику можно использовать для экспресс-регуляции своего эмоционального состояния, быстрого снятия стрессов.

РЕЛАКСАЦИЯ НА БЕГУ

Представленная ниже серия из трех упражнений, направленных на релаксацию, необычна тем, что выполняется не в спокойном и расслабленном состоянии, а на бегу, при интенсивной мышечной работе. Участников просят неспешно и расслабленно бежать, внимательно слушая слова ведущего и представляя то, о чем он говорит.

Упражнение «Тепло» основано на физиологическом свойстве организма выделять тепло при мышечной работе. Благодаря этому через несколько минут легкого бега можно констатировать: «Мышцы прогреваются приятным глубоким теплом. Руки и ноги теплые, согреваются. Горячая кровь струится по всему телу. Тело пропитано густым глубоким теплом, как губка. Тело излучает тепло». Такие формулы самовнушения помогали прочувствовать ощущения внутреннего тепла и усилить их. А усилить очень хотелось, поскольку закалка заключалась в том, что мы выпрыгивали из бассейна и целый час бегали по обжигающему снегу...

Упражнение «Бодрость» использует ощущение той легкости движений, когда мышцы рук и ног разогрелись, связки суставов обрели эластичность, установился автоматический ритм дыхания, сердцебиения и движений бега. Все эти ощущения сводятся в одно: ощущение свободного полета, парения: «Мне тепло и легко. Щеки овеивает приятный ветерок. Вдох успокаивает. Выдох спокойный. Сердце бьется ритмично, равномерно. На душе спокойно и легко. Мышцы наливаются спокойной силой. Излишнее напряжение уходит само собой. У меня много сил и энергии. Чувствую в себе силу, смелость и бодрость».

Упражнение «Радость». Его задача - не дать энергии уйти в «пар», в какое-нибудь озорство, на которое начинает тянуть в середине пробежки.

«Во мне пульсирует горячая здоровая кровь. Огромный заряд сил и энергии. Я как пульсирующее солнце. Лоб приятно прохладный. Я легко владею собой, своей энергией. Реакция спокойная и деловая.

Я верю в свои силы. Мне легко и приятно с людьми. И людям приятно со мной. На душе тепло и спокойно. Полный покой на душе. В моем сердце живет любовь к жизни, к своему телу. Оно дарит мне столько часов счастья. Оно дарит его моим любимым. И получает столько же назад. Я чувствую себя в центре этого горячего, радостного круга любви. Он проходит через землю, через мое тело, уходит в небо и возвращается в землю. Этот круг радости и любви всегда со мной».

В ПРОЗРАЧНОМ ШАРЕ

Участников просят встать таким образом, чтобы расстояние между ближайшими соседями было не менее одного метра, расслабиться и закрыть глаза.

«Представьте себе, что вас окружает прозрачный шар такого размера, что вы легко помещаетесь внутри. Он защищает вас, отгораживает от всех невзгод... Сильно-сильно вытяните руки в стороны и представьте, что кончики ваших пальцев касаются внутренних стенок этого шара... А теперь приподнимите правую ногу, вытяните ее вперед и коснитесь передней стенки шара ступней.

Побалансируйте немного в таком положении, ощупайте поверхность шара кончиками пальцев рук и ступней. Опустите правую ногу, приподнимите левую и ощупайте поверхность шара ее ступней... Теперь устойчиво встаньте на обе ноги, опустите руки и еще немножко мысленно побудьте в прозрачном шаре. Вам спокойно и комфортно... Сохраните эти ощущения, когда откроете глаза».

Подобные техники могут использоваться для психологического дистанцирования от источников переживаний, создания ощущения защищенности и безопасности.

Можно порекомендовать участникам представлять себя в прозрачном шаре или за прозрачной стеной, когда они хотят внутренне «отгородиться» от какого-либо неприятного воздействия, конфликтов и т.п.

ТЕСНАЯ ОБУВЬ

Наверняка у вас в жизни бывали ситуации, когда вы надевали новую обувь, а она оказывалась тесной и неудобной, жала и натирала. Представьте себе, что вы идете в такой обуви... Тяжело, ноги болят. А ведь бывает, что такая «обувь» у нас на всем теле, на всей нашей ду-

ше... Это наши переживания, волнения, страдания... Мы движемся по жизни, а все это нам мешает, причиняет боль... Представьте себе, что вы шагаете по дороге под названием жизнь, а на вас надет груз прошлых переживаний, который давит, «натирает» вам душу. Что если попробовать снять все это с себя, пробежаться не в неудобной обуви, а налегке?.. Как хорошо, когда после прогулки по улице в неудобных ботинках вы имеете возможность скинуть их и пройтись босиком! Представьте себе, что вы так же скидываете с себя свои переживания... Двигаться по жизни становится легко и приятно. Ощутите это состояние легкости, поживите в нем... А теперь, когда вы откроете глаза, сохраните в себе это ощущение легкости и комфорта!..

ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ МОРЕ

Участники садятся или ложатся в удобную для себя позу, закрывают глаза и расслабляются. Ведущий медленно, размеренно читает инструкцию:

«Представьте себе, что вы идете по широкой лесной тропинке. На листьях играют солнечные блики, воздух свежий и приятный, поют птицы. Вам комфортно и легко. И вот впереди вы видите просвет, приближаетесь к нему, и перед вами открывается море. Мягкий белоснежный песок, ласковая бирюзовая вода. Вы идете босиком по пляжу, песок теплый и бархатистый. Выбираете место, которое вам нравится, и ложитесь на песок. Вас ласкает солнце, приятно шелестит прибой. Полюбуйтесь картиной, которая вас окружает, поживите в ней несколько минут... Можете просто позагорать на пляже, а можете окунуться в ласковое теплое море... Насладитесь этими ощущениями...»

Участникам дается две-три минуты, чтобы мысленно побыть в представляемом месте, на протяжении этого времени ведущий может изредка говорить фразы по теме (как приятен на ощупь песок, ласково солнце, чиста и освежающая вода и т.п.).

Потом участников, продолжающих находиться в воображаемом месте, просят мысленно медленно закрыть глаза, вернуться туда, где они действительно находятся, и открыть глаза уже в реальности. Напоследок можно пожелать им сохранить в себе те приятные ощущения, которые они получили во время этого путешествия.

ЗОЛОТАЯ НИТЬ

Участников просят удобно сесть, расслабиться и закрыть глаза. Им дается следующая инструкция:

«Представьте, что вы связаны с Вселенной тонкой золотой нитью, которая тянется от вашей макушки вверх, в бесконечность. Она постоянно вас поддерживает и наполняет энергией. Любое «выбивание из колеи» сопровождается тем, что вы теряете эту связь. Помните о том, что вы всегда можете ее восстановить, освободив эту «золотую ниточку» от тех помех, что лежат на ее пути. Когда вы теряете душевное равновесие, вспоминайте о том, что у вас есть эта поддержка, и представляйте свою связь через эту нить со всей Вселенной».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМУ
ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

***1. Программа гражданско-правового воспитания
«Права твои и мои»***

В рамках деятельности куратора учебной группы мы рекомендуем проводить работу по реализации программ для предоставления студентам широкого выбора занятий сообразно своим интересам и потребностям.

Примером такого подхода предлагаем программу «Права твои и мои».

Цель: сформировать личность, которой присущи правовая культура, понимание взаимосвязи между индивидуальной свободой, правами человека и правовой ответственностью, готовностью к компетентному участию в жизни общества.

Задачи:

1. Дать студентам знания основ правовой культуры.
2. Сформировать мотивацию и основные умения, необходимые для ответственного участия в становлении правового государства.

Основное содержание программы

Программа «Права твои и мои» состоит из тренингов, ролевых игр, дебатов, кейсов и т. д., проработанных авторами или подобранными из литературы.

Такой подход к реализации программы позволяет не только познакомить студентов с основными вопросами правовой подготовки, но и достичь определенных результатов:

- самоутверждения индивидов как суверенных членов общества;
- неформального и эффективного участия молодежи в становлении правового государства.

Интерактивные беседы

Тема: «Защита материнства и детства в законодательстве России. Обязанности государства по защите материнства и детства»

Цель: ознакомить участников с законами России о защите материнства и детства; помочь уяснить ответственность и обязанность государства в решении проблемы материнства и детства.

План: I. Причины принятия законов о защите материнства и детства в России. Приоритетные национальные проекты и проблемы семьи в России.

Беседа

1. Какие проблемы, касающиеся материнства и детства, существуют в нашей стране?
2. В чем вы видите нарушения прав материнства и детства?
3. Какие, по вашему мнению, меры по защите прав детей должно принять правительство?
4. Какие международные документы по защите прав ребенка вам известны?

Вывод. Необходимостью защиты прав ребенка, создания условий для выживания и развития детей было продиктовано принятие ряда законов.

II. Объяснение ведущего.

Основная цель программы – обеспечить социальные, экономические и психологические условия, при которых каждый ребенок в соответствии с правом на жизнь был бы здоров, получил всестороннее развитие, имел благоприятные условия жизни. Важная роль в программе отведена защите окружающей среды, созданию условий для физического, духовного, психологического, социального развития детей. Под опекой государства дети, лишенные родителей, дети-инвалиды. Особое внимание уделяется укреплению здоровья, профилактике различных заболеваний.

III. Какие результаты планируется получить от реализации проектов?

- Прежде всего, снизить уровень смертности детей от рождения до 18 лет, в процессе профилактической работы добиться снижения заболеваемости;

- Создать надлежащие условия для жизни и развития детей-сирот, детей-инвалидов;
- Создать условия для одаренных детей;
- В результате правового воспитания, профилактической работы снизить уровень правонарушений несовершеннолетних;
- Оказание помощи многодетным семьям и создание условий для достойной жизни и воспитания всем семьям, имеющим детей;
- Государство обязуется координировать работу всех органов власти, учреждений по защите материнства и детства;
- Государство берет на себя ответственность по защите несовершеннолетних, заботу о них.

Вывод. Материнство и детство, несовершеннолетние дети – предмет особой заботы государства, главный вопрос, который необходимо решить в условиях перехода к правовому государству и рыночной экономике.

Тема: «Политические права и свободы»

Цель: познакомить участников со ст. 12, 13, 14, 15, 17 Конвенции о правах ребенка, помочь им уяснить связь личных и политических прав; путем изучения международных документов, Конституции РФ воспитывать политическую активность и уважение к правам и свободам других людей.

План:

- I. Что такое политические права и свободы?
- II. Перечень политических прав и свобод.
- III. Практическая работа на тему: «Взаимосвязь личных и политических прав».

I. Вступление ведущего, раскрывающее роль политических прав в жизни людей. Отображение политических прав в Конвенции о правах ребенка (ст. 13, 14, 15, 17), Конституции РФ.

Задание

1. Продумайте и запишите вопросы к теме нашей встречи.
 2. Прочитайте ст. 12, 13, 14, 15, 17 Конвенции о правах ребенка.
 3. Дайте определение политическим правам.
- II. Проанализируйте высказывания: Нужно иметь смелость высказать свои убеждения (И. Сеченов); Только глупцы и покойники не меняют своих мыслей (Д. Лоуэлл).

Вывод. Политические права и свободы дают возможность гражданину принимать реальное участие в осуществлении народовластия, в управлении государственными и общественными делами.

Задание

Напишите перечень политических прав и свобод, исходя из статей Конвенции о правах ребенка (одновременно ведется запись на доске):

- право на свободу слова;
- право на свободу мирных собраний, ассоциаций;
- право на свободу убеждений;
- право на свободу совести, мысли;
- избирательное право.

III. Практическая работа на тему: «Взаимосвязь личных и политических прав».

1. Выберите одно из политических прав, свяжите его с личным правом, придумав собственную «историю».

2. Игра «Первые поселенцы». Группа делится на подгруппы по 4 человека. Сценарий для обсуждения во всех группах такой: «Ваша группа – первые поселенцы на еще не освоенной земле, где нет ни законов, ни правил».

Задание для групп

1. Каждый ученик самостоятельно перечисляет 3 права, которые, по его мнению, должны быть гарантированы в новой стране.

2. Обсудить в группе выбранные права и отобрать 10 прав, являющихся наиболее важными.

3. Каждая группа дает название своей стране.

Обсуждение

1. Какие права совпадают у всех групп?

2. Найдите сходство изложенных прав с правами, провозглашенными во Всеобщей декларации прав человека, Конвенции по правам ребенка.

3. Определите наиболее важные из перечисленных прав.

4. Обратите внимание, назвал ли кто право, не упоминавшееся ни в одной из групп.

Вывод. Политические права и свободы тесно связаны с личными правами и свободами, нужны каждому гражданину для выражения

своей позиции, точки зрения в вопросах общественной и личной жизни.

Тема: «Политические права и свободы»

Цель: углубить знания обучающихся о политических правах и свободах; обратить внимание обучающихся на роль политических прав и свобод в жизни человека; прививать и воспитывать политическую активность; развивать навыки и умения ведения цивилизованного спора, дискуссии, анализа, обобщения.

План:

- I. Нужны ли нам политические права и свободы?
- II. Анализ политических прав и свобод.
- III. Практическая работа.

I. Беседа

Не бойся врагов – в худшем случае они могут тебя убить, не бойся друзей – в худшем случае они могут тебя предать. Бойся равнодушных – они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существуют на земле предательство и убийство (Б. Ясенский).

1. Что такое политические права и свободы?
2. Как вы думаете, почему эпиграфом к теме взяты слова Бруно Ясенского?

Вывод. Только люди, пользующиеся своими политическими правами и свободами, могут повлиять на ситуацию в районе, городе, стране, в которой живут.

II. Беседа

1. Что такое избирательное право?
2. Какую роль играет избирательное право в жизни общества, в управлении государством?
3. Как мы можем использовать свои политические права и свободы?
4. Нужны ли людям политические права и свободы? Приведите аргументы «за» и «против».

Вывод. Пользуясь политическими правами, в частности избирательным правом, мы выбираем ту власть, которая подчиняется народу

и создает условия для свободной жизни человека, его труда, благополучия.

III. Группа делится на 2 части и выполняет соответствующее задание по 1 и 2 варианту.

Вариант 1

Задание	Свобода мысли	Свобода совести, религии
1. Дайте определение указанных прав 2. Приведите 4 примера нарушения этих прав 3. Решите проблему: «Не обо всем при людях думай». Приведите аргументы «за» и «против»		

Вариант 2

Задание	Право на свободу мирных собраний, ассоциаций	Право на свободу убеждений
1. Дайте определение указанных прав		
2. Приведите 4 примера нарушения этих прав 3. Решите проблему: «В ст. 20 Всеобщей декларации прав человека говорится о „свободе мирных собраний“. Почему сделано такое уточнение?»		

Подведение итогов.

Тема: «Обязанности человека, их взаимосвязь с правами»

Цель: Дать определение понятию «обязанности»; рассказать о видах обязанностей; раскрыть взаимосвязь прав и обязанностей.

Задача: способствовать воспитанию ответственности за свои поступки и действия в рамках закона.

План:

I. Что такое обязанности?

II. Какие бывают обязанности?

III. Взаимосвязь прав и обязанностей. «10 нельзя» В. А. Сухомлинского.

Обязанности человека делятся на 4 вида:

1. Обязанность перед самим собой.
2. Перед семьей.
3. Перед государством.

4. Перед другими людьми вообще (Гегель).

I. Объяснение куратора.

Ежедневно каждый человек встречается со многими людьми. Первое слово, которое мы говорим друг другу, – здравствуйте. Желая здоровья другому, мы тем самым уже творим добро и, если это необходимо, берем на себя ответственность за того, кто слабее, кто в этом нуждается, берем на себя обязанность быть полезным.

Что такое обязанность?

Обязанность, или ответственность, долг – это гражданская необходимость отвечать за свои действия, поступки.

Есть, казалось бы, незначительные поступки в повседневной жизни, например, как ты ведешь себя с близкими, соседями по дому, с друзьями во дворе, в транспорте и т. д., но есть поступки, предлагающие более высокую степень ответственности: за судьбу человека, судьбу страны, судьбу своих близких.

Главные обязанности человека определены в следующих документах: Всеобщей декларации прав человека (ст. 29, 30); Конституции России (ст. 65–68). Статьи Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка также закрепляют не только права, но и свидетельствуют об ответственности, долге.

Чтение ст. 29, 30 Всеобщей декларации прав человека.

Беседа

1. Как вы понимаете: что такое обязанности человека?
2. Что такое долг, ответственность?
3. Почему в международных документах и Конституции России помещены статьи об обязанностях человека?

II. Обсуждение высказывания Гегеля.

1. Что значит «обязанности перед самим собой»?
2. Как вы понимаете свои обязанности перед семьей?
3. Что означают «обязанности перед государством»?
4. Как вы понимаете свои обязанности перед другими людьми?

Практическая работа.

Участники делятся на 4 группы, согласно представленным видам обязанностей.

Задание

1. Каждой группе обсудить вид обязанностей и представить так называемый «Кодекс чести».

2. Заслушать группы, внести свои предложения, оценить работу группы.

III. Ознакомить студентов с правилами «Чего нельзя делать», предложенными известным педагогом В.А. Сухомлинским.

Задание

На основании прочитанных правил В.А. Сухомлинского, документов о правах человека, о правах ребенка сделать вывод о взаимосвязи прав и обязанностей.

В.А. Сухомлинский предложил для воспитания чести и достоинства личности 10 этических правил.

«10 нельзя»:

1. Нельзя бездельничать, когда все трудятся.
2. Нельзя смеяться над старостью.
3. Нельзя вступать в пререкания со взрослыми.
4. Нельзя выражать недовольство тем, что у тебя нет той или иной вещи.
5. Нельзя допускать, чтобы мать давала тебе то, что она не дает себе.
6. Нельзя делать то, что осуждают старшие.
7. Нельзя оставлять старшего родного человека в одиночестве, если у него нет никого, кроме тебя.
8. Нельзя собираться в дорогу, не спросив разрешения и совета у старших.
9. Нельзя садиться обедать, не пригласив старшего.
10. Нельзя ожидать, пока с тобой поздоровается старший, ты должен приветствовать его первым.

Кроме того, В.А. Сухомлинский добавляет к этим правилам:

- нельзя наедине с самим собой поступать так, как ты не поступил бы на глазах у людей;
- лицемерить, говорить не то, что думаешь;
- нарушать данное слово;
- употреблять свою физическую силу во зло;
- предавать, наушничать, доносить.

Обсуждение

1. Как соотносятся эти правила с правами человека?
2. Как вы думаете, не ущемляют ли эти правила права человека?
3. Какие бы вы добавили положения об обязанностях граждан?

4. Почему необходимо воспитывать в себе чувство обязанности, ответственности, долга?

Вывод.

Права и обязанности человека взаимообусловлены, взаимосвязаны. Знание прав и обязанностей помогает в воспитании у себя таких качеств человека, как благородство, порядочность, чувство долга и ответственности.

Ни в какой стране мира, ни в каком обществе, ни в каких формах существования человечества не должны предприниматься действия, которые бы приводили к нарушению прав человека.

Тема: «Станет ли XXI век веком прав человека?»

Цель: основываясь на полученных знаниях о правах человека, правах ребенка при изучении документов, чтении прессы, просмотре телепередач, закрепить материал по проблеме прав детей путем проведения оргдеятельностной игры.

Оргдеятельностная игра «Станет ли XXI век веком прав человека?»

План:

- I. Разминка.
- II. Проверка домашнего задания.
- III. Конкурс капитанов.
- IV. Пантомима.
- V. Обмен вопросами.
- VI. Подведение итогов.

И перекуют мечи свои на орала; и копыя свои – на серпы: не поднимет народ на народ меча, и не будет более учиться воевать (Исайя 2:4).

Участники делятся на 3 группы:

1. Команда.
2. Команда.
3. Эксперты.

I. Разминка.

1. Когда, где, с какой целью была создана ООН?
2. Какие документы по защите прав человека, ребенка были приняты ООН?
3. Что для вас означает слово «мир»?

4. Что вы думаете о будущем нашей планеты?
5. Каким бы вы хотели видеть XXI век?
6. Что, по вашему мнению, необходимо предпринять людям Земли, чтобы не было войн, нищеты, проблемы беженцев и т. д.?

II. Домашнее задание.

1. Представьте коллаж, передающий ваше понимание понятия «мир», объясните содержание коллажа, подготовьте его творческую презентацию.
2. Сыграйте на любом инструменте «Марш мира».
3. Покажите пантомиму «Действия, направленные на улучшение жизни человека».
4. Напишите собственное изречение о конфликтах разного рода (на выбор), не употребляя этого слова.

III. Конкурс капитанов.

1. Расскажите о случае, когда вам удалось пресечь конфликт.
2. Расскажите о случае, когда вам удалось защитить права ребенка.
3. Назовите известный вам мировой конфликт и постарайтесь убедить слушателей в возможности его урегулирования.

IV. Пантомима «Вместе».

V. Обмен вопросами (4–5) на тему: «Защита прав детей».

VI. Выступление экспертной группы.

1. Подведение итогов игры.
2. Определение лучшего игрока.
3. Определение лучшего эксперта.
4. Награждение победителей.

Ролевые игры

Тема: «Право на частную жизнь»

Цель: дать понятие о личной жизни; объяснить, что необходимо сделать, чтобы оградить себя от вмешательства в личную жизнь.

Вступление ведущего. Европейская комиссия по правам человека (ст. 8 Европейской конвенции по правам человека) дает следующее определение права на уважение личной жизни: «Право на уважение личной жизни является правом на личную жизнь, правом на то, чтобы жить в соответствии со своими желаниями, будучи защищенными от

предания этой жизни гласности». В жизни мы постоянно под контролем: дети – родителей, все – под контролем государства. И без этого нельзя.

Беседа

1. Возникает ли у вас желание уединиться?
2. Есть ли у вас потребность быть в кругу близких людей?
3. Хочется ли вам быть неузнаваемым в общественном месте?
4. Как противостоять вмешательству в личную жизнь?

Задание. Разрешить ситуации.

I ситуация

Отец нашел личный дневник сына, прочитал его без разрешения. Затем отругал сына за слишком вольные, на его взгляд, мысли, мотивируя своей обязанностью следить за детьми до 18 лет.

1. Кто прав? Виноват? Почему?
2. Каков выход? Выскажите с позиции отца и сына. Приведите аргументы обоих.

II ситуация

Молодой человек лечится от наркомании. Врач гарантировал анонимность лечения, но свое слово не сдержал и рассказал об этом девушке молодого человека.

1. Какое правило нарушил врач?
2. Как может защитить себя молодой человек?
3. Каким может быть поведение девушки? Приведите аргументы действующих лиц. Сделайте вывод.

III ситуация

Постоялец гостиницы случайно узнает о том, что в его комнате размещены видеокамеры. Он возмущен. Администратор говорит, что ему нет дела до личной жизни постояльца, его интересует лишь сохранность гостиничного имущества.

1. Имеет ли место нарушение прав человека?
2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения администратора и постояльцев гостиницы.

Приведите аргументы «за» и «против».

IV ситуация

Известная актриса, давая интервью журналисту, попросила его не упоминать о своем разводе с мужем. Но журналист опубликовал этот факт, да еще с подробностями. Актриса подала на него в суд.

Журналист оправдывал себя тем, что, во-первых, хотел дать правдивую информацию, во-вторых, он способствовал еще большей популярности актрисы.

1. Кто прав? Виноват?

2. К чему может привести вмешательство в личную жизнь? Дайте анализ ситуации со стороны актрисы и журналиста.

Сделайте вывод, о нарушении каких прав идет речь, каковы способы защиты этих прав.

Тема: «Достоинство человека»

Цель: помочь студентам ориентироваться в сложной ситуации; воспитать в себе чувство достоинства; усвоить навык уважительного отношения к другим людям. Вступление ведущего о значении чувства достоинства в жизни человека.

Учебную группу нужно разделить на 4 подгруппы: «теоретики», «философы», «прагматики», «неудачники в учебе».

Задание. Разрешить ситуации, приведя аргументы «за» и «против».

I ситуация Используя текст Преамбулы Всеобщей декларации прав человека, теоретически обосновать понятие человеческого достоинства.

II ситуация Куратор предложил поездку на экскурсию в другой город. Надо собрать деньги. Три студента группы оплатить поездку не могут. Папа-бизнесмен предложил за них заплатить. 1. Обоснуйте согласие или отказ от поездки троих ребят. 2. Приведите аргументы «за» и «против».

III ситуация Вы являетесь членами комитета самоуправления в своем вузе. Куратор предложил группе прогулку за город. У Толи – большое сердце, у Тани – больная нога. Разрешите ситуацию с позиций: коллектива; Толи и Тани.

Подведение итогов.

Тема: «Я и власть»

Цель: помочь студентам преодолевать препятствия, разумно пользоваться властью. *Задание.* Разрешите следующие ситуации, представив себя в роли действующих лиц.

Разделите студентов на 5 групп.

Предложите им обыграть одну из ситуаций, приведя аргументы «за» и «против».

I ситуация Вы гуляете с огромной собакой. Замечаете, что кто-то из ребят мучает дворняжку. Какова ваша реакция?

- а) спускаете свою собаку на садистов;
- б) отбираете дворняжку;
- в) не обращаете внимания.

II ситуация У вас есть разрешение на ношение огнестрельного оружия и право применять его при угрозе жизни и здоровью. В ночном парке к вам подходит пьяный и просит «на бутылку». Каковы ваши действия?

- а) вы выполняете просьбу;
- б) выхватываете пистолет и «все объясняете»;
- в) игнорируете пьяного.

III ситуация Ваш 10-летний ребенок, несмотря на предупреждение, разбил любимую вазу. Что вы предпримете?

- а) возьметесь за ремень;
- б) будете молчать;
- в) устроите «словесную разборку».

IV ситуация Вы – офицер. Сержант в «воспитательных» целях ударил солдата, который постоянно мешал вашему взводу занимать первые места на смотрах. Как вы поведете себя?

- а) сделаете вид, что ничего не знаете;
- б) накажете сержанта;
- в) сделаете сержанту внушение.

V ситуация Вы – молодой сотрудник ГИБДД. На ваших глазах ветеран Великой Отечественной войны на старом «москвиче» нарушил правила дорожного движения. Что вы будете делать?

- а) составите протокол и наложите на водителя штраф;
- б) пропустите нарушителя;
- в) проведете беседу.

Вывод. Разыгрывая предложенные ситуации, студенты учатся соблюдать закон, разумно пользоваться властью, преодолевать препятствия и собственную нерешительность, проявлять свою готовность к действиям.

Тема: «Анализ юридических и программных документов о правах детей»

Участники делятся на 4 группы: «докладчики», «министры», «советники», «эксперты».

Задание

I группа. «Докладчики» на основании статей Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка предоставляют сообщение о выполнении этих документов в области образования.

II группа. «Министры» разрабатывают план по созданию механизмов защиты прав детей от эксплуатации и насилия.

III группа. «Советники» дают рекомендации о совершенствовании прав детей-инвалидов.

IV группа. «Эксперты» внимательно слушают сообщения «докладчиков», «министров», «советников» и делают замечания, вносят свои предложения по доработке представленных материалов.

Подведение итогов. Оценка работы групп.

Мини-тренинги

Тема: «Права ребенка»

В ст. 3 Конвенции о правах ребенка говорится о том, что органы власти должны уделять первоочередное внимание наилучшему обеспечению прав ребенка.

Задание

1. Составьте перечень вещей, необходимых детям для здоровья и благополучия, независимо от места их проживания.

2. Определите, что из этого перечня является потребностью, а что желанием.

3. Сопоставьте свой список с материалами Конвенции. Есть ли разница? Почему?

Беседа

1. Почему ООН сочла возможным составить перечень прав детей?

2. Почему Конвенция о правах ребенка определяет перечень потребностей, а не желаний?

3. Считаете ли вы, что дети в нашей стране и вообще в мире имеют все права? Если нет, то почему?

4. Выберите любые 3–4 права, определенных Конвенцией. Что может произойти, если эти права будут отняты у ребенка?

5. Что, по вашему мнению, могли бы сделать руководители государства, учителя, родители, чтобы эти права были гарантированы в нашей стране?

Тема: «Познай себя»

Представьте себе, что вы прочитали в газете статью, в которой журналист резко и справедливо вас критикует. Как бы вы поступили с автором статьи и газетой, если бы получили неограниченную власть?

Задание

Из приведенных ответов выберите наиболее верный, на ваш взгляд, вариант и обоснуйте свой выбор:

- а) заковал бы в кандалы и сослал в ссылку;
- б) приказал бы другим журналистам написать резкую статью об авторе;
- в) сам опубликовал бы опровержение;
- г) подверг бы автора пыткам и издевательствам;
- д) признал бы критику и объяснился с читателями, опубликовав соответствующую статью;
- е) закрыл бы газету;
- ж) уволил бы редактора.

Вывод. От ваших ответов зависит, проявляете вы уважение к правам и идеалам свободы человека либо стремление к подавлению свободы других людей.

Тема: «Родительская власть»

В ст. 5 Конвенции о правах ребенка говорится о том, что родители, несущие по закону ответственность за ребенка, должны соответствующим образом руководить им. Большинство детей уверены, что родители не всегда справедливо употребляют свою власть над ними. У родителей есть авторитет, ответственность, власть, сила, деньги.

Задание 1. Определите, когда это все используется справедливо:

- 1) _____ ;
- 2) _____ ;
- 3) _____ ;

4) _____ ;

5) _____ ;

несправедливо:

1) _____ ;

2) _____ ;

3) _____ ;

4) _____ ;

5) _____ .

2. Как вы считаете, должны ли дети подчиняться родителям?

3. Как вы понимаете, что такое власть?

Вывод. Власть – это возможность влиять на поведение людей с помощью каких-либо средств – воли, авторитета, закона, насилия и т. д. Родители чаще всего используют свою власть над ребенком для обеспечения его всестороннего развития и благоприятных условий жизни, так как не только несут ответственность за своих детей, но и любят их.

2. Практикум по гражданско-правовому воспитанию студенческой молодежи

Вопросы и задания

1. Проанализируйте приведенные ниже определения сущности человека.

В какой мере они раскрывают содержание данного понятия?

Отметьте наиболее вам понравившиеся и прокомментируйте свой выбор.

Человек – это существо политическое (Аристотель, древнегреческий философ).

Человеку свойственно стремиться к новизне (Гай Плиний Старший, римский ученый, писатель, государственный деятель).

Человек – это животное, способное изготавливать орудия труда (Б. Франклин, американский государственный деятель и ученый).

Человек это животное, которое должно работать (И. Кант, немецкий философ). Человек не статистический центр мира, как он долго полагал, а ось и вершина эволюции (П. Тейяр де Шарден, французский ученый-палеонтолог, философ и теолог).

Нет в мире существа более дерзкого, чем человек (Ихара Сайкаку, японский писатель).

Способность краснеть – самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств (Ч. Дарвин, английский биолог).

2. Великий русский педагог К. Ушинский в юности составил для себя правила самовоспитания:

1) Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.

2) Прямота в словах и поступках.

3) Обдуманность действия.

4) Решительность.

5) Не говорите о себе без нужды ни одного слова.

6) Не проводить времени бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится.

7) Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти.

8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Соответствуют ли перечисленные правила требованиям норм морали? Какие из правил приемлемы для вас? Какое из них вы поставили бы на первое место? Почему?

1. «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами», – утверждал американский философ Дж. Дьюи.

Почему нормы морали не могут быть применимы во всех жизненных случаях? Свой ответ обоснуйте.

4. Каковы могут быть варианты воздействия окружающих на молодых людей, нарушающих требования общественной морали?

5. Прочитайте высказывания мыслителей, выберите наиболее вам понравившееся и прокомментируйте свой выбор.

Ваше правосудие – это совесть (В. Гюго, французский писатель).

Совесть – лучшая нравоучительная книга из всех, которыми мы обладаем; в нее следует чаще всего заглядывать (В. Паскаль, французский ученый-математик, философ-моралист).

Совесть! Совесть! Божественный инстинкт, бессмертный и божественный голос; верный руководитель существа невежественного и ограниченного, равно разумного и свободного; непогрешимый судья добра и зла, делающий человека подобным Богу! Без тебя не чувствую в себе ничего, что возвышало бы меня над животными (Ж.-Ж. Руссо, французский мыслитель).

6. Рассмотрите ряд предложенных правовых норм. Выделите в них гипотезу, подчеркнув ее красным цветом; диспозицию – подчеркнув ее зеленым цветом; санкцию – подчеркнув ее синим цветом.

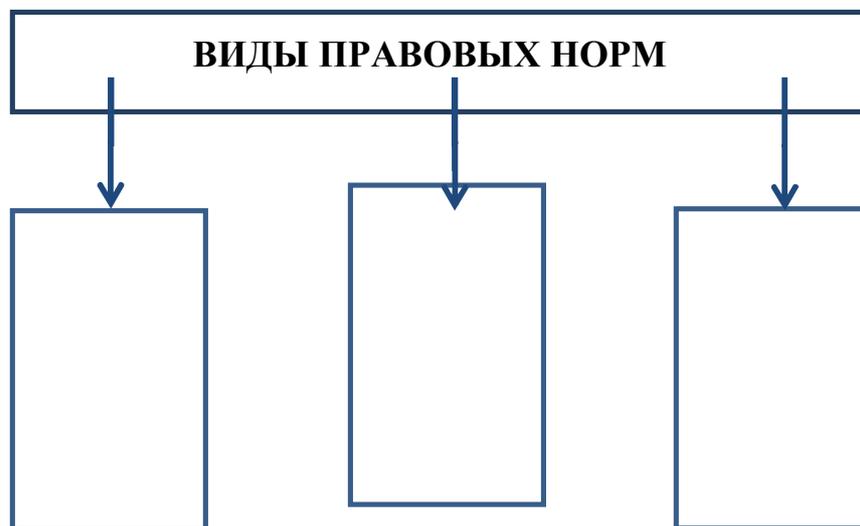
Конституция РФ (ст. 43 ч. 4). Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Гражданский кодекс РФ (ст. 1064 п. 1). Вред, причиненный личности или имуществу гражданина... подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред.

Уголовный кодекс РФ (ст. 268 ч. 1). Нарушение пассажиром, пешеходом... правил безопасности движения или эксплуатации транспортных средств, если это деяние повлекло по неосторожности при-

чинение тяжкого вреда здоровью человека, – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

7. Заполните схему



8. Расставьте в определенной последовательности перечисленные источники права, пронумеровав их по степени значимости.

Указы Президента РФ.

Закон РФ «Об образовании».

Конституция республики в составе РФ.

Уголовный кодекс РФ.

Постановление Правительства РФ.

Конституция РФ.

9. Сформулируйте определение.

Правоотношения-

10. Определите, какие из перечисленных примеров относятся к сфере правоотношений:

Строительство домика в садоводческом товариществе;

Вступление в брак;

Дружба одноклассников;

Поездка в собственном автомобиле;

Разговор с соседкой по лестничной площадке;

Драка подростков;
Получение наследства;
Устройство на работу;
Разведение костра на территории заказника.

11. В Древних Афинах юноши, получая права гражданина, давали клятву, в которой были такие слова: «И если кто-нибудь будет отменять законы или не повиноваться им, я не допущу этого, но буду защищать их и один, и вместе со всеми...»

В чем, по-вашему мнению, заключается смысл гражданского долга?

3. Тесты для самопроверки

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.

1.1. Нормы морали:

- а) установлены государством;
- б) являются обязательными;
- в) предполагают множественность выбора;
- г) всегда существуют в письменной форме.

1.2. Древнейшие законы, дошедшие до наших дней как памятник законотворчества, принадлежат:

- а) древнеиндийскому императору Ашоки;
- б) киевскому князю Ярославу Мудрому;
- в) царю Междуречья Хаммурапи;
- г) афинскому правителю Солону.

1.3. Законы в глубокой древности представлялись людям:

- а) божественным творением;
- б) подобием природного явления;

- в) волей всесильного правителя;
- г) кладезем человеческой мудрости.

1.4. Признаком правонарушения является:

- а) недостойное поведение;
- б) вызывающие действия;
- в) антиобщественный характер;
- г) клевета.

1.5. Основной вид правонарушения:

- а) моральное;
- б) преступное;
- в) административное;
- г) национальное.

1.6. Нормы права регулируют:

- а) мысли человека;
- б) совесть человека;
- в) действия человека;
- г) все вышесказанное.

1.7. Основным источником права является:

- а) Уголовный кодекс РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) указ Президента РФ;
- г) Закон РФ «О защите прав потребителей».

1.8. К признакам гражданского общества относится:

- а) верховенство закона;
- б) разделение властей;
- в) наличие общественных организаций;
- г) правопорядок.

2. По какому принципу образован ряд?

2.1. Древний Египет, Древнее Междуречье, Древняя Индия, Древний Китай.

2.2. Гипотеза, диспозиция, санкция.

2.3. Преступление, проступок.

2.4. Семейное право, трудовое право, уголовное право.

3. *Согласны ли вы со следующими высказываниями?*

3.1. Мораль являлась первой социальной нормой древности:

а) да;

б) нет.

3.2. Обычай – это внутренний контролер поведения человека, его мыслей, стремлений с точки зрения моральных норм:

а) да;

б) нет.

3.3. Правила вежливости строятся на договорной основе между людьми:

а) да;

б) нет.

3.4. Принудительные сборы в пользу государства называются налогами:

а) да;

б) нет.

3.5. Государство и право возникли одновременно и действуют совместно:

а) да;

б) нет.

3.6. Нормы-запреты содержат предписания, что обязательно нужно делать:

а) да;

б) нет.

3.7. Гражданское право регулирует отношения, возникшие в процессе финансовой деятельности:

а) да;

б) нет.

3.8. От произвола правителя страдали только представители низших классов:

а) да;

б) нет.

4. Вставьте вместо пропусков недостающие слова.

4.1. В основе норм морали лежат понятия _____ и _____.

4.2. Основные признаки государства: особая публичная власть, специальный аппарат управления,

4.3. Виды юридической ответственности: уголовная, _____, гражданская.

5. Установите соответствие между понятиями и их содержанием.

1. Конституционное право 2. Административное право 3. Гражданское право	1. Регулирует отношения, возникающие в результате совершения преступления 2. Регулирует имущественные отношения, участники которых не зависят друг от друга и являются равными партнерами 3. Регулирует отношения между членами семьи, определяя их взаимные права и обязанности, как имущественного, так и личного характера
4. Семейное право 5. Трудовое право	4. Регулирует деятельность правоохранительных органов по расследованию преступления и судопроизводство по уголовным делам 5. Определяет принципы организации и деятельности государства
6. Уголовное право	6. Регулирует отношения в процессе трудовой деятельности
7. Уголовно-процессуальное право	7. Регулирует управленческую деятельность государственных органов, определяет их соподчиненность и взаимосвязь

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ.

1.1. Конституция этого государства является первой писаной конституцией в мире:

- а) Франция;
- б) Великобритания;
- в) США;
- г) Польша.

1.2. Развитое демократическое государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:

- а) Франция;
- б) Великобритания;
- в) Германия;
- г) Польша.

1.3. День Организации Объединенных Наций ежегодно отмечается:

- а) 24 октября;
- б) 10 декабря;
- в) 16 октября;
- г) 4 ноября.

1.4. К гражданским правам человека относится:

- а) избирательное право;
- б) право на свободу мысли;
- в) право на труд;
- г) право владеть имуществом.

1.5. К социально-экономическим и культурным правам человека относится:

- а) право на гражданство;
- б) право на свободное передвижение;
- в) право на образование;
- г) право на жизнь.

1.6. В основе экономических, социальных и культурных прав лежит:

- а) право на труд;
- б) право на жизнь;
- в) право на равную оплату;
- г) право на достаточный жизненный уровень.

1.7. К общим правам взрослых и детей относится:

- а) право на образование;
- б) право владеть и распоряжаться имуществом;
- в) право свободного передвижения;
- г) право на управление.

1.8. Конвенция о правах ребенка принята:

- а) в 1948 году;
- б) в 1956 году;
- в) в 1964 году;
- г) в 1989 году.

2. По какому принципу образован ряд?

2.1. Жизнь, свобода, равенство, собственность.

2.2. Первая мировая война, революция 1917 года в России, Гражданская война, Вторая мировая война.

2.3. Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Факультативный протокол о гражданских и политических правах.

2.4. Право голосовать и быть избранным, право принимать участие в ведении государственных дел, право на свободу мирных собраний, право вступать в какую-либо ассоциацию.

3. Согласны ли вы со следующими высказываниями?

3.1. В конституциях XVIII века были заложены основные принципы демократии:

- а) да;
- б) нет.

3.2. В ходе революционной борьбы в XIX веке победа прочно закрепилась за силами демократии:

- а) да;
- б) нет.

3.3. Гаагские конвенции установили систему мирных средств для разрешения споров между государствами:

- а) да;
- б) нет.

3.4. Партия большевиков в годы Первой мировой войны выдвинула лозунг о поражении собственного правительства в войне:

- а) да;
- б) нет.

3.5. Осуществление всех социально-экономических и культурных прав зависит от уровня экономического развития страны:

- а) да;
- б) нет.

3.6. Естественные права человека относятся к группе политических прав:

- а) да;
- б) нет.

3.7. Политические права зависят от степени осуществления права гражданина на информацию:

- а) да;
- б) нет.

3.8. По международным документам взрослые и дети равны в правах:

- а) да;
- б) нет.

4. Вставьте вместо пропусков недостающие слова.

4.1. Критерием справедливого общества является обеспеченное право человека на

4.2. При создании законов, затрагивающих интересы детей, законодатели обязаны соблюдать наилучшее обеспечение

4.3. Из Декларации независимости: «Все люди сотворены равными, и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат _____, свобода и стремление к

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем пособии поставлена проблема патриотического воспитания, профилактики экстремизма в образовательной среде и гражданско-правового воспитания студенческой молодежи. Приведенные в пособии материалы, отражающие опыт работы в аспекте указанной проблемы, свидетельствуют, что на сегодняшний день на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном имеются значительные наработки в области продуктивной практики формирования патриотизма и гражданственности. Интересный опыт содержится в работе каждой образовательной организации, службы и др. Источником инноваций все чаще становится конкретная личность.

В данном пособии сделана попытка обобщить и представить достижения в области патриотического и гражданско-правового воспитания, профилактики экстремизма по ряду имеющихся в распоряжении составителей материалов. Это лишь малая толика имеющегося в образовательных организациях арсенала технологий и практик, методов и форм работы по данной проблеме, но и они могут оказать помощь специалистам в части расширения и обновления собственных подходов к решению проблемы.

Выделенные в ходе анализа наиболее перспективные предложения по модернизации работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, особенно в части профилактики экстремизма, также направлены на продуктивное решение проблемы.

Представленные творческие задания, анкеты, кураторские часы, ролевые игры, групповые дискуссии, рассчитанные на активное сотрудничество преподавателей, кураторов учебных групп и студентов. Тестовые задания могут быть использованы кураторами для самостоятельной проверки студентами знаний, полученных как в ходе аудиторной, так и внеаудиторной работы по рассматриваемой проблеме. Методическое пособие адресовано кураторам учебных групп, преподавателям и студентам.

И, в заключение, сошлемся на высказывание К.Г. Юнга «Вечные истины не могут передаваться механически, но в каждую эпоху должны все вновь рождаться из человеческой души».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беглова С.В., Бачурина С.О., Власова Е.А. Быть патриотом и гражданином своей страны // Народное образование. 2012 № 9 -С. 70-74.
2. Берестовская, С.Э. К вопросу о воспитании патриотизма: анализ уроков конкурса педагогических достижений // Воспитание школьников, 2012 С. 35- 41.
3. Бурматов В.В. Социокультурная деятельность как фактор воспитания гражданственности студентов младших курсов вуза: автореф....канд.пед.наук / Бурматов В.В. – Челябинск, 2010. -23 с.
4. Быков, А. К.Формирование патриотического воспитания // Педагогика. — 2010. — № 9. –С. 15-21.
5. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [Текст]: монография. – Волгоград: НП ИПА «Авторское перо», 2006. – С. 34.
6. Гарбузова В.В. Анализ проблемы патриотизма в молодёжной среде российского общества [Текст]: / В.В. Гарбузова. - Ломоносовские чтения. - 2003. - № 1. - с. 68-72.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» [Текст]. – М., 2010. – 52 с.
8. Дмитриев А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы [Текст]: / А.Г. Дмитриев. - М: Триумф, 2005. - 299 с.
9. Кожевников С.И. Патриотическое воспитание студентов вузов (на примере изучения гуманитарных и социально – экономических дисциплин) [Текст]: Автореф. дисс....канд.пед.наук. – М., 2005. – 25 с.
10. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст]. – М.: Росвоенцентр, 2013. – 25 с.
11. Лисеенко Г.М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в центрах, объединениях и клубах [Текст]: Автореф. дисс....канд.пед.наук. – М., 2005. – 25 с.
12. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России 21 века [Текст]. – М.: Светотон, 2004. – 256 с.
13. Методические рекомендации к изучению темы «Патриотическое воспитание учащихся» [Текст] / Сост. Н.В. Иполитова. – Шадринск: ШГПИ, 2005. – 84 с.

14. Мозговая Е.И. Патриотическое воспитание молодежи в системе социальной работы: учебное пособие / Е.И. Мозговая - Белгород: Изд-во ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 100 с.

15. Новикова Н. Патриотизм – готовность пожертвовать для родины всем, если это не вредит нашему бизнесу [Текст] // Профиль. – 2012. – № 42.

16. Парфенова Е.А. Роль исторических вечеров в патриотическом воспитании учащихся [Текст] // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 2. – С. 49-56.

17. Пушкарева И.А. Идея патриотизма в советской и русской педагогике / Все для классного руководителя. М – Пилотный выпуск, 2011 -187 с.

18. Салахатдинова Л.Н. Патриотизм поколения next: идеологические и социокультурные координаты: Актуальные проблемы социокультурного образования и воспитания: теория и практика, Казань: Кгуки, 2012 – С. 56-66.

19. Фатхуллина Л.В. Информационно-просветительные технологии как средство патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях [Текст]: монография. – Казань: Изд-во «Отечество», 2008. – 106 с.

20. Фатхуллина Л.В. Воспитание гражданина и патриота в пространстве социокультурного образования / Фатхуллина Л.В. – Актуальные проблемы социокультурного образования и воспитания: теория и практика, Казань: Кгуки, 2010 – С. 49-55.

Информационно-методический материал
для кураторов, педагогов и студентов

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Печатается по решению научно-методического и
научно-издательского совета КСЭИ

Подписано в печать 28.10.2016.
Формат 60×80 1/16. Усл. печ. 9,1.
Тираж 200 экз.
Заказ № 19

Редактор – Жинкина Т.Ю.
Издательство Кубанского социально-экономического института
350018 г. Краснодар, Камвольная, 3.
Отпечатано в типографии
ООО «Межотраслевой центр профессиональной переподготовки»
350018 г. Краснодар, Камвольная, 3